# 最新国家开放大学电大《现代教育原理》形考任务4试题及答案

来源：网络 作者：紫陌红颜 更新时间：2024-09-07

*最新国家开放大学电大《现代教育原理》形考任务4试题及答案形考任务四一、多项选择题（共道试题，共分。）题目1当代社会存在的基本教育形态是：（）。选择一项或多项：A.终身教育B.家庭教育C.高等教育D.社会教育E.学校教育题目2联合国大会通过的...*

最新国家开放大学电大《现代教育原理》形考任务4试题及答案

形考任务四

一、多项选择题（共

道试题，共

分。）

题目1

当代社会存在的基本教育形态是：（）。

选择一项或多项：

A.终身教育

B.家庭教育

C.高等教育

D.社会教育

E.学校教育

题目2

联合国大会通过的《儿童权利公约》，确立了青少年儿童的社会权利主体地位，这一核心精神的基本原则是（）。

选择一项或多项：

A.尊重儿童尊严原则

B.保护儿童原则

C.无歧视原则

D.儿童权益最佳原则

E.尊重儿童观点和意见原则

题目3

下列哪些是我国宪法和法律规定的少年儿童享有的合法权利（）

选择一项或多项：

A.受教育的权利

B.受尊重的权利

C.结社的权利

D.安全的权利

E.婚姻的权利

题目4

下列答案中哪些属于家庭教育的特点（）。

选择一项或多项：

A.终身性

B.权威性

C.全面性

D.感染性

E.针对性

题目5

英国“新学校”模式推行的教育方式是（）

选择一项或多项：

A.书本中心

B.教师中心

C.活动中心

D.社会中心

E.儿童中心

题目6

教师专业结构的构成要素有：（）。

选择一项或多项：

A.教师专业能力

B.教师专业精神

C.教师职业道德

D.教师专业知识

E.教师专业态度

题目7

第二次世界大战后教师职业发展的特点是：（）。

选择一项或多项：

A.教师职业职能的转变

B.教师的终身教育得以实施

C.教会学习是教师职业的新的工作方式

D.教师职业被认定为专业性职业

E.教师成为教育改革的重要因素

题目8

道尔顿学校模式要求教师的工作坚持三项原则，即（）。

选择一项或多项：

A.平等

B.自由

C.合作

D.集体讲授

E.时间预算

二、名词解释（共

道试题，共

分。）

题目9

社会教育（狭义）:是指学校和家庭以外的社会文化机构以及有关的社会团体或组织，对社会成员所进行的教育。

题目10

教师教育与师范教育:这两个概念既有联系，又有区别：师范教育是指按照教师的规范、标准培养训练教师的教育，主要是指教师的职前教育；教师教育则是统合了教师的职前教育和职后教育两个概念的新概念。

题目11

教师职业专业化:所谓“教师职业专业化”是说：教师职业是专业性职业；要按照专业标准，使教师职业成为专业性职业；教师职业成为专业，需要一个过程。

三、简答题（共

道试题，共

分。）

题目12

三种教育力量整合的重要性有哪些？

答：（1）三种教育力量的整合，有利于教育在时空上的相互衔接；

（2）三种教育力量的整合，有利于整个教育方向上的高度一致；

（3）三种教育力量的整合，有利于加强各种教育的互补作用

题目13

提高教师职业专业化的策略（或可能性）是什么？

答：（1）提高教师职业对教育理论的依赖性；

（2）延长教师培养年限，实现教师的终身学习；

（3）严格教师的入职和解职标准，提高教师的专业自主性；

（4）厉行严格的教师职业规范。

题目14

当代学生的时代特点表现在那些方面？

答：（1）主体意识增强；

（2）信息获取方式多样；

（3）受多元文化冲击较大；

（4）受同辈群体影响较大。

四、论述题（共

道试题，共

分。）

题目15

请你结合自身的实际谈谈教师教育的发展轨迹和变化特点。

答：（1）职前教育由低向高不断提高学历层次，如中等师范教育已被高等师范教育所取代；

（2）教师培养模式由封闭型向开放型发展，即综合大学培养教师已经成为潮流；

（3）由“师范教育”向“教师教育”转化，教师培养的职前、职后一体化已经达成共识。

题目16

结合实际，谈谈你是如何促进教师在业内获得发展的（如果你是教师，则谈谈你是如何在业内获得发展的）？

答：（1）所谓“教师职业专业化”是说：教师职业是专业性职业；要按照专业标准，使教师职业成为专业性职业；教师职业成为专业，需要一个过程。但目前教师职业离专业标准还相差很远，还处于“半专业”状态，因此有必要进一步努力。（2）教师职业专业化的最终目的是提高教师素质，这包括在教师的专业精神、专业知识和专业能力方面都得到提高，为此就必须提倡教师学习教育理论、进行业务进修，同时严格教师的入职和解职资格、厉行严格的教师职业道德规范等。（3）就促进教师在业内获得发展来说，其影响因素包括客观和主观两个方面。客观因素又包括“系统外因素”和“系统内因素”：前者是指影响教师专业发展的社会因素；后者是指学校内的因素（如果你是校长或教育行政人员，可以着重从教研活动、学校制度、教学条件等方面来谈此问题）。主观因素包括教职观、情感、教师知能和遭遇等。

五、案例分析题（共

道试题，共

分。）

题目17

2024年全国“十杰教师”朱兆林曾教过一个叫赵宁的学生。这个有着“领袖”能力的男生，曾经带着自己的足球队员偷偷翻过围网进场踢球；曾经为了保护“小同学”和人打架留下青紫的伤痕。他各科成绩倒数，却有一个威武的绰号——“将军”。“将军”十分喜爱军事，不论上什么课，赵宁都会借回答问题开始“军事话题讲演”。

一天，朱兆林刚进课堂，赵宁就又成了“被告”。同学们七嘴八舌地向朱兆林报告今天“将军”闯祸的经过。她听了一会儿，扬手让大家安静：“同学们，我清楚了，他又‘挺身而出’了是吧？”停顿了一下，朱兆林大声说：“挺身而出才是合格的军人！也许未来共和国将军中就有

赵宁的名字，他很可能是我们的骄傲！”全班默然。从此，“将军”被“提审”的次数越来越少，他对朱老师发自内心地折服了。一次，他没完成作业，朱兆林批评了他。转天，一份“诗经体”的检查放在朱兆林的案头：呜呼悔矣，未完吾题。浩浩优化(指作业)，所作无几。面对检查，羞愧至极。痛心疾首，满面流涕。呜呼惜矣，错失良机。心中悔恨，难以平息。高考已近，不思进取。恩师心碎，无颜见伊……敢望恩师，严加看管。下不为例，决不再犯！

朱兆林读着这份整整800字的“检查”，深受感动。课堂上，她浓墨重彩地评说了这份“检查”，全班同学听得痴迷。这个入学初成绩全年级倒数的学生，最后竟以550分的高考成绩考上了中国人民解放军电子工程大学，踏上了他跨向“将军”的人生之路。临行前，赵宁把他在国家级围棋赛上获得的奖品——一支金笔送给朱兆林作纪念。告别老师时，赵宁的眼睛里噙满了泪水。他动情地说：“朱老师，收下。您不是说我能当将军吗？等我得了军功章，再拿它换这支笔好不好？”

结合上面的事例，请你谈谈对当代学生观的理解。

答：1．随着社会的变革和教育的发展，人们的许多观念发生了变化，对学生的认识和理解也随之改变。其中，以人为本、尊重学生、视学生为发展中的人、依法施教、重视教师的自我教育已经深入人心。2．“以人为本“的理念是指以人为基点、从人出发又向人复归的教育思想。教育首先要尊重人，尊重人的个体生命和个别需求，尊重人的精神世界，尊重人的个性和差异。赵宁虽然各科成绩倒数，但十分喜爱军事，这就是赵宁的个性。朱老师充分尊重赵宁的个性，并因势利导，这是他取得成功的奥妙所在。3．尊重学生，首先要做的是对每一位学生一视同仁，也就是对所谓“差生”和成绩优异的学生平等对待。在一般老师眼中，赵宁也许要被视为“差生”，但朱老师不但不歧视他，反而发现了他身上的闪光之点，以此为突破口，并加以鼓励。这无疑是符合一个教师应该具备的当代学生观的。4．为什么要尊重所谓的“差生”？从根本上说，是因为学生是发展中的人，还不是成熟的个体，所以不能把一个学生暂时的状况看“死”。赵宁由“各科成绩倒数”到考入军事院校的过程已经说明了这一点。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找