# 三年级语文下册第六单元教学反思

来源：网络 作者：夜色温柔 更新时间：2024-09-06

*第一篇：三年级语文下册第六单元教学反思第六单元教学反思第六单元围绕“神奇的科技世界”给我们安排了四篇课文，同时了解和掌握简单的说明方法。《太阳》是采用举例子、列数字、打比方、作比较等多种说明方法介绍太阳的有关知识，说明了太阳远、大、热三个...*

**第一篇：三年级语文下册第六单元教学反思**

第六单元教学反思

第六单元围绕“神奇的科技世界”给我们安排了四篇课文，同时了解和掌握简单的说明方法。《太阳》是采用举例子、列数字、打比方、作比较等多种说明方法介绍太阳的有关知识，说明了太阳远、大、热三个特点；《月球之谜》紧扣谜字，把与月球相关的若干不解之谜讲出来，采用了对比、举例子等说明方法；《我家跨上了“信息高速路”》是通过作者的一次上网经历来介绍互联网的相关知识；《果园机器人》的特性是随果园生产的需要一步步体现出来。

《太阳》中，重点指导学生理解课文内容，课文讲了太阳的哪些特点？又是怎样写出来的？最后，让学生联系生活实际，说说对“没有太阳，就没有这个美丽可爱的世界”的理解。

《月球之谜》中，重点指导理解课文内容，理解月面的基本情况，以及课文提到的和月球相关的未解之谜，培养学生就掌握的材料提出问题的能力。另外，文章结尾处的省略号是表示话还没有说完。最后，在课后让学生积累有关月亮的诗句。

《我家跨上了“信息高速路”》中，重点指导理解课文内容，初步认识网络的用处，给我们生活带来的方便，从而激发学生对网络和科技的兴趣。

《果园机器人》是一篇略读课文，主要让学生理解课文内容，说说文中果园机器人是怎么样的，有什么特点？交流你了解的机器人的资料，激发兴趣。在教学时，适当补充一些有关机器人的资料。

语文园地六中，我的发现是让学生积累多音多义字，读读认认是让学生归类识字，读读背背是积累有关气象方面的谚语。

**第二篇：三年级语文下册第六单元**

[键入文字]

21、《太阳》教学设计 教学目标

1．了解课文作者按事物的几个方面安排了哪些材料。

2．学会本课的2个生字；理解11个词语的意思；能用“因为……所以……”、“虽然……但是……’’，“如果……就……”造句。

3．知道课文运用数据和比较来说明事物的方法。

4．了解一些有关太阳的知识及太阳与人类的关系，激发学生学习自然科学的兴趣。教学时间 3课时

第一课时 教学要点

初读课文，了解课文大意，自学生字新词，学习“提示”，给课文分段，细读第一段。教学过程：

一、揭题、审题。

同学们，在晴朗的日子里，我们天天都能见到太阳，可是关于太阳的知识你知道多少呢?今天，我们一起来学习—篇介绍太阳知识的课文。(板书课题)根据课题，你想知道什么?(让学生提出问题，教师作板书，)接下去我们来看看课文，是不是写这些东西。

二、自由朗读课文，自学：

(1)一边读，一边对照刚才的问题在课文中的哪部分，想—想每段写什么。(2)自学生字、新词，要求读准字音，理解词义，识记字形。

三、证实审题推测。理出课文思路。

根据审题时学生推测的内容，逐一与课文有关段落对应起来。

四、学习“提示”，对照以上板书，明确阅读训练重点，给课文分段。/ 12

[键入文字]

1．看板书，说说课文安排哪几方面的内容，课文可以分几段。

2．齐读“提示”，对照刚才的归纳，看看是否归纳正确，强调本单元阅读训练的重点是了解课文作者是按事物的几个方面安排材料的，五、检查字词学习情况(词浯表中11个词语)，重点教学“繁殖”、“水蒸气”两个词。

六、细读第一段。

1．默读第—段，边读边填写表格。(表格见《教参》65页)2．讨论填表的情况，然后齐读表格的内容。

3．读读下面的句子，给加点的词语换个意思相近的词语，A．其实()，太阳离我们有1．5亿公里远。

B．我们看太阳，觉得它并不大，实际上()它却大得很。C．如果步行，日夜不停地走，差不多()要走3500年。D．中心温度估计()是表面温度的3000倍。

七、作业

1．抄写课后习题4中的词语，含生字的词多写两次。2．朗读课文。第二课时 教学要点

细读课文第二段，完成部分书面作业。教学过程

一、复习上节课内容。

太阳有哪三个特点?用数据具体说明这个特点的。

二、细读第二段。

1．指名朗读第二段，思考并回答； / 12

[键入文字]

这段的结构是怎样的?(总分总)划出总起句和总结句。

2．默读课文、说说课文从哪些方面具体说明太阳和人类的关系非常密切。边讨沦边板书：

(1)动植物人的吃穿用靠太阳关系(2)云雨雪是太阳带来的(3)热冷风是太阳带来的(4)太阳光可用来防冶疾病 3．齐读最后—个自然段。讨论：

(1)这段话在结构上有什么作用?(总结，强调)(2)在说明方法上有什么特点?(正面叙述和反面叙述配合)，哪—段也是这样说明的；(3)在段中分别找出“光明”和“温暖”的反义词： 4．朗读第4和第8自然段。

师导读：“太阳离我们这么远，……关系密切。”作者从正面叙述—— 生接读：有了太阳…… 师导渎：从反面叙述—— 生读：如果没有太阳……

三、作业，(1)作业本第1题。(2)背诵第8自然段。

第三课时 教学要点

总结全文，明确课文安排材料的方法，完成全部书面作业： 教学过程 / 12

[键入文字]

—、默读课文，填写课后习题2的表格。

二、讨沦检查填表情况。

三、看表格完整地回答：课文作者按太阳的哪几个方面写的?每个方面安排了哪些材料？

四、本课是一篇说明文，这类文章一般有什么特点呢?(可从内容、表达方式、结构及语言方面来认识)

五、课文第一自然段中直接写太阳离我们很远的句子是哪几句？可不可以单列为一段?与原文相比，哪种开头好?为什么?

22、《月球之谜》教学设计

学习目标

1.认识“悬、遐、奥”等8个生字，会写“幕、临、悬”等14个字，正确读写。2.朗读课文，通过讨论初步认识月球及其未解之谜。3.培养学生热爱科学的兴趣。课前准备

1.课文插图，月球表面照片及能表现出月色皎洁、清幽的图片；乐曲《春江花月夜》。2.为学生印发有关月球奥秘的图文资料。3.学生收集的古诗词中描写月亮的名句。教学过程 第一课时

导入课题，激发阅读兴趣

1.导语：茫茫太空，有着不可计数的星球。上一节课我们初步了解了太阳，今天，我们要走近地球的近邻──月球。/ 12

[键入文字]

2.同学们，古往今来，人们仰望天上的一轮明月，总会激起无穷的疑问。北宋大文学家苏东坡就曾问道“明月几时有？把酒问青天。”今天，我们面对着这散发着冷冷清辉的明月，你有什么问题想问她吗？（及时肯定鼓励，激发学生强烈的好奇心）

3.嫦娥奔月、吴刚伐桂都是民间传说。人们多想登上月球，去解开心中的疑问。1969年7月20日，美国的两名宇航员首次登上月球，发现了更多的月球之谜（板书课题）。提出自读要求

1.画出生字新词，练习把带有生字新词的句子读正确、读流利。2.画出课文中列举的月球上有哪些难解之谜。

3.就你最感兴趣的一个不解之谜，结合上节课搜集的资料和小练笔，在空白处写一写自己的猜想。组内交流

1.小组长设计形式，检查组内同学的生字、生词认读情况和课文朗读情况。2.组内同学交流所画出的月球之谜。

3.讨论大家都比较感兴趣的关于月球之谜的猜想。全班交流

1.各组选派代表或组员接读的方式，向大家展示朗读的正确、熟练程度，其他小组注意对生字词的正音。2.你在阅读中发现了哪些月球之谜？

a.有条理地说出文中直接描述的未解之谜，如，月球是从哪儿来的？它跟地球一样吗？月球上的尘土有杀菌的本领吗？为什么不同植物种进月球尘土里生长得不一样？月球的年龄比地球大吗？等等。b.鼓励学生依据课文内容提出自己的疑问。如，月球上为什么会有那样奇异的景色？月球上的环形山是怎样形成的？月球上真的没有任何生命吗？宇航员在月球上怎么行走？ 合作学习，探究问题

1.对某一未解之谜感兴趣的同学结为一组，大家共同猜想谜底。

2.据老师提供的“资料袋”展开讨论，组内成员分工，将讨论结果记录下来。a.课后“资料袋”。/ 12

[键入文字]

b.月球起源之谜：目前，人类关于月球的起源，一共提出了三种假说：月球被捕获说，地月同源说和地球分裂说。到目前为止，三种假说都没有取得强有力的证据，因此产生了第四种假说──“月球──宇宙飞船”说。

c.月球年龄之谜：根据从月球带回的岩石标本，可以测定月球的年龄。经分析发现，与地球上90％年龄最大的岩石相比，月球岩石99％年龄更长。1973年，世界月球研讨会上曾测定一块月球岩石年龄为53亿岁，而地球上最古老的岩石是37亿岁。有些科学家提出，在地球形成之前，月球早已在星际空间形成了。

d.两位宇航员在登上月球后，马上开始了紧张的工作：他们检查了登月器的着陆情况，一切正常；他们拿出铁锹，采集了月壤和月岩的样品；他们从登月舱中取出一块纪念碑，把它竖立在月球上，纪念碑上刻着地球东半球和西半球的图像，上面还刻着：

1969年7月，太阳系的行星──地球上的人类第一次在月球上留下足迹，我们代表全人类，来这里做一次和平的旅行。然后，又在月球表面安装了电视摄像机；又安装了一台太阳风测定装置，用来检测宇宙射线；还安装了用来精确测定月球和地球间距离的激光仪，测定月震的月震仪。他们又取出美国星条旗，神色庄重地把它插在月亮上。这些工作完成后，他们舒了一口气，跟美国总统尼克松进行了月亮和地球间的第一次通话。

e.21～22世纪，人类将移民月球，建立月球村。月球村将利用太阳能取暖，利用月球上发现的水生产蔬菜、粮食，建立各种生活设施。月球村的重要任务是开采氮-3，并运回地球，利用这一热能源发电，供应全球所需电能。人类还将开发地球人拜访月球村的旅游业。

f.从“阿波罗”8号开始，10号、11号、16号、17号都曾目击或拍摄过月面不明飞行物的照片，甚至早在1966年，美国的“月球轨道环形器”2号就发现，在月面上有一些排列有序的12～23米高的塔状建筑物，随后，苏联的宇宙飞船也发现了这些建筑。h.月球表面照片和课文插图。3.举行月球奥秘发布会。

a.各小组选派代表有感情朗读本小组感兴趣的月球之谜，力争通过朗读激起同学们强烈的好奇心。b.派中心发言人有条理地说清本组对月球之谜的猜想。c.听了其他小组的发言，你们对月球又产生了哪些疑问？

第二课时 / 12

[键入文字]

指名朗读课文

读读写写，并发现生字的记忆方法

夜幕降临

悬挂

曾经

奥秘

努力

登上

任何 撒在水藻

一旦

一项

估计

年龄 创设情境，感悟月亮的文化内涵

1.出示月色皎洁的图片，播放《春江花月夜》的曲子：夜幕降临，一轮明月悬挂在高高的夜空，那皎洁的月光曾引起人们多少美好的遐想！古往今来，人们赋予月亮各种各样的情感，有数不清的关于月亮的神话传说、诗词歌赋、音乐绘画。下面，就让我们在《春江花月夜》这首名曲中，把自己课前收集到的关于月亮的名句写在黑板上。

2.请同学们把自己认为写得好的词句反复吟诵几遍，再抄写下来。

23、《我家跨上了信息高速路》教学设计

教学目标：

1、理解“情不自禁、便捷、迫不及待、目不转睛、赞叹、羡慕、恋恋不舍、愣愣地”等词语。

2、有感情的朗读课文，理解课文内容，初步认识网络的用处。

3、增长学生的见识，激发学生对信息技术的兴趣，关心信息技术在社会生活中的应用。教学重点：

有感情的朗读课文，理解课文内容，初步认识网络的用处。教学难点：

增长学生的见识，激发学生对信息技术的兴趣，关心信息技术在社会生活中的应用。教学过程：

一、谈话激趣，导入新课。/ 12

[键入文字]

1、导入。

2、板书课题。

3、学生谈自己的想法感受。

4、小结，过渡。

二、检查预习，顺情引导。

1、检查学生认识生字情况，（课件1。出示词语）比较难理解的通过各种方式理解：(1）联系上下文理解。(2）通过肢体语言理解。(3）在实际生活中理解。

2、检查学生初读课文情况，整体感受课文内容。

3、评价（学生自己评价，学生之间评价，老师评价）。

4、小结，过渡。

三、协作学习，解决疑难。

1、再读课文，老师出示自读要求（课件出示2。a按自己喜欢的方式读课文；b边读边想，读懂了什么，还有哪些不明白；c请教周围伙伴解决问题，还是解决不了的旁边打上问号，一会儿告诉老师。）

2、学生提出问题（简单的老师随即解决）。

3、师生共同归纳问题。老师随即打出问题。

学生可能会说：为什么电脑网络这个新鲜玩意儿到底是什么呢？网络到底神奇在哪儿？（出示课件3）

4、分小组讨论以上问题。

（以一小组为例，重点说明。在解决问题的同时指导朗读，充分利用身边的多媒体辅助工具，例如投影仪，可出示课文内容，用各种方式读：例如指名读，评价，赛读；师范读）。

5、其他小组也可按照这个小组的汇报方法交流，也可有自己的想法。/ 12

[键入文字]

6、我用“过去发往国外的信需要多长时间，现在发电子邮件呢?”引入，将生活与课堂联系起来，激发学生学习的兴趣。再出示课题，让学生质疑。这样的设计主要的理由是：大教育家布鲁巴克说：教育最精湛的艺术就是学生自己提问题。学生提出自己感兴趣的问题，自然学习带劲。

四、自读课文，自主感悟。

我一声号令：“请同学们从课文中找找答案，自由阅读！”学生便带着自己感兴趣的问题阅读课文。老师巡堂指导：可针对“我”的心情、感受提出问题；也可抓住文章的重点词句提出问题；还可以启发学生从哪些内容中体会到了什么思想来提出问题。陶行知先生说：教育最大的技巧就是相信孩子和解放孩子。

五、全班交流，再次质疑。

学生与学生，学生与教师都进行交流，把知道的东西和同学分享，把不知道的东西通过网络发给我，我利用网络筛选、梳理学生的疑问，作为学生协作学习的目标。（有些问题可以课后解答）

六、小组协作式学习。估计学生可能会提出的问题：

1、爸爸是怎样向我解释电脑网络的？

2、我为什么会赞叹“真神了”？网络神奇在哪儿？

3、“我感到地球一下子变小了，知识的大门一下子敞开了。”地球变小了是什么意思？知识的大门敞开是指什么？

学生的知识结构和认知能力是不同的，学习目标的设计要体现层次性原则。所以我依据这一理论，让不同的学习小组自主选择协作讨论的问题。学生可以浏览本课学习网站，可以上互联网，如果有条件的话，可以查阅相关书籍资料。

协作学习成果展示的设计：通过校园BBS发表本小组的学习成果，小组间可以互相竞争和辩论，还可以发EMAIL，互相交流。实验心理学家赤瑞特拉研究表明：学习通过听说在头脑中只能保持信息的50%，而通过讨论、交流并发表自己的看法就能保持信息的70%

七、自主实践，提高能力。

实践环节我是这样设计的：创设不同的学习环境，让学生自主选择，并可以自由选择学习伙伴。有“小话筒”：向同学介绍学习方法、学习体会、学习经验。“小博士”：向大家展示上网的技巧与方法。“小作家”：把自己想写的都写一写，在校园BBS上交流，互相学习，互相评议。

八、自结得失。/ 12

[键入文字]

谈一谈这堂课你的感受。

九、总结全文，拓展练习。

1、这篇课文给你了一个什么样的感受？

2、联系生活实际，说说电脑网络给我们的生活、学习和工作带来了什么影响？

3、老师出示宽带网，给学生提供一些比较好的网站，学生也可以自主查阅更多网站，亲身感受宽带网带来的神奇。

4、把自己的知道的网络用处写下来，如果有时间可以进行交流。

24、《果园机器人》教学设计

一、展示资料，设疑导入

１、生展示机器人图片及模型，并说一说自己对机器人有哪些了解？

兴趣是最好的老师。所学知识越贴近学生的生活实际，学生就越感兴趣。学生爱玩机器人模型，对机器人有浓厚的兴趣。以展示机器人的有关资料为切入点，让生活走进语文学习，走进学生的认知世界，更容易激发学生们的求知欲。

２、（板书果园机器人）生质疑课题。

每个学生都有自己的学习愿望，让学生提出感兴趣的问题或想知道的问题，可以激发他们的求知欲和树立他们的自信心。

二、初读课文，整体认知

１、生读阅读提示，明确阅读要求。２、初读课文，读准读通。

３、想一想有哪些地方读得不明白，并学一学编辑叔叔的做法，在空白处画“问题泡泡” 给予学生充分的时间读书，让学生自主的参与语文的实践活动，培养他们的独立阅读的能力。

三、全班交流，再次质疑 / 12

[键入文字]

１、交流自读疑难，生汇报画出的“问题泡泡”并评价。

２、分组重点讨论交流课文写的机器人是怎样的，并汇报你们小组认为果园机器人最新奇有趣的地方，相机解决学生提出的问题。（为了照顾学困生，允许个别小组可视自己的情况选题解题）３、找一找，读一读，说一说：（自己觉得最有趣的句子）

如，“让果农在大片密密的果树林里一个个地去找“俄倒”了的机器人，那可太麻烦了。”本来人才知道饿，饿了没力气干活，那么机器人没电也干不了活，作者说它们被“俄倒”了，让我感觉到它们就像饥肠辘辘的工人，一点力气也没有了，躺在果树林里向果农抗议，感到非常生动有趣。在这一环节中，我有三个意图： １、培养学生合作学习的意识和习惯；

２、让学生爱思善疑，“学而不思则罔”，质疑是思维的火花，课堂应该为学生创造质疑的机会； ３、既突破重难点，又照顾中下生的学习。学生的知识结构和认知能力是不同的，学习目标的设计要体现层次性原则。所以我依据这一理论，让不同的学习小组自主选择协作讨论的问题。

四、理清顺序，探寻方法

１、引导学生理顺课文的叙述层次：

学生在文中找相应语句感受理解。如，文中一些有承上启下作用的句子：“你会想，可以让机器人来帮忙呀。”“你会想，可以用电池呀！”“能不能让机器人自己充电呢？”等。２、交流这种叙述方法的好处。

领悟作者的表达方法其最终目的是为写服务的。虽然此处我并没有特意安排一次小练笔，但学生有意识的来体会揣摩作者在写文章时是如何构思、如何遣词造句的，只要这一方法能够适时、恰当、持久的出现，我想，这对学生写作能力的提高一定会有帮助的。

五、选读片断，加深印象

１、生选自己喜欢的部分，进行感情朗读。

让学生选择自己喜欢的部分来读，既有利于提高朗读水平，又有利于个性化培养。２、展示读。/ 12

[键入文字]

学生都有自我表现的欲望，同学们在读、听、评的互动中学习和提高朗读，同时也培养文明和谐的交流的良好习惯。

六、回顾畅谈，拓展延伸 １、回顾课文。

２、设计一种机器人，图文结合并介绍它的结构与功能。

结束语：无论是《我家跨上了“信息高速路”》还是今天我们学习的《果园机器人》，它们展示的都是现代科技发展给人们生活带来的便利。其实，正是生产生活的需要才推动了科技的发展，而科技的进步又使得机器人的研制越来越先进。/ 12

**第三篇：2024三年级下册语文第六单元教学设计**

2024三年级下册语文第六单元教学设计

册语文第六单元教学设计

17、你必须把这条鱼放掉 教学目标：

1、能正确、流利、有感情地朗读课文，复述课文。

2、理解课文内容，知道汤姆为什么必须把钓到的大鱼放掉，并教育学生要严格要求自己，时时处处遵守社会公德。

3、练习用“允许、必须”造句。教学重点

1、理解课文内容，体会汤姆心情的变化。

2、通过辩论的形式，使学生明白为什么必须放掉这条鱼，从而使学生知道人人都必须遵守社会公德。教学难点

1、通过辩论，使学生知道为什么必须放掉这条鱼。

2、理解课文最后一句话。教学准备：幻灯片、卡片 教学时间：2课时 第一课时

一、揭题质疑

1、读题，你有什么问题要提出吗？

2、小结：‘学贵有疑’，问题是思考的产物。你们的问题提得很好，很有质量，这是善于思考的结果。

二、初读课文：读准生字新词，努力读得正确、流利。

查字典或联系上下文理解词语。

三、讨论：课题为什么要加引号？

四、读课文，提出问题。

五、巩固生字，描红书写。第二课时

（一）围绕课题设疑

1、今天，我们一起来学习17课“你必须把这条鱼放掉！”

2、指名朗读课题

讨论：课题为什么加引号？“你”指谁？

3、上节课，我们初读了课文，同学们提了很多问题，老师归纳了一下，共有以下三个：（1）这是一条什么样的鱼？

（2）为什么必须把这条鱼放掉？（3）结果怎么样？

下面，我们就带着这些问题来学习课文。

（二）围绕以上问题，学生自学课文

一边读课文，一边画出有关问题的答案。

（三）交流自学情况 1交流第一个问题

（1）这是一条什么样的鱼？从哪里可以看出鲈鱼的大？ “从未见过、鱼竿弯成弧形、大家伙” 指导学生读好句子，体会汤姆的“惊喜”。板书“汤姆”“惊喜”（2）看到儿子钓到这么大的鱼，爸爸的表现怎么样？ 板书“爸爸”“赞赏”

（3）你能不能从爸爸赞赏的目光中，想象一下他当时心里是怎么想的？ “我的儿子真聪明、真能干，钓鱼技术这么熟练。”（4）从哪里看出汤姆钓鱼技术熟练？

学生自读第2自然段，画出有关动词。指导学生读好这几句话 2交流第二个问题

（1）为什么必须把这条鱼放掉？

同桌学生讨论，理解这是公园的规定。（2）比较句子

a你要把这条鱼放掉！b你必须把这条鱼放掉！

说说这两句话有什么不同，你认为哪句话比较好，为什么？

指导学生同“低沉、严肃”的语气读好第二句话。

（3）对爸爸的这个决定，汤姆的表现怎么样？

板书：不情愿

理解词语“允许、必须”，练习造句。

指导读好这句话 3交流第三个问题

（1）既然汤姆这么不情愿，那么能不能不放这条鱼呢？

下面，我们要举行一个辩论会。哪些同学同意爸爸的做法的，请你们尽量找出理由来说服汤姆放掉鱼；哪些同学同情汤姆的，也要尽量找出理由来说服爸爸不要放掉鱼。四人小组讨论

（2）全班同学自由组合进行辩论

提示

汤姆：a这条鱼很大，很难钓到，如果放了，以后可能再也钓不到了。b离允许钓鲈鱼的季节只有两个小时了，这么短的时间，能不能通融一下。c没有人看见我钓到鲈鱼，不放也没关系。

爸爸：a虽然鱼很大，时间也很短，但规定必须遵守，不能随意改动。

b在有人看见的情况下要遵守规定，在没有人看见的情况下更要遵守规定。c做人要诚实、自觉，要严格要求自己。

（3）通过刚才的辩论，我想大家都已经明白了为什么必须把鱼放掉。现在让我们来读读课文5-12自然段，看看汤姆是怎么做的？ 板书：斩钉截铁

（4）从汤姆的行动中，你体会到了什么？

（5）当爸爸看到汤姆钓到一条大鱼时，投去了赞赏的目光。我想，当爸爸看到汤姆把鱼放了时，心里会为汤姆感到更加自豪。他会想些什么呢？（6）再读课文5-12自然段

同桌练读，男女生分角色朗读。4学习课文最后一个自然段

（1）从那以后，汤姆再也没有钓到过这么大的鱼，他后悔了吗？ 出示最后一句话，指名朗读。“那晚的情景”指什么？为什么那晚的情景一直铭刻在他的记忆里？ “爸爸坚定的话语”指什么？一直回响在他的耳边说明什么？（2）齐读最后一段

（四）总结课文

1学了这篇课文，你觉得爸爸是个怎样的人？汤姆又是个怎样的人？ 2你从这篇课文中得到什么收获？

板书：必须自觉遵守规定

（五）作业

练习复述课文

板书

17“你必须把这条鱼放掉！”

汤姆： 惊喜 → 不情愿

爸爸： 赞赏 → 斩钉截铁

必须自觉遵守规定

18、狼和鹿 教学要求：

1、能正确、流利、有感情地朗读课文，复述课文。

2、学会本课生字，理解由生字组成的词语。

3、理解引号的作用。采用学生喜闻乐见的形式，培养学生的听、说、读及想象的能力。

4、通过诵读，从人们随意杀狼护反而害鹿，使鹿成了破坏森林。毁灭自己的祸首的事实中，悟出保持生态平衡的道理。

教学时间：三课时 教学过程：

第一课时

一、导入新课

1、板书课题，问：当你们刚看到课题的时候，曾想到它会是一篇什么样的文章？

2、读了课文以后，你知道它写了什么？

二、初读指导

1、标上小节号，一边读一边想想个自然段的主要内容。

2、学习生字（1）自学生字‘（2）检查自学效果

出示词语：

繁殖 捕杀 枯黄 生机勃勃

惨 灾难 葱绿 传染病 生儿育女 \*指名读一读

\*讨论“怎样抓住它的关键部件记忆字形？ \*说说你不能理解的词语，集体讨论。

三、课堂作业

1、练习读课文，准备读给大家听。

2、抄写词语

繁殖 捕杀 枯黄 生机勃勃 惨 灾难 葱绿 传染病 生儿育女

3、描红

第二课时

一、听写

二、学习课文

1、自由读课文1—3自然段，每段的意思用一幅画来描绘。

想想：每幅画上该画些什么？怎么画？为什么这么画？不太好画的部分用直线标出。交流自己的画。

2、讨论：

（1）一百多年前，凯巴伯森林里的狼和鹿是什么情况？森林呢？（2）后来狼和鹿的情况发生了哪些变化？为什么会有这么大的变化？（3）结果，凯巴伯森林变成了什么样子？

\* 理解：凯巴伯森林从此成了鹿的“自由王国”。\* 体会森林里闹饥荒的情景。

3、板书：

三、指导朗读第1—3自然段。

第三课时

一、复习

1、从一百多年前到1942年，凯巴伯森林发生了怎样的变化？产生这样变化的原因是什么？

2、凯巴伯森林从此成了鹿的“自由王国”是什么意思？

二、继续学习课文

1、学习第4自然段，联系上下文，体会下列句子中加引号词语的意思。（1）人们做梦也没有想到，他们捕杀的狼，居然是森林和鹿的“功臣”。

（2）人们特意要保护的鹿，一旦在森林中过多的繁殖，倒成了破坏森林也是毁灭自己的“大坏蛋”。

2、讨论：

（1）什么是“功臣”？为什么讲狼是森林和鹿的功臣？（2）“坏蛋”什么意思？鹿怎么成了“大坏蛋”呢？

3、小结：文中三处引号所引用的词语都是要引起人们注意的。

三、由事明理

学习这篇课文，你明白了什么道理？

四、练习朗读全文。

五、指导复述

指导：恰当引用文中例句，有利于复述。

同桌练习复述。

指名当众复述。

六、作业

总结：今天，我们两次来到了凯巴伯森林，在被毁的森林里我们明白了自然界中，每一种生物生存都有它的用处，不应该随便消灭它，现在让我们一起乘着风车走出森林，回家吧，回家后把你的想法赋诸于行动。让大家齐心协力，为保护我们共同的家园而努力。

七、生活小水滴

最后，让我们来看看“生活小水滴”，去调查，了解身边有哪些破坏生态平衡的行为；去思考，如何阻止人们愚蠢的行动；去行动，让大家都来保护地球。如果你做到了，你将得到的奖品是地球的美丽和人类后代的幸福。

19、放飞蜻蜓 教学要求：

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、学会本课9个生字，绿线内的7个字只识不写。理解由生字组成的词语。

3、凭借对课文内容的朗读感悟，了解有关蜻蜓的科学知识，懂得蜻蜓是人类的好朋友，激发学生保护有益动物的情感。教学重点：

1、在读文的基础上了解关于蜻蜓的知识，明白道理。

2、学习多种途径收集、处理资料。教学难点：

通过自主学习，了解蜻蜓的习性、特点，开展研究性学习活动。教学准备：

关于蜻蜓的图文资料，配套光盘 教学时间：3课时（包括课堂练习）教学过程： 第一课时

一 扣题引发，理清脉络。

1、启发猜想：出示课题，学生围绕课题质疑。

2、导入：这篇课文就是围绕大家的猜想来写的。不过，这个和小朋友们说蜻蜓的人，是一位了不起的人民教育家——陶行知。你们想了 解陶行知先生让孩子们放飞蜻蜓的经过吗？快读读课文吧！

3、初读，理清脉络：

（1）第一遍读，读准字词、读通课文。

（2）第二遍读，联系上下文或查字典、词典弄清词语意思。

（3）第三遍读，根据板书（捉）蜻蜓——（谈）蜻蜓——（放）蜻蜓，让学生填上恰当的词，弄清文脉。

二简析首尾，聚焦“放飞”

1、指名读第一段，了解大意，想象孩子们捉蜻蜓的快活情景。

2、读第三段（11自然段）

（1）从“纷纷”一词可以看出孩子们都同意放飞蜻蜓

（2）从“放了它，放了它”连喊了两遍，体会孩子们的心情。

3、激起悬念。

翠贞他们一群孩子好不容易才捉到一只蜻蜓，为什么最后大家都迫不及待地要把蜻蜓“放飞”呢？（在“放飞”下加重点号）陶行知先生究竟是怎样和这群孩子谈蜻蜓的呢？下节课我们继续读课文，来解决这些问题。三指导写字

1、出示本课生字，学生再次认读。

2、学生找出简单的，可以自己写好的字：舌、蝇、蚊、饿、构描红、记忆字型。

3、教师范写：陶、慈、抢（强调左边不是“仓”）、复，抓住重点笔画进行提示。

第二课时

一 复习回顾，问题导入

1、出示词语，学生认读。

2、请学生简要说说课文的主要内容。

3、回顾上节课的提问：陶行知先生究竟是怎样和这群孩子谈蜻蜓的呢？ 二读文入境，探究自悟

1、学生自由读二、三段，想一想：如果你就是这群孩子中的一员，在和陶行知先生一起谈了有关蜻蜓的事之后，你会自觉自愿地把捉到的蜻蜓放飞吗？为什么？

2、学生结合课文中的重点词句，形成自己的理由。

3、教师组织课堂讨论：联系前后文说明自己放的理由，关键点：

（1）陶行知的语气：“慈爱的”、“商量的”（尊重孩子，耐心、民主，孩子们容易接受他的教育）（2）陶行知先生与孩子们的对话内容：蜻蜓吃什么？尾巴有什么作用？眼睛的结构。（了解蜻蜓的特点，认识到它是益虫，应该保护）

提问：从他们的对话中，你对蜻蜓有了什么了解？（学生读议）（3）孩子们的回答内容和神态。（“入神”说明陶行知先生的话太吸引人了）

4、练习分角色朗读。

（1）同座间练习，再次体会人物的心理。（2）指名演读，集体评议。

5、启发小结。

师：为什么这群孩子在和陶行知先生谈了蜻蜓后，会自觉自愿、非常乐意地把捉到的蜻蜓放飞呢？请结合刚才同学们的发言，对理由作一个小结。学生小结。（教师点评）三拓展交流，深化理解

1、师：读了这篇课文，你对文中的哪个人物印象最深？

2、学生整体默读全文，从人物的角度再次感悟。

3、指名谈感受，相机引导学生有感情地读相关段落。

课后研究性学习：陶行知先生说：蜻蜓饿极时会吃自己的尾巴，这个说法对吗？找找有关资料验证一下。（组织学生结合问题查找资料，展开交流。）

习作6 教学要求：

1、读懂例文，学会发表自己的看法。

2、认真观察图画，结合已有的知识，说说对不良现象的看法，并发出合理的倡议。

3、在练说的基础上，把自己的想法和建议写下来。教学重点：

能发表自己的看法，并把它写下来。教学难点：

努力使别人接受自己的观点，有理有据有情地表达自己的观点。课前准备：配套光盘 教学时间：三课时 教学过程： 第一课时

一师生谈话，引出话题

1、（CAI：青蛙捉害虫的情景。）师：谁能用一两句话说说谁在干什么？看谁说的准确、可爱。

2、学生根据课件内容说话。二情境启思，例文引路

1、让学生观察图画（几个小朋友在捉蜻蜓，蜻蜓在他们的网兜里扑扇着翅膀挣扎着）师：同学们，快看，灾难忽然就降临在正在忙碌的小蜻蜓身上了，瞧，那只被捉住的小蜻蜓怎样了？

2、引导学生想象：蜻蜓会说什么？ 提供提示语：蜻蜓有的绝望地说： 有的愤怒地说： 有的不解地说： 有的痛苦地说：

3、看到这样的情景，你们有什么想法呢？让学生发表自己的看法。（1）说给小组里的同伴听。（2）指名发表看法。

4、读例文，再交流。（1）学生自由读。（2）指明朗读。

（3）师生交流：夏志成同学发表了怎样的看法，有什么值得借鉴之处？还想在他的基础上补充或修改什么？（引导学生辨证地读例文。）三看图，指导表达自己的看法。

1、CAI：一个老头叫卖青蛙。

2、请学生就这幅图谈谈自己的看法。

（1）给学生时间，让他们构思，形成观点。（2）学生畅所欲言，发表个人的看法。（或谴责或倡议）

3、将话题拓展：除了例文和图上的这两件事，在我们身边，你还想对什么现象发表一下自己的看法呢？（学生交流、评议：是否说清了观点，是否有凭有据，能不能被大家认同。）

4、师：如果把刚才你们谈的看法整理一下，写出来，就是一篇你的小评论文章了。大家快试试吧，争取让你的看法被大家接受，为社会新风做一份努力。

5、学生再次整理思路，准备成文。

第二课时

一学生完成初稿，教师巡视，个别指导。二指名读自己的习作，集体评议：

1、观点是否鲜明、正确。

2、把自己的见解说清楚没有，有没有凭据。

3、有没有独到的见解。

三学生根据评议修改自己的初稿。

1、好朋友之间互改。

2、自己修改。第三课时

一 教师评讲习作初稿，结合学生习作提出共性问题。二学生自己修改习作，定稿。三誊写习作。

练习6 教学要求：

1、学习和巩固逗号，句号，冒号，引号的用法，并学习王尔德对待标点这样的“小事”严肃认真的态度。

2、练习书写呈三角形的字，注意上紧下松的要点。

3、背诵八个成语和古今贤文。

4、按要求调查、填表，然后向大家口头汇报调查结果，并说说对学校今后绿化的建议。

5、学写毛笔字——横折斜钩、横折弯钩。教学时间：4课时 教学过程： 第一课时

一 学用字词句——第一题。

1、审题。

（1）学生自由读题，弄清题目要求。（2）师生明确题意。

2、让学生默读小故事，并请学生说说这个故事的主要内容。

3、学生试着读读没有加标点的短文，然后交流读没有标点文章的感受。

4、出示一首标点歌：

标点符号很重要，组成文章不可少。该用哪种小符号，都要认真来思考。意思未完用逗号，一句完了用句号。喜怒哀乐感叹号，提出问题用问号。并列词语用顿号，并列分句用分号。提示下文用冒号，对话引用加引号。书文名称要标明，前后加上书名号。有些意思要省略，可以加上省略号。标点符号用准确，文章清楚都称好。

5、引导学生根据已有知识经验和儿歌，回顾逗号，句号，冒号，引号的用法。

6、师生小结加标点的方法：先给文章断句，然后根据文章的内容、停顿加上适当的标点符号。

7、学生按照方法逐段给短文加上标点。

8、学生自由读读加上了标点的故事，感受语气，集体交流如何加标点。

9、练习读出感情，齐读小故事。

10、学生谈读了故事的启发、收获。二学用字词句——第二题。

1、出示三个字：未、允、夹。学生读字，观察字型。

2、学生说说三个字的共同之处。（独体子，外形上呈三角形。）

3、观察例字，发现这类汉字的书写要点——上紧下松。

4、教师范写：夹。

5、学生描红、临帖，感受书写的技巧。教师巡视指导。

6、反馈：同座互相欣赏书写成果。互评和自评相结合。

7、再找找这种字型的其它字，练习书写。

第二课时

一 读读背背——成语。

1、学生自由认读成语，不认识的字查字典或问老师。

2、检查成语的读音。重点指导读准：妄、蠢、厉

3、集体交流，弄懂成语的含义。（让学生结合自己的原有经验或查词典谈自己的理解。）（1）坐观成败：指对于别人的成功或失败采取旁观的态度。

（2）按兵不动：是军队暂时不行动，等待时机，现也指接受任务后不肯行动。（3）轻举妄动：妄，盲目。指不经过慎重考虑，盲目行动。（4）操之过急：办事过于急躁。

4、学生再次认真读成语歌，看看有什么新的发现。

（可以从以下几方面引导：每排两个成语意思相近，可以连用；每行后一个成语的最后一个字都是“动”；成语的意思都和打仗有关；有些成语出自历史典故。）

5、练习背诵。

（1）根据以上发现，自己练习背诵。（边记边想）（2）同桌互相背诵。（3）指名背、集体背。

6、拓展练习：让学生说说其他关于战争的成语，扩充积累。二读读背背——古今贤文。

1、回忆已经背诵过的古今贤文，集体背诵。

2、学生自由读古今贤文，扫清字词障碍。

3、逐句交流、理解，获得启示。

（1）小组学习：在小组里，每人读一句，说说理解，互相补充。（2）指名读自己能读懂的句子，说感受，再齐读。（3）反复读，加深理解。

（4）说说这些句子都是写什么的。联系生活实际举例说明。

4、练习背诵——开展背诵竞赛。

第三课时

一 想想做做。

1、复习古今贤文《环保篇》，学生齐背。

2、由环保的话题引入新课：学生谈谈自己对环保的认识及其重要性。

3、了解表格要求。

（1）学生认真看看所需填写的表格，弄清要填的内容。（2）根据内容讨论：我们需要做哪些调查工作。

（3）分小组，明确分工及注意事项，合作完成调查任务。

4、学生走出教室，到校园进行调查，作好记录。

5、集体交流，各自汇报调查结果。（汇报时，帮助学生弄清什么是落叶树及落叶树的种类；什么是常青树及其种类。）

6、讨论：结合调查结果，说说对学校今后绿化的建议。（可以引导学生从花草树木的种类及种植的位置等方面考虑。）

7、将建议可行化：小组合作，会画的，会写的，分工合作，完成一份可行的校园绿化建议。

8、评选最佳建议。（自评与互评相结合。）

第四课时（学写毛笔字）一 明确学习内容。

1、教师出示要学写的两个笔画——横折斜钩、横折弯钩。

2、学生书空笔画。二指导书写。

1、指导学生读帖，观察、分析两个笔画的书写要点。

（1）横折斜钩：露锋起笔，顺势向右下做横画渐轻，在折处稍提后，向右下作顿，再转势向下作弯后回锋向上轻快挑出。

（2）横折弯钩：露锋起笔，顺势向右下做横画，渐细，在折处稍提后，向右下作顿，转势向下行笔，略粗，作弧形弯后向右行笔，至钩处缩笔回左稍驻蓄势，再提笔向上挑出。

2、教师边讲解边示范两个笔画。

3、学生自己练习书写，体会。教师巡视相机指导。

4、反馈笔画的书写情况，学生再练写。

5、练习书写带有笔画的汉字。

（1）读帖，分析字在格子中的位置，观察笔画在字中的写法。（2）教师范写。

（3）学生临帖，练写字：风、九。（4）指名书写字，集体评议。（5）学生再次练习书写

**第四篇：三年级下册语文第六单元教学设计**

三年级下册语文第六单元教学设计

21《太阳》教学设计 教学目标：

1、了解太阳的三个特点，知道太阳与人类的关系十分密切。

2、体会关联词的作用。能够正确填写关联词。

3、了解列举数字的作用。

教学时间：二课时 教学过程：

第一课时

一、引入

1、谜语

不是吃的，比吃的更重要；不是穿的，比穿的更少不了；眼睛能看见，手却摸不到；实际上很大很大，看上去却很小很小。没有它就没有世界，有了它就万物欢笑。

板书课题。

2、交流有关太阳的神话、传说、故事

太阳给人类送来了光明与温暖，从古至今，有许多关于太阳的故事。（师讲述：太阳的传说）

3、过渡语

我们的课文就是用“后羿射日”的故事开头的。学生齐读，这个故事说明什么问题呢？（1、这些神话故事反映了人类在远古时代对太阳的认识。

2、增加文章的趣味性，引起读者的兴趣）

现在人们对太阳有了更全面的认识。

4、默读课文，思考：课文从哪两个方面介绍太阳？

二、新授

（一）学生自由读课文，通过查字典，读解生字词，并把不理解的词语划下来。再指名按自然段读课文。检查初读课文情况，并纠正读音。

1．读准本课生字读音。

“兽”“殖”“蔬”“蒸”是翘舌音，注意不要读错。

2．正字：生字中，“殖”的右半部“直”不要少一横；“蔬”字不要少写一点；“菌”的下部不要写成“因”；“疗”是病字头，不是广字头。“抵得上”的“抵”是“扌”旁，不要写成“亻”旁。它的意思是顶、相当。“汽”和“气”：“汽”，由液体或固体变成的气体。如汽车、汽水。“气”，如气体、空气、气味。

（二）思考解答：这是一篇什么体裁的课文？是写人、写事，还是写物、写活动？

这篇是写物——太阳（属天体）的说明文，但不是自然课。学习这一课，除了解有关太阳的知识，还要学习介绍有关太阳知识的语言和表现方法。

（三）按自然段轻声读课文，画出每个自然段的中心句，明确每一个自然段的主要内容。如果没有中心句，自己概括拟写。

1．太阳离我们一亿五千万公里远。

2．太阳大得很，一百三十万个地球才能抵得上一个太阳。

3．太阳会发光，会发热，是个大火球。

4．如果没有太阳，地球上就不会有植物，也不会有动物。（第一句是第二段的总括句，如画了这一句也不算错误。）

5．有了太阳才有云、雨、雪。

6．有了太阳才有风。

7．太阳光有杀菌能力（或利用太阳光预防和治疗疾病）。

8．没有太阳，就没有我们这个美丽的世界（或地球上的光明和温暖，都是太阳送来的）。

（四）引导学生用归并自然段的方法，划分出两个结构段。

第1～3自然段为第一段：太阳离我们很远，它很大，很热。

第4～8自然段为第二段：太阳和我们的关系非常密切。

提醒学生：第一段写太阳的特点，第二段写太阳和人类的关系。第二段开头的一句话即第4自然段开头的一句话，既是两段之间的过渡，也是第二段的总括。

（五）指名自由读课文，要求读得正确，自然段之间和结构段之间要掌握适当的停顿。

第二课时

1、初步了解太阳的特点

太阳是个大火球。

太阳这个“大火球”有什么特点？各用一个字概括。

2、分析指导

远：距离地球1.5亿公里。课文是分几步来说明太阳的“远”的？（列数字、比较）

齐读有关的句子。

教师小结：用具体的数字说明太阳的“远”，再用比较的方法让人形象地感到太阳的距离远。

3、学生自学“大”和“热”

大：130万个地球。

热：表面温度6000度，中心温度更高。

分小组自学，自学后交流，说说课文中是怎样说明这些特点的？

4、能不能把太阳的这些特点连起来说？

刚才同学的话中运用了许多数字，用了这些数字有什么好处？ 通过列举数字和比较，可以给人留下比较清晰的印象。

5、教师小结：太阳是太阳系中的一颗恒星，它有巨大的质量和引力，它与地球距离有1.5亿公里，那么遥远。

6、太阳与人类的关系

A提出学习要求：默读课文，划出重点句子。

划出不理解的地方，在小组交流中提出来。提出问题，解答疑问。B学生读有关的句子，提出不能解答的问题。

C归纳，集体解答。

7、学生表演：

谁愿意来扮演太阳，回答同学们的几个问题？

学生自由提问。

教师提问：太阳，有人用箭射你，能射到吗？

老师说，刮风下雨，也和你有关，这是什么道理？

“如果没有太阳，地球上就不会有植物，也不会有动物。”这句话该怎么理解？（要求学生运用课文中的句子来理解。）

三．结束

1、课文是什么文体?一共用了几种说明方法?你会举举例子吗?

2、小结

今天我们学习了课文《太阳》，它介绍了太阳的几个特点以及太阳与人类的关系。通过学习，我们知道：太阳虽然离我们很远，但是它与地球的关系十分密切。

刚才，同学们提出的问题有些有了答案，有些还没有答案。因为人类对于太阳的了解还十分有限，宇宙中还有许多奥秘正等待人们去揭开。希望在将来，人们能揭开这些奥秘。

板书：

太阳（大火球）

远 特点

大

热 动植物的生长

与地球关系密切

天气的变化 人类的生存

没有太阳就没有我们这个美丽可爱的世界。

22《月球之谜》教学设计

教学目标：

1、有感情地朗读课文，通过网络自主学习，认识月球，了解月球，讨论月球未解之谜。

2、培养学生热爱科学的兴趣和探索精神。

教学重点：了解月球是个什么样的世界，文中写了月球的哪些不解之谜。

教学难点：利用资料交流、古诗句积累和想象等手段，引导学生真正感受月亮的神秘和魅力，同时引导学生发现问题、提出问题。

教学时间：两课时 教学过程：

第 一 课 时

一、导入课题，激发阅读兴趣

1.导语：茫茫太空，有着不可计数的星球。上一节课我们初步了解了太阳，今天，我们要走近地球的近邻──月球。

2.同学们，古往今来，人们仰望天上的一轮明月，总会激起无穷的疑问。北宋大文学家苏东坡就曾问道“明月几时有？把酒问青天。”今天，我们面对着这散发着冷冷清辉的明月，你有什么问题想问她吗？（及时肯定鼓励，激发学生强烈的好奇心）3.嫦娥奔月、吴刚伐桂都是民间传说。人们多想登上月球，去解开心中的疑问。1969年7月20日，美国的两名宇航员首次登上月球，发现了更多的月球之谜（板书课题）。

二、提出自读要求

1.画出生字新词，练习把带有生字新词的句子读正确、读流利。2.画出课文中列举的月球上有哪些难解之谜。

3.就你最感兴趣的一个不解之谜，结合上节课搜集的资料，在空白处写一写自己的猜想。

三、组内交流

1.小组长设计形式，检查组内同学的生字、生词认读情况和课文朗读情况。

2.组内同学交流所画出的月球之谜。

3.讨论大家都比较感兴趣的关于月球之谜的猜想。

四、全班交流

1.各组选派代表或组员接读的方式，向大家展示朗读的正确、熟练程度，其他小组注意对生字词的正音。

2.你在阅读中发现了哪些月球之谜？

a.有条理地说出文中直接描述的未解之谜，如，月球是从哪儿来的？它跟地球一样吗？月球上的尘土有杀菌的本领吗？为什么不同植物种进月球尘土里生长得不一样？月球的年龄比地球大吗？ b.鼓励学生依据课文内容提出自己的疑问。如，月球上为什么会有那样奇异的景色？月球上的环形山是怎样形成的？月球上真的没有任何生命吗？宇航员在月球上怎么行走？

五、合作学习，探究问题

1.对某一未解之谜感兴趣的同学结为一组，大家共同猜想谜底。2.据课后提供的“资料袋”展开讨论，组内成员分工，将讨论结果记录下来。

3.举行月球奥秘发布会。

a.各小组选派代表有感情朗读本小组感兴趣的月球之谜，力争通过朗读激起同学们强烈的好奇心。

b.派中心发言人有条理地说清本组对月球之谜的猜想。c.听了其他小组的发言，你们对月球又产生了哪些疑问？

第 二 课 时

一、指名朗读课文

读读写写，并发现生字的记忆方法

夜幕降临 悬挂 曾经 奥秘 努力 登上 任何

撒在 水藻 一旦 一项 估计 年龄

创设情境，感悟月亮的文化内涵

1.夜幕降临，一轮明月悬挂在高高的夜空，那皎洁的月光曾引起人们多少美好的遐想！古往今来，人们赋予月亮各种各样的情感，有数不清的关于月亮的神话传说、诗词歌赋、音乐绘画。下面，就让我们把自己课前收集到的关于月亮的名句写在黑板上。（教师板书课后诗句）

2.请同学们把自己认为写得好的词句反复吟诵几遍，再抄写下来。

二、学习课文，解疑问答

1、自读课文

现在就让我们登上月球，去看看那是个怎样的世界！打开课本大声朗读，读准字音，读通句子。

2、指名读，边读边思考，你读懂了什么？还有什么疑惑？

3、小组活动：写出人类探索月球未解之谜。教师准备红、黄、绿、蓝、紫、橙六色卡片四套，分别写有1、2、3、4、5、6。由学生随机抽取，按照数字相同的规律做在一组，每组发给1张白纸，然后按照顺时针依次传给其他同学，在规定的时间内，提出尽量多的问题，最后一名同学汇报，比赛哪个小组获胜。

4、总结表达，读懂了什么，讲述疑惑。

三、探究学习，小组讨论

结合实例，从古至今，人类一直孜孜不倦的探索着宇宙星空的奥秘，不仅仅是月球，还有火星，银河系等等，为什么会出现哥伦比亚事件？为什么今年美国对于火星的探索遇到困难的新闻牵动了全世界的关注？我们知道就是因为这样一种探索的精神使得今天的科学技术不断发展和进步，那么科学进步的含义仅此而已吗？提出不完整的等式，科学进步＝牺牲＋探索＋„+„+„+„启发学生思考，小组讨论填写不等式。说出相应的理由。

全班汇报交流。

五、课堂小结

假如30年后你登上了月球，你准备去做什么？

23《我家跨上了信息高速路》教学设计

教学目标：

1.认识本课2个生字，理解关键性词语的意思，如“信息、信息高速路、便捷、网上购物、拍卖、五州四海、电子邮件、羡慕”等。

2.能正确朗读课文。能读懂本课的内容，了解叙述的顺序。3.了解电脑网络的意义和用途及有关知识，从而激发学习的兴趣。

教学重点：有感情的朗读课文，理解课文内容，初步认识网络的用处。

教学难点：增长学生的见识，激发学生对信息技术的兴趣，关心信息技术在社会生活中的应用。

教学时间：一课时

教学过程：

一、谈话激趣，导入新课：

板书课题：学生谈自己的想法感受。小结，过渡。

二、检查预习，顺情引导

1、检查学生认识生字情况，（出示词语）比较难理解的通过各种方式理解：

1）联系上下文理解

2）通过肢体语言理解

3）在实际生活中理解

2、检查学生初读课文情况，整体感受课文内容

3、评价（学生自己评价，学生之间评价，老师评价）

4、小结，过渡

三、合作学习，解决疑难

1、再读课文，老师提出自读要求： a按自己喜欢的方式读课文；

b边读边想，读懂了什么，还有哪些不明白；

c请教周围伙伴解决问题，还是解决不了的旁边打上问号，一会儿告诉老师。

2、学生提出问题（简单的老师随即解决）

3、师生共同归纳问题

4、分小组讨论以上问题

（以一小组为例，重点说明。在解决问题的同时指导朗读，用各种方式读：例如指名读，评价，赛读；师范读）

5、其他小组也可按照这个小组的汇报方法交流，也可有自己的想法

四、总结全文，拓展练习

1、这篇课文给你了一个什么样的感受？

2、联系生活实际，说说电脑网络给我们的生活、学习和工作带来了什么影响？

板书设计：

我家跨上了信息高速公路

互联网（奇妙）

查阅信息 建立联系 网络购物

其他用途

24\*《果园机器人》教学设计

教学目标：

1.借助拼音读通读懂课文；

2.有感情地朗读课文，体会电脑的神奇；

3.培养学生爱科学，学科学的情感。教学过程：

一、激趣导入，揭示课题

1.师：电脑真神奇，不仅可以使我们跨上“信息高速路”，还能指挥机器人工作呢！

2.你们知道机器能干些什么吗？那这个机器又是干什么的呢？今天我们就来学习第24课《果园机器人》。（板书课题）

二、整体感知

1.师指名学生阅读提示，并分组议议阅读要求。

2.在学生讨论的基础上，师提出具体明确的阅读要求。

（1）借助拼音，读通读准课文。

（2）读一读，想一想，课文写的机器人是怎样的？

（3）想想有哪些地方读得不明白，并学一学编辑叔叔的做法，在空白处画“问题泡泡”。

三、讨论与交流

1.交流自读疑难。

师：读了课文，你们有不理解的地方需要提出来一起研究吗？

生汇报，师引导学生评价所提出的“问题泡泡”。

2.重点讨论交流课文写的机器人是怎样的，相机解决学生提出的问题。

四、有感情地朗读课文

1.用自己喜欢的方式读课文，找出课文哪些地方有趣。

2.展示：学生读课文中有趣的地方，其他同学参与评价。

3.齐读课文。

五、综合拓展

1.交流：与同学交流你知道机器人还能干什么。

（1）小组交流；

（2）班级交流。

2.教师小结。

3.课后自主选择感兴趣的词句段进行摘抄，养成积累的习惯。

《语文园地六》教学设计

教学目标：

1、关注科技发展，展开奇特而又合理的想象，乐于参与口语交际，交流自己想发明什么样的机器人，并清楚明白地表达自己的意思。

2、就自己感兴趣的东西大胆想象，先说后写，与同学交流后再修改。

3、能发现多音字的规律，正确掌握6个多音字在不同语言环境中的读音。

4、认记8个生字，积累关于天气预测的民间科技知识。

5、引导学生关注科技发展，了解和积累科技知识。课前准备：

1、课件。画一画自己要发明的机器人的样子，并简单标注它的功能。

2、引导学生平时关心科技发展，做科技新闻剪报和科技知识卡片。

教学过程：

第一课时 口语交际

《我想发明的机器人》教学设计

教学目标：

1、关注科技发展，展开奇特而又合理的想象，培养学生热爱科学的兴趣。

2、就自己感兴趣的东西大胆进行想象，培养学生创造能力、想象能力、表达能力。

3、让学生乐于参与口语交际，交流自己想发明什么样的机器人，并清楚明白地表达自己的意思。交流时做到态度自然、大方，表达流利，内容比较充实。教学重难点：

１、想象要奇特合理。

２、与同学交流自己想发明什么样的机器人。教学准备：

1、多媒体课件。

2、画一画想要发明的机器人。教学过程：

（一）谜语导入，激发兴趣

名字叫人不是人，不吃不喝手脚勤。能开机器能下棋，干活听话负责任。（机器人）

我们刚学完《果园机器人》一课，知道机器人是那样聪明能干。谁来说说果园机器人能帮果农干什么？

在机器人大家族里，有各种各样的机器人。你对它们有哪些了解呢？

是呀，机器人无所不能。科学家根据工作需要、生活需要发明了消防机器人、导盲机器人。

这节课我们就展开丰富的想象，说说你想发明什么样的机器人。

（二）指导引路，明确要求 谁来说你想发明什么机器人？ 生介绍，评价，师指导。

（三）交流展示，评价激励

在小组内结合图画相互介绍想要发明的机器人。组内交流。全班探讨交流。

（四）总结延伸，升华情感。

奇特的想象、有趣的发明需要大胆地说给别人听，才会得到更多人的认可。愿同学们设计的机器人能早日被用到工作和生活中去。

将来人吃的食物，穿的衣服，住的房子，坐的汽车„„是什么样子的？请你选择自己最感兴趣的一样东西，展开想象，说一说。板书设计：

我想发明 机器人 名称 样子 原因 本领

第二、三课时习作

一、激发习作兴趣，拓展思路。

1、谈话导入。同学们，我们上节课交流了自己想要发明的机器人，未来的机器人可能就是你们今天的想象。那让我们继续展开想象的翅膀，想象未来的人吃穿住行会变得怎样呢？

2、学生自由说自己最感兴趣的一样东西。根据学生说的内容，适时小结，启发学生明白本次习作既可以写生活用品、学习用品、工作用品，也可以地玩具、公共设施等，只要自己感兴趣就可以。

二、明确习作要求。

1、题目可以用“未来的„„”,也可自己拟定题目.2、想象奇特而又合理,语句通顺,叙述有一定顺序.三、说出想象，初步修改。

1、教师示范说，并真诚地邀请同学们提出修改建议。

例如：

未来的食物

老师最不喜欢进厨房了，一直到今天也做不出美味可口的饭菜，每天一到下班要做饭时，常常为要吃什么而发愁；而在厨房里烟熏火燎之后，往往连自己都不再想吃饭了。我幻想着未来的食物„„

未来的食物当然是色形味俱佳，由新鲜的、绿色的原料加工而成。儿童食物的形状是各种卡通形象；成人的则是各种自然植物、水果的造型。这些食物放在超市中，只要买回来就可以吃，免去了买菜、买面的麻烦。

未来的食物不需加工就可食用，因为高科技的包装，它始终保持着最新鲜的状态和最理想的温度。我们的厨房完全可以改做游戏室了，我们的妈妈得到了真正的解放。

未来的食物营养丰富，有人体必需的各种维生素，我们只要按时吃饭就能保证身体健康。再也不用考虑一天一杯牛奶、一个鸡蛋、几两肉的问题了，而且吃多了也不用担心身体会发胖。

怎么样，同学们，想尝尝未来的食物吗？

2、请同学们提出建议或意见，老师表示虚心接受。

3、把自己的想象说给小组的同学听，并请大家提出建议；认真听别人说，看能受到什么启发。

四、自主习作。

1、教师对有困难的同学进行个别指导。

2、在浏览中注意发现想象奇特有趣、叙述角度新颖、富有个性的典型习作。

五、自己修改，自我评价。

1、多读几遍自己的习作，修改不满意的地方。

2、为自己的习作配上一幅插图。

3、自我评价一下：五颗星，你的习作能得几颗？画在自己的习作后。

六、引导互评。

1、与你的好朋友互换习作，给对方进行星级评价，并将写得好的地方画上波浪线，写两句评语。

2、各小组内互读，评出一篇在想象上新奇有趣、叙述上清楚明白的习作进行全班交流。教师推荐几名写法上有个性及进步较大的学生，当众朗读，给予鼓励。

七、拓展活动。办一期“美好的未来”板报，展出学生的优秀习作。

第四课时

我的发现

1、自读，注意带点的字，你发现了什么？把你的发现告诉同桌。（一字多音，同一个字在不同的语言环境读音不同）

2、教师用卡片或游戏方式检查学生认读多音字的准确情况。

3、指导学生用词语说句子，体会多音字的读音依据具体的语言环境而定。

4、拓展认识。你在课外阅读中发现过多音字吗？小组合作仿照课本写词语，看哪一组写得多。

日积月累

一、读读认认

1、自读韵文，练习读正确、读流利。

2、同桌互读，比一比谁读得正确。

3、小组内指认生字，说一说记字的小窍门。

4、教师出示字卡，以“开火车”方式检查生字认读情况。

二、读读背背

1、自由读这5句民谚，看谁读得最正确。

2、同桌互相说一说知道了哪些关于天气预测方面的知识。

3、通过小组间、男女生间、师生间多种形式的对读，达到背诵积累的目的。

宽带网

一、激发交流资料的兴趣：在学习本单元的过程中，同学们一直在课外关注着科技的发展，收集了很多科技新闻和科技知识。这节课，我们就召开一个“科技新闻及知识发布会”。

二、整理资料，准备发布。

1、将自己收集到的资料翻看并加以整理，确定几条你认为重要的科技新闻和科技知识。

2、试着练一练怎样发布这些重要信息。

三、组内练习，进行评选。

1、组员轮流发布重要的科技新闻和科技知识。

2、评选出资料丰富、分类保存最合理的同学。

四、全班交流展示资料。

1、各组优胜者轮流上台进行新闻发布，并展示自己收集到的资料。

2、接受小记者的采访，主要说清收集资料的途径及筛选、保存办法。使大家明白可以通过收看（收听）新闻、查阅报刊、询问、上网途径获取信息，在多方获取信息后要进行筛选，用记录、剪报或知识卡片等形式保存下来，便于查找。

五、教师总结：同学们，通过这次新闻发布会，老师发现大家不但开阔了眼界、增长了知识，更重要的是学会了怎样收集资料。让我们到生活中去学语文、用语文吧！

**第五篇：四年级语文下册第六单元教学反思**

四年级语文下册第六单元教学反思

本组课文围绕“走进田园，热爱乡村”这一主题，从不同角度描写了乡村景色和生活，表达了对乡村田园生活由衷地热爱、赞美与向往之情。但每篇文章的写法各具特色。

在教学本组课文时，我根据农村孩子对田园生活比较熟悉的实际，一是联系学生生活实际，让学生说说自己生活的环境中哪些地方让你最留恋，是什么原因。你和小朋友们一起最爱做什么，印象最深刻的是什么。二是引导学生通过课文，感受充满了诗情画意的田园美景，体验洋溢着泥土气息、自然质朴的乡村生活。三是引导学生在阅读中能抓住景物特点，体会作者是通过怎样朴实而又生动的语言展现乡村生活的学习作者的表达方法，同时丰富自己的语言积累。四是结合综合型学习让学生通过已经学习的乡村田园景色，到实际生活中再次去感受，去领悟。

在阅读课教学中一个十分重要的任务是引导学生品味文章语言，可是由于自身能力有限，往往不能引导学生品味出来，反而让学生害怕上了这个学习任务，所以只有想其它的方法来遮掩一下自己的笨，在教学《乡下人家》这一课上我仅仅采用了一个比赛的方式，就充分调动了学生的积极性，学生不仅用简洁的语言拟了几幅图的名字，如“雨后春笋图”、“群鸭戏水图”、“月明人静图”等，而且对文章语言的分析，品味则更是精彩，如“许多鲜嫩的笋，成群地从土里探出头来”中的“探”，“即使附近的石头上有妇女在捣衣，它们也不吃惊”中的“吃惊”。刘煜同学因喜欢“雨后春笋图”竟还搬出了郑燮的《竹石》一诗！学生的思维活跃得几乎令我不敢相信！教参上品析的几个句子学生全部都自己品出来了，而且还很有“味儿”！

在今后的教学中，还应多引导学生拓展阅读，让学生读课外相关的文章，以扩大他们的视野，丰富语言积累。同时还要了解学生生活实际，设计教学。

生命的真谛是什么，生命的意义何在，这是人类思考的永恒主题。第五单元围绕“生命”这一专题，从不同的角度反映人们对生命的思考，抒发了对人生的感悟。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找