# 下马厂学校师德教风建设工作总结（大全）

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2024-08-30

*第一篇：下马厂学校师德教风建设工作总结（大全）下马厂学校师德教风建设工作总结强化师德、铸造师魂。我校教师进行了认真的讨论，大家清楚而又深刻地认识到：师德师风建设是关系到教育工作成败的大事，是德育工作顺利进行的可靠保证。建设一支师德高尚、素...*

**第一篇：下马厂学校师德教风建设工作总结（大全）**

下马厂学校师德教风建设工作总结

强化师德、铸造师魂。我校教师进行了认真的讨论，大家清楚而又深刻地认识到：师德师风建设是关系到教育工作成败的大事，是德育工作顺利进行的可靠保证。建设一支师德高尚、素质精良的教师队伍，是提高教育教学质量的关键。在师德师风建设年活动中我们着重抓了以下几项工作。

一、抓认识。以制度建设为把手，努力构建师德教育新机制。

师德是教师职业道德的灵魂，是教育艺术的基础和前提。在充分讨论大家取得共识的基础上，我校要求每一位教师时刻做好表率，在学生面前树立“严师慈母”的形象，在家长面前树立“最可信赖的人”形象，在社会上树立“最文明群体形象”，展示坦诚向上、整洁的精神风貌。在提高认识的基础上，我们制定了《下马厂学校师德师风建设实施方案》，制定师德师风检查方案，制定教师一日规范要求，建立评比奖励制度，靠正面教育，靠榜样引导，靠制度约束。该方案对教师从正面提出了要求。又从反面划出了禁区。始终使教师以“传道、授业、奉献”为己任，视“正己、爱生、敬业”为天职。我们还采取多种形式，主动出击，争取学生家长和社会各界的监督和支持。对学生采取问卷调查，随机调查。

二、抓领导。以班子建设为核心，努力开创以德治校新路子。

成立了师德师风活动领导小组，校长负责，做到三落实：组织机构落实。制度落实。活动经费落实。全体教师参与，以德治校。学校领导班子成员，坚持“领导就是榜样”、“领导就是旗帜”的这一观念。事事处处给教职工做榜样。保持良好的干群关系，发挥实干的工作作风。在学校领导班子中，绝大多数中层领导都兼课，工作量比较大，校领导深入课堂听课。

工作中执行从严治校的原则：（1）严在明处。学校的每一项工作都努力使每位教职工明确意义、要求、方法、步骤、结果。既使教职工有条不紊地参与工作，又得到了教职工的广泛支持和参与。（2）严在细处。工作中将问题尽可能想得多，过程尽可能想得细，办法尽可能想得实。既使教师工作按部就班，又使学校工作井然有序。（3）抓行动。大兴三风。一是：团结风。学校在师德师风建设年活动中引导教职工“讲政治、讲学习、讲正气。全校出现了”讲沟通、讲协作、讲大局“的良好态势。体现在教育教学实际中。

二是：民主风。充分发挥教代会的职能。谋事求详，监督求广，评议求实。确保学校各项工作的顺利进行。拟定适时召开职工代表大会，搞好基层工会工作落实与校务公开，做到有条不紊。

三是：关怀风。作为领导应关怀下属，及时了解群众的疾苦，及时为群众排忧解难，春节期间领导深入特困教师家慰问，尽管拿的礼品不多，但把党的温暖送到教师心坎上，激发了教师极大的工作热情。

三、抓环境，促校风建设，创设良好的德育工作氛围

教育的实践证明，校风建设应从校园环境的美化、教育化抓起。优化校园环境、培育校园精神，强化校园制度，塑造学生灵魂，提升教师素质，构建师德师风建设工程，努力创造教师新形象。打造师德师风健康向上的立体环境。

在校风建设中，良好的校风塑造学生，学校活泼紧张的生活作风，有条不紊的教学秩序，整洁优美的校园环境，民主平等的师生关系和强烈的求知创新的读书风气，以及学生因学校的光荣传统而产生的光荣感，自豪感。已经形成不可抗拒的正义的力量。

良好的校风不仅塑造学生，也不断提升教师。在校风建设过程中，我们看到，学校对学生良好的学习习惯，生活准则，行为规范的培养。要依靠老师来影响。“善为师者，既美其道，又慎其行”。就是说善于当老师的，要使他的理论和知识完美，又要使他的行为谨慎，做到言行一致，以此来感染学生，教师的外在形象也是教师形象一个重要方面。

四、存在问题

这次师德师风教育活动的效果显著，群众反映良好。但也存在一些问题：

1.少数教师对师德师风教育的重要意义认识不足，认为是老生常谈，是软任务，因而学习态度不认真，学习效果不理想。2.部分教师在自我剖析评价时避重就轻，整改决心不大。

下马厂学校师德教风建设工作总结

下马厂学校校委会 2024年1月

**第二篇：师德教风建设工作总结**

2024年师德教风建设工作总结

为了顺利实现教育转规，提高学生整体素质，培养一支素质优良、结构合理、相对稳定的教师队伍，特别是我们小学教师的自身素质、师德修养、知识能力结构等方面还有一定的欠缺和不适应，因此，加强师德教风建设是实施素质教育的当务之急。我校认真贯彻落实市、县、镇文件指示精神，在校内营造一个学先进、赶先进、当先进的良好风气，从而推进社会主义精神文明建设，全校掀起了向国家、省、市、县教育劳模学习的高潮，为进一步抓好师德教风建设现将今年的工作总结如下：

一、成立师德教风建设活动领导小组

组长有马方清同志担任，副组长有李希永同志担任，下设成员有刘宝禹、郭微花、于志龙、侯书新。

首先对师德修养提出明确要求，起草制定了师德量化评估办法，把师德修养作为对教师考核的重要内容。

二、组织教师认真学习邓小平教育理论，全教会精神，江泽民同志的讲话，学习各级先进模范人物，认真学习《中小学教师职业道德规范》和市教委提出的“十要十不”；办公室提出的“十不准”，全体教师写出了心得体会，表示从自我做起、从身边做起、从现在做起，干好本职工作，促进精神文明的建设。

三、在全校范围内开展“讲师德树形象”大讨论并开展“树文明风范，塑教师形象”和“爱校爱爱生”活动。此活动涌现了不少先进人物，如年过半百的于志龙、俎向孔等，他们人老心不老，每天早到晚归，工作勤勤肯肯、任劳任怨。中青年教师吕磊、崔春梅、李思明、郭微花同志起到了先锋模范作用。

四、设立师德监督箱。对于个别有损教师形象，违背师德规范的个人和现象予以检举。建立学生测评制度，测评量化考核教师，促进教师师德修养，一年来无一人违纪，无一次违纪现象发生。

五、结合我校师德教育注意抓典型，树立师德标兵。召开“家庭、事业和我”讨论会、“争做学校好主人”演讲会，大力宏扬了正气，树立教师的良好形象。

清河完小

2024.12

2024年师德教风建设工作总结。

清河完小

**第三篇：下马厂学校安全隐患自查报告**

安全隐患自查报告

下马厂学校 2024年5月13日

下马厂学校安全隐患自查报告

根据马厂学区安全工作通知精神，我校组织相关人员对校舍及各种设备设施进行了详实的安全隐患自查工作，自查情况如下：

一、.学校有安全稳定专门机构、专职人员管理，安全主任按要求参加安全培训。安全稳定管理、防范、应急救援等各项制度健全完整，档案管理规范，齐全、完整。学校建立健全安全隐患排查整改长效机制，做到“日巡查、周检查、月排查、季度总结”。学校与教职工及家长层层签订安全稳定责任书，落实全员安全职责。

二、学校按要求落实“放学前一分钟、每周一节课、每月一次专题讲座”的安全教育，开展全员安全培训，按要求进行全员安全知识考试。按要求开展应急演练，并保存完整的安全预案及演练逃生自救的视频、资料、图片。

三、基础设施自查中发现学校校园大门口南侧围墙向外倾斜未向严重方向发展，同时对西侧和北侧围墙的几个局部进行了加固处理。学校南厢房存在漏雨情况，需要重修房顶，正在积极筹措资金。学校大门年久失修，经与村委会协调，计划秋后重修大门。

四、校园安防情况良好，门卫配备1人，警备器材配齐，两路监 控良好。

五、消防安全方面，各专用教室均配备灭火器和灭火相关设备并 通过年检，各种电路电器安全无问题。

六、交通与食品安全方面我校均为本村学生，均是步行上学无车 辆接送也无食堂，同时学校规定学生不准带零食进校园，更不准吃三无食品。

七、每月组织学生防灾演练一次，同时把安全教育课纳入课堂教育体系之中。

八、全体教师遵纪守法，遵守职业道并维护学生权益，没有任何假期有偿补课和家教现象发生。

下马厂学校 2024年5月13日

**第四篇：教风师德建设**

教风建设之我见

——厚德、严谨、精业、爱生

教风即教师风范，是教师德与才的统一表现，是教师整体素质的核心，是教师道德、才学、作风、素养、治教的集中反映。从某种意义上讲，教风也是一个学校崇高的精神旗帜，它对学生可以起到熏陶、激励和潜移默化的教育作用。教风好，可以提高学校的知名度，可以提高学校的社会声誉和社会可信度，因此，可以说教风是一个学校生存和持续发展的不竭动力之源。高等学校教师的教风不仅直接关系到教学质量的高低，而且对学生世界观、价值观、人生观的形成有着直接的影响。

优良的教风主要表现为教师坚持先进的教育思想和理念，严谨治学，潜心执教，为人师表，善于创造，关爱学生，精心育人。高校教风具有共性的表征和评价指标，并表现为高尚的教育职业规范，其基本的表征和评价指标一般包括教师和教学群体的政治原则，思想修养，教育理念，备课、上课、实训、作业、辅导、考试等环节教学行为的科学规范与教学改革实效，以及教师正确的“学生观”显现出来的师德、师风和教学水平。根据自身的工作心得，我用八个字概括了教师应该具有的风范，即厚德、严谨、精业、爱生。1.厚德

厚德出自《易·坤》：“地势坤，君子以厚德载物。”又有《淮南子·氾论训》：“故人有厚德，无问其小节。”且看曹植的《鹦鹉赋》：“蒙含育之厚德，奉君子之光辉。《大学》中有“大学之道，在明德，在亲民，在止于善”。什么是“德”，其实很简单。帮助别人要求回报，叫做

交易；帮助别人不要求回报，就叫做“德”。如果有很多人得到你的帮助，而你都不要求回报，那你的德就厚了，就可以称作德高望重了。厚德载物是说，以深厚的德泽育人利物，现在多用来指以崇高的道德、博大精深的学识培育学子成才。“厚德”即主张人要推崇高尚的品格，这是为人之本，把它列于首位，意指教师要以高尚的道德立身，以德载物，以德育人。

教师一定要做学生的榜样。我们经常对学生提出这样那样的要求：要求学生上课不要讲话，可我们参加会议的时候有没有和邻座窃窃私语呢？要求学生上课的时候手机要调成静音，可有多少老师上课期间手机响了呢？要求学生每日清扫教室卫生，一天接受数次检查，我们老师有没有在教室随意丢弃废纸呢？要求学生讲文明，我们自己话语中有没有不文明的字眼呢？要使我们老师的教育更有力度、更有成效，就要使学生真心地信服你，我们老师要以德服人，用自身高尚的道德魅力去影响学生，而不是苍白无力、长篇大论的说教。2.严谨

严谨是指严肃谨慎。严谨治学、从严执教对一个学校的教风乃至校风建设至关重要，它有可能对学生的一生都起到重要的影响。严谨是不断提高教学质量，促进学生全面发展；要身正为范，为人师表。注重言教更注重身教，以自己高尚的人格和品德去教育、影响学生；要学高为师，终身学习，严谨笃学，与时俱进，不断提高自己的学识和教学水平。

举个简单的小例子，我讲授的一门课程是\*\*分析，这门课程的教

学内容中70%是需要学生动手操作的实验项目，不要轻视一个小小的实验项目，不要认为实验课没有理论课重要，恰恰相反，老师上一堂实验课的工作量要远大于一堂理论课。因为学生虽然分组进行实验，但老师要不断地到各个小组去检查学生的实验情况，及时地给予指导，特别是纠正学生操作中的不规范处。如果指导教师坐在实验室也可以完成教学任务，但对于学生来讲，这样的授课效果肯定不好。如果一个专业的老师大都如此，那么学生的操作技能何以提高？我们的人才培养目标如何实现？学校的发展怎能长远？所以，我们老师一定要严格要求我们的学生，从叠滤纸是否规范这样的小事开始，每一个环节、每一门课都严格要求，我们的学生也会耳濡目染，利于他们养成严谨的求学态度，无论将来他们从事什么职业，都是受益匪浅的。3.精业

精业，即精湛的业务能力。源自韩愈《进学解》：“业精于勤而荒于嬉”，意蕴教师要尽心于所从事的职业，精通本专业的业务，刻苦钻研，教以致技。“精业”是良好教风的理性条件，业而不精，厚德将无所依从，爱生也会流于空泛。

师者，所以传道受业解惑也。没有教不会的学生，只有不会教的老师。教师知识水平的高低，直接关系到教学质量的好坏；教师教学能力的强弱，直接影响学生学习的实效。一个满腹经纶的老师，却不能运用恰当的教学方法、教学手段将知识以更易于学生接受的方式传授出去，这是学生的不幸；一个空有教学花架子而缺少丰富知识内涵的老师，同样是学生的不幸。所以，作为一名老师，要不断地补充、更新专业知识，还要针对学生的情况研究调整教学的方法，同时还要与时俱进使用先进的教学手段。民族的进步、国家的富强，与每一位普通的老师讲授的每一堂课息息相关。我们老师应该为自己从事的高尚而神圣的职业感到骄傲，让我们立足本职，潜心钻研业务，使每一堂课变得不普通。4.爱生

爱生，即关爱学生，就是要对学生尊重、理解、赏识、信任。爱是教育的根基，爱生才能育人。只有牢固树立热爱学生、诲人不倦的道德情感，全面建立起适应时代发展的新型师生关系，才能缩短师生之间的情感距离，真正实现“相信人人有才，帮助人人成才”。因此，爱生是良好教风的内在灵魂，也是厚德、精业的落脚点和终极目标。

教师本身也是为人父母的人，不管自己的孩子是上幼儿园、小学、初中还是高中，谁不希望孩子在学校能够多多被老师关注，无论孩子的表现如何，老师都能够一视同仁。作为家长，这样的想法很普遍，也很普通，人之常情啊。那么作为老师的我们，应该最能理解家长的这种心情，并应该将这种理解化为工作的动力、源泉，把自己任教、管理的学生都当做自己的孩子，当他们在学习上遇到困难的时候，我们不要抱怨、不要放弃、不要因为他们学习态度不好、没有良好的学习习惯而不去理睬他们；当他们违反纪律要求的时候，我们不要迁怒于他们的不懂事，而因此放弃和风细雨、耐心的说教和长期的教育。

爱生是一种责任，是一种义务，爱生应该从点滴的关爱做起，对学生的爱也是一种巨大的力量。\*\*老师，是我们身边一名普普通通的

同事，却在爱生方面给我们树立了好的榜样，在学生有生命危险的时刻，他舍出了自己的手指，全然不顾手指可能被咬坏的危险，试问，有多少老师能做到这样？

热爱我们的学生——我们的孩子吧，他们的一点点进步都足以让我们感到骄傲，他们会以一个美好的未来回报我们爱的付出。

任何一所优秀的学校，都具有优良的教风。良好的教风是学生成长的重要保证；是教育成功的基本条件；是学校进步的价值尺度；是教师自我完善的最高境界。我们要发扬和创新优良教风，推动师资队伍的建设，向学院辉煌的明天前进！

**第五篇：师德教风建设**

绽放教师之光华，树立楷模之芳馨

---------记马厂学区师德先进事迹

教师是知识的化身，是道德的典范，是人格的楷模。马厂学区自开展师德教风建设活动以来，领导高度重视，全体干部、教师与时俱进、积极创新。在各方面取得了长足的进步，得到学生、家长、社会的良好评价，涌现出众多道德模范、美德少年和一些道德学校。

范红云老师自参加工作以来，她处处严格要求自己，工作勤勤恳恳、兢兢业业、以满腔的工作热情，努力把教育教学工作做得更好。她一直用“勤奋”与“爱心”辛勤耕耘着，热爱学生、团结同志、顾全大局，勇挑重担，在平凡的岗位上做出了不平凡的业绩，张春娇，中学一级教师。参加工作年来，一直坚守在教育教学工作第一线并担任着班主任工作，有强烈的责任心和事业心，爱岗敬业。在教学上勤奋踏实、勇于创新，出色的完成本职工作，得到领导和同事们的称赞。

2024年，刘如伟、冯婧、王贵生、孙红芬等几位教师在教师节表彰中被县委、县政府授予“师德标兵”和“优秀教师”的光荣称号，他们成为我们师德的一面旗帜。我们身边还有很多默默无闻无私奉献的教师，他们用平凡的善举鼓舞着我们，让我们不断地修师德、铸师魂。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找