# 2024秋课题小结---赵官权

来源：网络 作者：落花无言 更新时间：2024-09-07

*第一篇：2024秋课题小结---赵官权《数学实践活动与综合应用教学有效性的研究》2024年秋课题实验阶段性小结 保康县实验小学 赵官权“做中学，学中做”是知行统一的学习方式，也是学习数学的重要方法。“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习...*

**第一篇：2024秋课题小结---赵官权**

《数学实践活动与综合应用教学有效性的研究》

2024年秋课题实验阶段性小结 保康县实验小学 赵官权

“做中学，学中做”是知行统一的学习方式，也是学习数学的重要方法。“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式”。数学实践活动的开展，为学生“动手实践”提供了极大的活动的空间，也为学生的“自主探索与合作交流”创设了重要的活动环境。本学期以来，我们以数学实践活动与综合应用教学有效性的研究为平台，进行了一系列的尝试和探索。

一、具体做法及效果：

1、对数学实践活动与综合应用的再认识与再理解。

通过课题实验的开展，进一步认识到数学课外实践活动与课堂教学的目的一致，但内容和形式有所不同，使这种活动与之相比表现出更加自主、灵活、丰富、开放。数学实践活动与综合应用是数学学科教学的一个重要组成部分，是对数学学科教学的延伸和发展，是对学生理解、运用数学基础知识和基本技能的升华过程。在这个过程中始终贯穿着发挥学生主体性这一思想，包含尊重学生的兴趣、爱好和需要来设计活动，同时要保证教师的指导地位，忌放任自流。它具有强烈的实践性、研究性、参与性、生活性和开放性等特点。

它们内容相辅相成，数学课就为数学课外实践活动提供了必要的数学知识、技能基础和一定的内容来源；反过来，数学实践活动与综合应用的内容又会受到数学课内容和教学进程的制约。在育人功能上相互补充，使学生个性在全面发展的同时，又有特色发展。它作为一种新型的教学内容，在教学目标上着力培养学生的应用意识和探索精神，发展学生的创新意识和实践能力。因此，我们在数学课外实践活动教学中注意处理好与数学课两者之间的关系，发挥各自的优势，互相紧密配合，相辅相成，相得益彰。

2、不断更新了观念，切实落实实验过程，提高实践活动与综合应用教学的有效性。

从学生实际生活经验入手，培养学生用数学的眼光去观察、认识周围的事物，用数学的概念与语言去反映和描述生活中的实际问题，能让学生感觉数学就在身边，生活中充满了数学，从而以积极的心态投入学习。在教学中善于寻找生活素材，能让数学教学贴近儿童生活，把生活中的事物转化成数学的研究对象，学生就会感到亲切、生动有趣，就能激发其强烈的学习动机，主动地从事各种学习探索活动。例如《千克的认识》，我们老师亲自组织带学生走进超市、菜市场，开展调查，提前熟悉了比较抽象的学习材料，体验到千克的含义和用途，从而把被动的学习转化为主动的学习，教师材料都来源于学生的生活，教材内容和生活实际有机结合，使数学知识成为学生感受得到的现实，让学生体会到数学与生活的关系。

我们引导孩子如何捕捉“生活现象”，联系“生活画面”，设计“生活情境”，把数学知识巧妙地结合于学生生活之中，让他们体验数学的可亲、可感、可用。知识源于实践，更应用于实践，结合新学的知识去探索和解决实际生活中的简单数学问题，解释周围生活中的数学现象，可以让学生在解决实际问题的过程中感受数学的意义，体验学习数学的乐趣。我们精心设计实践活动，培养了学生运用数学知识解决实际问题的实践能力。

小学生，特别是低年级学生比较喜欢有一定主题和角色的社会化游戏。数学有较强的趣味性，如果把它和游戏、竞赛活动巧妙地结合起来，将会起到事半功倍的效果。例如：教学“人民币的认识”一课后，开展“小小商店”游戏实践活动，让学生分别扮演顾客和售货员，体验购物的步骤，掌握简单的人民币加减计算。有的老师还在游戏中设计了为希望工程献爱心捐款活动，使学生受到一定的思想道德教育。这个实践活动的设计，比简单的人民币计算教学效果要好得多。

“儿童的智慧在他的手指尖上。”数学实践活动大都是学生感兴趣的富有探索性与挑战性的实践活动，有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流。如：自己收集数学信息，出知识小报；动手制作数学玩具；调查、统计一些事和物：搞一些小发明等都为学生提供了充分的动手实践、自主探索、合作交流的机会，发展了学生动手动脑的能力与创新精神。低年级孩子的特点就是喜爱动手，在他们已经初步认识了几种平面图形之后，开展拼“七巧板”的课外活动，必将大受欢迎。可以几个一组，也可以人手一份，让孩子大胆展开想象的翅膀，拼出不同的图形，再开一个作品展览，孩子们会受益非浅。实践是知识的源泉，在实践活动中，让学生在动手、动口、动脑的活动中学会学习，进而不断提高实践的能力。例如：在学习了简单的平面图形的知识后，开展折、剪、拼等活动，让学生在动手、动脑中巩固平面图形的知识，发展他们的能力。在学习了可能性的大小后，进行“掷一掷”的综合实践应用，让学生在猜想中质疑，在操作中验证，从而激发数学学习的兴趣，感受数学的奥秘和乐趣。

3、教师的科研热情不断提高。为深入有效地开展本课题的研究，课题组定期举办教育科研知识讲座，提高教师们的科研水平。在课题研究过程中，教师们通过学习探索，能自觉地探索数学活动的方法途径，在课题研究中增长了才干，更有效的激发了本组教师参与实验研究的热情。

二、存在的不足及分析：

小学数学课外实践活动是数学教材中一种新型的教学形式。开展实践活动的意义众所周知，实践活动开展得好，将强化数学学习和学生生活的联系，使学生切实体验到身边有数学，用数学可以解决生活中的实际问题，从而对数学产生亲切感，增强学生对数学知识的应用意识，培养学生的自主创新能力等。但由于学生的基础、课前准备及因班额过大导致的教学组织难度过大等，影响了活动效果。

数学实践活动就是一项需要教师的创造意识、开发精神才能取得理想效果的教育行为。生活中处处有数学，学生喜闻乐见的数学实践活动的素材蕴含于学生的生活中，蕴含于课本中，蕴含于灵动的社会生活中，教师要用敏锐的触角来开发、挖掘、重组、设计„„将活动设计在课本和生活的结合点上，将活动设计在学生兴趣与思维的兴奋区内，让活动拓宽学生的视野，让活动激活学生的潜能。只有教师成为一名主动的数学实践活动的开发者，把学生带入丰富多样的世界中去，数学实践活动才会有不竭的源泉。丰富、变化的社会生活是一部永远读不完的鲜活教材。教师要确立“以活动促发展”的指导思想，尽力开发、创设贴近儿童生活世界的学习情景，使儿童在活动中学，在做中学，主动学、创造性地学，从而获得生动活泼的发展。

三、后期的设想及措施：

开展数学课外实践活动，对我们来说是一种新的尝试，无论从内容、形式、方法上讲都是新的。因此对教师的教育观念、教学方法及教师对数学教育的理解都产生一定的影响，我们尝试之后还认识到，与实际情境密切相联的方式，不只在组织数学实践活动中需要，在平时的数学教学中也是需要的，应该在教学中自觉地运用它来组织学生学习。

数学课外实践活动作为一种新的学习方式，对于我们来讲是一个崭新的课题。数学实践活动不仅让学生主动地获取知识，还促使学生去发现和研究问题；不仅让学生积累了知识，还增强了学生运用数学的意识；不仅让学生运用知识来解决实际问题，还激发每个学生的创造潜能，培养学生的创新精神。这体现了现代的主体性教育思想。通过实践活动的教学，拓宽现行小学数学教学的空间，增强数学学习的意义。

**第二篇：2024秋课题实验小结**

2024秋“领袖儿童教育研究”课题实验小结

------小学英语主动性学习培养

杨占东

“自主学习、主动发展”是我们学校的办学的指导思想，在这个基础又提高出了理论支撑，“领袖儿童培养”，这就给培养什么样的下了明确的定义，我就要我们的学生做学习的领袖、生活的领袖、管理的领导，各类活动动的领袖，具体英语这一学科，我们要让学生做学习英语的领袖，小老师做管理的领袖。我想通过小老师培养首先要让小老师学会学习，在学习的过程中真正成为学习的主人，在体现自主学习的基础上，为学生发展谋取后劲；我们英语学科代多班，为了解决过程管理跟不上，在一个小组培养一个小老师，在小老师比较定型以后，再由小老师带一个小老师，让他们过程管理中成为管理的领袖，我们是通过以下等方式培养领袖儿童的。

根据我的实验方案，首先要解决学生厌学、不重视英语的问题，是想通过教学和活动的开展，激发学生学习英语的兴趣，让学生乐学、爱学、好学，让优生能够做其它人的领袖，让学困生做自已的领袖。

我校正研究领袖儿童教育，按照“三模九步”的教学模式去研究，在英语课堂上进行英语主动性教学策略研究。通过我们的教学努力促使学生形成积极的向上学习氛围，通过小组化学习探究，在学习过程中表现出健康、乐观、互相合作，共同进步。通过一段时间的教学实践，学生的学习主动性有所提高，现总结如下：

一、营造领袖儿童的环境，促使他们主动学习。

1．树立领袖学生典型，激励他们爱学英语。

现在我们小学学生不爱学英语，怎么能谈在英语教学中让学生主动学习，学校开展领袖儿童培养，给我们解决这个问题迎来了春天，首先我们在学生当中培养爱学英语的典型，把爱学英语的学生纳入“领袖儿童培养的议事日程”，一是通过课内教学的每一个环节，每一个内容促成领袖儿童成长，让这部分同学由不会----到会---到爱上英语，由觉得难学到学习起来感觉轻松，这部分同学主载了我的英语课堂。现在英语学习领袖不仅每班只有10人，甚至有20人或者有更多，在不断的探索中已经收获了喜悦。二是通课外课动来培养，我们每个班成立有领袖儿童至少有20人以上，他们每天再接受我的检查，即每天早上读10分钟英语，通过早读让这部分领袖儿童不断复习，减少遗忘，更重地培养学习习惯。

由于他们的参与，主动学习英语的氛围越来越浓，原本不可能成为可能。

2、运用领袖儿童指导其它同学。

这部分领袖儿童和其它同学生活在一起，在学习中光靠老师是不够的，集体活动这后，让这部分同学去辅导另一部分同学，让有困难的同学知难不难，排除了学习的障碍，让每个同学学有目标，赶有方向。

3、建立教学内容的有效评价。

根据教学内容，我把教材划成若干个小块，学生一块一块地完成，通过这种手段增强学生学习的信心，从而获得成就感，能完成基本任务，学生会按要求完成更精彩的内容，对有困难的同学可以只读，只要努力去做就是最大进步。例如在词汇落实上，可以读，也可以写，但就是分数不同，有效通过分数调动学生和动学习的意识。

二、结合教材特点，利用“三模九步”实验教法，培养学生学习英语的主动性。

(1)创境引题，让学生在创设的真实的情中感知语言。

“情境教学法”就是要让学生在创设的真实的情境中感知语言，学习语言和运用语言，能让学生身临其境，随学随用，增加学习兴趣。我们每节课都能利用一些课件创境引题，让学生明有确我们这节课要学会什么，为学生去学和用这些语言作好了铺奠。例如在教有关六下第三单元过去时，老师有目的板书“last weekend及其汉语”再播放有关过去的故事，从过去时的对话中抽出“watched washedplayed”

我让学生自己看课件试读，然后 对学生不会读的词组在播放录音，让学生用眼看、用耳听、用脑联想„„我在旁边注意观察着这些可爱的学生，看见他们一个个是那么投入，我也为改变这一教学方法而取得的成效感到欣喜不已。事实证明，“情境教学”及适当改变教学方法能使学生学得更主动。

(2)先学后教 培养领袖儿童学习的主动性。

用任务性活动把所学的内容用课件的形式慢放，先学会以的同学作示范，再用他们去教其它同学，这比老师教更有趣，更能唤发学生学习主动性，他们能教其他同学，不知他们有多么高兴和自豪。再通小组训练，把教的内容落实到每一个，尽量不让“学困生”厌学，同时在组发挥了各自的本领，让优秀的更加优秀，让“学困生”在大家的激励下努力完成任务。

（3）展示反馈，给每位学生主动展示的舞台。

学习知识就是为了运用，运用才能体现学生主动学习能力，具备了主动学习的能力，反过来又激励着他们主动学习。在学习过去时后，学生能自由地就上周末或昨天进行问答，或者自已的朋友过去所做的事，然后向同学们展示回报，许多同学都有表现自己的欲望。再通过做练习，让学生主动讲解，真正能说出这样做的原因，不管答案正确与否都能锻炼学生主动学习意识。

三、多元评价促进学生主动学习。

学习活动需要评价，只有能过评价才能促成学生学习的落实，养成主动学习的习惯，善于倾听，表达自我，我是通过下列途径推动学生主动学习的。

1、自我评价。

在评价中首先是养成学生形成自我评价的习惯，用自我评促成主动性学习形成，在这个过程中我们必须坚持以下几个原则，第一目标不能太高，保证人人都能按时完成；第二要有弹性，保证特优生要有不断追求和奋进；第三目标在一定保持稳定，在轻松完成后再提高标准。通过评价学生学习英语积极性不断提高。

2．课堂评价。

课堂是教学的主阵地，优化课堂评价方法非常重要，评价能凝具每一个同学的心，认真观看课件，听他人的发言，在此基础上在一定的情境中主动运用所学的语言，这就是评价对学生也能起到激励作用。一是老师运用简单的英语“good great wonderful pretty well done”对学生所做的事作出充分的肯定，二是动用肢休语言,如翘起大姆指、老师的点头微笑，都能看出才能师对他的称赞成；三是通过对小组划红旗的形式激励小组主动学习。

3.抓好典型评价。

在每个活动之后，学生是很想知道结果的，特别要对那些做得比较好的，对这部分同学采取多种形式给予激励，例如给他们照相、座谈、让他们介绍学习英语的经验，在这些宣传中，说明老师重视他们，他们也认为自己了不起，越学越有劲，主动学习意识增强。同时对那些本来学习英语不好的同学，只要我们发现

了他们的闪光点及时给予肯定，想办法把学生一时变化转变成永恒的努力。例如学生书写好等等都 可以成为我们老师培养的典型。

4．小组评价。

现在为什么主动学习英语的意识不强，除学生学习基础差外，更重要学生主观意识，上面我们谈到了利用课堂培养，抓住典型培养外，自我培养，更重要的把学生放在小组中培养，在评价中既要看小组，又要看个人，通过评价现，四级主动学习英语同学在逐步增多，主动学习英语的习惯也在逐渐养成。

总之在目前的情况下，我们只能让部分同学先走一步，领袖儿童起到引路作用，用他们去感化、帮且其它同学，不断地培育学习英语的语言环境，在通过教学方式的变革，让更多的同学对英语产生浓厚的兴趣，不断创新多元评价，人人都是学习的主人，人人都参与评价，改变老师一人来管理，把学生学习英语由课内向课延伸，使学生学习英语成为可能，相信只要我们探索，一定找到更好解决问题的办法。

**第三篇：赵官镇中学材料**

迎难而上谱新篇

——奋进中的赵官镇中学

赵官镇中学1955年建校，东西距赵官镇百年孟家四合院、全国劳模时传祥纪念亭各1.5公里，学校文化底蕴深厚，是德州市绿色学校、市级规范化学校、市教科研先进单位、市师德建设基地学校。近年以来赵官镇中学以“三加强一改善”（即通过加强两支队伍建设，引领学校科学发展；加强校园安全稳定工作,确保校园和谐平安；加强校园环境建设，改善办学条件，营造良好育人环境）为工作目标，以教师专业化发展为特色，以精细化管理为保障，努力构建和谐校园，教育教学工作稳步发展，有十几人人荣获市级劳动模范、市级优秀教育工作者、市级优秀教师、市级优秀班主任等荣誉称号，成为齐河教育的一颗明珠。

一、加强两支队伍建设，提高教师干部素质

（一）加强干部队伍建设，是立校之本。

赵官镇中学通过健全干部选拔任用机制，创新干部培养途径，完善干部管理考评体系，建设了一支政治素质高、思想作风正、服务意识好、工作能力强的“火车头”，有力地促进了学校科学、和谐发展。

1.完善干部理论学习制度。要求每学期必须精读一部教育理论专著，订阅一份与自身工作相关的杂志，完成1万字以上的读书笔记。采取多种方式对读书学习情况进行检查。干部行政例会专门安排有理论学习议程，校长率先主讲，其他领导轮流进行，紧扣管理、师德、质量问题，联系实际，理清思路，改进工作。

2.建立教育干部的考核机制。

根据分管工作对过程、细节、结果全方位进行考核，在考核中增加教职工的评议权重，向过程、结果要质量。根据干部的考核结果，对干部实行星级管理制度。通过不同层次的会议，对干部进行过程性评价。

（二）加强教师队伍建设是发展之基——以教师专业发展年活动为载体，提高教育教学水平

1.教师专业发展的决定因素—师德。通过师德宣誓、签订责任书、调查问卷、自查整改、演讲比赛等活动，树典型，学先进，促发展。

2.明确教师专业发展方向------研读课标。研读课标定时间、定地点，限时反思，隔周集中一次研读课标，分散研读课标一次。分散研读课标以教研组为单位，以所教学科段学习为先，兼顾初中段全学段。通过网络研修、新课程标准测试，对教研组进行考核。一切教学常规以新课标为指导开展。

3.夯实教师专业发展灵魂----研读教材。做好集体备课，做到定时间、定地点、定内容、定中心发言人，包教研组干部及时监督、督促，确保集体备课的质量与效率。专门组织教师进行中考试题学习考试活动，督促教师尽快统筹把握教材。

4.做好教师专业发展的中心工作----青年教师培养。通过教师礼仪教育、公益性师生活动、师德建设一日常规管理工作，确保青年教师按职业道德标准要求自己，健康文明成长。通过网络研修、《我的课改故事演讲》、读书演讲比赛、年青班主任论坛、骨干教师谈课堂教学、外出学习、青蓝工程等丰富多彩的活动，使年轻教师教师学习先进的教育教学思想，展现年轻教师的风采。校长组织新上岗三年内教师进行教学、班级管理专业知识的研修学习，学科组对青年教师进行跟踪服务，通过听评课、磨课等，一个月后年青教师进行汇报展示课，两个月后，青年教师进行讲课比赛活动，缩短年青教师成熟期。

5.打实教师专业发展的平台----课堂教学。做好“自主探究、小组合作”课堂模式的推广，按照教学模式的系列要求，干部坚持推门听课，每月学生对教师推行模式情况进行评教，优异者在公开栏展示风采。举行课堂大比武活动，通过集体活动展现成果，交流困惑，寻找思路。

6.强化校本培训功能。确定校本培训主题周活动，一周一个主题，校本培训突出师德建设、高效课堂、培养骨干三个主题，以校委会干部引领，骨干教师、网络教育为主，年轻教师参与三方活动模式，积极搭建年轻教师成长舞台，努力尝试年轻教师担任主角。校本培训内容从身边来，由身边的人演讲、辩论，教师参与积极性高。高效课堂通过磨课、回头课、薄弱教师关心课等形式，让校本培训植根课堂，活力无限。

二、以精细化管理为保障，提高办学档次。

（一）抓实教学常规。常规检查：教务处抓好教学常规

检查的检查反馈，做好详细分工，制定详细的评价标准，严格检查，并抓好反馈意见的落实。实验开出：每位教师要写出详实的实验计划，学校整体的实验进度表，一式两份，交教务处。根据进度表，学校将要不定时抽查。教学反馈：学校将不定期进行学情评价，及时跟进监控，学校经根据测试成绩分及时鼓励先进，鞭策后进。作业情况：理化生教师进行创新性作业布置，政史地每周一次开放性作业。数学、理化、英语学科师生都要建立错题本，错题本要装订成册。

（二）强化日常管理落实。

强化教师管理——严格教师考勤，实行签到、签退制度。校长室工作人员每周对于办公情况进行抽查两次，聊天、玩视频、听音乐、旷岗等情况将作为考勤进行量化，不签退、餐厅值班、夜间值班不按时签到视为旷课一节。

强化学生管理——各班实行零汇报制度，每周一各班班主任把本班人数报团委，便于学校监控。通过政教处要每月一次德育会议、年级周晨会、班会、导师周谈话等多种形式，加强学生思想教育，确保学生身体、心理双健康，科学和谐发展。

（三）加强校园文化建设。抓好班级文化、楼道文化、餐厅文化、宿舍文化建设，营造良好的育人氛围。做好金话筒、健美操活动选拨活动，积极开展第二课堂活动，丰富学生课间活动。

（四）现代化餐厅建设——学校发展的加速器。伙房

伙食花样多，搭配合理，主食有馒头、花卷、油条、米饭、蒸包，粥有小米饭、八宝粥、玉米粥、绿豆汤、鸡蛋汤，菜有鱼肉、鸡腿、肉丸、排骨、鸡肉及各类青菜，每天学生一盒奶，积极做到提前分饭，孩子放学就可就餐，吃饭后就可离开，由工人洗刷碗筷，进消毒柜消毒.管理精细，责任到人。

（五）硬件建设——花园学校工程建设，创造更美校园环境。

投入资金实施“花园学校”建设，精心规划二十亩地，科学植树栽花，使学校置身于绿意盎然的优美环境之中。还有建设中的教学楼，已经拔地而起，西操场改造升级等建设工作在开展中。

(六)安全建设—和谐美丽校园的保障

坚持放学、开学干部值班巡逻制，迎来第一位入校生，送走最后一名离校生；认真落实一岗双责，层层签安全责任书，保证责任落实到人；坚持月月安全演练、周周违禁物品巡查制度；实行夜间值班三次清点人数制度。安装覆盖全校的监控网。

教师发展，学校发展，学生才会有更好的发展。办人民满意的教育，赵官镇中学正走在路上。如何提高教师职业幸福指数，展现学生个性发展，构建和谐校园，赵官镇中学正在探索。社会的支持，群众的信任，师生的努力，让赵官镇中学又站在了新的起跑线上，一道亮丽的风景已然耸立。

**第四篇：2024年秋个人课题研究工作小结**

“思品、历史课教学设计实践研究”课题

2024年秋个人课题研究工作小结

德化五中陈志华

2024年已在不知不觉中离我们悄然远去，而我进行的教师个人课题研究也已开展半年有余。现对这半年的研究工作作一个回顾与总结，汲取其中成功的经验，发现自己的失误与不足，以便对新一学期的研究起到指导和借鉴的作用。

一、端正思想，勇于尝试，不断进取。

当课题取得立项以后，我以科学发展观作为自己的思想指导，集中自己的全部时间和精力，用勤奋认真.积极进取的工作态度去开展研究活动，以期取得哪怕只有一丝一毫的成果与进步。但当自己真正融入其中的时候，却又惊喜地发现：这项工作的开展，不仅能极大地激发学生的学习兴趣，同时，又能卓有成效地提高自己的教育教学水平。

二、脚踏实地，开拓创新，循序渐进。

进入研究工作的实施阶段后，我在教学工作中，积极开动脑筋，采用多种新颖有趣的教学方法来调动学生的学习兴趣，让他们主动参与到活动中来，从而在不断的练习中去锻炼和提高自己能力，同时也为我的研究内容提供了丰富的感性材料，让我能写出具有一定价值的经验总结文章。

三、勤于耕耘，善于发现，颗粒归仓。

经过半年多的辛勤努力，虽然没有取得值得炫耀的重大研究成果，但点点滴滴的收获却不断涌现。学生的学习兴趣得到了较大地提高，而自己的教育教学水平也有了新的突破。我根据自己的一些小小发现，还写出了经验总结文章一篇，发表在自己的博客上，供同行们和其他社会人士交流斧正。

在空闲时间，我抓住机会来补充和更新自己的知识。通过网上查阅资料、阅读相关书籍杂志等方法来提高自己的理论水平，并写出具有较深刻思想价值的读书笔记。作好这一些准备工作，我对自己在新一年的研究活动就更充满了信心和力量。

四、做好资料的收集和整理工作

课题研究课，是教师走向成功的开始，我能积极参与上课、听课和评课活动。本学期，课题组进行了说课评课活动，在每次的活动中，我都能认真学习、记录，和课题组的老师座谈，交流，并把评课意见上传到个人博客上。在评课的过程中，我觉得自己收获很大，学到很多新的理念。本人虽只是课题组组员，但能够按时参加课题组活动，并按时完成为课题组任务，每月参加一次小组会议，积极发言，并在月末及时上交课题组各项资料。

本学期的工作已经结束，在课题研究过程中我们遇到很多问题和困惑，在今后的研究中也会遇到的困难和艰辛，但我们坚信，凭着坚忍不拔、永不放弃的执着精神，在以后的研究中一定会取得更令人满意的成绩。路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！

**第五篇：2024课题小结**

《信息技术在体育教学中应用的研究》

课题小结

随着现代信息技术和计算机的发展和应用，给教育教学带来了新的变化。在多媒体教学中把文字、图形、图象、视频等集于一身，是一种全新的教学手段，把多媒体教学引入课堂，将教学过程与娱乐融为一体，教育信息技术已经成为教育教学中的基本组成要素。在体育教学中合理应用信息技术，在教学中充分利用信息技术进行辅助教学，是提高体育教学质量和教学效率的手段和途径之一。

一、体育教学中融入信息技术的必要化

在教学中把文字、图像、声音、动画、视频等多方位信息应用于体育多媒体信息技术课件制作，使教学更加的直观，学生更容易的理解。应用信息技术还可以对备课过程发现的问题随时修正，课后可以针对教学实践中所遇到的问题进行研究讨论，并进行修改补充，达到优化、提升教学质量的目的。

在实践课上，利用多媒体信息技术，可以把学生对动作的认识由感性认识提高到理性认识。例如：在教学“鱼跃前滚翻”时，学生很难把握“跃”的感觉，同时，滚翻时容易塌身。而教师先期通过多媒体课件，把“鱼跃前滚翻”的动作分解成跃起、手撑低头、团身翻、蹲立四个连贯的动作演示给学生看，让学生进行比较、分析、在脑子中形成动作的概念。这样在实践中，教师再稍加讲解示范，便会取得比较明显的效果。

二、体育教学中运用信息技术的合理化 体育学科有着与其它学科不同的特性，体育课多在室外上，这就要求在体育教学中运用信息技术更应考虑它的辅助性、合理性。其一，在进行教学计划的制定时，体育教师可以根据理论课与实践课的比例，根据天气的变化，在课时计划中合理应用信息技术。例如，在实践课中，如遇到雨天，可以改上室内课，用多媒体教学，把一些准备好的课件或通过网络下载的教学内容放给学生看，这样可以避免传统教学中体育课遇上雨天就成为枯燥的自习课。

其二，在体育运动中，有许多运动技术不仅结构复杂，还需在一瞬间完成一连串复杂的技术动作。例如：投掷项目中，铅球的最后用力顺序；跳跃项目中，挺身式跳远的展体，俯卧式跳高的转髋等动作，这给教学带来一定难度。一方面教师的示范动作受到一定限制，另一方面学生的观察角度和时机也受到很大的局限性。由于动作转瞬即逝，综合难度较高，因此很难清楚地观察到教师是如何按动作要求作示范的，这必然对学生的学习带来一定的影响。应用多媒体课件把教学中难点技术环节，用课件中的动画或影像，采用慢动作、停镜、重放等教学手段结合讲解、示范表现出来，这样就能够帮助学生看清楚每一瞬间动作的技术细节，教师讲解各分解动作的要领也比较容易抓住动作的关键，突出重点、难点，从而达到提高教学效率，缩短教学过程的目的。同时，学生练习的时间得到保证，可达到事半功倍的成效。

三、体育教学和信息技术在体育教学中的整合化 1.转变传统教学观念

体育教师教学观念的改变，不仅是时代发展的要求，而且也是教育发展与改革的需要。教师通过合理、高效的利用信息技术资源，通过信息技术的强大功能探索新的教学模式，从而提高教学效率与教学质量。因此，体育教师需要转变传统的教学观念，最大限度的发挥网络资源的功能，培养终身体育锻炼的良好习惯，达到全面育人的目的。

2.处理好信息技术与教学内容的主次关系

信息技术对教学的作用可以理解为在传统教学模式的基础上增添了信息技术这一特殊工具，是一种为了更好完成教学目标而使用的教学手段，而这并不等于说抛弃了传统的教学手段，实质上是在体育教学作为传统教学的一种有益补充而并存。所以，利用信息技术进行辅助教学时，需要在设计教学内容和使用教学方法时把握好信息技术应用的方法和时机，避免“为用而用”、“过渡使用”所造成的主次不分合影响目标完成。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找