# 2024年学校教师校本培训方案（★）

来源：网络 作者：静谧旋律 更新时间：2024-08-26

*第一篇：2024年学校教师校本培训方案学校教师校本培训方案宁东中学 2024.2学校教师校本培训方案一、指导思想以新课程改革理论为先导，以学校教育教学工作实际为依据，把学校当作教师成长的摇篮，把课堂当作教师发展的舞台。以解决学校教育教学中...*

**第一篇：2024年学校教师校本培训方案**

学校教师校本培训方案

宁东中学 2024.2

学校教师校本培训方案

一、指导思想

以新课程改革理论为先导，以学校教育教学工作实际为依据，把学校当作教师成长的摇篮，把课堂当作教师发展的舞台。以解决学校教育教学中存在的突出问题为突破口，以提高广大教师实施新课程能力和教育创新能力，培养一批专业型、创新型教师为目的，努力打造一批结构合理、素质精良的教师队伍。

二、现状分析

1．干部队伍。领导班子和干部队伍结构合理，勤政廉洁，以身作则，真抓实干，在全校师生员工中有良好的威信。

2．教师队伍。目前我校的教师队伍，平均年龄42.6岁，教师年龄大，学科结构不合理，教师中个别身体素质差，请假频繁。但大多数教师虽然存在较多不利的因素，但是在工作中仍然充满责任心、充满活力，是一只经得起考验和锻炼的教师队伍。现有教职工52名，其中专任教师37名。专任教师本科学历达标率100%，具有高级职称14人，中级职称22人。区级骨干教师2名，灵武市级骨干教师1名。

三、培训对象

培训对象是指学校的所有教师。根据我校教师的特点，将教师分为五部分：

（1）班主任教师。

（2）教育教学能力相对较弱的教师。

（3）新聘任临时教师（4人）。

（4）具有发展潜力的青年骨干教师（贾莉莉

丁海军

李智

王平和）

（5）区、灵武市级骨干教师。

四、培训原则

1、坚持理论联系实际的原则。理论学习必须与基础教育改革发展的形势相结合，必须与学校发展与教师自身需要相结合，做到培训教育教学化，培训教研科研化；坚持理论学习与建立学习型组织相结合，真正把教育理论学习落到实处。

2、坚持针对性、实效性原则。学习教育理论，目的就是总结教育经验，反思教学行为，在实践中不断有新创造。通过学习，使教师真正转变教学行为，切实解决教育教学中存在的突出问题和难点问题，提高自己的教育创新能力。

3、坚持教师主体性原则。在校本教育中要发挥教师的主体性，实际上就是要将教师从制度和权力的桎梏中解放出来，让教师的个性得到充分张扬，激发、唤醒沉睡的教师主体意识，鼓励主体性的成长，才能真正达到校本培训演变为校本发展，才能使培训变为教师主动学习、敢于创新的自觉行为。

五、目标与内容

（一）目标

教师群体政治思想及道德修养好，师德水平高；具有扎实的教育教学基本功，掌握先进的教育理念，能创新教育教学方法。

1、新上岗的教师，以熟悉了解学校、尽快融入教学体系和教师群体树立正确的职业信念，熟悉有关教育政策法规，熟悉教材教法、掌握基本教育教学技能、尽快适应教育教学为目标。

2、教育教学能力相对较弱的教师，以转变教育观念、改进教学技能和教学方法，积累教学经验，提高教学质量，适应教改需要为目标；

3、具有发展潜力的青年骨干教师，以继承和发扬名优教师优秀教育思想和成功经验、形成教学风格和特长，由“经验-技术型”向“实践-反思型”转变。

4、区、灵武市级骨干教师。以发挥他们的带头和示范作用，尽快成长为银

川市骨干教师或学科带头人，促其这部分教师尽快由“反思型”向“学科专家型”的角色转变为目标。

（二）内容

1．学习先进教育理念

认识是行动的先导，我们本着“观念先行、行动跟进”的要求，以积极主动的态度学习新理念、新思想。基于我们多年对教育的认识理解，我们确立了“主动发展，奠定基础”的办学理念。在教育教学活动中，紧紧把握住“促进学生发展”这一教育的基本特征，要求把一切教育行为都落实到能够促进学生主动、全面、充分地发展上。为此，每一个教师都要深刻领会这一办学理念的科学特质，积极实践这一教学理念。学校要求每一位教师认真学习教育理论著作。积极撰写学习心得和反思小结，努力提高自己的理论素养，特别是通过学习，树立科学的教师观、学生观和学习观。

2．开展课题研究

课题研究是教育科研的灵魂，教育科研只有扎根于教育实践的土壤上才能枝繁叶茂。开展以校为本的教学研究，必须将校本教研、课改实验、素质教育与课题研究融为一体，提高实效性，使校本教研有效促进学校教学改革的发展。我校开展了“成功教育”、“目标教学”、“精细化管理”等理论的学习。

3.课堂教学有效性研究

在实行新课程的教学过程中，我校教师由于受到观念、施教水平以及学生基础等因素的影响，教学过程中出现了“穿新鞋、走老路”的现象，用旧方法教新教材，课堂教学不能促进学生进行有效的学习，促进学生全面发展的三维目标得不到落实，学生的创新意识和实践能力得不到培养等问题。教师和学生普遍感到不适应，教师教得累，学生学得苦。为此我们必须大力加强高效课堂

教学的研究。为此必须做好两个方面的工作：一是抓好公开课教学，每学年举办优质课预赛决赛，加强集体备课，积极开展集体听课评课活动，努力提高自身素质，促使教师之间的互研互学，强化教研教改意识，进而争取在教学领域中呈现生动活泼的大好局面。二是大力进行教学策略和教学方法的研究，特别是学生的学法和良好行为习惯的研究。

4.抓好集体研讨备课

集体备课是交流教学内容，提高业务素质和教学能力，促进青年教师迅速成长的重要环节。按照学校的有关规定，各个组除了参与区、市里组织的教研活动外，每两周还要扎实安排一次自己的组内集体备课活动。在集体备课中进行专业学习。或就某一个专题，一次确定一个人或两个人主讲，每次确定一个主题，讲过以后进行交流讨论，有记录，有主持，人人有机会，人人都参与，形成一种集体研究的氛围。

5.教师培训具体内容

(1)师德师风培训。培训内容包括教师职业道德规范，与教育相关的法律法规等内容。

(2)教育理论培训。其内容包括课程改革的内容，课程改革背景目标、课程结构、教学策略、课程评价、课程管理以及结合社会实践活动课程等，目的在于更新教师观念，吃透课改精神。

(3)课程标准培训。重点学习所教学科课程的目标内容、评价要求、教学方法和手段。利用假期组织教师参加各级各类教师培训，开学初利用时间组织全体教师培训学习教育法规、教学策略、班主任艺术、新教材学习体会等。

(4)教材培训，目的是提高教师驾取教材的实际能力。

(5)科学素养的培训。学习教育科研的基本方法，从教学实践中发现问题，培养教师的科研能力。

(6)教学基本功培训。内容包括备课上课、说课、批改、辅导评价、粉笔字、书法比赛等。

(7)信息技术培训。重点包括两方面内容。一是信息技术（课件的制作）的使用。二是信息技术与学科整合相关知识，目的培养教师运用现代化教学技术服务教学能力。

（8）新、青年教师拜师结对。每学年组织新上岗教师、青年和老教师学习拜师拜师结对，学习老教师的、备、教、改、辅、批等技能。

（9）向兄弟学校学习交流。方法是参观学习，相互交流。

六、措施

制定制度和奖励政策，采用专题学习、理论研讨、技能培训等多种形式加强教师的师德修养和业务培训，努力构建学习型校园。

（1）提高对教师培训的认识是做好工作的关键，要加强学习，把校本培训与教师的专业发展和学校办有特色结合起来，切实搞好培训工作。

（2）加强教师培训的组织领导，加强过程监控管理和考核评价工作，做好相关记录，认真落实培训方案。

（3）走出去，请进来。与外界建立广泛联系，交流教改观念 → 互听教改课并进行研讨→教改展示课。（请银川教科所专家到学校做课、指导教学常规、教研）

（4）发挥青年教师、骨干教师的带头作用，指派他们承担学校子课题负责人之任，设计方案，组织实施，在理论与实践两层面都提高，促其向研究型教师发展。

（5）教师培训与课题研究相结合。确定学校教科研课题，成立若干子课题

小组，把每一位一线教师依据任教学科和专业特长编入课题小组，定期开展活动，加强交流，互帮互学，共同提高。

（6）师徒结对。秋季学期拜师结对，春季学期青年教师献上一节汇报课。

（7）推动“五个一”活动。即教师每学期研读一本教育理论专著；每月研读一本业务杂志；每学期上交一篇教学心得；每天写教学随笔；每学期开放一节教改课。

（8）充分利用教师例会（周一）、教研活动（每周四）时间组织教师培训、研讨。

七、组织管理

组

长：冯学清

副

组长：姚春

尹占斌

成员：牛晓军

葛永毅

各教研组长

**第二篇：学校教师校本培训方案**

学校教师电教校本培训方案

我校“电教基本知识和基本技能”项目培训，暨远教IP教师校本培训，以市教育培训市骨干教师为基本力量，分期分批对全校教师轮训，力争90%以上的教师都能利用电教资源开展教育教学活动。

（一）培训任务

培训要使教师了解教育信息化在教育改革和发展中的地位和作用，了解西部中小学现代远程教育项目，掌握计算机、Internet、卫星IP广播的基本知识、技能，具备获取、传输、处理和应用信息的基本能力，为教学服务。

（二）培训目标

掌握计算机的基本知识、技能和应用

掌握因特网的基本知识和应用

了解远教IP资源的主要内容和存放结构，学会选择、组织、整合、利用资源，用于教学实践

了解有关的法律知识，树立网络安全意识和知识产权的观念

（三）培训内容

①香港李嘉诚基金会特别支持及西部中小学远程教育资源简介。

②因特网的基本知识和应用，学会在Internet上搜索和下载资源。

③IP教学资源的了解与使用，掌握远教IP资源的主要内容和存放结构，学会选择、组织、整合、利用资源，用于教学实践。

④多媒体电教室内控制台的操作。

（四）学习参考资料

①《信息技术基础》（东北师范大学出版社）

②《卫星数据接收技术培训教程》（中央广播电视大学出版社）

③《重庆市农村中小学现代远程教育工程工作手册》（重庆市农村中小学现代远程教育工程项目办公室编制）

（五）培训措施

①成立以校长为组长的校本培训组织领导机构。

②组织全校教师学习远教IP知识，召开好学习培训动员会议，布置学习培训安排。

③精心组织全校教师认真学习“培训内容”。

④学校组织、选派能力强、业务精的骨干教师进行讲课、培训、要透彻分析、讲解培训内容的重点、难点。

⑤培训与学习要紧紧围绕“先培训，后使用”进行，提高学习效果，增强使用技能。

⑦学习培训要求作好学习笔记。在学期结束时，结合个人实际情况撰写心得分组会或总结一份交远程教育室存档。

⑧本次校本培训还实行“分散自练”，即只要微机室有时间允许，即可去操作练习。

⑨学校统一进行培训课程安排，讲课教师必须认真备课、精心组织教学，保质保量完成教学任务。

⑩平时注意收集好本次校本培训原始资料，适当时候由学校统一建档，以备上级相关部门检查。

参加继续教育是中小学教师的权利和义务。我校全体教师应以高度的责任感去努力学习，确保校本培训取得圆满成功，让我们使用

“农村中小学现代远程教育”网资源开展教育教学活动有更大的改变而努力工作。

泗张镇元卜小学

2024-12-23

**第三篇：学校校本培训方案**

\*\*学校校本培训方案

一、培训宗旨

认真贯彻《基础教育课程改革纲要（试行）》精神，以学科《课程标准》为依据，根据基础教育课程改革实验推广的进程，立足校本，紧密结合学校的实际，坚持理论联系实际的原则，通过多种形式的培训，建设一支具有现代教育理念，掌握基础教育课程改革的新要求，有效实施教育教学的师资队伍。

二、培训目标

1、更新教育观念，掌握学科课程的基本理念，理解学科教育的功能和价值。

2、深入研究学科教学中的各种实际问题，根据课程标准的有关要求，解决课程实施过程中出现和可能出现的问题。

3、理论与实践相结合，从理念与操作的结合上探索新课程实施的有效途径。

4、根据学校实际，采取分层培训的方法。

三、培训对象

校本培训的对象为本校的教师，但根据校本培训的特点，培训必须分层次进行。

1、组建一支实施校本培训的核心队伍，校长必须是核心队伍成员。这支队伍（大约占全校教师10％）应该接受过较高层次的培训，或者是已经具有较高的理论与实践水平，是实施校本培训的龙头。

2、培养一支大约占全校教师30％以上、各学科兼有的骨干队伍。这批队伍将是课程改革的骨干力量，也是学校推广新课程的师资“校本培训”的主要“师资”队伍。

3、面向全体，采取多种形式，自上而下的逐级培训与自下而上的“问题研究”策略结合。通过培训活动与互动参与，以及问题、课题探究活动等，达到在研究与实践中建设优质师资队伍的目标。

四、培训内容

校本培训重在提高教师的条件性知识和教育教学能力，以及教科研能力。因此，内容的选择要具有针对性、实效性。

1、教育观念。教师的教育观念对自身的教育行为和态度产生重大的影响。教师在接受校本培训的过程中通过现代教育理论的学习，逐步形成新的教育观念，重新审视自己的教育行为，反思自己的教育理念，及时修正自己的教育教学工作，使之符合性课程的教育要求。

2、课标解读。课程目标决定了课程的性质、类型、内容、形式与手段。强化目标意识，重视目标研究，是教师尽快熟悉新课程，走向成熟的必经途径。因此，各学科以课程标准为主的校本培训是重要的一项内容。

3、教学实践。教学实践是教师工作的落脚点。在学科教学中如何落实现代教育理念，培养学生的创新意识，激发和培养学生探索未知世界的欲望和能力，都必须落实、融化在教师教学过程的点点滴滴之中。因此，实践操作为主的策略研究是校本培训的主要内容。这一内容的培训包括教学案例分析、观摩（包括上课与说课）研讨、问题研究、经验交流等等。

4、课题研究。课堂教学是一项极其复杂的创造性劳动。教师应该学会针对某些实际问题改变教学方式，在问题解决的过程中进行自我监控和评价。教师的这种教学与研究技能的获得与提高，唯有在自己的课堂教学里亲身参与研究才是最有效的途径。因此，校本培训要重视培养教师的教育科研能力，做到“教与研”紧密结合，研究与行动合而为一，促使教师的教学水平和研究能力共同发展。这样，通过校本培训，教师的素质提高就不会仅仅停留在教学的外部行为上，而且能促使教师成为研究者。

五、培训形式

1、专家讲座。以理念与通识学习为主的培训采用专家讲座的形式。

专家讲座——课程改革的理论指导，重在转变教师观念。

2、骨干教师讲座。理论如何与本校、本学科的实际相结合，以及日常教学中的一些实际的、共同性的问题，以骨干教师讲座的方式集中授课。骨干教师讲座——将自己参加培训获得的理论与教学的实践起来结合，重在指导实践。

3、教学示范（包括上课与说课）研讨。教师展示自己课堂运用先进的教学方式，渗透、落实新课程理念，组织观摩，并进行有针对性的讨论。

4、案例分析。将收集到的各种资料以案例的形式展现出来，供教师研究、交流。

案例分析与观摩（包括上课与说课）研讨——有利于学科课程的专题组织研究，重在探讨理论如何在实践中的运用。

5、课题研究。问题即课题。开展以校本为主的课题研究。解决实际问题，提高教师的教科研能力。

6、问题沙龙。提炼教学中的有关问题，组织部分教师，在骨干教师的带领下，展开针对性的探究。

课题研究、问题沙龙等——针对性的“问题”研究，重在解决教学实际中出现的问题。如：针对“品德与生活和思想品德课的不同点”、“一年级刚入学学生能否组织有效活动，如何组织”、“统一要求与关注个体——课堂教学管理”、“数学课如何激发学生情感参与”、“语文课如何落实面向全体”、“艺术课如何实施小组合作”等问题展开探讨。

此外，还可以通过经验交流、读书活动、成果展示等形式开展校本培训。

六、培训时间

1、集中培训——可以利用开学前的准备周，每周安排一个单位时间。

2、教研组研讨——合理安排课程，按照学科组每周安排一个半天的空课时间，专门用于校本培训。

3、课题组研讨——根据各自所承担的课题，不定时进行。

4、中心组探讨——组建学校教科研中心组，开展“问题攻关”，每个月不少于一个单位时间。

5、校园网传输——力争建起校园网,让大家在校园网上及时发布信息进行交流。

七、资源开发

1、师资队伍建设

（1）请进专家培训。有条件可以请专家到校进行培训；条件不足可以购买专家讲座光盘，通过观看专家讲座进行培训。

（2）外派骨干培训

选派一定量的骨干教师参加国家级、省级、市级的培训。这些派出培训的骨干教师是学校教育理念更新的前卫一族，是最佳的校本培训资源。他们参加培训后结合教学实际开讲座，培训其他教师；在学科教育教学中带头、示范；承担相应教育科研任务。

（3）利用资源培训

利用各种培训机会（观摩活动、竞赛活动、培训活动）、利用各种教育刊物、网络等多种媒体资源和信息资源学习、培训。

（4）校际之间的师资交流。

2、硬件资源开发

确保经费投入。

（1）购买课改学习资料，尽量做到人手一份；

（2）订阅教育教学刊物；

（3）从电脑室网络中,充分利用网络资源。

八、组织保障

立足校本的培训不同于外派培训，必须有组织机构，有相应的制度，才能保证校本培训能够有目的、有计划、有组织地开展，才能取得实际效果。

1、成立校本培训领导机构。校本培训作为学校的重要工作，由校长亲自抓。成立由校长任组长，领导班子成员、各科组组长、骨干教师及有关人员组成的领导小组，分工负责抓好培训的各项工作。

2、健全各项规章制度。根据学校实际完善各种规章制度，如考评制度、奖励制度，把校本培训和教师的年终考评及岗位职务晋升结合起来，调动教师的积极性，促进校本培训工作有序进行。

3、为教师搭建展示平台。把校本培训与教师参加各级各类评比、竞赛和教研活动结合起来；积极创造条件，尽可能更多地争取提供、推荐让教师展示自我的各种机会。

九、家长培训

我们认为，有效地实施课程改革，家长学校的配合作用不可忽略。因此，应该把家长纳入校本培训的对象范围，可以采取如下方法对他们进行培训：

1、家长学校分期、分批组织召开家长会，宣传课改，了解课改。

2、给家长发放资料，学习课改知识。

3、举办“开放日”，让家长体验课改、参与课改。

4、通过家长学校，组织收看课改专家讲座，研讨教子方法。

5、指导家长参与评价。

6、通过建立家长学校联系卡等方式，加强沟通，配合教育，推进课改的实施。

**第四篇：学校校本培训方案**

勺窝乡希望小学2024年

中小学教师继续教育全员培训校本培训实施方案

各位老师：

为切实抓好我校“十二五”小继教工作，完成2024校本培训任务，现根据纳雍县教育局《关于2024年“‘十二五’（2024-2024年）中小学教师继续教育”培训工作安排的通知》（纳教字【2024】94号）文件精神和《勺窝乡教育管理中心2024年中小学教师继续教育全员培训实施方案》的相关要求，结合我校实际，特制定此实施，请遵照实施。

一、培训对象

全乡中小学在职教师。

二、培训内容

《有效上课——知识建构型视野下的上课问题与对策》

《教师课堂教学能力的培养与训练》

《法制教育与学科教学》

三、培训时间

2024年7月27日至7月31日，四、课时安排

《有效上课——知识建构型视野下的上课问题与对策》（22学时）；《教师课堂教学能力的培养与训练》（8学时）；《法制教育与学科教学》（4学时）。

五、相关要求

五、相关要求

1.为确保相关培训工作目标得以实现，成立培训工作领导小组，名单如下： 组长：

李智（校长）

副组长：

李超（教务主任：《培养与训练》授课教师）

成员：

李论（德育主任）

杨丽娟（语文教研组长：《法制教育与学科教学》授课教师）

卢丰（数学教研组长）

张恒霞（语文学科带头人：《有效上课——问题与对策》授课教师）

2.培训期间，所有参与人员必须确保自身安全，不酗酒闹事，不参与违法违纪活动，确保无任何安全事故和违法违纪现象发生。其间，若发生任何安全事故或违法违纪，一切后果自负。

3.无故不参加继续教育学习者、擅自中断培训，考核不合格者，当年

考核定为不合格。严格考勤制度，无故不得缺席培训，若有特殊情况确需请假的必须到校长室履行请假程序，否则计为缺旷。

4.根据毕教办师(2024)55号文件“确保生均公用经费的5%和按教师工资总额2%投入教师培训经费”要求，决定培训期间食宿和车旅费自理，教师在此次集中培训中的自付费用计入“教师工资总额的2%投入”。

5.授课教师应在培训前认真拟写授课教案使用，并在培训结束当天将教案电子稿交教务处。

6.作业安排：《有效上课——知识建构型视野下的上课问题与对策》1次/天，计4次；《教师课堂教学能力的培养与训练》1次/天，计4次；《法制教育与学科教学》1次。

7.教师全员参培，并认真根据授课教师的安排做好学习笔记、完成作业，培训结束后提交培训心得（A4页面纸质稿）1份。

勺窝乡希望小学2024年6月30日

2024年

希望小学2024年“十二五”中小学教师继续教育

校本培训教师签到表

月日午别

**第五篇：学校校本培训方案**

\*\*学校校本培训方案

规章制度查阅次数：42次发布人：范文网编辑

推荐阅读：

一、培训宗旨 认真贯彻《基础教育课程改革纲要（试行）》精神，以学科《课程标准》为依据，根据基础教育课程改革实验推广的进程，立足校本，紧密结合学校的实际，坚持理论联系实际的原则，通过多种形式的培训，...一、培训宗旨

认真贯彻《基础教育课程改革纲要（试行）》精神，以学科《课程标准》为依据，根据基础教育课程改革实验推广的进程，立足校本，紧密结合学校的实际，坚持理论联系实际的原则，通过多种形式的培训，建设一支具有现代教育理念，掌握基础教育课程改革的新要求，有效实施教育教学的师资队伍。

二、培训目标

1、更新教育观念，掌握学科课程的基本理念，理解学科教育的功能和价值。

2、深入研究学科教学中的各种实际问题，根据课程标准的有关要求，解决课程实施过程中出现和可能出现的问题。

3、理论与实践相结合，从理念与操作的结合上探索新课程实施的有效途径。

4、根据学校实际，采取分层培训的方法。

三、培训对象

校本培训的对象为本校的教师，但根据校本培训的特点，培训必须分层次进行。

1、组建一支实施校本培训的核心队伍，校长必须是核心队伍成员。这支队伍（大约占全校教师10％）应该接受过较高层次的培训，或者是已经具有较高的理论与实践水平，是实施校本培训的龙头。

2、培养一支大约占全校教师30％以上、各学科兼有的骨干队伍。这批队伍将是课程改革的骨干力量，也是学校推广新课程的师资“校本培训”的主要“师资”队伍。

3、面向全体，采取多种形式，自上而下的逐级培训与自下而上的“问题研究”策略结合。通过培训活动与互动参与，以及问题、课题探究活动等，达到在研究与实践中建设优质师资队伍的目标。

四、培训内容

校本培训重在提高教师的条件性知识和教育教学能力，以及教科研能力。因此，内容的选择要具有针对性、实效性。

1、教育观念。教师的教育观念对自身的教育行为和态度产生重大的影响。教师在接受校本培训的过程中通过现代教育理论的学习，逐步形成新的教育观念，重新审视自己的教育行为，反思自己的教育理念，及时修正自己的教育教学工作，使之符合性课程的教育要求。

2、课标解读。课程目标决定了课程的性质、类型、内容、形式与手段。强化目标意识，重视目标研究，是教师尽快熟悉新课程，走向成熟的必经途径。因此，各学科以课程标准为主的校本培训是重要的一项内容。

3、教学实践。教学实践是教师工作的落脚点。在学科教学中如何落实现代教育理念，培养

学生的创新意识，激发和培养学生探索未知世界的欲望和能力，都必须落实、融化在教师教学过程的点点滴滴之中。因此，实践操作为主的策略研究是校本培训的主要内容。这一内容的培训包括教学案例分析、观摩（包括上课与说课）研讨、问题研究、经验交流等等。

4、课题研究。课堂教学是一项极其复杂的创造性劳动。教师应该学会针对某些实际问题改变教学方式，在问题解决的过程中进行自我监控和评价。教师的这种教学与研究技能的获得与提高，唯有在自己的课堂教学里亲身参与研究才是最有效的途径。因此，校本培训要重视培养教师的教育科研能力，做到“教与研”紧密结合，研究与行动合而为一，促使教师的教学水平和研究能力共同发展。这样，通过校本培训，教师的素质提高就不会仅仅停留在教学的外部行为上，而且能促使教师成为研究者。

五、培训形式

1、专家讲座。以理念与通识学习为主的培训采用专家讲座的形式。

专家讲座——课程改革的理论指导，重在转变教师观念。

2、骨干教师讲座。理论如何与本校、本学科的实际相结合，以及日常教学中的一些实际的、共同性的问题，以骨干教师讲座的方式集中授课。

骨干教师讲座——将自己参加培训获得的理论与教学的实践起来结合，重在指导实践。

3、教学示范（包括上课与说课）研讨。教师展示自己课堂运用先进的教学方式，渗透、落实新课程理念，组织观摩，并进行有针对性的讨论。

4、案例分析。将收集到的各种资料以案例的形式展现出来，供教师研究、交流。

案例分析与观摩（包括上课与说课）研讨——有利于学科课程的专题组织研究，重在探讨理论如何在实践中的运用。

5、课题研究。问题即课题。开展以校本为主的课题研究。解决实际问题，提高教师的教科研能力。

6、问题沙龙。提炼教学中的有关问题，组织部分教师，在骨干教师的带领下，展开针对性的探究。

课题研究、问题沙龙等——针对性的“问题”研究，重在解决教学实际中出现的问题。如：针对“品德与生活和思想品德课的不同点”、“一年级刚入学学生能否组织有效活动，如何组织”、“统一要求与关注个体——课堂教学管理”、“数学课如何激发学生情感参与”、“语文课如何落实面向全体”、“艺术课如何实施小组合作”等问题展开探讨。此外，还可以通过经验交流、读书活动、成果展示等形式开展校本培训。

六、培训时间

1、集中培训——可以利用开学前的准备周，每周安排一个单位时间。

2、教研组研讨——合理安排课程，按照学科组每周安排一个半天的空课时间，专门用于校本培训。

3、课题组研讨——根据各自所承担的课题，不定时进行。

4、中心组探讨——组建学校教科研中心组，开展“问题攻关”，每个月不少于一个单位时间。

5、校园网传输——力争建起校园网,让大家在校园网上及时发布信息进行交流。

七、资源开发

1、师资队伍建设

（1）请进专家培训。有条件可以请专家到校进行培训；条件不足可以购买专家讲座光盘，通过观看专家讲座进行培训。

（2）外派骨干培训

选派一定量的骨干教师参加国家级、省级、市级的培训。这些派出培训的骨干教师是学校教育理念更新的前卫一族，是最佳的校本培训资源。他们参加培训后结合教学实际开讲座，培训其他教师；在学科教育教学中带头、示范；承担相应教育科研任务。

（3）利用资源培训

利用各种培训机会（观摩活动、竞赛活动、培训活动）、利用各种教育刊物、网络等多种媒体资源和信息资源学习、培训。

（4）校际之间的师资交流。

2、硬件资源开发

确保经费投入。

（1）购买课改学习资料，尽量做到人手一份；

（2）订阅教育教学刊物；

（3）从电脑室网络中,充分利用网络资源。

八、组织保障

立足校本的培训不同于外派培训，必须有组织机构，有相应的制度，才能保证校本培训能够有目的、有计划、有组织地开展，才能取得实际效果。

1、成立校本培训领导机构。校本培训作为学校的重要工作，由校长亲自抓。成立由校长任组长，领导班子成员、各科组组长、骨干教师及有关人员组成的领导小组，分工负责抓好培训的各项工作。

2、健全各项规章制度。根据学校实际完善各种规章制度，如考评制度、奖励制度，把校本培训和教师的年终考评及岗位职务晋升结合起来，调动教师的积极性，促进校本培训工作有序进行。

3、为教师搭建展示平台。把校本培训与教师参加各级各类评比、竞赛和教研活动结合起来；积极创造条件，尽可能更多地争取提供、推荐让教师展示自我的各种机会。

九、家长培训

我们认为，有效地实施课程改革，家长学校的配合作用不可忽略。因此，应该把家长纳入校本培训的对象范围，可以采取如下方法对他们进行培训：

1、家长学校分期、分批组织召开家长会，宣传课改，了解课改。

2、给家长发放资料，学习课改知识。

3、举办“开放日”，让家长体验课改、参与课改。

4、通过家长学校，组织收看课改专家讲座，研讨教子方法。

5、指导家长参与评价。

6、通过建立家长学校联系卡等方式，加强沟通，配合教育，推进课改的实施。

校本培训总结

工作总结查阅次数：57次发布人：范文网编辑

推荐阅读：为造就高素质的教师队伍，扎扎实实练好教学基本功，提高教师运用现代教育技术的能力，我校在校本培训方面做法是：

一、培训理念科学化、现代化 我们首先确立了以下理念：

（一）紧紧围绕...为造就高素质的教师队伍，扎扎实实练好教学基本功，提高教师运用现代教育技术的能力，我校在校本培训方面做法是：

一、培训理念科学化、现代化

我们首先确立了以下理念：

（一）紧紧围绕师德建设这一核心。始终贯穿了“以人为本，敬业奉献”

这样一个核心内容。在实际工作中，我们不断强化了这样一种认识，即：在承认“知识就是力量”的同时，也认识到道德也是力量，人格、理想、情感都可以产生力量。因此，在全校启动了“树形象、铸师魂”工程，开展了师德大讨论和演讲活动，交流师德经验，加强了师德建设的针对性和实效性。

（二）教师继续教育是教师教育的重要组成部分和教师专业化的主要阶段。教师教育的基石和精髓是终身教育理念。一次性的学校教育已经不能满足人们不断更新知识的需要，这就需要建立和完善有利于终身学习的教育制度，推进培养和培训的一体化进程。同时，教师专业化基本指导思想是以教师发展为本，既要强调教师为社会发展所应承担的义务，同时也要努力满足教师个性发展、自我完善的价值需要。教师专业化的核心内容，是教师专业发展。明确教师专业发展的内涵，把握教师专业发展的阶段，才能有效地促进教师专业发展，在较高层次上实现教师队伍的专业化，切实提高教师实施教育素质的能力和水平。

（三）要抢占信息技术培训的制高点。基于这种理性的思考，我们明确提出了“建网就是建学校”的理念，并成为新形势下开展校本培训的指针。我校不断更新计算机网络，给每个办公室配备了计算机，购置教学应用软件，为实施校本培训铺设了一条宽广通畅的“平台”。

（四）教师继续教育要迅速抢登新一轮课程改革的头班车。新课改是在全新教育理念指导下进行的，在课程的功能、结构、内容、实施诸方面，都对教师提出了更高、更新的要求。为了完成这样一项艰巨和繁重的任务，教师培训必须先行。我校不定期出版校内小报《春苑》，登载课改信息，发至教研组，供教师学习。

（五）教师继续教育应以课题实验作为载体和支撑。继续教育必须以科研为先导，把教育科研作为提高继续教育效益、效率的第一生产力。我校的继续教育一直以“创新教育”、“作文个性化训练”课题实验作为支撑，以阶段性研究性成果作为深化继续教育的动力。重点开展了教师综合素质、教师职业技能训练等培训工作，提出了达标任务和期限。主要是板书、简笔画、word文字处理、表格制作、课件制作。要求教师每人每月10页大楷、4页小楷；简笔画4张；word文字处理每月1000字。每个教师都必须会用1----3件电教器材，期末由学校进行达标测试验收，根据各人的熟练程度、技术水平高低同结构工资挂钩。

二、目标具体化

1．对现有教师全部轮训一遍，教师整体素质明显提高，基本适应实施素质教育的需要。通过多种形式普遍完成不少于190学时的培训，部分教师至少接受1次有组织的培训。

2．全体教师普遍接受计算机基础知识和技能培训，使大多数教师具备运用计算机的基本能力，能开展不同程度的计算机辅助教学。

3．建设一支由高级教师、骨干教师、老教师、专业课教师组成的、有较强培训能力的教师队伍。

三、行动计划化

根据实施素质教育的需要和教师队伍的现状，完成以面向全体教师的全员培训。１．新任教师培训

培训对象：0-1年教龄的教师。通过培训，使其巩固专业思想，初步掌握所教学科的教学常规，熟悉教学内容，尽快适应中小学教育教学工作。

2．教师岗位培训

培训对象：1年以上教龄的教师。通过培训，使教师逐步树立正确的教育观念，具有良好的职业道德，不断完善知识结构，不断提高履行岗位职责的能力，适应实施素质教育的需要。

3．提高学历培训

培训对象：取得国家规定合格学历的教师。

4．计算机全员培训

以普及计算机应用技术为核心，学习计算机基本知识和操作技能，采取专人指导与课余自学相结合。学校安排计算机专业教师利用每周两次的课余时间进行专题培训、技术指导。同时，老师们一方面利用课余时间自学、自练，从而使每个教师的计算机应用水平都有所提高。强化运用现代技术手段的意义、目的。学校要求所有的公开课都必须运用课件，否则，影响评价结果。平时上课能运用课件的内容要尽量在课堂上使用课件。课后，进行教学反馈时，把课件的制作和运用当作重要的一项内容进行评议。将一些制作水平教高的课件上报参加评比。在刚刚结束的课件制作评比中，我校有课件获省级奖3个，获市级一等奖3个，二等奖2个，三等奖1个，区一等奖5个。

多媒体课件的开发利用，极大地丰富了教学手段。教师立足于解决教学的实际问题，开发、设计出具有个性化的课件。绚丽的色彩、清晰的画画、美妙的音乐，将干巴巴的说教变成多感官的刺激，使抽象的变得具体，静的变成动的，虚幻的变成真实的，既可以为学生创设真实的情景，又能将学生引入想象的世界，使教材“活”起来，使课堂也“活”起来。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找