# 2024-2024学年小学“三残”儿童入学工作计划

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2024-08-26

*第一篇：2024-2024学年小学“三残”儿童入学工作计划八五四农场学校小学部2024-2024学年“三残”儿童入学工作计划一、指导思想特殊教育是中国教育事业的重要组成部分。根据《农垦牡丹江管理局残疾儿童少年依法接受学前教育、义务教育工作...*

**第一篇：2024-2024学年小学“三残”儿童入学工作计划**

八五四农场学校小学部2024-2024学年

“三残”儿童入学工作计划

一、指导思想

特殊教育是中国教育事业的重要组成部分。根据《农垦牡丹江管理局残疾儿童少年依法接受学前教育、义务教育工作实施方案》及我校的工作方案，认真贯彻执行《残疾人保障法》规定，切实保障残疾人受教育的权利，是国家、社会和残疾人家长的共同责任。发展特殊教育，对残疾人进行教育、训练和补偿，是提高残疾人素质的根本途径。学校要认真落实特殊教育工作，它不仅能够帮助残疾人自强自立，获得平等参与社会生活的机会，而且还可以培养他们成为物质和精神财富的创造者，成为国家建设的推动力量。

二、主要措施：

1、在招生范围内的适龄儿童及“三残”儿童统一登记，保证他们全部入学。

2、我校对轻度智残儿童采取随班就读的形式。

3、班主任要对“三残”儿童给予更多的爱心和照顾，同时要让全班学生不歧视他们，多关心帮助他们，让他们觉得自己和其他同学一样，是班级的主人。

4、根据“三残”儿童的家庭实际情况，经济特别困难的，学校适当减免其部分费用。

5、学校对“三残”儿童每年进行一次统计，中途有转进或转出要做详细记载，保证他们不辍学。

6、学校每一学年要对“三残”儿童受教育有所监控，有计划和总结。

7、安排有爱心、责任心强、业务水平高的教师担任班主任和指导教师，并对其进行一定时间的专业培训。

8、考虑到随班就读学生的个体差异，注重评价内容的多元化，建立科学的有利于随班就读学生发展的评价机制，将定量和定性、单项和多项、形成性与终结性评价相结合，使综合评价和实施个别化教育计划相互促进，发挥评价在促进随班就读学生素质发展和改进随班就读教学中的导向作用。

八五四农场学校小学部

2024年10月18日

八五四农场学校小学部2024-2024学年

“三残”儿童入学工作总结

中国宪法规定：“国家和社会帮助安排盲、聋、哑和其他有残疾的公民的劳动、生活和教育。”《残疾人保障法》和其他法规，对于残疾人受教育的权利也作了明文规定。

本学年，我部研究制定了工作计划，并对“三残”儿童的随班就读工作制定出详细的工作措施，在全体教师的共同努力下，圆满完成了此项工作任务。

一、政教处组织相关人员对辖区内的即将入学的适龄儿童进行摸底登记，并做了大量的宣传工作，本年度没有新入学的“三残”儿童。

二、对已入学随班就读的二年一班、三年二班的两名智残儿童，我们已安排了责任心强、有爱心、工作认真的陈莉和李莉两位优秀教师担任班主任，她们对随班就读的残疾学生关心、爱护，在班级对全体学生进行教育，要求孩子们关心、爱护、帮助班级的特殊学生，我们的师生在日常学习生活中都能做到关心、帮助他们，不歧视他们，班级营造了良好的环境。

三、本年度，我校对两位残疾儿童少年实行“三免一补”（免杂费、教科书费和住宿费，补助住宿生生活费）政策。

四、在三年二班随班就读的残疾儿童，由于在行为上好动，很难控制自己，为确保该生及班级学生的安全，其母亲提出陪读申请，经班子研究决定同意由其母亲随班培读，三年里已有了很大的转变。

残疾儿童虽然是个案，但是在平时的学习生活中却得到了全体师生的关爱，保证了残疾儿童入学随班就读率达100%。今后，我们将继续努力，做好“三残”儿童的入学随班就读工作，确保辖区内的每一个适龄残疾儿童正常入学，与普通儿童共同学习，共同成长！

八五四农场学校小学部

2024年6月30日

**第二篇：小学“三残”儿童入学工作计划**

石柱小学2024年 “三残”儿童工作计划

一、指导思想

特殊教育是中国教育事业的重要组成部分。根据《农垦牡丹江管理局残疾儿童少年依法接受学前教育、义务教育工作实施方案》及我校的工作方案，认真贯彻执行《残疾人保障法》规定，切实保障残疾人受教育的权利，是国家、社会和残疾人家长的共同责任。发展特殊教育，对残疾人进行教育、训练和补偿，是提高残疾人素质的根本途径。学校要认真落实特殊教育工作，它不仅能够帮助残疾人自强自立，获得平等参与社会生活的机会，而且还可以培养他们成为物质和精神财富的创造者，成为国家建设的推动力量。成立石柱小学关爱“三残”儿童工作领导小组： 组长：郑超平副组长：段文生

成员：陈运武、陈安康、王黎明、田静、李帅

二、主要措施：

1、在招生范围内的适龄儿童及“三残”儿童统一登记，保证他们全部入学。

2、我校对轻度智残儿童采取随班就读的形式。

3、班主任要对“三残”儿童给予更多的爱心和照顾，同时要让全班学生不歧视他们，多关心帮助他们，让他们觉得自己和其他同学一样，是班级的主人。

4、根据“三残”儿童的家庭实际情况，经济特别困难的，学校适当减免其部分费用。

5、学校对“三残”儿童每年进行一次统计，中途有转进或转出要做详细记载，保证他们不辍学。

6、学校每一学年要对“三残”儿童受教育有所监控，有计划和总结。

7、安排有爱心、责任心强、业务水平高的教师担任班主任和指导教师，并对其进行一定时间的专业培训。

8、考虑到随班就读学生的个体差异，注重评价内容的多元化，建立科学的有利于随班就读学生发展的评价机制，将定量和定性、单项和多项、形成性与终结性评价相结合，使综合评价和实施个别化教育计划相互促进，发挥评价在促进随班就读学生素质发展和改进随班就读教学中的导向作用。

蓬安县福德镇石柱小学校

2024.3.1

八五四农场学校小学部2024-2024学年

“三残”儿童入学工作总结

中国宪法规定：“国家和社会帮助安排盲、聋、哑和其他有残疾的公民的劳动、生活和教育。”《残疾人保障法》和其他法规，对于残疾人受教育的权利也作了明文规定。

本学年，我部研究制定了工作计划，并对“三残”儿童的随班就读工作制定出详细的工作措施，在全体教师的共同努力下，圆满完成了此项工作任务。

一、政教处组织相关人员对辖区内的即将入学的适龄儿童进行摸底登记，并做了大量的宣传工作，本没有新入学的“三残”儿童。

二、对已入学随班就读的二年一班、三年二班的两名智残儿童，我们已安排了责任心强、有爱心、工作认真的陈莉和李莉两位优秀教师担任班主任，她们对随班就读的残疾学生关心、爱护，在班级对全体学生进行教育，要求孩子们关心、爱护、帮助班级的特殊学生，我们的师生在日常学习生活中都能做到关心、帮助他们，不歧视他们，班级营造了良好的环境。

三、本，我校对两位残疾儿童少年实行“三免一补”（免杂费、教科书费和住宿费，补助住宿生生活费）政策。

四、在三年二班随班就读的残疾儿童，由于在行为上好动，很难控制自己，为确保该生及班级学生的安全，其母亲提出陪读申请，经班子研究决定同意由其母亲随班培读，三年里已有了很大的转变。

残疾儿童虽然是个案，但是在平时的学习生活中却得到了全体师生的关爱，保证了残疾儿童入学随班就读率达100%。今后，我们将继续努力，做好“三残”儿童的入学随班就读工作，确保辖区内的每一个适龄残疾儿童正常入学，与普通儿童共同学习，共同成长！

八五四农场学校小学部

2024年6月30日

**第三篇：保证三残儿童入学措施**

保证三残儿童入学措施

伊川县白沙镇中心学校 2024年9月1日

保证三残儿童入学措施

为了大力促进教育公平，保障适龄儿童享有接受良好教育的机会，根据上级有关文件精神，结合我镇学校实际，特拟订保证适龄“三残”儿童、少年入学措施如下：

一、成立保证适龄“三残”儿童少年入学领导小组 组长：段兴伟

副组长：刘念坤 韩自强

孙燕辉 梁鹏涛

成员：全体班主任及任课教师

二、保证措施

1、根据三类残疾适龄儿童、少年本人及家长的申请，学校可放宽（推迟）其入学年龄。

2、任何教师不得歧视三类儿童、少年，不得以任何理由拒收三类儿童、少年。

3、义务教育阶段适龄三残儿童、少年要就入学，各学校必须无条件予以接纳。因特殊原因（如丧失学习能力等）未能按时入学的，要及时办理缓入学或免入学的手段。

4、加大宣传力度，告知三残疾儿童、少年的监护人（家长）必须依法按时送子女入学，不得以任何不实的理由不让孩子上学。

5、教师在关心、爱护所有学生的同时，要对三类残疾儿童、少年赋予更多的爱心，要让这类儿童、少年对教师产生亲近感，同时鼓励全体学生献出爱心、予以关爱。

6、学校要向社会加大三类残疾儿童、少年入学受教育的宣传力度，让全社会都重视这部分孩子的入学问题。

7、班主任要对智障儿童给予更多的爱心和照顾，同时要让 全班同学不歧视他，多关心和帮助他，让他觉得自己和其他同 学一样，是班级的主人。

8、各学校要与村两委负责人加强联系，作好特殊儿童少年的入学动员工作，保证三类残疾儿童、少年入学受教育的权利。

9、学校要负责这部分特殊儿童、少年的入学插班、学籍管理等系列工作，建立健全有关档案，要让学生家长无后顾之忧。

10、做好家访制度的落实，对三类残疾适龄儿童、少年的家庭状况要了解、知晓，取得三类残疾适龄儿童、少年的家长的支持。

汝阳县内埠镇中西校区 2024年9月1日

**第四篇：关于三残儿童入学的要求 -平遥教育网**

关于三残（智力、视力、听力）儿童入学的要求

一、总则

1、开展残疾儿童随班就读、送教上门工作，是深入贯彻《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国残疾人保障法》的需要，是对残疾儿童少年进行义务教育的行之有效的途径，也是提高民族素质的有力措施。

2、残疾儿童少年随班就读有利于残疾儿童就近入学，有利于提高残疾儿童少年的入学率，有利于普教带特教，特教促普教，相互结合，共同提高。

3、学校领导及教师必须高度重视并积极开展残疾儿童少年随班就读工作，使其逐步完善。

二、要求

1、县教育科技局补发了《保障义务教育阶段适龄残疾儿童少年入学就读工作的办法》和《关于开展特殊教育送教上门工作的实施方案》文件，各乡校要根据实际制定切实可行的随班就读、送教上门的制度、措施、办法等。

2、各责任校要将花名落实到具体责任年级、班级，落实到具体责任教师，并完善三残儿童信息登记表（每人一份），在外地外校就读的三残儿童要求家长反馈回就读手续，并留档备查。（信息登记表、就读手续交县局复印件一份）

3、责任校要与责任教师签定责任书，教师要针对随班就读的三残儿童的心理、生理及适应水平制定个别教育计划和个别教育实施方案。

4、责任校成立教师、学生助学小组，并充分发挥小组作用，制定填写家校联系卡，注重家校联系，及时与家长沟通、争取家长的配合帮助，使随班就读儿童逐步树立自尊、自信、自强、自立的精神。并做好学生思想品德、行为矫正、缺陷恢复、学业评价等方面的情况记录。

5、根据特教提升计划，依托县特殊教育中心，逐步开展并做好送教上门服务。

6、建立专门档案，从方案、制度、措施、教案（个案）、小组活动、家校联系、行为矫正、评价记录等方面做好方字、影像资料的收集整理。

根据提供的三残儿童信息，进一步核实其住址、监护人、联系电话，并根据新表样重新填写相关信息，各学区于13日加盖公章报回。

**第五篇：三残儿童教育计划**

朝阳镇中心小学 “三残儿童”教育计划

朝阳镇中心小学

为贯彻国家、省、市《关于“十一五”期间进一步推进特殊教育改革与发展的意见》工作会议精神，推进我校“三残”儿童教育的发展，特制定三残儿童教育计划。

提高认识，加强组织领导，营造“三残”儿童随班就读工作良好的社会环境。学校通过各种形式不断加强对“三残”儿童随班就读工作的宣传，通过深入实施《公民道德建设纲要》，开展“全国助残日”、“志愿者日”、“手拉手”等活动，弘扬人道主义精神，宣传现代文明社会的残疾人观，倡导理解、尊重、关心、帮助参加儿童少年的新风尚。

强化管理，深化改革，保证“三残”儿童随班就读工作的实效性。

1、规范鉴定程序，建立随班就读学生档案。

严格按照全国残疾人抽样调查四类《残疾标准》，加强对三类（视力、听力、智力）残疾儿童少年的筛查和鉴定，鉴定结论不予公开，对筛查出来的三类残疾儿童少年要建立专门档案，填写“随班就读残疾儿童少年登记表”，建立随班就读学生转化记录。

2、依法治校，确保参加“三残”儿童少年就近入学。

加强依法治校意识，不拒收区域内适龄残疾儿童少年到校随班就读；残疾儿童少年随班就读的入学年龄与普通儿童相同。

3、加强个别教学，提高“三残”儿童学生的整体素质。对“三残”儿童随班就读的残疾学生应当贯彻因材施教的原则，制订和实施个别教学计划，加强个别辅导，切实做好随班就读学生的个别化教学。要加强对残疾学生的思想品德教育，培养良好的行为习惯，使其逐步树立自尊、自信、自强、自立的精神，真正使他们德智体诸方面得到全面发展。

4、注重家长培训，家校联合共同做好教育工作。学校和班主任教师要与残疾学生家长及时沟通，以取得家长的配合和帮助；采取多种形式，加强对残疾学生家长的培训，使他们了解其子女的心理、生理特点，基本的教育训练和辅助工具的选配，使用，保养常识，对其子女做好家庭教育，训练工作。

5、严格评估标准，切实做好考核评估工作。

有“三残”儿童随班就读学生的班级要指定工作计划，注重过程管理，加强对“三残”儿童学生的考核评估，包括思想品德、文化知识、缺陷矫正和补偿以及社会适应能力等方面。对随班就读工作定期进行总结自查，及时解决发现的问题。体育、音乐、美术以及其他科目要有针对随班就读学生的具体教学安排。成立助学小伙伴，帮助小组等。

6、定期开展教学研究活动，加强“三残”少年儿童的教学研究工作。有专门针对随班就读学生的测试卷和作业。

7、加强对所班就读学生的辅导训练工作。制定辅导训练计划，有固定的辅导训练时间。充分发挥助学伙伴的作用，做到教师辅导和学生辅导相结合。

8、教师在教学过程中，要制定个别教育教学计划，计划要符合“三残”儿童学生的心理，生理及接受水平，根据学生情况，调整教学内容，选择适应残疾学生的教材。

9、增加投入，加强师资队伍建设，全面推进随班就读工作。

朝阳镇中心小学

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找