# 2024年幼儿园大班语言领域活动方案设计意图(二十一篇)

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2024-08-27

*为了确保我们的努力取得实效，就不得不需要事先制定方案，方案是书面计划，具有内容条理清楚、步骤清晰的特点。方案的格式和要求是什么样的呢？以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。幼儿园大班语言领域活动方案设计意图篇一1、能够听清并发出...*

为了确保我们的努力取得实效，就不得不需要事先制定方案，方案是书面计划，具有内容条理清楚、步骤清晰的特点。方案的格式和要求是什么样的呢？以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

**幼儿园大班语言领域活动方案设计意图篇一**

1、能够听清并发出易发错或易混淆的语音。

2、理解并感受语言的幽默和有趣。

活动准备：

松树林背景、活动的松鼠爸爸、妈妈、小松鼠。幼儿活动手册。

活动过程：

1、小朋友们今天老师请来了一位客人，一起来认识一下吧!你们看，它是谁啊!教师请幼儿看活动手册中的画页：\"画面上有谁?在干什么?引导幼儿用语言进行描述，然后用绕口令的语言引导幼儿重复。

2、听一听，说一说。

将幼儿刚才的讲述编成绕口令并说给幼儿听。

幼儿学习并朗读绕口令。

引导幼儿发准音\"鼠\"\"树\"这两个字易混淆的音。

游戏：分角色表演。

课后反思：

**幼儿园大班语言领域活动方案设计意图篇二**

活动目的：

提升小朋友配合能力，提高小朋友语言能力。

活动过程：

事先，老师问小朋友们，你们最喜欢哪个童话故事，你们会讲这个童话故事吗?

然后如果有非常熟知这个童话故事的小朋友，则老师请小朋友给其他的小朋友讲一下这个故事。老师要不断地给讲故事的小朋友鼓励和赞扬。并且在故事中，尽量让其他小朋友保持安静。

等小朋友讲完故事，老师就开始问其他的小朋友，是不是已经记住这个故事了。小朋友们如果说记住了，就可以开始下面的环节了。

然后老师就让小朋友们一人一句开始讲这个童话故事。如果有小朋友讲错了，老师可以给予纠正。

活动奖励：

老师要结合小朋友在讲故事中语言的表达能力，纪律的维持能力，以及与其他小朋友的配合等多方面综合考虑后，给表现好的孩子们奖励小红花等等。

活动总结：

孩子语言能力发展还不够，通过这种方式不仅能刺激孩子有更充分的表达能力和表达欲望，更多的是让孩子们理解，讲故事是一件非常有意义和开心的事情。

**幼儿园大班语言领域活动方案设计意图篇三**

活动目标：

1、初步了解鸭宝宝成长变化的过程，感受成长的快乐。

2、在亲密接触蛋宝宝的过程中，学会照顾弱小，感受长大的本领。

活动准备：教学课件鸭妈妈头饰鸭蛋人手一个小鸭人手一个

活动过程：

一、亲亲鸭妈妈

1、观看幻灯，今天鸭妈妈带你们到一个很有趣的地方，看有什么?

2、我有什么高兴的事?

二、抱抱鸭妈妈

1、猜猜鸭妈妈生的宝宝会是什么样子的?

2、进一步亲近蛋宝宝，了解蛋宝宝

提问：刚才，你们都和我的蛋宝宝亲密接触过了，谁来说说这些蛋宝宝摸上去有什么感觉?

3、抱抱蛋宝宝，说句悄悄话

4、时间不早了，该让我的蛋宝宝睡觉了，来轻轻地把我的蛋宝宝送回家吧(收蛋)

三、看看蛋宝宝的梦

1、瞧，这会儿我的宝宝们都睡着了，他们一定做起了世界上最美的梦。他们会梦见什么?

2、看，美丽的梦开始了(播放动画片)

师小结：多美的梦呀，原来蛋宝宝就是这样长大的，原来小鸭子就是这样来到这个世界上的，长大真是件奇妙的事!

四、体验成长的快乐

**幼儿园大班语言领域活动方案设计意图篇四**

教学目标：

1、理解故事内容，感知野猫的性格特征和富有童趣的故事情节。

2、启发幼儿发现以及纠正故事中野猫所犯的错误，训练幼儿逆向思维和判断能力。

3、增进对我们的城市的认识和喜爱。

4、丰富词汇：问长问短。

教学准备：

1、幼儿对我们的城市有一定的认识。

2、ppt课件《野猫的城市》。

4、字卡：疼、痒、重。

教学重点：

引导幼儿熟悉、理解故事内容，从而发现故事中野猫犯的错误。

教学难点：

启发幼儿纠正故事中的错误，训练幼儿逆向思维和判断能力。

教学过程：

一、兴趣导入，引出活动主题。

教师导语：小朋友你们见过猫吗?(见过)老师这里也有一只猫。我们用掌声把它请出来好吗?问候。大家好!我可不是一只普通的猫，是一只生活在城里的野猫，是一只会说话的野猫。

二、出示故事ppt，引导幼儿观察画面并提问：

1、出示ppt1-2提问：

过渡语：你们瞧图片上有谁?它们在干什么呀!小动物们都会问野猫什么问题呢?(个别动物提问，河马问什么问题呢?)动物们围着野猫问长问短，问城市哪里有好玩的，哪里有好吃的。有谁能告诉我“问长问短”是什么意思?(就是问这问那，表示对城市的好奇.)野猫可得意了，晃着脑袋，东瞧瞧西看看，然后皱着眉头说：“城市太大了，我们怎能用嘴巴讲的清楚呢?让我来比划给你们看吧。

2、出示ppt3-4提问：

过渡语：你们瞧野猫会用什么东西来比划城市?(斑马)

师：你们看看野猫会用斑马来比划城市的什么呢?(斑马线)

师：它会怎样去比划呢?(动物们从它身上踩过)

师：小动物从斑马身上走过去，那斑马会有什么感觉呢?斑马会怎么说呢?(出示字卡：疼)

3、出示ppt5-6提问：

过渡语：野猫拍了拍脑袋说：城市是一个很大的地方，那它又会用什么来比划城市呢?那我们来瞧一瞧。

师：有谁呀?那花奶牛身上的图案像什么呢?(地图)野猫在花奶牛身上画来画去，奶牛的感觉是什么样的?(出示字卡：痒)(请幼儿互相指一下身体的部位，来感觉一下.)

4、出示ppt7-8提问：

过渡语：野猫想了想说，城市还有一个特别的地方，是哪里呢?

师：野猫让小动物们在干什么呢?(动物们叠起来)

师：小动物们这样叠起来像什么呢?(高楼大厦)看看河马现在是什么表情?(眼睛睁得大大的)那它有什么感觉呢?(出示字卡：重)小朋友们故事听到这里了，觉得这只野猫是一只怎样的猫呢?

老师引导幼儿共同小结：(教案出自：屈老师教案网)故事中的野猫有点自以为是，用了自己以为很正确的比喻，来比划城市，因为它讲述比喻得不清楚，所以让森林里的动物觉得城市是一个很疼、很痒、很重的地方，动物们都不喜欢野猫的城市了。

三、完整欣赏故事一遍，进一步熟悉故事的内容。

师：我们的城市真的是一个很疼、很痒、很重的地方吗?(不是)那野猫是怎样完整地介绍它的城市呢?

师：野猫比划的城市恰当吗?

教师小结：其实我们的城市是一个很美很美的地方，是一个先进的城市。

四、拓展延伸：

有一天，城里来了一辆汽车，从车上下来许多小朋友，假如是你从那辆汽车上下来，你会怎样介绍我们的城市?(出示ppt10)

五、总结：

我们的城市是旅游城市，是一个经济发达的城市，希望小朋友们都用恰当的比喻向别人介绍我们的城市。

**幼儿园大班语言领域活动方案设计意图篇五**

【设计思路】

我们周围也有着许多了不起的人，身边的消防员叔叔、幼儿园的老师们还有周围的好朋友，他们身上都有了不起的地方，需要我们去寻找、去了解!因此活动《了不起的人》应运而生，旨在通过让幼儿关注身边了不起的人物，大胆地在活动中大胆交流，抒发感想!

活动共分为三个环节：第一环节，观看录像，发现消防员叔叔“了不起”的本领;第二环节，说说身边的了不起的人;第三环节，说说自己了不起的地方。

【活动目标】

1.回顾和交流消防员叔叔“了不起”的本领，激发幼儿敬佩和喜爱消防员叔叔的情感。

2.关注幼儿其他人所具有的“了不起”的本领，增进幼儿体谅成人，尊重成人劳动成果的情感。

【活动准备】有了解消防队的前期经验，消防员工作的录像

【活动过程】

一、了不起的消防员叔叔(观看录像)

1.你们从刚才的录像中有没有发现消防员叔叔“了不起”的本领?

2.为什么消防员叔叔做事首先要快?

小结：消防员叔叔都很勇敢，动作十分迅速，如果我们遇到困难、遇到危险，尤其是发生火灾时，他们会很快赶来救助，所以说消防员叔叔是最了不起的人。

二、身边的了不起的人

1.在我们身边认识的人中也有很多有了不起本领的人，你知道他们是谁吗?

2.你认为他们有哪些了不起的本领?

小结：原来，我们身边有很多具有了不起本领的人，有的是与我们住在一起的亲人，有的是和我们一起做游戏的好朋友。

三、了不起的我

1.你觉得自己有没有了不起的地方?

2.请幼儿说说同伴有哪些了不起的地方?

小结：有的小朋友能看到自己的长处，有的通过别人的帮忙也明白了自己了不起的地方，老师希望大家能多学本领，让自己变得了不起，好吗?

**幼儿园大班语言领域活动方案设计意图篇六**

活动目标：

1、通过听听，看看，说说感知理解散文的内容，感受体验作品的语言美、意境美。

2、学习用完整连贯的语言讲述，结合已有经验仿编散文。

3、知道鸟是人类的朋友，树立爱护鸟的意识，萌发热爱大自然的情感。

活动准备：

ppt课件，背景音乐，画板，记号笔

活动过程：

一、欣赏音频，导入活动。

1.师：“孩子们，听------”(教师播放小鸟叫声音频，幼儿倾听。)

2.师:“你们听到了什么声音?”(幼儿根据自己听到的声音，自由发言。)

3.师：“这么多动听的声音交织在一起，听起来真是太美了!这么美的声音会来自于哪里呢?”(幼儿根据已有经验进行猜测。)

4.让我们来听一听散文里是怎么说的?

二、欣赏感知散文的主要内容。

1、师(配乐朗诵散文)提问：散文的名字叫什么?听了这首散文，你觉得怎么样?你听到了什么?

2、师：到底小鸟的歌会落在什么地方?那里变得怎么样?我们再来听一听散文。(师再次配乐朗诵散文。)

(1)提问：森林里有什么?大树上有什么?它们在干什么?

小鸟的歌洒向哪里?在树枝的缝隙里泻成了什么?

(2)提问：小鸟的歌掉在哪里?草尖结出了什么?

(3)提问：小鸟的歌落在地上，地上就长出了什么?

(4)提问：小鸟的歌投进溪水里，游成了欢蹦乱跳的什么?

3、师：你听，森林里到处都是小鸟的歌。小鸟的歌真好听，落到哪里，那里就会变得很美、很美!我们一起来说说小鸟的歌落到了哪里?

三、理解散文内容，学习朗诵散文。

(1)幼儿一起跟老师看着ppt朗诵散文。

(2)师：你喜欢小鸟的歌落在哪里?你可以看着图来说说。鼓励幼儿自由讲述画面的内容。

(3)幼儿完整念散文一遍。

四、创编散文。

(1)师：小鸟的歌还会落在哪里?那里会有什么变化呢?请你跟旁边的朋友讨论一下。

(2)幼儿讨论，师个别倾听指导，并把孩子的想法画出来。

(3)请有代表性的幼儿上来把自己编的散文朗诵给大家听。

五、延伸活动。

师：小鸟的歌还在森林里唱着，响着，小鸟的歌还会落到哪里呢?那里会有什么变化呢?请小朋友再去画一画，编一编，说一说。

附：儿童散文诗《会唱歌的森林》ppt

有一座会唱歌的森林。

森林的歌，清逸而悠扬。仿佛好多好多歌手在歌唱，有的轻悠悠的，有的高亢激昂……

是大树在唱歌吧?森林里最多的是树。

我走进了这片森林，走进了歌声里。歌声如细碎的阳光，在枝头跳跃，在林中飞翔，走走，看看，听听。当我发现森林里最多的不是树时，我找到了真正的歌手。

瞧，每一棵树上，都有许多许多小鸟。每一只小鸟，都爱唱歌。

小鸟的歌，从树梢洒下，在枝叶的缝隙里流泻成金色的阳光瀑布。

小鸟的歌，挂在枝头的叶片上，结成晶莹的露珠。

小鸟的歌，落在地上，结出了红草莓，圆蘑菇和各种漂亮的花朵。

小鸟的歌，跳进溪水里，变成了欢蹦乱跳的小鱼、小蟹、小虾……

小鸟的歌，汇成了森林的歌。

哦，每一座森林都会唱歌。

**幼儿园大班语言领域活动方案设计意图篇七**

活动目标：

1、理解故事内容的基础上，掌握故事中角色的心理活动，以及它的对话,能用较清晰的语言进行讲述。

2、掌握和运用动词：提、冲、修、刷、推等，并能用肢体语言来表示。

3、教育幼儿懂得环保，知道在生活中要多开动脑筋，就可以利用废物做成有用的东西。

4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

活动准备：

图片、磁带、实物、破鞋子、动词卡、教室内稍作布置(好添加报纸做的东西等)、头饰：小兔、小松鼠、小鼹鼠、模拟皮鞋车。

活动过程：

一、出示图片，教师直接引题：

师：这几幅图，你们见过吗?

那这个故事，你们肯定听过了。谁来给老师讲讲这个故事，图片这么好看，故事肯定很精彩。

二、请幼儿来看图片，进行讲述故事

不管讲得如何，教师给予肯定与鼓励，让幼儿大胆地进行讲述，口语表达能力方面得到一次锻炼。

三、全体幼儿来完整地听故事。

教师边引导幼儿结合图片来听故事，巩固对故事的掌握。

四、以幼儿来教师讲故事的形式，对故事中的对话及动词进行掌握。

1、(出示实物：旧鞋子)全体幼儿来讲述，教师来表演，重点突出小兔子、小松鼠，它们看见这只破皮鞋时，不为心动的表情，并能用动词：“提、闻\"来表达出来。

2、注意讲解动词(做皮鞋车这一段的语言描述动作性强)，教师引导幼儿掌握和运用动词。

如：提来一桶水(出示：“提”字宝宝)，鼓励幼儿用肢体语言来表示，并能用词来讲句话。

3、注意提醒：小兔、小松鼠再次看到又新又漂亮的皮鞋车时的神情，及鼓励幼儿学习他们团结友爱、互帮互助的精神(送给小兔上学.给小松鼠送去松果)进行品德教育、情感交流。

**幼儿园大班语言领域活动方案设计意图篇八**

活动目的：

1.使幼儿知道月亮时圆时缺，引起幼儿观察月亮的兴趣。

2.学习词：量、衣裳、可惜。

3.愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

4.通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。

活动准备：

月亮不同时期的图片实物投影仪

活动过程：

1.提问引起幼儿兴趣：在晴朗的晚上，天上回看见什么呢?(月亮、星星)月亮是什么形状的?

2.教：月亮姑娘她很爱美，一直都想穿上美丽的衣裳，可是怎么也没办法，小朋友想不想知道是怎么回事呢?

3.教师讲述故事《月亮姑娘做衣裳》，边讲边出示图片。

4.在讲完以后，请小朋友想一想，为什么月亮姑娘的衣服一直都穿不上呢?(因为月亮每天都在变化，所以穿不上)

5.复述故事，听完以后讨论：小朋友有什么方法可以让月亮姑娘穿上美丽的衣裳呢?请小朋友开动脑筋想办法。

活动延伸：

可以给小朋友讲一讲月亮为什么会有阴晴圆缺，太阳地球和月亮的关系又是什么样子的。(月亮其实是地球的一颗卫星，它围绕地球旋转，白天看不见它，因为太阳太亮了，晚上看不到太阳的时候才会看见它，它反射的是太阳光，有的时候地球的影子遮住了太阳光，所以我们看到的月亮时圆时缺。)

教学反思

第一环节，我采用观察法、对比法、猜测法、排列法开展。一开始我用开放式的提问来引导，如教师提问：“这里有三张月亮姑娘的照片，请你看看，比比。画里什么地方一样?什么地方不一样?”引发了幼儿内在的探究动机和兴趣。幼儿通过自己的观察、比较后，都发现了三张图片的不同，然后通过自己的观察运用自己的想象和已有经验来建构故事，并用自己的语言将它表达出来。

我给幼儿创设了个能积极应答的环境，幼儿在活动中积极性很高，能清楚地表达自己的想法和感受。

第二环节，我运用了比较法、视听结合法、归纳法。教师先进行设问，为幼儿听故事提供了指向性，能让幼儿有目的的听故事。然后教师运用多媒体丰富的色彩、生动的画面、逼真的效果，充分调动了幼儿视听结合的积极性，很快的吸引了幼儿注意力。

孩子们通过自己的想象与故事进行比较，从而更好的理解了整个故事。在为故事取名这个环节，让教师真实把握幼儿理解故事的程度，幼儿能根据故事的内容进行较好的回答。

第三环节是本活动的重点部分，是为了幼儿更深刻理解和体会故事的内涵，教师运用了图片演示法、讲述法、追问法、提升法，让幼儿再次听故事后，逐一对故事内容进行提问，并进行深层次的追问。

**幼儿园大班语言领域活动方案设计意图篇九**

教学目标:

1.理解故事内容,进一步了解月亮的变化过程,知道月亮每天都在变化.

2.学习故事中优美的语言,并根据故事展开丰富的想象.

准备:

月亮变化图4张,衣裳图3张

纸,剪刀,胶水,蜡笔,记号笔等.

过程:

1.谈话导入,引出月亮做衣裳的课题.

(1)以猜谜语的形式导入活动.

师:有时圆圆像个盘子,有时弯弯像只船,要问这个是什么?晚上抬头向天看.(月亮)

(2)师:冬天到了,天气冷了,人们都穿上厚厚的衣服.月亮姑娘呀她也觉得很冷,想去做一件衣裳,那你们想想月亮姑娘该做什么样的衣裳呀?幼儿讨论

2.结合图片,分段欣赏故事.

(1)教师讲述第一段

提问:a﹑哎呀,为什么裁缝师傅给她做的衣裳会穿不上呢?(因为她长胖了一点,好象弯弯的镰刀)

b﹑那该怎么办呀?幼儿回答。

(2)教师讲述第二段。

提问：a、这回裁缝师傅给她重新做的衣裳她能穿上吗?(不能)

b、唉!到底是怎么回事呀?(月亮姑娘又长胖了，弯弯的像小船)

(3)教师讲述第三段。

提问：a、这回月亮姑娘能穿上新衣裳吗?(不能)为什么?(因为她又像一只圆盘子了)

b、裁缝师傅会不会再给她做衣裳了?(不会，因为她的身材量不准)

c、为什么她的身材会量不准?(因为她每天都在变化)

师：今天我们学的这个故事的名字就叫“月亮姑娘做衣裳”。那我们接下来再完整欣赏一遍故事。

3.结合图片，完整欣赏故事。

提问：月亮姑娘是怎么变的?(引导幼儿学习月亮变化词句，如细细的、弯弯的像眉毛，好象弯弯的镰刀，弯弯的像小船，圆圆的像盘子。

4.给月亮姑娘做衣裳。

(1)师：原来月亮姑娘每天都在变化着，平时呢我们小朋友也可以观察一下月亮的变化。现在月亮姑娘还没有穿到合身的衣裳，晚上出来她会冷的呀!如果请你来当一回裁缝师傅，你会给月亮姑娘做一件什么样的衣裳?幼儿回答

(2)幼儿制作衣裳，教师指导。

(3)请幼儿介绍自己制作的衣裳。

**幼儿园大班语言领域活动方案设计意图篇十**

【活动目标】

1、通过仔细准确地观察图片，了解乌龟是怎样机智地躲过狗熊追捕的。

2、学习有关的字词：晒、追、滚、抱等动词，灵机一动、迫不及待等好词。

3、通过讲述活动，培养幼儿的幽默感和创造性。

【活动准备】

图片四幅;相关的字词卡。

【活动过程】

一、感知理解讲述对象。

1、出示图片，引导幼儿观察讨论，了解图中发生的事，帮助幼儿进入图中的情景。讨论题可以这样设计：图中有谁?它们在什么地方?发生了一件什么事?结果怎样呢?

2、在幼儿初步了解图中的主要内容后，教师可以引导幼儿仔细地去观察，理解图片中主要角色与次要角色的神态、动作。教师可以这样提问：图中有谁?乌龟看见狗熊来追它们，脸上露出什么样的表情?狗熊看见了乌龟是怎么想的?脸上有什么样的表情?乌龟想了什么办法来对付狗熊?

二、幼儿运用已有经验讲述。

1、将幼儿分成若干组进行结伴讲述，在幼儿讲述时，教师倾听幼儿的讲述，帮助幼儿既能整体把握图片中事情发生、发展的过程来进行讲述，又能较细致地通过描述“乌龟”和“狗熊”的表情、动态、或对话进行生动的讲述，教师在巡视知道时注意帮助幼儿纠正“只注意描述人物，而忽略整个情节的描述”的错误。

2、请个别幼儿到集体面前进行完整讲述。

三、引进新的讲述经验。

1、教师完整地讲述图片的内容，引导幼儿找出老师讲的与刚才小朋友讲的哪里不一样，从而帮助幼儿归纳出这样讲述思路：乌龟在什么地方游玩?它们遇见了谁?心理怎么想的?狗熊到树林里来干什么?它看见乌龟是怎么想的?怎么做的?乌龟怎样逃脱了狗熊的追捕?它们最后都怎样了?

2、给故事取个名字：会想办法的乌龟。

3、幼儿将故事完整地讲述。

四、结合自己的生活实际，鼓励幼儿在平时的生活中如果碰到困难的话，也要像故事中的小乌龟一样要动脑筋想办法，自己来解决问题。

**幼儿园大班语言领域活动方案设计意图篇十一**

活动目标

1、在看看、猜猜、学学的活动中，初步认识动词：吃、唱、喝、吹。

2、通过游戏活动，培养幼儿识字的兴趣。

活动准备

1、材料及环境创设吃、唱、喝、吹字卡人手一套。

2、饭碗、杯子、吹泡泡玩具各一。

活动过程

一、引起兴趣。(师扮演\"谜语大师\"出场)

教师：大家好，今天\"谜语大师\"又要给大家猜谜语了。

请你们仔细看我的表演，猜猜我在干什么?

二、感知认读。

1、表演吃饭。

提问：我在干什么?想不想和\"谜语大师\"一起来表演?

教师：我用小嘴吃吃饭，吃吃吃，幼儿边表演边跟说)

出示汉字，共同认读\"吃\"。

除了吃饭还可以吃什么?(幼儿边说边表演，巩固认识\"吃\")

2、表演唱歌。

提问：听到我在干什么?

幼儿共同表演并认读汉字\"唱\"。

3、表演喝水。

提问：这个谜语的谜底是什么呢?

幼儿共同表演，认读汉字\"喝\"。

小嘴还能喝什么?(幼儿边说边表演，其余幼儿跟学，巩固认识\"喝\")

4、表演吹泡泡。

提问：刚才我用小嘴干什么了?

幼儿学习表演，认读汉字\"吹\"。

谁能和我表演不一样的动作给大家猜?(幼儿表演，巩固认识\"吹\")逐一跟读汉字\"吃、唱、喝、吹\"。

过渡：\"谜语大师\"的谜语猜完了，可还有一些难题呢。

三、游戏：找字宝宝。

1、幼儿拿出字卡，教师说：\"我用小嘴吃吃饭，吃吃吃\"，幼儿找出\"吃\"字。

2、请个别幼儿说短句，幼儿找出相应的汉字。

3、教师提要求，如：\"\'谜语大师\'口好渴呀，请你们给我喝喝水\"，幼儿找出相关汉字。

4、捉迷藏

方法：师逐一藏掉汉字，幼儿分别找找哪个汉字不见了，并从字卡中找出。

四、迁移小结。

1、请你们找找这四个字里的小秘密。(引导幼儿发现\"口\"字旁)

2、为什么这些字宝宝都有一个\"口\"呢?

3、教师小结，我们刚才做的动作都与嘴巴有关，所以这几个字宝宝旁边都有一个\"口\"。(结束)

**幼儿园大班语言领域活动方案设计意图篇十二**

活动内容：古诗《绝句》

活动目标：

1.激发幼儿对美好大自然的热爱之情。

2.在给诗配画的基础上理解古诗的内容，学会整首吟诵。

3.采用字图搭配的方法理解动词“鸣”、“上”、“含”、“泊”的含义。

活动准备：课件、挂图、画有古诗内容的小图片、字卡：鸣、上、含、泊。

活动过程：

一、导入

1.师幼自由交流认识的飞禽引入课题。

2.教师利用课件引导幼儿简单了解黄鹂和白鹭：黄鹂：羽毛的颜色非常好

看，经常站在树枝上展示它动听的歌喉。白鹭：是一种水鸟，会用嘴捉鱼，当它们成群的飞上天空的时候，经常是排成一行。

3.师幼一起或请个别幼儿朗诵这首关于黄鹂和白鹭的古诗《绝句》。

二、展开

1.前两句采用幼儿给诗配画的方式，引导幼儿理解内容。

老师朗诵“两个黄鹂鸣翠柳，一行白鹭上青天”，请幼儿根据自己对诗句的理解和想象画出这两句的意思，并请幼儿解释其含义。(两个黄鹂在翠绿的柳枝上鸣叫，白鹭排成一行飞上晴朗的蓝色的天空。)

2.后两句采用看大挂图的形式，理解其诗句的内容。

(1)“窗含西岭千秋雪”。西岭：是一个地方的名字;千秋雪：一年又一年，

几千年都化不了的雪;窗含：从窗户里向外望去，这些景色好像含在窗户里一样。幼儿用手势当作“小窗户”，看一看西岭的千秋雪是不是含在你的“小窗户”里了。

(2)“门泊东吴万里船”。东吴：是一个地方的名字，离这里有几万里路，

这些船有将要驶向东吴的，也有从东吴来的，都停在这里;停也叫停泊，或者直接叫一个字“泊”;门外停着将要驶向几万里外东吴的船和从万里东吴驶来的船。

3.老师示范朗诵并演示操作活动教具，请幼儿完整欣赏古诗。

4.教师采用字图搭配的方法，帮助幼儿理解古诗中的动词。

鸣：鸟的叫声;上：飞上;含：向外望去，西岭的景色好像含在窗户里一样;泊：停泊、停靠。

5.知识拓展：古诗是描写人物的还是描写景色的?哪个季节的景色?你是

从哪里知道的?作者是谁?他为什么要写这首古诗?

三、结束

幼儿自由朗诵学过的古诗。

**幼儿园大班语言领域活动方案设计意图篇十三**

活动目标：

1、掌握诗歌内容，能有感情的朗诵诗歌。

2、会用简洁的语言，形象生动的仿编诗歌。

3、理解诗歌优美的意境，感受帮助他人的快乐。

4、萌发对文学作品的兴趣。

5、引导幼儿在诗歌中学习，感悟生活。

活动准备：

知识经验准备：教师在活动前多引导幼儿多欣赏有关的文学作品。

物质准备：

1、多媒体课件、下雨录音、音乐《动物狂想曲》

2、创设诗歌的情境：提供荷花头饰、青蛙头饰、大荷叶、荷叶伞等

活动过程：

一、创设游戏情境，激发幼儿兴趣

教师扮荷花姐姐，幼儿扮演小青蛙。

导语：

(1)“下雨了，青蛙们快到我的绿伞下躲雨吧!”

(2)“青蛙们，雨停了，让我们坐下来休息一下吧”

二、谈话导入主题

提问：刚才发生了什么事?

荷花姐姐把什么当作伞送给了小青蛙?

三、出示课件，引导理解诗歌内容

1、播放课件画面，幼儿观看。

2、分析理解诗歌内容：

提问：

(1)“刚才画面上是什么地方?天气是怎样的?”

(2)小雨点落在地上的声音是怎样的?

(3)小青蛙用什么躲雨?谁的绿伞借给了青蛙?

(4)得到帮助的青蛙心情怎么样?用什么词来形容欢快的心情?

四、欣赏诗歌，体验帮助别人的快乐

1、教师朗诵诗歌。

2、提问：

(1)想一想青蛙“呱呱”的唱歌声好像在说什么?

(2)小雨点的“滴嗒嘀嗒”好听的伴奏声是送给谁的?

(3)为什么要送给荷花姐姐?

五、学习诗歌

1、整体朗诵，提出要求：声音自然、好听，有感情。

2、再次朗诵，讨论：“你最喜欢诗歌里的哪一句，为什么?”

3、分组朗诵，启发幼儿用动作表演。

六、编诗歌

1、提问：下雨时荷花姐姐还会把绿伞借谁?

2、出示动物图片及背景，引导幼儿仿编。

3、分组仿编，鼓励幼儿与同伴讨论交流。

4、分享创编内容。

5、讨论：“平日生活中你帮助过谁，心情怎样?”

七、延伸活动

鼓励幼儿将创编的诗歌画下来，在区角活动时，说一说，演一演。

**幼儿园大班语言领域活动方案设计意图篇十四**

设计思路：

今年的春节联欢晚会刘谦的魔术表演，引起轰动，魔术成了大家经常议论的话题。孩子们也把刘谦视为自己的偶像，整天议论他是多么的神奇。由此，使我受到启发，我从孩子所感兴趣的事物出发，设计了本次活动内容，充分调动幼儿学习的积极性，让孩子们在轻松的环境中获得知识，即在玩中学，学中玩，真正体现《纲要》倡导的精神。

活动目标：

1、学会用有的……有的……还有的……说一句完整的话。

2、在活动中激发幼儿大胆想象、表现的欲望，培养幼儿的语言表现力和观察力。

3、为幼儿提供故事的主题、人物及主要情节，初步调动个人经验即兴创编故事。

活动准备：

1、多媒体课件

2、魔术棒

3、背景音乐

活动过程：

一、看录像，引出主题

播放刘谦变魔术的录像，教师引导幼儿观看。

二、学习表述故事主题。

1、游戏：魔术师变魔术。

师：我来当魔术师，你们当我变出来的东西，我的魔术棒一指，你们就变，想变成什么就变成什么。

幼儿在魔棒指挥下做动作变出各种造型，并用一句完整的语言进行表述。

2、观看课件，丰富幼儿学习材料。

师：魔术师的本领可大了，他什么都能变出来，咱们再来看看魔术师还能变出什么?(播放课件)

师：原来，他还能变出我们想不到的东西呢!咱们再来合作一次，看看这次你们能不能变的和刚才不一样。

幼儿再次在魔棒指挥下做动作变出各种造型，并用一句完整的语言进行表述。

3、通过做、看、说，请幼儿用有的……有的……还有的……句式说一句完整的话。

4、看了魔术师精彩的表演，请小朋友用语言、动作表现观众的反应，再次用有的……有的……还有的……句式表述。

三、播放课件内容，学习编构完整的故事。

1、教师讲故事，引导幼儿发现故事主题、表述主要情节线索，并用上有的……有的……还有的……进行讲述。

2、请个别幼儿创编故事，教师随机指导，学习分享。

3、分角色表演游戏，再现故事主要内容。

**幼儿园大班语言领域活动方案设计意图篇十五**

动目标：

1、能正确的说出各国国旗的名字。

2、能用语言完整地描述国旗、国徽的特征。

活动准备：

1、各国国旗张贴在教室的墙壁上

2、有过观察国旗的经验。

3、讲台一个

活动过程：

1、情景创设：介绍教室中有个圆台是给小博们准备的讲台，告诉儿童今天我们要进行一个小博士论坛，请每一个儿童准备好自己的资料，边讲边展示图片。

2、一个儿童讲述的过程中教师将重点提出，换成问题问其他儿童。

3、将讲述过的资料贴出。

4、请其他儿童向小博士提问，可以提出他所介绍的这个国家的有关问题。

5、请儿童评出讲的很精彩的小博士三个。

6、教师对收集的资料的重点内容提出进行讲述。

**幼儿园大班语言领域活动方案设计意图篇十六**

活动目标：

1.区别不同蔬菜的特点，了解它们生长在不同的地方。

2.学习用对歌的方式学念儿歌。

活动准备：

《菜地里的歌》

活动过程：

一、交流谈论。

1、观察图片，说说各种蔬菜的名称。

今天，老师带来了很多蔬菜，我们一起来认识一下。

提问：图片里有什么?是什么颜色的?是什么形状的?(黄瓜、南瓜、茄子，绿绿的、圆圆的、长长的)小结：豆角是青色的，又细又长;萝卜白白胖胖的;黄瓜绿绿的，像穿了一件绿衣裳;茄子紫紫的，表面很光滑;辣椒红红的，下面尖尖的像是一个长着尖尖的嘴;南瓜的皮越老越黄。

2、猜测：这些蔬菜生长在什么地方?

小结：可能在泥土里，可能在水里。

3、请幼儿仔细观察，说出每种蔬菜的生长地点。

小结：豆角、黄瓜都挂在藤蔓上;南瓜虽然也有腾蔓，但都在地面上;萝卜藏在地底下，地面上只露出叶子。

二、猜猜说说学儿歌

1、联系画面猜一猜，儿歌里分别说的是哪些蔬菜。

教师：什么青青细又长?开动你们的小脑筋，看看你们能不能猜出来。

2、播放ppt图片，请幼儿欣赏并找出答案。

过渡：你们都猜对了，那请你们记住答案哦，我们现在来一起念一念。

3、师幼问答。

教师：什么青青细又长?幼：豆角青青细又长。

4、完整欣赏儿歌，请幼儿一起完整地念儿歌。

三、大家来对歌

1、在熟悉儿歌的基础上分男女两队，一队问一队答，用对歌的形式念儿歌。

教师：你们都很厉害，这么快就学会了这首儿歌。现在我们来换个方式，用对歌的方法来念儿歌。就像刚刚那样我问一句你们答一句，这就是对歌了。我请女生来问，男生来回答，看看哪个组更厉害。

女：什么青青细又长?男：豆角青青细又长。

2、两队互换问答。

3、分成太阳组和月亮组，采取两句一问两句一答的方式进行对歌。完成一次后互换问答。

太阳队：什么青青细又长?什么地下捉迷藏?

月亮队：豆角青青细又长，萝卜地下捉迷藏。

4、按照“(个人)什么青青细又长，(众)嘿~细又长?”的方式念儿歌。

教师：现在我们每念一句儿歌，就在后面重复最后三个字，并加上“嘿”，比如我说“什么青青细又长”。你们说“嘿，细又长”。

**幼儿园大班语言领域活动方案设计意图篇十七**

一、活动价值分析：

本次活动《流星花》是\"有趣的植物\"主题中的一次语言活动，它是比诗还要美的童话：静谧的月夜，眨眼的繁星，千娇百媚的睡花图，随季节变换颜色的流星花……这些无不引起每个人的遐思和神往。它用无比优美的词句讲述了一个让人感动的故事，用质朴传神的语言刻画了丑小花纯真美好的心灵。《幼儿园教育指导纲要》提出：\"引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。\"这里的想象美丽、神奇，能给孩子留下深刻的印象，启迪他们的审美想象力。

从故事本身来看，故事《流星花》是一个比较简短的故事，配上多媒体画面，一方面很容易吸引幼儿的兴趣，另一方面，也容易幼儿的理解。

从幼儿角度来看，孩子们现在正处于大班阶段，他们对于美已经有了一定的概念，而且也会对许多事物表象的美丑进行一定的分析。但孩子们对于人其他人、事物的内在美的理解也是同样重要的。《纲要》中指出：\"幼儿园品德教育应以情感教育和培养良好行为习惯为主，注重潜移默化的影响，并贯穿于幼儿生活及各项活动之中。\"而这个故事也正可以从视觉、听觉等方面帮助幼儿理解、思考，从中了解到善良的人才是最美的这一真谛。

二、活动环节分析：

第一环节先让幼儿一起说说自己最喜欢的花，回顾已有经验。欣赏流星花，感受流星花的美丽。

接着让幼儿欣赏、理解、思考故事，了解花名的由来，了解流星花的意义。

紧接着是让幼儿进行讨论，举例说说自己和别人身上发生的助人为乐的事情，从而发现自己和别人身上的美，体验助人为乐的快乐。

最后联系一下现在的社会热点，玉树地震，让幼儿说说自己能为灾区的人们做些什么。

内容与要求：

1.通过理解故事《流星花》，知道心地善良的人才是最美丽的。

2.能够发现自己和别人身上的美，体验助人为乐的快乐。

重难点：通过理解故事《流星花》，知道心地善良的人才是最美丽的。能够发现自己和别人身上的美，体验助人为乐的快乐。

活动准备：课件《流星花》、ppt。

活动流程：欣赏--欣赏故事《流星花》--讨论：发现自己和别人身上的美

活动过程：

一.欣赏流星花。

师：你最喜欢什么花?为什么喜欢它呢?教师播放【流星花图片】中流星花的图片，请幼儿欣赏流星花。

师：今天老师也带来自己最喜欢的花，你们想不想知道这是什么花，我为什么要喜欢它啊?

二.欣赏故事《流星花》，了解花名的来历。

1、欣赏第一遍故事

师：他叫什么花?流星花的名字是怎么来的呢?

2、欣赏第二遍故事

师：为什么大家都叫他丑小花?

师：晚上，花儿们都怎么了?而丑小花发现了一件什么事?

师：小丑花是怎么做的?最后的结果怎样呢?

师：听完故事后你们觉得故事中的丑小花是一朵怎么样的花?为什么?

小结：那些美丽的花儿，只想到自己，只有善良的小丑花愿意满足老星星的愿望，所以小丑花虽然长得不美但他却是最美的流星花!因为心地善良的花儿最美!

三.讨论：发现自己和别人身上的美。

1.发现自己身上的美。

师：你是不是一朵流星花呢?举个例子说说。

小结：原来小朋友们都是一朵朵美丽的流星花!都拥有一颗善良的心，愿意帮助别人。

2.发现别人身上的美。

师：在老师身边也存在着很多美丽的流星花。(播放ppt)那在你的身边，有没有遇到过流星花呢?

总结：无论花儿，还是人，只要心地善良，乐于助人就是最美丽的!

四.延伸：联系玉树地震可以为灾区的人做些什么。

教学评析：

亮点：

本活动选材内容具有教育价值，大班幼儿正处在审美能力的形成期和自我意识的萌芽阶段，让他们懂得什么是真正的美和具备一定的自信心很重要。教师在设计活动时内容层层递进，重点引导幼儿理解作品内容，在此基础上引导幼儿通过比较懂得心灵美才是真正的美;帮助幼儿理解丑小花的行为，体验丑小花的情感，进一步培养幼儿的自信心。并从故事引发到幼儿自身，再从幼儿自身牵引到周围的人和事，使得情感得到了升华。

不足：

1、在针对故事进行提问时，多次提问重复，导致环节不够紧凑。并且教师也没能抓住幼儿回答中的亮点做到有效的提升。

2、活动重点放在第三部分，建议先发现别人身上的美再牵引到幼儿自身，把发现别人身上的美和发现自己身上的美两个环节互换。

**幼儿园大班语言领域活动方案设计意图篇十八**

活动目标：

1、能够听清并发出易发错或易混淆的语音。

2、理解并感受语言的幽默和有趣。

活动准备：

松树林背景、活动的松鼠爸爸、妈妈、小松鼠。幼儿活动手册。

活动过程：

1、小朋友们今天老师请来了一位客人，一起来认识一下吧!你们看，它是谁啊!教师请幼儿看活动手册中的画页：\"画面上有谁?在干什么?引导幼儿用语言进行描述，然后用绕口令的语言引导幼儿重复。

2、听一听，说一说。

将幼儿刚才的讲述编成绕口令并说给幼儿听。

幼儿学习并朗读绕口令。

引导幼儿发准音\"鼠\"\"树\"这两个字易混淆的音。

游戏：分角色表演。

**幼儿园大班语言领域活动方案设计意图篇十九**

活动目标

1.倾听故事，知道谁帮助了小桃仁，了解小桃仁发芽的条件和过程。

2.尝试用适当的语气表现出故事中角色的对话。

3.感受小桃仁成长的快乐心情。

活动准备

1.幼儿了解植物发芽的相关知识经验。

2.教学挂图《小桃仁》。

教学过程

1.教师出示小桃仁埋在泥土里的图片，引发幼儿兴趣。引导幼儿结合已有经验讨论并论述：小桃仁怎么才能长成一棵小桃树?

2.结合教学挂图，引导幼儿欣赏故事，初步理解故事内容。

教师可进行提问：小桃仁是怎样长成小桃树的?

3.教师再次讲述故事，并组织幼儿围绕故事内容展开讨论，帮助幼儿理解小桃仁发芽的条件和过程。

根据需要教师可设计以下问题：

(1)小桃仁在谁的帮助下变成了小桃树?

(2)他们是怎么帮助小桃仁的?

(3)小桃仁的心情是怎样的?小桃仁为什么要喝了一大口水，使劲挺直身子?

4.教师与幼儿互动讲述故事，鼓励幼儿尝试用恰当的语气表现角色对话。

5.和幼儿一起玩小桃仁变成小桃树的游戏。

请幼儿扮演小桃仁，小凳子就是桃核，在各种条件下小桃仁慢慢长大。

活动延伸：

请幼儿在阅读区继续阅读《小桃仁》，并尝试分角色表演故事。

**幼儿园大班语言领域活动方案设计意图篇二十**

设计意图

一、创设问题、情境，激发幼儿兴趣。

1、我设计了三只蝴蝶的小图片，反面贴上小磁铁，这样可以根据故事发展，移动小图片，来吸引幼儿的眼球。(目的：激发兴趣。)

2、设置提问：今天，老师请来了三位好朋友，小朋友看看，它们是谁呀?它们都是什么颜色的?(出示三只蝴蝶图片)这三只蝴蝶在花园里发生什么事呢?我们一起来看一看。创设情景，(目的：激发孩子们的求知欲。)

二、分段欣赏故事，进一步理解故事内容。

(目的：采用分段理解故事，唤起幼儿积极参与活动的热情。通过画面调动幼儿看、听、说等多种感官，使幼儿能掌握故事中蝴蝶与花朵的对话。为达到目标1作铺垫。)

1、一天，它们在花园里玩，突然，发生什么事了?(幼儿回答)提问：雨点落在身上感觉怎么样的?(目的，让孩子们理解大雨把“我们淋得发冷了“的含义)那我们一起来帮帮他们想想办法?(目的：激发孩子们帮助别人的情感)

2、它们飞到了哪里?是怎样向红花姐姐请求的?红花姐姐是怎么说的?三只蝴蝶又齐声说什么?(学习故事的对话，提升孩子的语言能力。)

3、提问：接着它们飞到了哪里?三只蝴蝶齐声向黄花姐姐请求什么?黄花是怎么说的?三只蝴蝶又齐声说什么?(学习故事的对话，提升孩子的语言能力。)

4、三只蝴蝶在大雨中飞来飞去，找不着避雨的地方，真着急呀!可他们谁也不愿意离开自己的朋友。小朋友们你会帮助蝴蝶吗?怎样帮?(目的：结合日常的经验，说说自己对好朋友的行为，进一步提升孩子间的关爱之情。)

5、这时候，蝴蝶们又飞到叶子姐姐那里，叶子姐姐会帮助他们吗?三只蝴蝶又齐声说什么?叶子姐姐会怎么做、怎么说?(我把故事进行了更改，例如：叶子说：“红蝴蝶、黄蝴蝶、蓝蝴蝶到我家来躲躲雨吧。”目的：是让孩子们知道三只蝴蝶们依靠自己的力量找到了避雨的地方，解决遇到的困难。)

三、完整欣赏故事一遍。

1、引导幼儿讨论，感知三只蝴蝶相互关心、相互关爱的形象。(目的：突破重难点中的让孩子们学会关爱同伴之情。)

2、提问：你喜欢三只蝴蝶吗?为什么?平时我们小朋友在一起玩游戏、吃东西时等场合你是怎样做的?(目的：达到目标2体会好朋友之间相互关心的美好情感。)

五、延伸活动：

把教具放在区角中，供幼儿以后继续讲述表演。(目的：让孩子们在区域中再次去讲述表演，创设了一个孩子更自主的平台。)

执教后的感受：对于这个故事，我稍作了改动，活动的效果大不相同。因此，我觉得教育的内容目标不能停留在呆板的模仿。要改变传统教育，更要发挥老师自己的想象力中最奇妙、最与众不同的思路，从独特的角度探究教学的方式。不仅仅是让幼儿学会讲故事、理解内容那么简单，还要给幼儿思考和想象的自由和空间。

**幼儿园大班语言领域活动方案设计意图篇二十一**

1、引导幼儿乐意与人交流，说话有礼貌。

2、引导幼儿在谈话和游戏活动中注意倾听对方讲话，能理解日常用语。

3、培养幼儿能清楚地说出自己想说的事；喜欢听故事、看图书的习惯。

4、培养幼儿能听懂和会说普通话的能力。

1、让幼儿学习倾听、理解和使用规范性语言表达方式，学习创造性的使用语言。

2、能在同学面前大胆而清楚地叙述自己的想法和感受。

3、尝试阅读和书写技能。

1、引导幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣。

2、在语言教学活动中，让幼儿学习在不同的语言情景里运用相应的语言交流方式来与人交往。

本班共有10人，这些孩子来自各个不同的家庭，也有的是别处幼儿园转来的新学生，所处的环境不同，因此，这些孩子的生活经验、想象力、表达能力也不相同，培养孩子运用语言交往的主动性和积极性十分必要。

1、关爱幼儿，给幼儿创造宽松和谐的语言交往环境，让孩子们轻松的进入课堂。

2、把鼓励幼儿想说、敢说放在首位，以帮助幼儿尽快适应新的环境，消除怕说话的客观障碍。

3、多于家长联系，要求家长协助我们幼儿园督促孩子养成良好的阅读习惯和技能。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找