# 高考阅卷老师支招：语数外抢分

来源：网络 作者：雨声轻语 更新时间：2024-09-05

*第一篇：高考阅卷老师支招：语数外抢分高考阅卷老师支招：语数外抢分语文篇：现代文阅读中常见的问题（倪成生：金华一中语文高级教师，参与2024年高考语文现代文阅读部分阅卷）。2024年高考语文，倪成生参加的是现代文阅读11～16题的阅卷。他就...*

**第一篇：高考阅卷老师支招：语数外抢分**

高考阅卷老师支招：语数外抢分

语文篇：现代文阅读中常见的问题

（倪成生：金华一中语文高级教师，参与2024年高考语文现代文阅读部分阅卷）。2024年高考语文，倪成生参加的是现代文阅读11～16题的阅卷。他就卷面上考生出现较多的几个问题作了分析。

文段概括能力薄弱

去年高考现代文阅读第11题，要求“用一句话概括本文的主旨”。考生只要把文章大致分分层次，比如1～2段讲“大学教育的主旨”，3～4段讲“当下大学教育存在的问题与对策，提出要加强通识教育”，5～6段讲“通识教育的意义”，就可得出文章的主旨是“大学应重视通识教育”。但一些考生层次不分，脉络不清，文章的表述形式变化一下就找不着关键词、中心句。有的考生看见文章开头第一句“大学教育的主旨是„„”就认为文章主旨是谈“大学教育的作用”，有的考生看见文章多次提到“知识分子”一词就认为文章主旨是谈“知识分子应该具有的品质”，也有考生把文章的次一级内容“学分制的弊端”当成主旨，结果都不能得分。

●建议考生：在做文段概括题时要先大致划分层次，化大块为小块，看文章如何引出话题、展开话题、收束话题，整理相应文段的内容，然后在文段中找出关键词、中心句，整合作答。答题时要注意概括的角度与程度。角度是指从题目要求和文章脉络确定话题词、关键词，程度是指答案的语言形式或字数限制，比如要求“用一句话概括”，如没特别的字数要求，一般在20字左右，形式上可以是复句。

遇到难题不敢下笔

阅卷过程中发现，一些考生遇到一些要求似乎苛刻的题目会“丢盔弃甲”，轻易放弃，殊不知，这些题的评分可能会十分宽松。例如现代文阅读第14题“联系全文，在空格中写一句话，要求连贯、生动，能揭示主旨”。从这道题看，如只要求回答文章主旨，能很容易看出作者写的是对家乡的思念，但采用了在原文中填空的形式，给考生的限制很大，有字数要求，有语言风格要求，还有内容要求，一些考生就会在如何使答案贴近原文这一点上费尽心机，很难下笔。其实阅卷时，该题的给分要求是“表达对家乡主观情感即可”，即考生在答案中涉及“家乡”、“老家”、“魔盒”等词就能得分。●建议考生：在遇到该类题目时，不要因为难而空着，担心自己做了会浪费时间与笔墨；也不必“精雕细琢”，要注意答题的节奏。只要抓住题目的主要要求，用自己的意思表达出来，一般都能得分。

开放性试题表述能力差

开放性试题是近两年现代文阅读试题的亮点，但部分考生因表述能力不强，得分不理想。现代文阅读第15题“有人建议把标题‘魔盒’改为‘贝格斯太太’，你认为哪一个合适，谈谈你的看法”，实质上是标题鉴赏题的开放性出法，考查考生的语言表达能力和总结能力。考生只要写明喜欢哪个标题，然后分角度列举理由，基本上都能得分。但一些考生对于答案的表述极为不清楚，有的列举理由时第一点谈了“从标题内容看„„”的角度，第三点里又重复这个角度，有的则把所有角度写成一段话，杂乱无章，以致阅卷老师很难找到给分点。

●建议考生：在做开放性试题时，要把问题融入整篇文章的大背景中，得出正确的角度一一列举。比如鉴赏标题，可从标题的直观意思、与文章行文结构间的关系、标题的象征意义、与文章主旨之间的关系等角度去表述。

同时，考生要注意题目中强调句型和非强调句型的区别。比如15题中的表述“你认为哪一个合适”是非强调句型，考生只要回答哪个合适就行，如题目用的是“你认为哪一个更合适”的强调句型，考生须将两个标题作比较，再得出结论。

●最后阶段的复习建议： 重基础 明词义 展个性

首先要注重基础知识部分的练习。虽然近两年高考语文命题的趋势是减少客观题，但实际情形是，第一部分的语言文字运用（包括字音、字形、成语运用和语病辨析）是考生失分的“重灾区”，考生做得好坏与否对卷面分影响很大。因此考生在最后近两个月时间不要因基础知识部分简单就忽略掉，坚持将咬文嚼字作为一项日常的功课，贯穿复习始终。

其次要重视文言文词义的复习。文言文部分在语文高考中比例很大，而当中辨别词的意义、用法、断句、翻译等题型，都需用到词义的分析。提醒考生要对实词和虚词的复习方法有所区分。实词辨析要精确，常用实词保留在现代汉语一些复合词和成语中的意义也要准确解释；虚词辨析要活，不能死记硬背，联系上下文的语意关系去分析。比如2024年浙江省的样卷中，“狱无枉滥”的实词“狱”考生理解为“监狱”也能读通，但实际意思为“案件”；“乃创广济堂”中的虚词“乃”联系上下文可得出“于是”、“却”两种完全不同的意思。再次，复习指定选修类课程时，《外国小说欣赏》别纠缠于其中的某些术语，要实实在在掌握基本的鉴赏方法，答题时不要说一些连自己也不懂的话；《〈论语〉选读》侧重在文化意义层面上考查，从去年出题内容看，考查不会停留在对孔子思想的静态把握上，而是要求从具体语段中归纳孔子的思想或精神，然后作评析。所以考生光整理孔子的思想、学说是不够的，在复习时可选取一些语段（比如关于为人处世方面的语段）做专门性的分析综合训练。

最后，作文训练要突出个人具体情感和认识见解。从去年作文阅卷要求看，尤其强调文章中要表达的真情实感，在评分中这方面的要求非常严格，认定是套话作文，比如空泛引用苏轼、陶渊明、屈原等写作时经常使用的材料而没有实质性内容的，得分会很低。所以习惯写套话作文的考生在最后阶段要适当改变自己的文风，在运用经典语句的同时一定得加入自己个人的见解，力求做到立意新颖且富有时代感。最后阶段考生可选择一些带有思辨色彩或哲理性，又能贴近民生的题目练一练。

数学篇：“压轴题”别轻易放弃

（徐志平：金华一中数学高级教师，曾参与高考理科数学第22题阅卷）。

2024年高考数学，徐志平评阅的是理科数学第22题。从该题情况看，得高分的考生很少，主要由于6大原 因造成：

时间分配不合理

理科数学第22题是最后一题，也是通常所说的“压轴题”，相对来说难度较大，阅卷时发现该题空白的考生很多。究其原因，有的考生因做前面的题目花了太多时间，没有足够时间完成最后一题，只能白白丢掉14分；有的考生考前在心理上就已惧怕“压轴题”，考时粗粗扫了一眼题目,就觉得太难，没把握得分，不仔细分析就直接放弃。其实2024年的“压轴题”不算太难，第（I）题求取值范围考的是日常复习时常见的题型，考生只要稍加分析完全可能得出答案，即便做错，也能通过第一步过程“求出p＇(x)、f＇(x)、g＇(x)任意一个导数”和第二部过程“得出p(x)在区间上不单调的一种情况”拿到4分。

●答题建议：考生答题时要合理分配时间，切勿在一道题上停留过久，最多思考两分钟，以免影响下面题目的答题速度。遇到难题时也不要过早放弃，仔细分析一下，能写几步过程就写几步，这样有可能得到少许分数。

概念理解不透彻 部分考生考前复习时对一些数学概念一知半解，以致考试时对题目分析不透彻，考虑不全面。以理科数学22题第（I）题为例，“设函数p(x)=f(x)+g(x)，若p(x)在区间（0，3）上不单调，求k取值范围。”一些考生认为p(x)不单调就是指p＇(x)=0在（0，3）有唯一解，取值时只考虑到p＇(0)p＇(3)<0一种情况，以致该小题7分最多只能拿4分。其实考生只要对函数单调性与导数关系理解透彻，就知道除了p＇(0)p＇(3)<0情况外，还有p＇(x)=0在（0，3）内有两个不等根；一根为0，另一根在（0，3）内；一根为3，另一根在（0，3）内三种情况。

●答题建议：考生一是考前要注重基础知识的巩固，对每个基本的数学概念及定理都要理解透彻；二是答题时不要急于下笔，先分析该题可能会出现几种情况，再逐一分析解答，答完后再把每种情况反向运用到题目里，看看是否还有遗漏，以保证答案的万无一失。

基本运算不过关

高考数学阅卷时对考生运算能力的考查尤其严格，一道题如过程写对，答案算错也只能拿2/3的分数，有的甚至只能拿一半分数。虽然老师在考前一再强调要注意运算，很多考生还是出现了“会而不对”、“对而不全”的问题。比如在理科数学22题第（I）题中，一些考生虽得出了与“p＇(x)=3x2+2（k-1)x+(k+5)”有关的正确不等式组，但在求k取不等式时出现错误，以致余下过程中的数据和最终结果完全答错；一些考生前面过程全部写对，但在“(2x+1)+(9／2x+1)∈［6,10)，得k∈(-5,-2)”这一最终答案时把k的取值写错，白丢3分，十分可惜。

●答题建议：考生在考前训练时就要杜绝使用计算器，坚持每道题用笔算，养成习惯。答题时，写在草稿纸上的运算步骤要清晰明白，以防错看、漏看。时间允许的话，算出答案后再把运算过程检查一遍，尤其是题目过程中间算出的答案要慎重检查，否则会影响余下过程的运算。

过程多却无采分点

部分考生答题时习惯绕来绕去，看似篇幅很大，其实过程一大堆，采分点一小点。以理科数学第20题为例“证明:△ABO内存在一点M，使FM⊥平面BOE，并求点M到OA,OB的距离。”考生用空间向量坐标法，只要3～4个步骤就可轻松得出“由点M的坐标得点M到OA,OB的距离为4,9/4”，且过程简洁明了。但一些考生毫无章法地硬做，一会求“M到OP的距离”，一会又求“M到OC的距离”，绕了一大圈才写到如何求“M到OA，OB的距离”，还求不出正确答案。即使中间过程有部分写对，也很难让阅卷老师找到给分点。文科数学第19题第（II）题也是如此。●答题建议：考生要养成规范答题的习惯，一道题该答3步骤就答3个步骤，最多不能超过5个。同时，答题语言做到简明扼要，切勿使用过多的描述性语句、修饰语及过渡性语句，重点写公式和数据。

另外，一些数学基础较好的考生要注意，过程和答案间不要过渡太快，要把脑子里的运算过程写到卷面上，否则答案对也要扣过程分。

数学方法运用能力差

阅卷过程中发现，许多考生在运用数学方法方面的能力很欠缺，原本用常规数学方法很容易能解出的题却答不出。比如理科数学第22题第（II）题，考生只要运用数形结合的方法，把q＇(x)的分段函数图像画出来，再根据题目所给条件进行分析，问题就可迎刃而解。再比如文科数学第21题第（II）题“设点P在抛物线 C2:y=x2+h(h∈R)上,C2在点P处的切线与C1交于点M，N。当线段AP的中点与MN的中点的横坐标相等时，求h的最小值。”考生同样可运用数形结合的方法，画出C1抛物线方程，解题思路就会一目了然。

●答题建议：考生在考前复习时一定要重视常用的数学思想方法的运用，比如：数形结合思想、分类讨论思想、化归思想、函数与方程思想、整体（换元）思想等。考生答题遇到能运用画图的地方尽量画图，不仅解题速度快，正确率也高。特别对一些相对较难的题目来说，尝试使用常规数学思想方法来解，会有意想不到的效果。

卷面字迹难以辨别

现在的阅卷都是先将考生的答卷扫描到电脑里，阅卷老师再在电脑上批阅。如考生的字写得太小或太乱，电脑上很难显示清楚，阅卷老师也很难评判。去年阅卷时就出现有的考生把数字“8”写得像“6”，把数字“6”写得像“0”；有的考生的答案看不清楚是两个数字还是3个数字；还有的考生在涂改后，用很小的字把正确答案写在涂改后的上、下方，阅卷老师一旦辨别不清，就很可能把分扣掉。

●答题建议：考生答题时要注意把字、数字、字母等写大、写清楚，涂改后也要尽量把修改后的答案写得跟原答案一样大小，以免丢冤枉分。同时，考生要把所有答题过程和答案写在答题卷规定的范围内，避免电脑扫描不到。

英语篇：套话作文难得高分

（李威峰：金华一中英语教师，曾担任2024年高考英语作文阅卷组小组长）。去年高考英语作文要求考生以“学生记者”的身份写一则新闻报道，叙述学生志愿者去阳光敬老院的一次活动。试题有一定的开放性，要求考生说明“时间、地点、人物、活动”，叙述“老人们的反应”，也需要考生作出“简短评论”，对考生的语言运用能力和信息的组织能力有较高的要求。

从阅卷情况看，全省的平均分在15.5分左右，存在的问题主要有： 基本功不扎实

从卷面情况看，相当一部分考生基本功欠扎实，对词句的音、形、义和用法掌握得不够准确，从而影响英语表达。有的是单词书写错误，比如“fruit”错拼成“fuirt”、“smile”写成“smil”、“chat”的过去式写成“chated”（应为chatted）、“聊天”被写成“say with them”（应为talk with them）等；有的是句子时态严重错误，比如“they go to the Sunshine Nursing Home”一句中的“go”是一般现在时，但这篇报道写的是学生已经完成的事，应用过去时态“went”；还有的是主谓不一致，单复数混乱，如“As a student volunteer, we should learn from them„„”前面是“as a”，后面又用“we”等。

行文不连贯

不少考生在写作时从语言角度考虑得多，从逻辑角度考虑得少。因此写出的文章虽在语法上表达正确，要点也基本齐全，但由于只是一些简单句的堆砌，缺乏连接词或连接词使用不当，造成上下文逻辑性不强，行文不连贯，破坏了语篇的流畅和整体美感，难以令阅卷老师给高分。比如“They sent some fruit to the elderly，helped to clean the Home。”这句话，用逗号分隔显得很突兀，用“and”把两个谓语动词连起来就很有连 贯性。

逻辑欠严密

有些考生思维逻辑欠严密，把自己会写的东西都写上去或是想到哪写到哪，部分考生的作文甚至从头到尾只有一个段落，既没考虑篇章整体布局又没紧扣主题，影响阅卷教师的快速切点，很容易被降低档次。且句子越多越容易出错。比如有的考生在作文开头写道“Only the volunteers in the Olympic Games are greatful？ No，the two student volunteers Li Yue and Zhang Hua who brought sunshine to the elderly are greatful also。May 1st，two grade 2 students „„”这段话第一句纯属多余，第二三句可合并如下“On May 1st two students from Class 3，Senior 2 called Li Yue and Zhang Hua brought sunshine to the elderly。”这样的句子看起来不仅逻辑性严密，意思也很明确，容易博得阅卷老师的好感。

套话作文相对得分低 去年高考英语作文的一个阅卷原则是“凡套路作文不能给高分”。很多考生在考前准备英语书面表达时，都会背一些套路作文，比如“As far as I am concerned，taught in both English and chinese could improve our understood„„”，“every coin has two sides„„”等。但由于去年的作文类型是新闻报道，不是这些套路作文对应的议论文，因此部分考生就把一些套路作文中的经典句型生搬硬套到去年的写作中，只有50%～60%是自己写的内容。初一看语句通顺、没有语法错误，仔细比对一下就会发现其与文章主旨和要求格格不入。

其实套路作文也不是不可学习，但考生一定要有个人的思想，写出个性化的东西，才能算上一篇佳作。

书写不规范

许多考生在答题时书写不规范，出现书写潦草难以辨认、连写错误、大小写及标点书写随意、涂改过多等情况，一些考生在涂改时还习惯性地把错处大片地抹黑，以致卷面整体印象受到一定程度影响。此外，部分考生卷面布局不当，甚至把答案写到规定区域以外。由于英语卷统一采用网上阅卷，事先是用高速扫描仪或专用阅卷机快速扫描答题卡，超出答题区域的答案一律无效。

因此考生在日常训练时就要注意保持卷面清楚和书写格式正确，遇到写错须修改时，在错处画一条斜线，在后面或上面写上正确答案即可。

●如何写好英语作文

阅卷老师在阅卷时，主要从整体上把握整篇文章，比较侧重语言文字的运用。所以考生在冲刺阶段首先务必练好语言基本功，尤其对于英语基础较差的考生来说，做好对词汇、语法等语言知识的储备和语言自如表达的基本能力训练能有效提高作文分数，例如对不规则动词的过去式、过去分词的形式运用必须过关等。

二是注意审题。考生对写什么（作文内容或要点)，怎么写(行文和语言)在头脑里必须有一个清晰的思路。以去年高考作文为例，题目要求写新闻报道，如考生写成议论文的形式，本来可拿25～30分的作文只能拿19～24分。

三要提高思路构架能力。一般的英语作文形式是总分总，第一段用1～2句大致点明文章主旨，第2～3段介绍文章内容，最后一段进行总结。考生在熟练这种形式的同时要依据作文要求将每段衔接在一起，比如去年作文要求是新闻报道，就可用时间来串联；如要求是议论文，就可用“首先、其次、再次”等来连接。另外，考生要想拿到更高档次的分数，一定要有亮点，三个以上为佳。比如去年的作文中可巧妙运用分词“On arriving„„；sending some fruit to„„；Having been taken care of, the old people „„； Feeling moved，everyone gave them a hug when the students left in the evening。”运用各式从句“As soon as they arrived，they„„；The elderly were so satisfied that they persuaded the two volunteers to have dinner together。”运用强调句和谚语“Just as a saying goes，‘It is not how much you do but what you do that counts。’”使用被动语态、倒转句，并适当地运用高级词汇“to ease their loneliness and anxiety；encouraging；feel more energetic，from my personal perspective”等

**第二篇：2024年江苏高考阅卷总结 语数外**

2024年江苏高考阅卷总结 语数外

今年63分以上的好作文偏少 策划：群组织

语文：江苏高考阅卷结束

高考阅卷结束，作文阅卷专家——满眼都是名人名言，背诵拼凑现象严重

南报网讯（记者 谈洁）高考阅卷今天（6月19日）结束。记者采访多位作文阅卷专家了解到，今年63分以上的好作文偏少，学生背诵、抄袭、拼凑作文的现象比较突出。

谈‚智慧‛就好，不需要和大自然扯上关系

今年的高考是材料作文，命题者给出了这样一段话：‚智慧是一种经验，一种能力，一种境界。和大自然一样，智慧也有他自己的景象。‛高考结束后，不少作文专家在评点这篇作文题目时认为，从材料看，只写‚智慧‛，而不将其和大自然联系在一起，属于审题不清，只能得基本分。记者在采访中却得知，今年的阅卷中，并没有这样评分。

‚今年的作文题，其实是‘伪材料，真话题’。‛一位作文阅卷专家组成员告诉记者，真正的材料作文，一是材料本身应该包蕴丰富的瞬间，很形象很生动，比如‚爱与忧，给出材料‘慈母手中线、游子身上衣’‛，看了材料后可以让人迸发出很多思考和想象，二是对关键词进行解释，比如智慧是什么、智慧不同于智商，不要让学生将两个概念混淆。但是今年的材料作文，用的是一个概念解释另外一个概念，其充其量只能算是话题作文的提示语。

‚从材料作文的角度看，极易误导学生，在写作时把智慧和经验、能力、境界联系在一起，3点全部涉及，每一点都不深入，成了一个大拼盘。‛这位专家说，因此今年阅卷组在评卷时掌握了这样一个标准，‚谈智慧‛就好，不需要将其和大自然联系起来。

一旦发现抄袭，高分直接降到‚不及格‛

阅卷专家告诉记者，从今年高考作文得分情况看，63分以上的高分作文占到0.5%左右，比往年偏少；56-63分的二类作文占到了4—5%，比往年多了些；49—55分的三类作文最多，占到60%。去除没有答题的0分作文，今年作文均分在47分多点。

与往年不同的是，今年不及格的作文占到了5%-6%。专家介绍，这与作文抄袭、拼凑的现象增多有关。‚今年的抄袭现象尤其严重。‛专家介绍，江苏高考作文阅卷组有个专门的搜查队，就是检查考生作文的抄袭情况，一篇作文只要有60%以上的内容和网上发表的文章内容相同，即被认为抄袭，‚我们有个强大的数据库，30年前的文章都能查到。‛这位专家说，因此今年一些本来被判67、68分的高分作文被查到后，立即就被降到了不及格。

专家说，一位考生今年写的就是‚作文的智慧‛，他说，语文老师平时在教他们写作文时，就是让他们背诵，而他认为，那不是‚智慧‛，在这么重要的考试，作文就应该‚我笔写我心‛。‚这位学生的作文真实地反映了时下作文教学中的种种问题，很智慧，得的几乎是满分。‛专家说。

满眼都是名人名言，游戏高考的学生不少

今年的高分作文中，议论文、记叙文都有。‚有一个考生写的是小区里老人卖混沌不涨价，每天顾客盈门，原来他没有子女很孤独，用的是这样的方式打发时间，生活得很智慧；还有一个考生写的是维也纳的音乐、生活、城市设计等，夹叙夹议的方式写了这座城市的智慧，也得了很高的分数。‛

专家介绍，今年的高考作文中，另一个问题就是杜撰的名人名言特别多。‚作文中满眼都是周国平、王国维、汪国真，阅卷老师戏称‘三国演义’。‛这位专家说，好多学生动不动就来一串外国人的名人名言，很多都是不存在、自己瞎杜撰，还有什么‚莫斯科的霜‛、‚巴黎的雪‛，看起来显得特别的‚高大上‛，其实内容空洞，‚让阅卷老师觉得不是在说‘人话’。‛

另外，游戏高考的学生今年也有不少。有的学生在试卷上来一段与作文毫不相干的段子，抄一段前面阅读的短文，写一些看不懂的网络字符，还有一位考生干脆在试卷上画了一个二维码，并附上这么一段话：‚请将二维码放入框内，扫一扫，查看详情‛，让阅卷老师哭笑不得。

数学：考生的逻辑和运算要加强

虽然今年数学考完后有一些学生说难，但事实上，今年的数学均分是94分左右，只比往年略低，而且今年的数学阅卷相当严格，写得不到位可能会全扣分。总体上，今年的数学卷难度属于正常范围。

‚其实考生们感到难的是最后一题，那确实非常难，没有多少人能做出来，所以给考生难的印象。‛一位阅卷专家表示，事实是这张数学卷的简单题偏多。具体来说，今年的阅卷注重学生的逻辑性和运算能力，一些学生在这两方面有所欠缺。‚的确是如果学生的答题逻辑有问题，一题的分可能全被扣掉。‛也有阅卷老师表示，在阅卷中发现，有些学生用的方法都是对的，但运算不过关，感觉基础能力要加强

英语：

作文接地气很少偏题

任务型阅读难度大

‚今年英语作文跟考生实际生活很接近，所以很多学生有话可说，作文也有接近满分的。‛一位参与英语阅卷的中学老师说，今年的作文题具有话题性，让学生从个人和社会角度谈如何治理交通拥堵，很少有学生偏题，‚虽然也有顾此失彼的，但大部分人都能兼顾两个方面‛，所以得分都不低。

这位老师说，只要语言组织得当，文章的要点都能覆盖，字迹再清秀些，基本都能得高分。

不过，她说，从批阅状况来看，也有不少学生用作文模板，作文句式显得很生硬，有生搬硬凑的痕迹。

有阅卷专家表示，今年高考英语作文延续了去年开始出现的新题型，增加了概要写作的任务，需要考生具有更好的分析材料和理解图表信息的能力。

作文信手拈来容易，但任务型阅读就没那么轻松了，高考英语考试结束时，多位走出考场的考生表示，文章没看懂，信息寻找比较困难，有阅卷老师表示，考生在这个题型上的得分确实不高，‚均分比较低，满分十分的几乎没有。

**第三篇：高考语数外提分技巧总结**

高考语数外提分技巧总结

语数外站觉着高考的四分之三的江山，是考生备考的重点所在，如何把握各科目的特点，准确的找到合适的学习方法是顺利通过高考的关键所在，以下是考拉网采访一线高三教师总结的高考语数外提分技巧。

语文做好选择题和作文题

高考语文的拉分题在于选择题和作文，选择题虽然占分不多，但是是客观题，对和错有明确的界限。因此考生一定要尽可能的确保选择题的正确性。一般来说考生应保证语文基础知识的选择题错误少于两个，才能保证总成绩在120以上。基础知识的复习重在进行大量的练习，考生在考前可以集中的找大量的选择题进行练习，这样就可以将基础知识进行梳理，获得一个好的成绩。

影响语文成绩的另外一个重点是作文，考生要提高作文水平，除了多读、多写，还应掌握一些写作技巧。例如考生应在日常的阅读中积累作文素材，平时多看一些名言警句，在写作中可以达到画龙点睛的效果。

数学多做题多分析

数学的学习没有什么捷径，只能通过不停的做题，并从中寻找做题的规律，及时的总结并复习。另外，数学对于很多文科生来说都是弱项，但是要知道高考中80%的题是基础题，因此只要将课本中最基础的题做好、弄通、弄懂，达到120分是完全没有问题的。英语把握学习窍门

英语的学习不同于其他的科目，学习时要注意两个方面，一个是单词，另一个是文章，英语最重要的是培养语感。对于单词的记忆，要知道单词一次记住的可能性很低，记忆单词要注意遵循三个原则：短时、突击、多次。第二是要多背诵文章，每天花半小时背背诵一篇课文，一天一篇，一星期六篇。背文章的意义不在于文章本身，而在于你在背诵的过程中，语感得到加强。语感，不仅会在我们做单选题的时候，更能在我们做完形填空时发挥意想不到的作用。

总之，以上是对语数外学习方法的总结，教师提醒备考是一个艰苦的过程，考生不仅要有持之以恒的耐力，更要恰当的学习方法，这样我们才能够在最短的时间里获得最大的效果。

**第四篇：2024高考大纲语数外**

语文：适应新变化 高考更从容

解读人：山东省实验中学高三语文备课组长 曹文辉

从《2024年普通高等学校招生全国统一考试大纲》来看，相较去年考纲无论是考核目标与要求，还是考试范围与要求等方面，都没怎么变化，所以可以认为明年全国卷语文命题将整体保持稳定，个别地方可能微调。比如：在能力层次要求上，（2024年考试大纲）C。分析综合：指分解剖析和归纳整合，是在识记和理解的基础上进一步提高了的能力层级。要求能够筛选材料中的信息，分解剖析、归纳整合相关现象和问题。（2024年考试大纲）C。分析综合：指分解剖析和归纳整合，是在识记和理解的基础上进一步提高了的能力层级。要求能够筛选材料中的信息，分解剖析相关现象和问题，并予以归纳整合。将归纳整合，提出来，有强化的作用，根据往年经验在考题的要求中可能会突出这一点。在论述类文本阅读和逻辑推断题中可能表现的更突出。

但是对于山东考生来说，一切都是新的，就考试范围看，根据高中语文课程标准规定的必修课程中阅读与鉴赏、表达与交流两个目标的“语文1”至“语文5”五个模块，选修课程中诗歌与散文、小说与戏剧、新闻与传记、语言文字应用、文化论著研读五个系列，组成考试内容。考试内容分为阅读和表达两个部分。阅读部分包括现代文阅读和古诗文阅读，表达部分包括语言文字应用和写作。考试的各部分内容均可有难易不同的考查。在参照往年全国卷的基础上，可以看到，全国卷考查的范围更广更深，对能力的要求更大，试卷的容量也更大。所以在熟悉往年全国卷的基础上还应该做好迎接变化的挑战。

针对新考纲和全国卷，山东考生接下来具体应该了解全国卷的不同要求。做好准备。

1、适当增加阅读量，提高阅读速度。全国卷阅读量增大，论述类、文学类、实用文、古诗文……可谓量大卷满。对山东的学生的阅读速度、阅读方法都提出了极高的要求。学生应该在普通提高阅读速度和处理信息的速度的基础上，根据材料的特点，采取不同的阅读方法，高效处理文章信息。所以考生一定要在平时锻炼阅读方法，做到“速度”和“信息量”的最大化平衡。

2、试卷选考模块、试卷样式不同。全国考试大纲取消选考模块，将“文学类文本阅读”和“实用类文本阅读”均作为必考内容。这也就意味着学生在“文学类文本”和“实用类文本”不能有偏向，两种文体都需要熟悉，两种文体的题目都需要能够对付，考生不能再像往常一样专攻一种，不及其余。为了考试的稳定性，明年小说和非连续性文本继续考察的可能向很大，但是 “文学类”文本中的散文、记叙文等文体和“实用类文本”中的传记、新闻通讯、人物访谈、科普文等文体，保险起见都需要进行练习。另外就题型来说，可能会根据能力层级有所微调，增加评价类和应用类题目。比如：论述类文本新增“分析文本的论点、论据和论证方法”考点。而且试卷主观题和客观题可能交叉出现，分值不一。即使是客观题也会出现多选和单选混杂，这都要求山东考生高度注意，平时要做好适应性训练。

3、熟悉文化常识。在“古诗文阅读”部分增加“了解并掌握常见的古代文化常识”的考查内容。2024年考试中，古代文化常识的内容将更加突出。有可能还会增加题目。文化常识庞杂，考生应该根据古诗文的文体特点进行有针对性的积累。除了熟悉课本和练习中的文化常识外，王力先生的《中国古代文化常识》可以推荐给各位作为参考材料。

所以接下来，根据新的考试大纲我们建议：

阅读模块主抓知识与方法的梳理，抓好知识的灵活迁移与运用。

读懂文本是关键，先沉下心来，读进文章，裸读很重要，能够找到关键语句，读懂读透，再去做题就简单了。要有文本意识。

再是审题意识，它是一种能主动、全面地攫取试题所包含的提示性信息的心理倾向。高考阅读试题的题干，如简答题的题干，一般包含着命题角度、阅读范围、答题方式三方面的提示性信息。为此，重视审题训练，增强学生的审题意识，使之养成主动、全面审题的习惯，实在是十分必要的。

三是“原文意识”，它指的是凡解题必定仔细推敲上下文，在原文中寻找答案。可在实际教学中却存在架空讲析和只重答案的弊端，致使学生缺乏必备的原文意识，这是要引以为戒的。例如论述类文本阅读，整体读懂文本、读懂每层次的意思；比对选项和原文，既咬文嚼字，又不拘泥，重在领会意思，“还是这个意思吗？”适当归纳错误类型 更重要的，是在误选项上下功夫，优化思维，由“判正为误” 到“知正之所以正”。

阅读鉴赏评价，采取开放性评价……再结合人物生平，做到历史、文学性评价，最好选取历年高考题加以训练规范。

作文审题、合情合理地看待材料和问题，有层次有深度的看问题，不钻牛角尖。看到不好的不能只是一味的批判，看的好现象也不能一味褒扬，要有理性思辨。

加强课外阅读，积累写作素材，提升人文素养，这对强化作文训练十分有效。我们研究近几年的作文试题，便可发现高考作文命题具有试题的开放性，更加关注生活，提倡张扬个性，强调理性思辨，追求真知灼见，因此平时的作文教学要加强审题训练，要坚持培养学生阅读书报、积累材料的良好习惯，如指导学生阅读精美散文、《读者》杂志、书屋、南方周末、人民网、新浪时评等，并坚持写作训练。做到“有练必评、有评必改、有改必有提升”，切实抓好作文的升格训练，尤其要求学生关注社会，关注生活，关注身边热点的人和事，增加材料的积累。

基础知识的夯实，知识框架的形成，阅读和答题习惯的养成，写作素材的积累，多角度看问题的能力，发散性思维的养成，培养人文情怀和家国意识（着眼于时代所缺失的，社会所需要的，人类发展之必然），语文不再是独抒性灵的表达，还要强化文以载道的普世价值的弘扬。

针对新题型要整理修正：针对新题型一定会进行适量试题的输出练习，对出错的重难点试题一定要整理在错题本上，如果是知识点的缺失，就再强调一遍知识点，如果是解题步骤的遗漏，那么就再强化一遍解题的步骤。

书面表达的提升：书面表达是语文考试中非常重要的一部分，想的和说的不一样，说的和写出来的又不一样，所以务必不要在分析语文主观题的时候只想想或者只是说说而不真正的动笔，书面表达的最高要求是“言简意赅”，就是语言精练还得意思完备。那么语言精练就需要同学们长期扎实的笔头训练，不是答的多就得分多，按照之前整理的知识点笔记，按照解题步骤精细化作答就可以啦。最后再特别提醒一下，字的好坏在语文试卷中挺重要的，属于书面表达中非常重要的一部分，所以字写得不好的同学最起码要写的清楚明白。

数学考试大纲解读（文理通用）

解读人：山东省实验中学高三数学备课组长 张永花

今年山东省高考数学将采用全国卷，与往年的山东卷在某些方面有些不同。

从试卷结构上，全国卷分为必考和选考两部分，必考部分包括12个选择题，4个填空题和5个解答题；选考部分包括选修系列4的“坐标系与参数方程”“不等式选讲”各1个解答题，考生从2题中任选1题作答，若多做，则按所做的第一题给分。

从内容上来看，全国课标卷对在最后一道选做题中增加了选修系列4的一些内容，分别是：选修4-4：坐标系与参数方程、选修4-5：不等式选讲，从其中2道题中选作1道。

从试卷风格上来看，数学全国卷不仅考查学生的基本知识，更考查基本思想和基本技能，其中与山东卷最根本的区别就是更加强调“能力立意”，文、理科数学均以知识为载体，从问题入手，把握学科的整体意义，用统一的数学观点组织材料，侧重体现对知识的理解和应用，尤其是综合和灵活的应用，以来检测 考生将知识迁移到不同中去的能力。

全国课标卷和山东卷比较起来，主体内容没有大的变化，在备考过程中建议首先重视基础的考查，既全面又突出重点，复习时要在深刻理解和灵活应用上下功夫，以达到在综合题目中能迅速准确的认识，判断和应用的目的。

其次，加强各部分知识的纵向联系和横向联系，从本质上抓住这些联系，注重知识网络的交汇处题目的训练。再次，加强数学应用意识的培养，加大解决应用问题的训练，培养学生的阅读能力，培养解决实际问题的能力。还有，加强演练，提高实战能力，合理分配时间，规范作答，以积极心态备考，以平和的心态考试。

英语：找准方向，抓落实；科学训练，提能力 解读人：山东省实验中学高三英语备课组长 朱崇军

一、瞄准方向，不跑偏

1、牢牢抓住 “稳中有变，重在稳” 的特点

纵观近几年全国卷英语试题，皆基于英语学科必备知识、关键能力、学科素养及核心价值命制，突出基础性、综合性、应用性和创新性的考查。选材难度水平呈阶梯分布，题目类型多样且难易搭配合理，考查要点覆盖面广，但难度基本保持一致，试题不偏不倚，不奇不怪，考查英语核心基础知识和基本技能，平时一些模棱两可或较难的语言现象不要纠结，坚决抛弃，如behavior是可数还是不可数名词； 是in a condition还是in condition等。一些偏难、偏怪、生词量较大、话题太偏离学生太远的阅读训练都不是正确的训练路子。

2、把 “宝” 牢牢押在核心话题和核心素养上

关注中国优秀传统文化、讲好中国故事的话题；关注人类命运共同体的话题；了解科学知识，养成科学精神和人怀关怀的话题都是英语全国卷考查的核心话题。

所选阅读和写作话题将基于英语学科的“载体功能”进行命题，体现英语的能力载体功能、思维载体功能、文化载体功能、视野载体功能，以构建社会主义核心价值观，弘扬社会正能量为命题总立意，立体浸透英语学科核心素养（语言能力、文化品格、思维品质和学习能力）。

二、打牢基础，抓落实

语法和词汇是英语学科核心基础知识，但决不是孤立的，所以在基础知识的把握上要以普遍联系的方式去学习和巩固，不可孤立在词汇和语法上下太大功夫。

1、词汇分级，以篇章为载体，“多轮回” 复现（1）核心词汇，全方位掌握

在全国高考试卷的篇章和写作中常考到的词汇为1000个左右，大都是大家熟悉甚至在初中就学过的词汇，对于这些词汇要求听说读写译都得会，掌握其搭配、结构、习惯表达，如对于admit这个词汇，可以通过下几个句子训练的形式全面掌握：（1）Jenny admitted\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_（hurt）Philip，but she meant no harm。（2）Only ticket-holders will\_\_\_\_\_\_\_\_\_（admit）into the stadium。（3）Drake was admitted into Cambridge University in his teens。（4）The hall can admit/seat/hold/contain over 500 people。（2）阅读词汇，“多轮回” 复现

常考1000词汇以外的2024多词汇可视作阅读词汇，做到在语境中认识即可，大可不必会写，可以通过“多轮回”方式巩固，即每次记忆量要大，比如每天100个，结合联想、顺口溜、图片等智慧方法，强化记忆，然后几天后再轮回复习，以增加复现次数，强化记忆效果。（3）阅读篇章，提高语境识别词汇的能力

平时在训练的过程中，会读到很多阅读理解、完形填空的篇章，在这些文章中对自己不熟悉的词汇有意识地进行归纳、梳理和总结，甚至用小本子记录下来，最后标明出处，带上完整的句子，时常查看，提高语境识别词汇的能力。

2、核心语法，构建网络，不纠缠“偏难怪”

词法、句法、章法是语法的灵魂，对于这三个要素要形成体系，不要支离破碎地学习，尽量掌握核心内容，不要把重心放在“偏难怪”且有争议的语法现象上。可以制作一个语法知识本，以梳理核心语法知识，形成自己的知识网络，进而提升借助语法进行阅读和写作的能力。

如牢记常见的不可数名词，如advice，equipment，evidence，fun，furniture，information，luck，news，luggage/baggage，progress等

牢记核心的词形变化，如warm―warmth，argue―argument，strong―strength，just―justice，unjust―injustice，explain―explanation等。

三、科学训练，提能力

1、模拟训练

每次训练，无论专项还是综合模拟训练，都要 “真练”（限时、投入、核对、总结），坚决杜绝 “假练”（不限时，做后只对答案不总结）。训练后要认真核对答案，并认真梳理总结自己的做题情况，每考一次试之后要进行全面总结，包括经验和教训总结，也要对篇章中出现的重难点词汇、句式、话题等进行详细梳理，三分测试，七分总结，提高快慢关键在于总结是否充分。

2、用好真题

真题是模拟题无法比拟的，在命题思维、命题方式和选材具有极强的规律性，做好近几年高考全国卷真题，总结做题规律和方法，寻找命题思维，有利于更好地把握考试方向，少走弯路。高考前至少要做3-5遍高考真题，要对每一套真题的内容熟谙于心，有的篇目甚至要背下来，反复琢磨，找到高考“味道”。

3、动耳动口

很多高三的孩子只动眼和手，只顾做题，而缺少了动耳动口，所谓动耳就是要多听，多听英语材料，时间不允许的话，多听、会听高考真题听力，对于应试听力能力的提高是很有帮助的。

另外，动口朗读也非常关键。做过的模拟试题或高考真题中的语篇做完后，要大声朗读出来，并仔细体味其语篇内涵。完形填空做完题后，要将正确的答案复原后进行大声朗读，这对完形填空的语篇构建能力很有帮助。听力做完后，要大声朗读听力原文，甚至要模仿录音。听和说的训练在高考备考中切不可小视其潜在的巨大“威力”。

4、规范书写

书写是面子，一定要留好面子。整份试卷中的书写主要集中在语篇填空、短文改错和写作上，书写一定要清晰，不要勾、涂、抹、划，当然，写的字要尽量美观、大方。英语的书写30分钟就能见成效，2天就能成习惯，凡写字“不雅”的同学，可以让老师或写字好的同学帮助训练，相信会为你的试卷“锦上添花”的。

**第五篇：关于语数外教学**

感悟语数外教学

语文：培养听说读写的能力。听：能准确、迅速摄取听到的各种信息，而且能迅速将所摄取的信息进行整理和加工（判断信息的准确度、关联度，联想、查找相关的信息），并能感受和鉴赏语言（音调、想象表达的意境、体会描述现象的准确程度）的美；说：即口头表达能力，能流畅、条理清晰（即按一定次序准确）地根据听众的情况表达和传递信息并能在表达的过程中展现出语言（音调抑扬顿挫、语言准确、简洁、洗练）的魅力；读，阅读能力，能从各种文体的读物中准确、迅速摄取信息，并能迅速所摄取的信息进行整理和加工，并能感受和鉴赏语言美，并能理解和领会蕴含在文字和信息中的深刻意义，并能与自己的思想和思维进行相互作用，启发自己的思维和思想，陶冶性情，并能让自己在阅读中得到成长；写，即书面表达能力，能准确、流畅、条理清晰、自由地表达自己要向他人表达和传递的思想和信息，并能逐渐形成自己的风格，通过一定的锻炼逐步提高。

英语：培养听、说、读、写的能力。相对于母语而言，对英语似乎没有过高的要求。但是，专业的英语和日常表达是需要的，比如，技术专业用语、某一领域的专业用语、英文的诗歌和小说等文学鉴赏类、演讲与辩论类需要有专门的训练和提高。英语相对于汉语而言，有相似点和不同点。英语是逻辑（即有一定的语法）语言，汉语是语义语言或者说意向语言（即完全依靠对语言的熟练驾御能力），前者更严密和准确，后者更自由随意而模糊（即随说话者意向、态度、环境、以及与受众者的关系），前者更偏重于准确地表达，后者更偏重于（彼此地会意和感受）。但是，只要用得好，两种语言都能描述美好的意境，传递、传承和表达准确的信息。

在教和学上，英语和汉语应有所不同，作为具有一定语法的英语，语法和听说读写几乎是同步进行的，作为严重依赖言说者意向、态度、环境、以及与受众者的关系的汉语语言，更加偏重语义，词语（的历史积淀）、感觉的积累，这不是一朝一夕的事情，应该说，学习汉语比学习英语更难。其

一、汉字的形与音没有联系；其二，汉字在组词的时候也没有语法，更多是一种与生活体验和凝聚在语言里的历史积淀，比如歇后语和汉语成语等；第三，作为意会语言，很多时候过于模糊，过于依赖感觉和体会，比如“飞流直下三千尺”的夸张，再比如“轻轻的，我走了，不带走一片云彩”的朦胧，“最是那一低头的温柔，恰似水莲花不胜凉风的娇羞”的互相烘托，这完全是一种感觉，一种意境，无法从语法上去理解，甚至无法外在的语言去理解，这种理解力需要自身的灵性和感悟力、想象力。因此，学习汉语是一个天长日久的事情，不经历人生沧桑的人难以真正提升汉语语言能力，英语是“机器人”，汉语是美女，机器人再多样，逃离不了他们的指令规则，美女则不同，各色美女不是一般所谓阅人无数的人就能读懂的，读得懂汉语的人一定更能读得懂各色美女。两种语言，最重要的相同点和关键点就是：环境都非常重要，因为，语言，绝非仅仅正襟危坐地从书本上才能学。

评：此文指出了数学、语文、英语最重要的区别和特点，也为怎样进行教与学提供了重要参考指标，因此，我无法再提供任何有价值的参考意见了。下面仅仅谈一点我个人的看法：

一、数学，也是一门（怎样）制定规则、（怎样）使用规则的学问，在教与学中，教者要经常提醒学生体悟其中的规则，并使用规则（归纳和演绎），既然是（制定）规则，必然要推广到它所能够达到的使用的范围（即规则之下的对象的任意性、普遍性），让学者体会到使用规则解决问题的喜悦感，以激发孩子学习数学的兴趣。

二、英语，虽然有语法，但小学学习它更多的是让孩子体验用英语交流（表达），所以要避免过分的语法（强调），建议让孩子自由地表达（若语法错误，适当地为孩子纠正），在这过程中让孩子自己逐渐感悟其中的语法（而不是生硬地灌输）。还有，我建议（若让孩子学英语）把孩子的卧室贴满英语卡片，每天都让他浸润其中（不知道是否有效？）。

三、学习语文，惟有多阅读（书籍）、多交流（如谈论一个问题、现象）、多写（记日记、写感想等），可是，孩子的时间是有限的，所以这急不得，只有靠逐渐积累了。

以上点滴，不知是否有用，请辨别试用。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找