# 校本研修总结报告一

来源：网络 作者：浅唱梦痕 更新时间：2024-09-13

*第一篇：校本研修总结报告一《AutoCAD实用技术》校本教材总结报告一、研究背景我校所在的地区经济发展较快，教育基础较好。但是普通高中教育和中等职业教育的发展却存在着极度的不平衡：我县拥有普通高中五所，年招生能力大约在3000人左右。中等...*

**第一篇：校本研修总结报告一**

《AutoCAD实用技术》校本教材总结报告

一、研究背景

我校所在的地区经济发展较快，教育基础较好。但是普通高中教育和中等职业教育的发展却存在着极度的不平衡：我县拥有普通高中五所，年招生能力大约在3000人左右。中等职业学校一所，年招生能力1500人左右。近年来随着国家对中等职业教育的重视程度越来越高，中等职业学校的条件有所改善，然而由于生源不足，学校的招生工作一度陷入困境，大量实训设备闲置，资源浪费。纵观我市其他几所县级中等职业学校，也不同程度的存在这一问题。彻底改变办学思路，搞好职业教育改革，提高学生素质，输出合格人才成为中等职业学校工作的重中之重。传统的普教思维、理念与现代职业教育思维、理念的碰撞；新旧制度间的碰撞；制度不完善的制约因素与扩展需要同存。职业教育教学改革的指导方针必须以服务为宗旨、以就业为导向，职业教育振兴的途径之一就是要积极调整职业教育的专业设置，推进课程改革，加强教材建设，进一步强化职业学校学生实践能力和职业技能的培养，推进“双证”制度。校本教材的开发是教材改革的方向。

我校机械类钳工专业的专业课教材一直使用高教版统编教材，这套教材的理论性较强，难度偏高，实践教学要求不高，注重应试教育，不适合就业学生使用，因此开发校本教材是十分必要的。根据钳工专业岗位需求，研究开发此教材，添补钳工专业实践教材的不足，有利 1

于培养实用型专业人才，学生学得好，社会用得上，办学质量提高了，我校的招生工作才会走出低谷。

二、设计思路及特色

为落实《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》精神，体现“以服务为宗旨、以就业为导向”的职业教育办学方针，促进职业教育更好的适应社会主义现代化建设对生产服务第一线技能型人才的需要，我校领导与机械组教师通过深入调查研究，认真讨论，编写了这本机械专业基础课《AutoCAD实用技术》教材。

本教材在编写理念、编写形式和教学内容上都进行了大胆的探索，突出了以下特色：

一）、坚持“以学生发展为本位，以提高学生专业素养为宗旨”的编写思路。教材强化了工作原理和实际应用，提出了明确的学习要求，对学习方法进行了必要的指导。

二）、注意与学生的实际情况相结合

针对当前中等职业学校学生的实际情况，我们在教材内容的选取上，一是降低了难度，便于学生理解和掌握。二是增加了大量工厂当中实际用到的图纸，理论联系实际，增加学生学习的动力。三是通过大量教材中习题的练习，提高学生计算机绘图能力，以适应未来工作岗位对绘图技能的要求。突出职业学校的特点。

三）、这次教材编写的重点是体现理论与技能训练一体化的教学改革成果；将素质教育和技能培养有机地结合，既使学生掌握专业知识和技能，还给学生以发展后劲；采用最新的国家标准，使教材的内容

更加规范化。

三、中等职业教育要想实现以就业为导向目标，必须注重培养和提高学生的职业能力。以就业为导向的中等职业教育，其学生职业能力的培养，需要对现行的人才培养模式、办学模式、教学模式及能力评价等模式进行变革，做到从市场和企业的需求出发，全面培养和提高学生的职业能力，满足和适应学生就业以及发展创新的需要。

**第二篇：校本研修总结报告（精选）**

《我们的化学课堂离高效有多远》研修总结报告

衡水市桃城区邓庄中学 赵晓红

高效课堂是我们所有教育工作者不懈追求的目标，是教学研究的永恒主题，是教师成长的必由之路。尤其是初三化学：教学任务重，课时少，更迫切需要打造高效课堂。那么怎样的化学课堂才是高效的，我们的课堂离高效有多远呢？为使我们化学组教师清楚的了解自己现在的课堂状况和高效课堂的差距，以便规范和完善教学行为，更有效的进行课堂教学，从而提高我校化学教学的整体水平，我们确定了“我们的化学课堂离高效有多远”这一研修主题。

一、为让每一位教师在活动中都有相应的参与点,，知道自己在各个阶段应该做什么，该怎么做，使本次校本活动既能达到对教师的校本培训、提高全体化学教师的专业素养同时又能切实解决实际问题的目的，我们特制订了以下活动计划：

1、由作为教研组长的我主持本次活动

2、主持人组织互查备课、听评课，了解我校化学教学现状。

3、主持人给教研组的其余教师分发任务，要求教师在活动规定时间范围内，学习相关的理论知识和搜集相关的材料，完成分派的任务，并提供给主持人备用。

4、主持人组织召开教研会，提出拟定好的研讨内容，通过教研组全体教师共同讨论、交流，总结出实施有效化学教学的的措施。

5、主持人整理资料，撰写研究总结报告，宣传、推广成功的做法和经验，从而提高全体化学教师的专业素养及教学效率。

二、通过备课互查、听评课、观摩优质课及有关理论知识的学习，发现我们的教学理念、教学设计、课堂教学，离“高效课堂”存在很大的距离：

（一）从教学理念上看：

我们还没有跟上新课程改革的要求，没有综合几种版本教材，提炼、加工编写自己的“教材”---教案，形成高效教学模式的意识。

1、我们的化学课堂还只是知识结构，而不是以活动为基本单元构成的。我们传授的只是裸露的化学知识，不能充分体现从生活走向化学，从化学走向社会的新课程思想。更没有思考过如何利用知识教学去诠释自己的教育教学思想和方法。

2、缺乏站在站在教材的高度去设计单元教学内容的意识。

3、没有树立起将单元内容转化为问题，确定每节的核心问题，将每节要学的知识点转化为问题，以问题形式进行教学的的思想。

（二）从教学设计上看：

我们的教学设计只注重设计知识，而缺乏设计活动，没有思考过组织什么样的学习活动，学生收获最大，不能给学生以最佳的学习方式。

高效的教学设计必须体现的三条主线：

1、凸显知识主线

2、突出教学活动线（教师活动主线、学生活动主线）

3、渗透思想情感线

（三）从教学设计的环节上看：

我们对教学设计的各个环节及一节好课没有明确的标准作为指导，所以雕琢的不够细致，设计的不够严密。比如：

1、对于教学目标的设计，目前普遍存在的问题：

●不重视 ——缺乏认真钻研，表现为简单的抄写教参或别人的 ●不全面——缺少过程与方法 情感态度与价值观 ●虽然项目齐全，但缺乏实效性。如：过于笼统、空泛

事实上教学目标应该是一节课的灵魂，教学设计的各个环节都应是围绕教学目标进行的，所有教师的活动、学生的活动都应是为着实现教学目标。一节课是否成功也要看是否达成了教学目标，所以对教学目标的定位一定要清楚、简明、恰当。

教学目标的功能：

◆指导教学内容与教学方法的选择 ◆为教学过程提供依据 ◆为教学评价提供依据 ◆引领生学习

在教学设计过程中教学目标这个环节的设计是我们最没有详细斟酌的，所以，一定要重视教学目标的设计。

2、对于科学探究活动的设计：

娄延果博士用一句话高度概括了我们的现状：“本来一个有思考价值的问题，被分解成一个个知识再现性问题，失去了几乎所有的挑战性，变得索然无味。”

科学探究活动的五个标准： 目的明确（决定活动的价值）驱动性强（影响学习效果）开放性好（决定思维的品质）梯度适当（决定学生参与的比例）表述准确（决定探究效果）

这些标准对以后的探究活动的设计和修改是量性的依据。

3、对于教学情境的创设：

我们还处在初级阶段，只简单的利用了情境的部分功能，如激发兴趣，提出问题，不能使整节课各个环节都与教学情境紧密联系起来。

◆目前我们的现状：（1）最常见最普遍的方法：

以知识结构为主体，在学习知识之后，引导学生将其与生活实际相联系；（2）“蜻蜓点水式”引入

花费时间和精力去创设生动的、美丽的生活、自然情景引入教学，但往往在主题内容教学开始之后，这个情景被忘得一干二净了，又恢复到了传统的教学方式之中，情景和内容两张皮。

◆高层次的教学情境的选择和设计，是贯穿整节课始终的，能让学生在生活问题的解决中不知不觉地学习化学知识，润物细无声。这也是在以后教学设计中需要动脑研究的。

◆对创设情境的思考：

情境本质作用就是把教师的教学问题转化为学生的学习问题。

在教学活动开始前，教师的教学设计所拥有的只是教学问题，是老师自己想要教的问题，还不是学生的问题，因为学生还不知道，更没有意识到问题的 存在；情境展示的过程是从学生熟悉的生活出发，渐渐将其引到教师想要其意识到的问题的过程；情境创设后，学生能意识到他要解决的问题，或他的兴趣被吸引到问题上。教师的教学问题与学生的学习问题不是一回事！

我们的化学课堂还有一个环节离高效也是较远的，“学生以小组为单位进行实验探究”。由于现有的条件的限制“实验室少、实验员也较少、工作量太大”，不能实现以小组为单位的实验探究，探究实验仍以“演示实验”的方式进行，所以无形禁锢了高效课堂的发展。

我们对教学设计的各个环节都有了清晰的标准作为依据，知道了一节好课的标准，对以后的教学有很大的指导意义，我们的课堂会离高效越来越近。

三、新课程下实施有效教学的策略。

（一）充分备课、精心设计教学

1、备学生──全面了解学生，包括了解班级基本状况、了解学生个性特征、了解学生已有的知识经验、了解学生对教学方法的反应、了解学生个性品质、了解学生动态变化。

2、备教材──深刻理解课标，吃透教材内容

3、备资料──科学选择资料，内容符合时代潮流和教改方向。

4、备教法──突出改革创新，注重教学流程

5、备学法──体现灵活多样，立足因人而异，,学法指导应遵循以下原则：灵活性原则、差异性原则、发展性原则、巩固性原则。

6、备教具──灵活选用设备，优化教学整合

以上六大要素，环环相扣，紧密联系。我们只有用课程标准的精神更新教学观念，指导备课流程，不断灵活创新、改革教案结构，优化教学方法，才能 提高教学效果，促进学生发展。

(二)面向全体、关注每个学生。

“一切为了每一个学生”是新课程的核心理念，是全面贯彻教育方针，实现“全员”教育思想的具体体现。学生的个体差异性是客观存在的，教师要在关注个性差异的基础上面向全体。

第一、保证课堂的全员参与。课堂教学活动不仅是教师行为，更是学生的行为；不仅是好成绩学生的行为，也是“差生”的行为。要让每一位学生都能认真听讲，积极思考和回答问题，认真对待课堂训练。这就要求教师的课堂要有吸引力，氛围要活跃，保证全员参与不是靠压制学生，而是靠吸引学生。

第二、关注学生的情绪和情感。学生在课堂上是兴高采烈还是冷漠呆滞，是其乐融融还是愁眉苦脸？学生的情绪和情感直接影响教师的教学效果，因此，这一切须为我们教师所关注。

第三、更注重过程而不是结果。学生的逻辑思维和分析解题能力的培养是在过程中形成的。在教学中教师很容易在好学生的引导下忽视对“差生”的兼顾，而“差生”在逻辑思维和分析解题方面往往是“弱势群体”。教学过程中应尽可能地让更多的学生积极思考、动手操作。

（三）积极倡导并努力促成学生进行自主、合作、探究式的学习。

1、在自主、合作、探究式的学习中，学生是学习和发展的主体，教师是学生学习的合作者、引导者、参与者，整个教学过程是师生平等交往、共同发展的互动过程。从培养能力的角度来讲，在课堂教学中适当穿插学生的合作和探究活动，是可行的、必需的，也是有利的。引导学生自主、合作、探究是提升学生能力的有效手段，同时也为学生间交流和互补提供了平台。在操作过程中 要注意以下几点：

第一、教师首先要相信自己的学生。不要否定学生的能力，有些问题学生通过讨论探究是完全可以自己得出结论的，它比教师直接给出结论更有价值。只有相信学生才会去组织和引导学生合作探究。

第二、设置的问题或主题难度要适中，估计在学生能力允许的范围内。问题太难学生无从着手，问题太易又失去挑战性和探究的价值，只有适中才能调起学生的胃口和积极性。

第三、教师要亲自参与到活动中去。我们经常会看到学生在讨论的过程中许多教师在讲台上等待或忙于后面教学的准备，这种做法不能了解学生在探究过程中会遇到哪些阻力或可能出现的错误，也不能发现学生的创造性思维和富有个性的方式方法。只有教师亲自参与研讨过程才能了解学生、掌握学生。

（四）精心创设教学情境，活跃课堂气氛。

（1）尽可能选取贯穿教学始终的教学情境，将学生置于真实的情境中学习，增强解决实际问题的能力。

（2）教学内容要丰富，教师还要遵循“教无定法”原则，灵活地选择乃至创新教法，引入现代化教学手段，在课堂上给学生提供多种表现自我和发展自我的平台，真正让学生在课堂上“动起来”，这样的课堂氛围乃至课堂效果无疑是最好的。

（3）教学语言要生动。教师的教学语言要做到：A、语言要连贯流畅。B、语气和语调要灵活多变，抑扬顿挫体现节奏感。C、幽默风趣。生动的教学语言是营造课堂氛围的至宝。

（五）还课堂给学生，努力使课堂变成师生互动的自由天堂。新课标要求教师要“以学生为主体”、“把学习的主动权还给学生”。因此，课堂上，教师应把课堂还给学生，让学生“活”起来，营造师生互动的自由天堂，创设宽松、和谐、民主的良好课堂氛围。课堂就像一个大舞台，只能有一个主人公，要么是老师，要么是学生。当老师在课堂上急于将自己精心设计的教学环节“抛”出来时，教师就成了课堂的主人，学生只是欣赏教师的观众。然而，观众始终是会离席的，剩下的只能是教师的自导自演。因此，教师应从课堂教学中退居幕后，给学生充分展示自己的舞台，让学生成为课堂的主人，让他们体会到学习过程内在的幸福感，产生学习的满足感和成就感，这样的课堂不但精彩有效，而且还能营造师生间的互动氛围。

本次校本研修活动，教师要承担的任务和研究目的非常明确，而且研修内容是教师们迫切需要解决的问题，所以更易引发教师探索、调动了教师发展的内在驱动力。他们在活动开展过程中主动学习、思考，积极讨论、交流，一致认为主题化校本研修活动的开展是改变课堂教学模式和提高课堂教学效率的有效手段，更是促进教师专业成长、发展的有效途径。

**第三篇：校本研修总结报告**

校本课程研修报告总结

从事教育的我们需要不断地学习，以适应对人、对社会的一个又一个新的要求。本学期，我从自己的教学实际出发，加强自己的业务能力，提高自己的综合素质，从各个方面不断提高完善自己。为了以促使自己的工作在今后再上一个新台阶，现将在校本研修中的心得体会总结如下：

一、学习教育理论，更新教育观念

教育教学必须要有先进的教育理论引导，要想获得这些理论的方法很多，而校本研修就是其中重要的方法。以往我校的校本研修主要以基本功和基本技能为主，这对教师基本素质的提高起了积极的促进作用。但随着新课程的深入，对校本研修提出了更高的要求。因此，学校组织教师进行了深入的理论学习，使我的教育观念有了很大转变。“教师不再只是知识的传授者，更应是学生学习的引导者、活动的参与者、良好习惯的促进者、思想进步的引路人。”这都为我亲身实践新课改要求奠定了理论基础。

教师肩负着教书育人的责任和义务，教师是教授者，更是学习者，学习是教师的终身必修课。不进则退，随着现代教育的发展，时代对教师的要求越来越高，为了提高教师的师德素养和教学业务能力，也为了进一步提高学校教育工作质量，学校开展了一系列的校本研修。在这个过程中，本人强化自我师德修养，树立了正确的世界观、人生观、价值观、职业观，增强了坚持依法施教、依法办学的意识。提高了思想认识和教育教学能力。

二、积极参加校本研修，提升专业知识

本人一直积极参加各项校本研修活动，并且在活动中努力提升自己的专业知识。专业知识培训的内容包括教学研究的基本理论和教学研究方法，有效的教学基本要求，课堂教学反思方法和新课程标准的学习等。通过电脑技术的培训，提高了对运用电脑技术上课的能力；在教研组活动中，我积极参加各种专题学习和研讨活动，大胆发表自己的见解，认真填写个人研修工作手册，力争在研修中有收获。积极参加学校组织的听课评课活动，能够过听课评课多学习别人的优点和长处。提高自己的教学水平。

三、研修内容丰富多彩

在校本研修中既有加强师德师风的学习又有对新课程理念的研修。教书育人，师德为本，只有把师德教育和学校的各项活动结合起来，做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，才能成为教书育人的楷模，学生、家长、社会满意的好教师。另外，校本研修把学习、实践、验证新课程理念作为校本研修的重点任务来重点学习。加强通识研修，做到课前反思新旧教材有哪些不同、新课改的理念如何渗透、三维目标如何落实、运用怎样的教学策略等等；课中根据教学实际,反思如何调整教学策略；课后反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，帮助教师寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念。

四、校本研修成效显著

我校积极开展校本研修活动，并且取得了显著的成效。在这个过程中，我转变了自己的教育、教学观念。改变了自己的教育、教学方法。在教学方式、学生学习方式、评价方式和作业方式上都发生了转变。校本研修让我们明确学生，是一个完整的人，他并不是单纯是抽象的学习者，而是有着丰富个性的完整的人，同时每个学生又都具有他独特的个性，我们不能用一个模式去塑造和评价学生，应考虑和尊重学生的个性差异。校本研修同时也调动了自身工作的积极性，以校为家、把生当子。另外，培养了我与其他教师之间合作研究精神。在教育、教学中碰到的问题都会去与同伴互相切磋探究，彼此增强了合作，促进了共同发展。总之，校本研修对我的发展起到了很大的推动促进作用。

今后，我将继续以更新观念为前提，以课堂教学为重点，加强研究，不断解决教学中的新问题。力争以校本研修指导课程实践，提高课堂教学效率及质量。路漫漫兮我将上下求索，为这最光辉的事业奉献着无悔的人生。

**第四篇：校本研修总结报告**

校本研修总结报告

从事教育工作的我们就需要不断地学习，以适应对人、对社会的一个又一个新的要求。“校本培训”这种可持续的、开放式的继续教育模式，为广大教师打开了方便之门，锻炼了广大教师的业务水平，提高了广大教师的素质，促进教师专业成长。自任教以来积极参加校本研修学习，圆满完成校本研修任务。实际工作中我从自己的教学实际出发，树立以人为本，以校为本的理念，加强合作，相互切磋，取长补短，不断养成自我学习与自我反思的习惯。研修结合，不断提高自身素质和业务水平;增强研修意识，以研究的眼光审视、反思、分析和解决自己在教学实践中遇到的实际问题。现将在校本研修中的心得体会总结如下：

一、积极参与，按时按质按量的完成研修课题任务

本人能够按时参与校本研修活动，做好业务笔记，并认真撰写心得体会，在学习中不断充实自己，提高自己的理论素养。认真开展有效的集体备课，有效课堂教学、严格要求自己，在听课之后，大家会共同讨论分析，取长补短，发表自己的见解，这使我受益匪浅。

积极听课、研讨，总结优点，发现不足，逐步提高；使自己不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。我认为反思是教师提高教学水平的一种有效方法，反思上课时是否发生了意料之外的问题，自己是怎样及时处理的；反思自己本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些不足。经过不断的反思与积累，自己确实掌握了很多，悟出了一些道理，丰富、完善了自己的课堂教学内容。

二、开展有效课堂教学研究，提高课堂教学质量

认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，进行跨年级、跨学科、跨学段进行听课研讨，加强集体备课的力度。每次教研活动都有详细的记录。全面落实了教学工作备课要“深”、上课要“实”、作业要“精”、教学要“活”、手段要“新”、活动要“勤”、辅导要“细”、负担要“轻”、考核要“严”、质量要“高”。从古至今，在人们心目中，似乎很难找出比教师更受敬重的职业。只要用真诚的心去感化学生，用真诚的爱去引导学生，只有真的爱学生才能当之无愧地说爱教育事业。任何教育的结果，都是伴随着一定的师生关系产生的，其结果的好坏有时受师生关系好坏的影响，不同的师生关系往往导致不同的教育结果。在教育过程中，教师与学生之间要进行多方面的互动，会产生种种矛盾。在创建和谐社会的时代背景下，教师在课堂教学中也应该努力营造“民主、和谐”的课堂教学氛围，生动活泼与严肃守纪的辨证统一，因材施教与面向全体相结合。从某种意义上来说，这种师生关系是教师正确的学生观和良好素质的反映。

三、参加多种研修模式，全面提升自我素质

在参加校内研修的基础上积极参与网络研修，2024年还参加了全国骨干教师网络研修活动。通过学习开拓了眼界，增长了很多新知识。我认为多看看同行们对于课堂教学改革的认识和思考，并对自己感兴趣的话题发表评论，既可以增长自己的见识，开拓自己的视野，又使得自己能够更及时的了解外面的世界，掌握新的技能方法，对我 的实际教学工作帮助很大。

四、把教育科研深入课堂教学

近几年来，随着新课程改革的不断推进和深入，自己的教学实践也遇到很多困惑和瓶颈，需要摸索、思考和解惑。这些问题的解决都需要通过学习、改革、创新来完成。把教育科研深入课堂教学领域，就是我校教育科研的着力点与落脚点。探索“以实践能力为重点”的课堂教学模式和教学策略，研究课堂教学中学生用专业的化学语言表达能力训练的方法、途径。开展“以培养实验操作能力为重点的实验教学方法”，把学生动手能力的培养放在重要位置。

五．研修内容丰富多彩，提高研修效率

首先，加强师德培养。教书育人，师德为本，认真学习《中小学教师职业道德规范》和《新时期教师职业道德修养》等规章，把师德教育和学校的各项活动结合起来，能够做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，积极进取，勇于创新，成为教书育人的楷模，学生、家长、社会满意的好教师。其次是新课程理念研修，把学习、实践、验证新课程理念，作为师资研修的重点任务来重点学习。加强通识研修，做到课前反思新旧教材有哪些不同、新课改的理念如何渗透、三维目标如何落实、运用怎样的教学策略等等；课中根据教学实际,反思如何调整教学策略；课后反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，帮助教师寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念。

从教研型教师的角度来看，必须要具备静心和沉着的基本素质，学问来不得半点虚华和做作。总之，校本研修过程中既有收获的喜悦，也有困惑的苦恼。在今后的工作中，从教学实际出发，取长补短，不断养成自我学习与自我反思的习惯，研修结合，不断提高自身素质和业务水平。

**第五篇：校本研修总结报告**

校本研修总结报告

－－“小组合作学习”的教学和学习形式

赤城县马营九年一贯制学校 何忠海

在学校领导的关心支持下，在校本教研实施方案的指引下，我积极主动的承担了校本教研的活动。通过这一年来的校本教研工作，本人不论是实际的教学工作，还是理论上的提升都有进一步的提高。较圆满的完成了校本教研阶段性的工作，现将工作总结如下：

以“基于解决课堂教学问题”的小课题研究为抓手，以提高课堂教学效率为校本研修的切入口，立足我校数学教学实际，依据教学实际问题，求真务实，努力提高我校数学教学质量。2024年新学期一开始，我就召集数学教师开教研会，确定了这次教研会的目的，大家听了积极发言。纷纷提出自己的见解。最后我们确定了校本教研的分工和和校本教研的课题。

1.校本教研的分工 组长：何忠海

组员：李海永 石桂山 张文祥

2.校本教研的课题：“小组合作学习”的教学和学习形式。

课题确立之后，我们又研究制定了实施方案。1.集体备课。制定具体的上课方式。

2.上观摩课。（以我为实施者，以我们班为实验班）跟踪听课，观察效果；

3.做好研讨工作，逐步完善。具体方法措施如下：

一、方式转变： 分好座位、分好小组，为经常合作做好准备。（1）分好同桌：同桌采用异质搭配，这便于同桌互帮互助，优质学生担当 起小老师的责任，有利于大面积转化学困生；（2）分好小组：小组以 4 至 5 人一组，以优等生、中等生、和学困生组合，分布在班级座位的同一列，选择学习好，责任心强的同学做组长。分任务：组长负责辅导、督促组员完成作业，同桌也起到互助作用。教师负责点拨、培训组长、辅导督促学困生、给出目标、营造学习环境等

二、合作方式：

一般情况下，我们可以有如下几种分组办法：①优差组合。对于比较重要而且不容易理解的问题，我们可以采用这样的方法。但是这种交叉合作并不是什么时候都适用。如果一味的使用这种方法，优生就不会有跨越式发展，学习困难的学生就容易产生自卑心理。所以，有时候还可以采用第②种方法——同等生合作，1、优优合作，给他们布置一些较有挑战性的学习任务，通过小组成员间的合作，使他们得到跨越式的发展；

2、差差合作，在完成某种学习任务的时候，让学习困难生互相合作，由于基础相同，他们可以无所顾及地发表自己的意见，从而使他们的能力也有所提高。此外还有近邻合作、自由合作、网上合作，这是由学生们把合作教学进行了延伸、完善，应用于家庭学习中。

三、做好阶梯式学习计划：由于学生个体存在着差异，学生掌握知识水平不同，思维能力不同，特别是在学习中学生理解能力的差异更加明显。在具体教学中我用得最多的是阶梯式学习法，即给每个小组布置的作业分为层次不等，有些同学只要解决基本题，有些必须完成更高层次的题目，对那些理解能力强、思维活跃的学生，适当增加一些思维拓展训练，在解题讨论时互相帮助。这样让全班同学都参与学习，让各层次的同学的学习都得到满足，同时也充分利用学生本身最可以利用的课程资源。

四、合理引导，提高小组合作的有效性：

由于小学生年龄小，自主能力差，采取合作学习形式时，需要教师精心组织，避免学生在互相争执及拖延中浪费宝贵的学习时间。所以在组织合作学习时教师必须重视引导，努力提高合作学习的有效性。①在合作学习时，让学生有秩序地分别发表自己的意见和建议，避免个别学生独占时间，让每个学生都有表达的机会，同时也避免了争着说、同时说的无效学习行为。②由于班中分成了若干个学习小组，教师无法一一顾及，这就需要学习小组中有一个核心人物来组织小组的学习行为。这个核心人物在开始的时候，可以是教师指定，也可以在教师组织下的学生群体认定，或者是学生自发认定。③在小组合作的时候，不可避免学习伙伴之间会存有意见冲突，如果没有正确的引导，小组成员间往往会争得你死我活，从而造成了学习的偏向。所以我们在组织时要引导学生在充分发表自己意见的基础上学会分析，学会判断，学会归纳整理。④在合作学习时，老师要善于引导学生听其他学生的发言，并从中鉴别哪些看法与自己的相同，哪些与自己的不同，避免交流时过多的内容雷同，从而提高学习的实效。

在教学中，还要留给学生足够的时间让学生自学、思考、讨论，学生在教师的引导下，自我发现问题，通过自读自悟的方法尝试自我解决；然后让学生交流学习情况，展示学习思路，并进行群体的判断、综合，得出解决问题的方法与途径；最后由反思与深化发现深一层次的新问题，从而推动小组学习的进一步深入。

五、操作过程：

教师要在合作学习的过程中加强对学生学习的指导，激发其学习积极性。合作学习前创设良好的合作学习基础。教师要运用直观、形象的，贴近学生生活学习实际的教学手段来再现教材提供的情境，如一些实物、图片、声音、录像，或者使用一些多媒体辅助教学课件。在合作学习中学生遇到学习障碍时，教师适当点拨。这就要求我们的教师参与学生的合作学习过程，并运用各种点拨方式使学习能进一步的深入。因此，教师在了解学生学习进程之后，给予及时的肯定与表扬，并起动学生的下一步学习。

六、小组合作的好处

1.小组合作学习更能突出学生的主体地位，培养主动参与的意识，激发学生的求知欲。小组合作学习更利于学生独立思考，合作小组以学生自愿组合为前提，再针对各小组之间存在学习程度差异较大的情况加以调整,使各小组的优生、中等生、学困生合理搭配，各小组在学习任务下达后，按各自能力与专长分工合作。

2、小组合作学习的方式强化了学生对自己学习的责任感，和对自己同伴学习进展的关心。在传统的数学课堂上，师生关系因授课方式过于呆板，教师讲学生听，教学气氛过于沉闷，因而容易使学生被动的接受知识，不能参与到探究知识过程中，而不利于学生的学习。在合作性数学教学模式下，教师布置完任务后，通常穿梭于各小组之间，进行旁听（观）、指导，这样的学习气氛显得轻松、活泼而又团结互助，有利于学生顺利完成学习任务，有利于师生间的有效沟通，从而促成他们亲密融洽的人际关系的建立，进而培养合作能力和团队精神。

3、小组合作学习能为学生提供一个较为轻松、自主的学习环境，提高了学生创造思维的能力。另外，在小组的合作学习中，同伴之间相互帮助，提高了学习兴趣，激励了他们的参与意识，并能使他们在参与学习的活动中得到愉悦的情感体验。

总之，在教学中采用小组合作学习的方式，形成了师生、学生与学生之间的全方位、多层次、多角度的交流模式，使小组中每位同学都有机会发表自己的观点与看法，也乐于倾听他人的意见，使学生感受到学习是一种愉快的事情，从而满足了学生的心理需要，促进学生智力因素和非智力因素的和谐发展，最终达到使学生学会、会学、乐学的目标，进而有效地提高了教学质量。

2024年5月

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找