# 常规反馈★

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2024-08-28

*第一篇：常规反馈泰安一中长城路校区期中教学常规检查反馈报告根据学校教学工作安排，长城路校区于2024年11月12日—13日进行了教学常规检查，教务处对全体任课教师的备课、作业批改、单元检测等教学常规环节进行了具体、详细的检查，现将检查情况...*

**第一篇：常规反馈**

泰安一中长城路校区期中教学常规检查

反馈报告

根据学校教学工作安排，长城路校区于2024年11月12日—13日进行了教学常规检查，教务处对全体任课教师的备课、作业批改、单元检测等教学常规环节进行了具体、详细的检查，现将检查情况反馈如下：

一、检查情况

（一）备课

优点：1.绝大多数教师均能按学校对教学常规的要求认真备课，基本没有有教无备现象。备课都能针对学科实际和学生学段特点精心设计，能在集体备课的基础上形成个人教案，教案格式规范，项目齐全，突出教学目标和教学过程的设计，年轻教师的教案普遍书写认真。

2.高

一、高二语文、高一数学、高二地理、高

一、高二物理、高

一、高三历史、高三英语等学科，在教案书写过程中均能运用不同颜色笔标注不同类型信息，且有设计图表呈现；师生双边活动体现明显，教学过程设计及各环节时间分配科学合理；

3.各学科注重教学反思，既有课堂教后反思，也有学生对本堂课知识掌握情况的小结，反思语言具有启迪性和警示性作用；有知识的，也有方法的。4.教案设计能降低教学重心，突出双基要求和课改标准，全程体现教师知识传授的过程；相当部分老师能注重资料的补充，数学、物理、化学有完整的思维过程呈现，有一题多解设计，英语学科还有教学情境的设计。

5.比较好的备课有王会会、裴燕辉、马振婷、张丛丛、夏甜甜、闫美、聂云婷、何应竹、彭静、王志刚、陈金、张英波、佟倩倩、齐涛、王更生、李慧娟、张莉、郭丽、张玉萍、宋静、李英、孙娟、吴丽莉、焦德红、孙铭姬、王 娟、刘帅、王荣。

问题：1.个别老师未交检查材料或检查材料项目不全。2.有些教师教案学情分析空缺较多甚至没有。

3.个别教师的教学反思缺乏针对性，实效性、内容过简。

4.知识性教案较多，教学过程与方法、师生的活动设计和德育教育的内容呈现较少。

5.部分教师习题课几乎没有讲评思路的体现，只是题目的粘贴。

（二）作业布置与批改

1.教师们布置作业重视基础知识的巩固，重视基本方法的积累，语文、英语重视阅读与写作。

2.绝大多数教师批改的次数都达到学校作业常规中规定的数量，多数教师还能对学案全批全改，高二语文、数学组面批作业多。

3.教师能及时、认真批改学生作业；有等级划分，有激励性评语。学生作业书写习惯较好，多数学生作业书写工整、美观。

4.较好的有：宋静、李瑛、卞凤云、孙铭姬、李慧娟、王会会、时芸、王芝、牛其伟、李静、裴燕辉、马丽娜、王志刚、张玉萍等。

问题：1.部分教师未对学生作业中的错误予以订正或者有要求却没有检查学生的落实；学生作业错误的订正未作二次批阅。

2.个别教师的作业批改没有批改时间、内容标题。学生作业书写潦草的，老师没有给予必要的提醒或重做。

3.作业批改有打大勾的现象，学生的错误容易一勾带过。4．面批作业的比较少或者说呈现出来的比较少。建议：

1、适当增加面批的比例。

（三）单元检测

1.各备课组均能按进度统一进行单元测试，题目命制符合学情，体现双基。2.单测试卷能做到全批全改，有成绩统计、试卷分析和单元测试报告单。问题： 1.题目设计过分重视基础知识和基本能力的考察，忽略了学生思维能力的训练和思维方法的培养。

2.单测后，根据学生解答，缺少必要的反馈、矫正练习； 3.部分检测批阅不细致，对于学生的错误指点不够明确、到位。4.各年级语数外三科检测次数少，尤其是高三年级检测次数少。

二、教学建议

1.高三年级要加强检测和反馈。

2.认真备好各类课型的课，力争做到每个课时都有教案，要重视实验课、复习课、习题课的设计。

3.要强化教学反思，教学反思要有针对性，要有利于今后的教学。4.培养学生订正错题的习惯；老师要对学生订正作业进行二次批改。要纠正知识的错误也要纠正思维和方法上的错误。

5.高一要严格要求，培养学生的良好学习习惯。学生作业态度不端正的，老师要给予提醒和改正；同时增加面批和给予文字的鼓励性评语。

泰安一中长城路校区教务处

2024年11月14日

**第二篇：常规检查反馈**

常规检查反馈

学校：五里界小学 科目：英语 检查人：赵茹

检查时间：2024.5.16 情况反馈：

本次检查的是小学英语五位老师的常规，具体情况如下： 舒雅倩：

教学计划未粘贴在备课本或者教师手册中，备课课时基本达到要求，有部分的二次备课，作业未做到全批全改，有部分作业未批改。教学反思有4次，学生的培补记载共有7次，基本为打印的裁剪后粘贴，未见手写记载。未见考试质量分析。教研活动为统一的9次，没有学习笔记。

吴彬彬：

教学计划按要求粘贴在备课本中，按要求的课时备课，课时达到要求，有二次备课，有些二次备课较为充实。作业全批全改。教学反思有3次，学生的培补记载共有11次，部分为打印的裁剪后粘贴，部分手写记载，有培补作业。5次考试质量分析。教研活动为统一的9次。有约2024多字的学习笔记，含部分会议记录。

邓丹丹：

教学计划按要求粘贴在备课本中，并且有根据期中考试的情况对照计划的反思。按要求的课时备课，课时达到要求，二次备课十分细致、充实。作业全批全改。教学反思有6次，学生的培补记载共有13次，有培补作业。有7次考试质量分析，均分析得十分细致、认真。教研活动为统一的9次。有约5000多字的学习笔记，字迹工整。

王英：

教学计划按要求粘贴在备课本中，按要求的课时备课，课时达到要求，有部分二次备课。作业全批全改。教学反思有5次，学生的培补记载共有13次，部分为打印的裁剪后粘贴，部分手写记载，未见培补作业。4次考试质量分析。教研活动为统一的9次。有约1000多字的学习笔记，都是会议记录。

罗朝霞：

教学计划按要求粘贴在备课本中，按要求的课时备课，课时达到要求，有二次备课，有些二次备课较为充实。作业全批全改，且有学生的更正痕迹。教学反思有5次，学生的培补记载共有13次，有培补作业。6次考试质量分析。教研活动为统一的9次。有约8000多字的学习笔记，业务学习字数多。

本次检查中，5位英语教师的教学常规都能按教育局的要求完成，个别教师的培补记载不全外，其他都做得很好，在备课、作业批改和培优补差、质量分析方面均完成不错，特别是邓丹丹老师的各项常规，值得学习和借鉴。

**第三篇：教学常规检查反馈**

XXX2013-2024年学第一学期期终

教学常规检查情况反馈

检查时间：2024年12月9日至14日

检查学科：1.小学思想品德

2.中学政治历史

3.高中政治历史

4.职业中学政治法律

检查内容：教学常规。

检查方式：随堂听课与常规检查。

检查对象： XXX民族中学、XXX第一中学、XXX第二中学 城关一小、城关二小、城关三小、XXX职业技术中学。

情况反馈：

为进一步提高我县的教育质量，更好地规范学校教育教学工作，促进教师常规工作正常有序的开展，县教育局成立了以党组书记和局长为核心的教学常规检查领导小组，于2024年12月9日至14日对全县八个乡镇的中小学及乡镇完小教学点的所有教学科目的常规工作进行了细致检查。针对这次检查将其情况反馈如下：

一、上课情况：

1．教师在上课铃响之前都到达教室，严格执行每节课40分钟（高中45分钟）的标准，不拖堂、不占课。教师能为人师表，精神饱满，使用普通话。课堂用语比较规范。板书工整，注重美感。

2．教学中能够围绕教学目标进行，不做与课堂教学无关的事情。讲课内容正确，符合学科特点，符合学生的认知规律。课堂结构比较紧凑，难度适宜。课堂上能培养学生良好的学习习惯，注重了培养学生发现问题和解决问题的能力。

3．课堂上能发挥教师的主导作用和学生的主体作用，能够实现师生之间及学生之间多向、互动的信息交流。能为学生自主学习、合作学习、探究学习提供空间。鼓励学生积极参与课堂上的学习，学生发言面较广。

4、不足：少部分教师仍采取“满堂灌”、“独角戏”等形式上课，课堂上在激发学生的学习兴趣和学生创新意识和实践能力的培养上还比较欠缺，有待于今后进一步加强和研究。

二、备课情况：

（一）优点：

1．大部分教师能提前认真地备好课，书写清晰，结构合理，各环节条理清楚。教学目标明确、具体、多元化；教学重点和难点突出；注重教学方法和教学形式的多样化，如借助于多媒体增强教学内容的直观性、形象性和趣味性；教材分析和学情分析合情合理；教学过程翔实，能根据内容和学情创设教学情境，注重对学生进行启发引导，培养学生的学习兴趣；作业布置有针对性，形式多样，大多是巩固和提升性的作业要求。

2．能充分利用各种教学资源，很多教师能补充一些小故事、社会热点、生动的场景等，在拓展学生视野的同时，更有助于学生对新学内容的理解。

3．部分教师能及时进行教学反思，在反思成功之处的同时，更多的是发现自身在教学中存在的问题，并进行深入的思考。

（二）存在不足

1．部分教师字迹潦草，教学环节太简单，书写太简洁。

2．部分教师教学目标含糊，重点难点不突出。

3．大部分教师没有根据学科特点设计法制德育渗透教育内容。

4．有个别教师编写的教案过于简单，抄教案，没有自己的思考大部分教师没有教后的反思，或教后反思没有针对性，泛泛而谈，千篇一律。

5.部分学校没有学校检查记录或检查人员签字。

三、作业与辅导。

1．作业内容能围绕教材的特点进行精选。

2．严格控制课外作业量，大部分作业都在课内完成。

3．批改学生的作业及时、认真、准确、规范，并注明批改日期。

4.存在不足： ①作业量偏少（个别小学思品不布置作业）。②学生缺少良好的学习习惯。有的学生字迹较差、作业书写不够规范，没有很好地指导；有的作业本不整洁。③在批改方面欠规范，没有评语。

四、听课情况

听课的本质在于学习、借鉴成功经验，发现、研究、解决具体问题，了解、掌握教学状况。但部分教师的听课本上记录的内容过于简单，仅仅是一些提纲挈领的记录，缺少对所听课细节的记录和思考，有的书写过于潦草，难以看清楚。

五、几点建议：

1.小学应该注重学生全面健康发展，提倡学科均衡发展，对非统考科目不占课挤课。

2.小学教师往往一身多职，学科兼任多，备课负担重，学校应当实行管理考核体制的改革减轻教师负担，以便教师更大程度地把精力投入在教育教学工作上。

3.重视教后反思，努力提高教学效率。要重点写自己教学过程的得与失，教后的体会与认识，以及对教学效果的自我评价和原因分析。避免应付式的空话、套话。

4.培优辅差“辅导记录”措施不具体，缺乏跟踪记录，没有效果显示。学困生辅导应注重质的提升，而不在于数的增减。

5.有的教师学习使用导学案的过程中都是个人闭门造车，学校没有开展集体备课，没有体现集体的智慧。备课过程中不能充分备课学生，导致了导学案编写的教案化、作业化、共性化和“好高骛远”；在课堂中流于形式千篇一律，重学生的学，轻教师的导。学校要根据本校各年级特点、学科特点和导学案的要求认真组织集体培训，让每位教师正确地认识导学案的实质意义，充分把握导学案“学”与“导”的关系，让导学案在实际的教学过程中发挥出更大的优势与作用。

2024年12月15日

**第四篇：教学常规检查反馈**

2024年春学期教学常规检查情况通报

教师备课

为了进一步规范我校办学行为，不断提升学校教学质量和效益，根据《华城实验小学教学常规达标》方案，教导处组织了教导处工作人员和部分教研组长组成的检查组于2024年3月27日对全体老师的备课进行了专项检查，现将检查结果公布如下： 【检查结果】

语文 一、二语文

【主要成绩】

一年级：总体备课情况较好，多数老师二次备课认真，能根据教学内容撰写教学反思，并附有写话教学设计。备课认真的有：陈俊霞、钱蓉、王亚萍、陈美琴等。

二年级：基本符合常规要求，有二次备课，有教学反思，附有作业插页。备课认真的有：征萍（二次备课、教学反思认真）、于萍、徐建香、戴正明、邓玉萍（作业设计插页）。【存在问题】

一年级：个别三十五周岁以下教师没有做到课课有反思，个别没有执教日期。二年级：个别教师教学作业的设计没有附插页。【改进意见】

二次备课与教学反思的内容要有针对性，针对教学流程设计应该有自己特色的教学设计与反思。三、四语文

【主要成绩】

三年级：单元计划，学期分析齐全，二次备课、反思较深刻，如：陈赟、宋红秀。

四年级：各项要求较完整，黄月红、李菊华老师的生成与反思能根据教学实际及本班情况。【存在问题】

三年级：个别老师缺少授课时间，教学生成针对性不强，个别教师承担集体备课时字体、表格格式有偏差。

四年级：教学生成较简单，个别备课中出现某月某日考试，但在设计插页中并未见到考试讲评试卷这些课时的具体设计。【改进意见】

三年级：还需要细致完善备课的每个细节，特别是授课时间。四年级：修改痕迹还需明显点，个别教案中生成、反思需详细。五、六语文

【主要成绩】

朱小薇、靳培芳、吴镜、唐艳二次备课认真，吴镜作业情况记录认真，朱小薇、王慧琴、韩云反思深刻、具体。【存在问题】

部分老师授课时间未填，六年级部分老师教案上的授课时间与教学进度不符。

数学 一、二数学

【主要成绩】

一年级：五位老师都能严格认真执行好“教学常规达标”中的各项要求，做到课前二次备课，课后及时教学反思，作业精心设计，能很好利用插页的作用。二年级：荆卫芳和贺伟老师能做到每课反思，二次备课特别认真，其他老师也很认真地执行教学常规达标。【存在问题】

部分老师的教学日期没有填写，其他老师的二次备课还需强化。三、四数学

【主要成绩】

三年级：大部分老师备课认真，能按照备课中要求精心选编作业，并能科学安排检测，有详细记录，用好插页。课前有二次备课并能深刻写好反思，如:陈晓芳、杨粉梅、丁荷风。

四年级：大部分老师备课认真，能规范执行备课制度，教案格式规范，课前能做好二次备课，课后有教学反思，比较突出的有：沈婧、王丽。【存在问题】

三年级：部分教师未能用好插页，授课时间记录不完整，机动课时没能及时填写。

四年级：未能用好课时插页，授课时间记录不完整，机动课时表没及时填写。部分教师的课前二次备课不明显。【改进意见】

加强二次备课的修改，完善课表中的各项内容如授课日期、授课人等。机动课时表要及时记录，补充插页要用好，做到每节课备课中都要有体现。反思要有深度，有针对性，避免泛泛而谈。五、六数学

【主要成绩】

大多数教师的备课较详实，有二次备课生成、反思都比较详实到位。

五年级：整体都不错，大多数教师都能很好的运用好课时作业的插页，徐卫琴老师的作业插页较多，曹素芳老师全册背完。

六年级：备课比较详实，每课时都有详实的课前分析和设计理念，每一板块有时间的预设。曹爱娟、丁娇老师的备课和课后反思字迹工整，较详实，很深入。

【存在问题】 五、六年级教师的备课进度不一，有的老师超好几单元，还有些老师没有超周的课时。部分老师执教时间没写上，部分教师的课堂生成较少，二次备课的修改也不多，反思较简单。【改进意见】

继续发挥教研组集体备课的优势，让集体备课发挥实效。加强对备课的修改和培训。

英语 三、四英语

【主要成绩】

每位老师都能按照“教学常规达标”的细则做到科学认真制定学期及单元教学计划，教学目标合理，教学过程完整，并有二次备课的思考记录，及时做好反思。

三年级：朱秋云、王琳、王燕老师二次备课详尽，并且朱老师的课后反思深刻，作业布置、设计有针对性。

四年级：袁丹、王萍、梅雯雯老师都能对教案进行个性化修改，且每次必反思，特别是对练习试卷中的错误都详尽记录，做好分析，并安排课时精心讲解。【存在问题】

三年级：个别教案二次备课思考不足，反思过于浅显。四年级：个别教案缺少授课时间和授课老师，在试卷评讲中过于笼统应指出典型错误与评讲策略。【改进意见】

二次备课还需深入，充分修改适合自我的课堂教学设计。五、六英语

【主要成绩】

有详细的学期及单元教学计划，大部分教师的备课认真符合要求，特别是年轻的教师，备课中二次备课及个人备课设计比较详细。插页的运用多种化，有作业设计及讲解，有训练的过程记录等。【存在问题】

个别老师的备课个人修改少，二次备课不详细，次数也不多，部分栏目空缺，个别教师作为集体备课中的主备人所备的课质量较低，不符合学生的实际情况。大多数教师插页质量较低。【改进意见】

通过教研活动时间再次研讨如何备课，可复印一些优秀教师的优秀备课给老师们学习。重点研讨插页的质量如何提高，各教研组还应加强集体备课时的主备人说课环节。

音乐

【主要成绩】

备课较为认真的老师吴晶、戎安霞。【存在问题】

教学过程中的教师行为还需细化。还需要注意教学生成的实践性和教学反思的实效性。

美术、体育

【主要问题】

教学计划完整、具体，制定科学。教学设计目标明确、合理，过程完整，格式规范、书写工整。作业练习设计巧妙、科学、精炼，记录详细，教学预设符合学情，绝大多数老师能认真及时地进行二次备课。韩佳、王律、徐小军、冷凯琳、于慧、葛媛倩等老师的课后反思认真深刻、完整。【存在问题】

有个别老师在对备课进行个性化修改时，还不够到位，反思还可以再深刻些。【改进意见】

希望老师们能把课后反思再写深入一些，具体一些。

科学

【主要成绩】

备课较为认真有王旭霞老师。【存在问题】

教师要把科学课程的目标落实到每一节课，使每一节课都能成为“聚沙成塔”的沙，不断提高学生的科学素养。【术科改进意见】

备课过程中教师是怎样教这一环节，步骤要详细，重点要突出。教学生成部分具体写些什么，有教学步骤策略的变化、学生行为的表现、问题的解决、教学中的一些困惑表述。教学反思要紧密联系教学内容，就事论事。【整改建议】

一、自主备课

1、要根据新课程标准的理念，按照课程计划的要求，认真钻研教材，认真研究学生，根据教材的特点及学生的实际情况准确地确定教法，优化教学资源，各学科精心选编作业（练习）内容，科学安排练习和检测，有详细记录(用好备课中课前、课中、课后的作业练习；可以在“教学生成”栏中增补自编的作业练习；可以在“插页”中编、贴作业练习),语文、数学、英语用好插页(可以在“插页”中编、贴作业练习；可以灵活机动地增补课时设计，如练习课、讲评课、复习课等；语文：一二年级写话课时设计，三—六年级作文批改记录和讲评课时设计)。

2、科学、认真制定学科教学计划及单元教学计划(单元分析)，按照计划适当提前备课。（假期备课班完成两周的备课量，平时应有一周的余粮。）每周五下午由备课组长检查下周将要上课的教案。

3、教学目标设计合理，要兼顾知识、能力、情感三维目标，每一单元都要有单元分析，每一课时都有自己的分目标，教学过程完整、操作性强，符合学科特点及要求。教案的格式要规范（新教育—构筑理想课堂—课堂行动信息—3月5日，宋体5号，段落间距16—18磅，16K纸打印）、书写要工整。

4、坚绝杜绝套用他人备课或照搬现成教案的现象，不得以课件代替教案，否则“教学常规考核”为不合格。

二、集体备课

5、加强集体备课，充分发挥群体智慧。开学初，备课组长制定好集体备课计划，精心定好集体备课的内容、人员。严格规范执行好“自主钻研+简要说课+集体议课+审核印发+课前补改+课后反思”集体备课制度，切实提高备课质量。

6、每位教师授课前，都要在集体备课的基础上根据班级的实际、个人的风格等对集体备课进行个性化的修改，形成自己的教案，课前课后认真实在地做好二次备课（教学设计环节的调整；作业练习设计的增补；教法学法环节的调整等，总体要求是做到“标、增、改、删、调”）。

7、写好教学反思（教学中得与失；教学中闪现的瞬间灵感；学生的独特见解和发现；学生的困惑，可以促进教师寻找和探求更好的方法等），35周岁以下教师每课都要有反思，中老年教师不少于课时数的二分之一，反思要及时、深入。

**第五篇：常规检查反馈2024.4**

第一轮教学常规检查总结

第五周，学校进行了本学期第一轮常规检查，教导处对各年级检查结果进行了统一整理，现将总体情况作简单反馈：

一、教案方面

（一）优点：

1.所有老师的教学计划制定符合学校要求，计划详实教材重难点把握准确，教学措施制定得力，进度安排合理，课时划分清楚。

2.教学环节齐全，教学流程清晰，反映了教与学的双边活动，部分教案备写注重学法指导。

3.大多数教案做到了超前备写，课时前标明了节次，能够及时审批，做到了实际上课进度和计划进度相符。

4.多数教案教后反思切合教学实际、实用、实效、操作性较强。

（二）存在问题：

1.教案修订不扎实，部分教案无二次修订。我们现在使用的教案是集体备课教案，一人备写，其他复印。节省了不少时间，但却没有了实效。

2.教案审批。一是各教研组长的审批都不统一，有的没有签名，有的没有组别等。二是个别教案审批不及时，检查时才进行审批。统一要求：红笔审批，“同意”+签名（代替组别）+日期。

3.个别教师教案备写不详实，提纲式，没有教法设计、学法指导，内容、过程不清晰，环节不齐全；

4.个别教师课后反思只停留在形式上，针对性不强或教案反思不够及时。

5.非基础科教案普遍存在备写质量不高，学科特点不明显，操作性不强的问题，望加以改进。

二、作业方面：

（一）优点：

1.作业门类齐全，多数教师布置的作业量适度，题型多样，训练全面；

2.大部分作业任课教师能严格要求，作业整体质量高，学生书写普遍工整、规范，簿本保护整洁。

3.批阅及时认真，做到了逐题批阅。

4.部分学科作业注重了对学生的激励作用，如：贴小红花、小红星、盖小印章等，值得推广。

5.大多数老师注重纠错环节，能做到及时回批。

（二）存在问题：

1.作业批阅的标志不统一。统一要求：等次+日期+次数。（习作：分数+日期+次数）

2.个别作业教者批阅不够认真、细致，仍有漏批、误批、多题一批等现象。3.练习册中的单元检测未落到实处。

4.个别习作批阅不够细致，特别是打出来的错别字没有及时纠正。（统一要求：每个错别字在阅号后面写一行，并及时回批。）

5.个别学生作业本保洁不好，有乱涂乱画的现象，卷角比较严重。

三、常规工作强调： 1.关于上课：

（1）上课后，所有学生必须进入教室，不得再做与上课无关的事情。如：抬水、抱作业、上厕所等。各科任老师要经常教育学生养成课前及时准备学习用品的习惯。

（2）部分老师要改善进入教室后不能立刻进入角色、学生没有反应，混乱一片的状况。要在课堂组织与管理上下功夫，坚决杜绝“教师在不在，学生一个样”的情况。

（3）规范教学行为，严禁体罚和变相体罚学生。（4）要在备课上下功夫，提升自身的教学艺术水平，在自身的专业方面多想办法，课堂上注重调动学生积极性，发挥学生主体地位。

（5）课堂组织要紧凑，做到精讲多练。学生会的不讲，避免课堂上老师唱独角戏，不搞“满堂灌”，课前设计课件或者训练习题，力争当堂完成。给学生留出做作业的时间，坚决禁止拖堂。2.关于家校联系方面：布置家庭作业或者一些通知家长的事情，各班尽量在校讯通（移动）中通知，为了保护老师们，避免出现不必要的矛盾，不要使用QQ群或微信群。但在整理校讯通的时候，各班主任一定要注意正确引导，避免引起家长的误解从而出现上访等问题。

3.各教研组的记录一定要详细，不能太简单，特别是一些关键问题的研究与讨论，各人发表的意见不尽相同，要突出出来。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找