# 班主任管理经验之谈心得体会(二十篇)

来源：网络 作者：独酌月影 更新时间：2024-09-10

*在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得体会，从而不断地丰富我们的思想。优质的心得体会该怎么样去写呢？以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。班主任管理经验之谈心得体会篇一一、以身作则，为人师...*

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得体会，从而不断地丰富我们的思想。优质的心得体会该怎么样去写呢？以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

**班主任管理经验之谈心得体会篇一**

一、以身作则，为人师表

教育家叶圣陶先生说过：“什么是教育?用最简单的一句话说，就是培养学生有良好的习惯。”而这习惯的培养，在于老师耐心细致持久的引导，所以叶老又说：“教育工作的全部都是为人师表。”老师教书，要能有成效，就得用自身的言行品质育人，教师言行的本身就是一种政治思想工作。而“感人心者莫先乎情”。童心是一颗由父母用爱的乳汁哺育而成的晶体，对爱抚情感的渴求是每一个青少年学生的心理需要。班级管理要以厚爱为出发点。班主任只有把爱的情感投射到学生的心田，师生间才能产生心心相印的体验，收到良好的教育效果。因此说热爱学生是班主任教育艺术的基础和前提。教育艺术之树只有植根与爱的土壤里，才能结出丰硕的果实。教育中的一切技巧和方法，离开这一基础都将变得苍白无力。一个对学生冷漠无情的人，是根本无法实行教育的，更谈不上教育艺术。没有爱，就没有真正的教育管理;没有爱，就不能掌握成功教育的管理方法。一位老师说得好，教师爱学生，师生感情好，老师表扬学生，学生认为是鼓励;老师批评学生，学生认为是爱护。如果师生关系紧张，表扬学生认为是哄人，批评学生认为是整人。所以，只有真正的爱生之情，才能掌握成功的教育管理方法。我当班主任几年，给自己制定了一个基本原则：凡是要求学生做到的，我一定首先做到。即使最平常的打扫卫生，学生身上有多少灰土，我身上也有多少灰土;任何义务劳动，我都是身体力行，参加始终，并严格要求质量和效果。我坚持每天早晨提前20分钟来到班上，组织学生晨读，指导学生提高晨读效率，发现问题及时找学生谈心解决，不让问题拖欠，我天天座班，偶尔到教室走走，注意学生的思想动态，坚持每天晚修前20分钟到教室，组织引导学生晚自习，发现学生有问题，及时处理，一般是先问同学，再挂电话到学生家里去找，日子长了学生就不会这样让我费心了。要求学生艰苦朴素，我自己的生活也倍加检点，我要求学生做到男生不留长发，女生不追求发型，按照学校要求，不穿奇装异服，只穿校服，不穿拖鞋等，中学生吸烟喝酒现象越来越严重的情况下，我班学生也有这种恶习，我发现后，就一个一个地拧住做工作，直到真正解决为止，我找班干部监督，我自己也随时检查，所以，学生在校期间，也为家长减轻了不少经济负担和精神负担，培养了学生节俭的好习惯，我们班的公物受到了很好保护，如有破损，一般是自己维修。为此，我自己准备了一些简单的维修工具。只要是学生的集体活动，都有我参加。终日和学生学习生活在一起，培养建立了师生间的深厚感情，也强化了师生双方的责任心。为此，我从不请假，即使生病，我也坚持在岗。

二、营造良好的班级气氛

我所带班级在各方面往往要领先于其他班级，很大程度上得益于班级良好的学习气氛和竞争环境。在班级理念上，我积极主张这样一个理念：积极的人象太阳，照到哪里哪里亮;消极的人象月亮，初一十五不一样。而且自学生来晋江二中军训的第一天起，我就把这样一个理念教给了全班学生，这个理念一直贯穿于我治理班级的整个过程中。为了配合这个理念，我自己为班级设计了两套独特的掌声，一套是用来鼓励自己的，一套是用来鼓励他人的，通过这些理念和掌声，激发学生的斗志。学习上我大张旗鼓的鼓励学生向老师发问甚至是发难，要问到所有的科任老师当场回答不出你的问题、满头大汗的时候才算真正的动了脑筋。纪律上我积极主张“先专政后民主”，一个班级必须要有铁的纪律，一切行动听指挥，步调一致才能得胜利。凡是违反纪律的学生一定要受到纪律处分，而且班主任一定要坚守自己的原则，一旦有一次你没有遵守你自己的原则，那么你将变成一个没有原则的人。在你处理违纪的过程中，必然会有少数学生对于处理不满意，那么班主任在这个时候应该马上进行疏导工作，这就是“法”和“情”的关系，法律不外乎人情，我们先将法律在讲人情，这是班主任的工作原则。班上有名男生a，有一次被班干部记名之后做出了很强烈的反应，他认为自己不过是迟到了两秒钟就被班干部记入了黑名单，觉得高一(2)班的纪律实在是太严了，甚至强烈要求调到其他班去，我把他违纪的事情做了处理，处理的当晚我就找他出来长谈，进行思想上的疏导工作，经过一晚的长谈后，在我没有要求他赔礼道歉的情况下他自己主动向主管纪律的班干部承认错误，鉴于他的进步我后来试用该学生担任班干部，结果他很成功的组织了几次班级大型集体活动，由对纪律很不满变成了对班级纪律积极维护。

强化学习动机，学会学习，学习考试，成为我的工作的重中之重，我首先让学生清晰和强化自己的升大动机，因为凡事动机越强烈，成功的欲望越强，就越能调动学生的积极性，从而在日常的学习中较充分的自主地发挥他们的潜力，人的潜力是无穷尽的，我们要相信学生是能够创造奇迹的。否则，无动机或动机太弱，势必会使学生学习缺乏内驱力，学习的状态过多的依赖自己个体的兴趣和外部环境的刺激，在学习遇到困难或某些诱惑时，他会想，我这么辛苦图的是什么?值不值得?从而较易放弃。所以基于以上考虑，我与学生作较充分沟通后，要求每个学生写出学习的理由，理由越具体越好，同时，我邀请上届毕业的学生回到班里，开了两节记者招待会式的班会，让学生向他们自由发问，通过他们绘声绘色的回答，学生能够去具体地憧憬自己未来的大学生活。通过激发学生的内在需求欲望，让学生切实做到“要我学”为“我要学”，结合学生与其家庭、社会生活实际，通过与学生共同分析得出结论，知识与能力对个人、社会与国家的发展起着至关重要的作用，从而激发学生学习的积极性，让他们在责任感的驱使下努力学习，解决“要学”后，就要解决“会学”的问题，教师要教会学生学习方法。让学生在“要学”与“会学”方面下功夫，正如“授之以鱼，不若授之以渔”。

**班主任管理经验之谈心得体会篇二**

素质教育要求我们要面向全体学生，使学生的思想道德、文化科学、劳动技能、身体心理素质得到全面和谐地发展，个性特长得到充分的培育。这是一项长期的、具有划时代意义的改革。学校教育是我国主要的教学形式，班级授课制是学校教育的基本形式。因此，作为\"班集体灵魂\"的班主任应该充分认识到自己所承担的历史重任。

小学班主任面对6、7岁--11、12岁的儿童，工作更加繁重。我相信，任何一位班主任都希望胜任这项工作并把自己从繁重中尽量解脱出来，那么，如何开展小学班主任工作就至关重要。下面我谈谈自己的体会。

一、亲近学生，研究学生;展现自我，树立威望。

\"谁爱孩子，孩子就会爱他，只有用爱才能教育孩子。\"班主任要善于接近孩子，体贴和关心学生，和他们进行亲密的思想交流，让他们真正感受到老师对他的亲近和\"爱\"。这是班主任顺利开展一切工作的基础。研究学生是教育取得成功的必要条件，最好的途径是通过活动观察。

了解班风、学风，了解全班主要的优缺点并分析其原因所在，了解家长普遍的文化层次，找到亟待纠正的弱点;二要研究学生的个性特征(包括能力、气质、性格、爱好等)，了解个人的生活环境，掌握哪些是积极分子，哪些是特别需要注意的学生等等。

在亲近与研究学生的过程中，班主任要努力展现自身广博的文化与高尚的道德情操，使学生对你\"既亲近又崇拜\"，既认定你是值得信赖的老师，又把你当作好朋友，树立起班主任崇高的威望。那么，你的教育可能取得事半功倍的效果。

二、班级干部的组建和培养。

一个班的集体面貌如何，很大程度上是由小班干部决定的。小班干部对班集体有着\"以点带面\"和\"以面带面\"的作用，我称他们是\"班主任的左右手。\"所以唯有慎重地选拔和培养班干部队伍，班主任工作才能逐渐从繁重走向简单与轻松。

当选的班干部应具有较强的号召力和自我管理能力。班干部队伍的组建不能仅仅作为一种形式存在，班主任必须精心培养：其一，要大力表扬班干部优点，宣传他们的先进事迹，帮助小班干部树立威信;其二，在鼓励班干部大胆工作，指点他们工作方法的同时，要更严格要求班干部个人在知识、能力上取得更大进步，在纪律上以身作则，力求从各方面给全班起到模范带头作用，亦即\"以点带面\";其三，培养班干部团结协作的精神，要能够通过班干部这个小集体建立正确、健全的舆论，带动整个班集体开展批评与自我批评，形成集体的组织性、纪律性和进取心，亦即\"以面带面\"。

三、强化常规训练带动班级向项工作。

良好的常规是进行正常的学习和生活的保障，一个学生调皮捣蛋、不合常规的举动往往会使一堂好课留下遗憾，使整个集体活动宣告失败，甚至使全班努力争取的荣誉付诸东流，直接影响到班集体的利益。因此，要扎实有效地加强一个学生的常规训练。训练的内容包括《小学生守则》和《小学生日常行为规范》要求的常规、课堂常规、集会和出操常规、卫生常规、劳动常规、参观常规以及路队常规等等诸多方面。

四、拟定集体与个人的远、近期目标。

有目标才有动力。班主任要根据学校工作安排和本班实际情况，拟定全班与小组在知识、能力、情感等方面的远、近期目标，让每一个学生明确我们全班和小组正在努力奋斗的目标是什么，避免盲目、低效地学习和生活，从而增强集体的凝聚力和动力。然后，要对每一个学生拟定切实的个人远、近期目标，将集体的动力落实到每个学生身上，帮助和鼓励每一个人进步，使每个人都在明显而又易于承受的压力下自觉要求自己。

在本学期的班级工作中，虽然星级中队评比的成绩不出色，但我使众多小组长们发挥了他们的管理才能，虽说还不老练，可参与面较广，培养了学生的主人翁精神。班级管理工作千头万绪，工作方法千差万别，形势和任务又在千变万化，作为一名班主任确实应在实践中更深入地探索总结行之有效的方法和经验，使班级管理工作的水平不断提升。

**班主任管理经验之谈心得体会篇三**

有人说，班主任工作非常琐碎，和一个月十几元的班主任费极不相衬，但是我要说，如果没有当过班主任，就无法体会到当班主任的苦与乐，无法体会到学生们给你带来的感动。八年来，我工作兢兢业业，一丝不苟，从最初的彷徨，到后的逐渐掌握一些方法，再到能够熟练驾御一个班集体，这其间所获得的精神财富，是多少金钱也买不到的。下边，我简单回顾一下，我担任班主任工作中的情况，和点滴收获。

一、路漫漫其修远兮，吾将上下而求索

这里为什么要引用屈原的这句话呢?因为，我觉得班主任工作的方法是无穷的，道路也是漫长的，只有经过不懈的努力，吸取前人和同事的宝贵经验，才能将工作做得更好。

1、加强学生思想教育，养成良好的行为习惯。

自从上班以来，我共教了四个毕业班，给我印象最深的是，学生过了“六一”以后，思想明显发生变化，有的变得极为散漫，有的玩世不恭……针对这些情况，我的做法是：六一儿童节刚过，我就给学生召开班会，明确下一阶段的任务，适当加大作业量，适当延长学生在校时间，给学生造成一种紧张的气氛。对极个别不听话的学生进行“严打”。对发现的新的苗头，及时解决。通过以上方式，在最后的阶段，我保证了学生的快乐、平安的学习和生活。另外，要想掌握学生的思想动态，我做到和学生以诚相待，认真听取学生的心声。六年级的学生，随着身体和心理的发展，自我意识已相当觉醒，所以，这学期，我认真听取学生意见，特别是班干部的意见，取得了不错的班级管理的效果。

2、安全工作常抓不懈

从某个角度来说，安全工作是班级管理的一个重点，也是难点。因为很多安全事故让人猝不及防。但只要平时，师生安全意识不放松，是可以避免一些事故的发生的。这学期，我主要在以下几个方面注意安全工作的开展。学生上学放学时间不正常，要和家长及时取得联系;要求学生有事有病必须由家长亲自请假;我备有所有学生家长的联系电话，同时，将我的手机、宒电、学校电话告知所有家长，使现代化通讯手段为家校联系作出贡献。对于问题学生严看死守，保证在校时间不出现任何问题。比如，杨新等同学，采用错开和其他同学下课时间的方式，避免和同学产生冲突。经常召开以安全为主题的班队会，对班内出现的个案，提出批评;班会内容有主题。建立班内安全小组，以村为单位，选出小组长，采用组长向老师汇报的方式，掌握学生情况。

3、开展丰富多彩的班级活动

为了丰富班内学生生活，本学期，我们组织了大量的班队活动，和课外活动，比如：开学初的“快乐寒假”读书活动;四月份的少先队知识活动;五月的“知荣辱，树新风”活动，以及六月份准备参加学校的游园活动等。通过这些活动，既丰富了学生的课外生活，又增长了知识，扩展了视野。

二、班级管理三大法宝

法宝一，高度的事业心和责任心。这一点，我感觉非常重要，是做好班主任工作的灵魂所在。具体表现在班级管理上，就是有一种泥腿子精神。

最初上班几年，我的想法太幼稚。觉得应该和孩子们打成一片，民主而公平。现在看来，理解不是很对。老师应该以实际为出发点，确定工作方式。刚刚毕业的六二班，是我从五年级带上来的，以前由支教老师带过二年。班级纪律比较差，而且个别家长也很不支持自己的工作。就拿一件事来说。班里学生杨某，有个不大不小的爱好，就是放车子气、扎车子袋，或者干脆把同学的气门芯拔了，扔掉。为此，我是上受校长的气，下受家长的气。家长找到学校，抱怨学校管理学生不善，校长就找到我，叫我快快“破案”。而案子破了，我又拿杨某没有办法。单亲家庭，母亲对他太过偏袒。我只能说说了事。但杨某照扎不误。我算没了辙，也曾尝试过科学的管理方式，什么家访、谈心、以感情感化他，但都失败了。可能有的人会说：“慢慢来”。我看不行了，慢慢来?他小学毕业，不归我管了，我倒慢慢来了，他危害整个班集体，这个代价谁来补偿?!于是，我采取最笨、最行之有效的办法，严看死守。很简单，只要他在学校，就基本上不让他离开我的视线。放学后，比其他同学晚走五分钟。当然我得付出代价，就是下课后，不去办公室休息，放学后，得在教室里看着他。这样做，就切断了他的做案时机，杜绝了打架的机会。这样，他扎谁的车子?实施这个办法的结果是再也没有学生报告车子被扎。

法定二。细节决定成败。从去年教师节座谈会上听赵洪财校长的谈话起，我就一直在执行这个班级管理的法宝。为此，我还在自己的博客中写了大量的随笔和论文。

因为细节所解决的都是小事，所以，很多都忘记了。但我确实感觉到了如果班主任忽略细节，就是忽略成功的最大法宝。我根据自己的记忆举个例子，可见一斑。

根据“线人”提供可靠信息，我班某女生喜欢和男生打闹，写纸条，甚至和初中的学生有联系。我感觉到情况的严重性。虽然六年级的学生不知道什么是谈恋爱，但青春的萌动已经开始。我该怎么和她交流呢?我找到她，了解情况，她刚开始矢口否认，后来，看着证据确凿，就轻描淡写，避重就轻。作为男老师，是很容易急躁和动脾气的，于是我掏出手机，马上要给家长打电话。这时，我看到她慌张的神情，随之眼泪也下来了。我知道她怕了。正因为我准备打电话时，注意到了她眼神这个细节，我紧紧抓住这一时机，展开攻势，她的心理防线顷刻崩溃。随之，我对她进行了恰当的教育。之后，我再也没有听说她有类似的问题发生。

法宝三，绝不轻言放弃。说句实话，当班主任，有时面对一群纪律很差的活宝，会有失望的感觉，这种感觉，只有当班主任的体验过。这种感觉，是对自己成绩的否定，还是玩世不恭、怨天尤人，我也说不清了。有一段时间，我只要一进教室，就憋气，不想看孩子们。但是，因为有爱，我还是抛弃了这种想法。同时，我得感谢我的学生拉了我一把。事情是这样的。元旦前，我想，反正这帮孩子考试是没法给我争光了。就哄着他们玩吧。于是，我答应和他们过一个庆元旦的小联欢。为此，我做了以下准备。中午，我在家从网上找了一套智力测试题，作为活动资料，把我的mp3连到“功放”上，让学生每人写一首自己喜欢的歌，我全部从网上下载;准备了对联，有时间就和学生写对联……

中午，我吃完饭，信步来到校园，本来打算找几根彩色粉笔，在黑板上画点画，写点字什么的。当我推开门走进教室时，我被眼前的情景惊呆了。首先，我像参加结婚典礼一样，被几个坏男孩喷了一身彩纸什么的。满教室的色彩。挂了成串的气球。黑板上用长长的气球装饰了很多图案和文字，还有“老师节日快乐”的字样。地面打扫的很干净，很显然不是几个值日生完成的。

我还想板着面容，以一种“严看死守”的架势回应他们。但此时，我即无论如何也拿不出那架势了。因为同学们齐声喊：“老师节日快乐”。我只好顺水推舟，于是，我们玩的很快乐。我真的很感动。我尝到了师生之间真正的感情。这是比什么都可贵的东西，比考全镇第一都重要。我觉得，现在想来，既然当时接了这么一个乱班，为何要自暴自弃，难道因为几个捣乱分子，就耽误大部分的同学吗?我满心的火热化作我工作的动力，我不轻言放弃。如果放弃了，如果班主任工作中，没有激情，没有火热，我怎么能对得起这群可爱的孩子呢?

三、取得的点滴成绩

汗水和成绩是成正比的。由于我的不懈努力，我在班主任工作岗位上取得了一定的成绩。

1、由于班级管理得当，我带着这个班从全校最差的班，成为比较优秀的班级。具体表现在，以前期末考查，成绩总是倒数，但今天刚刚结束的毕业考，我们班语文取得了第一名的好成绩，数学也较之以前有长足的进步。

2、学生自我管理能力有所加强。我逐渐尝试组建有效的班委会，实行学生自我管理，取得了较好的成果。我班邬绍娟同学今年还被评为“县级优秀三好学生”。

3、在学校和百姓心中有较好的口碑。我经常能听到村里的老乡，说自从我带这个班以来，学生纪律比以前强多了……我觉得，村民们的肯定是最重要的。

4、我在工作中善于总结自己的方法，并及时形成文字。每个学期，我都要写出大量的工作手记、随笔、反思，和我校老师们相互交流。同时，我的教育博客中，也不断更新班级管理的文章。去年教师节后，我的博客由于班级管理方面的文章写得比较完善，还被《中国教师报》评为优秀教育博客，奉献给广大班主任老师们交流。同时，我的班级管理论文《班级管理中的ram现象》也被相关杂志刊载，同时，被多家权威网站引用。

成绩只代表过去，今年，我又开始担任了六年级班主任工作。我一定一如既往的投入到火热的班主任工作中去，多多和同事交流，总结工作经验，争取更大的成绩。

**班主任管理经验之谈心得体会篇四**

传统的家长会上，老师就像家长的家长，学习成绩不好或是淘气的学生的家长，常常会感到尴尬、颜面无存，学生则形容家长会后的日子是“今夜有暴风雪”

“谁是家长会的主人?”没做过家长的人会回答：“顾名思义，当然是家长。”而这些年经常参加家长会的人会回答：“老师是主人。”

什么时候开会、讲什么内容全由老师说了算，家长会上老师就像家长的家长，学生家长只有俯首听命的份儿。如果有幸自己的孩子表现尚可，考试成绩在班上排名也不太落后，老师在家长会上没有点名批评，那家长会大大地松一口气。只是会后对孩子在学校的表现仍旧一无所知。如果孩子成绩不太好或是比较淘气，家长会上做父母的只能落个灰头土脸，回家自然也难给孩子好脸色。于是有学生形容家长会后的日子是“今夜有暴风雪”!

《少年儿童研究》杂志社社长刘秀英说，许多学生和家长们都反映，家长会的问题太多了。家长会原本是为促使家长与教师、家庭和学校相互交流信息，相互理解支持，但是，现今的家长会多数都没有达到这样的效果。

据北京市育英学校20xx年对328名不同年级的学生做的问卷调查，36.3%的学生听说要开家长会就心情紧张、感觉压力大，11.3%的学生不愿父母参加家长会;学生认为37.2%的家长在会上只想了解孩子的学习成绩，只有7.6%的家长想了解学生在学校的生活，18.3%的家长想了解孩子需要帮助的地方;家长会后，11%的学生与教师关系变得紧张，20.1%的学生与家长关系紧张，30.5%的学生受到严肃批评并被限制活动。甚至有学生在问卷中回答“希望永远不开家长会”。

什么样的家长会才是适应当今社会教育环境需要的新模式?

20xx年4月，中国青少年研究中心提出了“家长会新模式的研究与实践”课题研究。他们开题的理由是：教育的发展需要家庭与学校的合作，家校合作已经成了近30年许多国家教育研究和改革的主题。

刘秀英解释说，学校教育必须得到家长的合作与支持，才能培养出合格的人才。现在的学生多数是独生子女，家长对孩子的成长十分关注，但是有20%的家庭不知道如何教育孩子，需要有人指导。

中国青少年研究中心提出了家长会的6种新模式，10月29日，记者在育英学校见识了这种新型的家长会。

**班主任管理经验之谈心得体会篇五**

俗话说，没有规矩不成方圆，大到一个国家，一个社会，小到每个单位，每个家庭，都离不开管理，那管理是什么?我认为，管理就是计划，就是协调，就是指挥。

一、真诚互助，共同进步。

班级里的老师之间配合的是否默契，相处的是否和谐，直接关系到班级管理的好坏。教育上保持一致性，不可一紧一松。所以同班级中的老师之间应相互信任、相互帮助，要做到以诚相待，不做不团结的事情。如：有的家长对某位老师有意见时，不管跟自己有没有关系，都尽自己所能去帮助化解矛盾，而不是处处突现自己。俗话说：夫妻之间要有一个磨合期，更何况是两位老师之间呢?在工作中难免有发生矛盾的时候，这时就需要我们彼此之间多站在对方的角度去想一想，相互体谅，相互理解，开诚布公的将内心的想法讲出来，不让矛盾积累。一切以工作为重。我和朱老师合作虽然不到半个学期，但是我们之间的合作很有默契，比如我的想法好可是速度较慢，可朱老师的雷厉风行让我叹为观止，及时弥补上了我的不足，这样‘取她所长，补己之短’，我们工作上可谓是黄金搭档。其实我觉得这是我们每个人都能够做到，因为只有齐心协力，班级工作才能有条不紊。

二、抓好常规，保证安全。

养成教育的思想早在古代就有，如在孔子教育思想中就有“少成若天性，习惯成自然”。可以说常规教育是幼儿学会做人最基础、最重要的课程。现在“4、2、1”的家庭模式造就了许多个性鲜明的孩子，而“不会等待”似乎成了他们的共性标签，让幼儿懂得规矩不再是旧观念中一根小棍做能解决的问题。如何养成，怎样养成良好的习惯是我们着力需要解决的问题。

(一)刻意引导强调

小班是常规培养的关键时期，建立良好的常规就显得尤为重要。因此入园之初，我就给幼儿灌输以下理念：

1、晨间活动时做到：进入幼儿园要主动和老师打招呼，选择区域活动的时候要懂得每个区域的规则，如不抢玩具、有问题时跟同伴协商、活动结束后将物品物归原位。

2、教育活动时做到：上课时好好坐在小椅子上，不乱跑、不乱说话。上课老师提问问题，如果你会回答，就举手，老师叫你的名字你再说，其他孩子回答问题的时候要认真听着。

3、生活活动时做到：如厕、洗手、喝水时要排队，一个一个轮流来;吃饭的时候不说话，自己不喜欢吃的东西不乱丢，放到盘子的一角;午睡的时候不说话，不打扰其他孩子等等。

4、户外活动时做到：遵守提前讲好的规则，如玩滑梯时不推不挤，不跑到老师看不见的地方;玩沙时不独占工具，不扬沙等。

小班一日生活中有十几个环节及相应的常规，把常规转化成他们自觉的生活习惯，不是一朝一夕就能做到的。因此在每一种活动开展前都要向幼儿不厌其烦地重复要求，这样孩子的规则意识就会潜移默化的形成。

(二)规则的生成建立

小班的幼儿年龄小，思维能力和自控能力还不完善，在常规培养中，有时运用一定的夸张语气、即兴编故事、转移注意力等是对幼儿比较有利的方法，能给幼儿留下深刻的印象，这样能使常规的管理工作做到管而不死，活而不乱，使幼儿能够顺利接受。如幼儿刚入园时班里的几个孩子总是哭闹不止。刘子衡是哼哼唧唧哭声不断，解一帆是嚎啕大哭，王雨霏是闭着眼睛大哭。通过观察我发现，刘子衡和解一帆自理能力比较强，愿意帮老师做事情，我就把他俩一直带在身边，故事示弱，打水的时候让他们帮我开门，抬着水壶，这种做法很好地转移他们的注意力，很快消除了他俩的入园焦虑。对于王雨霏我则是和她一直不停的说话，运用夸张的语气引起她的注意，等她苦累了、停止了的时候没准就被我说的话给吸引了。

随着幼儿在园生活时间的积累，他们形成了一定的规则意识，此时可以用集体讨论的方式建立规则，一起商议谁表现的好谁就当小值日生，相反如果三次违反规则就要坐在老师身边，取消游戏资格。根据幼儿的表现及时给予奖惩。使他们明确规则在幼儿园生活中的重要性，养成遵守规则的习惯。

(三)细微之处的常规

老师是班级的掌舵人，班级常规如何和掌舵人有密不可分的关系。幼儿是一群活生生的个体，常规也需要根据幼儿的变化有所变化，班级里细微问题的处理方法也关系到整个集体。如幼儿在等待老师分发彩笔的时候，为避免幼儿长时间的等待，我在彩笔盒上写上孩子的名字，让幼儿认识自己的名字，自己去取彩笔，取的过程中遇到其他孩子的彩笔，就放在柜子上面排好顺序，名字朝外，方便其他孩子找到自己的彩笔。这样既锻炼了幼儿认知、合作能力，也做到了避免幼儿的消极等待。同样的方式，我们班在幼儿喝水的杯架上贴上幼儿的名字，避免幼儿总想将自己的杯子放在杯架最顶端而引起争执。在幼儿用书上写上名字，让幼儿自己找书等等。同时针对孩子日常生活中出现的问题，我们及时与孩子商量办法，解决问题。如彩笔的盖子总是丢怎么办?吃虾时怎样避免虾头的刺扎手?

幼儿一日生活中的许多问题需要我们老师认真观察出端倪，发现问题就赶紧办法解决，实践后总结，总结后再实践。避免问题第二次出现，方便幼儿良好常规的养成。

(四)持之以恒，强化常规

幼儿是白纸，立什么规矩就成什么方圆，让幼儿养成好的常规不是一蹴而就的，老师要有“持久战”的准备，每次活动前提醒，活动后总结。作为幼儿教师，和幼儿在一起不停活动的同时，嘴也不能闲着，需要一直提醒幼儿要注意的问题，虽然自己有时也觉得有点唠叨，但为了孩子的健康成长，成为一个美丽的唠叨婆也是值得的。

三、做好家长工作，实现家园共育

家长是我们重要的教育合作伙伴，只要做好家长工作，我们的工作就成功了一半，而怎样做好家长工作，却是一门很深的学问。在这里就需要两位老师一起努力，而绝对不能搞分裂，搞不团结。在与家长的交往中，我们始终以真诚为服务宗旨，实实在在为家长服务，用真诚感动家长，用真诚为我们的家园工作铺路。就在前几天，我班李金钰的爷爷在早上入园的时候把两包药交给了我，嘱咐我吃完中午饭后给金钰吃上，当我在午饭后要给她吃药的时候，我发现是尼美舒利，因为自己曾给外甥吃过这种退烧药，而这种药现在国家已经禁止使用。于是我赶紧给金钰妈妈打电话，告诉她这种药已经禁止服用，她妈妈特别感激，说老人看不清字，也不知道怎么吃，幸亏老师细心。连声向我们道谢。这里面包含了有太多的信任，而这一切，都需要用真诚来换得。其实，每天每天我们都在用我们的真诚去感动家长，而我们也在不断收获着，qq群中的祝福和感谢，教育资源物品提供的支持，表演节目演出服装和化妆的配合……像这样的例子还有好多。为了改变教育中存在的5<2的现象，就要使家长明确好习惯的重要性，向家长提出教养幼儿的具体要求，并严格执行，达到家庭教育与幼儿园教育的一致性。做好了家园配合，才能培养幼儿良好、稳定的常规。

四、细心呵护，关爱幼儿。

我们每天面对的是一群天真可爱的孩子，他们每时每刻都需要我们的关心照顾，作为幼儿教师赢得了孩子的心就会赢得一切，小班幼儿各方面的能力都比较差，因此更需要我们付出更多的关心与照顾。因此，每天我都会找时间多跟孩子们说说话，特别是那些内向的孩子跟调皮的孩子，每天中午起床的第一件事，我都要坐在板凳上，为每一个孩子整理一下提歪的裤子，穿反的鞋子，没有整理好的衣服，每天给小女孩梳头后，我还会拿着梳子再给小男孩挠挠头发，这样，孩子与我越走越近，我成了他们的好朋友。孩子虽然小，但是谁对他好坏他们都能分的清，一味的对他们严厉会使其有逆反心理。当然我也不会放纵他们，该严厉时就严厉，因为我深知溺爱的严重后果，那是危险的爱，是不负责任的教育。

“麻雀虽小，五脏俱全”，班级的常规管理工作是一门艺术，精致而又繁琐，这就需要我们每位老师都要有一颗敏锐而细致的心，在班级工作中“求全”、“求活”、“求异”、“求新”，既要务实又要创新，洞察一切小事，处理好方方面面的关系，切实为为幼儿，为家长营造一个宽松、和谐、安全、卫生的精神环境和物质环境，努力把我们幼儿园建成一个传播文明的宣传窗口。

**班主任管理经验之谈心得体会篇六**

近年的班主任工作实践中，我觉得要搞好班级工作，应该坚持“一个标准”，调动“两个积极性”，依靠“三个方面”的力量，发挥“四套班子”的作用。使学生受到严格的行为规范的约束，又能在宽松自如的氛围中充分发挥自己的个性特长。

坚持“一个标准”，即是说在处理班级事务时，尤其是奖惩方面，对好学生和后进生应使用一个标准。通常好学生易受到偏爱，而后进生常使老师产生偏见，所以班主任执法，一定要公允，要一碗水端平，如处理偏颇，则会助长好学生的坏习惯，压抑后进生的上进心。这些年来，我坚持了一个标准，对好学生和后进生的错误和缺点一视同仁，赢得学生的尊敬和信任，扭转了班风。

调动“两个积极性”一是要尊重每个学生，在课余时间里要尽量多深入到学生中去，与他们一起交谈、游戏、活动，使他们与你无拘无束地相处，他们必然会对你敬而近之，由此而产生一种“爱屋及乌”的效应。二是发动大家参加班级管理的各项活动，让学生人人都有自己的发言权，都有展现自己才能的机会。每期我们班的“八分钟自主活动”内容的安排、少先队活动计划以及班级评比标准，都采用征稿的形式，发动全班同学献计献策，再结合老师的见解，取得共识，大家共同制定和执行。学生愿意干的事，干起来热情高，干劲大，成效也好。三是要求全班同学参加日常管理形成轮值制度，每个人都有机会履行班级管理职责，增强责任感和参与意识，为管理好班级献出自己的一份力量。四是在各项中尽量不冷落每一个人。凡大型活动必须做到各司其职，人人有份，绝无局外之人。

调动“三个方面”的力量，即是要充分调动和运用学校、家庭和社会三个方面力量参与班级管理，以提高班级管理工作的成效。

学校的职能是毋庸置疑的，家庭的作用也是显而易见的。学生除了寒暑假，平时的生活基本是学校和家庭两部分的衔接。经常与家长联系，尤其是借助于电话这一快捷的通讯工具，可以及时交换学生的有关信息，让学生家长积极参与对学生的教育和管理，支持班级工作，已成为不可忽视的重要的教育手段。我班有位同学长期放学不按时回家，与社会上不三不四的人混在一起，不想上学，养成了许多不良习惯。了解到这一情况后，我与家长商定：放学后由家长亲自到校接他回家，或通过《家长联系簿》由老师签注每天放学离校时间，再由家长签注到家时间，以杜绝他与坏人接触的机会，平时注意关心和提醒他，稍有进步就给于表扬和鼓励。坚持了一学期，该生的学习和行为习惯有了很大的进步。在班级管理过程中，我们还经常结合时事政治，强化思想教育和班级管理工作，坚持下面教育和引导。如抗洪救灾、见义勇为、乐于助人、勤奋学习等感人的事例级学生树立榜样。

心理学专家朱智贤说过：“学生在学习上出现的问题常与行为品德有关。”不从根本上去抓品德教育，就不能促使他们健康诚长。我班采取多种形式的班队会，针对性的主题会，师生间的思想交流，制度化的班级周评小结等，在实践中证明是行之有效的。

发挥“四套班子”的作用，即指少先队中队委、小队委、科代表、小组长的作用。这四套班子是班级的中坚力量，他们的模范作用如何，他们对班级管理的成效如何至关重要。在选举这些干部时，我坚持做到：人人参与竞选，力求把大家信赖的好同学推选出来，使他们一开始就具有良好的群众基础。每次主题班会，每次大型活动都要求班委全部亮相并轮流登台，使每个人都能策划活动、主持活动、锻炼和培养学生的才干，把班级各项活动开展得形式多样。

三是对四套班子既严格要求大胆压担子，也处处从各方面关心支持他们，尤其在工作细节上给予具体的帮助和指导。

我们的目标是培养学生成为德、智、体、美、劳诸方面全面发展的合格人才。作为一名班主任，不能只把精力放在学习上，必须五个方面一起抓，它们是相互相存，相互促进的。特别在体美劳方面不忽略，不轻易取消学生体育活动的机会，并积极参加他们的活动;其次制度化地安排好每天的卫生劳动;第三，利用班会和其他活动，尽可能渗入娱乐性的文体内容，例如每天的八分钟活动，班级竞赛活动等，以达到活跃身心，调剂生活，融洽关系，“一箭三雕”的目的;第四，在班级管理和有关活动中发动有一技之长的同学多参与，充分发挥他们的特长，以带动其他同学积极投入;第五，积极参与学校组织的各项竞赛活动，通过参赛，增强大家的集体观念和竞争意识。

班级管理工作千头万绪，工作方法千差万别，形势和任务又在千变万化，让我们在实践中去探索总结行之有效的方法和经验，使班级管理工作的水平不断跃上新台阶。

**班主任管理经验之谈心得体会篇七**

我是20xx年秋季接手的现在班主任工作，虽说不是第一次当班主任，但对于小学低段这还是第一次，时间真如白驹过隙，在平淡与忙碌中，一年半就这样一晃而过。这是我与孩子们相处的第四学期了，感觉孩子们的成长真的是不经意的。不经意间，他们的个头窜高了很多;不经意间，他们懂事了很多;不经意间，他们学会了很多……不经意间，他们就这么一点一滴地成长起来了。而我作为他们的同行者，作为他们成长的见证者，最大的感受，就是欣喜。

有人把教师比作园丁，把学生比作小树;有人把教师比作耕耘者，把学生比作肥沃的田野。这两种比喻都很精妙。班主任的任务不只是修枝剪叶，还有播种、施肥、锄草……回顾这一年半的班主任工作，让我深切地体会到：只有全体学生和班主任共同努力，增强集体凝聚力，创设融洽的学习氛围，才能促进班风班貌整体发展，从而使学生在各方面得到进步。

班主任工作是琐碎的，总结一下，在平时，我主要将工作重点分为以下几个方面：

1、爱是无声的语言，是教师沟通学生思想和感情最有效的手段，想要管理好班级，必须关心、了解每一位学生。

作为一名班主任，我始终把工作的责任感放在第一位。作家杨朔曾经说过：“每个人的心里都埋着一团火种，只要善于拨弄，它就会熊熊燃烧。”我的教育对象是7、8岁的孩子，他们天真烂漫，活泼好动，那一颦一笑，处处充满着童稚童趣。做一个辛勤的园丁，使每朵鲜花都绽放，每颗幼苗都茁壮成长，这是我做班主任的信念。

低年级的孩子对老师特别热情，经常会围着老师转，我也很习惯在课后把孩子叫到自己身边，和他们聊聊天，请他教教老师这件新玩具怎么玩;问问她这件漂亮的新衣服是谁买的?问问他今天给老师吃的喜糖是怎么来的?考考他会了吗;告诉他这几天进步了!告诉他写的字很漂亮，今天和同学吵架不应该……在这种轻松的聊天氛围下，把握好教育的契机，自然而然地提出对他们的一些要求，收到的效果会很好。

我还觉得，班主任对学生的爱，应该是种宽容的爱，经常想起一句话：假如他们是我的孩子，我会怎么教育(因为我的孩子也和他们差不多大)。以此来鞭策和启示自己。每次，当孩子犯了错误时，当我怒气升腾的时候，我就让自己进行换位思考：如果我是孩子，我是不是也会像他们一样?假如那又是我的孩子，如何教育才是最佳途径?于是，在这样的前提下，孩子们的调皮捣蛋、屁股坐不住、对新鲜事物的好奇都变成了可以理解的行为。

对于低年级的孩子来说，表扬的力量是无穷的。在平时，我通过对孩子的观察，将孩子们的闪光点和一点一滴的进步都记录到自己心里，及时表扬和鼓励他们。我会经常对我的孩子们说：你们都是最棒的!这学期进步最大的就是你了!老师越来越喜欢你了……当我和家长交流时，经常听他们说起，孩子们回家说老师又表扬他什么了，又奖励了他几颗星星，一脸兴奋，然后那几天在家表现就会特别好。

还是那句话：爱是相互的。在这一点上，作为班主任的我是幸福的，我付出一份爱，收获的则是孩子们更多纯真的爱。

2、重视培养孩子们的行为习惯

各种习惯的养成是形成良好班风班貌的基础，低年级则是良好习惯养成的关键期。我觉得培养良好的习惯关键是要培养学生的习惯意识，使他们做到老师在与不在一个样。如果一个班级形成了良好的班风，学生会在各方面得到提升。

所以，我尤其注重培养学生良好的习惯，无论是学习习惯，上课习惯，还是卫生习惯。我根据低年级孩子的特点，一方面，以比赛、竞争、相互监督等方式来巩固学生的良好习惯。另一方面，作为老师以身作则，每次进教室都先往地上看一看，捡一捡，整一整，孩子们看在眼里记在心里，为养成良好的习惯创造了好的氛围。

3、培养小干部，发展孩子的能力

班干部是班级的核心，是班级的骨干力量，要建设一个良好的班集体，首先要建设好一支责任心强、能力强的班干部队伍。低年级孩子的行为能力都处于不稳定状态，所以我在班内搞了“争当值日生”活动。

孩子们刚入学，对他们而言短期目标更能促使他们从各方面严格要求自己。于是每个星期一我都会和小朋友们一起评定上周各方面最优秀或进步最大的两位同学，给与表扬，并贴上星星。这样一来，孩子们的积极性极高，收到了非常好的效果。(比如我们班的伏霜，上学期很懒，作业总是拖拖拉拉，而且也不爱思考问题。开学时，我表扬她进步大，并发了一个漂亮的笔记本奖励她，听赵老师讲，他这学期进步更大了，学习有劲了，爱思考问题了，而且每节课都特别认真地听课，经常受老师和同学表扬，看着他一天天的进步，我也感到欣慰。

4、加强与家长间的交流

家庭教育和学校教育是密不可分的，尤其是班主任工作，更加需要家长的理解和支持。我特别注重和家长建立良好的关系，加强和家长间的交流。

一直以来，每天下午家长来接孩子的时候，我都会和至少一个家长聊天，告诉他们孩子在学校的表现。当孩子有了什么进步，孩子生病了，孩子这段时间学习状态不佳……我都会及时与家长取得联系，使家庭教育和学校教育同步，更好地促进了孩子的健康成长。

比如我班孩子大多是留守子女，父母外出打工，有爷爷与奶奶带，极其宠爱，久而久之养成了一些弊病：娇气、任性、以自我为中心……每次与家长沟通时，家长总说就是脾气坏。于是除了多搞集体活动引导他们热爱集体，学会欣赏别人、帮助别人，我较多得主动跟家长进行沟通。

这一年多来，通过孩子们的共同努力，所取得的成绩是可喜的。当然，好成绩的取得同孩子们的集体荣誉感分不开的。在每一次比赛之前，我都会坐下来好好和孩子们聊聊，告诉他们：作为集体的一份子，就应该为集体出一份力。比如，在广播操时，你一个人做得不到位，看下来就会觉得不舒服，影响了集体的整个感觉。我又给他们讲了“17=1”的故事，一个集体，好比一台机器，17个同学就好像机器上的17个零件，17个零件都好，机器才能正常运转，如果有一个同学不好，就好像机器坏了一个零件，使整个机器受到了影响，不能正常运转。孩子们听了，眼睛都亮亮的，我不知道他们有没有听懂，但是他们真的很爱我们这个大集体。

一个集体就像一艘船，载着学生越过江河湖海，驶向理想的彼岸;一个集体犹如一个大家庭，每一个学生如亲人一样相互关心、互相帮助、共同进步。

班主任工作更多的是一种锁碎，一种默默的付出，是不能用理性的句子去加以描述的，只有自己才能品尝出其中的酸甜苦辣。作为一名年轻的教师，我在班级教学与管理中还是有一些的不足，在今后，我会同我的孩子们继续努力，即使没有最好，也一定会更好。

**班主任管理经验之谈心得体会篇八**

记忆中的春色在夏的炎热中渐渐褪去了浓妆，开学初的笑脸也在一学期的忙忙碌碌中渐渐定格，这几天我一直想要说一句话，但不知道选择哪一句，是“这个学期总算过去啦!”还是“这个学期过去了”。想要用前者是因为总算顺顺利利地完成了学校布置的各项任务，而且全班学生都平平安安的，没有出什么问题，所以我想要大喊一声“这个学期总算过去啦!”。可是我又在思考又在担心，很多学生有些知识还没有落实，有些习惯还没巩固,有些能力还没有养成，所以我想要嘀咕一声“这个学期过去了”……可是不管怎么样，这个学期事实上真的已经快过去了，自己也应该总结一下了。

首先讲讲八年级学生的特点：首先是产生厌倦感，他们来一中两年了，对学校环境和老师都比较熟悉，对每天的上课，下课，放学回家做作业，已经没有什么新鲜感了，甚至有学生产生了厌倦，于是就有上课不专心听课的，爱说无关课堂学习内容的话，不爱动脑子思考分析问题，不爱主动举手发言，不完成作业，思想懒惰……

其次是开始叛逆了，不听父母的话了。经过两年的在校的学习生活，身体，思想等方面都成长了，他们胆子也大了，开始调皮叛逆了，有的学生会跟父母老师狡辩了，有的开始有点不听父母的话了，在学校在班级也经常闹点小事(尤其是男孩子)。

针对以上情况，我把本学期要做的工作分为三类：

第一类：每天必做的事情

1.值日生到校后，进行卫生检查，课代表把早读任务写在黑板上，组织早读。。

2.指定值日生进行检查校徽校服，仪容仪表。

3.中午在教室里进行自习，做作业，看书。班主任坐班。

4.放学以前，布置作业，每天强调学生放学途中的安全问题。

5.在晚辅导时将行为规范细化，一天下来检查学生的行为规范，由学生自己检查，自己述说这一天哪里做对了，哪里做得不够，及时进行评价。

第二类：每周必做的事情

1.小组评比，每周评出一个先进小组。

2.每周一次语文生字词的总听写，并进行一单元的知识回顾。

3.组织主题班会，利用班会来渗透教育，树立榜样。

第三类：每月必做的事情

1.统计一个月来作业全交名单，然后进行鼓励。

2.每月评出这个月，进步最大的学生。

3.每个学生给班干部提建议，给班主任提意见。

4.树立永争第一的信心，积极参加学校的各种活动。

5.认真学习，开展结对帮扶共同进步的活动。

具体工作是这样实施的：

一、以强化常规管理带动教育教学工作。

到了初二学生一下子长大了许多。他们渐渐地有了自我意识，做事情喜欢以自我为中心，搞个人主义。这虽是学生个性的体现，却不利于整个班集体的发展。因此，继续抓好对学生各项常规的培养，仍然是班务工作的重头戏。

学期一开始，我首先对学生进行思想教育，让他们明确校规，校纪。带领学生学习并背诵《中学生日常行为规范》，《中学生守则》，了解《规范》，《守则》内容，并成为他们行为的指南。在学校组织的历次检查评比中，我们幸运地都排在前面。

这学期，学校更加严格了跑操做操的要求。结合学校的要求，根据我们班的现状，我在班上召开了多次主题班会，对学生进行这方面的思想教育。在对学生进行思想教育的同时，反省自己平时的一言一行，并以身作则，在每一次跑操时首先按要求站好做好，为学生作出好的榜样。一学期下来，我们班的跑操有了不小的进步。

二、创建和谐的班集体

1.干部队伍的组建和培养。

一个班的集体面貌如何，很大程度上是由小干部决定的。小干部对班集体有着重要的作用，他们是班主任的左右手。所以唯有慎重地选拔和培养班级干部，班主任工作才能逐渐从繁重走向简单与轻松。

本学期当选的干部应具有较强的号召力和自我管理能力。干部队伍的组建不能仅仅作为一种形式存在，我们班主任必须精心培养：其一，要大力表扬干部优点，宣传他们的先进事迹，帮助小干部树立威信。如吴米雪就是一位称职的小干部，无论从学习，纪律哪一方面都是大家学习的榜样，尤其老师不在时，从来不违反纪律，为班级树立了榜样。我每次发现都进行表扬，同学们都露出了羡慕佩服的眼光。其二，在鼓励干部大胆工作，指点他们工作方法的同时，要更严格要求小干部个人在知识，能力上取得更大进步，在纪律上以身作则，力求从各方面给全班起到模范带头作用。如刚开始试用阶段，宦永康对自己就要求不严，经常有学生反映：他不能把自己管住，老师不在时，经常带头做一些不该做的事。我经过几次单独的批评教育后还是没有好转，后来就只能把机会给别人了。其三，培养干部团结协作的精神，要能够通过干部这个小集体建立正确，健全的舆论，带动整个班集体开展批评与自我批评，形成集体的组织性，纪律性和进取心。

2.以丰富的活动促进良好班风的形成。

班集体是培养学生个性的沃土，有了这块沃土，学生的个性才能百花争艳。集体活动，最能培养学生的凝聚力，集体荣誉感。我带领学生积极参加学校的各项活动。每天一大早，我总是比学生早到校，一到学校就先做好准备工作，然后协助学生搞好卫生工作，这样，学生不仅逐步养成热爱劳动的好习惯，而且时刻想为自己的班集体争光。同时开展一些跟教学有关的活动，如：谁是写字标兵比赛，课文背诵比赛等，让学生在竞争中增强集体荣誉感，逐步形成一个健康向上，团结协作的班集体。

本学期，学生的集体荣誉感逐渐增强，良好的卫生习惯也已经养成。这一点主要是结合学校平时的卫生检查，和上学期相比有了进步，学生也经常关注我们班的得分情况。虽然本学期我们班的评比也扣去了不少分，但是我还是感到很欣慰，因为这学期我们班各项评比工作我基本上就放手让学生自己去做，上学期总是要我去提醒学生捡起地上的垃圾，把课桌对整齐，别忘了擦窗台等等，本学期学生已经养成了良好的卫生习惯，越来越自觉，我也可以放心地把工作交给他们自己去做。班干部的管理能力也有所提高。比如：晨读的习惯已经养成，班长管得也较好，自习课的纪律比上学期都有了很大的进步，学生在自习课的时候都会安安静静在教室里做作业，我想只要养成习惯了，学生就显得比较听话，老师不在的时候大多都会自己认真地做作业，班干部不用怎么去管理。

三、做好学生的安全卫生工作。

1.安全工作要常抓不懈。

一学期中特别重视了对学生的安全教育工作，为了使安全方面不出差错，经常利用班会课，班会课，给学生详细地讲述交通安全知识，防火，防电，防溺水，防食物中毒等方面的知识。教育学生遵守交通规则，注意人身安全，不要和车辆抢行。要求学生不到有危险的地方去玩，不买垃圾食品。让学生熟悉交通规则，熟记交通标志，课间不追诼打闹，以免出现不安全事故，把安全隐患消灭在萌芽状态。上学，放学遵守路队规定。经常给学生讲解，比较什么事危险，不能干，什么事不道德，不诚信，要远离。以发生在周围的溺水事故，交通事故为鲜活的例子，教育学生珍爱生命，学会保护自己。

2.卫生工作时刻提醒。

要带好一个积极向上的班级，做好卫生工作是搞好班级各项工作的前提，如果班级卫生工作搞不好，不但影响学生学习的精神面貌，而且影响着学生的身体健康。如果学生的个人卫生搞不好，就会直接影响自己和班级的美观。因此，在班级卫生方面我下了狠心来抓，一是在个人卫生方面要求学生必须不留长发，衣服干净。在教室卫生方面坚持做到每天三拖两扫的工作。

四、坚持与家长的联系，共同教育好学生。

老师要教育好学生，除了做好校内的教学管理，还要做好校外的工作，要与家长联系，取得家长的帮助，才能把学生教育好。特别是那些顽皮的学生，更需要家长的帮助。和家长成为朋友，让他们支持我的工作。接这个班级以来，我和家长一直保持着密切的联系，经常打电话询问孩子在家的情况，我觉得家长对我的工作也非常支持。只要我们用心和他们沟通，家长也会真诚地支持我们。

连起串串足迹，俯视遐思，岁月的流逝总在不经意间，季节的交替也让你找不到明显痕迹，只是在层层浸染中，蓦然回首，日子已经悄然远离。不过过去不代表未来，但过去能奠基未来。面对这一学期的班主任工作，自己得到了知识和阅历，获取了经验和勇气，这将为我迎来下学期的每一个艳阳天。

**班主任管理经验之谈心得体会篇九**

有句话说得好：“我们可以接受一个问题学生，却决不要一个问题班主任。”这句话足以说明班主任在教育教学工作的重要性。班主任，是班级工作的领导者，组织者和实施者。作为班主任，每天面对的，是几十双渴求知识的眼睛，每天接触的，是几十颗等待滋润的心灵。如何让这一双双的眼睛充满智慧之光?怎样使这一颗颗心灵健康成长?这不仅需要班主任具有强烈的事业心，责任感，更需要班主任具备一定的组织管理能力以及科学的管理方法。从事班主任工作，使我体会到班主任工作的艰辛与劳苦，但使我更加难以忘怀的，是成功的喜悦以及甘为人师的幸福。现结合自己的工作实际，我来谈一谈做班主任工作的一些体会。

农村教育在义务教育中占有举足轻重的地位，而农村小学教育又是整个教育的关键和难点。要搞好农村小学的教育，必须得注重班级管理，班级是学校教学工作的基本单位，而班主任是全班学生的组织者、领导者和教育者，是学生健康成长的引路人，是联系班级任课教师，沟通学校与学生家庭以及社会教育力量的桥梁。要管理好农村小学的班级，必须得分析农村小学班级的现状，根据实情采取相应措施，使农村小学的教育教学工作与时俱进，走上正规化,系统化道路。本人所任教的学校就是一所农村中心小学，在工作中，我认真探索班主任工作经验，总结得失。

一、农村小学班级学生的现状

班主任工作是多方面的，与学生之间的交流与沟通也是多方面的，一个合格的班主任既要学生与学生之间“管理式的沟通”，又要体现正确的教育方向。现在农村小学的大多数学生能遵守学校的规章制度，完成学习上的任务，但还有少部分学生如果不好好管理，将会对班级造成很大的负面影响。这些学生表现为：农村小学条件艰苦，而农村小学生，娇惯脆弱，受不得点滴委屈，心理容易偏激。很多家长外出打工，孩子一般由不识字的爷爷奶奶(或外公外婆)带，这种隔代教育对孩子影响很大，学生们养成了一些坏习惯，如：生活不能自理，缺乏自觉性，学习马虎，作业拖欠，劳动观念弱，纪律松散，甚至学会了打架等。

面对这种情况，必须从多方面，用多种方法尽早了解学生情况，从实际出发，把特殊的问题儿童引到正确的道路上来。因此，作为班主任，仅仅抓学习成绩做严师，抓生活做慈母是远远不够的。

二、以人为本，因材施教

学生是由一个个独立鲜活的个体所组成，再加上年龄的不同，家庭环境的不同，形成的个性差异很大，存在不同的思维方式，不同的情感和不同的兴趣、爱好。学生不是工厂生产

的同一产品，一个模式，一个标准，所以班主任在进行教育的过程中，除了共性问题需要在全班教育外，可采用与学生个别交谈的方式进行个别教育，要特别注意学生的个性差异，情理疏导第一位，一把钥匙开一把锁，要以平等的身份进行交谈，以表扬为主，肯定比否定好，启发比强迫好，即使批评，可采用寓否定与肯定之中的方法，让学生能够品味弦外之音。做到思想启迪与行为约束并举;化解问题与有效防范并举;强调自律与强化纪律并举。

知人才能善教，善教须先知人，搞好班级工作，首先要全面深入地了解学生的兴趣、爱好、特长、品质和性格，了解学生家庭状况和社会交往情况，并建立起完整的个人档案资料。同时，还应注意随时了解和研究学生的变化，以便充实和修改，在全面了解每个学生学习成绩和思想状况的基础上，根据学生不同情况分别给他们制定出近期和长远奋斗目标，开展个别教育。

后进生缺点很多，但他们身上也或多或少存在着一些“闪光点”，例如:虽然成绩不好,但文体方面有特长，纪律性不强，但能见义勇为，助人为乐等。每个学生都有特长，也有不足，对优等生只看到长处，看不到短处，会使优等生得不到完善;对后进生只看到短处，看不到长处，会使其产生自卑和逆反心理，给转化工作带来困难，影响班级整体素质提高。教师可以通过阅读周记了解学生的情趣、爱好、性格、品质以及心理困惑，对一些问题的看法等等，教师可以通过评语与学生进行对话，思想交流，达到彼此信任，相互理解，感情沟通，使他们养成良好的行为习惯，具备良好的心理素质，促进他们早日成人、成才。

三、结合实情,创建特色班级

班主任是学生的教育者、引路人，是他们的学习榜样。班主任的言行举止，甚至性格和为人处世的态度，对学生都会起着潜移默化的影响。班主任的工作就是对班集体进行综合治理，这就要求我们班主任有科学的工作方法和较强的管理能力。

在班主任工作中，本人有选择的吸收他人的成果与经验，从学校、班级实际出发，努力创设一套有自己特色的班级管理体系。要想做好班级工作，就要努力做一名魅力班主任，要有一种堪为人师的高尚道德。班主任是学生的楷模，要严格要求自己以身作则，率先垂范，要求学生做到的自己首先做到。另外，还必须刻苦钻研，深入学习科学理论，不断总结经验和教训，虚心求教，从中吸取别人的精华，从而提高自身的素质和管理水平，但一定要与自身的特点和所带班级实际相结合，从而构建具有个人风格和本班特色的班级工作管理体系。教好书是育好人的前提，因此，我利用业余时间参加各项学习，认真钻研教材，努力提高教育教学水平,让学生喜欢上课。

四、组建一支高效率、充满活力的班干部队伍

现代教育理论告诉我们，要组织一个成功的班级，班主任首先要选择一些品学兼优、责任心强、乐意为同学服务的学生担任班队干部，进行培养和教育，使之成为同学的榜样，带动其他同学不断进取，形成正确的集体舆论和优良的班风。在工作中，要以班主任为主导，学生为主体相结合。应把工作放在平时，及时把握学生的思想脉搏，充分发挥班主任的主导作用，要与学生、科任老师和家长经常沟通和联系。做到全面了解学生，从而及时洞悉学生的动态，找到帮助学生进步的最有效途径。另外，还应重视学生的主体性，使学生感到自己在班级中的价值。现在农村的小学生主体意识逐渐增强，学生便是班级管理的主人，每位学生都有无穷的潜能，，有意识地“甩手”，让班委干部自己去管理班级，在工作中让他们为班级管理献计献策，而且大胆放手让他们开展工作，例如主题班会，办黑板报等有关工作基本上由班干部主管，班主任只是从旁指导。每项工作完成后，都及时找他们来总结，给予肯定和鼓励，提高班干部的工作情绪，同时提出存在问题及改善措施，使干部能力得到提高。当然，在发挥调动学生主体作用的同时，必须做好“主导”与“主体”的有机结合，作为班主任决不能袖手旁观，而要努力做好他们的参谋和后盾，当好他们的“导演”，真正形成推动所带班级工作的合力，产生班级工作前进的共振。

五、善于表扬，巧妙地批评，巧树榜样

鼓励学生的好处，充分体现在它能给学生奋发向上的动力，培养学生的自信心。小学生更喜欢得到老师的表扬和鼓励，这对他们不仅是一荣誉的享受，更能增强他们的勇气和力量，因此，班主任要善于表扬，要会表扬。

当然，“金无足赤，人无完人”，由于每个学生的家庭环境，社会环境，自身的心理品质和基础不同等方面的影响，学生中存在较大的差异。有的勤学守纪，有的厌学淘气。作为教师，要正视学生中的差异，对待“问题学生”要从关爱的心态出发，动之以情，晓之以理，用人格力量去感化他们。

我通过实践和探索在班级管理上积累了一些经验，取得了一定的成绩，但时势在变，教育在变，学生在变，作为班主任一定要不断学习新的有用的东西，掌握当前社会中最先进的元素，与时俱进，永远走在时代的前面。农村小学班主任工作的内容复杂的，任务更是繁重的，但是，只要我们真诚地捧着一颗“爱心”， 是完全能够干得非常出色而游刃有余的，在今后的教育生涯中，努力做一个有特色的农村小学的优秀班主任。

**班主任管理经验之谈心得体会篇十**

我们学校位于xx县xx镇，属于边远学校，我在此挡任班主任工作也二十几年了，对班级的治理也有一点点心得以下几点供大家参考(如有不足之处请多多指教)

班主任是班集体建设的总设计师，在建设班集体过程中，我主要采取了以下措施。

1、创建一支强有力的班干部队伍

班主任的治理措施要得以顺利实施，必须依靠班干部这个集体核心的支持，通过这个桥梁才能建设一个和-谐、向上、布满活力的班集体。对此，我在健全班干系统方面花费了大量精力，做了有益的尝试。

具体办法是：

(1)经全体同学推荐，班主任批准，确定两名品学兼优、敢于主持正义和有较高威信的同学任常务班长。主要职责是：统管班级全盘工作;对组长进行工作指导和考核;向班主任提交每周班务情况报告;主持班干部会议，班长是班级的栋梁，假如选好一班之长是班级进步的要害。

(2)全班分成五个小组，每组由同学推荐一名组长主持组内日常工作。其职责是：全权处理小组日常事务;作业检查;每周一次向班长汇报小组情况;负责对本组组员的日常行为考核;每周向班主任汇报周工作情况;负责召开小组会议。

(3)班内设学习委员，纪律委员，宣传委员，劳动委员，各学科设两个科代表。职责任务分明，各负其责，做到事事有人干。

全体班委会成员每月向全体同学提交述职报告，接受同学们的监督和评估。

通过对班干系统的优化，有效的调动了他们的工作热情，激发了他们强烈的进取心，强化了他们的“参政”意识和“自我治理”的愿望。庞大的班干部群体，使多数同学得到了锻炼，有了施展自己才能的机会，同时，也增强了他们的集体荣誉感和自豪感。

当然，造就一支强有力的班干部队伍，使其在健康的轨道上产生有效的感召力，还须班主任不断对他们实施培训。对此，我又实施了三点措施。(1)传授工作方法，我给班干部制定了《班干部职责条例》，让他们明确职责，工作有的方矢。(2)严格要求班委会成员，我对班干和一般同学一样“一视同仁”，着力强化班干部的服务意识，教育他们搞好团结、形成凝聚力向心力，做到不专横，不傲气，不翘尾巴。(3)给班委会成员树立威信，教育全体同学理解尊重班干部，适时给他们摆功的机会，让其露脸。当他们工作产生失误时，主动给他们减压，卸掉思想包袱，释放精神压力。

班干部高度的负责精神和出色表现赢得全体同学的 信任和支持。班级的一切事务，除重大思想教育活动由我主持开展，具体事务均有他们自行处理。治理工作井然有序的运行，使他们有了成功感。

2、从严治班，规范行为，营造良好的学习氛围

为了强化班集体建设，保证班级有一个正常的教学秩序，我出台了《学生学习常规》、《学生日常行为考核细则》和《班级治理条例》等三项制度，利用班会同全班同学认真学习总结和反思，并督促执行。班级制度的出台有效 遏制了学生不良行为的发生，对于同学们良好行为习惯的养成起到了很好的导引作用。

3、讲文明话做文明人

在我们农村小孩子没有讲普通话的习惯，班主任必须的向学生讲明说普通话的好处：(1) 能给写作带来好处，我们这边经常会说到这篇习作“地瓜”味很浓，就是把本地话写进文章。(2)减少粗话的出现，生长在农村的孩子经常会听到旁边有人讲粗话脏话，他们就会无意识用在同学当中，难免会引起吵呀，打呀。(3)对以后的路奠定了很好的基矗刚开始大家还是不习惯这就要靠班主任引导，让同学们不怕嘲笑，持之以恒把他人的笑语变作自己学习的动力。良好班风的形成，锻造出一个积极向上、思想健康、勤奋好学、生动活泼的强大班集体。

4、要不断加强学风建设

家长关心教育，最关注的是学生的学习成绩和学习能力;社会支持教育，最关心的也是学生的学习成绩。作为一个班主任，只有狠抓教学质量的提高，才能营造良好的社会舆-论氛围，才能让家长满足，让社会认可，才能树立自己良好的社会形象。为此，我采取了以下措施：1、学情调查。我每周对学生的学习状况进行一次调查总结，发现问题，及时补救。2、经验交流。建立交流平台，让优秀学生介绍自己成功的经验和体会。3、规范习惯。良好学习习惯的养成也需要用规则来培养。对此，我制定了《班级学习常规》，严格要求学生按学习常规执行。4、以优带差。班里成立学习“帮扶”小组，采劝一帮一”或“三帮一”结对子等形式，辅助后进生解决学习疑难问题，共同提高。5、奖优激懒。我给学生设立了两个荣誉奖项，成绩优秀的同学，授予“优秀奖”，成绩进步幅度大的同学，授予“进步奖”，。这些奖项的设立，大大激发了同学们争强好胜的斗志。在良好的学习氛围里，同学们布满梦想和激-情地投入了学习，在知识的海洋里，同学们品味到了“书山有路巧为径，学海无涯乐作舟”的乐趣。

一个和-谐的班风，以人为本的思想，才使班级工作开展顺利，学生思想得以全面发展。

**班主任管理经验之谈心得体会篇十一**

班主任工作是一门很深的艺术，一个班级的种种琐事都在自己的管理范围内，一段时间下来，班主任总有太多的工作自我鉴定总结。以下为您提供的同样是班主任工作自我鉴定资料，请参阅：

工作自我鉴定范文：在担任\*\*班实习班主任这一年的时间里,我对班主任工作有了重新的认识,担任班主任可以给我们带来忙碌与艰辛,但它带给我们更多的是快乐与欣慰。

一、一视同仁,平等相处

影响班主任和学生之间关系的另一个重要因素是班主任对待好学生和差生的态度。有的老师认为,偏爱好学生是人之常情,在学校教育中,我们所面对的是几十个孩子,你的一举一动,将对其他孩子产生深刻的影响。在担任实习班主任期间,我也试着解决一些在我课上及课余班内出现的问题,在处理这些问题时,我努力做到一视同仁,就事说事,从不歧视后进学生,让他同其他学生在公平、和解的气氛下解决问题。当好学生和差生犯同样的错误时,我不因为他是差生而严加指责,或他是好学生而装做没看见。我在对待好学生和差生的时候,坚持平等原则,在某些场合,可对好学生从严要求,对差生宽容些。这样后进生会重新燃起他们的自尊心、自信心,积极地去发展他们自己。

二.尊重学生,以诚相待

曾经有学生把班主任和学生之间的关系比作“猫和老鼠”的关系,也有一些班主任把学生对他的惧怕看作是“师道尊严”的体现。这样,使得班主任和学生处在一种对立的状态,不利于班级工作的开展,也不利于学生积极性的调动,能力的培养。在担任班主任期间,我利用青年教师这一年龄优势,在自己在同学中建立威信的基础上,与他们平等相处,建立起了和谐的师生关系。我把学生当作一个平等的主体来对待,尊重学生的人格尊严,彼此无高低、尊卑之分。在出现问题时,我从为采用强制手段,高压政策来解决问题,而要通过讲事实、摆道理,使学生心悦诚服的接受。

三、抓住时机,增进了解

作为实习班主任和本班的正式班主任还是有一定区别的,因为我除了数学课时间,很少有时间和他们密切接触,难以真实地了解班内情况。为了对同学们增进了解,我抓住一切可能的机会和他们接触,在每天上课间操时,我坚持跟操,了解他们的情况;在每次同学们进行班内、校内劳动时,我积极与同学们一起劳动,增加与他们每个人接触的机会;在每次学校举行大型活动时,我积极配合班主任参与组织与筹备,与同学们共同协商,做好本班工作。通过以上方法,我逐步了解了班内每一个学生,为做好班级辅助管理工作做好了准备。

四、钻研教学,提高自己

在这一年的担任班主任期间,我深深地知道要想搞好自己的班主任工作,应首先把自己的学科教学搞好。让班内学生喜欢上你教的课,进而喜欢你、佩服你,这对于班主任工作是至关重要的。在以后的日子里,我将会继续努力搞好自己的教学工作,提高课堂教学质量,使自己得到学生的承认与认可。

五.尊重自己,为人师表

俗话说:“身教重于言教。”老师的外在行为表现对学生具有一种榜样和示范的作用,会对学生产生潜移默化的影响。高中学生的生理、心理及综合素质趋于成熟,思维活跃,情感丰富,对身边发生的事情具有了自己一定的判断能力,也有了自己一定的看法。在班主任其他教师的帮助带领下,我在班中教好自己数学课的同时,无论是在穿着打扮方面,还是在言行方面,无论是在教学能力方面,还是在个人修养方面都非常注重自己在班中的表现,时时以一名正式班主任的身份要求自己,在班中得到了学生的认可与支持。只有尊重自己、为人师表的老师,才能从学生那里得到爱戴与尊重,在班中建立起学生对自己的威信,这是班主任工作的基础。

一年班主任的工作经历虽然很短,但让我越来越深切地感受到班主任工作的重要、深奥,它不只是一项工作,更是一门艺术。在此,我衷心地感谢给了我无数帮助的老师。在以后的工作中,我将继续学习与提高,为自己早日成为一名优秀班主任而努力奋斗。

**班主任管理经验之谈心得体会篇十二**

一学期的时间飞快的过去，这期我继续担任三年级班主任工作，在学校的指导下，经过全班师生一学期的共同努力，同学们的集体意识和集体荣誉感明显真增强，同学之间团结友爱、刻苦学习、互相帮助、遵守纪律，逐步向一个具有较强凝聚力、核心力和向心力的班集体发展。在开展班主任工作中，也积累了一些方法经验，现将本学期工作总结如下：

一、深入了解学生，搞活课堂教学。

我深入班级，每天早来晚走，与学生谈心，同时通过科任教师及家长，了解学生方方面面的表现。由于从一年级开始就担任本班教学工作，所以对全班同学的学习能力、学习状况有了更多了解。在长期接触中，我了解到：我们班的学生比较有个性，大部分的学生都有很强的接受能力，但自觉能力较差，男生女生好讲好动，较俏皮，而且懒惰，缺乏耐性。针对学生的个性特点，我在教学过程中作了一些应变措施，尽量提高课堂的气氛，在教学内容里增加一些有的话题，培养学生的学习兴趣，让他们集中精神听课。

二、学习优秀班主任工作经验，抓好班级管理。

要做好班主任工作，并不是件容易事，因为班主任工作繁杂、琐碎的事较多，如果掌握不好方法，会做很多重复性工作。魏书生老师曾说过，一件事有一百种做法。因此，我在工作之余反思教育，积累经验，总结工作，力求把每件事处理好。开学初，我与学生一起学习《小学生守则》和《小学生日常行为规范》，组建了班干部集体，确立了班长轮流顺序，利用《怎样当好班干部》主题班会，教给学生明确工作的方法，并制定了奖惩措施。为了能充分调动学生的积极性，培养学生的各方面能力，我让每个值周班长在工作期间选择一项工作进行主抓，并让班干部协助期工作，这样既调动了学生工作的积极性，培养其工作的责任感又从中挖掘学生的潜力，培养了更多优秀的小干部。

三、言传身教，培养学生自主能力

现在的学生娇生惯养。而且留守儿童很多，在家里家长根本舍不得让孩子干活，因此在学校、在教室看见地上有纸，哪怕是踩上也不捡起来。每当这个时候，我就指使学生把地上的纸捡起来，放入垃圾桶。刚开始那段时间，学生还是你让我捡我就捡，你不吱声我也看不着，没有一点儿积极主动性，这时我就开始思索，怎样才能使学生人人关心班级，人人讲卫生呢?从这以后，我每天都早早来到学校，首先整理一下办公桌椅，发现地上有纸再也不喊学生了，而是自己把它捡起来。几天过后，有些同学看见地上有脏东西主动打扫干净，再也不用老师去指派了，对这些同学我及时的予以表扬，夸奖他们爱干净、讲卫生的优良品行，渐渐地全班同学都养成了这种良好的习惯，谁往地上扔一块纸屑，马上有人谴责他，大家都把破坏班级卫生看成是可耻的事。全班同学都有了为班争光的集体荣誉感。通过这件事我受到了启发：指派是被动的行为，不利于学生良好习惯的培养，要让学生真正养成好习惯，要用正确的方法去引导。

四、重视对后进生的教育工作

针对每一个学生的基础和特点，进行正确的指导和必要的帮助，使每个学生都能得到良好的充分的发展。由于本班男女生差不多，一部分男生不但难于管理，而且学习不刻苦，成绩也较差，所以利用课间、休息时间找他们谈心，深入细致地做他们的思想工作，让他们树立学习的信心和勇气，帮助他们制定学习计划，和划分学习小组，以“洋思兵教兵”的形式提高他们的学习成绩。

五、注重对班主任工作的研究

经常向有经验的班主任学习和向书本学习。工作中不断向有经验的班主任请教，总结班主任工作经验，用科学、合理、有效的方法指导班级工作，使班级工作不断焕发新的活力和有新的起色。

六、不断更新教育观念，努力提高自己的业务水平

国家己经实行新一轮的课程改革，启用课程标准，教学中必须有新的理念、运用新的教学方法，才能适应培养创新人材的需要，才能为学生的终身发展负责。重视学生的自我锻炼和个性发展，使全体学生的潜能得到最优的发挥，使每名学生都能得到应有的发展。只有过硬的业务能力，在学生面前才有威信，才有利于班级的管理。所以树立终身学习的思想，了解国内外最新的教育动态，努力提高自己的业务水平，为班级管理创造更有利的条件。

经过一学期的努力，班级工作取得了一定的成绩，但也还存在着一些问题，比如遇学生犯错误，有时比较急躁，和一部分学生沟通时间较少等等。这些问题，我会在以后的工作中不断改进，以提高自己的班级管理水平。

**班主任管理经验之谈心得体会篇十三**

“要想播撒阳光到别人心里，你自己心里必须要先有阳光。”从事班主任工作，我时刻谨记这一点。作为一名小学班主任，与学生接触最密切，是学生的心灵导师，是学生健康成长的引路人。因此，我一直追求着这样一种境界：为学生的心灵播撒阳光，让每一名学生都充满自信，都在明媚的阳光下追求真知，奉献爱心，超越自我，感受成功!

一、珍爱每位学生

为了架起师生间相互依赖的桥梁，培养师生间良好的情感基础，我常利用班会给同学们讲故事，对他们进行爱的教育，让他们在感受爱的同时也学会表达自己的情感，去爱每一个人，因为一个真正得到爱的孩子才会有健全的心理和人格，才会懂得真正去爱别人。而我也总是用心让自己成为他们的朋友，真实地感受他们的喜怒哀乐。既爱那些品学兼优的队员，充满热情地培养他们;更爱那些基础较差的队员，认真地寻找着他们的每一个闪光点，并且经常暗中鼓励他、帮助他，不断发现他的优点，并给予表扬。而班主任的爱对学生来说是一种信任、一种尊重、一种鞭策、一种激情，更是一种能触及灵魂、动人心魄的教育过程。

上学期，我班一名学生因父母离异，心态发生了很大变化，作业不完成，纪律极差，不讲卫生。对这个孩子，我感到很心痛。我把他单独叫到办公室，耐心的跟他谈话、聊天，告诉他要学会坚强，并跟他家里联系，共同关注孩子的心理变化。当天，他的作业很认真的完成了，我大张旗鼓地表扬了他。以后，对他一点一滴的变化，我总是很关注，并号召全班学生共同关心他。我发现，他变了，变得上课认真听讲，作业积极完成，并且乐于帮助同学了。在他身上，我终于看到了久违的阳光。

二、在闪光的事业中探索

自担任班主任以来，我积极向学校有经验的教师学习，吸收别人的经验用于丰富自己的工作经验，利用自己特有的敏锐和细致，针对孩子点点滴滴的小事，塑造他们的心灵，培养他们的品质，谱写了一曲曲动人的乐章。

作为一位班主任，我已经慢慢进入角色，兢兢业业、一丝不苟并且创造性地开展工作。并根据学校实际、学生特点，结合时代要求，设计、组织班级少先队员开展了丰富多彩的活动、争做“小雷锋”教育系列活动、养成教育系列活动、法制教育系列活动、文明礼貌小主人、系列活动等。我把班主任工作与德育工作融为一体，并尝试了变“成才”教育为“成人”教育，变智育为重心的应试教育为以德育为重心的素质教育。在开展工作时，热爱每一个学生，做孩子的知心朋友。时刻提醒自己：要允许学生犯错，要给予具体的帮助和指导。随时要把自己摆在儿童的立场上：和孩子们一起游戏，与他们一起进行科技制作，组织他们参观游览并作社会调查，指导他们设计有趣有益的活动……从而得到了孩子的信任，与每一位孩子分享着生活中的苦恼与欢乐，帮助学生健康成长。

在工作中，我始终把自己定位在学生的朋友这一角色中。办公室里，经常有学生进进出出，孩子们把快乐与我分享，把烦恼和我倾诉。学生之间发生争吵，总是第一个找我“评理”.对此，我总是认真倾听，尽力帮助。因为我知道，那是宽容和信任，因为宽容能吹开迟放的花朵，唤醒冥顽的灵魂。给学生一点宽容，让他有自我反省的余地，才能从根本上促使学生形成良好的行为习惯。

三、熏陶胜于一切

古代大教育家孔子说得好：“其身正，不令而行;其身不正，虽令不从。”而我也始终坚持着“熏陶比教育、管理更为重要”这一理念。因此，平日与学生相处，我时时处处注意规范自己的言行，以身示范，达到了显着的教育效果。就拿一件小事说吧，在学校只要我发现卫生区、教室里有纸屑、果皮时，总是悄然无声地弯腰拾起，发现哪儿桌椅不整齐就亲自调整好。久而久之，每当我往教室门口一站，同学们都不约而同地在看自己周围有无纸屑，桌椅摆得是否整齐。

四、给孩子展示自己的舞台

我始终坚信每个孩子都是一块金子、一片肥沃的土地，班主任必须给予他们发光的机会和耐心的培育，鼓励每个孩子都能在体验中磨练、成长。

如在开展“文明礼貌小主人”这一活动时，我让孩子们根据以往的活动经验自由的去创作。他们可乐坏了，有的孩子自己找材料排练，有的孩子根据我给予的材料进行练习，个个忙的不亦乐乎。作为一名班主任，在组织班会时，要增强教育的自主性，让学生自己做主人，自己出主意自己做准备，自己搞活动，自己来总结，达到自我开发创造力，自我发挥创造精神，自我训练创造思维，自我培养创造才干的目的。

作为一名班主任，我始终注重在学生的心灵深处播撒阳光，把学生美好的人格塑造作为自己的最高目标。看着自己的学生在各个方面健康地成长，我感到作为班主任的欣慰和幸福。要照亮别人，自己心中必须要有火种。所以，今后我要努力完善自己，与时俱进，不断学习，培养更多健康、优秀的人才!

**班主任管理经验之谈心得体会篇十四**

忙碌而又充实的第二学期即将告一段落,回首这短短的几个多月,从春寒料峭到暑气逼人,似乎弹指一挥间,但翻看班主任工作手册上的班主任会议记录,才发现,密密麻麻大大小小,我和同学们一起做了很多事情。它们都记录着走过的岁月,记录着我们的辛勤的汗水,劳作的智慧。真的有必要总结一下,梳理一番。

一、本学期完成的主要工作:

1、积极配合学校、年级、各科室做好教学督导迎检工作。

2、加强对学生的思想教育,培养学生良好的道德品质,努力培养合格人才。

为了配合学校团总支和政教处的工作,我们班积极开展了许多有益于学生身心健康发展的活动。上好每一节主题班会,利用班会课对学生进行身心教育,帮助学生澄清思想上的模糊认识,提高学生的思想境界。我还充分利用课余时间和有关学生促膝谈心,及时对学生进行针对性的教育。

3、加强班级管理,培养优良的学风、班风。

八年级是学生的世界观发展、变化的重要阶段,随着课时和知识复杂程度的加重,很容易产生两极分化,有的学生甚至会感到迷惘,对前途失去信心。在这个学期里,一方面,我主要加大了对学生自治自理能力培养的力度,通过各种方式,既注意指导学生进行自我教育,让学生在自我意识的基础上产生进取心,逐渐形成良好的思想行为品质;又注意指导学生如何进行自我管理,培养他们多方面的能力。

4、积极抓好后进生的转化工作。

后进生的教育和管理历来是班主任工作的难点,却又是影响班级整体教育教学质量提高的至关重要的一环。在这方面,我作为班主任及时对后进生加强心理疏导,帮助他们消除或减轻种种心理担忧,让他们认识到自己的价值。同时,我还创造条件和机会让后进生表现其优点和长处,使他们品尝到成功的欢乐和喜悦。

5、做好和家长联系的工作。

每一次月考之后,我及时和学生家长联系,让家长及时了解了学校和学生的情况。同时班主任也了解了学生在家的情况、学生的家庭情况。

6、做好安全教育工作。

安全工作例来都是学校各项工作中的一个重点工作,它关系到学生的人身安全,关系到学校的声誉。交通安全工作就显得尤为重要,每次放假时我经常提醒学生注意,不能有丝毫的放松。

7、积极做好课间操、上好每一节体育课,增强学生的体质,提高学生的学习效率。

8、积极主动地和各科教师联系,协调学校各方面的教育力量,发挥好纽带作用。

凡事都主动地同任课教师协商,倾听、采纳他们的意见。能够慎重地处理学生和任课教师的关系,在处理师生矛盾时,尽量避免了激化矛盾,在这方面,我平时注意到多教育学生,让学生懂礼貌,尊重老师的劳动,树立老师的威信,增进师生情谊。

9、主动贯彻落实学校以及各职能部门各个阶段和突发性的工作要求,做到坚决服从、动作迅速、部署到位、落实有策。

二、工作中的不足:

1、班风学风虽然大有改进,但离班主任预期的目标还有一定的距离,个别学生学习的积极性不够,部分学生集体意识不强。

2、后进学生转化工作效果有待提高,转化学生数较少,转化的程度也不尽人意。

3、个别班干部的工作能力不强,组织能力弱,虽经帮助与辅导,但仍需进一步培养。

三、下一步的整改措施:

1、认真学习先进的班级管理经验,向其他优秀的班主任学习。

2、进一步狠抓班风、学风建设,形成良好的学习氛围。

3、多渠道、全方位抓好学生的行为习惯及文明礼仪的教育。

4、与任科老师通力合作,积极配合,从作业、课堂表现等方面着手,努力提高各学科的成绩。

5、努力提高班干部的管理、组织能力,增强班级凝聚力,形成一个团结、务实的班集体。

6、进一步开展后进学生转化工作,扩大前一学期的转化成果,为学生后续的学习生活打下良好的基础

**班主任管理经验之谈心得体会篇十五**

班主任首先要了解学生的心理特点，因人施教，对症下药。师生之间只有做到了相互了解，相互信任，才能把我们提出来的严格要求转化为学生的自我要求和自觉行动。班主任工作的好坏，直接影响到学生能否成人。一个班级有一个好班主任，学生就能一个个成人、成才。要当好班主任，必须付出艰辛的劳动，在工作中大胆探索，努力实践，摸索出一套适应新时期职业教育学生特点的工作方法。

一、班主任要坚持言传身教

大家都知道，高等职业学校的学生整体素质差，学习基础差，学习积极性更差，班级管理工作也难做，如何转变这一不良现象，班主任的言传身教显得尤为重要。俗话说：“榜样的力量是无穷的”,特别是对中职生，他们正是十六七岁由未成年向成年转化的阶段，班主任的一言一行直接影响着整个班级的学生。教育学生上课不迟到不旷课，班主任总是提前到教室，要求学生不吸烟、不喝酒，班主任首先做到;在教室看见纸屑，班主任弯腰捡起来，同学们纷纷捡自己周围的垃圾;看见黑板没擦，班主任自己动手，再一次就有学生跑上去跟你抢;做课间操时班主任站在队伍前面认真做，学生也会认真做;教育学生要诚实，知错就改还是好学生，人无完人，班主任有错了，敢于在学生面前承认错误并及时纠正，还有哪个学生不敢承认错误呢?校园内外，看见自己的学生主动打招呼这些看似微不足道的事情，对学生产生着潜移默化的影响。班主任从我做起，从小事做起，要多一点对自己的规范，少一点对别人的指责，以身作则，为人师表，用自己高尚的品德与言行去感染鼓舞着学生，为学生树立良好的榜样。

二、引导学生树立正确的人生观、价值观

在传统的应试教育模式下，往往是以一个学生的学习成绩的好坏评判学生的优秀与否，这种片面追求成绩的评判方式往往会扼杀学生的天性。学生的心理素质以及个人能力的培养受到了忽略，以至于一些高分低能的例子屡屡出现，而考试成绩往往不能成为评判学生的唯一标准。这种模式下，一些学习成绩不是十分优异的学生往往会有自卑感，忽略了自身的优点，对自己越来越丧失信心甚至自暴自弃，这种价值观将会对学生的一生都产生不良的影响。而在素质教育成为主流的今天，评判学生的标准已出现多样化，学习成绩已不能成为唯一标准。让学生了解自身的优势所在，缺点所在，兴趣所在，特长所在，并在学习生活中发挥自身优势和特长，取长补短，努力提高和完善自己。在此基础上班主任要帮助学生做好职业规划、人生规划，帮助学生充分利用在校几年的时间努力学好专业，培养专业技能，切合实际地树立正确的目标并鼓励帮助学生达到目标。其次，班主任还应适时地对学生进行德育教育，使学生具备良好的品行和严谨的作风，这也是职业教育最重要的要求。

三、掌握学生违纪时的处理技巧

在班主任工作中，常规教育是不可或缺的。比如可组织学生学习文明班级评定规则、宿舍管理条例，学生守则、评优评先规则，奖惩规则、学校下发的各种文件等等。在班主任开展常规教育过程中应采用多种方式相结合，例如进行墙报宣传和教师讲解方式普及知识;用联欢会和辩论赛的形式增加常规教育的趣味性;用知识竞赛，小组竞赛的模式进一步巩固常规教育内容;还可在班级设置光荣榜，用以表彰在常规教育学习中有突出成绩的学生。总之可用多种手段加强学生常规教育，让学生明白什么事情可做什么不可做，让学生对自己高标准严要求，一言一行都透露出一个合格学生应有的素质。

班主任工作最烦琐的是对违纪学生的处理。学生违纪时马上对他们进行严厉批评?显然不是，应根据具体情况来处理。处理方法是否得当，笔者认为最能体现班主任的工作能力。班主任要认真分析班级学生中出现的各种问题，进行有效的反思、探索、研究并找出恰当的解决办法。

班主任平时要与学生多沟通，了解他们的性格、态度、生活、学习、思想、家庭等情况，捕捉每个学生的心理。有的易哄，有的易吵，有的爱面子，有的是“顺毛驴”,有的好表现自己，有的怕张扬掌握了学生的这些特点，针对不同的学生、不同的问题，可以采取不同的教育方法，使其迎刃而解。有个学生一贯表现良好，偶尔一次迟到了，班主任的一个眼神就使他低下了头;有个学生刚刚与班主任私下写下保证不再旷课，然而又迟到了，班主任在班级学生面前当众揭穿其保证书，他哑口无言，脸红到了脖子根;有个学生我行我素，根本不把老师的话放在心里，不把班规放在眼里，不妨先放任他一段时间，迟到了就当没看见，旷课不惩罚，卫生别人打扫了，作业交不交无所谓，老师不过问，同学不与之交往，他自觉没趣，只有老老实实与同学们一起学习。

**班主任管理经验之谈心得体会篇十六**

班主任工作是一项光荣而又神圣的工作，也是一项充满挑战性的工作。笔者认为作为班主任，要明白自己的一言一行给学生带来的影响，并将会对学生起着言传身教、潜移默化的作用，所以在工作中笔者一直遵循“严要求，高标准”的工作准则。现根据多年班主任工作实践，笔者谈谈当班主任的一些经验和体会，以求方家指教。

一、班主任必须重视班委班风建设

初中学生尤其是初中毕业班学生，面临着升学压力，打工的选择，是人生的第一个十字路口。笔者认为要建设一个好的班级，就必须培养好的班风，这个班的成绩才能稳步上升。而好的班风，离不开一批优秀的班干部，所以每接一个新班级，笔者第一件事情就是精心培养、组织一批优秀的班干部，并要求班干部在班级管理工作中有明确分工，各负其责，如果班上有什么异常情况，要在第一时间报告给班主任。笔者对一个新班要做的第二件事是建立班级口号、班规、班级誓言、目标等。今年笔者所教班级的口号是“班级是我家，建好班级靠大家”，班级目标是“超越梦想，放飞希望，勇争第一”。班级誓言是：父母过去的辛酸，我们已无法改变，我们要努力奋斗，孜孜不倦，让父母体味未来的甘甜，让微笑写满父母疲惫的脸庞，让骄傲挂在教师欣慰的脸上，让希望围绕在我们的身旁，让未来因拼搏更加辉煌，洒下汗水，定有丰硕成果，能力拼搏，定有金色收获。我自信、我自强、我成功，这就是我们的庄严承诺!我们坚信：知识改变命运，学习改变人生!笔者做的第三件事是评出每周一星，即每个星期就学习、纪律、卫生、成绩、写校园稿等各个方面突出的同学用积分的形式显现出来，谁的积分最高，谁就是班上的每周之星。每周周末给予奖励，并在后面的每周之星专栏上贴上红五星，写上大名，让全班同学向他(她)学习。当然，也有例外，譬如：篮球周，运动会周，元旦艺术节周，评出打篮球最好的一个成员，运动会最突出的一个成员，艺术节表现最好的一个同学等。评选“每周之星”的目的是尽量发现每个同学的闪光点，并对他们的行为和优秀表现加以肯定和奖励，以激发他们在前进路上昂扬的斗志。

二、班主任要主动与任课教师加强联系

作为班主任要及时地和任课教师联系，要兼顾班上的各门功课，及时了解班内的学习情况，针对某些学生上课不专心听讲，作业拖拉，基础知识较薄弱的问题和现象，提出了相应的解决方法，并与任课教师一道及时解决问题。笔者组织了互帮互学的活动，让学习上好生带动学困生，如针对作业拖拉现象较为严重的情况，笔者指派几个认真负责的学生，对有严重拖拉现象的学生进行一对一检查，查找拖拉的原因，找到解决拖拉问题的途径，让他们帮助这些同学及时把作业完成等。可能有些方法不够妥当，以致效果不够理想。但笔者会继续努力和任课教师互相配合，形成合力，把班级管理得有条不紊。

三、班主任要把做好后进生转化工作作为班级管理工作的重中之重

在班主任工作中，后进生的转化工作做得成功与否，决定着班风能否最终好转。做好后进生转化工作，笔者的原则是“攻心为上，攻城为下”。一般不用“武力征服”，“武力征服”只能治标，不能治本。笔者始终认为，做学生的思想工作，要“动之以情，晓之以理”，作为初中教师，要根据初中学生的特点，多从情感上打动他们。批评他们大多数不在公开场合进行，时时保护他们的自尊，使他们明白老师是尊重他们的，并对他们进行细心、耐心的教育，从不间断的鼓励。笔者相信，精诚所至，金石为开，用教师的诚心终有一天要打动他们。班主任在平时要对学生多进行一些自理、自立、自强的培养，及时捕捉学生的闪光点，因势利导，使他们产生积极的情感，从而以点带面促使学生全面进步。

四、班主任要经常与学生家长保持联系，坚持家访

家访是班主任获得第一手育人资料的重要途径。通过与学生、家长交流，了解学生家庭状况，学习环境，学生个性，在家表现和家长的希望、要求等，为今后的教学工作奠定了基础。笔者经常性地进行定期家访，对于后进生更是家访多次，在家访中指导家长用正确的方法教育孩子，现在的学生，大多是独生子女，教育问题显得尤为突出，有的家长只知道溺爱孩子，而有的家长对孩子责罚过度。为了家长配合学校做好学生的教育工作，笔者利用空余时间充分进行家访，或者请家长到学校，或通过电话、网络等多种渠道与家长沟通，共同探讨教育工作，笔者并且非常重视每学期的家长会，会前会做大量的准备工作，把一学期的工作计划、工作安排向家长汇报，求得家长配合，对进步明显的学生给予表扬和奖励，对退步幅度较大的学生，和家长共同分析原因，制定措施，使他们迎头赶上。通过家长会，使家长了解孩子的在校情况，明确了从哪些方面配合学校教育孩子，会收到更好的教育效果。

五、班主任的亲和力是建立师生感情的关键

平时笔者主动深入班级，多与学生接触，细心观察学生的行为和思想状态，发现问题，及时解决。课间经常到班里转转，看看学生在干什么。发现打闹的，及时进行制止，并给予批评教育。同时，为了全面了解学生，我还准备了一本班级留言册。每星期给学生写一段话。学生有什么看法、想法、建议也可以写在上面，也可以直接告诉老师。笔者欣喜地发现，经过努力与学生的关系拉得更近了，笔者写给他们的开学寄语，教师节的祝福，让他们感受到老师的期望。

总之，班主任工作中不能缺少爱。爱是尊重、爱是宽容、爱是责任。教师用汗水播种希望，学生才会用青春超越梦想。笔者发现，在与学生交往中，教师投入的情感深一些，给予的关爱多一些，学生便会对教师的理解多一些，亲近多一些，同时对学习的兴趣就会浓一些。作为班主任，只有全身心的投入到班级管理工作中，对学生动之以情，晓之以理，对学生倾注更多的关爱和热情，学生不但学业成绩会获得大幅度的提高，而且，学生在为人方面，定会收获更多惊喜。

**班主任管理经验之谈心得体会篇十七**

与学生们相处的一年时间里，我始终把做一位快乐成功、受学生欢迎的班主任作为努力的目标，回顾自己的班主任工作虽然很平淡，但却很充实，确实有及时总结的必要，因为班主任只有在总结中才能不断进步。下面，我就谈谈我本学年的具体工作和具体做法。

在考虑对学生的要求之前，我先确定好对自己的要求：做到爱每一个学生;尽量公平对待学生，不偏袒任何一个学生、也不能歧视任何一个学生;勇于在学生面前承认自己的错误。我认为只有具备这几点，班主任的教育才有说服力。

确定好对自己的要求后，我又制定了对学生的要求。

一、狠抓习惯

有人作过这样的比喻：学生的心田是一块奇怪的土地，你播下思想的种子，就会获得行为的收获;你播下习惯的种子，就会获得品德的收获;你播下品德的种子，就会获得命运的收获。因此作为班主任抓好学生的行为规范对培养学生良好的品德起着极其重要的作用。

本 学年我重点培养学生的以下几个习惯：1、培养学生的惜时习惯。2、上好每一节课。要求每一节课都不能迟到，要求学生“学会倾听”，在课堂上，尊重老师的劳 动，尊重知识，遵守纪律。要求学生要放得开，收得住。要配合老师上好每一节课。3、强化自习纪律。要求学生必须安安静静的上自习，不准说话，确保自习的质 量。

二、严抓课堂纪律

课堂纪律的好坏直接影响到班级学风的形成，学生学习积极性的高低，对班级的看法和学生本身对班级的凝聚力。可以说，一个班级如果没有良好的纪律，那么这个班级洽谈室要走向失败。

三、创和谐班级

我 认为，成人比成材更重要，要培养对社会有用的人，要让学生成为建设祖国的栋梁，必须要有强烈的社会责任感，积极向上的团队合作精神，丰富的文化科学知识以 及健康的身体和心理。为此我还策划了很多的活动，如：主题班会，学习经验交流会，都交给学生们自己组织安排，既锻炼了能力，又给班级带来了活力，还给同学 们带来了很多的快乐!

四、加强和学生家长的联系

(1)学生有一半时间是在家里度过的，一个学生在家里学习情况的好坏，在 很大程度上决定了这几个同学学习成绩的好坏。而老师很难知道学生在家里的学习情况，就是知道，也难以解决。因此，有必要密切联系学生家长，和学生家长多谈 谈，了解学生在家中的表现，让学生家长也了解一下学生在校的表现，共同督促学生认真学习。

(2)召开家长会。这一学期学校召开了家长会。 针对初二学生的特点进行了分析，要求每一位家长切实做好这一青春期的教育，和孩子一起平稳的过渡到初三，家长们受益匪浅。我让每个学生给自己的家长写了一 封信，一方面汇报自己的学习成绩分析自己的得与失，另一方面和家长说说心里话，进行心灵的沟通。孩子们用真诚打动了父母，使他们真的走近了，使他们真的沟 通了。家长对我也越来越信任了，家里的事情，孩子的事情，工作的事情，我们有很多的交流，这对我的工作也有了很大的帮助。家长会及时地让家长了解了学生的 在校情况，互通有无，方便了班主任思想工作，加强了班级管理。

五、服从学校大局的安排，扩大我班在学校的影响。

每一年， 学校都会给各个班级安排各种各样的工作。作为学校的一个基本单位，如果不能够服从学校的领导，那么一个学校将会乱作一团。作为班主任，我在平时的工作中， 能够积极配合学校布置地各种工作，并且能够完满地完成任务。与此同时，我还鼓励学生积极参加学校的各种活动和比赛，利用一切的机会扩大我们班在学校的影 响，同时也培养学生敢于表现自己，为班级争得荣誉，树立班级形象的心理素质。如在元旦文艺汇演中，我们班获得了全校第一的好成绩。在校运动会中，我们班获 得了团体第三的好成绩。平时学校老师的公开课，借班上课时，第一个想到的就是我们班……这一些，都表明了我们班在学校的影响力。这些活动，无形当中也提高 了我们班的班级凝聚力，极大地鼓舞了同学们的士气，极大地增强了同学们团结友爱的信心。

功夫不负有心人，经过这一学年不懈的努力，班级工作卓有成效，良好的班风和良好的学习习惯已成为有目共睹的事实。

经 过一年的班主任工作。我深深地体会到了班主任工作是一项很有挑战性的工作，每一个学生都是一个世界，要想成为每一个学生的朋友，要想得到每一个学生的信 任，需要付出很多的心血。一份春华，一份秋实，在教书育人的道路上我付出的是汗水和泪水，然而我收获的却是那一份份充实，那沉甸甸的情感。我用我的心去教 诲我的学生，我用我的情去培育我的学生，我无愧于我心，我无悔于我的事业。

**班主任管理经验之谈心得体会篇十八**

一、注意培养幼儿的自理能力，以提高孩子的自我服务水平。

幼儿生活自理能力是孩子独立性发展的第一步，由于现代家庭的特殊环境，使得不少幼儿失去了发展自理能力的机会，在幼儿园主要表现为：一顿饭吃完后满桌都是饭菜;洗手草草了事，有的洗下来后身上、袖口、地上都是水;玩具玩好乱堆放，弄得满地都是等等。只有以培养幼儿的自理能力为基础，才能让他们在幼儿园愉快地开展一日活动。

培养自理能力时，对幼儿在不同阶段应作出不同的要求。如在指导幼儿洗手时，对于大班的孩子则要求他们能将袖子卷好，按顺序、正确的洗手，能保持盥洗室地面无水。有些自我服务的内容对幼儿来说比较难掌握，也挺枯燥如果只是一味地灌输应该怎样怎样做，逼真孩子一次一次练，这种效果一定没有提高孩子兴趣，引导他们自发的去练习见效的快。例如，看似一个简单的系鞋带动作，其实这需要大脑与左右手的小肌肉高度配合。孩子系鞋带时要么打了许多死结，要么索性不系，拖着鞋带到处走，有时就把脚往老师眼前一伸。后来一想，何不编个小儿歌，让孩子边念，边学着系鞋带。于是就教孩子们念起了：“两个好朋友见面握握手，变成两圆圈，再来握握手。”的系鞋带儿歌，小朋友们十分乐意的接受了。当然培养幼儿良好的自理能力需要贯彻到幼儿园的一日生活、活动当中。

二、加强德育教育，引导幼儿养成良好的行为观念及习惯。

幼儿的行为，充分反映了他们参与社会交往，适应周围世界的能力，对幼儿进行德育教育，对培养幼儿养成良好的行为习惯，对其身心发育和成长有着重要而长远的影响。

俗话说“榜样的力量是无穷的”，特别对正处在成长期的幼儿，教师的表率作用对他们具有至关重要的意义，可以说，教师在工作和生活中的一言一行都会对幼儿产生潜移默化的影响。人们常常会在家里或幼儿园里听到孩子们说：“我们老师就是这样做的。”或者“老师教我们这样做的。”可见，幼儿观察是何等的细致。这些都对我提出了更高的要求，作为一名教师，在平时一定要做到事事严于律己，要求孩子做到的自己首先要做到，平时也要注意经常检查自己，一旦发现自己做错了的时候，要敢于在孩子们面前承认错误，这一点，对幼儿的教育意义是非常重要的。

针对个别幼儿的情况，我加强了个别教育。徐宇超小朋友从农村转学而来，各方面行为习惯较差，我们在平时的点滴行为中对他进行督促、教育和鼓励，现在他已经能有意识要遵守班级纪律。潘鹤亭小朋友具有较强的攻击性行为，老师通过一次次谈话、接触，先培养他与老师的感情，慢慢引导他为班级体服务，如分发餐具，搬桌椅，增进他与小朋友友好相处的机会，慢慢的小朋友的告状声就少多了。

三、转变教学观念，在活动中确立幼儿的主体地位。

随着社会进步，教育观念也在不断改进，现在组织幼儿活动时，教师一定要树立正确观念，即幼儿是教学活动中心，教师只是作为活动的组织者，应主动适应幼儿的生理、心理特点及发展规律。

本学期我园继续配合江苏省教研室开展了《幼儿园综合活动》的课程改革，在教学中打破了各个科目领域的划分，根据新课程教材的要求，结合班级实际情况，有机地将各个领域知识加以融合。这不光对教师提出了新的要求，同时对幼儿来说也更加注重了各方面能力的锻炼。

根据教材中各个主题的目标，精心地进行每周的集体备课，在课前的准备方面，打破了以往的由教师一人准备到底的情况，而是充分发挥幼儿和广大家长的积极性，一起收集资料，往往是在主题开展以前，就收集到了许多方面的材料。在收集的过程中，增加了幼儿的参与性，他们多了一次了解的机会，潜移默化地丰富了幼儿这方面的知识。在课上更加注重让幼儿将学到的本领加以展示、总结、归类，从而将个人的知识转化为大家的知识。在新教材的指导下，活动中加强了幼儿的动手训练，让每个幼儿都有动手的机会，让他们在各自的基础上得到提高。

每次活动结束后，我们并没有彻底得告别这个主题，而是通过主题墙，让幼儿把收集到的资料、活动中的成果展示出来，把主题活动进行延伸，让孩子有一个体会、回味的机会。

**班主任管理经验之谈心得体会篇十九**

记得听过一场优秀班主任事迹报告会，有一位班主任曾说过这样一段话“有班主任在，学生能做好，这个班主任基本合格;班主任不在，学生能做好，这个班主任很优秀;可是，如果班主任在，学生仍不能做好，那么这个班主任无疑是失败的。”我信奉这段话。如果说学生是产品，那么班主任这一角色，时时刻刻影响着我们的每个产品;班主任不经意的一句话，可能会影响到我们学生的一生;班主任无意间的一个动作，也许能让一个不理想的班级“扭转乾坤”。因此，有人说学生是班主任的影子，时间长了，学生和你从性格到言行举止，到看问题的方式方法，都越来越相近。我们作为与学生距离最近、接触最多的教育者，我们不能失败。如果我们不幸失败了，那么陪葬我们的，可能是几十个、甚至是几百个乃至上千个孩子一生的幸福哇!

关于《教育问题的谈话》中曾指出：“教育者要教育别人，首先要使自己具有完善的人格，注意自身的形象教育。”言传不如身教，在我们践行陶行知先生“捧着一颗心来，不带半根草去”的精神时，我们应该记得自己是人民赋予的“人类灵魂的工程师”。

为了使自己无愧于“人类灵魂的工程师”光荣称号，我在班级管理过程中尤其注意结合班级实际情况和校内外环境开展工作。工作中，我把自己的全部情感和所有的工作激情寄托在班级管理与建设上，潜心致学，身体力行，用自己的热情、激情、爱心、耐心激起学生思想上的共鸣。我相信“身教言传，水滴石穿;只有不会教的老师，没有教不好的学生”的道理。因此,当二十多年的班主任,我所带的班是优班更优,差班变优.我主要是这样做的：

一、要言传身教，以诚取信。

孔子说过“其身正，不令而行;其身不正，虽令不从。”言传是身教的基本方式，身教是言传的有效手段。我们常常听到这样的话语“老师自己都做不到，还要求我做!”可见，教师的言行对学生的影响有多么大。《中小学教师行为道德规范》里就明确规定教师要作好学生的表率作用，教师要以身作则。所以，班主任一定要言而有信，言而有度。言必行，行必果。只有这样才能在学生心中树立良好的形象，建立起崇高的威信。所以，当我要求学生做到时，我总是要求自己首先做到。如我要求学生不迟到，我就会在学生到校之前到;比如，要求学生每天早晨五点半点到校，自己就得每天提早十几分钟到教室;我要求学生按时交作业，我就一定会按时批改完作业。做不到的事就不说，说到就一定要做到。老师的这种示范表率作用在学生的身上会转化为一种巨大的教育动力，这样班主任就能在他的学生中享有崇高的威信。

作为一名教师，除了在言行举止、衣着穿戴方面要成为学生的表率作用外，还得加强自身素质修养的提高。为了更科学、有效的管理班级，少犯错误，我不断加强自我修养，注重自身良好品德的形成，以身作则，一视同仁，让学生信服，努力增强自己的亲和力，使自己的非权力性影响持久而深远。平时，教师要思想端正，生活习惯良好，仪表端庄、朴素大方，真正体现“学高为师，身正为范”的要求。如果每个班主任有一股“让全班学生向我看齐的勇气”，那么“身正为范”就真正得以体现了。

二、要尊重学生，关爱学生。

冰心说“有了爱便有了一切”。教书育人是教师的天职，而育人应该是班主任的首要天职。如何育人?我认为，爱学生是根本。爱学生，就需要我们尊重学生的人格、兴趣、爱好，了解学生习惯以及为人处世的态度、方式等，然后对症下药，帮助学生树立健全、完善的人格。

人格尊严是平等的。作为班主任，我努力做到能像一个真正的朋友一样，欣赏学生，学会倾听学生意见，接纳他们的感受，包容他们的缺点，分享他们的喜悦。被尊重是学生内心的需要，是学生进步的内在动力。教育专家常说“理解是教育的前提，尊重是教育成功的基础。”参照自己的亲身经历，我发现：当一个孩子在被你认同、尊重后，他可能会有惊人的潜力和爆发力。我班李哲同学学习成绩不好，可是我从来没歧视他，主动去发现他的进步，帮他查漏补缺，鼓励他上进。因此他很努力，想提高学习成绩。他说“我只有严格要求自己，我才有可能取得进步;我只有努力学习，我才能对得起所有关心和帮助我的人”。

班主任要想很好的开展工作，首先要深入了解学生心里想什么，嘴里想说什么，生活学习有什么困难等等情况。“攻城为下，攻心为上”的战争策略，也适用于班级管理，我们惟有让学生心服口服，才能让他们充分挖掘出自己的潜力，充分发挥自己的才能。班主任要做好学生的思想工作，就得放下“师道尊严”的架子，贴近学生，与学生打成一片，与他们促膝谈心，成为他们的知心朋友。让他们感到班主任也是他们中的一员，从而消除他们对你的戒备心理，解除心理上的隔阂。这样，他们才会向你讲真话、诉衷情。遇到问题时才会及时的向你汇报。

今年我班上有一个王登台的女同学，开学之初，上课经常走神，很多科任老师都向我反映情况，班长也反映这个同学对班级工作不热心，于是我提醒了她，想不到她竟依然如故，一天晚自习后，我把她叫到了休息室，刚开始，我脾气比较急，说话也较严厉，于是她似乎觉得很委屈，竟掉起了眼泪，一问三不知，于是我让她回去好好想想，第二天再给我个满意的答复。第二天，她竟给了我一张道歉的字条，从字里行间的态度来看，我认为她应该是个不错的学生才对，于是我再一次找她谈心，这一次她告诉了我有关她的一切，原来她印象中只有她的初二班主任对她最好，让她当了班长,可到初三,没当什么班干,似乎老师不在乎她,整天充满着失落感，因而做任何事情都提不起精神来，甚至出现抵触情绪……

至此我才发现，学生是如此看重老师对她的评价，也因此明白一个好的班主任更应该是学生的知心好友。

三、要因材施教,让学生个个成才

“人上一百,种种色色”,一个班集体不可能全部是好生,也不可能全部是差生,它必有好般差之分.这就要求我们不能红黑胡子一把抓.我的做法是:

1、“宽爱”后进生

后进生，常是很多人歧视的对象，老师叹气，同学瞧不起，甚至连有些家长自己也摇头，由于学习成绩差，他们处处低人一等，被置于班级的“阴暗角落”。时间告诉我们：我们应该的前提下宽容尊重、热爱、理解他们。没有师爱，就没有教育;教师的爱，应高于友爱，齐于母爱。我们应该知道：无论孩子多差，他也一定拥有自己的特长。也许我们无法帮助一个孩子提高成绩，但是我们可以设法帮助一个孩子克服他自己的缺点，帮助他树立人生的自信，让他尽可能多学一点，少浪费一点时间。其实，每一位学生的心灵深处都是一个广阔的世界，那里面有日月星辰，有江河山川，有花鸟草虫，有社会人生，有真、善、美、假、恶、丑，关键就在于我们教育者的正确引导。

学习道路坎坷不平，荆棘遍布，能够顺利走完这条路的人毕竟是少数。我觉得我们教师尤其是班主任在教育学生时，应该注意培养他们的可持续发展能力，不能因为某个学生成绩差就对他们予以忽视或者歧视。其实，每位后进生都有很多可爱的长处。他们每天上学，即使什么都听不懂，却还能坚持在椅子上一天天的坐着，这是何等的毅力?他们参加考试屡考屡败，这是何等顽强的抗挫折能力?他们如此劳累、如此艰难，却很少有人同情、理解，还常常受到批评指责。即使这样，学生们吃过饭，还能一步步的朝着这个自己从来没有成功、还不断有人讽刺挖苦自己的学校走来。见了我们的面，他们常常还憨憨的笑笑，这是何等开阔的胸怀!我想，如果我们每位班主任每位教师都能意识到这点，多给点关怀、希望，我想我们的教育是不是会更加完善些呢!

在班级管理中，我努力将自己“与人为善”的爱心和班集体“普遍的友爱”倾注给后进生，给他们以更多的关注，更多的投入。在班集体中，我总精心营造一种平等、和谐、友爱的气氛，让他们体验集体的温暖和同学间的友谊，让他们感受到自己在班上有一席之地。大胆吸收这些后进生参与班级管理，让他们在管理中克服自身不良的行为习惯。就说我们班的柯西金同学吧，多动,任性,处处目无尊长,事事不与人为善.因而谁教他谁头痛,曾几次被劝退学.去年其家长再三请求复学,我接纳了他.这一年，他有进步时，我充分肯定他;把我在班里要做的事让他替我完成.让他感觉到我对他的信任.每天吃早餐他因为个子大本分吃不够,我把我的给他一半……他改掉了很多坏毛病,今年中考时以529分考取了一中.

2、严爱优等生

优等生谁都爱他们。也正因为如此，优等生的缺点往往容易被忽视，掩盖，被原谅、袒护。也许大家都有过这样的感受：你所宠爱过的优等学生，大多数出了学校就不愿认识你这个老师了，殊不知，这就是我们宠坏的呀!小的缺点也会造成大的隐患，对这类学生，我从不宠他们，更不迁就他们。时时提醒他们\"做学问得先做人\"，做一个正直的人，热情的人，向上的人。优生不单纯是学业要优，更重要的是人品要优，心胸要广，心理要健康。成天被人赞誉的学生，只能在理智深沉的爱之中，严格要求，警钟常敲，才能克服自身的弱点，扬起风帆前进。如我班的冯力同学，学习刻苦，成绩突出，始终是同学的榜样。可有一次月考，考地理时，有一个空的答案怎么也记不起来。他就想翻书抄。我知道了这个情况，很严厉的批评了他，并说明了我为什么对他小题大做的原因，使他认识到了错误。从此不光是考试严格要求自己，其他方面也同样严于律己。

3、博爱中等生

中等生往往是一个班中容易忽略的群体，他们有比较稳定的心理状态，他们既不像优等生那样容易产生优越感，也不像后进生那样容易自暴自弃。他们是班级体的镜子，是班级体的中间力量。他们希望老师重视他们，但又害怕抛头露面。对这类学生我掌握他们的心理特点，调动他们的积极因素，正确对待他们的反复，始终如一地尊重、理解、信任他们。比如，我们班的蔡林,他学习成绩一般，但很关心集体，寝室里我发现不了的问题,他都跟我反映,从而避免了很多问题.

四、要允许学生犯错误

作为教师，我觉得我们在教书育人时应该用发展的眼光去看待每位学生，应该树立允许学生犯错误的教育观念。但是宽容并不是纵容放任的自流，并不是缺乏必要的批评和指导。我觉得，当学生犯了小错误时，我们一定要冷静处理;对于大错，我们一定要以学校的规章制度为依据，先与家长取得联系，争取家长的配合，从而达到学校、家庭齐抓共管的目的。现在的学生很多都是独生子女，他们的独立意识非常强。处于青春期的他们，躁动不安，情绪不稳，容易陷入迷茫，对外界事物很敏感，很容易走向极端。这时候的他们犹如风雨中的一棵小树，又犹如波涛汹涌的海面上的一叶扁舟，迫切需要外界的关注和安慰。如果我们老师不能宽容，过分苛求，违背生理成长规律，我想我们的孩子也许就被我们不经意的一句话或一个动作给毁了。

学生是活生生的人。他们有思想，有感情，有自己的道德标准。我在处理学生问题时，就经常注意换位思考。学生犯错心情沮丧时，拍拍他的肩膀，这些无声的肢体语言有时候可能要比批评的话语更能催人改正，激人奋进。学生思想出轨时，我基本上都是予以正确的引导，而不是劈头盖脸、不分青红皂白的乱批一通，更不会有过极的行为。这样,我所带的学生,，都能做到主动承认错误，积极改正错误，并能更加严格的要求自己。

五、要严爱相济。

付出爱心与严格要求不可偏废。爱心是伟大的，但是绝对不是万能的。不妨想想：孩子与父母间的与生俱来的血缘联系是什么都没有办法阻碍的。我们能说他们的父母不爱他们吗?可是为什么孩子有时还常常出现逆反心理与父母怄气、闹情绪呢?所以，对学生付出的爱是门艺术，何时付出，怎样付出，付出后怎样让学生明白自己的用心等等，这些都需要我们班主任用心去考虑去设计。如果仅有爱心，没有严格要求也不行。现在的孩子大都是不缺少爱的，或者说他们拥有的爱太多了，以至于在我们对他们付出爱时，他们以为是理所当然。所以，我想：很多时候，我们的教育离不开严格要求。当然，严格要求之中，一定要包括爱的感情。我们班级的每位同学都承认我对他们的要求很严格，他们都没有责怪我，有的还要求我对他们更加严格些。我想这与我们的感情联系有很大关系吧。

作为班主任，我很注意教育学生保持良好的心态，学会用宽容和感谢的目光看待周围的一切，引导他们用心感受世界的美好和自己的幸福。例如，我带过的李向军同学转进我们班时，他对吃、喝、穿都比较讲究，有时还攀比。就此，我多次和他进行心理沟通，用一些贫困山区的孩子故事来教育他、感化他。他各方面进步了很多，父母对此非常的满意。

六、要拿起表扬的武器。

哲学家詹姆士说过“人类本质中最殷切的要求就是渴望被肯定，而学生更是如此。”赞美是阳光、空气和水，是学生成长中不可缺少的养料。我们班主任作为教育者，不妨拿起表扬的武器。对学生的点滴进步都予以发自内心的表扬和赞赏，努力让我们的每个学生都能感觉到自己的进步。例如：李哲同学刚来我班时，成绩非常不理想，还经常违反纪律。可是当他的班级工作被多次肯定后，他劲头十足，也严格了对自己的要求。如今，他虽然学习成绩不理想，但是他负责的班级体育工作却是十分出色，从来都不需要我的督促，中考还顺利考取了长高.又如，黄子达同学对自己要求不严格，学习积极性不高，从来不问不懂的题目。但是，他有一天却主动向我们老师请求帮助解题。对此，我当即在班级予以公开表扬。经过如此反复多次的表扬和鼓励，他的学习积极性提高了很多，主动性也增强了，对学习的兴趣也浓厚了，对自己的要求也严格了。另外,我还喜欢在接班的第一个月就设立“班级明星”的评比活动，以后每月进行一次，这活动涉及的面很广，有“学习明星、班干部明星、爱集体明星.守纪明星,自强明星,卫生明星”……等等，一共有十几项，出榜张贴.让每位学生都能找到自己的位置，同学们的热情高，效果很好，真正发挥榜样的力量，全班形成一种“学先进，赶先进”的现象。再就是我还想尽一切办法让班级在学校中树立良好形象，争取得到学校表扬，以此激励同学注意个人形象，不断修正自己的言行，从而进步。如每年的运动会开幕式，为了让学生在公众场合得到鼓舞，我总是力求出新，每次都得到了学校的表扬，也就是这样一个小举措，增强了学生整体向上的凝聚力，良好的班风就能逐渐形成。由这些我们可以看出，必要的表扬是成功的阳光、空气和水。

但是，我认为表扬要注意对象，注意时机，注意场合，注意分寸，否则表扬可能会变成另一种味道，甚至会被人以为是讽刺、挖苦等等。

七, 要实行“三个一”的教育

通过几年的摸索,我得出“三个一”的经验,那就是“每天给学生一句赏识或警醒的话语，一个善意的微笑，一份成功的喜悦”。每天早自习之前在黑板上写一条名言警句或俗语或我激励学生的话，使学生天天都有好心境，从而天天都有新起色。有一段时间，我身体心情都不好，每天脸上也难得露出一点笑容。那段时间学生情绪低落，如临大敌，人心惶惶。我立即进行了反思，发现老师乐观、良好的心境能感染我们的学生，“老师的微笑”能改善整个班级成员的心境，创造出一个活跃、快乐与祥和的班级氛围;能够使学生提高学习兴趣，增强学习的主动性、积极性，从而健康活泼地成长。从此，无论自己心情怎样，我总是带着微笑走进课堂。学生说能见到老师的微笑真好，心里也是特别的踏实，学习起来更是带劲。每天学校公布栏上公布的好的检查情况，科任老师对班级好的评价等，我都要告诉同学，让他们带者成功的喜悦又去争取每天的成功。

八、要经常与家长联系

家长评论学校从班主任开始，因为班主任与他接触最多。家长的评价认可程度，对学校对班级对教师的影响都很大。他认可你、反感你，他都会到处替你宣传。所以，与学生家长建立良好的关系至关重要。家长信任你，即便有时你的工作有些失误，他也可能谅解你。我们班主任向家长说学生在校做的任何一件事，家长都能感觉到你对他孩子的关注。石万同学的母亲说“胡老师，你的电话一来，我就知道石万肯定是出了问题。这不，我生意也不做了，立即赶来了。我很感谢你对我孩子的关注和教育。”可见，我们与家长的联系真的很重要。

九，要放手让学生管理

班主任要管理好一个班级，该用什么手段呢?这个问题我进行了思考。战国时百家争鸣，其中的儒家和法家，一个是推崇仁义，另一个是强调法制，极端强调法制易导致法西斯，今天的中国台湾提倡儒家学说，但黑社会问题严重;我觉得儒法结合的新加坡,既讲民主又有法制，是很值得推崇的。治理国家如此，管理班级也应该是民主与法制的结合。明白了这一点，我在培养班级民主气氛的同时，制定了详细的班规，使班级管理有法可依。虽然在制定班规时是需要花费不少心思，但是“磨刀不误砍柴功” ，班规订下之后，我感到班主任工作十分轻松。我们班除了10位班委及课代表,每组设有组长,每天有值日班长负责考核，天天一小结，周周一总结，月月一评比，因为管理规范,我班基本达到了人人有事做,事事有人管的目的。在实践中师生不断完善班规,形成了良好的班风。那么在整个管理班级的过程中,我最大的体会,就是所有的事情,尽量让学生自己去做,当班主任就好比做父母,如果什么都是包办代替,那是培养不出成才的子女的,而应该是在民主的对待他们的同时,充分发挥他们的自主性,适当的时候加以引导。

十、要做到“三勤”

接一个班，班主任老师要做到“脚勤，嘴勤，眼勤”。脚勤就是要经常走到班级同学中去，到学生的家里去，多与学生接触，在开始习惯还未养成时，要多跟班进行督促检查;“眼勤”，要经常去观察同学们的情况，以便及时掌握第一手材料。“嘴还要勤”，就要多找学生谈心，了解他们的内心世界，多与家长沟通，掌握学生在家的情况，知道他们的家庭背景，这样你对学生的教育就能收到事半功倍的效果。

以上是我多年当班主任的一点体会,内容有点长，说理比较多，但都是我认识和经历过的。有不当之处请大家批评指正。我想，只要我们真正以人为本，以金子般的爱心对待每一个学生，多一分尊重，多一分宽容，多一分理解，善待每一位学生，相信学生未来的辉煌，就在我们的无限热爱之中。最后，我想用全国优秀班主任李镇西老师在《爱心与教育》一书中的话来结束我今天的发言，他说“我们所做的，都是必须要做的。我们感受了学生太多的爱，我们只有用更多的爱去回报我们的学生”!

**班主任管理经验之谈心得体会篇二十**

光阴荏苒，转眼已到期末。我感慨岁月匆匆，回想这一学期以来开展的各项工作。班主任工作是复杂的，细致的。我班共有学生43名，男女比例相当。但由于我班生源的特殊性，学生比较难管理。班里30%的学生是单亲家庭，处于无人管理或管理不力状态;还有很多学生非常自卑;这就给我带来管理上的不便。于是我总结出只有爱每个学生，关心每个学生，建立一个温暖的集体，才能让学生走出阴影，融入到班级中。下面我谈谈我的工作经验点滴：

一、分析班情，制定目标

进入八年级下学期，只有对他们的基本情况进一步了解，并作进一步的分析，才能有的放矢，因材施教，我对八年级情况分析如下：

1、学生学习基础相对较差，有三分之二的学生没有良好的学习习惯，但也有部分学生，上课老是讲话，不写作业等，学习风气不够好，捣乱课堂秩序的事件屡禁不止。他们的学习习惯有待进一步培养。

2、整个班集体比较活跃，班干部队伍有明显的号召力。

3、动手能力不强，也不愿意动手，更不愿意劳动，有的甚至斤斤计较。学生的凝聚力仍然不好，集体荣誉感不强。

4、行为习惯还远远达不到要求，顶撞老师，追逐打闹等事时有发生。

根据以上情况，我制定本学期的总目标：继续培养学生形成良好的日常生活习惯、学习习惯;掌握正确的学习方法;形成积极向上的班级整体风貌;促进学生的个性发展。

二、营造氛围，促进班风的形成

狠抓日常行为规范和养成教育，做到“抓反复、反复抓”。一开学我就组织学生重新学习《中学生守则》和《中学生日常行为规范》，在此基础上，订出切实可行的、为绝大部分学生所能遵守的《八年级班级量化考核管理办法》，尽可能贴近学生的生活，所出台的惩罚条例更有人情味，容易为学生接受。比如有学生违反课堂纪律，写说明书和批评扣分，让违者明白做错事要付出一定代价的。

我严格落实《中学生日常行为规范》的要求，特别是课堂纪律、仪容仪表、早操、升旗仪式、礼仪、卫生值日等方面。早在报名期间，我密切关注学生的头发，如果有某个男生留长发或染发，我暂时不给他报名，直到他听从劝告把头发理短或染黑。我一向注重仪容仪表，不允许学生穿奇装异服来学校。由于有的学生素质低，口不遮拦，满嘴粗话。于是我着手抓学生的养成教育。首先我广泛调查爱讲粗话的学生的家庭背景以及相关情况;其次我广泛向全班同学征求民主意见以及整改措施;然后制定具体实施方案，下放权利给学生干部自己管理，班干和团员充分发挥监督作用。经过一番整改，我班学生的日常用语文明多了。

三、任用人才，放手管理

开学初期我结合本班学生在过去的一年的表现，以及通过各种渠道了解他们的详细的成长变化情况，本着用人唯贤，选出得力班干，组成班委。童涟同学是从外地转来的学生，但是她具有很强的组织能力和领导能力，这学期我大胆任用她当负班长，专管纪律。果然，她一上任，充分发挥他的才能，把班上的那伙调皮捣蛋的学生整得服服贴贴的。一个班的管理是否好，关键还要看班干部的素质。我本着“用人不疑，疑人不用”的原则，选好班干，安排好职务，下放权力，大胆放手他们去管理班级，效果不错。

四、因材施教，关心后进

在考核评价学生是不能一刀切。要承认个体差异，给予多元化的评价，公平评价学生，激励他们进步。至于后进生的改变，渗透了班主任的心血。我班的后进生比较多，一开始我就制定好后进生的花名册，通过各方面了解他们的详细情况，从他们兴趣的事情或话题入手，与他们交流，渐渐地打开他们的心扉，会诊“顽疾”，对症下药，药到病除。

不得不承认，每一个学生，包括后进生都有他们的闪光点，经过我的努力，张兴宇、张寒梅在风筝节比赛中获得第一的好成绩;张欢《在祖国在我心中》演讲比赛中荣获学校第一、全镇第一、全区第二的好成绩;童涟、何娇等同学的节目在学校及镇分别获得第一的好成绩……八年级在多次集体活动中团结一心，获得第一。

五、增强学生的安全卫生教育

针对学生的安全意识薄弱的现状，采用多种形式进行安全教育，取得了较好的效果。狠抓卫生，班级，清洁区从不留死角，特别是本班的清洁区，做到勤扫勤拾。确保学生在清洁的环境中学习和生活。

六、多鼓励，树立学生的信心。

每次在班会、夕会上，都对表现优秀的同学提出表扬。以倡导先进，鼓励进步，让学生明白“成功就在我们身边，但我们必须有发现它的能力和耐心。”并提出本班的口号“相信自己，当这一切都成为过去，我就是最优秀的!”从而营造一种“人人自信”的氛围。

七、多渠道，积极学习，做好学生的思想工作。

本学期中，通过有关的学习材料、互联网等方式以学习一些先进的教学和管理经验。更接近地去学习成功教育的成功之处，并把成功学校中学生的学习和生活，也介绍给我们班的学生，让他们明白：没有做不到的，只有想不到的，只要我们付出了，就一定会有收获的。这样，不但提高了自己的教育素质和能力，同时也给学生了一定的影响。同时也会给学生以提示：学习中的主动性和自觉性是今后走向成功的关键所在。

本期八年级学生虽然有了很大进步，但仍然存在许多不足，如学习成绩还能令人满意，个别同学纪律差等。但是，我相信我自己，也相信我的学生们，下学期我们会很努力，我们会不断进步。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找