# 最新幼儿园小班语言活动设计方案(3篇)

来源：网络 作者：夜色微凉 更新时间：2024-09-04

*为了确保事情或工作有序有效开展，通常需要提前准备好一份方案，方案属于计划类文书的一种。方案对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇方案。以下是我给大家收集整理的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。幼儿园小班语言活动设计...*

为了确保事情或工作有序有效开展，通常需要提前准备好一份方案，方案属于计划类文书的一种。方案对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇方案。以下是我给大家收集整理的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**幼儿园小班语言活动设计方案篇一**

早期阅读可以激发幼儿的学习动机和阅读兴趣，养成阅读的习惯，并获得阅读技巧的准备，进而提高幼儿的语言能力，发展幼儿的智力，丰富幼儿的情感体验，促进完美人格的建构。3-4岁的孩子，正处于阅读能力发展关键期的开始阶段，是关键期的基础。而这个年龄段的孩子往往追求视觉的刺激，阅读过程没有顺序，针对这个特点，我选择了《贪吃的变色龙》这一色彩鲜艳、新颖有趣、短小精湛，符合幼儿阅读心理、发展需要和接受能力的这样一个读本。

小班幼儿自主阅读能力的培养就要充分的尊重孩子，让孩子自主阅读，在此次活动的过程中，我采用了ppt分页阅读、大书完整欣赏、尝试想象表述、动作表现延伸等多种方式进行，为孩子们创设了一种多元的阅读环境。让孩子们在看看、听听、说说、玩玩、阅读的过程中开阔幼儿的视野，启迪幼儿的智慧，陶冶孩子的性情。

活动目标:

1.乐意倾听故事，理解故事中变色龙变色的过程。

2.尝试想象并表述变色龙继续变色的故事。

活动准备：绘本《贪吃的变色龙》、ppt课件、自制魔术花、多种颜色变色龙小卡片、收集的彩色瓶子、包装袋等。

活动过程：

1.魔术导入，激发幼儿探究学习的兴趣。

教师变花色的魔术，出示会变“魔术”的变色龙，引起幼儿的兴趣。

分页阅读，引导幼儿讲述、理解变色龙变色的过程。

出示影音ppt：贪吃的变色龙，引导幼儿分页观察画面，通过想象，猜测，尝试用语言表达自己的想法。

3.观看绘本，完整欣赏故事。

出示大书，集体完整阅读故事《贪吃的变色龙》。

4.尝试想象，表述变色龙继续变色的故事。

想一想，变色龙还可能吃些什么呢?还会变成什么颜色?请小朋友来说一说。

5.音乐对答，肢体动作表现故事。

游戏过程中，让孩子通过肢体动作表现故事，拓展物品颜色的对应关系，发展孩子的想象力。(“吃汽车，变红色;吃大树，变绿色;吃草莓，变红色等。”)

6.拓展延伸：变色镜游戏(可多种物品，多种颜色)。

引导孩子用“色彩”的眼睛观察欣赏周围的环境。

师：“宝贝儿们，希望你们能动动脑，动动手，将我们住的地方变成五颜六色七彩的世界。好啦，让我们一起去外面看看都有哪些颜色吧!”

**幼儿园小班语言活动设计方案篇二**

活动目标：

1、乐意观察春天的各种事物，发现小草在春天的明显变化。

2、尝试用完整的语言表现对儿歌的理解。

3、能分析儿歌，培养想象力。

4、通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。

重点难点：

用完整的语言表达春天各种事物的变化。

活动准备：

事先带孩子观察过小草、图夹文、观察小草时的照片

活动过程：

一、小草变了

(通过小草的变化引起幼儿的关注)

1、出示小草变化过程的ppt

提问：春天到了，小草有什么变化吗?(变绿、变大、变开心)

在播放ppt时候配上音乐和语言

2、追问：为什么小草会变开心呢?

小结：就像你们说的，草地长出绿头发了(同时出示图夹文：小草长出绿头发)，所以交到了许多好朋友，看他们都来了。

二、我和小草做游戏

(通过和小草玩游戏，初步理解儿歌，并在说说、的过程中乐于学说儿歌)

1、播放ppt

提问：你们在和小草玩什么呀?(孩子讲的是自己和小草玩的内容如踩、走等)

2、播放录像

提问：你们和小草玩了这么多好玩的游戏，有一个人他也在和小草一起玩，看看他们在玩什么?

小结：图夹文小结(我用脚趾梳梳它)

追问：你们有没有和小草玩过这样的游戏呢?

你有什么感觉?

小结：出示两个图夹文(小草痒得咯咯笑、亲亲我的小脚丫)

三、小草对我唱唱歌

(完整欣赏儿歌，愿意念儿歌)

1、刚才我们和小草一起玩了很多游戏，现在小草还为我们准备了一首好听的儿歌，名字就叫绿头发。(出示图夹文名字)

老师配音乐念儿歌

2、你们喜欢小草的儿歌吗?让我们一起来学一学吧。

学念后引导幼儿在草地上边玩边念儿歌

附：绿头发

草地长出绿头发，

我用脚趾梳梳它，

小草痒的咯咯笑，

亲亲我的小脚丫。

**幼儿园小班语言活动设计方案篇三**

目标：

1、引导幼儿初步感受古诗，能够边模仿动作边诵读古诗。

2、激发幼儿诵读古诗的兴趣。

准备：

1、多媒体课件，音乐磁带，小鹅头饰人手一个。

2、情境设置：小“池塘”。

过程：

1、鹅妈妈带着鹅宝宝去池塘里游泳，激发幼儿学习古诗的兴趣。

(1) 孩子们，今天的天气可真好，妈妈带你们到池塘里去游泳，好吗?

(2) 听音乐做戏水的动作。(伸伸脖子、理理羽毛、划划水)

(3) 啊，游累了，我们来找个地方休息一下，幼儿随地坐下。

2、结合多媒体，初步了解小鹅的特征并能模仿小鹅的动作。

(1) 今天妈妈请来了几个好朋友和你们一起玩，看看它们是谁呀?(播放课件)

(2) 这些小鹅长得什么样?(引导幼儿讲出小鹅的特征，长长的脖子，白白的羽毛，红红的爪子)请幼儿模仿小鹅伸脖子、游泳的动作。

(3) 小鹅在水里游得真高兴啊，你们看它们又在干什么了?(唱歌、跳舞)它在唱什么歌?它们是怎么跳舞的?

3、结合多媒体，初步欣赏古诗《咏鹅》。

(1)小鹅到底在唱什么歌呢，我们一起来听一听好吗?(完整播放课件)

(2)你听到小鹅在唱什么歌吗?(引导幼儿用古诗里的句子回答)

4、再次完整欣赏古诗《咏鹅》。

小鹅唱的歌真好听，我们跟着小鹅一起唱好吗?

5、边模仿动作边诵读古诗。

(1)小鹅一边唱歌还一边跳舞呢，我们也学着小鹅边唱边跳，好不好?

(2)想再跳一遍吗?这一遍要大声地唱给小鹅听。

6、请个别幼儿上来表演古诗《咏鹅》。

这一次，小白鹅想找个朋友一起表演，你们愿不愿意呀?

7、结束。

今天我们和小鹅做了好朋友，还学会了小鹅的歌，你们觉得高兴吗?天也快黑了，我们该回家了，一起和小鹅说再见吧。(幼儿和小鹅道别后一起游回家)

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找