# 任红梅个人简历

来源：网络 作者：倾听心灵 更新时间：2024-08-18

*第一篇：任红梅个人简历个人简历我叫任红梅，女，汉族，1980年11月出生，中共党员，岳阳县第十五届人大代表，小学高级教师，现在杨林完小任教，担任副校长兼德育办主任。回顾人生迈过的三十六个春秋，我认为自己诠释好了三种角色。一、励志向上，做一...*

**第一篇：任红梅个人简历**

个人简历

我叫任红梅，女，汉族，1980年11月出生，中共党员，岳阳县第十五届人大代表，小学高级教师，现在杨林完小任教，担任副校长兼德育办主任。

回顾人生迈过的三十六个春秋，我认为自己诠释好了三种角色。

一、励志向上，做一名脚踏实地的好学生

1998年9月，我迈入了小学的大门。从那一刻起，我就与优秀结缘。我思想上积极上进，学习上刻苦努力，成绩特别优异，还经常担任班里的班长，记忆中，我的小学生活是在老师的啧啧称赞声中和同学们羡慕的目光中成长起来的。

1993年9月，我迎来了初中生活。初中生活充满了挑战，在父母均患重病，家庭极度贫困的情况下，我没有消沉，而是狠下心来刻苦学习。当时的我数学科有点跛脚，我找来了以前学过的课本，一本一本地“啃”，多少个日日夜夜，终见成效，数学成绩赶上来了。

1996年9月，我带着最初的梦想，带着对未来的美好憧憬，迈入了岳阳市第二师范学校。在学业任务不重的情况下，我参加了湖南师范大学的自学考试，并成功拿到了汉语言文学的专科文凭。

1999年8月，我开始从教，面对读书时代最向往的职业，我没有懈怠。参加工作至今，我一直没有停止学习的步伐，2024年1月，通过函授，我取得了中央广播电视大学的本科文凭。为使自己成为一名优秀教师，我努力争取每一次外出学习的机会，平时读书看报也是 我最大的爱好。

二、立足本职，做一名尽职尽职的好教师

1999年8月，我迈入教坛，进入杨林中心小学任教。为了让自己尽快成长起来，我勇挑重担，期期担任班主任，并担任语文、数学两个科目的教学。在中心小学任教的两年，有辛酸，有泪水，繁重的教学任务常压得我喘不过气来，但也为我成为一名优秀的教师打下了坚实的基础。2024年8月，我调入杨林完小工作。为使自己适应新时代教师的要求，我自学了电脑，慢慢地处理文件、制作课件都成为了得心应手的事。但要成为一名优秀的教师，光靠这个是不够的。工作中，我不断摸索，形成了自己独特的教学风格。担任班主任，我主张与学生用心灵对话，写心灵日记；担任教师，我主张快乐地教与学，我将教书当作特别的享受，学生将学习当作快乐的旅行。让我颇感自豪的是学生们爱和我交朋友，爱上我的语文课，我所教的班级参加全县统考荣获过第一名、第二名的好成绩。工作之余，我将自己的教学心得、体会述诸于笔端，书写了大量的教育教学论文，并在国家、省、市、县获奖。

三、身先士卒，做一名有所作为的好领导

“是金子总会发光”。2024年，领导鉴于我工作中不俗的表现，想提拔我为学校的教导主任，再三斟酌之后，我挑起了这副重担。当时的杨林完小中青年教师短缺，老年教师居多，但教务工作千头万绪，工作量极大。为了完成学校的各项教育教学工作，我只能带头努力工作。任教导主任期间，我期期任教主课，周课时有时竟高达16节。我不知加了多少个班，也不知迎接了多少次检查，但我从不抱怨。2024年至2024年，教务工作我干了9年，年仅36岁的我在繁重的工作压力下头发已半白，但收获也颇丰。学校在我的主持下，先后通过了“两基”迎国检、“两项”督导评估、“规范化学校”、“合格学校”验收，并屡次获得数学奥赛、英语听写比赛“优胜单位”，“教学质量先进单位”。2024年至今，我再次提拔了学校副校长兼德育办主任，在学校教学人员紧缺的前提下，我主动请缨担任六年级毕业班的班主任，并协助校长处理学校的一切大小事务。在我的引领下，杨林完小的德育工作成为了全县的亮点，“一周一评”“一周一星”的活动在全县推广，学校各项德育工作稳步推进，为学生思想道德品质的培养发挥了巨大的作用。

在诠释好“学生”、“教师”、“领导”三种角色的同时，我也没忘记自己还是一名年轻的共产党员、县人大代表。我深知我个人的成长是党、国家、人民给了我良好的环境，我也必须尽全力去回报他们。工作中、生活中，我严于律己，宽以待人，努力为群众的利益鼓与呼。2024年、2024年，我荣获了“优秀党员”光荣称号，2024年，我荣获“优秀县人大代表”。

三十多年的风雨历程，磨去了青春的棱角，洗去了青春的铅华，如今的我更加成熟自信。我相信，在向优秀迈进的路途中，我已积淀了一定的资本，未来的路我会更用心去走！

2024-4-28

**第二篇：我把青春献给党(任红梅)**

我把青春献给党

作者： 任红梅 单位：荥阳市第四初级中学

我把青春献给党

小时候，经常听到爷爷的嘴里哼着一首歌：“唱支山歌给党听，我把党来比母亲。母亲只生了我的身，党的光辉照我心„„”耳濡目染，渐渐地，我也学会了这首歌。现如今，在邓小平理论、“三个代表”的正确指引下，我更是感受到了中国共产党的伟大，体会到了共产党的真谛，并促使我向党组织递交了光荣的入党申请书。在中国共产党90岁生日来临之际，我作为一名中国共产党的积极拥护者，特借此机会，向党表达我的心声。

岁月的长河淌过浸透血泪和屈辱的近代史，终于汇入了21世纪的洪流。看着五星红旗冉冉升起，眼前一片欣欣向荣的景象，我想起了想起了那位养育了我们90年的母亲，我期待着，期待着7月1日的到来，衷心为母亲献上一曲颂歌。

90年的风风雨雨，90年的励精图治。1921年7月，中国共产党的诞生，仿如一道曙光划破夜空，在东方闪烁。中国革命史从此翻开了崭新的一页。弹指一挥间，90年过去了，旧中国千疮百孔、民不聊生已成为历史，取而代之的是生机勃勃、一片繁荣的景象。昔日的穷乡僻壤，而今牛羊成群、五谷满仓；昨日的茅檐瓦舍，已被今天的林立高楼所取代„„

欣看今天，我们拥有的是丰硕的成果。回顾昨天，却是斑斑的血痕。倭寇的贼船曾侵扰过沿海人民；英国侵略者用鸦片、大炮敲开了中国的大门；八国联军飞扬跋扈，列强们疯狂抢掠我奇珍异宝；圆明园在兽蹄下灰飞烟灭，日本鬼子烧杀抢掠，肆意践踏我锦绣山河；国民党反动派统治下的旧中国，老百姓家破人亡、妻离子散„„黄河在咆哮，大地在哭泣，祖国的儿女在苦苦挣扎，在奋力抗争。中华儿女在中国共产党的率领下浴血奋战，最终打败日寇，推翻了蒋家王朝，建立了新中国。

我们始终坚信，没有共产党，就没有新中国。90年来，党一直带领着我们昂首阔步向前，劈波斩浪，开辟航向。我们永远忘不了毛泽东同志领导的人民起义，推翻了三座大山，让中国人民扬眉吐气，真正成为华夏主人，于是我们高歌《北京的金山上》；我们永远忘不了邓小平同志拨乱反正，力挽狂澜，以改革开放的新思维为神州大地注入新的活力，转瞬间，全国上下旧貌换新颜，于是我们高唱《春天的故事》；我们永远忘不了像焦裕禄、孔繁森等优秀共产党员在祖国大地洒热血，无怨无悔，甘做人民的公仆，换来了祖国社会主义建设事业的蓬勃发展，于是，我们高颂《公仆赞》„„

今天，我们回顾历史，不仅是缅怀党的光辉业绩，更重要的是着眼新世纪，作为新世纪的青年，我们要肩负起党和祖国人民的重托，重塑这东方巨龙的雄姿。我们是成长中的一代，我们是改革中的一代，我们是开创未来的一代，新世纪祖国的建设，离不开党的领导，也离不开我们的创造和奋斗！我愿把我的青春，把我的生命，把我的一切都奉献给党，奉献给我们亲爱的母亲------中国共产党！

**第三篇：任吉中个人简历**

任吉中个人简历

任吉中，汉族，1970年3月生于河南新野。1991年毕业于大连理工大学无机化工系，获学士学位。1994年、1997年先后在大连理工大学和中国科学院大连化学物理研究所获工学硕士与博士学位。中国科学院大连化学物理研究所研究员，膜技术国家工程研究中心副主任，《膜科学与技术》杂志编委。

从1997年到2024年，先后在大连化学物理研究所、德国海德堡大学、新加坡的材料与工程研究所（IMRE）、环境与工程研究所（IESE）以及凯发公司（Hyflux Ltd）从事膜的研究与开发。2024年4月回国主持膜技术国家工程研究中心的研究与开发工作。2024年任膜材料与工程研究组组长，研究方向主要包括膜制备过程中相关基础问题的研究、面向实际应用过程的聚合物膜的制备与开发以及膜的工业化过程与集成等。

**第四篇：个人简历(任彦强)**

个人简历

个人概况:

姓名：任彦强

性别：男

出生年月:1989年3月

毕业院校：太原城市职业技术学院

专业:工程造价

电子邮件:398344420@qq.com

联系电话:\*\*\*

求职意向：

愿致力于贵公司房地产、装饰装修部门技术方面工作，同时还愿意做贵公司施工技术方面的其他工作。

主修课程:

《建筑装饰工程预算》《建筑水电安装预算》《建筑法规概论》《建筑施工组织》《工程项目管理》《建筑工程计量与计价》《工程造价控制》《工程招投标与合同管理》《建筑CAD》《建筑工程测量》《建筑施工技术》《房屋建筑学》《建筑力学与结构》《土木建筑制图》《建筑材料》培训经历：

1、于2024年9至12月进行了信息化办公及CDT数据库开发应用的培训

2、于2024年3至6月进行了测量放线的培训

3、于2024年4至6月进行了鲁班算量软件的培训

实践与实习：

1、于2024年七月份在太钢进行了工业厂房结构的认识实习

2、于2024年暑假期间在河南安阳建安公司驻太原施工处进行了生产实习其他信息：

1、在大学期间，在学生会担任学习部部长一职，举办书法赛、朗诵赛等多项有意义的活动。

2、正在办理的证书：测量员、施工员

**第五篇：让农村小学生按时完成家庭作业-任红梅**

让农村小学生按时完成家庭作业

做作业是对已学知识的总结和巩固，是培养学生能力、发展学生智力、提高学生素质的重要手段。小学教师如果不布置家庭作业不利于学生及时复习巩固所学知识，也不利于学生养成良好的学习习惯。大多数小学生自觉性太差，不能自觉完成家庭作业。因此，如何培养学生的自觉性，帮助学生按时、按质、按量完成家庭作业是每个农村小学教师的首要任务。

一、学生不按时完成作业情况分析

1.家长及家庭的现状分析

⑴农村小学家长大多数在外打工，很多学生都是留守儿童，或交给隔代的爷爷、奶奶抚养教育，而爷爷、奶奶年岁大了，文化水平普遍偏低，辅导学生能力差。

⑵农村部分家长对家庭教育的认识不够，方法了解不够，孩子有不对的就简单粗暴打骂。还有一部分家长文化素质低，辅导不了孩子。

2.目前学校作业现状分析

⑴作业量过大，完全没有给学生预留合理的休息时间；

⑵作业形式单一，教师多利用现有的教辅资料布置作业，少根据学生现有的情况自行设计作业；

⑶教师对待不完成作业的学生，方法简单粗暴，惩罚多，鼓励少。

我们需要从以下几方面改变这一状况。

二.教师在布置家庭作业过程中，要做到：

1、作业布置必须清楚而且具体。

作业布置的作用就是使每个学生明确学习任务。为了达到这一目的，作业必须清楚而具体。最好是以书面的形式让学生明白。口头布置作业这种形式应该尽量避免。作业的要求、内容可以写在黑板上，也可以让学生写在作业本上。书面形式的作业布置既可以减少学生对作业的遗忘，还可以减少学生对作业的误解。

2、家庭作业要有针对性。布置作业要“精”，要有针对性。根据相关规定，小学生每天课外作业量大约30分钟，因此，减少家庭作业量，也是学生完成作业的对策之一。

3、让学生有选择地做作业,教师在布置作业时，抛弃原先的“一刀切”做法，精心设计若干个题目，这些题目有的是学生必须掌握的基本题，有的是需要学生思考后才能做出的提高题，还有个别的高难度题目，让学生根据自己的实际情况选做其中的三道或四道。有时也可以布置一些有实践性的作业，化抽象为具体。

这样，引导学生根据自身学习水平自主选择作业，就能给学生一种心理暗示：“这是专门给我设计的作业，我一定能完成好！”学生有了这份信心和决心，作业的质量自然而然就高了。

4、家庭作业要讲究形式。

（1）、趣味性家庭作业。农村学生缺少家长督促，小学生自控力又不强，本身又不愿做作业，因此教师在作业布置时，要注意讲究形式，注重新异，要做到生动活泼，有趣味性，避免千篇一律书面作业。如在教学《平行四边形》之前，我安排学生课外去用纸板剪平行四边形图样，用木条做平行四边形框，在教学《三角形面积》之前，让每个学生都做两个完全一样的三角形，这样的家庭作业学生完成得相当好。

（2）、开放型家庭作业。我们的家庭作业必须要跳出书本，走向开放。例如：在学习小数之前，让学生到超市或商店去看看货物的标价，并亲自购物算算价格；在学习了《轴对称图形》之后，让学生回到生活中去找出轴对称图形。

（3）生活型家庭作业。把家庭作业设计与社会生活相联系，使学生在社会实践、家庭生活中巩固知识，发展能力、创新能力。比如让学生去帮家长充话费，让他们算算要月租和不要月租的哪一种合算些。让他们亲自预算自家装修所需要的地板砖数量，粉刷墙面的面积

等，使他们对家庭作业产生兴趣。

(4)形式多样化，做到减量不减质为激发学生的积极性和主动性。家庭作业内容不但要新鲜有趣，在形式上还要突出多样性。每逢节假日，建议学生和同学去做一些社会调查，参加自己喜欢的兴趣小组活动等等。

三.“对症下药”，并落实作业的检查

⑴对于作业有困难的学生，教师要抽出时间进行单独辅导，要求放低些。中午我总抽出一部分时间，把这类学生召到身边单独辅导，基础太差的学生引导他掌握最基本的知识。但是教师的时间和精力毕竟有限，我组织一帮一学习伙伴，优秀生带学困生。等成功完成了我布置的任务，奖每人一本本子。学困生获得奖，增加了学习的积极性，学优生帮助同学获得奖，更爱帮助人。

⑵对于制控能力差的学生，学习没有热情，教师不仅要获得家长的配合，更主要是激发学习的热情。首先建立良好的师生关系。教师和蔼可亲，学生自然会亲近教师，当学生亲近和崇敬教师时，教师的表扬会让他欣喜不已，教师的批评会让他万分惭愧。每当这类学生围在我身边的时候，我总会不时地提醒：“你是不是先完成作业再去玩？只要坚持不懈，你一定会赶上大家的。”

⑶要让学生养成自觉完成家庭作业的习惯，家长的支持也是必不可少的。当我发现学生没完成家庭作业时，不是向家长告状，而是单独找他谈话，问清不完成作业的原因，然后征求他的意见要不要告诉他的父母等等。平时可以多去家访，与家长多沟通交流，鼓励家长与孩子一起完成作业，并提醒家长教育学生学习时不能以打骂学生为主，要采取表扬奖励的方法，激发孩子主动学习的欲望。

⑷落实检查。布置作业不检查会使作业流于形式，造成学生学习不认真对待的应付心理。教师要结合训练的目标，采取灵活、机动的措施，如可以以学生自查，组长检查，教师抽查的形式，从中掌握学生做题的情况。目的是让学生知道教师对检查作业的重视程度，从而逐步树立起严肃、认真对待作业的态度，并能够及时地改正自己的错误，提高做题的质量。

四、完善评价机制，激发学生完成家庭作业的积极性

1、重点评价法

在有时间里，对一部分学生，尤其对班级中尖子生和较差生的作业，采取当面批改、现场解说的做法，使他们看清自己进一步努力的方向。

2、互评与自评法

采用自评和互评相结合的方式，一种就是要求学生完成作业后，先给自己打上等级并注明打上这个等级的原因；还有一种就是同桌同学或前后同学相互交换各自的作业，并对对方的作业进

行认真批改；再有就是集体评议，先让学生来点评，听一听大家的意见，作业好在什么地方，什么地方还不够需要改进，教师可以作必要的引导及最后的分析点评。

这样做的好处是学生对作业自评互评的过程其实是一个自我评价、自我教育、自我提高的过程，更有利于发现自己的不足和努力方向，更利于他下一次作业的提高。

3、小组评价法

课堂作业评价小组通常以4人为宜，即前后桌组合。作业批改时，教师提出批改要求，由组长主持，先以某一人的作业做“示范作业”，大家逐题研究，集体批改。这一过程是明确正确答案，集体进行反思的过程，批完“示范作业”，然后逐个自批、互查。小组批改这种形式的主要好处有：

第一，由于每个学生的作业，都呈现在小组全体同学面前，集体的赞扬与鼓励，批评与帮助，大大激发了学生的上进心，学习的主动和积极性空前高涨，作业水平明显提高。

第二，小组批改的过程，是一个相互传播信息的动态过程，学生在这一过程中既有彼此之间的横向交流，又有与教师之间的纵向交流，这种信息交流，可以把学生的思维逐步引向多向性、灵活性和创造性。

第三，作业批改方式的改革，推动了教学民主，学生在问题面前善于动脑，敢于发表意见，在不同观点面前，善于追根究底，敢于据理力争。

对于学生家庭作业和部分课堂作业还可采用小组轮改的方法，即让每个小组成员轮流当批改组长。批改时，由组长担任“小老师”，并以组长的作业为“标准”，组员们共同研究题目的答案。确定正确答案后，由组长完成批改工作并及时向教师汇报批改情况。

4、鼓励评价法

对学生来说，做作业不仅仅是完成学习任务，更是培养良好的学习习惯和品质、提升学习能力的过程，所以作业不但反馈学生对知识的掌握，还反馈学生对学习的情感态度。因此，教师对作业的批改就显得尤为重要。

（1）、改变批改方式，养成良好习惯

以前批改学生作业，我习惯用“√”和“×”来告诉学生作业的正确与否。为此，常遇到这样的尴尬事情：有学生拿着作业委屈地对我说：“刘老师，我这一道题是对的，你怎么给我打“×”了？“细一看作业，是学生擦去了错误答案，并订正了，但原来的“×”却无法擦去，就这一“×”似一把利剑刺伤了学生的自尊，斩断了学生的创新之路，我想批改作业不能再用“×”，发现学生作业有错的地方，就把错误用“○”圈起来，如组词“到（到外）”，红的圈提醒了学生，“到外”这个词是“处”写错了，再如所写的一句话有错别字，只要圈住写错的字，学生拿到作业本，一眼就能发现错误，并认真改正，改对了，我顺着“○”的底部画一个“√”。“○”虽不好看，但似孩子战胜困难后高兴双臂欢呼胜利，更像老师用双手小心地托住一颗稚嫩的心，维护了学生们的自尊；如果作业中的错误没改对，“○”仍不动，似乎盼望学生去思考，去检查，直到改对为止。

（2）、勤写批语，实现情感交流

心理学指出：小学生学习行为的发展，在很大程度上依赖于教师的评价，因此，作业批改时要注重对学生个性、情感、态度的评价和引导。我把批改作文时用的评语迁移到学生平时作业当中，从实际出发，善用激励性语言，抓住学生的闪光点，让他们经常体验成功的乐趣，对完成特别好的作业，我用赞赏的语气。如“你的作业真棒！”“这么漂亮的作业，老师和同学们都爱着。”“好！非常认真！”“能干！”当发现一些学生有了一点进步，我就写上：“从你的作业中，老师看到你一天比一天有进步！”“你的字比以前漂亮了。”作业中错误较多的学生，大都在班里属于弱势群体，他们更需要老师的关心和鼓励，对他们的作业中出现的问题，我便批上“别灰心，相信你下次一定行。”对于学习不够认真的学生，我利用批语提醒他、督促他：“加油！”“你的答案是对的，但书写不够工整，红花与你擦肩而过了。”积极的情感交流调动了学生学习的积极性和主动性。

面对不完成家庭作业的学生，通常我会对学生说：“相信你不是个懒惰的人。放学后再来告诉教师你没完成作业的原因好吗？课堂上表现出色些呀！不要让同学笑话你，那样你的心里会很难受的。”不要动不动就通知家长来学校。孩子的家长也会把孩子没完成家庭作业而被通知来学校看作是耻辱，进而对孩子不满和怨恨乃至责罚，造成孩子的敌对情绪。取而代之，教师可以去家访，了解具体情况，沟通解决。

奖励和惩罚是教学中的一种辅助手段，它属于外加的激励作用。“惩罚”不是说要打骂学生，而是当学生做错或不能完成作业时，扣除原有的奖励性物质。当然学生没有完成作业也不能只看一个因素，要根据学生的具体情况分析其原因，再对症下药，从根本上解决问题。有时更要对学生加以鼓励

总之，惩罚不是办法，以鼓励为主，监督为辅。教师不仅要从学生着手，更要从教师自身做起，改变目前的作业布置方式，建立良好的教与学的关系，给予学生一定的自由活动时间，学生不完成家庭作业状况就一定能够得到改善，学生的学习习惯就能够养成。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找