# 关于年级工作计划三篇

来源：网络 作者：清香如梦 更新时间：2024-09-12

*制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。关于年级工作计划三篇一本学期的...*

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**关于年级工作计划三篇一**

本学期的英语教学要以围绕培养学生兴趣为出发点，以夯实基础知识和技能，提高学生的语言运用能力和大面积提高英语成绩为目标，以聚焦课堂教学质量为抓手，全面贯彻“面向全体学生，关注学生情感，激发学习兴趣、发展学习策略、培养文化意识、倡导体验参与等教学理念，全心全意做好教学工作。

班上共有53人，经过一学期的学习，大部分学生学习目的明确，态度端正，掌握了英语学习的一些基本方法，能够积极主动认真地学习，学习成绩相对较好。一部分学生没有掌握记忆单词的方法，他们整体的听说技能还有待提高，试读音标能力不强，记忆单词缺乏方法，有些学生英语学习缺乏积极主动性，大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能做好课前预习课后复习，学习没有计划性和策略性；不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累。

在本学期的英语教学中，教师一方面应加强基础知识的讲解和基本技能的训练，让学生掌握词汇、语法、句型等基础知识和听、说、读、写等基本技能，为进一步学习英语打下坚实的基础；另一方面，又要采取多种措施，注意培养学生对英语的兴趣；让学生掌握记忆单词、听力、写作等英语学习技艺，培养良好的学习习惯和自主探索，合作探究能力。

英语七年级下册共12个单元，全书采取任务型语言教学模式，涵盖生活话题、交际功能和语言结构，形成了一套循序渐进的有效的贴近生活的学习程序。每个单元都列出明确的语言目标，主要的功能项目与语法结构，需要掌握的基本词汇，采用听、说、读、写，自我检测等手段，让学生全方面的到试炼，找到优点和不足。有效提高学生的学习效率，体现了以学生为主体。

1、以优化课堂结构，提高教学效率为中心，向40分钟要质量，认真上好每一节课。为了提高课堂效率我要在钻研教材，认真备课上下功夫，不上没有准备的课。在把握教学重点的同时，多设计一些符合不同层次学生的教学活动，为学生创建参与活动的机会，扩大学生参与活动的层面，重点关注学困生，力求使他们不掉队，或者尽力缩小学困生与其他学生的差距。以此使每一个学生均有不同层次的提高与进步。

2、在单元的词汇检查与反馈上做到“勤”，词汇是文章、句子的基本单位，词汇量的大小，将直接关系到学生能否流利地运用英语进行交际；能否熟练地用英语读和写；因此，每个单元学习过程中，每节课前要勤检查。每天课前几分钟要给学生拼写单词、自我检测、相互检查的机会，单元学习完之后，利用“互测

及教师抽查”及时检查，确保每个同学单词过关。当然，在新课学习中，要力求把单词消化在当堂，帮助学生去巧记单词，掌握方法。

3、基本的语法教学一定要与语境相结合。进行语法操练时，要坚持“四位一体”，即话题、语境、结构、功能相结合。抓住话题，联系语境，确定语法结构，明确语法功能（交际功能）。要重视语法知识对于培养语言运用功能的基础作用，又要注重改革教法。课堂上一定要有生动活泼的教学活动。枯燥的题海战术已不能适应现今的英语教学。

4、抓好课后的反馈。初一学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作惯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生多从生活上关心他们，帮助他们，从在学习上严格要求他们，对于他们作业中出现的问题，要有针对性地进行讲解与指导，课堂上多给予他们回答问题的机会，帮助他们树立学习的信心。

5、从培养学习兴趣入手，创设良好的课堂气氛，鼓励学生多开口，增强信心；同时要引导学生掌握正确的学习方法和策略，提高学习效率，引导学生实现语言的迁移，提高英语的应用能力。

6、抓好阅读能力的培养。阅读能力的培养是英语教学的又一重点。阅读能力的培养在于平时。教师在平时讲解阅读理解题时，应着力帮助学生分析语言材料，帮助学生掌握答题技巧与方法。

7、要充分利用现代教育技术，利用计算机和多媒体教学软件，探索新的教学模式，开发英语教学资源，拓宽学生学习渠道，改进学生学习方式，提高教学效果。

**关于年级工作计划三篇二**

化学是一门九年级刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期在统考、毕业考、中考中取得好的成绩。这些学生都是经过筛选后的学生，学生思想素质和文化素质偏低，都来自农村，基础高低参差不齐，个别学生还没有养成良好的学习习惯、行为习惯，化学教学中要想出成绩，需要付出很大的努力，我要做好每一个学生的工作，因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

(1)理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生会初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

(2)重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基础知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实际中的应用。

(3)培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

1、化学是一门九年级才开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，我只有正确引导，才能在统考、毕业考、中考中取得好的成绩。教学工作中，我要刻苦钻研业务，认真抓好教学环节。在教学实践中，坚持以学生为主体，重视学生主观能动性的发挥。具体教学中注意以下几个方面：

(1)重视基本概念的教学

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在教学中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由浅人深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其涌义，也不应把一些初步的概念绝对化。在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

(2)加强化学用语的教学

元素符号、化学式和化学方程式等是用采表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

(3)重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学生学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学，实验教学和电化教学，让学生多接触实物，多做些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素化合物知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质，制法和用途间的联系，并注意加强化学基本概念和原理对元素化合物知识学习的指导作用。

(4)加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的`学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量此文来自优秀斐斐,课件园的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。在实验教学中，要注意安全教育，要教育学生爱护仪，节约药品。

(5)积极开展化学课外活动。

组织和指导学生开展化学课外活动，对于提高学生学习化学的兴趣，开阔知识视野，培养和发展能力，发挥他们的聪明才智等都是很有益的。课外活动的内容和方式应，灵活多样。在活动内容方面可包括联系社会，联系生活、结合科技发展和化学史，以及扩展课内学过的知识等；活动方式可采取做趣味小实验、举行知识讲座，化学竞赛和专题讨论，或组织学生制作教具，进行参观访问等。在组织课外活动时，应注意充分发挥学生的特长，培养他们的创新精神。

2、在班导工作中，协助班主任加强班风和学风建设，组建了强有力的班干部队伍，制定班规，强调学生自主管理；通过与学生谈话和不同形式的家访，了解学生情况，确定不同学生的工作重点，实施差异性教育，使不同层次的学生都得到发展；注重差生的转化工作，善于发现其闪光点，适时给以鼓励和引导，促其转化；通过开展不同形式的文艺体育活动，增强班级体的凝聚力；通过家访、家长座谈会和学科教师会等形式，密切与家长和教师的联系，统一思想，形成教育合力。

本学期初三新课将在4月中旬结束，其余时间将转入复习，复习将占据本学期大部分时间，约为两个月，现制定如下教学计划：

1、立足教材，不超出课程标准，注意紧扣课本。回到课本，并非简单地重复和循环，而是要螺旋式的上升和提高。对课本内容引申、扩展。加强纵横联系；对课本的习题可改动条件或结论，加强综合度，以求深化和提高。

2、立足双基。重视基本概念、基本技能的复习。对一些重要概念、知识点作专题讲授，反复运用，以加深理解。

3、提高做题能力。复习要注意培养学生思维的求异性、发散性、独立性和批评性，逐步提高学生的审题能力、探究能力

和综合多项知识或技能的解题能力。

4．分类教学和指导。学生存在智力发展和解题能力上差异。对优秀生，指导阅读、放手钻研、总结提高的方法去发挥他们的聪明才智。中等生则要求跟上复习进度，在训练中提高能力，对学习有困难的学生建立学生档案，实行逐个辅导，查漏补缺。

5、边授新课边回顾上学期学过的知识要点，做到温故而知新。

1、循序渐进。学习是一个由低到高，由浅到深，由片面到全面的过程。第一阶段的全面复习必不可少。初三化学知识的一个特点是：内容广泛，且分散渗透。总复习就要把分散的知识集中起来，以线网或图表形式把它们联系起来，从中找出规律性的东西。

2、讲练结合，专题讲解，加强训练。全面复习的基础上抓住重要内容进行专题训练。尤其是有一定难度，有一定代表性的内容更要加强，提高学生思维的灵活性、严谨性和适应性。

3、进行题型分析，掌握解题规律。不论什么题型都有各自的规律，掌握了这些规律对解题是有很大帮助的。我们反对题海战术，但多种题型的训练却是必要的。教师必须在阅读多种资料的基础上，整理出适量题目给学生练。教师进行题型分析，既使学生掌握解各类题方法，又能对各种知识再重新复习一次，这种做法很受学生欢迎。

1、发动学生提供反馈信息，向学生说明教与学的辩证关系、教师传授知识与学生提供反馈信息的重要性，要求学生装在今后教学活动中密切配合。在复习的过程中，可将历届学生在学习上曾出现过的疑难问题作讲解。每一节复习课都反映了备学生这一环节的连续性。也激发学生提供教学反馈信息的积极性，愿意与教师合作。

2、课堂教学注意捕捉学生情感因素的反馈信息。

教师对一个知识点的复习，学生反应会有所不同，如精神集中或焕散、迷惑不解或思索、轻松愉快或愁眉不展。多少可以反映他们对教学内容的理解程度。教师可以从中了解输入学生头脑中和知识是否被学生接受贮存？哪些仍含糊不清？从而调整复习的程序，达到教与学的和谐。

3、课后听取学生的反馈信息。教师讲授知识的过程中，必然受到各到各种干扰。每个学生接受程度不同，常会造成种种的差异。教师课后及收集真实和准确的信息，对下一节课的复习有较强的针对性，避免闭门造车，易被学生所接受。

1、加强审题训练。不在审题上下功夫，就难以做到既快又准。我们提出：审题要慢，解题适当加快。通过审题训练，提高分析、判断、推理、联想的能力。特别是一些分步解决的问题，须得依次作答，才可取得较好成绩。

2、提高表达能力。不少学生会算知思路，就是说不清，逻辑混乱；书写潦草、丢三漏四。在改变这些恶习，必须从解题规范和书写格式抓起。要求做到：字迹清晰，书写整齐，语言简炼、准确、严密；计算准确，文字、符号、表达符合课本规范，养成严谨治学的好学风。

3、注意心理训练。在激烈竞争的条件下，在炎热的环境中，要连续进行三天超负荷的严格考试，毅力不坚，缺乏斗志，则难以坚持。因此，考前要减压，减轻思想压力和心理负担，使学生放下思想包袱，轻装上阵，考出水平。

4、在最后阶段（约考前两周），主要安排学生自我复习，自我完善。由学生自己阅读、消化整理知识、巩固和扩大复习成果。教师则重点加强个别辅导，查漏补缺，提高后进生。

时间教学内容

2.26~3.07第八单元金属和金属材料单元复习与检测

3.09~3.14第九单元溶液单元复习与检测

3.16~3.21第十单元酸和碱单元复习与检测

3.23~3.28第十一单元盐和化肥

3.30~4.04第十二单元化学与生活

4.06~4.11专题训练一物质的组成结构和分类

4.13~4.18专题训练二常见物质的性质与变化

4.20~4.25专题训练三化学用语

4.27~5.09专题训练四化学计算

5.11~5.16专题训练五实验基本操作

5.18~5.23专题训练六物质的检验、分离与推断

5.25~5.30专题训练七实验放方案的设计与评价

6.01~6.13专题训练八化学与社会发展

6.08~6.13综合考试及模拟考试

**关于年级工作计划三篇三**

贯彻落实新课改《语文课程标准》，以新课程改革为锲机，立足课堂，狠抓实效。紧紧抓住教学主渠道，以学生为本、以质量为魂，继续落实教学常规、规范，落实、优化教学过程，扎扎实实地提高教学质量。组内活动以教学内容研讨为重点，以备课组建设为抓手，强化每次活动的针对性。开展语文教学研究，在实践中思考，在思考中提升，促进组内教师专业化发展。通过理论学习、备课与听课评课、作业批改、学生辅导等活动，把教研工作落到实处，提高语文学科教学效益与质量。

1.认真开展备课组活动，本组成员积极投入教研实践活动，提高自身素质，提高四十分钟质量，在课堂教学中以学生展示为主，精讲点拨，给学生更多自主发展的空间和时间。

2. 贯彻、落实语文课程新标准，深入课堂教学研究，积极配合学校开展课堂教学改革，激发学生主动探究意识，培养学生创新精神和实践能力，努力提高学生语文素养。

3. 以课堂教学为中心进行教学改革，结合学校高效课堂模式的操作实施，加强教学的探讨活动，提高教学实效。切实有效的制定好导学案。

4.加强集体备课，各组员的精诚团结，注重合作，做到提高效益、资源共享，切实注重教学效果，提高整体教学质量。

5. 开展形式多样、内容丰富、生动有趣的语文学科活动，激发学生学习语文的兴趣，在自主活动中提高学生的语言实践能力，促进学生个性的和谐发展。

(一)、坚持每周一次教研活动。教研组长带领本组老师，切实利用好教研时间，开展集体备课。做到内容提前准备，研讨人人参与，记录全面具体。

(二)、备课流程：备课组分工→个人单元备课→集体单元备课→个性化修改→教后反思修改。

1、备课组长按单元进行分工，确定个人的备课单元，排好各单元集体备课时间，并在网上公布。备课组教师根据分工深入研读单元教材，收集相关素材，在规定的时间内备好整个单元的课，提交到学校教师博客。单元教学设计要求教学目标明确;教学内容科学、合理;教学过程符合学生实际;教学方式与学习方式灵活;习题具有多样性、层次性。

2、备课组长在单元教学前一周安排2课时时间进行集体备课。在集体备课时，由中心发言人详细介绍本单元在教材中的地位及前后联系，单元教学目的，三维教学目标，教材重点难点，突出重点和突破难点的方法，每课课时分配，作业与练习配备，教学方法的设想等。

3、主讲教师根据集体备课后修改的教案执教，并根据本班教学实际，及时反思修改教案，进行三次备课，再把教案上传到学校“博客”中。同备课组教师跟踪听课、评课。

4、组内教师根据学情，在上课前对集体讨论的教案进行个性的修改，使教案更适合教师的教学风格和班级实际情况。课后再及时反思修改教案。

【关于年级工作计划三篇】相关推荐文章:

年级班主任工作计划三篇

年级班主任工作计划集锦三篇

初三年级组长工作计划三篇

【精选】年级班主任工作计划范文三篇

精选年级班主任工作计划集合三篇

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找