# 2024春四年级下册品德与社会教学总结

来源：网络 作者：落花成痕 更新时间：2024-08-31

*第一篇：2024春四年级下册品德与社会教学总结四年级下册品德与社会教学总结本学期我承担了四年级的《品德与社会》的教育教学工作。品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良...*

**第一篇：2024春四年级下册品德与社会教学总结**

四年级下册品德与社会教学总结

本学期我承担了四年级的《品德与社会》的教育教学工作。品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。现将本学期的工作总结如下：

一、教学措施：

注重学生的特点在教学中从他们常见的社会事物和现象入手由远及近由浅入深由具体到抽象。堂上让学生联系自己、班级、自然社会多讲、多讨论，提高学生的观察能力，锻炼学生的语言表达能力。

二、目标达成

1.初步形成了民主、法制观念和规则意识。

2.学习了利用规则调整关系。养成遵守交通法规的习惯。加强学生的安全意识。

3.能够初步认识自我，形成健康文明的生活方式。养成良好的生活习惯。

4.培养学生珍爱生命，热爱生活的态度，热爱大自然，初步形成保护生态环境的意识。

5.初步学会了看交通图；学会了乘坐一般性的交通工具；能发现交通中的问题并有不同解决问题方法。

三、互动的动态式讨论。

在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时要善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

开放的动态式讨论、小组合作形式，使学生的主体得到了充分发挥，学生得到了“全身心”的投入上，有利于培养他们的兴趣和注意力，特别是在解决问题的过程中，学生在有了更为真切的情感体验，同时也培养了合作意识，增强了可持续发展的能力。

四、引导学生自主学习

儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

总之，只有真正改变过去从教材到课堂封闭、单一的品德与社会教学模式，从多方位、多角度、多渠道加强品德与社会教育，才能真正提高品德与社会教育效益，提高学生的道德素质。

**第二篇：四年级下册品德与社会教学总结**

小学四年级下册品德与社会教学总结

本学期我承担了四年级的《品德与社会》的教育教学工作。一学期来，按照课程特点制定实施了教育教学工作计划，对学生进行了一系列的教育。品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。现将本学期的工作总结如下：

一、教学措施实施成果：

本学期充分利用现代化教学手段，提高学生的学习兴趣，充分利用课文中的插图等直观教具和挂图，使学生能够直观地、形象地理解和掌握课文内容。注重学生的特点在教学中从他们常见的社会事物和现象入手由远及近由浅入深由具体到抽象。

1、引导学生通过探究事物之间的相互关系，认识了社会和了解了社会。

2、从学生熟悉的生活出发，引导了学生对间接生活的认识和了解。

3、引导学生获取信息与指导学生探究问题的方法融合在一起，培养了学生对社会的认识能力和社会研究能力。

4、通过活动的设计和教材中的留白引导学生动脑、动手和参与实践。

二、目标达成：

1、教材内容：

本册教材包括以下内容：第一单元《一方水土养一方人》、第二单元《生产与生活》、第三单元《交通与生活》、第四单元《通信连着你我他》。

2、教学目标达成：

（1）通过《一方水土养一方人》的学习让学生知道了家乡是祖国的一部分，激发了学生热爱家乡的情感；能正确辨认地图上的简单图例、方向、比例尺，并能利用地图的基本知识在中国地图上找到家乡的位置；了解了家乡的自然环境与人们生活的关系，感受到了家乡的变化和发展，萌发了学生对家乡的热爱之情；了解了家乡的优秀人物，并愿意向他们学习；了解家乡的民俗、民风，体会其对人们生活的影响。

（2）通过第二单元《生产与生活》的学习让学生从中了解了日常生活中工农业产品，通过探究工农业生产与人们日常生活的关系，体验到了工人和农民为此付出的劳动与智慧；了解了工人生产劳动的情况,知道了生产过程中的分工与合作，知道了各行各业之间有一种相互联系的关系;知道了生产是为了满足人们的生活需求，人们的生活需求不断刺激生产的发展;知道了人们改进劳动工具是为了提高生产和减轻劳动的强度。

（3）通过第三单元《交通与生活》的学习让学生认识了各种交通运输方式及其特点；感受到了交通在人们生活中的重要作用；知道了古今交通的发展情况，以及交通的不断发展给人们生活带来的种种变化；了解了家乡交通的发展变化情况，激发了学生热爱家乡和祖国的情感。

（4）通过第四单元《通信连着你我他》的学习让学生知道了现代通信的种类，感受到了通信与人们生活的关系；让学生学会了使用一些基本的通信方式，讲究通信道德，遵守有关通信的法律、法规；初步了解了通信发展的情况；体会到了广播、电视、报纸、网络等现代传媒与人们生活的关系；学习了利用传媒安全、有效地获取信息；遵守网络道德规范，努力增强对各种信息的辨别能力。

3、教学重点和难点实施情况：

（1）对学生进行了热爱家乡的教育。

（2）通过给日常生活用品找老家的活动，知道了工农业生产与我们的日常生活关系密切。

（3）让学生了解了与人们生活密切相关的交通方面的情况。

（4）联系身边的实际事例，感受了通信与人们生活的关系；通过调查，知道了现代通信的方式及各自的特点；能根据实际情况，正确选择、使用相应的通信方式来解决各种问题；懂得了并遵守通信的基本礼貌和有关法律法规。

三、引导学生自主学习成果

儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。为此，由单纯的知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变，创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用了教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供了充分的空间。引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得了对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决了问题，及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出了有价值的观点或结论。

四、评价方法成果

1、观察记录描述性评语

对学生在日常生活中表现出的情感、态度、能力、行为进行了观察，并做了记录。在与学生进行充分交流的基础上，对学生在一段时间内学习本课程的学习态度、表现等以描述性的语言进行了评价，鼓励学生巩固进步，修正不足，继续努力。

2、学生自评

引导和帮助学生对自己在学习中的表现与成果进行了自我评价，以提高自我认识、自我调控的能力。

3、学生互评

学生依据一定的标准互相评价，这种评价可以帮助学生逐步养成尊重、理解、欣赏他人的态度，相互促进。

通过一学期的教育教学，教学效果良好，达到了预期效果。

**第三篇：四年级下册品德与社会教学与总结**

四年级下册《品德与社会》教学工作总结

锦秋益海小学

为了上好《品德与社会》这门课，我认真做好制订的“思品、社会学科培养学生创新精神和实践能力的指导意见”的学习、研究工作，充分发挥课堂教学在实施素质教育中的主阵地作用。在学习“培养学生的创新精神和实践能力指导意见”的基础上，组织思想品德、社会创新与实践能力培养研讨讲座。现就对这学期《品德与社会》的教学工作进行总结。

一、落实课程计划，完成教学任务

开学初，在学校德育工作思想的指导下，细心学习《品德与社会课程标准》，领会其教育思想，认真撰写教学计划，做到有目的，有步骤地实施。把握教材特点，联系学生实际，适时拓展资源，注重人文关怀，做到有的放矢，出色地完成了教育教学任务，收效明显，成绩突出，得到领导的认可，博得同行的口碑。

在教学过程中结合课文教学内容和班的实际情况，教育学生在学习上要多动脑，不懂就问，课后多看课外书，汲取营养，增长知识，还要认真完成作业。在教学过程中，我们能全面把握目标，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验，形成积极的生活态度，养成良好的行为习惯，提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识，从而整体地实现课程目标：帮助学生参与社会、学会做人。

二、培养学生讲道理，不任性，尊老爱幼、勤俭节约的优良品质。

在教学中结合课文内容教育学生，在平时的日常生活中，要养成一个好习惯。遇事要讲道理，不任性，还要懂得尊敬老人、爱护幼小。生活要节俭，不浪费，做一个讲道理、懂礼貌、勤俭节约的好孩子。儿童的现实生活对其品德形成和社会性发展具有特殊的价值，儿时的生活经验会给人的一生带来深远的影响。因此，我们在上课时都特别关注儿童的现实生活，教育的内容和形式都以贴近儿童生活，反映儿童需要为根本。让儿童从自己的世界出发，用自己的眼睛去观察社会，用自己的心灵去感受社会，用自己的方式研究社会，感受社会生活的美好，懂得社会生活的规范，掌握参与社会生活的知识和能力。

三、追求教学的有效性，打好做人的基础。

新的教学目标观告诉我们，培养一个人的品德不在于告诉他遵守多少道德规范、规则，最根本的是要让学生通过这些社会知识、规范和准则形成一定的、基本的待人做事的观念和态度，以及思考问题的取向。这些都是一个具有共生性特点的现代人必须具有的基本观点、基本态度，是他能够融入社会，立足社会，并能在社会生活中不断获得发展的必要条件。因此，我们在教学中有机地对学生进行教育，使学生带着问题走出课堂，走进社会，真正学会生活、感悟生活。

四、通过学习，让学生知道交通安全的重要性，从而自觉遵守交通规则。

学生对所学的知识非常感兴趣，特别是在社会课堂上经常有一些学生提出他们非常感兴趣的问题。通过学习，让学生知道交通安全的重要性，从而自觉遵守交通规则。围绕这些课堂的生成资源来进行进一步的教学，这样大大调动了绝大部分学生的学习积极性，这对于社会这一门知识的学习都是非常有效的。

经过一个学期学习，同学们的思想觉悟都有不同程度的提高，帮助别人，拾到东西上交学校，好人好事不断出现。教师应进一步加强学习，更新观念，提高科研能力和组织教学的能力。老师应打破传统的教学模式，注重现代化教学手段和学科教学的整合，提高课堂效率。课堂教学应把教学重点放在培养学生的各种能力上(搜集材料的能力、阅读能力、理解能力、运用能力)。学校应注意教师全面素质的提高问题，应加强学科组集体备课，在教学设备、资料上加大投入，引导教师不断的学习，提高自身素质，这样会更有利于全面提高教学质量。

**第四篇：四年级品德与社会下册教学总结**

四年级品德与社会下册教学

工作总结

（2024——2024学下学期）

守金店小学 秦XX 紧张的一学期已结束，为了更好的开展下学期的教学工作，提高本班教学成绩，现对本学期的教学工作做如下总结：

一、落实课程计划，完成教学任务

开学初，在学校德育工作思想的指导下，细心学习《品德与社会课程标准》，领会其教育思想，认真撰写教学计划，做到有目的，有步骤地实施。把握教材特点，联系学生实际，适时拓展资源，注重人文关怀，做到有的放矢，出色地完成了教育教学任务，收效明显，成绩比较突出，得到领导的认可，博得同行的口碑。

二、凸显以人为本，营造和谐课堂

学生是学习的主人。只有给予学生一个自主的空间，师生平等、民主、安全、愉悦，才能让学生的个性得到张扬、心灵得到释放，他们学习的积极性得以调动，课堂得以真正“活”起来。

在课堂教学过程中每个学生都是一个有生命的个体，要让其活力都得到充分的展示，就要让课堂完全成为他们自我发展和自我展示的舞台。对他们而言，课堂不能是一个简单的探求知识的过程，而是他们快乐生活的一部分。因此，他们不能是“配角”，不能只是在老师的指挥下沿固定轨道前进去捕获某个答案，而是实际的参与者，教育教学中的主角。课堂是他们的，自由而且快乐，他们是在快乐中学习。这样，每个学生作为有生命的个体，作为活生生的人，才能得到充分的尊重，才能让他们的生命的活力得以充分的发挥。

三、实施多元评价，促进学生发展 众所周知，学生是发展的主体，也是评价的主体，要想真正准确、深入地评价学生，单靠教师是不行的，评价者应由单纯教师发展到由教师、学生、家长组成的评价群体。因此，在教学中，为了真正发挥评价的作用，我不再采用以往传统的自上而下的评价，而是一种多方参与的评价，通过评价既尊重了学生的个体差异，又促进每个学生的健康发展。于此同时，在评价上我还做到不仅要考虑学生的过去，重视学生的现在，而且更着眼于学生的未来。这样，更好地体现对学生的关注和关怀。通过评价促进学生在原有水平上的提高，达到了基础教育培养目标的要求。

四、开展拓展训练，指导学生行为 课堂上在认真学习教科书的知识之外，我精心地设计了一些课外阅读资料：如国家大事，身边模范等，用品德与社会的眼光给予学生拓展训练，打开他们的思路，使课本知识得以有效的补充。让它们进一步了解我们这个社会，了解我们民族的历史与辉煌，感受社会，感受历史，让它们对社会中的是与非，善与恶有一个更加感性的认识。这样潜移默化地指导着学生的思想与行为，收到事半功倍的课堂教学效果。

2024.6

**第五篇：小学四年级下册品德与社会教学总结**

小学四年级下册品德与社会教学总结

本学期来，我承担了四年级的《品德与社会》的教育教学工作。一学期来，按照课程特点制定实施了教育教学工作计划，对学生进行了一系列的教育。品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。现将本学期的工作总结如下：

一、教学措施：

本学期充分利用现代化教学手段，提高学生的学习兴趣，充分利用课文中的插图等直观教具和挂图，使学生能够直观地、形象地理解和掌握课文内容。注重学生的特点在教学中从他们常见的社会事物和现象入手由远及近由浅入深由具体到抽象。堂上让学生联系自己、班级、自然社会多讲、多讨论，提高学生的观察能力，锻炼学生的语言表达能力。经常组织学生进行社会调查，促进活动的正常开展。在活动中对学生进行培养教育。经常带领学生走出课堂，到社会中实践，在自然生活中观察实践中提高学生的能力。

二、目标达成

1、初步形成了民主、法制观念和规则意识。

2、学习了利用规则调整关系。养成遵守规则的习惯。

3、初步了解了儿童的基本权利和义务，初步理解了个体与群体的互动关系。

4、了解了一些社会规则，初步懂得了规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

5、珍爱生命，有良好的生命意识，热爱生活，乐观向上、有责任心、自尊心、自信心的品质。

6、能够初步认识自我，形成健康文明的生活方式。养成良好的生活习惯。

7、了解了不良生活习惯的危害，知道吸毒是违法行为，知道邪教的危害。

8、培养学生珍爱生命，热爱生活的态度，热爱大自然，初步形成保护生态环境的意识。

9、学会了看交通图；学会了乘坐一般性的交通工具；能发现交通中的问题并有不同解决问题方法。

三、引导学生自主学习

儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。为此，由单纯的知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变，创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

四、评价方法

1、教师观察记录描述性评语。教师对学生在日常生活中表现出的情感、态度、能力、行为进行观察，并做记录。

在与学生进行充分交流的基础上，教师对学生在一段时间内学习本课程的学习态度、表现等以描述性的语言进行评价，鼓励学生巩固进步，修正不足，继续努力。

2、学生自评

教师引导和帮助学生对自己在学习中的表现与成果进行自我评价，以提高自我认识、自我调控的能力。

3、学生互评

学生依据一定的标准互相评价，这种评价可以帮助学生逐步养成尊重、理解、欣赏他人的态度，相互促进。

通过一学期的教育教学，教学效果良好，达到了预期效果。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找