# 高三数学二轮复习方法（最终5篇）

来源：网络 作者：落梅无痕 更新时间：2024-08-21

*第一篇：高三数学二轮复习方法时下，高三数学即将进入第二轮复习阶段，考生应该如何在短短的时间内，科学安排复习，提高效率呢?下面给大家分享一些关于高三数学二轮复习方法，希望对大家有所帮助。高三数学二轮复习方法一、研究考纲，把准方向为更好地把握...*

**第一篇：高三数学二轮复习方法**

时下，高三数学即将进入第二轮复习阶段，考生应该如何在短短的时间内，科学安排复习，提高效率呢?下面给大家分享一些关于高三数学二轮复习方法，希望对大家有所帮助。

高三数学二轮复习方法

一、研究考纲，把准方向

为更好地把握高考复习的方向，教师应指导考生认真研读《课程标准》和《考试说明》，明确考试要求和命题要求，熟知考试重点和范围，以及高考数学试题的结构和特点。以课本为依托，以考纲为依据，对于支撑学科知识体系的重点内容，复习时要花大力气，突出以能力立意，注重考查数学思想，促进数学理性思维能力发展的命题指导思想。

二、重视课本，强调基础

近几年高考数学试题坚持新题不难，难题不怪的命题方向。强调对通性通法的考查，并且一些高考试题能在课本中找到“原型”。尽管剩下的复习时间不多，但仍要注意回归课本，只有透彻理解课本例题，习题所涵盖的数学知识和解题方法，才能以不变应万变。例如，高二数学(下)中有这样一道例题：求椭圆中斜率为平行弦的中点的轨迹方程。此题所涉及的知识点、方法在2024年春季高考、2024年秋季高考、2024年秋季高考的压轴题中多次出现。加强基础知识的考查，特别是对重点知识的重点考查;重视数学知识的多元联系，基础和能力并重，知识与能力并举，在知识的“交汇点”上命题;重视对知识的迁移，低起点、高定位、严要求，循序渐进。

有些题目规定了两个实数之间的一种关系，叫做“接近”，以递进式设问，逐步增加难度，又以学生熟悉的二元均值不等式及三角函数为素材，给学生亲近之感。将绝对值不等式、均值不等式、三角函数的主要性质等恰如其分地涵盖。注重对资料的积累和对各种题型、方法的归纳，以及可能引起失分原因的总结。同时结合复习内容，引导学生自己对复习过程进行计划、调控、反思和评价，提高自主学习的能力。

三、突破难点，关注热点

在全面系统掌握课本知识的基础上，第二轮复习应该做到重点突出。需要强调的是猜题、押题是不可行的，但分析、琢磨、强化、变通重点却是完全必要的。考生除了要留心历年考卷变化的内容外，更要关注不变的内容，因为不变的内容才是精髓，在考试中处于核心、主干地位，应该将其列为复习的重点，强调对主干的考察是保证考试公平的基本措施和手段。同时，还应关注科研、生产、生活中与数学相关的热点问题，并能够用所学的知识进行简单的分析、归纳，这对提高活学活用知识的能力就大有裨益。

高三数学二轮复习需要注意的五个方面

一是课堂容量问题.提倡增大课堂复习容量.不是追求过多的讲，过多的练，面面俱到，“一网打着满河鱼”，而是重点问题舍得时间，非重点问题敢于取舍，集中精力解决学生困惑的问题，增大思维容量，减少废话，减少不必要的环节，少做无用功。

二是讲练比例问题.第二轮复习容易形成“满堂灌”或“大撒手”，这样都不利于学生学懂会用.每堂课都要精讲精练，分配好讲练时间，一般以30分钟为宜.三是发挥学生主体地位问题.课堂中，有的讲得多，讲得快，学生被动听、机械记，久而久之，学生思维僵化，应变能力差;有的简单提问，过多的板演、笔算，貌似气氛活跃，讲练结合，其实是教师的惰性行为.双边活动的真谛是让学生参与解题活动，参与教学过程，启迪思维，点拔要害.四是讲评的方式方法问题.学情抓不准，讲评随意，对答案式的讲评是影响讲评课效益的大敌.必须做到评前认真阅卷，评中归类、纠错、变式、辩论等方式的结合，要抓错误点，失分点，模糊点，剖析根源，彻底矫正.还可采取“自教自”的办法，让学生讲好解法，讲错误处，展开争论.这种方式，由于是从学生中来到学生中去，极易让学生接受.五是信息反馈问题.系统论的反馈原理指出，任何系统只有通过反馈信息，才能实现控制.提高课堂复习效益，加强信息反馈是必不可少的.两条反馈渠道非抓不可.一条是通过练习或检测搜集信息.近几年，我市采用的“穿插复习法”对信息搜集很有帮助.即在大专题复习过程中，每周穿插一次以选择题为主的定时定量训练，内容以检测刚学过知识为重点，兼顾后继复习内容.这样，既做到了掌握所学知识的巩固程度，又抓住了后继复习的要害，复习便有了针对性.另一条是每两周开好一次学生座谈会，有针对性地选取上、中、下三类学生进行交谈和问卷调查，每位教师先行“诊断”，再集体研讨分析学生的要求和看法，拿出行之有效的措施.如何提高学习效率

把握复习重点

从复习节奏上来看，高考二轮复习是在一轮复习的基础上，对高考知识点进行巩固和强化，重点在于：如何把建立起来的知识网络更系统化、条理化，最终灵活运用学科内的知识去解题。

严格来说，这两个多月的时间，是考生能力和学习成绩大幅度提高的关键阶段。高考第二轮复习也将成为学生们学习水平的分水岭，高考成绩在这个时候就开始逐渐拉开差距，并形成初步格局。

明确复习目标

对二轮复习，不能简单地定位为“第二次复习”，而是应该从一轮复习的“细看教材”转入到对重点知识点的复习，对各重点、难点进行提炼和把握。

二轮复习过程中，将会把第一轮复习过的基础知识运用到实战考题中去，将已经把握的知识转化为实际解题能力。在此阶段，需要把握各题型的特点和规律，把握解题方法，初步形成应试技巧。

潜心研究高考试题

高考试题不仅是《考试大纲》对高考要求的具体体现，而且代表了高考考查的方向和深广度。怎么研究?我认为可分为三个层面：一是做，新上高三的教师主要做03-08年各地高考卷，上过高三的教师重点做06-08年各地高考卷，目的是找感觉，感受高考试题的深广度，这有助于我们在二轮复习把握好“度”，特别是防止在训练题中片面追求偏、难、怪;二是比，对各年全国卷比较，对全国各地卷比较，从中找差别、找共性、找联系，这样，复习的目标更明确，复习的思想更开阔;三是找，通过对近三五年的高考试题的重点研究，找趋势、找方向、找规律，据此可排查出高考的重点、难点、热点，从而提高复习的针对性。

把握时间，规范书写

复习中，要利用做题、考试、练习的每一次机会，加强对时间的把握。严格按照高考时间限制答题时间，养成合理的答题节奏，在速度中提高正确率。

同时，书写工整、表达规范也很重要。有人因为书写太差、卷面混乱，阅卷者难以识别，白白丢分;有人因为表达不准确、用词不到位、公式不严谨，导致丢分。

**第二篇：高三期中考试数学复习方法**

高三期中考试数学复习方法：避免两个误区

考生在数学复习中，往往存在两个误区，一是只顾埋头做题而不注重反思，只要结果对了就不再深思做题中使用的解题方法和题目所体现出来的数学思想；二是只注重课堂听课效率，而不注重课后练习，这会导致考生看到考题觉得自己会，可一做就错。针对这样的问题，在此向进入数学第一轮复习的同学提五点建议：

一、夯实基础，知识与能力并重

没有基础谈不上能力；复习要真正地回到重视基础的轨道上来，要扎扎实实，不要盲目攀高，以防眼高手低。要把书本中的的常规题型做好，所谓做好就是要用最少的时间把题目做对。部分同学在第一轮复习时对基础题不予以足够的重视，认为题目看上去会做就可以不加训练，结果常在一些“不该错的地方错了”，最终把原因简单的归结为粗心，从而忽略了基本计算的训练和常规方法的积累，造成了实际成绩与心理感觉的偏差。夯实基础还指要搞清基本原理、基本方法，体验知识形成过程以及对知识本质意义的理解与感悟，同时，对基础知识进行全面回顾，并形成自己的知识体系。

二、讲究复习策略

在第一轮复习中，要注意构建完整的知识网络，复习要以中档题为主，选题要典型，要深刻理解概念，抓住问题的本质，抓住知识间的相互联系。应在老师的指导下，精做题。数学是应用性很强的学科，学习数学就是学习解题。搞题海战术的方式、方法固然是不对的，但离开解题来学习数学同样也是错误的。解答任何一个数学题目之前，都要先进行分析。相对于比较难的题目，分析更显得尤为重要。我们知道，解决数学问题实际上就是在题目的已知条件和待求结论中架起联系的桥梁。这个过程反映出对数学基础知识掌握的熟练程度、理解程度和数学方法的灵活应用能力。

三、养成良好的解题习惯

如仔细阅读题目，看清数字，规范解题格式，部分同学自我感觉很好，平时做题只是写个答案，不注重解题过程，书写不规范，在正规考试中即使答案对了，由于过程不完整也被扣分。也有部分同学平时学习过程中自信心不足，做作业时免不了互相对答案，也不认真找出错误原因并加以改正。这些同学到了考场上常会出现心理性错误，导致“会而不对”，或是为了保证正确率，反复验算，浪费很多时间，影响整体得分。这些问题都很难在短时间得以解决，必须在平时下功夫努力改正。“会而不对”是高三数学学习的大忌，常见的有审题失误、计算错误等，平时都以为是粗心，其实这是一种不良的学习习惯，必须在第一轮复习中逐步克服，否则，后患无穷。可结合平时解题中存在的具体问题，逐题找出原因，看其是行为习惯方面的原因，还是知识方面的缺陷，再有针对性地加以解决。必要时作些记录，也就是错题本，每位学生必备的，以便以后查询。

四、加强做题后的反思

做题时，一定要全神贯注，保持最佳状态，注意解题格式规范，养成良好的学习习惯。做题后，一定要认真反思，仔细分析，从中总结出一些解题技巧和解题的思维方式，并总结出对问题的规律性认识和找出自己存在的问题。对做题中出现的问题，注意总结，及时纠错。

解题后的总结至关重要，这正是我们提高的大好机会，对于一道完成的题目，有以下几个方面需要总结：

1.在知识方面，题目中涉及哪些概念、定理、公式等基础知识，在解题过程中是如何应用这些知识的。

2.在方法方面：如何入手的，用到了哪些解题方法、技巧，自己是否能够熟练掌握和应用。

3.能不能把解题过程概括、归纳成几个步骤，以便于形成完整的解题思路。

4．自己错因在哪里？要重视对错因的剖析和对错误的订正。可以参考《状元纠错笔记》的订正方式。

五、加强典型习题本的复习

典型习题本是老师曾经讲解的典型题目、自己曾经出错题目的汇集，因此复习典型习题本能起到事半功倍的效果。可能同学们觉得题量太大，无法复习。这里告诉同学们一个非常成功的办法：筛。将平时总结的题目利用课余时间去复习，经过复习，一本子的题目，一般大部分都能掌握起来，可能只剩下几个或几十个，将这些题目标出来，然后再次复习时则只需复习这些题目。这样，到高考的时候，经过你几次的筛，一般也就剩下几十个题需要考前再复习一下。反之，如果不这样复习，到高考前你会觉得典型习题本上的很多题目都不会，但又没时间去复习，到那时你就真正成了热锅上的蚂蚁了。

1.循序渐进，狠抓双基。因为基础薄弱而跟不上复习进度。找到这个原因后，必须从基础开始重新复习。平时上课强记笔记，自己复习的时候按照课本章节顺序复习。在复习过程中辅以课本后面习题和配套练习册习题进行复习。把知识点吃透。前期复习时以课本为主，做题时选用基础题、简单题、中等题，先放弃难题大题。高考大部分都考察简单中等题。等数学基础知识熟悉了，再以题为主。这是选用的题大多都是中等题，少量简单题，大题难题仍旧可以不做。有能力的适量做一些。这样一方面提高学习信心，一方面提升对知识的理解，如果复习规划得当，循序渐进，是能够在2个月内考到120分的。

2.不善于应用知识的同学，是因为过于循规蹈矩，不会活用。数学基本思想在于“构建函数”、“逻辑推导”、“数形结合”，还要具备一定的空间想象能力。如果死磕课本定义定理，虽然做到内容熟悉，甚至知其所以然，但不能灵活应用，在考试时比较容易吃亏。尤其是新课改的背景下，题目出的更加灵活。这类学生需要注意日常培养思维，既然知识已经过关，平时复习数学的时候把精力更多的放在“看题、看卷”上。允许对照参考答案进行思考。多思考每一个步骤的转变时如何实现的，根本原因在哪里。总结出做题的通用套路，加大精力整理同一类的题型来总结归纳。如求解通项an，必然是Sn-Sn-1，或者是Sn+1-Sn，排列组合题是根据什么情况下先取后排，先排后取，什么情况下用加，什么情况下用减。如圆锥曲线交

点问题等，都有一定的通用套路。主要对这些做题方法进行整合和思考，形成一定的解题思维。

3.知识混淆，做题没思路的同学们，建议高考复习时课本与题的时间花费各半，从课本和题中寻找、区分知识点，在解题过程，用简单、中等的题来训练自己的解题思路，要按章节、按顺序来做。通常这类学生在自我复习时没有什么规律，感觉自己哪里不行了就复习哪里，这是极度不可取的。这类学生哪怕你认为会了，还是建议老老实实按章节顺序进行复习，先不要做难题，只有做到任一章节简单题、中等题都没有太大问题后，才开始做难题。这类学生还有个特点，平时上课的时候听老师讲解容易忘，建议一定做好课堂笔记，整理好错题集。这样才能正确区分知识，做题时慢慢理顺思路，才能取得好成绩。

4.喜欢回顾做过的类似题，可以说是大部分学生的通病（比如：很多学生说，我现在的题会做，但是以前的题又不会做了，怎么回事？还有学生会问，为什么老师讲过的题我会做，但是一遇到新题我就不会做呢？更有学生问，我一到考场就紧张，会的题也做不出来了，怎么回事），这个问题就是题海战术所产生的必然现象。很多学生问我，老师，我该买套什么试卷来做，我的数学成绩才能提高？或者问，我的数学成绩怎么学都提不上来为什么？我想跟大家讲，学习和做事都要有一个基本的原则：就是要认真、专注、善于反思。如果你的成绩非常不好，那么请你按照下面的方式去做：

因为数学学科的特殊性，任何题都可能找到原型题，但是题目稍微条件一变，或者是所求的内容不一样，把以往做过的题中，结论当成条件，条件拿来做设问，大家就不会了，或者是做题时需要花费很长时间才能做对。这是典型的“经验主义或者是主观思维惯性”，我建议那些总是“回顾以往题型”的同学及时调整，在做题过程中，把觉得熟悉的题目都单独的挑出来，整理在一起。当你挑的多了后，就能容易的将题归类汇总，找出这些题目的差异点和相同点。这样，你就能对这一类题有一个整体上的认识和把握，进而总结自己的解题思路。训练自己以后见到这类题如何着手，第一步从哪里想起，怎么做。

如果你是一名能力较强的同学（即有一定固定思路，不单纯去套的同学），建议在平时学习的时候加大看题的比例。即看每一道题的解题步骤。同时思考“凭什么”从第一步走到第二步，它们之间的关联性、逻辑性是怎样的？平时遇到题多思考、多比较，多归纳总结后，考试就能摆脱“套”的局限，从而真正形成自己的做题思维，数学解题能力获得很大提高。

5.关于考试时紧张怯场等问题，是少部分学生遇到的。这个问题比较好解决，就是平时多练习整套试卷。即掐表做题，如正常考试数学是120分钟，那么平时掐表110分钟做卷子。并且平时在做卷子的时候有选择的放弃不会做的题，一旦遇到某个障碍题，思考1分钟左右还没有头绪的话，立即说服跳过做下一道题。做完会做的题后，再看不会做的题，直到110分钟结束。这样去不断的训练自己，考试时就能形成良好的习惯，能正确取舍及安排做题时

间。达到正常稳定发挥的目的。

6.所谓的难题，就是大部分学生都不会做的题。在高考中这类题绝大多数学生都做不出来。这部分分数是属于5%以内尖子生竞争的分数。而高考最大的竞争分数在于简单、中等题的分数，高达80%以上的比例，剩下20%的属于难题，其中又有60%的分数属于难题中的容易获得的分数，我们只需要关注这些部分即可，没有必要把大部分的精力放在大题上，反而要把绝大部分的精力投入到基础、简单题上。毕竟高考复习时间有限，如果高考时，由于复习不到位，简单题或中等题大家都拿到分数，而你丢了，即使你大题分数到手，也是不值得的。2道选择题的分数几乎就能与大题持平，复习的时候以“容易竞争”的分数为主，当你能够确保这些部分都有相当把握时，才花费时间在大题上。高考复习，要懂得安排和取舍。

7.不会总结，每次做题比较陌生的同学，基本上是把学习当成一种任务，作业当成一种负担。潜意识中不愿意回顾、不愿意总结，久而久之，也就不会了。毕竟高考渐渐临近，这时候要克制自己的抵触情绪，强烈的引导自己要去回顾、要去复习。通常坚持2周后，就能克服这个毛病。

8.做题速度慢，考试时间不够应该是绝大多数学生担心的问题。其实做题速度慢是因为一方面对自己的信心不足，反复检查思考自己刚答完的题；一方面是对数学学科没有形成一定的思维。平时对题多加思考，加大思维训练的比例。即每次做题的时候先可以不用立即就写，而是先分析思考这道题，形成一定的思路后，再下笔顺着思路去走，养成先思考后着笔的习惯。当你发现你答题的时候都顺着你的思路，就能提高信心和答题效率，缩短时间。

9.归根到底是总结归纳的少。一般碰到这类情况，一定要把这些题抄下整理起来，包括错误、不严密的地方都一个字不改的抄下。并在旁边注明丢分原因，是计算时错误？是条件漏了？还是题目理解错了？在错题旁边注明原因和当时是怎么想的。一般来说，能抄下5~10题左右就能改正这个恶习（视错漏程度而言），从而达到会做并且全对。

10.这类学生通常较懒，一般来说对自己要求不高。极其缺乏学习主动性。但是希望给自己定下一个说服自己的一个理由。并贴在家里卧室或者书桌上，反复刺激自己不够坚强的意志。一般可以用“只要努力这么多天”，“不能比XXX差”等。只要有理由，就有前进的动力，从而就会开始琢磨试题，开始主动动脑学习

**第三篇：2024高考二轮复习方法**

2024高考倒计时100天：如何创造奇迹

在高考中要取得优异成绩，在数十万名考生中要脱颖而出，靠的是实力，不是运气，而实力来自拼搏，来自勤奋，来自刻苦。只要高考试卷还没有收上去，机会就掌握在自己的手中。100天的时间不长也不短，但不要以自己的现状为标准，每个人都应迎着晨风想一想，今天该怎样努力，踏着星星问一问，今天有多少长进，要跟自己的潜力对话，向自己的极限挑战，用100天创造一个奇迹，用100天给自己一个惊喜，不到最后绝不轻言放弃。

一、克服不良心理，树立必胜信心

良好心理是高考制胜的法宝，不良心理是高考的大敌。我们在冲刺阶段必须想办法克服以下6种不良心理：

1、骄傲自满心理。表现在上课不认真听讲，回答问题不积极，喜欢做难题偏题，不注重基础训练。

2、消极厌学心理。上课打不起精神，甚至不来上课，来上课也是看小说杂志，做小动作，说闲话。

3、依赖懒惰心理。没有自己的学习计划，完全依赖老师，很少主动看课本，做练习。

4、虚荣漂浮心理。有些同学对知识一知半解，不懂装懂，表面看似接受，实际没有掌握。

5、悲观紧张心理。有些同学一方面总感觉智力不如其他人，考大学无望;另一方面又很想踏入大学之门，因而长时间处于一种十分紧张的状态中，表现为：上课时昏昏欲睡，加班时这本资料看看，那本资料瞧瞧，看得多，消化吸收少。

6、贪多求快心理。对基础性的“短平快”试题不屑一顾，尽找知识点多的综合性的难题来做，只求速度和数量，不加总结提高。

除此之外，还有最致命的不良心理，就是有些同学们整天想着万一高考考不上怎么办?这样的同学也不太明智，预支了他的担忧。只有100天了，考好考不好是100天以后的事，现在担忧有什么作用呢?作用就是浪费你现在宝贵的复习时间。所以同学们就应该把握住现在这个很短的时间查漏补缺，而不是担心未来的事情。冲刺阶段能不能挑战极限，很大程度上取决于一个人是否有信心。克服不良心理的过程，其实就是树立必胜信心的过程。如何树立必胜信心?

一是学会自我微笑，挺胸抬头走路，挺直脊梁做人，助于增强信心。必须有不自欺、不欺人的态度，必须有埋头苦干、拼命硬干的精神;必须摈弃“比上不足，比下有余”的思想，做到敢想，敢比，敢争，丝毫不能放松自己，时刻提醒自己前面还有更高的目标需要自己去攀登。

二是平时养成良好的做题习惯也有助于增强信心。一是不机械做题。做题仅求得到答案是远远不够的，一定要有思考，有标记。思考每道题考了什么知识点，怎么考的，属于哪类考法，然后举一反三……标记做错的每一个题，这样做能帮同学们避免以后犯部分同样的错误。二是一道题要从头做到尾，不要养成做题做一半的习惯。三是错题要改，对基础差的同学来说，可以从选择题、填空题抓起，一点一点地填补漏洞，只要在原有基础上取得进步，就能逐步树立信心。

三是这最后100天内，同学们都应该把模拟考试当作高考来对待。模拟考试不但是试题的模拟，也应该是场景的模拟。这样，经过多次的场景模拟(学校设场景、学生自设场景)，到高考时就不会紧张了。

二、选择恰当的复习方法，提高学习效率

恰当的复习方法可以收到事半功倍的效果，建议同学们综合运用下列集中复习方法。

1、及时复习。根据(德国)艾宾浩斯的遗忘规律，我们要及时复习，因为遗忘在学习之后是快速发生的，以后随着时间的流逝而逐渐变慢。如果课堂上老师留下了几分钟让我们自由支配，那我们就要把这几分钟用于消化复习当堂知识，“趁热打铁”。每天的自习除了完成当天作业和试卷外，应保证当天功课的及时复习，当天功课当天清，一周功课一周清。及时复习花费的时间少，但效果好。

2、分散复习。从心理学角度看，集中复习容易引起疲劳，而且容易受到干扰，从而影响复习效果;分散复习由于时间短，不易引起疲劳和干扰，复习效率自然就高。在各科都进入复习的考前冲刺阶段，要根据分散复习的原则，把各科穿插起来复习。穿插的原则是：文理科交替，前后两科之间的干扰要尽可能的小，有可能互相干扰的科目，一定要叉开复习。

3、多次复习。俗话说：旧书不厌百回读，熟读深思子自知。有的同学老是说学了以后记不住，怪自己脑子笨，其实是反复的次数不够。马克思有惊人的记忆力，但他有一个良好的学习习惯，每隔一段时间就要重新复习一次笔记本和书本中的重点章节，以巩固记忆。我国明代著名学者顾炎武，《十三经》都能背诵，原因就在于他读书时，每年都要花总共三个月的时间来复习已读的书。阶段性的多次复习要分清主次，突出重点，不求面面俱到，而应有所侧重。

4、多种方式结合起来复习。单一的复习方法，易产生消极情绪和疲劳，如果采用交谈复习法、讨论复习法、自我检查复习法多样化的复习方法，就会激起智力活动的积极性。

三、挖掘潜力，攻克薄弱点

同学们在前一阶段的复习中几乎都会遇到过这样一种情况，即在经历了一段时间的复习之后，成绩就再也难有较大提高，甚至忽高忽低，沉浮不定，这就是人们常说的普遍存在于高考复习中的“高原现象”。

对于进入100天冲刺状态的同学们而言，“高原现象”是极其有害的。因为越是临近高考，大家就越是感到时间的宝贵，倘若迟迟不见进步，大家就会有再学无用、空费时间的错误认识，从而放松甚至放弃对知识的进一步学习。这也是造成许多同学本来成绩不错而高考成绩欠佳的重要原因之一。

在100天的冲刺里，要克服“高原现象”，首先就得弄清其产生的原因。一般来说，那些难度较低和出现频率较高的知识点和能力点，大家比较容易掌握;相反，那些难度较高和出现频率较低的知识点，大家往往掌握得比较差。再加上大家的思维特点、学习兴趣、学习习惯和学习过程千差万别，久而久之，就形成了“各具特色”的“偏点”“弱点”现象。从而最终导致总成绩的徘徊不前，即“高原现象”的出现。

其次就要找出自己的“偏点”“弱点”。为此，可对平时每次检测的得分情况分项进行详细记录，然后对所统计的数据逐项加以整理，就可看出自己对知识点和能力点的掌握情况，从而将自己的“偏点”“弱点”找出来。

第三，拿出一定时间，针对自己的“偏点”“弱点”，进行必要的定点训练和强化，实施重点突破，因为这些“偏点”“弱点”正是同学们的能力增长点。

三、备课必须处理好七个关系

1、计划与落实的关系

高考还有100天，同学们要订一个合理的复习计划。每天都要分配复习时间给各科。相对好一点的科目或“优势环节”，分配时间适当少一点，而弱势学科或“薄弱环节”分配时间适当多一点。建议每个同学都建一个错题集，专门收集自己做错的题目，经常翻翻，下一次再出错的几率就小得多了。除了抓好基础知识，总结也是不能少的，在总结的基础上查缺补漏很重要。除了紧跟老师复习的步伐以外，个人总结十分重要，在总结中就可以将各科的知识浓缩了，这样也便于理解和记忆。

在总复习中一定要保证学科复习的完整性，所谓完整性是说考生的每一天的复习、每一个时段的复习都要保证学科的完整性，按计划复习完一个学科再进行另外一个学科的复习，这样，基础知识扎扎实实，学科知识网络清晰，复习效率就高，复习效果就好。有的考生东一把历史，西一把政治，一会儿又抓起了地理，结果是眉毛胡子一把抓，学科间互相干扰，考生越复习心里就越没底。

2、考试与看课本的关系。

冲刺阶段，要认真对待每一次考试，绝不放过每一道做错的题目。考试，正是对同学们所掌握知识程度的一个考查，目的在于弄清楚同学们学会了什么?还有什么不会?因此我们在庆幸自已取得好成绩的同时，绝对不可放弃自已出现的每一个错误，这个错误正是自己学习的漏洞所在，正是自己知识体系的断层所在，正是自己逻辑推理有误的体现。所以紧抓住这个错误，从错误着手，找出问题的关键之所在，打破砂锅问到底，究竟是什么导致了我的错误，是某一个概念不清，还是某个方法不会，或某种演绎不到位?建议同学们对待错误就象对待敌人一样，要将它彻底消灭，绝不能浮光掠影，草草了事。有的人简单地将很多错误归结为粗心，其实我们学习中出现的错误往往都不是偶然的，你认为是粗心，但下次遇上还会错，是因为自己对某个问题没有足够的经验，没有深刻的认识，所以，请同学们准备一本笔记本，凡出现错误，及时记录在案，并标明出自何处，认真写出出错原因和正确解法，并反问自已，是否我再也不会犯同样的错误?有不懂的问题，尽量向老师请教，并非只有老师才能帮你解答，而是因为老师会诊断出你出错的真正原因，找出你知识体系中的盲点，给你的最合理的建议和解决的方案。

当然，考试之外，大多数时间要依据课标、考试说明回到课本上来，注重基础知识的复习，否则，丢了基础，考试也达不到目的。高考试卷中易、中、难试题占分比例为3∶5∶2或3:6:1,易、中试题占80%或90%，所以要想取得好成绩应狠抓基础。我的口号是:基础、基础、再基础;加分、加分、再加分。这里我提三个建议:(1)进一步吃透《考试大纲》、《考试说明》的精神，明确复习范围和要求。《考试大纲》是高考命题的依据，它严格规定了命题的范围和能力要求，同学们高考前应进一步学习《考试大纲》，以明确复习的内容、方向、能力要求和难易程度，根据《考试大纲》中的要求和自己的实际情况有目的、有侧重地安排复习。

(2)充分利用课本用好课本，抓好“双基”的落实。有些同学在高考前的复习中抛开课本，在大量的复习资料和模拟试卷中钻来钻去，试图通过多做、反复做题来完成覆盖高考试题的工作，结果是事倍功半。同学们必须高度重视利用课本用好课本，把大部分精力放在课本上，按照课本的要求抓好“双基”的落实，不要刻意追求社会上流传的偏题、怪题和难题或技巧性过强的试题，不要在题海中不能自拔。

(3)正确处理训练的质和量的关系。同学们在做题训练中不但要注意训练的数量，尤其要重视做题的质量，不能就题论题，而要就题论“理”，就题论“规律”，最大限度地发挥每一题的效用。在做题的量和质发生矛盾时，要坚持“宁可少些，但要好些”的原则将题做通，做透，才能于不同中见相同，于相同中见差异，才能灵活运用所学知识和掌握最佳方法，考试中才能取得理想的成绩。

3、攻薄弱学科与发挥优势学科的关系。

每个人相对自己而言都有相对优势的学科与相对弱势的学科。同学们要强化优势学科，从而增强自己的信心，并靠它拿高分。弥补弱势学科，采取确实有效的措施小步子前进，一步一步来提高弱势学科的实力，从而强化自己考试的信心。越到后面越要扬长避短。即发挥优势学科

4、主体作用与主导作用的关系。

复习要坚持同步性原则，所谓同步性原则就是同学们的复习计划一定要和老师的复习安排同步进行，万万不可另起炉灶，同学们要有自己的复习计划，但这个计划是在学校老师复习安排下的细化和调整。

老师毕竟有着多年的教学和辅导经验，所以是最能把握分寸的人。他们既能将有效知识有规划有步骤有系统地传授给学生，又能详细地讲解解题技巧。“在上课时，一定要追求随时随地不走神”。老师所讲解的知识点早就掌握了，而自己的不懂之处老师又较少提及。同学们又很容易走入两大误区：一是抵触老师的授课规划和知识链接，二是独自钻研生涩艰难的试题。“这样的考生忽略了一个十分重要的问题：高考不是竞赛，它不会曲高和寡;而老师是过来人，他知道如何引导”。

跟牢老师复习脚步之后，最关键的就是“链接宏观知识点”，同学们自己必须要具有主动积极的意识和行动。

5、复习效果与班风的关系。历史证明：哪个班的班风好，高考成绩必定好!

6、学习与锻炼、休息的关系。科学安排，相互促进!

老师、同学们，如果人生是散布在天空的星星，那突然闪过的流星就是我们高三最后100天的冲刺吧!我们没有在意自己放射的光芒，却只注意到自己创造灿烂时那灼烧身体的痛苦，似乎只感受到了生活的紧张、学习的负担和父母亲那期盼的眼睛，但高考过后回头看时，高三的最后冲刺生活，一定会令人难忘。

老师、同学们，决战的号角已经吹响，加速前进的命令已经发出，时间紧，任务重，压力大，同学们都应清醒理智地明白：选择高三冲刺意味着吃苦、甘于寂寞，意味着放弃娱乐玩耍;不管过程怎样的艰苦，经历过了，便也是一种幸福。我们无须犹豫，无须退缩，鼓起勇气，迎着朝阳，走过艰难，走过挫折，苦战100天，迎接希望，圆大学梦想!

在同学们加速前进的队伍里，有学校领导、全体高三老师的心与同学们一起在跳动，有学校领导、全体高三老师和同学们坚定同行。苦恼了、动摇了，不要忘了还有这么多支持同学们、关心同学们的学校领导、老师。学校领导、老师们愿意做人梯，让同学们踩着肩膀向上攀登;愿意做铺路石，为同学们的成功之路铺设坚实的路基;愿意做红烛，照亮同学们如诗如歌的冲刺旅程!三分天注定，七分靠打拼，爱拼就会赢!在龟兔赛跑中，乌龟所以取得最后同学们，努力吧!要抢抓最后100天，珍惜分分秒秒，以苦学、善学、乐学的精神，达到忘时、忘物、忘我的境界，万念归一，全力冲刺!是船，就要搏击风浪;是桨，就要奋勇向前！

2024年高考百日冲刺：复习方向及侧重点

对于参加高考的考生来说，既要做到知己，又要做到知彼，既然做到知彼对信息的了解还是有必要的。一般来说信息分为以下几个方面：

1.对于排名的信息的了解。学生要清楚自己的校排名还要有必要了解以下区排名，这样可以大体上了解自己处于的位次。

2.对时事热点的了解。例如文科考生关注钓鱼岛问题、十八大相关的问题、2024年两会相关的问题、朝鲜核试验等。理科学生可以关注北京空气污染、诺贝尔物理、生物以及医学奖等问题。3.《考试说明》变化的内容。

4.注重其他省份模拟卷“新题型”部分内容等。

听说：“人的命运一半掌握在上帝手中，一半掌握在我们自己手中。成功就是我们用手中的这一半去赢取上帝手中的另一半。”上帝的手中的一半是这100天的时间，而我们手中的一半是信心、潜能、执着、方向的把握，那么我们拥有了这些再不能拥有赢得的实力，就有点说不过去了。相信考生们科学做好适合自己的规划，一定能把上帝手中的那一半赢来，我们努力做一个赢家!

一线名师：2024年高考冲刺数学学习法宝

(一)最后冲刺要靠做“存题”

数学学科的最后冲刺无非解决两个问题：“一个是扎实学科基础，另一个则是弥补自己的薄弱环节。”要解决这两个问题，就是要靠“做存题”。所谓的“存题”，就是现有的、以前做过的题目。数学的复习资料里有一些归纳知识点和知识结构的资料，考生可以重新翻看这些资料，把过去的知识点进行重新梳理和“温故”，这也是冲刺阶段可以做的。

(二)错题重做

临近考试，要重拾做错的题，特别是大型考试中出错的题，通过回归教材，分析出错的原因，从出错的根源上解决问题。错题重做是查漏补缺的很好途径，这样做可以花较少的时间，解决较多的问题。(三)回归课本

结合考纲考点，采取对账的方式，做到点点过关，单元过关。对每一单元的常用方法和主要题型等，要做到心中有数;结合错题重做，尽可能从课本知识上找到出错的原因，并解决问题;结合题型创新，从预防冷点突爆、实施题型改进出发回归课本。(四)适当“读题”

读题的任务就是要理清解题思路，明确解题步骤，分析最佳解题切入点。读题强调解读结合，边“解”边“读”，以“解”为主。“解”的目的是为了加深印象：“读”就是将已经熟练了的部分跳过去，单刀直入，解决最关键的环节，收到省时、高效的效果。(五)基础训练

客观题指选择题和填空题。最后冲刺阶段的训练以客观题和四个解答题为主，其训练内容应包括以下方面：基础知识和基本运算;解选择题填空题的策略;传统知识板块的保温;对知识网络交会点处的“小题大做”。建议：考生心理调适更重要

对考生而言，考试能力方面的准备已基本结束，实力想有大提高也几乎不太可能，剩下来更重要的是心理调适，家长也同样需要心理调整，老师几乎都不约而同地提到家长也要“放轻松”。

家长切忌再给孩子增加压力，不要在孩子面前提“考试目标”、“心水高校”等，以免增加考生的紧张程度。

2024年高考数学二轮复习必备的五大技巧

1、重点知识，落实到位

函数、导数、数列、向量、不等式、直线与平面的位置关系、直线与圆锥曲线、概率、数学思想方法等，这些既是高中数学教学的重要内容，又是高考的重点，而且常考常新，经久不衰。因此，在复习备考中，一定要围绕上述重点内容作重点复习，保证复习时间、狠下功夫、下足力气、练习到位、反思到位、效果到位。并将这些板块知识有机结合，形成知识链、方法群。如聚集立体几何与其他知识的整合，就包括它与方程、函数、三角、向量、排列组合、概率、解析几何等的整合，善于将已经完成过的题目做一次清理，整理出的解题通法和一般的策略，“在知识网络交汇点设计试题”是近几年高考命题改革反复强调的重要理念之一，在复习备考的过程中，要打破数学章节界限，把握好知识间的纵横联系与融合，形成有序的网络化知识体系。

2、新增内容，注重辐射

新增内容是新课程的活力和精髓，是近、现代数学在高中的渗透，且占整个高中教学内容的40%左右，而高考这部分内容的分值，远远超出其在教学中所占的比例。试题加大了对新教材中增加的线性规划、向量、概率、导数等知识的考查力度，对新增内容一一作了考查，分值达50多分，并保持了将概率内容作为应用题的格局。因此，复习中要强化新增知识的学习，特别是新增数学知识与其它知识的结合。向量在解题中的作用明显加强，用导数做工具研究函数的单调性和证明不等式问题，导数亦成为高考解答题目的必考内容之一。

3、思想方法，重在体验

数学思想方法作为数学的精髓，历来是高考数学考查的重中之重。“突出方法永远是高考试题的特点”，这就要求我们在复习备考中应重视“通法”，重点抓方法渗透。

首先，我们应充分地重视数学思想方法的总结提炼，尽管数学思想方法的掌握是一个潜移默化的过程，但是我们认为，遵循“揭示—渗透”的原则，在复习备考中采取一些措施，对于数学思想方法以及数学基本方法的掌握是可以起到促进作用的，例如，在复习一些重点知识时，可以通过重新揭示其发生过程，适时渗透数学思想方法。其次，要真正地重视“通法”，切实淡化“特技”，我们不应过分地追求特殊方法和特殊技巧，不必将力气花在钻偏题、怪题和过于繁琐、运算量太大的题目上，而应将主要精力放在基本方法的灵活运用和提高学生的思维层次上，另外，在复习中，还应充分重视解题回顾，借助于解题之后的反思、总结、引申和提炼来深化知识的理解和方法的领悟。

4、综合能力，强化训练

近年来高考数学试题，在加强基础知识考查的同时，突出能力立意。以能力立意，就是从问题入手，把握学科的整体意义，用统一的数学观点组织材料，对知识的考查倾向于理解和应用，特别是知识的综合性和灵活运用，这就要求我们在复习过程中，应打破数学内部学科界限，加强综合解题能力的训练;注重培养学生收集处理信息的能力、语言文字的表达能力及建模能力;力求打破能力学科化的界限，用数学的眼光去分析生产和生活及其他学科的一些具体问题。

5、规范解题，正本清源

高三数学的复习效果，最终显化的是一种解题的能力，解题能力的高低，直接决定了复习的成败，如何提高解题能力?建议从下面几方面入手：

(1)认真审题自觉化，通过反复读题、对问题重新表述、对数学语言加以表征等加工策略，寻找解题突破口;(2)思路探求情境化，通过对问题情境的典型性、层次性、综合性分析，去寻找解法的情境;

(3)思维过程显性化，“听得懂，不会做”是没有真正学会思考，解题时要追问：怎样想，为什么要这样想?特别是理清怎样做，为什么要这样做;

(4)解题方法多样化、格式书写规范化、重要结论工具化、解后反思制度化。

2024高考：高三数学2月-6月备考指导

数学：找好“支点”，抓住“增分点”，把握好“重点”，突破“难点”。

针对今年高考的新形势和新特点，对于高三数学的后期备考，必须大胆变革和创新，以思想方法、解题策略和应试技巧为主线，打破知识结构的先后顺序，打破守旧的数学备考策略，让学生真正把方法学到手，提高学生的综合能力与应试技巧，从容走好复习备考之路。

1、小题专练防超时。我们知道，数学试卷占据“半壁江山”的选择题和填空题，自然是三种题型(选择题、填空题、解答题)中的“大哥大”，能否在这两类题型上获取高分，对高考数学成绩影响重大。因此，考生后期定时、定量、定性地加以训练是非常必要的。要务必在选择题和填空题上加大训练力度，强化训练时间，避免“省时出错”、“超时失分”现象的发生。

2、回归基础重梳理。在数学的高考试卷中，四道基础题基本定型，即三选一、三角数列、概率问题、立体几何，这几道大题是高考解答题得分的主阵地。纵观往届考生，相当一部分同学考试分数低，他们丢分不是丢在难题上，而是基础题丢分太多，导致最后的考试分数不理想。所以，在后期复习过程中，要通过疏理知识，尽量地回归基础，再现知识脉络和基本的数学方法。每天保证做一定量的基础题，不断加大基础解答题训练力度，让学生对这一部分基础题做对、做全，得满分。

3、重点题型常访谈。后期复习时，要在有限的时间内使复习获得最大的效益，必须针对重点题型进行重点复习，并且能够做到“焦点访谈”。对于数学的函数与导数、三角函数、数列、立体几何、解析几何、统计概率等几大板块，要做到重点知识重点复习，舍得花时间和下功夫。在复习过程中，要让学生查找自己在知识或解决问题的能力上是否存在缺陷，如果发现缺陷，就要根据解决问题的方法途径重新整合相关内容，形成知识与方法的经纬图。

4、后期复习绝不是简单重复的过程，我们要找好提分的最佳“支点”——组题的质量，抓住高考的“增分点”——基础题，把握好知识的“重点”——重点模块，突破知识的“难点”——解析几何及导数问题，使复习备考不留任何“盲点”。

高考数学第二轮复习：提高模拟练习效果

构建知识系统

高考试题的设计，重视数学知识的综合和知识的内在联系，尤其重视在知识网络的交会点设计试题。而一轮复习结束后，知识点在我们的意识形态中还是孤立的，二轮复习的过程，是对数学基础知识和基本方法不断深化的过程，要从本质上认识和理解数学知识之间的联系，从而加以分类、归纳、综合，形成一个条理化、排列有序、知识之间关系清晰的知识结构系统。这样在解题时，就可根据题目提供的信息，提取相关的知识点，进行有机组合，探索解题的思路和方法。

如函数、导数、方程和不等式以及数列在解决问题时经常相互转化;再如解析几何中曲线与方程和代数中的函数与图像之间的联系;解析几何与向量，解析几何与导数等。因此，只有搞清楚知识之间的内在联系，形成知识结构和网络，在解题时才能从不同角度去分析解决，才能对知识融会贯通，运用自如。提高模拟练习效果

二轮复习中不论课堂上还是作业或是周末，都要进行模拟练习，模拟练习效果直接关系到最后的成绩。A、明确模拟练习的目的。二轮复习中老师将有计划地从知识、方法、策略上进行系统的训练和检测，借以强化重点知识和方法，考生则一要检测知识的全面性，方法的熟练性和运算的准确性，发现自己的某些不足或空白，以求复习时有的放矢;二要在平时考试中练就考试技能技巧，学会合理安排时间，达到既快又对;三要提高应试的心理素质，能够在任何状况下都心态平和，保证大脑对试题的兴奋度。

B、严格有规律地进行限时训练。二轮复习时间紧，任务重，学生要进行限时训练，将平时考试当作高考，严格按时完成，并在速度体验中提高正确率。

C、先做练习后看答案。学习数学必须要靠自己体会，自己悟透才可以学好。模拟练习时应该先模拟高考完成整套练习，最后对照答案给自己打分，甚至可以记录时间及分数，感受自己进步的过程。边看答案边做练习的过程是很难使自己的能力得到提升的。

D、注重题后反思。出现问题不可怕，可怕的是不知道问题的存在，在复习中出现的问题越多，说明你距离成功越近。平时要养成对重点题目一定要算出答案的习惯，哪怕问了或者看了解答，也应该自己再动手演算，即做到“考后满分”;要反思所做重点题目的背景、解题方法、思路形成过程以及和它相关的题型等，做到“一题通一类”;对错题从各种角度反复处理，争取“相同的错误只犯一次”;及时处理问题，争取“问题不过夜”。恰当处理好“高原现象”

“高原现象”一词源于教育心理学中动作技能的学习曲线。动作技能学习的练习曲线显示：练习者开始进步快，曲线中间有一个明显的或长或短的进步停顿期，后期进步慢。中间的停顿期叫高原期或高原现象。我们把在复习中出现的学习进步缓慢的现象称之为高考生的“高原现象”。

形成“高原现象”的原因一是学习方法。有些学生在复习时不了解自己的优势和弱点，只是被动地跟着老师的安排，使得自己本来已经掌握的知识点和能力点不断重复，而自己的弱点却没有得到改进。其结果是一方面做着大量的无效劳动，另一方面自己的弱点却又难以得到改进，从而最终导致总成绩的徘徊不前;二是生理、心理疲劳。高三下学期的学习相当紧张，不少考生日以继夜、题海战术，无论生理上还是心理上都很疲劳。生理与心理疲劳积累到一定时候就会产生“高原现象”，感觉自己再怎么使劲也上不去了，越学越糊涂。

A、保持坚定的信念。“高原现象”并不意味着到了学习极限，走出高原期后学习效率和成绩还会有很大提高，所谓“黎明前的黑暗”就在此时，要知道“坚持到底，赢的是你!”

B、对学习和考试保持情。尽最大努力去喜欢所要学习的东西，去体验考试的刺激，不要形成麻木心理。C、注意劳逸结合，“文武之道，一张一弛”。注意脑力与体力的平衡，在一天的紧张复习后，要安排适当的体育运动，跑跑步，做做操，使疲惫的身心松弛下来。

**第四篇：高三数学二轮复习计划**

高三理科数学二轮复习计划

高三数学一轮复习一般以知识，技能方法的逐点扫描和梳理为主，通过一轮复习，学生大都掌握基本概念、性质、定理及一般应用，但知识较为零散，综合应用存在较大的问题。二轮复习承上启下，是促进知识灵活运用的关键时期，是发展学生思维水平提高学生综合能力的关键时期，对讲练检测要求较高。所以制订高三数学二轮复习计划如下。

根据本学期的复习任务，将本学期的备考工作划分为以下四个阶段：

第一阶段(专题复习)：从2024年2月22日～2024年4月30日完成以主干知识为主的专题复习

第二阶段(选择填空演练)：从2024年3月1日～2024年5月20日完成以选择填空为主的专项训练

第三阶段(综合训练)：从2024年5月～2024年5月26完成以训练能力为主的综合训练

第四阶段(自由复习和强化训练)：从2024年5月27日～2024年6月6日。高三数学二轮复习计划 第一阶段：专题复习(一)目标与任务：

强化高中数学主干知识的复习，形成良好的知识网络。强化考点，突出重点，归纳题型，培养能力。

根据高考试卷中解答题的设置规律，本阶段的复习任务主要包括以下七个知识专题：

专题一：集合、函数、导数与不等式。此专题函数和导数以及应用导数知识解决函数问题是重点，特别要注重交汇问题的训练。每年高考中导数所占的比重都非常大，一般情况是在客观题中考查导数的几何意义和导数的计算，属于容易题;二是在解答题中进行综合考查，主要考查用导数研究函数的性质，用函数的单调性证明不等式等，此题具有很高的综合性，并且与思想方法紧密结合。

专题二：数列、推理与证明。数列由旧高考中的压轴题变成了新高考中的中档题，主要考查等差等比数列的通项与求和，与不等式的简单综合问题是近年来的热门问题。

专题三：三角函数、平面向量和解三角形。平面向量和三角函数的图像与性质、恒等变换是重点。近几年高考中三角函数内容的难度和比重有所降低，但仍保留一个选择题、一个填空题和一个解答题的题量，难度都不大，但是解三角形的内容应用性较强，将解三角形的知识与实际问题结合起来将是今后命题的一个热点。平面向量具有几何与代数形式的双重性，是一个重要的知识交汇点，它与三角函数、解析几何都可以整合。

专题四：立体几何。注重几何体的三视图、空间点线面的关系及空间角的计算，用空间向量解决点线面的问题是重点。

专题五：解析几何。直线与圆锥曲线的位置关系、轨迹方程的探求以及最值范围、定点定值、对称问题是命题的主旋律。近几年高考中圆锥曲线问题具有两大特色：一是融综合性、开放性、探索性为一体;二是向量关系的引入、三角变换的渗透和导数工具的使用。我们在注重基础的同时，要兼顾直线与圆锥曲线综合问题的强化训练，尤其是推理、运算变形能力的训练。专题六：概率与统计、算法与复数。要求学生具有较高的阅读理解和分析问题、解决问题的能力。高考对算法的考查集中在程序框图，主要通过数列求和、求积设计问题。

专题七：系列选讲。包括极坐标与参数方程、不等式选讲(二)方法与措施：

1、任务完成要求

把专题内容包含的考点或题型划分为若干课时，本专题内容的考情简析，专题知识要点融合，近五年真题回放，选题要以常规题型为主，注重知识之间的交叉、渗透和综合，严格控制解答题难度，中低档题的比例应占到80%左右，要有利于中等学生水平的提升;所选参考书上的例题及作业题要有详解答案。

2.强化集体学习。认真研读《考试大纲》，研究学习2024年数学学科《考试说明》，认真研究各地模拟卷，准确掌握各章内容的高考要求，以便在学习中把握方向;每位高三考生要把近3年的新课程高考试卷重做一遍，仔细剖析每类题的题型特点，考查重点、考查方向、命题规律，弄清试题的变化分布规律，分析总结出共同的特征，收集整理出有用的高考信息，提高自身解题能力并制定相应的有针对性的复习方案

3.抓好两课(即复习课、习题讲评课)(1)听复习课力求做到：①系统性：将老师所讲的知识前后衔接，梳理归纳成串;②综合性：将各间章节，和题型纵横联系，知识交叉，多角度、多层次;③基础性：着眼双基，中档为主，面向多数;④重点性：突出主干知识，把重点知识有详有略进行巩固与总结，以便复习之用。

(2)听习题评讲课应该做到：①针对性：抓住各种题型的方法，消除疑问，解其多难;②诊断性：找出失分原因，找出正确思路，总结方法，以防重犯;③辐射性：以点带面，画龙点睛，举一反三;④启发性：启发思维，点拨思路，发散开拓。

4.落实好常规学习，抓好学习过程中的各个环节。课堂中，能自己能解决的就自己解决;把握好每一次自习课，遇到问题及时向老师提出，认真对待每一科，每一次的作业，在答题时做到表述规范及计算准确。

5.切实抓好强化训练，注重知识的巩固和滚动

每章一次综合测试、每一次月考、对每次训练要做到及时总结，发现问题，查漏补缺，及时反馈。并同时要反思错解原因，以达到巩固知识，提高能力的目的，力争做到练有所得，听有所获。

做练习量要求限时完成，认真作答。一是强化学科能力训练，有意识地提高自身综合运用知识分析、解决实际问题的能力，提高自身的思维能力;二是培养规范、完整、准确地答题习惯。

6.处理好模拟考试和专题复习的关系 除了正常的考后试卷分析，我们对每次考试、练习都要分析自己知识点的得分情况，分析各次考试自己的得分点是否有变化、有提高，并采取相应措施。把能够得分的题型通过考后练习、讲评后一一突破。要有目的解决学习中存在的一些突出问题。

7.注重心理训练。学习实力与心理状态是高考成功的两大基本要素，良好的心态是高考制胜的法宝。有意识的锻炼自己心理素质，增强应变能力和知识迁移能力，提高应试技巧。此阶段的学习要特别注意研究各地的模拟试题，细心揣摩，进一步加强对重点内容，学科思想，学科方法的研究，密切关注知识的交叉点和结合点，关注新课程的新重点，牢牢把握好复习的方向;此阶段还要解决好热点问题-开放型问题、探索性问题、存在性问题等。

第二阶段：选择填空专项训练 针对我学学生特殊情况，选择填空专项训练不设定时间界限。每周一次选择填空训练，做到涵盖所有考点，限时完成，强调常考题型做法和特殊情况处理，逐步提高学生的正答率。必要时懂得取舍，节约时间。

第三阶段:综合演练

(一)目标与任务：模拟训练，强调规范，查找问题，完善提高

(二)方法与措施：根据各地的高考拟模拟试卷，通过规范训练，训练考试技巧和学生的应试心理，发现平时复习的薄弱点和思维的易错点，提高实战能力，走近高考。

该阶段需要解决的问题是：

1、强化知识的综合性和交汇性，巩固方法的选择性和灵活性。

2、检查复习的知识疏漏点和解题易错点，探索解题的规律。

3、检验知识网络的生成过程。

4、领会数学思想方法在解答一些高考真题和新颖的模拟试题时的工具性。通过应试技能的训练，在考试中要求学生注意如下几点： 1.容易题争取不丢分规范表述少跳步 2.中等题争取少丢分得分点处写清楚 3.较难题争取多拿分知道一点写一点 4.克服会而不对，对而不全的问题 第四阶段:自由复习

(一)目标与任务：自由复习，自主整理，要求回归课本，回归基础，收拢、巩固已有知识，同时进行适度训练做好心理的调试，逐步达到最佳状态。

(二)方法与措施：制定出自由复习和考前计划。参考教师建议，自主复习，主动做到：

1.检索自己的知识系统，紧抓薄弱点，并针对性地做专门的训练。2.抓思维易错点，注重典型题型及解题方法。3.浏览自己以前做过的习题、试卷、改错本，回忆自己学习相关知识的历程，做好再纠错工作。

4.不做难题、偏题、怪题，保持情绪稳定，充满信心，准备应考。

**第五篇：2024高三数学二轮复习计划**

2024高三数学二轮复习计划

第一轮的复习已经结束，在这个过程，我们是以教材为基本内容，以教学大纲以及当年的考试说明，作为我们参考的依据，将整个高考知识点做了全面的复习，下面就开始进入二轮复习。

高三第二学期复习在上学期第一轮复习的基础上进行第二、第三轮复习，第二轮主要是专题复习，第三轮是综合复习，第二轮复习是起承上启下，使知识系统化、条理化，促进灵活应用的关键时期。我们以《导与练》为主线，穿插各地模拟卷和针对性练习，结合本校学生特点，建立以 “强化基础夯实，重点突出，难点分解，各个击破，综合提高。注重化归、整体、分类、数形结合等数学思想方法的渗透，及注重通性通法，淡化特殊技巧，优化思维品质”的二轮复习思路。

具体安排：

章节内容提要

专题一集合与常用逻辑

专题二平面向量，三角函数

专题三数列

专题四、五不等式、概率与统计

专题六函数的应用

专题七导数及应用

专题八立体几何、解析几何

专题九算法与推理

专题十选择题的解题技巧

专题十一小题限时集训

具体地说，每星期一到两个专题，一次高考模拟题测试与讲评，一或二份基础题练习与讲评，期间参插联考等模拟卷的练习与讲评，了解最新复习动态，掌握主动权。至于第三轮综合复习，实际上在第二轮复习时参插同步进行的。针对学生平时做的大量的习题，模拟试题，老师也讲评了很多试卷，我们要及时总结，不但要讲，更重要的是评，评题目用到什么知识，用什么方法去解，同时也要评学生，这道题学生为什么会错？是知识性错误还是能力性错误？是不会做失分还是审题不清失分？是计算问题还是解题方法问题？有多少分是可以挽回的？怎样避免再次失分？复习时使知识系统化，形成网络，纲举目张，让学生拿到题目善于归类，第一时间拿出对付的办法，这样才能提高能力，以少胜多。

注重题后反思。

出现问题不可怕，可怕的是不知道问题的存在，在复习中出现的问题越多，说明你距离成功越近。平时要养成对重点题目一定要算出答案的习惯，哪怕问了或者看了解答，也应该自己再动手演算，即做到“考后满分”；要反思所做重点题目的背景、解题方法、思路形成过程以及和它相关的题型等，做到“一题通一类”；对错题从各种角度反复处理，争取“相同的错误只犯一次”；及时处理问题，争取“问题不过夜”。

注重学法指导——抓住四个三

①内容上要充分领悟三个方面：理论、方法、思维；

②解题上要抓好三个字：数，式，形；

③阅读、审题和表述上要实现数学的三种语言自如转化(文字语言、符号语言、图形语言)； ④学习中要驾驭好三条线：知识(结构)是明线(要清楚)；方法(能力)是暗线(要领悟、要提炼)；思维(练习)是主线(思维能力是数学诸能力的核心，创造性的思维能力是最强大的创新动力，是检验自己大脑潜能开发好坏的试金石。)

注重数学新题型的练习，近几年，以高考试题为代表，涌现了一批新题型。

近年来考题的考题的顺序并不完全是按先易后难的顺序，在答题时要按安排时间，不要在某个卡住的难题上打“持久战”，那样既耗费时间又拿不到分，会做的题又被耽误了，造成“隐性失分”，解答题一般都设置了层次分明的“台阶”，入口难，入手易，但是深入难，解到底难，因此看似容易的题也会有“咬手”的关卡，看似难做的题也有可得分之处，所以尽量做到中等题少丢分，难题多得分。希望能在这短短的二、三个月时间内，把学生的数学成绩再提高一步，在高考中考出好成绩。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找