# 保护生态环境 实现可持续发展

来源：网络 作者：青苔石径 更新时间：2024-08-19

*第一篇：保护生态环境 实现可持续发展保护生态环境 实现可持续发展在“变废为宝”、实现经济“绿色增长”的时代，国家积极扶持“负碳排放”的人造板行业，鼓励各大人造板行业在实现自身经济快速发展的同时，减少森林砍伐，保护生态环境，实现可持续发展。...*

**第一篇：保护生态环境 实现可持续发展**

保护生态环境 实现可持续发展

在“变废为宝”、实现经济“绿色增长”的时代，国家积极扶持“负碳排放”的人造板行业，鼓励各大人造板行业在实现自身经济快速发展的同时，减少森林砍伐，保护生态环境，实现可持续发展。为应对全球气候变化作出了一份绿色贡献。宁国东南木业作为人造板行业的一员，在专心生产我们的密度板的同时，也有责任保护我们的生态环境。

据统计，我国现有人造板企业1万多家，产能超过2亿立方米，是世界人造板生产、消费和进出口贸易的第一大国，并积累了越来越多的森林碳汇，如广2024年广西的人造板年产量67.7万立方米，森林覆盖率为41.4%，12年后人造板年产量升至2297万立方米，增长33倍，森林覆盖率升至61.4%。

人造板业的发展为世界节省了大量原木资源，保护了生态环境，实现了可持续发展。同时东南木业也响应国家号召，生产我们的低碳环保的密度板绿色产品。完美还原自然本色，带给您更多的绿色和健康。

**第二篇：旅游景区资源保护与景区生态环境可持续发展**

旅游区经济管理论文

论文题目： 旅游景区环境保护与可持续发展 学 院： 人文学院 专 业： 旅游管理 年 级： 2024级 学生姓名： 学生学号：

指导教师： 向富华

二○一三年六月十五日

旅游区经济管理

目 录

摘要„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„1 绪论„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„1

一、旅游景区自然生态环境概述„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„2

二、保护景区生态环境的重要性„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„

21、有效保护景区生态环境，是实现旅游可持续发展的基础„„„„„„„

22、景区生态环境的保护，有利于周边经济社会协调发展„„„„„„„„2

三、旅游景区环境存在具体表现„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„

31、景区生态环境系统失调„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„

32、风景名胜区环境污染严重„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„

33、旅游资源被“绑架”开发„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„3

四、景区生态环境遭破坏的原因„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„

31、自然侵蚀„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„

32、不合理的开发„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„

43、景区经营管理中的缺失„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„

44、不文明的旅游行为„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„4

五、对策„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„

41、控制旺季景区的游客量„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„

42、坚持避免走“前工业”时代老路„„„„„„„„„„„„„„„„„

43、以法律效力来维护文明旅游„„„„„„„„„„„„„„„„„„„

44、教育引导与管理„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„

5（1）对游客的管理„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„5

（2）对当地居民的教育„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„5

（3）对旅游企业的管理„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„5

六、结语„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„5 参考文献„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„5

旅游区经济管理

旅游景区环境保护与可持续发展

摘 要

近几十年来，旅游业随着工业化、城市化的飞速发展以及人们生活水平的提高而成为发展势头最强劲、创造价值最多、独立的复合型新兴产业。旅游业“火箭式”的推进速度，使“旅游热”成为了21世纪世界各国经济快速发展促成的结果。许多环境优美的旅游景区由于游客的大量涌入，加上其环境保护意识的薄弱，给景区带来了交通拥堵，生活垃圾肆意丢弃等诸多问题，极大的削弱了景区生态环境的自我更新能力。旅游业主一味地追求短期效益，大兴土木耗巨资建设高架索道等人工设施，大大地降低了原有景观和生物多样性。所以，如何积极稳妥开发，达到既发展经济又改善生态、保护景区环境，促进景区旅游的可持续发展，已成为我们刻不容缓的责任。

关键词：旅游 生态环境保护 旅游资源 可持续发展

绪 论

旅游是通过旅行、游览达到休闲、见识、启迪、锻炼、学习的目的。旅游目的地是风景优美、生态环境质量极佳、具有可供旅行者达到上述目的的地方。旅游所具有的以上特点，决定了旅游景区与人之间密不可分的关系。而旅游景区的旅游环境,是一个景区能否吸引众多旅游者的关键性因素。有无良好的生态环境，是一个国家和地区旅游业能否健康持续发展的重要因素,也是体现该国家和地区社会文明程度的重要标志。也可以这样说，没有良好的生态环境，就没有旅游业的可持续发展。一方面,景区旅游资源特色的存在是旅游景区存在和发展的基础,而旅游资源是有限的,旅游活动造成环境破坏和地方特色逐渐消失,实质上就是对旅游资源的消耗。景区发展必须保护好旅游资源,使其可持续发展利用水平不断提高。保护好生态环境,就可以吸引更多的游客,取得更大的经济效益和社会效益;反过来,又可促进旅游景区环境向好的方面转化，如此反复可以形成良性循环。旅游景区环境作为地理环境的重要组成部分,是历经亿万年的自然和人类演

旅游区经济管理

区生态环境保护周到，就会吸引更多的游客来此旅游消费，可以推动当地土特产品市场、餐饮及住宿等服务行业发展，从而为当地居民提供就业机会。尤其是在贫困地区和自然保护区，发展生态旅游可以有效减轻自然保护区的压力，缓解自然保护区和周边居民与当地政府的关系，从而保护环境和资源。

三、旅游景区环境存在具体表现

1、景区生态环境系统失调

旅游景区的人工化、商业化、城市化使我国风景名胜区，包括已列入“世界遗产名录”的自然风景区，越来越多的受到建设性破坏，由于在景区内开山炸石，砍树毁林，水土流失严重。更有一些建筑毁景障景，导致自然和人文景观极不协调，破坏了景观的整体性、统一性。以索道为例，我国有些古代名山上修建了现代索道。有的山相对高度不到百米，也修建索道。索道的建成，不仅破示了自然风景区的原貌，而且使游人大量集中于容量有限的山顶，导致景观和生态的破坏。

2、风景名胜区环境污染严重

由于旅游业的迅速发展，有的旅游景区出于经济的目的，再加上缺乏规划和管理，的建设，盲目扩大旅游区、修建如旅店、餐馆等与景区环境不符的旅游服务设施。广大游客生态意识较差，风景区内生活污水增多，垃圾废渣、废物剧增，超过了旅游区的环境容量，旅游景区的生态破坏和环境污染遭到了严重的破坏。

3、旅游资源被“绑架”开发

许多地区在开发旅游资源时，缺乏深入的调查研究和全面的科学论证与规划，特别是对新旅游区的开发，开发者急功近利，而当地的社会发展又亟需此处的风景区为其带来经济效益，旅游资源在迫不得已的情况下被“绑架”开发。重开发，轻保护，造成许多不可再生的旅游资源的破坏，生态环境恶化。

四、景区生态环境遭破坏的原因

1、自然侵蚀

自然状况下的寒暑变化、风吹雨淋及生物作用导致旅游景区环境形态和性质

旅游区经济管理

旅游景区环境的保护必须以立法来作为保障，只有将环境保护纳入法律条款，才能增强环境保护的力度，才能将环境保护落到实处。通过法律效力来维护文明旅游，就是给旅游者、旅游经营者和旅游管理者制定行为规范，违者必罚，罚者必实。

4、教育引导与管理

（1）对游客的管理

作为景区，可以通过各种生态活泼的方式教育引导游客，规范其行为，进一步培养游客尊重自然及乡土文化，爱护生态的消费方式和旅游方式。

（2）对当地居民的教育

当地居民参与旅游的根本目的就是获取利益，所以景区环境管理必须有效的和当地居民融为一体，让当地居民认识到景区环境和资源保护是维系可持续发展的重要因素，他们也是其中重要的积极分子。

（3）对旅游企业的管理

旅游景区环境的好与坏，最大的受益者或者受害者就是旅游企业，所以旅游企业应将自然环境、社会生态环境以及经济生态环境保持平衡。

六、结语

景区的环境保护很重要，既要发展旅游经济，又要保护生态环境，因此，做好景区保护工作是我们每一个旅游相关者的义务，不断转变观念，充分体现风景区环境保护的价值和意义。

参考文献

[1]陆均良.我国旅游景区生态保护中需解决的几个问题[M]，管理科学文摘.2024 [2]刘 晓.浅谈自然保护区生态旅游与环境保护.环境科学导刊.2024 [3]郑 鹰.浅谈生态旅游与环境保护的可持续发展.黑龙江科技信息.2024 [4]徐 军.旅游环境保护是旅游业可持续发展的主要保证《江淮论坛》1998年1月 [5]国家旅游局局长邵琪伟2024年8月全国生态旅游现场会的讲话.2024年8月

**第三篇：关于保护生态环境**

关于保护生态环境——从环境伦理学谈起

环境伦理学——一种现在被视为能够有效地对生态环境进行保护的方法，其大概的意思是通过达到人类与其他物种的和谐相处来保护环境，其要点有三：其一，珍重地球上一切生命物种；其二，珍重自然生态的和谐与稳定；其三，顺应自然的生活。

我觉得，这种思想到和我国古代的无为而治相似，人类克制自己为地球主宰的以人为中心的思想，而将地球上的所有物种加以珍重、爱护，并且顺应其自然的发展，那么我们的世界就会逐步变得平和，杀戮减少，关爱增多。

在中国的过去几年，由于缺少这种思想并且许多人还被另外一种“先污染，后治理”思想所影响，我们便丝毫没有考虑到我们的有些增长经济的手段对环境所造成的破坏，特别是有一些人为的干预当地生态环境的措施，更是有悖环境伦理学的观点。比如水葫芦在中国的疯长便是由于人类未对环境伦理学进行考虑而种下的恶果。当时，水葫芦首先被作为一种花卉被引入中国，后来又将其作为一种植物，到后来水葫芦逃逸到野生环境中，逐渐疯长，到如今已成为危害太湖并迫使政府动用数亿资金进行清理的一种外来入侵生物。这边是人类不考虑环境本身承受程度而做出的一个错误。另外，由于人类的妄自尊大和对环境的忽视，也使一部分的环境受到了污染，滇池就是在这种情况下从一个十分美丽的湖变成了如今的一个全湖富营养化达到很高程度的一个湖，完全遭到了破坏，而究其根源，在于生活垃圾大量排入到滇池中，使滇池的富营养化持续攀升，并且由于滇池作为一个旅游胜地得到开发，其周围的居民区不断地靠近滇池，而滇池本身又不具备那么大的自净能力，因此滇池中的营养物质越积越多，最后造成了浮游植物绿藻的大量生长，这变成了压垮滇池的最后一根稻草，到如今，滇池已经成为了一个彻彻底底的死湖，政府为整治滇池而投入的巨额资金也打了水漂。而更有《无极》污染云南碧沽天池而没有任何严厉惩处措施的事发生，事实证明“先污染，后治理”的想法任占据了主要位置。

因此我们更应该加强这一发面的监管措施，并且在国内推行生态伦理学的思想，不仅在当代，并且要不断的教育下一代，是整个国民的环保素质提升，达到与各种生物和谐相处的状态，这样才可以遏制我们世界的环境问题，才可以为我们的下一代缔造一个和谐美丽的世界。我想我们可以还可以把这种环境保护观念推及到人身上，使我们人与人之间的关系也可以不用再那么剑拔弩张。这样，我们未来就从买了希望。

**第四篇：保护生态环境**

一、教学设计思想

本节介绍了保护生态环境的知识。课本首先设计了两个探究活动,第一个活动通过图文资料的分析引导学生认识环境破坏的严重后果,第二个活动通过材料分析使学生认识到保护环境的重大意义。然后,通过一个游戏使学生在娱乐中认识哪些活动是有利于环境保护的,哪些是有害的。在“大家谈”中则设计了与学生接近的话题, 使学生联系身边的问题对环境的破坏加以认识。然后通过“知识链”部分的总结,对生态环境问题加以总结,并 介绍了生态保护的作用和意义。最后,在“实际用”中介绍了我国在环境保护方面的努力和相关的法规政策。

教师可以采取多种不同的方式进行本课的教学。一方面可以按照课本的组织形式进行教学,另一方 面也可以自行设计教学方法。无论采取什么样的教学方法都应以达到本节科的教学目标——认识保护生态环境的意义,形成环保意识。

二、教学目标

知识目标

1.分类简述当今世界的环境问题。

2.简述保护环境的做法。

能力目标

通过图文资料的分析过程,提高分析能力和语言表述能力。

情感目标

养成良好的生活卫生习惯,保护生态环境。

三、重点难点

本节的中心是使学 生认识环境破坏的严重问题,形成保护环境的意识,教师在教学过程中可通过不同的资料引导学 生认识人类对环境的破坏,激发学生对环境破坏活动的厌恶。

四、教学媒体

有关环境破坏的视频资料

五、课时建议

1课时

六、教学过程 教学过程可以采取如下的教学方案:

学习内容 学生活动 教师活动

方案1 按照课本的设计进行教学

方案1:

课外收集资料

课堂交流

我为环保献一策 课外分组查找资料:

①我国森林资源面临的危害及带来的严重后果;②我国水资源的现状,污染程度及带来的严重后果;③我国生物资源的现状,生物种类和数量的稳定对整个生态系统的意义;④我国的空气污染程度及带来的严重后果。

将课外查找到的资料,在课堂上同其他同学共同分享,互相交流。组内可以分工,每人交流一个方面,其他同学给予补充,让学生意识到自己 在小组中的位置,增强学习的自信心。

充分发挥自己的创造力和想象力,大胆地提出自己的意见,经同学和教师共同讨论后,总结几条可行性建议,送交有关部门。帮助学生确立查找目标,提供查找线索,鼓励学生以组为单位,分工协作,互相帮助,互相信任,共同完成任务。这一过程有利于学生养成遇到问题后通过分析努 力及借助资料合作解决问题的能力。

指导各组学生在课堂上交流,有利于获取更全面的信息,达到资源共享;有助于学生意识到团体的力量,增强同学之间

团结协作的信心及决心。

鼓励学 生大胆想象,积极地参与到环保的活动中,鼓励学生朝着自己的目标加倍 努力,增强学生学习的自主性和自信心。

方案2:

辩论赛 学生分成正反两组在课上展开辩论(需要学生在课下查阅好有关资料)。

正方:人类活动对生态环境有正面影响。

反方:人类活动对生态环境有负面影响。

课上学生之间针锋相对,互不相让,坚定自己的信念,气氛热烈。目的是提高思维和口语表达能力,能更客观全面地了解人类活动与生态环境的辩证关系。最后达成 共识,共同为环境保护作贡献。适当引导,将辩论引入一个平等、自由、热烈的氛围中,防止同学之间的互相攻击,并给予学生高度的评价。最后教师总结:人类活动对生态环境有正反两方面的影响,其中负面影响必须引起人们高度的重视;必须要下大力气保护环境。引导学生学会辩证地看待问题。

方案3:

学生抒发对祖国生态环境的热爱;

观看影像资料;

认识周围对 环境的破坏行为。在课堂上自由畅谈去过的风景区,抒发对祖国山 河的热爱之情。

观看我国生态环境遭到破坏的影像资料,激起对已遭破坏环境的痛惜和对破坏行为的憎恨。

举一些身边破坏生态环境的实例,并和同学们一起分析其中的原因,一起预测可能带给我们的严重后果。给学生提供自由宽敞的舞台,让学生尽情地展现自己,展示美丽的祖国。

播放一些我国生态环境遭到破坏的影像资料,激发学生的环保意识。

引导学生认识到人类日常的一些小活动可能都会影响甚至破坏环境,启发学生保护环境应从身边做起。

方案4:

课外调查生活区的生态环境;

课堂交流

设计实施方案[来源:学科网] 分组调查一下自己生活的城市的生态环境,通过亲自调查,了解身边的环境情况,增加责任感、使命感及环境保护意识。

课上交流调查的结果,更全面地认识自己生活的环境所存在的问题,并及时提出自己的意见和建议,为环保出谋划策。

根据对市民环保意识的调查,分组设计一些实施方案,调动身边更多的人关心环境问题,提高人民的环保意识。鼓励学生亲自调查自己的生活环境,并指导调查的主要问题:生活区的生态环境的现状如何?目前存在的主要污染源有哪些?人民目前对环境保护的意识如何?

完全参与到学生的活动中,与学生一起平等地发言,拉近师生关系,有利于创造平等、自由的学习氛围。

鼓励学生设计切实可行的方案,在课外分组实施,将生物课堂延伸至课外,使更多的人受到环保教育,使环保意识更加深入人心。

教学步骤 教师活动 学生活动

身边事 教师按照课本的“身边事”说明我国目前存在生态问题。我国北方的风沙比较多,教师可适当根据春季常见的沙尘暴天气进行引入。通过课本的“身边事”认识我国的主要环境问题。引发探究环境问题的兴趣。

探究竟(一)教师安排学生阅读课本的“探究竟1”,认识人类活动对生态环境的影响。

(二)教师安排学生按照课本的“探究竟2”进行相关的计算。通过计算分析森林对改善环境的意义。

(三)学生3-4人一组完成课本的游戏,并在游戏过程中思考“人们的哪些活动是破坏环境的,哪些不是?” 阅读课本的“探究竟1”认识沙尘暴的发生过程,同时思考人类的活动对环境造成的影响。同时,思考人类的活动对环境还造成了哪些影响。

根据课本“探究竟2”的已知条件进行计算,并简述森林对环境保护的重要作用。

完成课本的游戏,对游戏中涉及的人类活动进行归类总结。

大家谈 这两个问题都是开放性的问题,教师要注意引导学生对身边的环境问题进行列举。然后,教师引导学生对不同问题进行分析,认识这些问题的发生原因和治理办法。针对课本“大家谈”的两个问题进行讨论,分析常见环境问题的产生原因和治理方法。

知识链 本部分包括三段,主要讲述了环境问题的种类和严重性,并强调了生态环境保护的重要性。

教师可安排学生进行阅读自学,并对知识进行整理。教师可提出一些问题引导学生进行思考。例如:什么是生态 环境问题?环境问题包括那几个类型?生态环境保护的重要意义?然后组织学生进行交流讨论。阅读课文,认识环境问题的类别,生态环境保护的意义等问题。并 进行交流。

实际用 教师介绍国家制定的保护环境的有关法律法规政策,指出保护环境是国家的一项基本国策。然后,可以根据收集的材料说明我国环境污染的严重性,激发学生保护环境,同破坏环境的行为作斗争的思想感情。

**第五篇：保护生态环境**

开展“节约能源资源、保护生态环境、保障安全健康”

实

施

方

案

一、指导思想

以科学发展观为指导，以提高生态文明建设水平为目 标，动员广大群众积极参与低碳生产生活全民行动，普及低 碳生产生活常识，大力倡导节能减排行为、低碳生活理念，提高群众节能减排科技意识，推进低碳生产生活方式转变，为加快科学发展、低碳社会和人民群众幸福街道建设做贡 献。

二、活动主题 ：“节约能源资源、保护生态环境、保障安全健康”。

三、工作目标

通过“节约能源资源、保护生态环境、保障安全健康”系列活动，在街道倡导低碳生产、低碳生活、健康生活、绿色生活理念，引导社会公众自觉学习低碳生产生活知识，实践低碳生产生活，养成低碳消费、适度消费的良好习惯；引导群众将科学使用资源、保护地球家园、节能降耗的低碳生产生活方式贯穿到家庭、广大群众的日常工作、生活中，积极推广低碳生产生活的好经验，增强低碳生产生活自觉性。

四、工作任务

（一）组织开展低碳生产生活基本知识宣传。自 5 月起，组织 “低碳生产生活基本知识”宣传，“低将碳生产生活基本知识”宣传纳入学校工作的重点内容，宣传低碳生产生活常识，举办多种形式的低碳生产生活知识讲座、展览等，将低碳生产生活知识宣传作为今年学校工作的重点。

（二）开展形式多样的实践流动 1．低碳生活植树活动。4 月规划一 块植树地，组织进行“保护环境，珍惜健康”植树活动。2．利用学生的课余时间，设计低碳调查问卷，在校内校外对同学与路人、学生家长下发低碳调查问卷，进行一次低碳生活的随机调查，并做好活动总结。3．搭建低碳生产生活知识宣传平台。从 6 月份开始，充分利用各种宣传平台，将低碳生产生活宣传到村到组到户，做到家喻户晓。4．紧紧围绕新农村建设，以培养新型农民为着力点，不断加大节能宣传教育，激活农民的节能意识，开展创建 “低碳生活示范村” “低碳生活示范家庭”等活动，不断打造节能环境。开展节能服务，鼓励农民使用节能灯，教会农民循环使用水资源、节水器具、节能电器等节能小技巧，提高农民节能意识。以引导农民提高生活质量、崇尚环保生活方式为目的。5．将低碳生活作为“全国科普日”等重大活动主题。利用“全国科普日”等重大活动，解读、宣传、倡导低碳生 活知识和理念。围绕“走近低碳生活”这一主题，组织 1—2 次科普宣传活动，掀起低碳生活科普宣传的高潮。

五、有关要求

（一）加强领导，精心谋划。

为切实加强此项工作的领导，使工作能落到实处，成立活动领导小组，其组成人员如下： 组 长：李朝

副组长：孙运超 孙江剑

林祥春

成 员：庄乾峰

姚庆林

郭焕建 孙运洁 郁 腾

领导小组下设办公室，孙运超同志兼任办公室主任

（二）突出重点，务求实效。在活动中突出低碳理念，重点开展好低碳生产生活主题活动，在活动内容上，要突出普及低碳生产生活知识、提倡低碳生产生活方式；在活动形式上，要更加贴近生活、贴近百姓，务求取得突破，确保次活动顺利开展。

（三）加强宣传，搞好总结。

要加强对活动的宣传，充分利用各种有效宣传手段，集中开展宣传活动，收集、整理好活动的资料，对典型事例和人物及时做好宣传，认真总结 阶段工作情况并及时上报。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找