# 学校德育管理工作总结

来源：网络 作者：前尘往事 更新时间：2024-09-10

*第一篇：学校德育管理工作总结学校德育管理工作总结德育是学校实施素质教育的重要组成部分。它贯穿于学校教育教学的全过程和学生日常生活的各个方面，渗透在智育、体育、美育和劳动教育中。对青少年学生健康成长和学校工作起着导向、动力和保证的作用。小学...*

**第一篇：学校德育管理工作总结**

学校德育管理工作总结

德育是学校实施素质教育的重要组成部分。它贯穿于学校教育教学的全过程和学生日常生活的各个方面，渗透在智育、体育、美育和劳动教育中。对青少年学生健康成长和学校工作起着导向、动力和保证的作用。小学德育是社会主义精神文明建设的奠基工程，是提高全民族思想道德素质的奠基性教育，是培养造就中华人民共和国合格公民的起点。小学德育是基础教育，它要在德智体诸方面为学生的成长与发展打好基础，要为学生步入社会打好做人的基础。同时，《中共中央、国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》指出：“实施素质教育，必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。学校教育不仅抓好智育，更要重视德育，还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践，使诸方面教育相互渗透、协调发展，促进学生的全面发展和健康成长。因此，学校必须把德育工作摆在重要位置，并认真学习德育工作政策文件，提高认识，树立教书育人，管理育人，服务育人的思想，为了确保学校德育工作的顺利实施，近年来，我们加强了学校德育管理工作的研究，其主要做法是：

一、健全学校德育管理系统。

进行学校德育管理，需要有一健全的组织机构。我们建立了校、处、班三级管理网络，明确德育管理的职责。由校长、德育主任、大队辅导员和班主任组成德育领导小组，从校长到最基层的班，可形成一种垂直的联系并沟通教导处、总务处之间的横向联系，这就使学校的德育工作从组织系统方面做到了上下左右联系密切，指挥灵活，步调一致，信息畅通，充分发挥德育管理的效能，从组织上保证学校德育工作的实施。

二、明确责任，调动每位德育工作者的积极性。

发挥德育组织作用必须明确学校各类人员德育工作职责，调动广大德育工作者的积极性、主动性和创造性，才能使德育工作落实。要调动全校教职工的积极性，首先应调动管理者育人的积极性。学好《小学德育纲要》、《中小学德育工作规程》以及党和国家的方针政策等，统一认识，一致行动，建立和落实德育工作目标及工作步骤，使他们既明确自己的责任，又有一定的职权范围和利益。其次应调动教书育人者的积极性。一是调动班主任教师加强班级管理的积极性。因为班级是学校教育教学的基本单位，班主任是班级工作的组织者和指导者，是学校贯彻教育方针、促进学生全面健康成长的骨干力量，是学校德育工作的骨干。

为调动他们育人的积极性，学校制定了班主任工作职责、考核细则，以及高于国家标准的班主任津贴，对班主任工作出色的同志在评先、评职、晋级等方面优先，如评职指标受限时，确有够条件的班主任，实行校内低评高聘的政策，并与工资挂勾，大大调动了班主任的积极性，使我校班主任队伍稳定。二是调动各科教师教书育人的积极性。学科教师是不容忽视的德育工作者，学校提出要在学科教学中以知识为载体渗透德育。爱国主义教育是德育的主旋律，各科进行爱国主义教育都是同本学科的知识紧密结合在一起的，这就增强了爱国主义教育的说服力和感染力，能给学生深刻的影响，形成强大的内化力量。各学科德育以知识为载体，能实现知识与道德、教学与教育、教书与育人的统一效果。学校制定了科任教师教书育人的职责，以及配合班主任抓好班级工作的具体要求，并对他们的工作在评选巴蜀好教师工作中有所体现，同时也把他们此项工作的好坏纳入每期末的工作质量评价中。第三，调动服务者育人的积极性。学校的后勤人员在学校德育工作中有其重要的作用，特别是在营造校园育人环境方面，需要他们有构思、有设计、有计划地实施。学校制定了有关服务育人的职责和制度，期末评价将成绩显著的同志评为巴蜀好职工，进行奖励。学校在德育管理中，重视了对各类人员的管理，运用激励性原则，调动了各方人士的积极性，达成了育人共识，形成了合力，充分发挥了学校各类人员的聪明才智，使学校德育工作取得显著成效。

三、更新观念，不断提高德育工作者的自身素质。

未来社会的发展对基础教育提出了新的挑战，面对新世纪的挑战，面对新世纪对人才素质的要求，我们认为应更新教育观念。更新观念重点体现在一个重视、两个克服上，即学校教育不仅抓好智育，更要重视德育；改进德育工作的方式方法，克服形式主义倾向；更新人才观念，克服用一个模子培养人才的倾向。必须树立为受教育者今后的终生学习打好基础的观念，树立为受教育者成为一个合格公民的观念，按李岚清同志提出的”六个学会“教育、培养、训练学生，即教育、培养、训练学生学会做人、学会求知、学会劳动和创造，学会生活，学会审美，学会健体。

同时还应根据社会主义市场经济对于人才素质的要求，确立人在经济社会生产中的主体地位，要求给人的个性和人格以充分的尊重，使人的个性和创造才能获得充分的发展。德育工作者的着眼点，应放在作为教育主体的学生身上，致力于促进学生个性的全面发展和人格的健全，实现人格个性的社会化。为此，必须确立以学生为主体，以发展健康的个性和健全的人格为着眼点的现代德育观。

要做好小学德育工作，必须提高学校干部和教师的素质。学校重视对教师的培训，通过教育理论学习，举办专题讲座，加强德育科研等形式，不断提高德育工作者自身素质。德育工作者是学校精神文明建设的主要传播者和建设者，要切实履行教书育人的职责。因为，教师思想道德水平的高低对学生的德育工作起着重要作用，教师职业道德的好坏是学校精神文明程度的一个重要标志。因此，必须加强教师职业道德教育，认真落实《中小学教师职业道德规范》的要求，树立德育工作者的良好形象。

德育科研是德育工作改革和发展的标志，是德育工作科学化的保证，也是提高德育工作者自身素质的有效途径。我们应针对新形势下青少年成长的特点，进一步加强以下六个方面的教育和研究，即：爱国主义教育、良好行为习惯教育、艰苦奋斗教育、适应社会生活能力的教育、心理健康教育和国防教育。我校多年来重视德育工作的研究和实践，参与了市、国家级科研实验，如”小学生良好行为习惯的培养与评价“、”小学生思想品德评价“及”以红岩精神为主导的小学生责任感启蒙教育“等。通过科研实验培养、锻炼、提高了干部、教师队伍素质，大家思想解放，努力实践，勇于探索，获得了丰硕成果。

四、加强校园环境建设，充分发挥环境的育人作用。

校园环境建设是学校精神文明建设的窗口，同时又是学校日常德育的载体。优美的环境氛围，高雅的校园文化，给人以奋进向上的力量，学校应发挥环境育人的作用，创设一个”时时爱教育，处处受感染“的德育环境。我校有健全的教育阵地，如：宣传栏、黑板报、广播站、阅览室、少先队活动室等，有统一用磁砖烧制的中国地图和世界地图，校风、教风、学风以及《小学生日常行为规范》、《小学生守则》等标志，让每一堵墙壁成为无声的语言，在潜移默化中，向学生进行爱国主义和良好行为习惯教育。学校长期坚持不懈地开展升旗仪式和系列化的国旗下的讲演，丰富多彩的巴蜀艺术团活动和兴趣小组活动并形成了学校”艺术节“、”科技节“、”体育节“的大型活动传统。这些活动都充分体现了学生参与的全体性、教育目的的素质性、教育形式的多样性，使学生在这样的教育环境中，陶冶情操，健全人格，促进学生实践能力和创新精神的发展。

五、树立整体观念，加强综合研究，强调整体效益。

当今社会，只靠学校教育难以完成培养下一代新人的任务，要用大教育观思想来指导小学德育研究。要树立整体观念，加强综合研究，要着眼在学校教育教学整体改革中，加强德育；着眼德育研究的过程和成果转化，这才有利于学校全面贯彻党的教育方针，有利于全面提高学生素质。有利于全面落实德育工作目标。

系统论的核心是”整体性原则“。小学教育是一个有机的整体，学校中诸教育因素要互相配合，发挥自身的个性优势，形成整体功能，树立整体观念。从各育之间的关系看，德育与其它几育互相促进，相辅相成，构成全面教育的整体。从学生本身来看，他们的各种个性、品质是互相联系、互相制约的。从学校实施德育的途径来看，诸途径各自发挥独有的教育功能，互相配合，互为补充，形成有机的整体。从大教育观的高度看，学校教育、家庭教育、社会教育也是一个整体，要协调一致，密切配合，做到学校、家庭、社会”三结合“的一致性教育。

实施证明：在这样的指导思想下，我们不断实践，不断总结，大大提高了学校整体办学质量和办学效益，取得显著成效。学校先后获得全国红旗大队，四川省校风示范学校，重庆市文明礼仪示范学校，重庆市创造教育实验学校，全国德育实验学校等殊誉。在这样的指导思想下，大大促进了学生全面和谐、生动活泼主动地发展。据不完全统计，学生个人获得市级奖630人次，省级奖215人次，国家级奖110人次，国际奖83人次。其中，一名学生获国家标徽设计专利，两名学生获得”全国故事大王\"称号，两名学生在全国首创出版了个人诗画专集，九名学生获国家二级运动员称号，一名学生代表我国少年儿童出席了在日本举行的第五届亚太地区儿童福冈大会，一名学生3次举办了个人画展，成为世界书画家总会永久会员，在北京人民大会堂受到中央领导亲自接见。

在这样的指导思想下，大大加强了学校、家庭、社区的联系。家长走进了学校，学校走向了社会，并受到家长和社区的好评。他们在给学校的反馈意见中说：通过家长开放日教师的汇报、教育教学活动的展示，使他们深受教育和感动，教师寓教育于教学之中，不仅对学生进行知识传授，同时也进行思想教育，我们认为这不仅仅是成功，而且是对学生、对家长的教益都菲浅。参加社区活动，街道分管教育的领导，多次在会上表扬学校与街道配合好，学生参加街道活动热情高，完成任务好，他们夸奖巴蜀小学有良好的校风，学生素质高。今后，我们要进一步结合小学德育工作中的新情况、新问题，结合少年儿童的年龄特点，加强教育理论的学习，不断提高教师的科研意识，为培养德智体美全面发展的建设者和接班人而不懈努力。

**第二篇：加强学校德育管理工作总结**

加强学校德育管理工作总结

德育是学校实施素质教育的重要组成部分。它贯穿于学校教育教学的全过程和学生日常生活的各个方面，渗透在智育、体育、美育和劳动教育中。对青少年学生健康成长和学校工作起着导向、动力和保证的作用。小学德育是社会主义精神文明建设的奠基工程，是提高全民族思想道德素质的奠基性教育，是培养造就中华人民共和国合格公民的起点。小学德育是基础教育，它要在德智体诸方面为学生的成长与发展打好基础，要为学生步入社会打好做人的基础。同时，《中共中央、国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》指出：“实施素质教育，必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。学校教育不仅抓好智育，更要重视德育，还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践，使诸方面教育相互渗透、协调发展，促进学生的全面发展和健康成长。因此，学校必须把德育工作摆在重要位置，并认真学习德育工作政策文件，提高认识，树立教书育人，管理育人，服务育人的思想，为了确保学校德育工作的顺利实施，近年来，我们加强了学校德育管理工作的研究，其主要做法是：

一、健全学校德育管理系统。

进行学校德育管理，需要有一健全的组织机构。我们建立了校、处、班三级管理网络，明确德育管理的职责。由校长、德育主任、大队辅导员和班主任组成德育领导小组，从校长到最基层的班，可形成一种垂直的联系并沟通教导处、总务处之间的横向联系，这就使学校的德育工作从组织系统方面做到了上下左右联系密切，指挥灵活，步调一致，信息畅通，充分发挥德育管理的效能，从组织上保证学校德育工作的实施。

二、明确责任，调动每位德育工作者的积极性。

发挥德育组织作用必须明确学校各类人员德育工作职责，调动广大德育工作者的积极性、主动性和创造性，才能使德育工作落实。要调动全校教职工的积极性，首先应调动管理者育人的积极性。学好《小学德育纲要》、《中小学德育工作规程》以及党和国家的方针政策等，统一认识，一致行动，建立和落实德育工作目标及工作步骤，使他们既明确自己的责任，又有一定的职权范围和利益。其次应调动教书育人者的积极性。一是调动班主任教师加强班级管理的积极性。因为班级是学校教育教学的基本单位，班主任是班级工作的组织者和指导者，是学校贯彻教育方针、促进学生全面健康成长的骨干力量，是学校德育工作的骨干。

为调动他们育人的积极性，学校制定了班主任工作职责、考核细则，以及高于国家标准的班主任津贴，对班主任工作出色的同志在评先、评职、晋级等方面优先，如评职指标受限时，确有够条件的班主任，实行校内低评高聘的政策，并与工资挂勾，大大调动了班主任的积极性，使我校班主任队伍稳定。二是调动各科教师教书育人的积极性。学科教师是不容忽视的德育工作者，学校提出要在学科教学中以知识为载体渗透德育。爱国主义教育是德育的主旋律，各科进行爱国主义教育都是同本学科的知识紧密结合在一起的，这就增强了爱国主义教育的说服力和感染力，能给学生深刻的影响，形成强大的内化力量。各学科德育以知识为载体，能实现知识与道德、教学与教育、教书与育人的统一效果。学校制定了科任教师教书育人的职责，以及配合班主任抓好班级工作的具体要求，并对他们的工作在评选巴蜀好教师工作中有所体现，同时也把他们此项工作的好坏纳入每期末的工作质量评价中。第三，调动服务者育人的积极性。学校的后勤人员在学校德育工作中有其重要的作用，特别是在营造校园育人环境方面，需要他们有构思、有设计、有计划地实施。学校制定了有关服务育人的职责和制度，期末评价将成绩显著的同志评为巴蜀好职工，进行奖励。学校在德育管理中，重视了对各类人员的管理，运用激励性原则，调动了各方人士的积极性，达成了育人共识，形成了合力，充分发挥了学校各类人员的聪明才智，使学校德育工作取得显著成效。

三、更新观念，不断提高德育工作者的自身素质。

未来社会的发展对基础教育提出了新的挑战，面对新世纪的挑战，面对新世纪对人才素质的要求，我们认为应更新教育观念。更新观念重点体现在一个重视、两个克服上，即学校教育不仅抓好智育，更要重视德育；改进德育工作的方式方法，克服形式主义倾向；更新人才观念，克服用一个模子培养人才的倾向。必须树立为受教育者今后的终生学习打好基础的观念，树立为受教育者成为一个合格公民的观念，按李岚清同志提出的”六个学会“教育、培养、训练学生，即教育、培养、训练学生学会做人、学会求知、学会劳动和创造，学会生活，学会审美，学会健体。

同时还应根据社会主义市场经济对于人才素质的要求，确立人在经济社会生产中的主体地位，要求给人的个性和人格以充分的尊重，使人的个性和创造才能获得充分的发展。德育工作者的着眼点，应放在作为教育主体的学生身上，致力于促进学生个性的全面发展和人格的健全，实现人格个性的社会化。为此，必须确立以学生为主体，以发展健康的个性和健全的人格为着眼点的现代德育观。

要做好小学德育工作，必须提高学校干部和教师的素质。学校重视对教师的培训，通过教育理论学习，举办专题讲座，加强德育科研等形式，不断提高德育工作者自身素质。德育工作者是学校精神文明建设的主要传播者和建设者，要切实履行教书育人的职责。因为，教师思想道德水平的高低对学生的德育工作起着重要作用，教师职业道德的好坏是学校精神文明程度的一个重要标志。因此，必须加强教师职业道德教育，认真落实《中小学教师职业道德规范》的要求，树立德育工作者的良好形象。

德育科研是德育工作改革和发展的标志，是德育工作科学化的保证，也是提高德育工作者自身素质的有效途径。我们应针对新形势下青少年成长的特点，进一步加强以下六个方面的教育和研究，即：爱国主义教育、良好行为习惯教育、艰苦奋斗教育、适应社会生活能力的教育、心理健康教育和国防教育。我校多年来重视德育工作的研究和实践，参与了市、国家级科研实验，如”小学生良好行为习惯的培养与评价“、”小学生思想品德评价“及”以红岩精神为主导的小学生责任感启蒙教育“等。通过科研实验培养、锻炼、提高了干部、教师队伍素质，大家思想解放，努力实践，勇于探索，获得了丰硕成果。

四、加强校园环境建设，充分发挥环境的育人作用。

校园环境建设是学校精神文明建设的窗口，同时又是学校日常德育的载体。优美的环境氛围，高雅的校园文化，给人以奋进向上的力量，学校应发挥环境育人的作用，创设一个”时时爱教育，处处受感染“的德育环境。我校有健全的教育阵地，如：宣传栏、黑板报、广播站、阅览室、少先队活动室等，有统一用磁砖烧制的中国地图和世界地图，校风、教风、学风以及《小学生日常行为规范》、《小学生守则》等标志，让每一堵墙壁成为无声的语言，在潜移默化中，向学生进行爱国主义和良好行为习惯教育。学校长期坚持不懈地开展升旗仪式和系列化的国旗下的讲演，丰富多彩的巴蜀艺术团活动和兴趣小组活动并形成了学校”艺术节“、”科技节“、”体育节“的大型活动传统。这些活动都充分体现了学生参与的全体性、教育目的的素质性、教育形式的多样性，使学生在这样的教育环境中，陶冶情操，健全人格，促进学生实践能力和创新精神的发展。

五、树立整体观念，加强综合研究，强调整体效益。

当今社会，只靠学校教育难以完成培养下一代新人的任务，要用大教育观思想来指导小学德育研究。要树立整体观念，加强综合研究，要着眼在学校教育教学整体改革中，加强德育；着眼德育研究的过程和成果转化，这才有利于学校全面贯彻党的教育方针，有利于全面提高学生素质。有利于全面落实德育工作目标。

系统论的核心是”整体性原则“。小学教育是一个有机的整体，学校中诸教育因素要互相配合，发挥自身的个性优势，形成整体功能，树立整体观念。从各育之间的关系看，德育与其它几育互相促进，相辅相成，构成全面教育的整体。从学生本身来看，他们的各种个性、品质是互相联系、互相制约的。从学校实施德育的途径来看，诸途径各自发挥独有的教育功能，互相配合，互为补充，形成有机的整体。从大教育观的高度看，学校教育、家庭教育、社会教育也是一个整体，要协调一致，密切配合，做到学校、家庭、社会”三结合“的一致性教育。

实施证明：在这样的指导思想下，我们不断实践，不断总结，大大提高了学校整体办学质量和办学效益，取得显著成效。学校先后获得全国红旗大队，四川省校风示范学校，重庆市文明礼仪示范学校，重庆市创造教育实验学校，全国德育实验学校等殊誉。在这样的指导思想下，大大促进了学生全面和谐、生动活泼主动地发展。据不完全统计，学生个人获得市级奖630人次，省级奖215人次，国家级奖110人次，国际奖83人次。其中，一名学生获国家标徽设计专利，两名学生获得”全国故事大王“称号，两名学生在全国首创出版了个人诗画专集，九名学生获国家二级运动员称号，一名学生代表我国少年儿童出席了在日本举行的第五届亚太地区儿童福冈大会，一名学生3次举办了个人画展，成为世界书画家总会永久会员，在北京人民大会堂受到中央领导亲自接见。

在这样的指导思想下，大大加强了学校、家庭、社区的联系。家长走进了学校，学校走向了社会，并受到家长和社区的好评。他们在给学校的反馈意见中说：通过家长开放日教师的汇报、教育教学活动的展示，使他们深受教育和感动，教师寓教育于教学之中，不仅对学生进行知识传授，同时也进行思想教育，我们认为这不仅仅是成功，而且是对学生、对家长的教益都菲浅。参加社区活动，街道分管教育的领导，多次在会上表扬学校与街道配合好，学生参加街道活动热情高，完成任务好，他们夸奖巴蜀小学有良好的校风，学生素质高。今后，我们要进一步结合小学德育工作中的新情况、新问题，结合少年儿童的年龄特点，加强教育理论的学习，不断提高教师的科研意识，为培养德智体美全面发展的建设者和接班人而不懈努力。

学校德育管理工作总结

德育是学校实施素质教育的重要组成部分。它贯穿于学校教育教学的全过程和学生日常生活的各个方面，渗透在智育、体育、美育和劳动教育中。对青少年学生健康成长和学校工作起着导向、动力和保证的作用。小学德育是社会主义精神文明建设的奠基工程，是提高全民族思想道德素质的奠基性教育，是培养造就中华人民共和国合格公民的起点。小学德育是基础教育，它要在德智体诸方面为学生的成长与发展打好基础，要为学生步入社会打好做人的基础。同时，《中共中央、国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》指出：”实施素质教育，必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。学校教育不仅抓好智育，更要重视德育，还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践，使诸方面教育相互渗透、协调发展，促进学生的全面发展和健康成长。因此，学校必须把德育工作摆在重要位置，并认真学习德育工作政策文件，提高认识，树立教书育人，管理育人，服务育人的思想，为了确保学校德育工作的顺利实施，近年来，我们加强了学校德育管理工作的研究，其主要做法是：

一、健全学校德育管理系统。

进行学校德育管理，需要有一健全的组织机构。我们建立了校、处、班三级管理网络，明确德育管理的职责。由校长、德育主任、大队辅导员和班主任组成德育领导小组，从校长到最基层的班，可形成一种垂直的联系并沟通教导处、总务处之间的横向联系，这就使学校的德育工作从组织系统方面做到了上下左右联系密切，指挥灵活，步调一致，信息畅通，充分发挥德育管理的效能，从组织上保证学校德育工作的实施。

二、明确责任，调动每位德育工作者的积极性。

发挥德育组织作用必须明确学校各类人员德育工作职责，调动广大德育工作者的积极性、主动性和创造性，才能使德育工作落实。要调动全校教职工的积极性，首先应调动管理者育人的积极性。学好《小学德育纲要》、《中小学德育工作规程》以及党和国家的方针政策等，统一认识，一致行动，建立和落实德育工作目标及工作步骤，使他们既明确自己的责任，又有一定的职权范围和利益。其次应调动教书育人者的积极性。一是调动班主任教师加强班级管理的积极性。因为班级是学校教育教学的基本单位，班主任是班级工作的组织者和指导者，是学校贯彻教育方针、促进学生全面健康成长的骨干力量，是学校德育工作的骨干。

为调动他们育人的积极性，学校制定了班主任工作职责、考核细则，以及高于国家标准的班主任津贴，对班主任工作出色的同志在评先、评职、晋级等方面优先，如评职指标受限时，确有够条件的班主任，实行校内低评高聘的政策，并与工资挂勾，大大调动了班主任的积极性，使我校班主任队伍稳定。二是调动各科教师教书育人的积极性。学科教师是不容忽视的德育工作者，学校提出要在学科教学中以知识为载体渗透德育。爱国主义教育是德育的主旋律，各科进行爱国主义教育都是同本学科的知识紧密结合在一起的，这就增强了爱国主义教育的说服力和感染力，能给学生深刻的影响，形成强大的内化力量。各学科德育以知识为载体，能实现知识与道德、教学与教育、教书与育人的统一效果。学校制定了科任教师教书育人的职责，以及配合班主任抓好班级工作的具体要求，并对他们的工作在评选巴蜀好教师工作中有所体现，同时也把他们此项工作的好坏纳入每期末的工作质量评价中。第三，调动服务者育人的积极性。学校的后勤人员在学校德育工作中有其重要的作用，特别是在营造校园育人环境方面，需要他们有构思、有设计、有计划地实施。学校制定了有关服务育人的职责和制度，期末评价将成绩显著的同志评为巴蜀好职工，进行奖励。学校在德育管理中，重视了对各类人员的管理，运用激励性原则，调动了各方人士的积极性，达成了育人共识，形成了合力，充分发挥了学校各类人员的聪明才智，使学校德育工作取得显著成效。

三、更新观念，不断提高德育工作者的自身素质。

未来社会的发展对基础教育提出了新的挑战，面对新世纪的挑战，面对新世纪对人才素质的要求，我们认为应更新教育观念。更新观念重点体现在一个重视、两个克服上，即学校教育不仅抓好智育，更要重视德育；改进德育工作的方式方法，克服形式主义倾向；更新人才观念，克服用一个模子培养人才的倾向。必须树立为受教育者今后的终生学习打好基础的观念，树立为受教育者成为一个合格公民的观念，按李岚清同志提出的“六个学会”教育、培养、训练学生，即教育、培养、训练学生学会做人、学会求知、学会劳动和创造，学会生活，学会审美，学会健体。

同时还应根据社会主义市场经济对于人才素质的要求，确立人在经济社会生产中的主体地位，要求给人的个性和人格以充分的尊重，使人的个性和创造才能获得充分的发展。德育工作者的着眼点，应放在作为教育主体的学生身上，致力于促进学生个性的全面发展和人格的健全，实现人格个性的社会化。为此，必须确立以学生为主体，以发展健康的个性和健全的人格为着眼点的现代德育观。

要做好小学德育工作，必须提高学校干部和教师的素质。学校重视对教师的培训，通过教育理论学习，举办专题讲座，加强德育科研等形式，不断提高德育工作者自身素质。德育工作者是学校精神文明建设的主要传播者和建设者，要切实履行教书育人的职责。因为，教师思想道德水平的高低对学生的德育工作起着重要作用，教师职业道德的好坏是学校精神文明程度的一个重要标志。因此，必须加强教师职业道德教育，认真落实《中小学教师职业道德规范》的要求，树立德育工作者的良好形象。

德育科研是德育工作改革和发展的标志，是德育工作科学化的保证，也是提高德育工作者自身素质的有效途径。我们应针对新形势下青少年成长的特点，进一步加强以下六个方面的教育和研究，即：爱国主义教育、良好行为习惯教育、艰苦奋斗教育、适应社会生活能力的教育、心理健康教育和国防教育。我校多年来重视德育工作的研究和实践，参与了市、国家级科研实验，如“小学生良好行为习惯的培养与评价”、“小学生思想品德评价”及“以红岩精神为主导的小学生责任感启蒙教育”等。通过科研实验培养、锻炼、提高了干部、教师队伍素质，大家思想解放，努力实践，勇于探索，获得了丰硕成果。

四、加强校园环境建设，充分发挥环境的育人作用。

校园环境建设是学校精神文明建设的窗口，同时又是学校日常德育的载体。优美的环境氛围，高雅的校园文化，给人以奋进向上的力量，学校应发挥环境育人的作用，创设一个“时时爱教育，处处受感染”的德育环境。我校有健全的教育阵地，如：宣传栏、黑板报、广播站、阅览室、少先队活动室等，有统一用磁砖烧制的中国地图和世界地图，校风、教风、学风以及《小学生日常行为规范》、《小学生守则》等标志，让每一堵墙壁成为无声的语言，在潜移默化中，向学生进行爱国主义和良好行为习惯教育。学校长期坚持不懈地开展升旗仪式和系列化的国旗下的讲演，丰富多彩的巴蜀艺术团活动和兴趣小组活动并形成了学校“艺术节”、“科技节”、“体育节”的大型活动传统。这些活动都充分体现了学生参与的全体性、教育目的的素质性、教育形式的多样性，使学生在这样的教育环境中，陶冶情操，健全人格，促进学生实践能力和创新精神的发展。

五、树立整体观念，加强综合研究，强调整体效益。

当今社会，只靠学校教育难以完成培养下一代新人的任务，要用大教育观思想来指导小学德育研究。要树立整体观念，加强综合研究，要着眼在学校教育教学整体改革中，加强德育；着眼德育研究的过程和成果转化，这才有利于学校全面贯彻党的教育方针，有利于全面提高学生素质。有利于全面落实德育工作目标。

系统论的核心是“整体性原则”。小学教育是一个有机的整体，学校中诸教育因素要互相配合，发挥自身的个性优势，形成整体功能，树立整体观念。从各育之间的关系看，德育与其它几育互相促进，相辅相成，构成全面教育的整体。从学生本身来看，他们的各种个性、品质是互相联系、互相制约的。从学校实施德育的途径来看，诸途径各自发挥独有的教育功能，互相配合，互为补充，形成有机的整体。从大教育观的高度看，学校教育、家庭教育、社会教育也是一个整体，要协调一致，密切配合，做到学校、家庭、社会“三结合”的一致性教育。

实施证明：在这样的指导思想下，我们不断实践，不断总结，大大提高了学校整体办学质量和办学效益，取得显著成效。学校先后获得全国红旗大队，四川省校风示范学校，重庆市文明礼仪示范学校，重庆市创造教育实验学校，全国德育实验学校等殊誉。在这样的指导思想下，大大促进了学生全面和谐、生动活泼主动地发展。据不完全统计，学生个人获得市级奖630人次，省级奖215人次，国家级奖110人次，国际奖83人次。其中，一名学生获国家标徽设计专利，两名学生获得“全国故事大王”称号，两名学生在全国首创出版了个人诗画专集，九名学生获国家二级运动员称号，一名学生代表我国少年儿童出席了在日本举行的第五届亚太地区儿童福冈大会，一名学生3次举办了个人画展，成为世界书画家总会永久会员，在北京人民大会堂受到中央领导亲自接见。

在这样的指导思想下，大大加强了学校、家庭、社区的联系。家长走进了学校，学校走向了社会，并受到家长和社区的好评。他们在给学校的反馈意见中说：通过家长开放日教师的汇报、教育教学活动的展示，使他们深受教育和感动，教师寓教育于教学之中，不仅对学生进行知识传授，同时也进行思想教育，我们认为这不仅仅是成功，而且是对学生、对家长的教益都菲浅。参加社区活动，街道分管教育的领导，多次在会上表扬学校与街道配合好，学生参加街道活动热情高，完成任务好，他们夸奖巴蜀小学有良好的校风，学生素质高。今后，我们要进一步结合小学德育工作中的新情况、新问题，结合少年儿童的年龄特点，加强教育理论的学习，不断提高教师的科研意识，为培养德智体美全面发展的建设者和接班人而不懈努力。

中学学校管理月活动总结

以管理求质量，以管理促发展

---\*\*\*中学“学校管理月”活动总结

开展“学校管理月活动”以来，学校高度重视，依据要求，对照标准，立足实情，突出重点，狠抓落实，在全面抓好学校各项管理工作的基础上，重点抓好班主任管理、“平安校园”、“绿色校园”的建设、学生思想道德建设、新课程实施、规范办学行为等工作,做到一周一个专题，一个专题一项中心任务，学校管理水平有了明显的提高。现将活动情况简要汇报总结如下：

一、加强组织领导，为管理月活动提供保障

为确保管理月活动效果，为管理月活动保驾护航，学校成立了以校长任组长，校委会成员为成员的学校管理活动月领导小组，具体负责活动的组织实施，检查督导。实行一把手亲自抓，分管人员具体抓，层层落实责任制，建立了管理月活动日志。做到分工明确，任务具体，责任到人，保证活动有领导、有组织、有保障。

二、细化措施，依据标准狠抓落实

学校立足本乡实际，结合活动标准，制定下发了《\*\*\*中学学校管理月活动实施方案》以及活动配档表，将管理月活动目标层层分解，层层抓落实。做到突出重点、深化优点、克服弱点、抓住主线，多点开展活动，确保了活动效果。

（一）、以创“平安校园”为主线，狠抓学校安全纪律教育，促进学生思想道德建设。

一是形成了校园安全教育网络，全方位加强学校安全工作。3月11日学校召开“平安校园”专题会议，研究部署安全创建工作。二是切实抓好学生的纪律养成教育，在广泛借鉴兄弟学校管理学生先进经验的基础上，结合本校学生实际，制定了《\*\*\*\*中学日常行为规范量化考核细则》及《全员监督实施方案》，并于3月4号召开全体师生大会讨论通过，《细则》贯彻“以人为本”的方针，对学生实行人性化指标管理，做到条款细、目标明、量化实、操作性强，并通过多渠道多途径广泛宣传，大造舆论氛围，使条款深入人心。学校深入开展了“三好”、“五育”活动。“三好”即“在家做个好孩子”，“在校做个好学生”，“在社会做个好公民”，让家长参与学校管理，让学生做学校的主人。五育”抓好纪律安全教育，养成教育、诚信教育、校园文化教育，法德教育。全员督管实行一月来，经过全体师生的共同努力，取得了明显的效果，学生违反纪律的少了，文明守纪的人多了，自由散漫得少了，自觉学习的多了，达到了管理学生从无序到有序转变的目的。三是加强班主任工作的管理与探究，建立了“以人为本”的班主任工作机制，开好班主任工作调度会和班主任工作经验交流会，促进班级管理和谐发展。

（二）、以新课程改革为主线，开展丰富多彩的教研教改活动。

为提高教学质量，深化课程改革，我们广泛加强与兄弟学校的横向联系，确立了“走出去，请进来，沉下去”的步骤。一是走出去优化校园环境。从3月9日到3月29日，除了积极参加县教研室组织的课堂改革现场会、全县思品提高教学效益培训外，为相互交流、共同促进新课程的实施，学校先后组织骨干教师到东城教办交流，到\*\*中学、\*\*中学听课，相互研讨，到\*\*第一初中翻录了杜郎口中学课堂教学实录，参学人数达80人次。人人谈体会、讲收获，有力的促进了本校教学。二是学校拿出每天下午一个半小时的时间为教师集中学习时间，分教研组、分学科、分层次反复观看杜郎口中学课堂改革教学实录，搞好校内杜郎口教学经验的实验与推广。学校依据实情，率先在初

一、初二进行课堂改革试验，学校拿出专门资金添置黑板，刷新标语，营造了浓厚的改革氛围。三是教师转变观念，相互到课堂听课、评课，3月29日—30日，东西学部举行公开课，贯彻落实全县初中课堂改革现场会，4月3号---4号，教办组织中小学校长到我校听课、评课，初

一、初二所有老师均作了充分准备，提供观摩课18节，教办领导、听课小组组长当场进行了点评。

（三）、以创“绿色校园”为主线，搞好校园软硬环境建设，学校制定了详细的“绿色校园”实施方案，明确任务，落实措施。首先搞好校园规划，绿化、美化校园，优化育人环境。学校在抓好现有绿化规模的基础上，又购置了杨树500多课，栽植在政工办公室前和学生宿舍前，并安排专人搞好草坪护理及绿化树的修剪工作。其次为创和谐教育，学校组织开展了《给家长的一封信》评选活动，学生给家长提建议、供感想、吐真言、抒真情，并由学校择优，印制《心声》小集子，发至家长、学生手中。第三，开展了“我与环境”征文活动，全员参与，学校层层筛选共评出一等奖6篇，二等奖6篇，三等奖8篇，对获奖学生及指导老师给予一定的物质奖励。提高了学生的环境保护意识，环境参与意识。

三、总结经验，建立长效管理机制

管理是一个永恒的课题，3月份虽然过去了，但学校管理远没有结束。我们在学校管理月活动中虽然做了大量的工作，也取得了一定的成绩，其他仍然存在许多问题，如，教师整体发展不平衡，新课程进展缓慢等问题，工作不够细致深入扎实等，制约了学校管理活动的开展。必须在今后的管理工作中总结经验，认真克服存在的问题，建立畅销管理机制，把学校管理活动深入持久的开展下去，促进学校管理更加规范化，科学化，教育教学质量再上新台阶。

2024年4月

**第三篇：学校德育管理**

必须处理两个关键问题。一是管理理念，二是管理技术。nFirst，学校道德教育管理理念 n（A）第一个观点的道德教育 n1。党和国家的需要

n中央，国务院关于深化教育改革，全面提高教育质量的指出，实施优质教育是全面贯彻党的教育政策，以提高人民群众的素质为根本宗旨，培养学生的创新精神和实践能力为重点，有理想，道德，文化，纪律，德，美等综合发展社会主义事业的建设者和继承者。理想，道德，纪律是道德教育，文化，文化，社会文化和自然科学文化的内容，以及道德教育的大部分社会和文化内容。决定要求各级学校必须更加注重道德教育。江总书记在第三次全国教育会议上指出：质量，思想政治素质是最重要的素质，不断强化爱国主义，集体主义，社会主义，优质教育灵魂的学生群众。可见的道德教育是学校教育的重点。n2。是人类社会的需要

n人是动物，人与别人不同 这种材料的最基本特征是人们具有社会的特征，这种社会特征的外在表现是性格，没有人性是没有人类社会。人性是人类社会存在和发展的基本条件。我们试图想象，如果人们不遵守社会行为的基本规范，我们的社会将是什么样的社会。道德教育是父母的。作为抚养孩子的父母，如果孩子是孝道的，不利于社会，但伤害社会，虽然他们的孩子有能力支持它吗？ n3。学生自己的需要

n人们出生在某个人类社会中生活，生活在人类社会中，我们必须遵守人类社会的基本行为准则，否则就有必要陷入墙中。大学的目的是，大学的性质在于，人们被从旧的实践中去除，即，最高的善良的王国，从皇帝到人民，并且他们都是培养自己为基础。Slim→首页→统治国家→平坦世界。这是人才成长的基本规律，人才成为第一个成年人才，人是第一个意义。人才的特点是成功的一个重要因素，通常也可以获得就业门户通行证。财经大学国家经济管理系毕业 Lei工作经验。方雷在深圳很多候选人，没有收获，有一天，方雷发现在路边招聘招聘广告总经理，方雷包尝试心理招聘公司物料经理，工厂在庭院里，方磊到达，长期以来一直是一个黑色的压力的院子候选人，在一个长排的书桌前在招聘会前拥挤，候选人争吵鼓励喋喋不休卖给工作人员介绍推荐类型的证书。方磊看看战斗，你知道候选人和挂。nFang雷在候选人队伍中排队慢慢向前迈进。在团队的一边，工人用来洗水泥平台，一个未用尽的水龙头出来的一股薄薄的水，许多候选人从它的一边靠近去周围，偶尔Shot扭，不看看角色将不再控制。

nAt这个时候方雷是团队的尽头，看着不停的流水，虽然水不是太大，但好像都在他的心里。他记得在家的老区，家庭依靠雨的困境。没有体验过那种生活，如何欣赏珍贵的水。方磊冲过去。水龙头坏了，有必要停止流动 以上的压力下来，但手的水和拿出来。方磊寻找一块石头压抑，但环顾四周，空无一物。最后，他卸下了鞋带，将水龙头紧紧地绑在管子上。

nFang雷正忙于旁边的水管，突然有人拍拍他的肩膀，他回头看，是一个胖的老人西装，老人问他：你要应用吗？方磊靠近台阶，半转弯指着老人的水龙头说：这个工厂太浪费了，水龙头没有坏了，让水流流失了，所以走了，准备破产了那一天！

老人笑了，拉了方雷的手：先生不生气，请告诉我说，他带他到招聘阶段，挥手挥手平静下来，我是这家工厂的经理现在我宣布招聘结果。

nFang Lei惊呆了。胖老人笑了然后说：我想我们都知道，这一次我们只招聘一个图书馆资源管理器。我们看看这个。指的是一边绑着鞋带绑着一个坏的水龙头，水龙头一直在滴，我们曾经把它关闭？没有！说方雷拉到前面，只有绅士看到水龙头坏了，绑着自己的鞋带，因为他明白 即使一滴水也值得珍惜。请考虑一下，长水的坏水变成了盲目，变成了聋耳，可以??成为一个优秀的图书馆经理！看到老板除了重视技能，还要更注重候选人的性格。n4。是教师的基本要求

n教师是文明传播和文明创造的使者，国家需要教师教育一代又一代人的教育，道德教育是安邦定国的一项基本措施，江总书记指出，不仅要依法治国，也是凭着德治，可见道德教育是重要的，老师是吃帝国食物是必要的国家分担担心，学校是国家做，学校没有理由没有责任振兴国家。2024年2月1日江总书记关于教育的讲话指出：老师作为一个人的灵魂工程师，不仅教书，而且善人。

可以看出，道德教育是我们教师的主要教育理念。没有道德教育的教师不是合格的教师。教育概念没有道德教育，没有实行道德教育的校长不假装是校长。n（B）人才的科学概念

nTalent视图指的是人才本质及其发展和成长的基本视图，包括两个 内容：第一，什么样的人才是人才，第二是人才如何成长。为社区做贡献的人是有才华的人，人才有不同的点，没有区别不便宜。人才生长是先天性的，具有可塑性。这是我们应该有的科学观点。n1。什么样的人才是人才？

n什么样的人才是人才？人才应该有什么基本质量？不要解决这个问题，因为人才学校和教师的培训没有明确教育的目标，工作没有方向。什么样的人才是人才？我认为为社会做贡献的人是有才华的人。包含两个不可分割的内容：一个是愿意为社区做出贡献;二是对社会做出贡献的能力，二者都是不可或缺的，虽然愿意为社会做出贡献而不为社会做贡献。可能为社会做出贡献，这样的人的美德不是人才。虽然有能力贡献社会（技术），但不想为社会做贡献，甚至利用自己的技术来伤害社会。这样的人没有美德不是人才，是社会渣。这两个人，社会宁愿选择前者，不想选择后者。你真的为卫生工作者工作吗？是人才！我们想象如果 没有工作严重的卫生工作者努力工作，我们的城市将是什么样的城市。而汽车研究生的疯狂盗窃可以说是天赋？不能！江泽民总书记关于教育的讲话指出，社会主义改革开放和现代化建设，为年轻一代的成长提供了一个广阔的舞台，只要他们为祖国，为人民贡献青年志向，热心投入要建设祖国的伟大事业，认真学习掌握实际的知识和技能，把自己的智慧和献身精神献给祖国和人民，才能成为有用的。n②人才的基本素质

神学和道德素质：竞争依法，公众利益，世界是物质，没有精神。生活是更好的别人生活和实现自己更好地生活。

心理素质：兄弟，文明，诚信，守法，合作，将是一个男人。

n资格：社会生产的基本文化，基本技能，有更好的心理素质，强壮的体魄，会寻求知识，会工作，会生活，会发展。

n③人才的多样性，人才的多样性是一个客观现实，也是社会的客观需要，人们在生活中有差异，这种差异决定了人才之间的差异，只有 承认人才的差异，以允许学生发展个性，发挥学生的潜力。社会是一个巨大的身体，身体应该健康有序的发展和进步，任何有用的社会事业，职位缺乏，必须有人干，缺乏工作，较少资格工作。身体（社会）会出错。没有人能做所有的工作。这就是人才需求的社会多样性。人才有不同的点，但没有区分廉价和谦卑，社会生活的任何好处是不可或缺的。每个人都应该为他对社会的贡献感到自豪，每一个为社会做出贡献的人都应该得到社会的尊重。n2。人才的成长

理解人才成长的规律非常重要，它影响人们的心理发展，影响人们的教育思想，不能正确理解人才成长的规律，经常出现教育或教育无能的教育理念，教育无所不能或教育不胜任的想法有害于人才的增长。

n①先天性与先天性，具有可塑性。n②加强培养，努力学习，积极实践可以提高人才素质。

人才成长是进步和分层的。对 随着年龄的人才培养质量要求应该有不同的标准。

④学校教育对人才成长有不可替代的作用。

nyd青春期是人才成长的关键时期，它将为未来的发展奠定坚实的基础，青春期是人才形成的关键时期，人才是成功的重要因素，往往是进入就业门户。n（C）学生主题视图

社会发展，科技进步，学生教育渠道的激增，经济多样化，世界政治多极化，经济世界全球化，带来生活和价值观的多样性，评价更新标准。只有培养听话的学生不是一个好老师，只有学会听取学生不再是好学生，空洞的教学和道德教育方法的现代道德工作已经变得苍白和虚弱。爱的学生是过去或现在是未来的永恒的爱，但不是一个老师的爱，要基于尊重学生的个性和民主和平等的基础。每个学生都是一个独立的人，每个学生只能利用自己的感觉来吸收营养的精神，教师不能替代学生学习，而不是学生的感知，而不是学生的思维，分析，每个学生都有独立的倾向和独立的要求，教师必须珍惜学生的独立性，认识学生这种基本特征。所有的道德活动必须通过学生的积极参与，从中得到启发，教育，发展。学生的主观观点也体现在道德要求上，学生的道德要求不能超越学生在某一阶段的能力，我们不能将小学生的道德教育要求作为共产党的要求成员以思想政治，道德标准为中心基本要求。一般来说，我们的老师不反对学生是主体，而是在具体的教育工作中，但往往不把学生当作一个真正的主题，这意味着我们的老师并没有真正设定学生的主要概念。实施学生在教育中的主导地位。首先，老师相信学生内在的主要能力，老师不信任学生的能力，不能放过让学生打电话给国王，不必做包。要真正实现学生的主导地位，教师应该首先改变过时的思想和威权风格的概念。二，实施学生的主导地位，关键是根据教育的具体要求，动员学生的主动性，为学生建立广阔的活动空间。（4）系统视图

非道德教育管理体系概念，强调道德教育的管理是一个有机的体系，从道德教育的内容来看，从小学到大学是一步一步，螺旋式的系统，从道德教育机构的实施，人事，班主任，系，青年先锋，共青团，学生，家长，外部辅导员，是一个道德教育网络系统。从道德教育，课堂教学，课外活动，校园文化，视觉教育，隐形教育，明晰课程以及隐藏课程的角度，要求我们的道德经理（校长）有系统的观点，道德教育内容系列，道德教育路径网络，实行道德教育的全面管理，使道德力量形成共同努力，使道德教育工作形成强大的操作系统。与道德管理的系统视图可以避免道德工作的零打击，看到孩子踢头痛脚踏西瓜皮肤，哪里的无序现象。

nSecond，学校道德教育管理技术 n（A）明确目标，把握方向。

n学习党和国家的教育政策，明确政党和青年在政治素质，思想素质，道德素质，心理素质，法律素质等方面的状况 寻求学生道德基础的研究;学习道德教育发展规律;研究社会学生的思想道德要求。通过学习和研究，确定学生道德教育的总体目标和阶段目标，根据建立学生道德教育课程，建立主导课程，注重隐蔽课程建设的目标，小学生，隐蔽的课程为学生从微妙的影响，比明确的课程更明显，学生更容易接受。n（B）加强施工，奠定基础

n1。密切关注教师职业道德建设。（对道德教育，是学校的隐藏课程）

分析情况，促进教师职业道德的提高势在必行。分析国际国内政治形势，经济形势和教育情况，使教师有危机感，责任感和使命感，是当务之急。设立德德为老师，学生优先，服务第一，竞争保罗的理念，使老师必须加强教师和学生的内部力量培养。

n②要求教师继续加强个人培养，提高自己的道德标准。自培，齐佳，奖学金，桃桃是老师的成长，每个老师，特别是领导者必须自觉地加强道德修养，从各方面严格要求自己，产品 非常自我训练。

n③建章系统，加强教师队伍建设。除了依靠教师的建设有意识地培养内部动机外，外部力量也能起到催化作用。我们必须创造一个教师-道德的建设环境，环境必须是教育和教学工作，创造一系列规则创造，只有通过一系列的规章，才能加强教师的建设。n2。密切关注教师教育能力的提高

n是学校道德教育的重点，提高教师教育能力实现道德教育的目标的能力。n①组织教师学习和学习道德教育的目标，教师提高掌握能力的方向。

提高老师的道德水平，提高老师对学生的影响微妙。n③组织鼓励教师认真学习和实践教育经验，积极参与教育和科学研究，提高教师理论水平，教育和改进教师的教学方法，探索能力和创新。

n3。密切关注人们的教育建设。美丽的校园环境，不仅可以培养学生的情感，面孔和学生的美学教育具有非常重要的意义。美丽的校园教育人，改造人有很多实力，在坑洼，肮脏的校园里培养干净的谈话 学生是不可能的，靠近朱的红色，靠近墨水黑色。因此，完善学校基础设施，加强校园健康管理，文明教室，文明班建设活动，使校园齐，网，美，成立长校学校警示标语，名人报警，定期出版学校，黑板，团队学习栏等，营造良好的教育环境，同时也加强与政府的关系，纠正学校周边环境，减少对学生的社会干扰现象。n（C）突出显示键，抓住键

我们必须认真学习小学的道德工作是什么的关键是什么不能找到的关键，关键的工作胡子眉毛抓住什么不能做任何事情，因为有些人说，初级学校从事共产主义大学从事人道主义。本来倒过来，不能把握的本质。我认为小学的道德教育的重点是形成良好的习惯，培养学生广泛的兴趣，好奇心，爱情，同情心，合作精神。关键是培养学生的广泛兴趣和好奇心。要使小学生的良好习惯，必须认真贯彻小学生日常行为规范，持之以恒。爱，同情的训练从爱的父母，爱学生抢;通过各种活动来培养学生 合作精神和广泛的兴趣，认真引导学生好奇，严肃保护学生的好奇心，教师们要保护自己的眼睛，保护学生的好奇心。n如何培养兴趣和好奇心。

n①开展活动。（包括课外活动和课外活动）②帮助学生成功，享受成功的喜悦。③让学生受到苦难的训练，但不要让学生感到失败的痛苦，体验人们争取真理的愿望，④引导学生异想天开。⑤鼓励更多，少批评，少指责，让学生对未来充满信心。

n主题指导，活动推广，实践经验。根据道德教育的总体目标和阶段目标。设计为活动的主题，通过五个愿（学校，团队，主题课，故事，经验介绍），两读（读名人座右铭，读名人传记）通过学生积极参与各种实践活动，良好的人格心理学，发展自我学习的自我提升的良好习惯，提高自我教育能力。

学校建设，长期不懈。学校精神决定了学校的兴衰，教师和学生的行为有很强的约束力，有无尽的教育促进，学校根据时代的要求，结合实际学校改善学校 的学校精神，领导风格，教学风格，学习风格。在新世纪，学校的精神应该是：合作，活泼，纪律，创新，求实。领导风格应该是：公平，民主，务实，开拓。教学风格。教学风格应该是：以学生为导向，以钓鱼，教学和学习为导向，以身作则。风格应该是：标准新的，寻求同样的寻求不同，对我来说，崇拜小组老师。长期规划的发展，反复宣传，形成共识，不断总结，反复巩固，不断推进。四风之间的领导风格起着关键作用，一个校长是一所学校，一个好的校长是一个好学校，在教育管理上是一个共识，可以说是真相。因此，校长必须努力学习，努力工作，培养自己，始终严格要求自己，成为一个真正的绅士。在努力提高理论水平的管理，实践水平，教育理论，教育能力。告诉真理去做校长，你不要求太多的自由。因为你不属于自己，而是属于学校。可能是太题字，但这是岗位要求，或者你不是校长，自己成为一万万字，甚至无语入诗，成为一个真正的领导者，而不是陆军指挥官。n

（四）系统 组织和加强实施 n为了达到道德教育的目标，必须计划一步一步的协调安排，系统运作，使学校不小事，教师，无节，一切无处不在。把道德教育的目标分散到各部门，各阶段，各学科，明确各部门的职责，如落实专业和政治部门的行为准则，培养青年先锋合作精神，学习兴趣和学习的纪律，班级老师指导学生学习生活，家长教育学生尊重老师，尊重老人，照顾弱者。使道德教育的渠道不受阻碍，相互沟通和相互合作，每个都有自己的重点，其他协调安排，系统运行也体现在系统化，串行化的道德内涵上。首先，根据道德教育的总体目标列出两组目标，三个目标，形成道德教育目标制度。然后根据学生的年龄特征，心理特征，道德顺序的道德安排规则，然后按顺序执行各部门，各学科，各种活动。n实现道德教育的目标，也要加强管理，加强实施。

n1。实施的实施，包括：①实施组织：建立健全的道德教育机构，形成道德教育工作网络，形成领导，教师，工人，父母掌握情况，使各方面 道德力量组成联合部队。校长两个英俊会亲自亲自抓住，抓住到位。②系统实施：制定健全的道德教育规章制度，并密切注意实施。（3）实施资金，每个学期在预算中开展道德教育活动，确保道德教育基础设施基金和道德教育活动到位。

n2。密集检查。首先，检查计划。检查学校工作计划，部门工作计划，教师工作计划，注意看各部门的道德教育目标明确，措施强，安排谨慎。检查道德教育的工作是否到位，即检查工作计划的实施情况，深入班级，团队，了解道德教育的工作，有必要了解教师的工作，也要理解道德教育水平的学生改善情况。边缘校验边缘分析边缘汇总端正确。使道德教育围绕目标工作。

n3。做好评价。首先，对教师的道德教育工作进行评价，动员教师的热情，进行道德教育，主动，促进教师的创造性。二，评价学生的思想道德品质，使学生沿着道德教育的目标发展，提高学生的学习热情，自我教育的能力。

第三，日本，新加坡，道德教育的特点 n1，道德教育为主

文化基础：儒家思想，西方文化影响 nSchool教育：20世纪

n社会现象：世俗，极端的个人主义，缺乏道德，道德下降。

政府的渴望：教育从德国的智慧回归到道德和智力，追求现代化，而不是西化。nMeasures：国家的最高领导机构或个人掌握道德教育的政府首脑。n2，文化一体化

nBoth反对西方文化，也吸收西方文化的精髓

n日本的教育目标：培养广阔的头脑，强大的体质，丰富的创造力，自由，自律和公共精神，日本人在世界之中。

新加坡提出了共同的价值观：国家的至上，社区第一;家庭为根，以社会为导向;寻求共同点，同时保留分歧，达成共识;护理第一，同舟;种族和谐，宗教容忍。n3，综合训练

日本：从智能中心到个性的整体发展，继承传统精髓，开拓新的道德内涵，既是国家的精神，又是世界公民意识。

新加坡：三个平衡五个重点 小学和中学道德教育的三种方式，六顺的道德教育，七合并。

**第四篇：浅谈如何加强学校德育管理**

浅谈如何加强学校德育管理

通过中小学校长培训平台，通过学校贯彻全教会精神和《教育规划纲要》专题培训，听了专家的解读和指导，使我对全国教育工作会议和《教育规划纲要》有了一个新的认识。现我就如何加强学校德育管理谈一点浅显的看法。

德育管理是根据一定的德育目标，通过决策、计划、组织、指导和控制，有效地利用德育的各种要素，以实现育人的学校管理活动。学校教育“以人为本”，育人“德育为先”。德育是素质教育的灵魂，是学校各项工作的首要工作，是现代化教育的一个重要组成部分，是育人的基础。它贯穿于学校教育教学的全过程和学生日常生活的各个方面，渗透在智育、体育、美育和劳动教育中。

当代小学生出现了新的思想特点，独立意识明显增强，有强烈的自尊心和进取心，求真求是的观念增强，不盲从，思路开阔，敢想敢做，敢于从不同的角度思考问题，在人生价值观、道德取向方面出现了多样化、多层次的新特点。他们希望拥有一切，但不懂要为他人做奉献或牺牲；渴望得到别人理解，但不懂得体谅别人；只知接受爱不知爱人。他们在思维方式上有由求同转向求新求异，在思想观念上由接受灌输转向独立思考、平等探讨；在集体生活中由被动追随到主动参与；在审美需求上，从他择到自择；在家庭生活中不

再把父母教导奉为行为指南，自己怎么想就怎么办。他们的思想言语的独立与行动有较大的反差，独立意识和独立行为不一致，顺利时的独立性与挫折时的软弱性、依赖性很明显。生活条件的优越导致意志力的脆弱，心理发展不成熟。据其特点，为了确保学校德育工作的顺利实施，近年来，我们加强了学校德育管理工作的研究，主要做法是：

一、健全学校德育管理体系

学校德育是多方位、多因素、复杂多变的系统工程，这就需要设置德育工作的管理机构，组成合理的、高效能的管理系统。学校德育组织系统应包括党、团组织、学校德育领导小组、教导处、年级组、班级等，此组织系统既要有德育决策指挥层，又要有德育的具体执行层。

在实际操作中，学校德育组织机构应该遵循以下原则： 统一目标原则；德育管理的组织体系与整个学校的管理体制相适应的原则；统一指挥和相互协调的原则；分层管理原则； 职、责、权一致的原则；充分发挥人的主体能动性的原则。

二、严抓细管，落实德育常规管理

学校德育工作管理者要组织全体教师按照学校德育工作计划全面实施，调动学校各个组织的德育功能，确保学校德育为首的地位。

1、学校德育管理工作者要强化教师育人意识，要让全体教师明确“全员育人、全过程育人、全方位育人”的育人

理念。在各学科中应从不同的方面、不同的角度尽到自己的德育职责，成为名副其实的“人类灵魂的工程师”。

2、学校德育管理者应加紧组织力量，根据学生身心发展规律，了解不同年龄阶段学生的特点；把握当前小学生思想发展的时代特点，科学制定出学校德育目标；各教研组、各学科教师要从各学科的特点出发，认真挖掘教材内容中内在的德育内容，把有关的德育内容揉进知识传授之中，要把德育渗透放在特殊重要的地位，学校一定要确保思想品德课的重要性，注重思想品德的教学。

3、少先队组织是对小学生进行共产主义教育的组织。少先队组织的工作涉及到学校教育教学的方方面面，是落实小学生思想教育的重要途径。学校党组织要加强对少先队组织工作的领导、帮助和监督，除认真抓好学生“一日常规管理”、“养成教育”、“升国旗”班队会活动等常规教育活动外，还要组织学生走出校门，参加各种社会公益活动，如参观、访问、社会调查等，在多样化、丰富化、经常化的活动中，开展学校德育教育。

三、更新观念，不断提高德育工作者的自身素质

未来社会的发展对基础教育提出了新的挑战，面对新世纪的挑战，面对新世纪对人才素质的要求，我们认为应更新教育观念。更新观念重点体现在一个重视、两个克服上，即学校教育不仅要抓好智育，更要重视德育；改进德育工作的方式方法，克服形式主义倾向；更新人才观念，克服用一个模子培养人才的倾向。必须树立为受教育者今后的终身学习打好基础的观念，树立为受教育者成为一个合格公民的观念。同时还应根据社会主义市场经济对于人才素质的要求，确立人在经济社会生产中的主体地位，要求给予人的个性和人格以充分的尊重，使人的个性和创造才能得到充分的发展。德育工作者的着眼点，应放在作为教育主体的学生身上，致力于促进学生个性的全面发展和人格的健全，实现人格个性的社会化。为此，必须确立以学生为主体，以发展健康的个性和健全的人格为着眼点的现代德育观。

学校要重视对教师的培训，通过教育理论学习，举办专题讲座，加强德育科研等形式，不断提高德育工作者自身素质。德育工作者是学校精神文明建设的主要传播者和建设者，要切实履行教书育人的职责。因此，必须加强教师职业道德教育，认真落实《中小学教师职业道德规范》的要求，树立德育工作者的良好形象。

四、优化校园环境，营造良好德育氛围

我们认识到，良好的学习环境是一种无形的教育。一个环境优美、布局合理、清洁文明的校园，不但给人以美的享受，而且陶冶人的情操。近年来我校不但投入巨额资金改善校园环境，而且狠抓了校风建设。教师爱岗敬业，为人师表，兢兢业业，富有创造性地开展工作；学生尊敬师长，勤奋好

学，勇于创新；学校领导关心群众，实事求是，廉洁勤政，开拓进取。所有这些，都对学校的德育工作起到了潜移默化的作用。实践证明，良好的环境能诱发人美好的愿望。作为学校德育管理者，要重视校园的美化、德育化。讲究教育、教学环境的布置，为学生创造一个良好的德育氛围。

五、加强学校、家庭和社区的密切合作

学校要主动与学生家长、社区各方面密切合作，以使“三教”互为补充，形成教育合力。要通过家长学校、家长委员会等形式同学生家长建立经常性联系，大力普及家庭教育知识，并吸收家长参加德育过程。充分挖掘和利用社会“德育资源”，做好德育工作。此外还有建立国防教育、爱国主义教育、革命传统教育等德育基地，更好的发挥其教育功能，实现德育的社会化。

总之，加强和改进学校德育工作，是教育工作者的责任，是德育工作的重要任务，必须高度重视，认真研究，对管理者来说，特别是要加强和改进学校德育管理工作，努力做好学生思想教育工作，正确引导和帮助青少年学生健康成长，使他们能够德、智、体、美全面发展。

**第五篇：2024学校德育管理工作计划**

2024学校德育管理工作计划范文5篇

2024学校德育管理工作计划范文（一）

一、指导思想

以党的xx大精神为指导，以社会主义核心价值观教育为统领，以培养“有理想、有境界、有广博兴趣、有责任担当的时代少年”为目标，通过开展“三爱一践行”主题德育行动，培养学生爱祖国、爱劳动、爱学习的情感；以“八礼四仪”教育和新“中小学生守则”学习为抓手，培养学生文明守纪的良好习惯和人文素养，通过多种途径提高班主任队伍的素质，实践“精致管理”，不断强化育人意识、完善德育队伍建设、丰富德育教育内涵、创新德育工作方法、争创德育特色品牌，努力把学校德育工作做实、做细、做优，为全面提升教育教学质量夯实基础，促进学校德育工作再上新台阶。

二、工作重点

1、加强德育队伍建设。定期召开班主任例会，组织班主任技能竞赛活动，提升德育队伍理论水平和育人能力。

2、注重德育阵地建设。充分利用橱窗、班会、社会实践活动基地等德育阵地并通过各种生动活泼的形式，对学生进行爱国主义、集体主义以及遵纪守法、行为习惯等方面的教育，营造催人奋发的文化氛围，使学生受到潜移默化的影响和熏陶。

3、深入开展主题德育活动。积极开展“三爱一践行”主题德育活动，在巩固已经开展的主题教活动成果的基础上，创新组织学生认真学习有关学生守则和规范，加强文明礼貌教育和环境卫生教育，提升学生文明素养。

4、建立学校、社会、家庭教育结合体。完善家访制度，走进社区，学校、社会、家庭三者互相配合，携手共育，形成合力，促进青少年学生的健康成长。

三、工作措施

（一）加强德育队伍建设，提高德育队伍素质。

1、每月召开1次班主任工作例会，学习理论，总结经验，不断提高班主任的工作水平和思想素质。

2、开展班主任专题学习活动，通过读书，外出学习等方式不断提高学校班主任教师的管理和育人水平。

3、开展班主任技能竞赛，通过活动提高班主任素质的全面提高。

4、结合我校实际情况，借鉴其它学校的成功经验，修订班主任考核制度，努力使我校的班主任考核制度能最大限度的调动班主任的工作积极性，开创我校德育工作的新局面。

（二）注重德育阵地建设，提高德育实效。

1、创新班会、晨会管理。要求班主任老师根据年级、班级的具体情况，充分利用每一节班会课，对班会内容进行微创新，写好教案，多讲身边人，身边事。年级组要利用推门班会课等形式进行检查，并把评比结果列入对班主任的评价中。本学期将创新开展微型德育课——我的晨会有特色，评比活动，充分发挥班会、晨会的育人作用。

2、加强班级文化建设。营造良好的班级氛围，树立班级形象，争创班级特色。

3、根据学生年龄特点，制定德育养成计划。学生在不同的年龄阶段，有不同的心理和生理的特点，根据学生的特点，抓好学生不同阶段的管理和教育，有利于学生的健康发展。因此，本学期要求各年级要根据学生的特点，合理安排活动，制定循序渐进的德育养成计划，以培养学生的竞争及诚信自立的意识。

（三）强化规范养成教育，促进学生良好习惯的形成。

1、抓好养成教育，培养良好行为习惯。

组织各年级学生认真学习贯彻《中小学生守则》《中小学生日常行为规范》，在行为规范方面具体做到：不带零食进校园，不带废纸进教室，不扔杂物在场所；同学间团结友爱不追逐打闹；推广礼貌用语与普通话。开展“成功少年”、“优秀学干”的评比宣传活动。并及时检查反馈，发现问题及时指正。

2、抓好学校常规，创建积极向上校风。

继续抓好一日常规评比工作，加强日常行为习惯的检查监督，提高值日质量，对红领巾监督岗和校值日生的检查进行分工落实，加大检查力度，及时反馈，以检促进。在学校营造“学礼仪，讲文明，懂礼貌”的氛围，打造和谐校园环境。精心准备每周一的升旗仪式，努力使每次升旗都能使学生受到一次德育教育。

3、抓好心理健康教育。形成健全人格。

心理健康教育是新形势下必须重视的重要内容，开展好学生的心理健康教育，做好学生心理的疏导，教师要积极创设良好的课堂氛围和保证学生心理健康发展的人文环境。多管齐下，保证心理健康教育活动的正常化、规范化，促进学生身心全面和谐健康的发展。充分利用日常教育教学主渠道，开展好学校心理健康教育。通过课堂渗透以及教师与学生沟通，交往等，将心理健康教育真正落在实处。

（四）开展主题教育，增强德育创新意识。

1、结合重大节日和纪念日，开展主题教育。

充分利用重大节日、纪念日，如教师节、中秋节、国庆节、重阳节等节日，有计划地组织开展形式多样的系列主题教育。如开展“教师节”感恩活动，庆“国庆”系列活动，新生入队活动等。

2、开展各种青少年法律宣传教育活动。

充分利用国旗下讲话、板报橱窗、校园网等途径宣传普及法律知识，提高学生的法律意识和法制观念。邀请学校法制副校长定期开展法制讲座，举行“三爱一践行”系列教育活动，引导全校学生不断升华对“爱学习、爱劳动、爱祖国，践行中国梦”的理解和认识，增强参与“爱学习、爱劳动、爱祖国，践行中国梦”教育活动的自觉性和坚定性，树立良好的道德风尚，营造广大师生为实现伟大的“中国梦”而刻苦学习，努力奋斗的氛围。

3、开展安全教育和自护教育。

要把安全教育贯穿到整个学期，常抓不懈，通过多种活动，帮助学生了解和掌握更多的安全常识，学习自护本领，提高安全防范意识和自护自救能力，规范学生的课间活动，杜绝不安全隐患。

4、加强未成年人思想道德建设。

开展弘扬民族精神教育、日常行为规范教育、法制教育、心理健康教育、节能环保教育、安全教育、食品卫生教育、诚信教育和感恩教育。增强少先队员的荣誉感、责任感，激发爱国热情。通过落实《中小学生行为规范》、《中小学生守则》，努力把基本的做人与做事的道理转化为青少年的内在品质，培养学生爱自然、爱他人、爱自己的情感。

5、开展文明礼仪养成教育。

为全面贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和《中小学文明礼仪教育指导纲要》等文件的精神，从学生的实际生活入手，切实加强学生的礼仪教育、理想情操教育、培养学生从一点一滴做起，一言一行抓起，突出德育教育的实效性，切实提高小学生文明礼仪素质，提升学校师生的文明形象，建设和谐团结向上的人文环境。

以《中小学文明礼仪教育纲要》为指导，以培养学生养成良好的文明礼仪习惯为目的；以“文明礼仪伴我行”为调查主题开展活动；以教师在平时言行的示范作用为先导；以学生在校园中的显性礼仪“坐、立、行、走、语言”为突破口；全面提升我校学生的思想道德素质和文明礼仪素养，营造一个积极向上、文明礼貌的校园文化环境。

（五）调动各界参与，增强德育整体实力。

1、充分发挥德育基地的作用。组织带领学生参观城市规划馆、档案馆等校外德育基地，并采取走出去，请进来的形式，拓宽学生眼界着力在培育学生基本素养、核心素养的同时，重视学生创新素养、信息素养等未来素养的形成，努力培养适应未来社会发展和国家建设的世界公民。

2、进一步加强家校联系与沟通。进行家长委员会的改选。充分利用校讯通、网站与家长联系，让家长了解学校的教育教学工作，介绍优秀学生（或家长）学习和育人经验。让家长学校有声有色的开展。

3、与社会相关部门联系，加强法制教育，禁止未成年人进三室一厅、网吧。做好禁毒、不搞迷信活动等方面的教育工作，在教育学生的同时征得社会的帮助，发挥学校与社会的教育互助功能。

2024学校德育管理工作计划范文（二）

一、指导思想

以学校工作计划为指导，认真贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》精神，针对我校实际情况，创新性地开展德育工作，使学校德育工作与学生实际情况相结合，探索更适合学生年龄与身心特点、更适合社会发展规律的新举措，使德育工作真正落实到学生的学习生活中。坚持以爱国主义教育为主线，以强化行为规范养成教育为重点，不断增强德育工作的主动性、实效性，形成全员、全方位、全过程参与的德育模式，力争使德育工作形成我校特色。

二、工作目标

1、强化学生行为习惯养成教育，提高学生自我管理能力。

2、通过各种教育活动，使学生学做真人。

三、工作重点：

1、加强德育队伍建设，对班主任队伍，尤其是年轻班主任进行有针对性的培训，提高班主任老师的理论水平和管理水平。教会班主任科学、合法、合情、合理、有效的进行班级管理。

2、常规管理工作常抓不懈。

通过对学生日常行为规范的检查评比，促进班级建设。充分发挥全员育人的作用。利用班校会时间上好形式新颖、主题鲜明的班会课，教导处将采取“推门听课”的形式抽查各班班会情况。

3、继续开展“文明礼仪”教育活动，寓教育于各项活动中。通过主题班会、演讲、广播、板报宣传及各种小型文体活动，培养学生的集体荣誉感和团结、进取的精神及审美意识。

4、通过形式不同的家访，促进老师、家长、学生之间的相互理解，架起一座理解的桥梁。利用社区资源对学生进行教育，办好家长学校，形成教育的合力。

四、具体工作

（一）加强德育队伍的建设，营造全员育人氛围。

1、加强校园德育环境建设。要花大力气建设好一支坚强有力的班主任队伍和全员抓德育的工作队伍，要求人人都是德育工作者。本学期将继续实行值班领导、值班教师和值周学生的检查制度，做到随时、随地、随人、随事地对学生进行教育。

2、加强班主任队伍建设。

树立责任意识。班主任是班级工作的第一责任人，年级组长是年级工作的第一责任人，要加强班主任、年级组长之间的联系。本学期实行班主任培训制，健全和完善班主任岗位职责、工作条例、班主任工作考核评估激励机制，坚持从形式和内容两方面公正、客观地衡量班主任工作，鼓励班主任主动认真地开展工作。开好每月两次的班主任例会，针对存在的问题和取得的成绩及时提出批评或表扬。本学期将开展班级管理经验交流会，达到相互学习、相互促进的目的。

3.充分发挥团队工作的作用，扩大班干部的影响。团员、班干部在学生中的影响是不可低估的，他们应该是同学的榜样。要定期对团员、班干部进行培训，充分发挥他们的积极性，使他们带动更多的同学一起进步。

（二）常规教育常抓不懈

1、抓好行为规范教育。开学第一个月，各班要利用班会组织学生认真学习贯彻《中学生守则》、《中学生日常行为规范》，教导处和团队组织将利用不同形式进行检查。通过对学生集中进行行为规范系列教育，强化训练，培养学生自我约束、自我管理的能力。通过具体的强化训练，充分发挥学生的主体作用，让学生自主组织活动、管理评价，逐步使学生从“要我这样做”转变为“我应该这样做”，使良好的行为习惯内化为自觉的行动，重视良好学习习惯的养成教育，让学生终身受益。以德育处、年级、班级管理为一体，形成一个良好的校风。加强值班领导、值班教师和值周学生常规检查反馈、督促作用，使常规管理达到精细化。

（三）抓好文明礼仪教育、爱国主义教育、感恩教育。

1、以校园礼仪为重点，上好“文明礼仪第一课”。通过举行校园礼仪风采展示、“手拉手、一帮一”等一系列的主题教育，加强学生文明礼仪规范教育。从平时的一点一滴做起，培养学生文明礼貌的习惯，传承中华民族的美德。

2、结合“弘扬和培育民族精神月”活动，进一步规范学校升降旗制度，建立新学年开学典礼上好“爱国主义教育第一课”制度，并结合清明节、劳动节等重大节日对学生进行爱国主义、革命传统教育、中华传统美德教育。

3、感恩教育。本学期继续开展感恩教育活动，感恩就是要从爱父母，爱老师、爱同学、爱身边的人开始，对给予自己关怀和帮助过的人应抱有感激之心。通过主题班会等形式对学生进行教育，使学生学会关心、学会做人。

（四）根据学生年龄特点，抓好各年级学生管理。

学生在不同的年龄阶段，有不同的心理和生理的特点，根据学生的特点，抓好学生不同阶段的管理和教育，有利于学生的健康发展。因此，本学期要求各年级要根据学生的特点，合理安排活动，制定循序渐进的德育养成程序，以培养学生的竞争及诚信自立的意识。

（五）加强班级建设。

1、要求班主任老师根据年级、班级的具体情况，充分利用每一节班会课，认真设计班会内容，写好教案，多讲身边人，身边事。教导处要利用主题班会、推门班会课等形式进行检查，并把评比结果列入对班主任的评价中。

2、加强班级文化建设，营造良好的班级氛围，树立班级形象，争创班级特色。

3、以活动为载体，在班级、年级中开展丰富多彩的德育教育活动，在活动中培养学生的荣誉感、集体感。在班级中开展做文明事、说文明话、争当文明中学生的活动。活动中要给更多的学生参与的机会，培养学生的责任感和主人翁意识。

（六）提高学科德育渗透功能。

继续开展学科德育渗透教育活动，充分发挥各学科自身的特点，做到传授科学文化知识与加强学生思想修养相统一，灵活随机地对学生进行思想教育，引导学生树立崇尚科学，追求真理的科学态度，提高他们识别真善美的能力，逐步形成理想与信念，进而转化为发愤学习，积极向上的内在动力。

（七）抓好“三结合”教育，促进学生全面健康地发展

重视家庭、社会与学校教育的配合，利用校外德育教育基地，进一步形成德育教育的合力，举办家长学校讲座，定期召开形式多样的家长会。通过家教征文等活动，开展家教交流。班主任要做好家访工作，和家长一道做好学生深入细致的思想工作。利用不同形式，沟通学生在校和家庭情况，提出学生在家、在校的学习常规要求，使学生在教师、家长的指导下，能够沿着正确的轨迹前行。通过社会实践活动，继续深入开展社区教育，利用一切社区资源对学生进行全方位的素质教育。

（八）加强问题学生的教育与转化

问题学生转化工作做到有计划，有措施，勤总结，重在落实，班主任要填写好问题学生档案。要求教师耐心细致地做好后进生的思想教育工作，做到不讲过头话，少批评、多鼓励，少指责，多帮助。

（九）法制教育紧抓不放，重点做好教育防范工作。

充分利用法制教育报告会、政治课、班会课、校会、国旗下讲话等进行普法教育，增强法律意识和法制观念，使学生知法、懂法、守法。

（十）加强心理健康教育，使学生形成健全人格

心理健康教育是新形势下必须重视的重要内容，要开展好学生的心理健康教育、青春期教育。做好学生心理的疏导，教师要积极创设良好的课堂氛围和保证学生心理健康发展的人文环境。充分利用学校的心理健康教育咨询室，保证心理健康教育活动的正常化、规范化，促进学生身心全面健康地发展。

（十一）重视科技教育

科普活动，旨在培养和提高学生的科学文化素养，以培养学生创新精神和实践能力为重点，将科技教育与学校各项教育教学工作有机地结合起来，促进学生全面发展。

（十二）继续抓实体育卫生工作。

坚持阳光体育活动，通过活动促进学生的身心健康。对课间操和眼保健操要加强检查。做好传染病的预防宣传工作，坚持晨午检制度，坚持每天两次卫生扫除，设定每周五为校园清洁日。

（十三）安全教育

通过学生自我教育、自我管理，使学生树立安全意识，教育和引导学生不参与有害身心健康的电子游戏、不到网吧上网，重视学生的交通安全教育，加强防范意识教育，创建安全文明的校园。

在新学期将继续按照计划认真执行，将德育工作落到实处，积极主动地、创新性地开展工作，开创学校德育工作的新局面。

2024学校德育管理工作计划范文（三）

2024年我校德育工作在坚持“人本和校、科研兴校、质量强校、品牌立校”的办学理念和坚持“构建人人讲团结的和谐校园，创设人人会学习的儒雅校园，建设人人爱健体的阳光校园，以弘扬和培育民族精神为核心，以基础文明行为的养成教育为抓手，不断增强德育工作的主动性和实效性，巩固和提高我校德育工作的整体水平，使我校的德育工作迈上了一个新台阶。现将2024年工作计划展开如下：

一、以人为本，狠抓队伍建设，强化育人意识

教育是培养人的千秋大业。在全校范围内创设＂全员育人＂的氛围，树立人人都是德育工作者的观念。全校教师要时时实践“好的班主任就是一个教育家”，“老师是学习的道德书籍”。同时自觉地投入到德育实施中，采取行之有效的方法，坚持正面教育，有机渗透德育。结合本学期学校工作重点，进一步抓好德育队伍建设，保证德育工作顺利开展，开展好学校的德育沙龙活动，定期开展学校德育工作调研。

本学期继续实行德育处、年级组、班主任三级常规管理的制度，在原有的年级组长、班主任考核条例的基础上，结合学校实际情况，出台实施了新的《年级组长、班主任考核条例》，奖优罚劣，奖勤罚懒，拉大差距，充分调动了德育队伍的积极性；坚持每周一次的班主任例会制度，将布置工作与理论学习、班主任工作方法指导相结合，组织班主任学习德育工作中的新思想、新方法，使德育工作与时俱进；建立了班主任电子档案袋制度，记录班主任工作中的得与失，作为其工作考核、评优、晋升职称的依据，同时记录其成长的轨迹，帮助其不断完善，不断进步；加强对新班主任的培训，开展“老青帮带”活动；重视班主任工作经验的研讨与交流，组织班主任外出参观、学习。通过多种形式的活动有力推动学校德育工作的开展，提高学校德育工作队伍的整体素质，增强工作能力，形成工作合力。

二、注重创新，丰富活动形式，培养文明学生

1、以活动为载体，增强德育工作的针对性和实效性。学校将进一步严格执行升国旗仪式制度，每周一的升旗仪式，学生统一着校服，师生齐唱国歌，并选派优秀学生进行国旗下讲话，使学生在国旗下，在国歌声中，增强爱国爱校的庄重感和实现人格的逐步升华；充分利用广播、橱窗、板报、闭路电视、校园广播等宣传阵地加强爱国主义、集体主义教育，宣传国内外大事。

2、大力开展安全教育，结合安全教育月，学校大力加强安全教育和法制教育，将组织以“珍爱生命”为主题的主题班会和知识竞赛。

3、充分利用各种重要节日、纪念日开展爱国主义、民族精神、传统文化等教育活动。

4、积极开展绿色环保教育，引导学生树立环保意识，从我做起，从身边的小事做起。

5、积极开展阳光健体活动，引导学生学会健体，增强健康意识，打造人人会健体的阳光校园。

三、狠抓基础，强化养成教育，提高德育实效

1、狠抓养成教育。学期初，利用一周时间开展“启航”思想行为规范教育。

2、狠抓常规管理。继续推行教师护导值日、优秀学生值日岗制度，对各班的卫生、文明礼仪、纪律、两操等情况进行量化考核，每天公布分值，确保常规工作持之以恒、抓细抓实。

3、发挥德育阵地作用。校园广播每周播放，各个板块安排合理，内容的选择、组织、采编都发挥学生的主体作用，成为学生了解天下大事、校园新闻及进行爱国主义、心理健康、法制安全教育的重要途径。

4、规范升旗仪式。开学第一天及重大节假日由校长亲自组织升旗仪式，进行国旗下讲话，平时由各班轮流进行，讲话稿由德育处审阅并收集存档，既增强了学生的主人翁意识，又使学生自己教育了自己。

5、组织学生向灾区献爱心活动。

2024年，将进一步加强师德建设，突出全员育人观念，充分发挥全体教师的育人作用，真正做到服务育人，教书育人的全方位育人观；加强德育科研，探讨新形势下德育工作的针对性、时效性、实效性。

2024学校德育管理工作计划范文（四）

本年，我校德育处坚持贯彻党中央、国务院《关于加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，强化德育队伍建设；深入贯彻落实上级和学校德育工作会议精神，围绕学校中心工作，以学生日常行为规范养成教育为主线，以深化精细化管理为杠杆，扎实有效地推进学校德育工作。更新德育观念，进行德育常规评价体系的进一步完善，对德育的目标、内容、方法、途径及运作机制的创新。加强德育工作的针对性、实效性，提高德育管理工作层次及水平，形成良好的校风校纪。

一、工作目标：

本学期抓好学生日常行为规范养成教育，使学生日常行为规范有进一步好转，抓好法制教育、安全教育、青春期和心理健康教育，坚持抓好班级常规、突出德育工作重点、攻克德育工作难点，结合班级文化建设形成良好的校风、班风，促进学校德育工作水平的进一步提高。进一步构建学校、家庭、社会紧密配合的德育网络，使德育工作由学校向家庭辐射，向社会延伸。认真讨论、组织好主题班会，做好教师节、国庆节、重阳节等重大节日的庆祝活动。

二、主要工作及措施：

1.建好“三支队伍”

一是建好学校德育工作管理队伍，完善学校德育管理网络。德育处全体人员做到分工明确，工作到人，责任到点，认真履行工作职责，尽心尽职做好每一项工作；加强团结协作，倡导奉献精神；讲究工作方法，注重工作实效；加强理论学习，维护学生权益；确立服务意识，创造性地开展各项工作。

二是加强班主任队伍建设，加强班主任的政治理论学习和业务理论学习，强化班主任的岗位职责，要求班主任养成严、细、实的工作作风，及时完成学校下达的各项任务。科学评价和量化班主任工作，充分调动班主任工作的积极性、主动性和创造性。

三是加强学生干部队伍建设，加大对学生会、团支委干部的培养力度，发挥学生组织在学校、班级管理中的作用，使其成为学校管理队伍中的一支重要力量。

2.强化年级组管理功能

各年级围绕学校中心工作，由年级级长组织各年级组老师实施各种教育活动，督促并落实班主任管理工作，做到年级组工作的自主性、创造性、相对独立性的开展各种教育管理工作，召开班主任工作周例会、传达学校工作要求，解决年级组存在的共性问题，加强各年级组教师凝聚力，发扬团队精神，提高整体管理水平，同时根据本年级学生的年龄、心理特点，有针对性地组织有关活动，促进学生身心全面健康发展。

3.发挥整体育人作用

配合学校整体工作，充分发挥三个育人队伍的功能，即由德育处、年级主任和班主任组成的管理育人队伍，由教务处、教科室和任科教师组成教书育人队伍，由总务处和行政后勤人员组成的服务育人队伍。

4.加强班级文化建设

从学校、班级的实际出发，紧紧围绕学生管理，积极展示班级风采、反映班级变化、学生思想动态。利用好班团课，加强主题班会的改进和开展。各班每月召开一次主题班会，班主任和学生共同探讨，精心安排，有计划地开展活动，德育处将安排专人检查，防止流于形式，真正彰显班会的德育功能。

5.认真做好后进生的转化工作

对问题突出的学生要建立师生帮扶对子、进行专题教育、不断激励，家校紧密结合等方法，班主任、任科老师要重视并在实践中探索行之有效的教育方法，帮助学生找回自尊、自信，学会自律，发奋图强。

6.积极开展主题教育

结合重大节日、纪念日，积极开展形式多样的德育主题教育。通过升旗仪式、黑板报、主题班会、兴趣小组等德育教育形式着重抓好爱国主义和传统美德、文明守纪意识教育。

7.加强对学生的法制教育、安全教育和心理健康教育

举办法制、安全教育讲座以及通过政治课、观看影视资料、参观等多种形式，不断增强学生的法制观念、社会公德意识及安全防范意识，对违反校纪校规学生严肃处理，做好受处分学生及单亲家庭学生的思想工作，使之感受关怀、增强自信、改正缺点，树立正确人生目标。加强学生心理健康教育，使学生以良好的心态对待学习和生活。

8.搭建家校互动平台

充分利用好社会教育网络，拓展德育工作资源，积极争取家长、社会对学校德育工作的支持与参与，进一步健全学校、家庭、社会三位一体的未成年人思想道德建设的网络，积极组织学生参与各种社会实践和公益活动，使社会实践和志愿者活动常态化、规范化、制度化。

重视家庭、社会与学校教育相结合，抓好家庭、社会与学校“三位一体”教育，促进学生健康成长。定期召开形式多样的家长会，开展家教交流。健全家校联系制度，在家校合作委员会建设方面有所突破。利用好家长资源，提高期中家长会的有效性，做好违纪学生的家长解释工作。家长委员会可组织家长对全体教师以及学校工作进行监督，反馈广大家长要求，并通过健康有效渠道提出合理化建议，让学校及时了解家长的心声。积极带领广大家长参加学校组织的各种活动以及家长学校的活动，促进学校与社区、家庭建立更加密切的联系。让家访回归学校工作常规。积级开展以家访为基础的校本调研，完善家访制度，采用有效措施使家访纳入老师工作的基本范畴。通过形式不同的家访，做好学生深入细致的思想工作，促进老师、家长、学生之间的相互理解，架起理解的桥梁。利用不同形式，沟通学生在校和家庭情况，提出学生在家、在校的学习生活常规要求，使学生在教师、家长的指导下茁壮成长。

9.抓好传统文化教育

中华古诗文兼跨德育、智育、美育三大范畴，凝结了前人对于人生、社会和大自然的观察和理解，闪烁着中华民族智慧的光芒。让儿童在记忆力最好、心灵最清澈的时候，直面经典，吸取中华文化的精华，使其受益终生。用经典武装孩子们的头脑，成为使他们走向成功的捷径开展“中华经典诗文的诵读”活动。可以在学生的心灵中不断产生潜移默化的作用，可逐渐培养学生的仁义敦厚和高尚的人格品德、开启学生的创新思维，从而奠定学生一生中具有高远的智慧和优秀的人格与秉性的基础，让我们的下一代更文雅，更具文化气质，都能生活在真正优质的教育环境里。

10.抓好养成教育

以“养成教育”的深入实施为核心，以培养学生良好的卫生习惯、学习习惯和礼仪习惯为重点，在日常工作中坚持求真、求实、求细、求效。进一步完善《班级量化管理制度》，根据制度实施以来的效果，有针对性完善《班级量化管理制度》，并在修订时积极听取老师的意见。加强管理力度，力求量化公平合理。做好每周规范班、每月先进班的评比工作。

继续探索实践，努力创新德育工作的内容方法，切实增强德育的针对性、实效性、主动性，为创建学校的德育品牌，凸现德育成效做出应有的贡献。

2024学校德育管理工作计划范文（五）

一、指导思想

在校长室和党支部领导下，和各部门密切合作，紧紧依靠全体班主任、任课教师，以创建和谐校园为目标，全面贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》的要求，结合我校德育工作实际，坚持以爱国主义教育为主线，以养成教育为基础，以责任教育为核心，以争创文明班级为总抓手，以活动为载体，以稳定为主旋律，创设和谐的教育环境，切实提高德育工作的实效，形成良好的班风、学风、校风，为教学质量的提高提供保障。

二、工作思路

1.确立一种意识：德育助推，管理制胜。

2.抓住两条主线：养成教育，感恩教育。

3.搞好三个结合：主题教育与常规教育相结合；学校教育与家庭教育相结合；教师管理与学生自主管理相结合。

三、工作目标

1.加强行为习惯养成教育，把《中小学生守则》《学生日常行为规范》宣传教育落到实处；

2.抓好班级常规管理，防止出现乱班、差班；

3.加强学生干部队伍建设，把学生自我管理工作抓细、抓实；

4.加强班级文化环境氛围建设，创设优美育人环境；

5.抓好班主任队伍建设，开展好德育科研；

6.抓好法制教育、加强学生心理健康教育、各项安全教育，把学生违法犯罪率控制为“0”，杜绝学生重大安全事故、学生意外伤害事故；

7.做好特殊学生的统计、跟踪管理工作。

四、工作内容

1.合理构建德育工作机制。

学校要建立以德育为首的“三线”和谐校园德育工作机制。即建立以校长室—德育处—年级组—班主任为主体的“常规教育主线”，作为德育常规管理的主力军，保证日常规范教育的有序开展。建立以校长室—教务处—教研组—任课教师为主体的“课堂渗透德育主线”，把德育渗透到学科教学活动之中。建立以学校党支部—团委—班委、团支部为主体的“学生自我教育主线”，发挥学生主体的自觉能动性。树立人人都是德育工作者，处处事事皆育人的思想。进一步提高全体教师，特别是班主任的责任意识。

（1）树立一种责任：德育工作是全校教职工共有的大事，也是育人工作中的头等大事。每个人都应参与其中，充分体现一个教育工作者的责任感和使命感。

（2）树立一种观念：树立德育是为全体学生提供服务的观念，为学生的生活、学习、生理、心理成长提供全方位的服务，挖掘学生进行自我教育的潜力，帮助学生解决学习生活中的各种困惑，帮助学生解决差异和矛盾，帮助学生自主认识、实现自我成长。

（3）形成一种合力：树立德育教育无小事，人人参与，齐抓共管，形成教育的合力，让学校的每一个教育活动都能体现德育教育的育人功效。

（4）抓好一条主线（班主任队伍）：

班级学生的健康成长离不开班主任的辛勤劳动。班主任素质的提高是德育成功的基础，因此，学校将通过班主任的聘任、培训、考核、评优等途径，提高全校班主任的整体素质，形成一支素质优良、精干实效、开拓进取的班主任队伍。

2.切实落实养成教育

养成教育主要做好六个方面的工作——生活习惯，卫生习惯，礼貌习惯，健身习惯，学习习惯，交往习惯。而这六大习惯的养成，有赖于家庭，学校，社会三个方面的努力；有赖于大胆管理和严格要求；有赖于持之以恒地养成。我们要常抓不懈。

本学期就“文明礼仪”、“体育锻炼”、“课堂学习”、“作业规范”、“考风考级”、“集会要求”、“自习课纪律”、“卫生习惯”、“爱护公物”、“午休纪律”等十大方面开展“周岗学校一日行规”温馨提示语的征集活动，达到自我管理自我约束的目的。

3.积极探索“责任教育”

要抓“四点四会”——以对自己负责为起点，集聚爱心；以对家庭负责为基点，培养孝心；以对集体负责为凝聚点，学会关心；以对社会负责为制高点，铸就忠心；培养对自己，对他人，对社会负责的接班人。

在学生中大力宣传“五提倡，三禁止”：即提倡文明礼貌，提倡遵章守纪，提倡助人为乐，提倡勤奋学习，提倡艰苦朴素；禁止吵嘴斗殴，禁止乱涂乱抛，禁止粗话脏话。

4.高度重视安全教育、法制教育、心理健康教育

要有高度负责的精神，树立“安全第一”的观念，切实做好学校的各项安全教育和防范工作。加强对学生珍爱生命教育，做好防火、防电、食品卫生、人身、财产和交通安全教育工作。与各年级、各班级签订安全责任状，确保无重大安全事故发生。

加强法制观念，通过黑板报、国旗下的讲话、专题教育讲座、班团队活动、座谈会等形式对学生进行法制宣传教育。把学生的违法犯罪率继续保持为零的纪录。

加强学校的心理健康教育活动，通过研讨、交流，切实解决学生中存在的一些问题。对有不良行为习惯的学生要进行反复纠正，对有心理问题的学生要进行心理疏导，对家庭有困难的学生要给予及时的帮助，对学习有困难的学生要给予必要的辅导，充分发挥教育功能。

5.坚持常规检查。

继续坚持常规检查制度，完善管理系统，即德育处、年级组、班主任齐抓共管的管理网络系统，形成层层负责、落实到人、抓实抓细、抓过程、抓反复，切实做到常规制度化，制度常规化。要求学生一切按制度办事，用制度规范自己的行动，真正做到有令则行，有禁必止，使每位学生做到明规矩、知做法、入境界。要经常回头看、常反思、重细节。学校继续对班级常规情况进行考核。对学生出勤、自行车排放、卫生打扫、两操一课、黑板报等情况，坚持检查评比，及时公布，利用公告栏表扬先进。

6.加强校园文化建设，以良好的校风影响人。

继续加强校纪校风建设，坚持学生在校全时段穿校服制度，严厉整治考试作弊、抄袭作业和上网聊天、玩游戏、抽烟、说脏话、穿奇装异服、留长发、烫怪发以及乱吐、乱扔、乱画等不良习气和行为，要求学生做到“穿有样、坐有相、行有规、言有范”。

优美的校园环境是整体形象的反应，更是环境育人的重要内容。各班级要加强班级环境建设（板报布置、生物角/文化角的建设），提倡各具特色的温馨教室环境布置。尤其要提高各班的卫生工作的质量，努力做到处处清，时时洁。

鼓励班主任在日常管理中用“爱心去塑造，用真情去感化，用榜样去激励，用人格去熏陶”，认真并耐心细致地做好班级日常管理工作，注重深入思考，深刻反思，不断总结经验，大胆创新，勇于实践，努力形成具有鲜明特色的管理模式。

本学期学校办好宣传栏，美化校园环境。本学期德育处、团委、少先队将结合庆祝教师节、国庆节、一二九运动纪念、庆祝元旦等节日、纪念日开展各种活动，搭建展示平台，让学生充分展示自我，活跃学生的课余文化生活，营造浓厚的校园文化气氛，树立正确的审美观，培养学生高尚情操。

7.健全德育教育网络

要充分发挥社会和家庭教育的优势，共同做好学生的思想教育工作。积极开拓德育工作渠道，发挥区关工委、街道、派出所、交警大队等共建单位的优势，整合各方面教育力量，共同营造浓厚的教育氛围。家长会各年级原则上要举行两次以上，做到有备课、有目标、有内容，有效果。大力提倡学生参加社区实践活动和各种比赛活动。

8.德育工作常规内容：

（1）全校班主任例会每周一次（以德育处通知为准）

（2）班级常规考核每月公布一次

（3）班主任工作手册每月检查一次

（4）黑板报每月一期

（5）主题班会每月两次

（6）建议各班级班委会每周一次

（7）鼓励各班自主召开班级家长委员会及家长会，一学期不少于一次

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找