# 七年级语文培优补差工作计划(7篇)

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-09-06

*时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。七年级语文培优补差工作计划篇一为了提高优生的自主...*

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**七年级语文培优补差工作计划篇一**

为了提高优生的自主和自觉学习本事，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮忙差生取得适当提高，让差生在教师的辅导和优生的帮忙下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，构成语文基本本事。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文本事入手，训练良好学习习惯，从而构成较扎实的基础和阅读写话本事，并能协助教师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

二、学生情景分析

二年级从上学期的学习情景及知识技能掌握情景看，大部分学生学习进取性高，学习目的明确，上课认真，各科作业能按时按量完成，且质量较好，如郭欣、郭山源等，且担任班干部能起到较好的模范带头作用，但也有少部分学生如李传旺、张有米等，基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，所以本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，经过培优辅潜的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大提高。

三、定资料：

培优主要是继续提高学生的阅读本事和写话本事。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是习作方面，多给他们必须的指导，提高写话水平，定时安排必须难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文本事。

辅差的资料是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的资料让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。训练差生的口头表达本事，堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

四、培优对象：

郭欣郭山源徐哲李传花

五、辅差对象：

李传旺张有米张欣荣

六、主要措施：

1、认真备好每一次培优辅潜教案，做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

2、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情景，尽量排除学习上遇到的困难。

3、搞好家访工作，及时了解学生家庭情景，交流、听取提议意见。

4、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。

5、坚持辅潜工作，每周不少于一次。

6、采用一优生带一差生的一帮一行动。

7、请优生介绍学习经验，差生加以学习。

8、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

9、采用激励机制，对差生的每一点提高都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习进取性和成功感。

10、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

**七年级语文培优补差工作计划篇二**

作为一名班主任，培优辅差工作是教育教学工作当中应当做好重视这项工作，随着素质教育的深入开展，教育形势越来越好，社会对合格人才的要求也越来越严格，这就要求我们必须大面积提高教学质量，促进全体学生的德、智、体、美、劳等方面全面发展。因此，培优辅差工作就显得非常重要示，根据学校实际，经研究，特制订培优补差工作计划如下：

一、指导思想：

学生的个体差异是一个客观存在，因此培优补差是教学工作不可少的一环。为了让每个学生都能在原有基础上得到提高发展，体验学习的快乐，进步的乐趣，实施特殊教育计划，分层教学，在班级中挖掘学生的个体差异，做好拔尖补差工作，从而让优生更优，差生不差，共同努力,共享成功。

二、摸清底子，做到有的放矢。

学校要求各任课教师根据上期学生的学习情况，摸清底子，对班上按学生成绩分开类别，以做到对培优辅差工作心中有数，为此项工作的开展奠定良好基础。

三、扎实做好培优工作

1、成立课外兴趣小组，通过活动进行培优。对于优良学生在时间上把好关，因此要求各教研组组织任课教师成立课外兴趣小组，也就是精心挑选一些拔高题，题型要多种多样，这样能给他们新鲜感，然后通过各种形式的活动来提高他们的学习积极性，从而逐步提高优良学生的学习成绩。

2、做好优良学生的“辅差”工作

因为优良学生中还存在个别科目比较差的现象，所以他们的补差科问题也是非常重要的，为此，我们要求各任课教师做好这部分学生的思想工作，使他们喜欢这一科目，循序渐进，不断提高，从而使他们优上加优，不优创优，真正成为优秀的接班人。

四、认真落实辅差工作

1、帮助他们树立自信心。后进生形成的原因是多种多样的，有的是一时的贪玩使功课脱了节没有赶上去，有的是家庭困难思想负担过重造成的，有的是学生

一时冲动犯了错误，老师或家长批评教育不当造成的等，所以，我们教师首先应该帮助他们分析查找落后的原因，然后对症下药，帮助他们克服心理障碍，树立战胜困难的自信心，再根据具体情况把比较差的功课补上去。

2、教会他们正确的学习方法，使学习变被动为主动，具体有三个环节：课前预习、课堂听讲、课后复习。课前预习时，要把通过查找资料仍不明白的问题标出来，课堂听讲时要带着问题听讲，及时做好记录，课后及时解决课堂遗留问题，这样在课堂上听课时就比较主动，有的放矢，听课的效果就会比较好。

3、减少作业量，认真批改，专项训练。训练中选取后进生普遍不懂的问题，作为专项训练内容，做到有的放矢。训练中让成绩好的学生发挥帮助作用，要求学生课内完成作业，并及时讲评。

4、坚持不懈地关爱后进生。

(1)、多鼓励少批评。后进生普遍自信心不强，学习生活习惯无规律，所以在教学工作中必须多关爱他们，多鼓励他们，多和他们谈心。只要发现他们有进步，就及时表扬他们，鼓励他们再接再厉。只有主观积极性调动起来了，才能更好地发挥他们自己的潜能，使他们很快地步入中等生甚至是优等生的行列。

(2)、组织互助小组进行帮助。本学期，学校计划继续以班级为单位，组织互助小组，举行一帮一活动，对生活和学习上有困难的学生给予帮助。

另外，本学期初，学校将组织献爱心捐助活动，帮助生活上有困难的学生解除后顾之忧，使他们能够全身心地投入到学习中去。

五、具体要求：

1．培优主要以扩大学生知识面，培养学生灵活的思维及发展多种能力为目标，为一些特别聪明的学生提供专门的学习资源，如文学、艺术、德育,科技、体育等，以满足他们特殊的发展需要；辅差则重在帮助一些学习有困难的学生提供特殊帮助，采取分层、分组的方式，帮助他们查漏补缺，弥补基础知识的不足，在辅差的同时提高学生的分析能力和理解能力。

2．精心准备培优辅差的辅导内容，保证每次的辅导质量。同年段老师可以经常交流培优补差心得，共同提高。

**七年级语文培优补差工作计划篇三**

一、指导思想

大面积提高教育、教学质量，促进学生的发展，已成为世界教育发展的一大趋势。而要适应这一发展趋势，实现我国科教兴国的国策，必须从理论上、实践上展开对培养尖子生、指导学困生研究和实验。为了全面提高我校学生的各科成绩，体现出尖子生吃好，中待生吃饱，学困生吃了，获取大面积丰收，特制定本计划。

二、目标要求

1、学校每学期举行两轮优生检测，进一步掌握各班的优生基本情景，促进各科教师加大培优力度。

2、要求每班教师按班级人数的15‰选出优生和学困生，并制定

出具体的培优差的措施，争取在办事处文化素质检测及期末统考中取得第一名的位次。

三、具体措施

培优方面：

1、要求教师精心设计教案，练习题设计要必须的梯度，把培优工作略实到课堂教学之中。

2、注重培养学生的创新精神。如让学生出试卷，让学生走出校门，进行社会实践活动，把学到的知识与现实生活结合起来，激发他们深入研究，灵活运用所学知识解决实际问题。

补差方面：

1、每位教师都要摸清学困生学习困难的原因，补救知识，激发学习动机，增强信心，教给学习方法。

2、在班内能够开展一帮一，一对红活动，让后进生感受到班团体的温暖。

3、让后进生品尝到成功的喜悦。如发放喜报，向家长汇报学生在学校的提高。

总之培优补差要持之一恒，相信只要负出汗水就必须会获得丰硕的成果。

**七年级语文培优补差工作计划篇四**

一、指导思想：

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助学困生取得适当进步，让学困生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯。

二、工作目标：

在这个学期的培优辅差活动中，争取考试及格率为100%，优秀率在90%以上，平均分在92分以上。

三、工作内容：

培优主要是拓宽学生的视野，提高学生的道德辨析能力，培养学生健全的人格；辅差的内容是抓紧背诵训练，督促学生掌握课本知识，并进行答题练习，着重培养学生为人处事基本的道德品质。

四、培优对象：

叶思浩、钮梦颖、陈龙、张强、田蜜、陈映玲等

五、辅差对象：

陈诚、叶一凡、李浩、李定、袁鹏飞、曾飞等

六、主要措施：

l、课外辅导，利用课余时间。

2、采用一优生带一学困生的一帮一行动。

3、请优生介绍学习经验，学困生加以学习。

4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响学困生。

5、对学困生实施多背多做多练措施。

6、采用激励机制，对学困生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7、充分了解学困生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9、必要时与家长联系，协助解决学困生的学习问题。

**七年级语文培优补差工作计划篇五**

针对我校九年级学生化学学习和考试反馈的实际情况，确定并落实恰当的备考目标,正确认识中考复习的终极目标，不可能让人人成为优生，而是使不同层次的学生参加中考化学学科达到最佳效果，学生在应试中树立一个理念：“高考化学应该得的分就得够多少分”。

培优计划：

一、对初三学生中化学学习成绩较好的学生，高考化学复习采用的复习方法是“六环节十二个字”：

1、预习 2、提问 3、讨论 4、精讲 5、精练；6、提高。

二、随时关注学生状态。

一是看学生的课堂状态；

二是抽查学生纠错本；

三是检查学生读书(课本)落实，作业情况；

四是跟踪单元考、月考成绩，及时补缺补漏，力求夯实基础，狠抓落实，追求发展，实现提高。

三、抓好学生各种能力的培养：

(一)记忆能力的培养

(二)自学能力的培养

(三)理解能力的培养

(四)观察能力的培养

(五)思维能力的培养

(六)分析问题和解决问题的能力培养

(七)实验操作技能的培养

(八)表达能力的培养

四、初三主要任务是扎实基础，不宜过早进行大量的综合训练。

但不是什么综合性的练习都不做，我们采用间歇性、渗透性地做一些综合练习。历届初三的经验告诉做一些思路清晰，题量不大，题目简单的试卷，对于我们的学生比较适用。通过综合性的练习一方面是给以必要刺激，另一方面作为参照衡量复习成果。

补差计划：

对初三学生中化学学习成绩较差的学生，高考化学总复习采用的复习方法是：降低难点，夯实基础，狠抓落实

第一、抓好基础教学，努力降低化学教学难点，关注每一个学生。

第二、夯实学生学业基础，适应学生需要。找一些简单的高考题让学生做，提高学习兴趣。

第三、狠抓落实，就是要真正落实学生主体。

学习困难生的学习特点主要有：

a.意志持续时间短，不容易坚持，常表现为不按学习计划学习，应加强鼓励和检查；

b.自觉性不是太强，需加强督促；

c.学习思维敏捷度不高，不讲不懂，一做就错，需加强练习；

d.知识不扎实、零散，需要帮助指导形成学科知识结构和网络。

复习中，化学教师要不断巩固学生的进步，实现全面进步。

**七年级语文培优补差工作计划篇六**

为顺利完成本学年的教学任务，提高本学期的质量，根据班级的实际情景，围绕学校工作目标，除了认真、上课、批改作业、定期评定成绩、优质完成每一节课的教学外，应采取课内外培优措施，制定培优计划，以高度的职责心投入到紧张的及培优补差工作中，培优补差工作有着十分重要的必要性。经过上次期末测试进一步了解到班上的情景，班上的学困生主要有：穆彦，穆荣，张庆涛，崔远南，王泽，修美平，苏晗等；优等生有：王竟超，韩斌，张绪朋，刘磊，陈玉雪等。针对这些情景我定出了一（二）班的培优补差：

（一）思想方面的培优补差。

1、做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得是重视他们的，激发他们学习的进取性。了解学生们的学习态度、学习习惯、方法等。从而根据的思想心态进行相应的辅导。

2、定期与家长、联系，进一步了解的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情景。

（二）有效培优补差措施。

利用课余时间和第八节课，对各种情景的同学进行辅导、提高，因材施教、对症下药，根据的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

1、课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2、安排座位时坚持好差同桌结为对子。即兵教兵。

3、课堂练习分成三个层次：第一层必做题基础题，第二层：选做题中等题，第三层思考题拓广题。满足不一样层次的需要。

4、培优补差过程必须优化，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优。培优补差尽可能耗费最少的必要时间和必要精力。备好、备好教材、备好练习，才能上好课，才能保证培优补差的效果。要精编习题、习题要有四度。习题设计（或选编习题）要有梯度，紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多生，贴合学生的认知规律，有利于巩固双基，有利于启发思维；习题讲评要增加程度，围绕重点，增加强度，引到学生高度注意，有利于学生学会解答；解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养思维的广阔性和变通性；解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多样化。

5、每周进行一次测试周考，每月进行一次月考，建立档案。

**七年级语文培优补差工作计划篇七**

一、指导思想

以教师异常的爱奉献给异常的学生。帮学生一把，带他们一同上路。对学困生高看一眼，厚爱三分，以最大限度的耐心和恒心补出成效，对优秀生给予异常的爱，让他们更有信心迎接人生的第一次考验中考。

二、学困生原因分析

寻找根源，发现造成学习困难的原因有生理因素，也有心理因素，但更多的是学生自身原因。

1、志向性障碍：学习无目的性、无进取性和主动性，对自我的日常学习抱自暴自弃的态度，把理解在校教育的活动看作是套在自我身上的精神枷锁。

2、情感性障碍：缺乏进取的学习动机，成天无精打采，做一天和尚撞一天钟。随着时间的推移，知识欠帐日益增加，成绩每况愈下。上课有自卑心理，不敢举手发言，课上不敢正视教师的目光，班团体生活中存有恐慌感。久而久之成为学习困难学生。

3、不良的学习习惯：学习困难学生通常没有良好的学习习惯，对学习缺乏兴趣，把学习当作完成父母教师交给的差事。他们一般贪玩，上课注意力不集中，自控本事差，较随便，上课不听讲，练习不完成，课前不预习，课后不复习，作业不能独立完成，甚至抄袭作业，拖拉作业常有发生，即使有不懂的问题也很少请教他人。不能用正常的逻辑思维和合理的推理分析来对待学习。他们对自我要求不高，甚至单纯为应付教师家长，学习并没有变成他们内在的需要。

4、环境因素：其中家庭教育因素是造成学生学习困难的一个突出因素。父母的文化程度较低，期望水平低，他们大多缺乏辅导本事。有的家长对子女的教育方式简单粗暴，缺乏耐心；有的缺乏教育，缺少关心，放纵孩子，甚至认为读书无所谓，有的说：我不识字不也过得很好。这大大挫伤了孩子的上进心。有的家长长年在外打工，孩子在家无人管束总之，家庭的文化氛围差，使学生的学习受到了干扰，造成了学习上的困难。

三、优秀生心理分析：

1、骄傲心理：认为自我在班上属佼佼者，小尾巴翘上了天。

2、浮躁心理：认为自我应还有潜力可挖，可怎样都没有提高。

三、采取的措施

由于各种不一样的原因造成了学困生的学习困难，从而使这些学生自卑，自暴自弃，而优秀生又停步不前，怎样办针对以上情景，我准备采取如下措施：

1、引导学习困难生正确认识自我

学习困难学生不善于自我评价、自我确定和自我反应，因而容易降低学习目标，放弃坚持不懈的学习努力。教师帮忙他们寻找学习困难的真正原因，以利于取长补短，摆脱学习困难的困境。

2、培养良好的学习态度

3、优化课堂教学的手段

教学由易到难，使学生层层有进展，处于进取学习状态。师生活动交替进行，多为学生供给自我表现的机会，对学生提高及时鼓励，发现问题即刻纠正。对待不一样的学生采用不一样的教学方法。

4、教育他们学会如何学习。

5、激发好奇心，引发求知欲。

6、加强个别辅导，提高个别辅导的质量。

7、提倡进取鼓励评价。

8、给予学生成功的机会。

四、培优转差学生名单。

优秀生：（略）

学困生：（略）

五、培优转差目标：

1、培优目标：争取优生在中考中人人上线。

2、转差目标：争取学困生在中考中到达或超过及格分。

六、时间安排：

1、每周一三五的中午和课外活动时间为学困生补习。

2、每周二四日的中午和课外活动时间为优秀生补习。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找