# 大学教师资格证考试怎样获得（汇编）

来源：网络 作者：星月相依 更新时间：2024-09-15

*第一篇：大学教师资格证考试怎样获得大学教师资格证考试怎样获得？不是统一报名考试吗？ 参加教师资格证考试先去户口所在地的区教育局申请，问他们需要什么。换教师资格证要普通话资格证、教育学和心理学的合格证或成绩通知单（可以去市自考办去考）还要到...*

**第一篇：大学教师资格证考试怎样获得**

大学教师资格证考试怎样获得？不是统一报名考试吗？ 参加教师资格证考试

先去户口所在地的区教育局申请，问他们需要什么。

换教师资格证要普通话资格证、教育学和心理学的合格证或成绩通知单（可以去市自考办去考）

还要到区教育局体检，面试。

教师资格是国家对专门从事教育教学工作人员的基本要求，是公民获得教师职位、从事教师工作的前提条件。教师资格制度是国家实行的教师职业许可制度。《中华人民共和国教育法》和《教师法》明确规定，凡在各级各类学校和其他教育机构中从事教育教学工作的教师，必须具备相应教师资格，没有相应教师资格的人员不能聘为教师。教师资格法定凭证为《教师资格认定申请表》和教师资格证书, 在全国范围内适用。

取得教师资格可在本级及以下等级学校和机构任教；中职校实习指导教师资格只能在中专、技校、职高或初级职业学校担任实习指导教师。高级中学教师资格与中职校教师资格相互通用。使用假资格证者，一经查出，五年内不得申报。

市教委认定高级中学教师资格、中等职业学校教师资格、中等职业学校实习指导教师资格和高等学校教师资格，各区、县教委（教育局）认定幼儿园教师资格、小学教师资格和初级中学教师资格。

【报考条件】

（一）思想品德条件：

遵守宪法和法律，热爱教育事业，履行《教师法》规定的义务，遵守教师职业道德。并经申请人员单位或户籍所在地乡（镇）或街道办事处思想品德鉴定合格；应届毕业生，由所在学校进行思想品德鉴定。

（二）学历条件：

申请教师资格与应当具备的学历条件对应表――

申请教师资格种类 应当具备的学历条件

幼儿园教师 幼儿师范学校毕业及其以上学历

小学教师资格 中等师范学校毕业及其以上学历

初中教师资格 高等师范专科学校或其他大学专科毕业及其以上学历

高中、中等职业学校教师资格 高等师范本科学校或其他大学本科毕业及其以上学历

中等职业学校教师实习指导教师资 中等职业学校毕业及其以上学历，并具有相当助理工程师以上专业技术职务或者中级以上工人技术等级

高等学校教师资格 研究生或者大学本科毕业学历

成人教育教师资格 高等、中等学校毕业及其以上学历

在校生（大

二、大

三、应届毕业生）凭学生证或相关证明均可报名参加考试。

（三）教育教学能力

1．具备承担教育教学工作所必须的基本素质和能力。非师范教育类专业毕业的人员需参加教育学、心理学补修、测试和教育教学能力测评，成绩合格。

2．普通话水平应当达到国家语言文字工作委员会颁布的《普通话水平测试等级标准》二级乙等以上标准，并取得相应等次《普通话水平测试等级证书》。

3．具有良好的身体素质和心理素质，无传染性疾病，无精神病史，适应教育教学工作的需要，经教师资格认定机构组织在县级以上医院体检合格

【报考时间】

报考时间全国各省有差异。点击查看各地报名信息汇总》

【考试时间】

考试时间全国各省有差异。点击查看各地考试信息汇总》

【考试科目】

主要考教育学和心理学课程。各地考试科目略有差异。

【普通话水平】

除了另有规定的高校教师外，申请认定其他类教师要达到《普通话水平测试等级标准》二级乙等以上

【报考程序】

凡报名当年年底未达到国家法定退休年龄，具备《教师法》规定教师资格条件并愿意从事教师工作的中国公民，均可申请并依法认定幼儿园、小学、初级中学、高级中学、中等职业学校（含实习指导）教师资格。

（一）申请程序：

师范类：往届毕业生需准备以下材料：

1、本人身份证原件和复印件；

2、师范教育类专业毕业证书原件和复印件；

3、《申请人思想品德鉴定表》（在职人员由其所在单位提供，非在职人员由其户籍所在地乡（镇）政府或街道办事处提供）；

4、本人填写《教师资格认定申请表》；

5、由教师资格认定机构指定的县级以上医院出具的体格检查合格证明；

6、普通话水平测试等级证书原件和复印件。

应届师范生可在其毕业前的最后一个学期，向就读或拟任教学校所在地教师资格认定机构提出认定教师资格申请，申请时以学业成绩单代替学历证书，思想品德鉴定表由在读学校提供。其余要求与往届生相同。

上述材料经教师资格认定机构审查合格后，方可领取教师资格证书。

非师范类：与师范类应届、往届毕业生需准备的材料基本相同。只是在初审合格后，须参加由教师资格专家审查委员会组织的教育教学基本素质和能力考察，并提供教育学、心理学考试成绩证明。如果符合条件，教师资格认定机构将在相应的受理期限内通知认定结果。

（二）申请时间：

教师资格认定机构和依法接受委托的高等学校，每年春季、秋季各有一次受理资格认定时间。

考试课程及时间非师范毕业生（包括在职人员和非在职人员）：考试课程按所报类别分为：高级教师开考高等教育学、高等教育心理学；中学（含中等职校）教师开考教育学和中等教育心理学；小学教师开考教育学和小学教育心理学；幼儿教师开考幼儿教育学和幼儿心理及卫生学。每年开考一次。

（三）认定机构：

根据有关规定，县级教育行政部门负责受理幼儿园、初级中学教师资格认定；地（市）州级教育行政部门负责受理高级中学教师、中等职业学校教师及其实习指导教师资格认定；省级教育部门负责受理高校教师资格认定。

据省教育厅有关部门介绍，为方便高校毕业生择业需求，拟定从明年起在高校学生毕业在读期间或离校前，完成自愿从事教师职业的毕业生教师资格考试及认定工作。

【考试用书】

由各地考试主管部门指定，北京教师资格考试教材为：《教育学考试大纲（中、小学）》、《教育学（中、小学）》、《教育心理学（中、小学）》。

高校教师资格证书只限于在岗的高校教师申请。不过，不同的省份政策可能有所不同。你可以在读研究生期间和你所在的学校人事部门联系，或者和研究生办联系。具体的程序是申请、测试普通话（二级乙等以上），参加青年教师岗前培训考试，教育教学能力测试、体检

山西太原09年高校教师资格测试5月6-11日进行

2024年申请认定高校教师资格人员教育教学能力测试时间为5月6日至11日，符合条件的教师从现在起可以做考试相关准备。这是记者近日从山西省教育厅了解到的。

测试对象为高校在编在岗的拟聘教师中，在本科及其以上学习期间修学教育学、教育心理学成绩合格或取得 《山西省申请认定高等学校教师资格教

育理论考试合格证》的非师范教育类专业毕业人员；在本科及其以上学习期间没有参加教育教学实践或所学专业与申报拟任教学科专业不一致的，以及近五年内未从事教育教学工作的师范教育类专业毕业人员。另外，已取得副教授任职资格和博士学位的人员可免教育教学能力测试。

教育教学能力测试分为面试、试讲、外语口试和计算机能力测试。持有大学英语四级以上证书和《全国计算机等级考试合格证书（一级）》者可免测外语和计算机测试。测试专家根据被测人面试、试讲、外语口试、计算机能力测试情况分别给出测试成绩，以测试组平均分计算被测人员的教育教学能力测试成绩。

测试合格者，由省教育厅教师资格认定指导中心核发 《山西省申请认定高等学校教师资格教育教学能力测试合格证》，作为认定申请人高校教师资格的依据。测试地点在太原师范学院学生食堂四层。

**第二篇：大学教师资格证考试**

1、高等教育结构：是指高等教育系统内部各组成部分的相互关系及组合方式，是一个多层次、多维度的复杂系统。

2、高等学校专业：是指高等学校以社会职业分工和学科分类为依据，分门别类地培养高级专门人才的基本教育单位。

3、高等教育质量：是指高等教育作为一种实践活动，在实现自身功能的过程中对高等教育基本规律的体现程度。

4、学分制：是以学分作为学生学习的计算单位，以选课制为核心，以取得一定量的学分作为毕业条件的一种课程组织形式。

5.教学大纲：是根据教学计划，以纲要的形式编制的有关学科教学内容的教学指导文件。

或者：教学大纲是以连贯的形式，按章节、课题和条目规定了学科的教学目的、任务和要求，规定了每门学科知识、技能的范围、深度、体系、教学进度和教学法的基本要求。

6.品牌专业：是指专业特色鲜明，人才培养质量高、毕业生就业率高、社会声誉好的专业。

7.精品课程：是指具有一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法和手段、一流教材、一流教学管理等“五个一流”特点的示范性课程。

8.高等学校教师专业化：是指高等学校教师在整个专业生涯中，通过终身专业训练，习得教授高等学校专业知识技能，实施专业自主，表现专业道德，并逐步提高自身从教素质，成为一个良好的高等学校教育专业工作者的专业成长过程。

9.教学原则：是人们根据一定社会的教育目的和已经认识的教学过程的规律，为指导教学工作而提出的基本要求。它具有历史性、科学性和实践性三个特点。

10.教师职业生涯规划：教师与学校相结合，在对个人职业生涯的主、客观条件进行分析、测定、总结研究的基础上，确定其最佳的职业奋斗目标，并为实现这一奋斗目标做出有效的安排。

11.高等教育的科类结构：是指不同学科领域的构成状态，是对高等教育机构所培养人才的知识与才能性质不同进行的一种分析。它反映的是社会分工在横向层面上对不同学科、专业之间的配置及其比例要求。

12．课程结构是指课程的组成部分及各组成部分之间的关系，一般指课程类型、各类型课程所占比例及各类型课程怎样构成整体。它是教学计划的核心。

13.教学风格是教师在长期的教学实践中逐渐形成的富于成效的一贯的教学观点、教学技巧和教学作风的独特结合和表现。

14.大学职能，是高等教育功能的具体体现。它是指大学应当承担的社会职责和履行这种职责的能力的统一体。

**第三篇：教师资格证考试**

1赵峰是班里的数学课代表，不仅数学成绩好，其他各科成绩也都名列前茅。可是，他上课时发言积极，课余时间却不愿意与同学主动交流，也不喜欢参加班集体活动，显得有些冷漠。每当有同学向他请教问题时，他总是先强调一下：“连这样的题你都不会做?……那好吧，就由我来教教你吧……” 久而久之，同学们渐渐疏远了他，他的成就感只能从老师的表扬和肯定中获得。虽然老师明知同学们都不喜欢赵峰，却视而不见。在学期评语中，班主任老师对他的学习成绩赞赏有加，对其他方面的表现却只字不提。数学老师也认为他是班上最优秀的学生。

问题：请从职业理念的角度评析材料中两位教师的教育行为。如果你是赵峰的老师，你会如何做? 2赵老师是某中学的一名青年教师，正担负着班主任工作，他深深服膺于伟大的人民教育家陶行知先生“爱满天下”的教育格言，发誓要做一名热爱学生的优秀教师。大学毕业走上工岗位后，他一心扑在对学生的教育教学上。为了解和接近学生，取得学生的信赖，他与学生一起参加课外甚至校外活动，如打球、下棋、逛电子游戏厅等，几乎对学生的各种愿望都是有求必应。但是，一学年下来，赵老师却感到非常沮丧：不仅学校领导批评他过于放纵学生，而且班上的同学也对他的管理方式颇有微词，抱怨老师偏心。为此，赵老师非常苦恼，甚至动了辞掉班主任职务的念头。请从学生观角度分析赵老师的行为。

3星期二的早上，天上下起了鹅毛大雪。王老师走进教堂，笑容满面地对同学们说：“大家看，外面的雪景多漂亮!今天这节语文课让我们一起走进雪的世界，好好玩一下吧!”学生们欢呼雀跃，奔向门外。他们有的堆雪人，有的打雪仗，有的在讨论雪花的形状、特点，王老师也和学生一起观雪、玩雪，即兴吟诗作对……下课时间快要到了，王老师召集大家说：“下午作文课的任务是写一篇记叙文，我相信大家能够出色地完成任务。”后来，学生们根据自己的感受，写出了一篇篇精彩的作文。

问题：请从教育观的角度，评析王老师的教学行为。(14分)4今天语文课的学习内容是一篇文言文课文。上课伊始，老师说：“这篇课文比较长，我们将用两节课学完。”说完，便转过身去板书，他刚写完课文题目，便听到有学生喊“报告”。“什么事?”老师问。

“老师，我不同意用两节课的时间学习这篇课文。”喊报告的那位同学站起来说。“为什么不同意呢?”老师和蔼地问。

“我认为这篇课文虽然长，但语言比较好懂，即使有些难懂的句子，课文下面都加了详细的注解，而且我们按照您的要求预习了课文，查阅了很多相关资料，大部分同学应该基本掌握了这篇课文的内容，所以没有必要花两节课了。”

老师听了该学生的解释后，便向大家问到：“你们还有谁赞成他的意见?”，结果同学们都赞成。于是老师说：“很好!我也赞成大家的意见，那么我们就用一节课的时间来学习这篇课文吧!” 同学们立刻发出了满意的欢呼声。

请从学生观的角度，评析这位教师的教学行为。(14分)5有一项教育科学研究的课题实验，其中心是尊重学生，发挥学生各方面的积极性。实验的核心为十六字方针——“学生主体，分层指导，激励评价，及时反馈”。此实验在初中一年级选了一个学习成绩和班风都差的“双差班”进行。班主任和任课教师按十六字方针进行工作，使学生感到老师尊重他们、爱护他们、帮助他们。到初中三年级毕业时，该班学习成绩及班风处于全年级领先位置，由“双差班”转变为“双优班”。

请结合师生关系的相关理论分析该实验成功的原因。

6在高三班主任王老师的班上，有一位姓徐的同学，很聪明，但自我约束力很差，经常迟到。一次，这位同学像往常那样又迟到了，王老师在教室门口拦住了他，不让他进教室。王老师看到他一副睡眼惺忪的样子，不禁火冒三丈，恶狠狠地批评他，言语中还带着一些侮辱人格的话。当时，徐同学就与王老师吵了起来，说王老师侮辱了他的人格。正在僵持不下的时候，被校长看到了，校长把徐同学叫到一边，很和气地对他谈了一些什么。徐同学起初很生气，后来渐渐平静了下来。课间的时候，徐同学向王老师表示道歉，他的道歉反而让王老师感到不好意思。王老师不由自主地对徐同学说：“老师那样粗暴地对待你是不对的。” 此后，王老师对自己过去常常用粗暴方式处理学生问题的行为进行了反思。在以后与学生的交往中，王老师也渐渐学会了对学生给予尊重和理解。现在，徐同学正在大学读书，每年暑假回来都去看望王老师。

两个人成了最要好的朋友。

请运用师生关系的相关理论分析上述材料，并阐述你所获得的启示。

7一位年轻的女教师走进教室，发现黑板上画着一个头像，上边写着她的名字，在名字的下面还加上“遗像”两个字。看来，暴风雨即将降临在这个教室了!然而，出乎意料的是，这位老师面带笑容地对画像欣赏了一番，回头环视全班，平静地说：“画得很像我，字也写得不错，可是多写了一个字。”当她从学生表情上认定画像是小S的“杰作”之后，点名提问了他。小S回答：“多了一个‘遗’字。”“为什么?”老师追问。“因为老师还活着。”“回答得很好!”老师微笑着点头赞许，并请他把画像擦掉，然后宣布上课。不久，老师接到了小S的认错信。试从教师劳动特点的角度，评析这位老师对偶发事件的处理过程。

8漫画家丰子恺曾回忆说，他在浙江省立第一师范大学求学时，一次上音乐课，有一个学生老看闲书，另一个学生则随地吐痰。执教的李叔同先生早已发觉，却并未当场批评，而是在下课时轻声说：“XXX和XXX等一下再走。”在其他学生离开教室后，李先生缓缓地说：“下次上课你们不要看闲书，也不要随地吐痰。”说完，他微鞠一躬。这两个学生一离开教室，看到守在教室外面的丰子恺等学友，不禁满面绯红。从此以后，全班同学都为李先生的宽容和“爱人以德”的风范所折服，也都改掉了上课时做小动作的习惯。试结合相关知识评析上述材料。

9一天，一位老师给学生上科学课，主题是“寻找有生命的物体”。老师安排学生去校园里甚至校外的大自然里寻找有生命的物体，并做记录。走出课堂的孩子们显得很兴奋，不久一位同学跑过来说：“老师，我捉到一只蚂蚱。”其他同学也围过来看。突然，一个同学说：“这是只公的。”围观的同学哄堂大笑。老师问道：“你怎么知道的?”“我观察的，公蚂蚱有劲，跳得高。”他自信地说。这是孩子最直接的推理，确实难能可贵!老师及时表扬道：“你真是一个小生物学家，科学就是提出问题、研究问题、解决问题，希望你能认真研究一番。”孩子认真地点点头。就在这时，一位同学跑过来告状：“一个同学把蚂蚱踩死了。”老师很快意识到这是一个绝好的教育机会。他走过去，几个同学正在气呼呼地责备那个同学。这位老师说：“一个蚂蚱也是一个有生命的物体。我们应该爱护每一个有生命的物体。我相信，这位同学一定是无意踩死的。这样吧，老师提一个建议：不如挖一个坑，把它安葬了吧!”于是，在学校的草地上，举行了一个特殊的“葬礼”。可以说在这潜移默化中，学生对生命的理解和珍惜，会比多少遍说教都来得有效!问题：试从教师职业理念的角度，评析该老师的教学行为。10某地四名初三女生集体服食老鼠药自杀。经抢救，两名女生不幸身亡，另有一名女生成植物人，最后一名女生经抢救有幸脱离危险。事故调查原因是这个班刚经过了一场期中考试，按照考试成绩排座位号。这四名女生排在了最后一排，她们经过商量决定集体自杀，并写了一封信给老师：“老师，我们的自杀不怪您，是我们没考好，没脸面对家人，如果学校责怪您，就请您把这封信给校长，我们不后悔。”

请根据上述材料，从素质教育的角度谈谈你的感受。

11有一次，女教师画了一个圆圈儿问大学生：“这是什么?”大学生思考良久，底气不足地说了一句：“可能是零。”又一次，女教师画了个同样的圆圈儿问一群小学生：“这是什么?”孩子们立即七嘴八舌地回答：“是太阳”“是烧饼”“是足球”“是西瓜”“是老师的大眼睛”……女教师听了，不由得目瞪口呆。

你对这一现象有什么看法?请依据培养学生创新精神和实践能力的理念分析。12过去总说：“要给学生一滴水，老师必须有一杯水。”随着时代的发展，作为教师仅有“一杯水”已远远无法适应现代教学的要求，“要给学生一滴水，老师必须有一条常流常新的河”，不但流量要大，而且要清澈见底，即质要高。一个博学多才的老师往往深受学生的喜爱。因此，作为一名教师，必须博览“杂书”，留意奇闻轶事，关注时代热点、文学、诗歌、影视、哲理、幽默故事、背景材料等。最重要的是要养成分类整理、保存的好习惯，所积累的素材，便是教学的一个重要资源库。积累多了，备课时就能厚积薄发，你将会发现你在课堂上居然也能引经据典，旁征博引。

如何理解从“要给学生一滴水，老师必须有一杯水”到“要给学生一滴水，老师必须有一条常流常新的河”的转变? 13某教师在《思想品德：学会拒绝》的课堂处理如下：在上课前一周，利用闲谈时间，不经意询问学生“在生活中哪些诱惑影响你的学习?”“你有为抵制不了诱惑苦恼过吗?”该话题引起学生兴趣，七嘴八舌说个不停。老师进而问“为了抵制诱惑，你们有没有去了解和学习一些成功人士的做法呢?”同学们静了下来，从他们的眼神里教师发现了学生的好奇心。于是布置预习：你最能成功抵制的诱惑是什么，抵制的方法是什么，什么诱惑使你最难抵制，你最崇拜的人物是谁，他是怎样抵制诱惑的。上课后，教师让学生按最难抵制的诱惑分成小组，进行交流。要求每组讨论出抵制本组最难抵制诱惑的最佳方案，并进行介绍，最后教师点出教学主题“学会拒绝”。问题：从学生观的角度评析该教师的教学行为。

14某中学一个班级学生的差别很大，数学学习上学生的差别尤其大。如果按照优秀学生的水平教学，中等以下水平的学生听不懂。该班数学老师说，按照素质教育的要求，今后按照班上最低水平教学。

问题：请从素质教育思想出发分析该数学老师的观点是否正确。15在全面实施素质教育的要求下，怎样评价学生的优、良、中、差呢?为此，我制定了这样的标准：一是在大纲规定的基础科60分以上，并能发现自己的特长且有所发展的，视为及格；二是基础科及格或良好，特长科明显超过同年级学生的，视为良好；三是基础科良好，特长科大大超过同年级学生或有所发明创造的，视为优秀；四是仅基础科及格或仅特长科有所发展的，均视为不及格；五是仅基础科良好，或特长科单方独进的，视为畸形发展，作降格评价。这一评价标准的实施，使绝大部分差生都抬起头来走路，找到了自己成才的优势与途径，也使文化课考试分数好的学生不再自我感觉良好，从而找到了良性互补、和谐发展的新路子。通过一个学期的实践，学生的学习积极性明显高涨，各科学习成绩有了大幅度的提高，各科总分由年级原来的倒数第二名，上升到正数第二名。

问题：请你针对案例中制定的评价标准，谈谈自己的看法。

16我曾遇到过这样的学生，他很调皮，有多动症，上课总是坐不住，从来不认真听讲，作业也不能按时完成，还严重影响上课的秩序，除了我以外，其他老师都讨厌他。可就是这样的学生，却肯听我的话，也能上好语文课，成绩良好。尤其难得的是他写了一手好字。其他老师都说：“也只有你们张老师能管得好你!”其实他们错了，我并没有管他，我只是把我对其他学生的爱一样公平地也给了他。他的父母也一直很感谢我。而我并没有做什么呀，我只是将我的爱公平地分给了这个孩子。

问题：结合案例，分析在教育教学活动中，教师应如何运用“以人为本”的学生观，公正地对待每一个学生?

17王老师是一位青年教师，工作热情非常高，他对学生的要求十分严格，他经常要求学生不要讲脏话，不要乱扔废纸……而这位教师讲课情急时，常常“笨猪…‘死脑子”不绝于耳。吸烟后，随手将烟蒂抛在课桌下面……教育后的班级会怎样呢?虽然王老师没少用嘴皮子，没少用各种惩罚手段。但是班上仍有人说脏话、粗话连篇，纸屑杂物随处可见。王老师百思不得其解。

问题：王老师教育的班级产生这样的后果的原因是什么?结合班主任要求谈谈应怎样教育学生才能有良好的效果。

据北京教科院基础教育研究所2024年7—9月的调查显示：80．9%的家长认为，实施素质教育主要是发展学生的特长；且有41．8%的家长认为，实施素质教育就是搞课外活动；有2／3的教师把素质教育理解为“合格加特长”。

(1)你怎样看待这种认识?素质教育的含义是什么?(2)上述材料给了我们怎样的启示? 18我在一所农村中学当毕业班的班主任，学生的一些行为真的让我觉得可爱又可恨。为什么这样说呢?一部分学生不用我操心、，所以这部分学生让我觉得省心，就感觉他们是可爱的。而有那么几个调皮捣蛋的家伙就让我时时牵挂着，他们不是逃课去上网打电游，就是到处惹是生非，甚至晚上就寝以后还偷偷溜出去上网。我这个班主任可以说是完全为他们几个而当的，晚上自已睡不踏实，还得去寝室看看，留心一下那几个学生在不在。终于，这一届学生马上就毕业了，我也可以休息一下了。不过，经过那么多年的班主任生活，我还是发现，往往那些调皮不省心的学生毕业以后能够时常想起我这个班主任，任何时候只要看到我就一定停下来和我打招呼，所以，这些可爱又可恨的学生啊，我真不知道该怎么说才好。

请根据上述材料，谈谈我们应该怎样认识学生。

19某学校一位学生，成绩很差，还常常以各种恶作剧捉弄班主任。当该学生的家长决定让孩子停学就业时，班主任如释重负。事隔数年，班主任的电视机坏了，修理部派了一名手艺高超的师傅上门修理，谁知，这位师傅竟是当年那名学生。事后，班主任认识到“在教师看来已无可救药和毫无希望的差生中，还蕴藏着天才”。

试运用所学学生观知识对这一事件进行分析。20实践已经充分证明，“创新是一个民族的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。”因此，我国现阶段必须不断推进教育创新，教育要为各方面的创新工作提供知识和人才基础。问题：请就创新教育对于中小学教育所提出的基本要求谈谈你的理解。

21湖北省仙桃市刘家集镇中学学生徐光明，今年15岁，平时不善言谈，孤独冷漠，不喜欢集体生活，不爱参加课外活动、不喜欢上体育课，常独来独往，不会关心别人，不善于与他人相处，学习成绩全班倒数第一。一次在学校元旦聚餐会上，他把自己爱吃的里脊肉、大鸡腿、排骨、草莓、苹果一股脑儿放在自己的碗中独自享受，全然不顾周围同学们的反应。问题：请运用素质教育的知识分析材料。

22对学生来说，由于知识基础的差异和个性品质的不同，对课程也有很多不适应的地方。比如，新课程提倡的研究性学习，就有很多学生不知所措。一个班少则有四五十人，多则六七十人，要进行有效的探究学习，难度很大。据教师分析，在研究性学习中，那些主动性强的学生受益，三分之二的学生是跟着走或跟不上。在众多的课堂实践活动中，表现突出的只是那些性格外向的学生，性格内向的学生只能做旁观者，这很容易导致学生的两极分化。

问题：对于新课程改革中遇到的这个问题，你认为应该采取什么样的方法才能使所有学生受益?

23张小强，男，14岁，七年级学生，聪明、好动、领悟力强、学习成绩不稳定，起伏较大。任性，情绪容易激动，遇到不顺心的事，就大吵大闹，且不计后果，具有攻击性。平时喜欢恶作剧，总是想办法戏弄和欺负其他同学，从中获得心理满足。上课精力分散，玩小东西，无视课堂纪律，不接受老师的批评。

在他很小的时候，父母外出务工，由爷爷、奶奶抚养长大。爷爷、奶奶从小对他很溺爱，只要有人对他提出批评，总是百般替他辩解，导致他无论做了什么错事，都要从别人身上找原因，从不反省自己的错误，自以为是，对周围的人都有很强的敌意和攻击性，有时一个很轻微的动作，都会引起他过激的反应。

问题：分析案例，简要说明教师如何促进学生的个性发展。24陈老师上地理课时发现课代表王刚心不在焉，特别不耐烦。于是他下课之后和王刚进行了交流，他发现王刚已经掌握了课堂上的内容。陈老师产生了一个大胆的设想：能否让他不随堂上课，节约出的时间，自己去查资料，研究问题，学习更多的知识呢?学校非常支持，对王刚实行了单科免修。从此，每当地理课时，图书馆里多了一位小读者。陈老师的工作非但没有减轻，反而加重了：给王刚提供相关的课题，指导他查阅相关资料，解答他提出的问题，教他撰写小论文。一个学期下来，王刚的小论文《植被保护与资源开发》一文获得全国中学生小论文评比优胜奖。问题：运用学生观的知识，评价陈老师的行为。

25一名班主任在班上发起评最坏学生的活动，要评出全班最坏的3个学生。某9岁小男生小李被评为第3个最坏学生，同学们给他列出了16条“罪状”。那天放学回家，妈妈发现小李无精打采，一问才知真相。妈妈很愤怒，但她还是冷静地要求班主任收回这次评选结果。班主任却说，这是全班同学的共同呼声，他本来就是最差学生。还说：“自尊心是自己树立的，不是别人给的。”从此以后，小李就不太想去上学了，总是想方设法找借口逃学，最后，妈妈不得不为他转了学。问题：请你用当代学生观的观点来评价上述材料。

26开学不久，校长召开了全校教职工代表大会，在会上宣布，今年学校要求每一位教师都要进行教育、教学研究，每位教师都要申报课题，这将作为晋升职称的一项标准。第二天，一大早我就到办公室等张老师来。张老师在公开发行的杂志上已经发表了3篇文章，是我们学校在正式刊物上发表论文最多的教师。张老师说：“你可以先找几本教育、教学方面的书籍，再找几期教育类的杂志，将这些内容翻阅一下，看看别人是怎么写文章的，再看看当前教育、教学研究的热点问题是什么。其实，教师的教育、教学研究很简单，你按照我的说法做，一定会有收获的。我的几篇文章就是这样写成的。”

问题：你对案例中张老师的做法有什么看法?作为教师，在教育教学活动中应如何促进自身的专业发展? 27在一次关于实施素质教育的讨论会上，老师们积极发言。王老师说：“素质教育就是多开展文体活动，多上文体课。”李老师说：“素质教育就是不要考试，特别是不要百分制考试。” 请运用素质教育的有关知识，分析教师们的发言。28新学期开始了，一位家长把孩子领到教师面前说：“我把孩子交给您了，请您严加管教，孩子不听话，要打要骂随您的便。” 请运用师生关系原理分析：

(1)什么是师生关系?家长理解的师生关系是怎样的?(2)民主的师生关系应该是怎样的? 29有人曾问三个砌砖工人：“你们在做什么?” 第一个工人说：“砌砖。” 第二个工人说：“我在赚工资。” 第三个工人却唱着歌说：“我正在建造世界上最富有特色的房子。”结果，前两个人终生都是普普通通的砌砖工人，而第三个工人却成了有名的建筑师。(1)三个人的劳动说明了什么道理?为什么?(2)请联系教育劳动实际，谈谈其重要性。30星期二的早上，天上下起了鹅毛大雪。王老师走进教室，笑容满面地对同学们说：“大家看，外面的雪景多漂亮!今天这节语文课让我们一起走进雪的世界，好好玩一下吧!”学生们欢呼雀跃，奔向门外。他们有的堆雪人，有的打雪仗，有的在讨论雪花的形状、特点，王老师也和学生一起观雪、玩雪，即兴吟诗作对……下课时间快要到了，王老师召集大家说：“下午作文课的任务是写一篇记叙文，我相信大家能够出色地完成任务。”后来，学生们根据自己的感受，写出了一篇篇精彩的作文。

问题：请从教育观的角度，评析王老师的教学行为。

31有调查显示，有81%的小学生对考试感到“非常”忧虑；63%的孩子担心会受到老师惩罚；44%的学生曾经有过被体罚的经历，并且男生的比例比女生高：73%的儿童曾被家长体罚。此外，绝大多数的学生都对沉重的家庭作业怨声载道。而压力过大最终造成：超过1/3的学生每周至少一次头疼或者腹痛，最严重者一周有4次身体疼痛或不适。专家称，一味讲求竞争和有错必罚的教育理念带来的是学生精神过于紧张，对其心理健康造成影响，减轻不必要的压力势在必行。针对上述材料对目前的教育现象进行分析。

32炎热的夏天，几个学生正站在树下，仰着头聚精会神地听着什么，一位老师远远地看见了，慢慢地走过去，轻声地问：“你们在干什么呢?” “听知了唱歌呢。”学生头也不回，随口而答。“知了唱什么歌呢?”老师又轻声地问道。学生们回过神来，纷纷不好意思地低下头说：“不知道知了唱什么歌呢，就是觉得好听。” 老师笑着说：“知了是会唱歌，那你们知道知了是怎么唱歌的吗……” 学生一边听，一边点头，并与老师进行讨论。请你运用现代教育理论对该教师的行为进行评析。

33小文是一位刚从外地转过来的学生，但几乎全校的老师都知道他，因为他是有名的“捣蛋鬼”，与班上的同学关系极其不好，并经常欺侮“弱小”的同学。他对学习极为反感，对英语更是恨之入骨。老师知道他并不笨，本质上还是好的，于是经常找他聊天，让小文讲讲自己的爱好，讲讲他的特长，说说他爱上什么课……并根据他每天来学校的时间比较早，将班级的钥匙交给他，还让他做了班里的公物保管员。小文自从拿了班级的钥匙，每天放学都是关好灯、关好窗、锁好门后才离开教室，做事情井井有条，班上的同学开始慢慢和他交好，并在学习上不断地帮助他，小文不断地进步。

请你运用现代教育理论对该教师的行为进行评析。

34我的一位朋友小朱，在他上初中二年级时，一天放学骑自行车回家的路上，摔倒受了伤，他们班的英语老师刚好经过，他充满希望地以为老师会扶起他，并送他回家，可是，老师却如根本就没有看到他一样，匆匆离去。从此，一向好学上进、成绩也不错的他，开始讨厌上英语课，继而逃课，因而被冠以问题学生的名头。他越来越不喜欢学习，成绩也越来越差，最后初中毕业就结束了学业。小朱至今诉说这一经历时，仍然难以释怀。请从师生关系的影响的角度对该现象进行分析。

35镜头一早上，某中学的几位教师驾私家车上班，汽车进入校门，值周学生纷纷向车内教师问好或行队礼致敬。然而，令人遗憾的是，值周学生所得到的回应全部是冷若冰霜或漠然的脸色。镜头二3月5日，某学校发动学生参加“学雷锋、做好事”活动，学生积极响应，一些学生想到了平时辛苦工作的教师，就主动把一些教师的自行车、电动车擦得干干净净。可令人遗憾的是，没有教师向学生表示真诚的谢意。

镜头三某年轻教师在本学科教学中还算“出类拔萃”，然而，每当有学生从其身边走过或向他打招呼时。

这位教师几乎从不“还礼”，甚至连一丝笑容都不曾露出。请结合师生关系的内容分析上述材料。

**第四篇：教师资格证考试**

2024教师资格证考试面试预测题及答案

你最尊敬的教育家是谁，为什么？

【参考答案】：我最崇拜的教育家是素有英语教育界泰斗之称的——张道真。我之所以崇拜他，原因有三。第一高尚的人格魅力。76岁高龄的张道真教授，在国内外英语教育界享有盛誉。他把毕生的经历都献身于教育并研究教育，正是他带领着我们走着英语教育改革的每一个步伐

第二科学、实用的英语教学方法。他提出了一系列的方法来改变这种状态。而这些行之有效的方法被广泛应用到实际教学中。

第三严谨治学的思想前瞻性。张教授提倡考试要改革，听说与读写，二者并举, 甚至听说占有更重要的地位。思想深邃的张道真教授，以其独特的人格魅力，科学的工作态度，严谨的治学思想，征服了我，我要秉承他老人家的思想和态度，在未来的英语教学之路上，默默奋斗，勇敢向前，创造英语教学的辉煌，是我学习的榜样！你最赞赏的教学方法是什么？

【参考答案】：以学生为主体，激发学生学习兴趣，使课堂生动活跃的教学法是我赞赏的教学方法。教学过程中，用一些平常生活中最常见的例子来跟学生解释，容易吸引学生的注意力，提高学生的学习兴趣。我想每一种教学方法都有它的独特之处，如果用得好了，用得恰当可以使课堂变得丰富多彩！

为什么学生会偏科？

【参考答案】：学生偏科有很多因素，我着重从以下三点来分析，第一兴趣，第二环境，第三老师。如果具体分析，第一兴趣，学生因为兴趣爱好不同容易出现偏科现象；第二是环境，低年级容易受周围环境的影响，周围同学经常在一起讨论的科目会影响自己对某学科的偏好。第三老师，部分学生因为某科老师而出现偏科现象。当然也会有其他因素。回答完毕。

做好一名教师固然离不开敬业、爱生、专业知识扎实，除了这些，你认为教学的最重要特质是什么？

【参考答案】：做一名好老师除了敬业、爱生、专业知识扎实之外，老师拥有开朗的个性，良好的品德，比较渊博的知识更为重要。

你赞同“教学有法、但无定法、贵在得法”这种提法吗？为什么？

【参考答案】： 赞同。教学方法因人而宜，没有一个适合所有人的方法，但要适合个人，这就是贵在得法。教师备课时要从教学实际出发，根据教材特点、学生实际、本校条件等，结合不同的教学目标、内容、对象和条件，因校制宜、因时制宜，灵活、恰当地借鉴和选用国内外的教学方法，突出重点、攻破难点，并善于探讨、实践，教学其实就是教学有法、但无定法、贵在得法的过程。、新课程标准的价值取向是什么？

【参考答案】：新课程标准的价值取向是要求教师成为决策者而不是执行者，要求教师创造出班级气氛、创造出某种学习环境、设计相应教学活动并表达自己的教育理念等等。

这些常见问题如果考生在考前没有经过准备，面试时难免会有疏漏，目前，就业压力的增大，招聘机会的宝贵自不必言，“凡事预则立不预则废”要想在众多考生中脱颖而出，考生在备考阶段对这些常见问题的充分准备是必不可少的，是确保考生取得好成绩的好方法。

学生记忆有什么特点，学科教学如何提高学生的识记能力

【参考答案】：以小学生为例，一般而言，凡是引起小学生强烈情绪体验，易于理解的事物记忆较快而且记忆保持时间也较长。一般来说，低年级小学生主要采取机械识记的方法，中高年级小学生比较多地采用意义识记的方法。低年级的小学生由于知识经验比较贫乏，抽象逻辑思维欠缺，对学习材料不易理解，也不会进行信息加工，因而在学习功课时较多地运用机械识记。到了中高年级，由于他们知识经验日益丰富，抽象逻辑思维不断发展，在学习活动中运用意义识记的比例逐渐增大。一般来说，小学生回忆能力随年龄的增长而提高，对外在线索的依赖性也越来越小。

老师可采用以下方法提高学生的识记能力：

第一是采用动机诱发的方法，动机诱导法是培养学生记忆能力的基础；第二是培养学生的兴趣，这也是老师授课通常使用的方法，增加学生的学习兴趣是比较好的可以提高学生记忆能力的方法；第三具体知识记忆方法的指导，这就对老师提出了更高的要求，老师在备课的过程中应善于摸索、总结具体知识记忆的规律，帮助学生找到快速记忆的方法，是提高学生记忆能力的关键。以上是三种方法的简单介绍，供大家参考。

你认为一种科学的备课方法是什么？

【参考答案】：备课是教师的一项基本功。我认为无论是哪门学科，教师真正要备好一堂课，应该脚踏实地，并结合自身和学生的实际，进行创造性地研究和设计。第一“研读”是备课的必要前提，老师研读与课程有关的资料是必不可少的环节；第二“博学”是备课的重要基础；第三“细致”是备课的基本要求；第四“创新”是备课的成功亮点。这种备课方法是我所追求的目标。（补充：备出一份好的教案是上好一堂课的重要前提，也能使教师教学更有底气，甚至变得胸有成竹。同时，好的教案设计也直接影响学生的学习兴趣、方式、效率等多个方面，最终对整个课堂课的教学效果起到决定性的作用。）、你同意“没有不合格的学生，只有不合格的教师”这句话吗？

【参考答案】：本句话源于教育家陈鹤琴老先生的名言“没有教不好的学生，只有不会教的老师”，“没有不合格的学生，只有不合格的教师”是其衍生出的众多“伟辞”中最为著名的一句。我认为陈老先生当初写这句话时，断然不会想到在多年以后的今天会引出如此多的讨论吧！

我不完全赞同。这句话说的太过绝对，造成不合格学生的原因有很多，每位学生自身条件和生活环境都是完全不同的，因此出现不合格的学生老师不能完全负责。但是老师对待资质不高和成绩不好绝对不能视而不见听而不闻，任其自生自灭，对待此类学生，老师应该积极努力帮助学生找到落后的原因，平时多关心，多辅导，尽快帮助学生把成绩赶上来。

一堂好课的标准是什么？

【参考答案一】：一堂好课的评价标准是，第一是否达到教学目标，因为这是促进发展的根本宗旨；第二教学内容方面是否达到科学合理的标准；第三教学策略与方法是否能达到学生主动学习的目的；第四老师是否具有良好的教学基本功。

【参考答案二】：一堂好课的标准是学生学有所得。在情感、态度、价值观，在过程与方法，在知识与能力方面有所得。

评价一堂好课的标准有以下几点有意义、有效率、有生成性、是常态下的真实的课。

一堂好课的基本表现是必须形成学生的兴趣和持续学习的动力；兼顾有差异的学生，使不同层次的学生都有所得；体现思维的深度、促使学生知行结合，有所收获。

【参考答案三】：用建构主义观点探讨一堂好课的标准

学生学习的主动性、师生有效的互动性、学生自主获取知识的实践性、学生真正的理解性、预备学习材料的良好组织性、学生学习的反思性。“好课”标准没有定论，强调多元、崇尚差异、主张开放、重视平等、推崇创造、关注边缘群体，实现和谐课堂，使每一个学生都得到发展是一堂好课的基本要求。

现在常常提的“以学生为本”或“以学生为主体”，你怎样理解？

【参考答案】：学生是一个民族传承的希望，是一个国家继续生存、发展的灵魂所在。老师担负着重大的使命，“以学生为本”或“以学生为主体”，确保了教学最终目的的实现。

“以学生为本”或“以学生为主体”，是在教学活动中以学生为主，教师的作用是负责组织、引导、帮助和监控，引导学生学会认知、学会做事，让学生经历获取知识的过程，关注学生各种能力的发展，促进其知识与技能、过程与方法、态度与价值观的全面发展，建立学生自主探索、合作学习的课堂模式，创设和谐、宽松、民主的课堂环境。追求学习结果转向追求学习过程，真正把学生当成获取知识发展自我的主人。“一切为了学生，为了学生的一切，为了一切学生”，切实构建“以学生为中心”主体观。

你平常看的教育教学类的书籍和杂志有那些 ？

【参考答案】：书籍类：我曾经看过人大附中教师王金战老师编写的书《英才是怎样造就的》受益匪浅。还有如《教育心理学》、《教育教学基础讲义》、《教育教学技能讲义》。杂志类有《中国教育教学杂志》、《中学物理教学参考》、《读与写》。

你认为该如何指导学生进行朗读？

【参考答案】：朗读能力的培养是循序渐进的，不可能一步到位。以指导小学生朗读为例，小学语文大纲对朗读教学有明确的定位，即“学习正确、流利、有感情地朗读课文”。所以第一步就是扫清生字障碍，熟悉课文，这是正确朗读课文的前提。第二老师范读，提出要求。新课标要求老师经常组织学生听朗读，包括老师的范读和录音范读。范读有助于培养学生对朗读的兴趣，唤起学生的感情，丰富学生的词汇，这是提高学生朗读水平的重要方面。第三创设情境，渲染氛围。朗读训练，要想方设法调动学生全身心地投入，尤其是低年级的学生，单调的阅读会使学生读的口干舌燥，昏昏欲睡，所以营造趣、情、美的愉快气氛，可以提高学生阅读的兴趣。第四体悟情感，渐入意境。叶圣陶先生把有感情的朗读叫“美读”，培养学生边读边用心体会文章，真情实感的表达是最好的，真情实感的流露不仅体现在写作文时，同时在读自己的作文时，也会流露出真情实感，这对学生来说是终生受益的。

考生面试时的仪容仪表很重要，有的考生长得很漂亮，但是穿得很随便，给人感觉不够庄重，有的人长相一般，穿着却很大方，让人赏心悦目，面试时会赢得良好的印象分。另外，言谈举止要得体，回答简明扼要，抓住重点也是面试需要注意的地方。

精品学习网教师资格频道编辑为考生搜集整理了“2024教师资格证面试经典问题”等信息，祝愿广大考生取得满意的成绩。

1、苏亮的考试成绩不理想，他伤心得哭了，作为教师的你会怎么办?

2、教师节就要到了，一位教师设计了这样一次语文实践活动，让学生自己动手为学校的教师制作贺卡，并让学生自己设计贺词。谁知在活动开始时，一位同学提出做贺卡是不环保的行为。如果你是那位教师，你会怎样处理这一“突发事件”?

3、您认为教师的奖金差别越大越好，还是差别越小起好?为什么?

4、同样是小学三年级的学生，在作文中都表达了一种同样的愿望：希望自己将来能做马戏团的小丑。一位老师的评语是：“胸无大志，真没出息!” 一位老师的评语是：“愿你把欢笑带给全世界!” 请你对两位老师的评语分别做出评价。

5、在我市的一次教学研讨活动中，一位授课教师的最后结束语是：“同学们，我们这节课讲完了。”在随后的交流环节中，一位与会者向授课教师提出了这样一个问题：你认为“我们这节课讲完了”和“我们这节课学完了”这两种说法有什么不同?如果你是那位执教老师，你会如何分析这两种不同的说法，如何来回答这个问题?

6、“要给学生一杯水，教师应有一桶水。”这是人们经常提到的一句话。请你谈谈你对这句“至理名言”的认识。如果有必要，请你按照自己的想法对这句话进行改造，重新写一句。

7、曾子曾说：“吾日三省吾身。”我校一位老师每天睡觉前都要问自己这样三个问题：今天我想了吗?今天我读了吗?今天我写了吗?请你对这位老师的这种做法加以评价。

8、一位老师布置了这样一道作文题，让学生谈谈自己的心里话。一个孩子的父母离异，这给他童年的心底留下了一道阴影和许多的痛苦。这个学生写的文章很打动人，文笔也不错。老师没征求学生的意见，就在班上读了这篇“范文”。几天后，这位同学却在日记中表达了对老师这种做法的不满。如果你是那位老师，应该如何去分析和处理这件事?

9、你在上课时，发现一位学生趴在桌子上睡着了，你会怎么处理?为什么?

10、将要走上讲台的你，自我感觉对于教师这一职业，你最大的优势与最大的不足分别是什么?

11、给学生一杯水,老师要有一桶水.请你谈谈看法?

12、一次,你走进教室,看到学生在黑板上画了一幅关于你的漫画.同时学生们在纷纷议论:“啊,真像,真像......”你将怎么处理?、新课标中提到“学生与教师是合作者、引导者和参与者”，请谈谈你的看法。

14、你认为小学生都有私心吗?为什么?

教师资格证考试面试题

 一个差生学习成绩进步很快，但班主任发现他却疏远了自己。后来才知道是自己把他当做帮教转化

典型加以宣传。你是班主任怎么办？

 一个学生成绩很优秀，但非常骄傲。在集体活动中不愿和其他同学合作。你怎么办？  一个学生很想做班干部，但学生不选他。你是班主任将如何处理？  某老师检查学生的笔记，一学生跑过了说：“这是私人物品。”老师明知他没有做笔记，但只说：

“私人物品，请收好。”你如何看待这个老师的做法？  某老师决定让最淘气的一名学生代表班级参加演讲比赛，学生取得了很好的成绩。这后学生发生了

很大的变化。你这么看这个教师的做法？

 家长与教师发生争吵。你是教师，你这么办？  有学生上课讲话干扰你的上课。你这么处理？  李老师与爱人吵架。第二天上课还很生气。你这么看？  有人说“教师是蜡烛”，你认为呢？

 你的座右铭是什么？为什么？

 你如何看待老师的“偏心”？

 对学生上网，有两个意见。一是坚决反对，一是加以引导。你的意见是？  某学生文具被偷。他说是某某偷的。你如何处理？  家长说“我把孩子送到学校，学习好坏都是你老师的责任。”你这么看？  学生迟到。老师说：“你怎么才来？干什么去了？再迟到就找你家长！”你对这个老师的做法，有

什么看法？

 教师职业对衣着有什么要求？

 教学中你如何做到尊重每一个学生？

 一学生突然跑到讲台大声说道：“同学们，你们一定要好好学习，认真听讲！”面对突发事件，你

如何处理？

 你觉得幼儿喜欢什么样的老师？

 有位教师说：“学生不尊重教师是最不能容忍的事情。罚站是轻的，一定要严厉的处理。”你怎么

看？

 男生欺负女同学，女同学哭了。你是班主任，你如何处理？  一学生不愿与另学生同坐，希望换位置。你如何处理？  你心目中的优秀教师最重要的特征是什么？  班主任向家长告状，说孩子不听话，孩子不服。班主任说：“你还敢狡辩？”你认为这个班主任处

理问题的方式如何？

 班上有几名学生，同样的内容讲了好几遍还不懂，你怎么办？  小林每次考试不及格。可最近一次及格了。有学生怀疑他作弊。你是老师你怎么办？  有位孩子举手很积极。但抽他发言时他又答不上来。面对这样的学生，你会如何处理？  学生：“我的成绩这么差，还会有希望吗？”老师：“怎么会没有希望？你的绘画不是很出色吗？

你要看到自己的优点。”你如何评价这位老师的行为？  张老师看到一位学生在抄作业，非常生气，一把抢过作业本撕掉。然后劈头盖脸一顿训。你觉得这

位老师做法是否合适？为什么？

 教师节到了，有学生给班主任老师送礼。你怎么看待这件事？  一女生向老师交了一封求爱信。是同班一男生写给她的。你如何处理？  有人说：“没有好的学生就没有好的教师。”你怎么看？为什么？  某学校举行了全校学生“感恩父母，跪递感恩信”活动。你如何看待这种做法？

**第五篇：教师资格证考试**

非师范生报考教师资格证的步骤

一、准备材料：

1．二表：

①教师资格认定申请

②申请人思想品德鉴定表

2．六证：

①身份证原件和影印件，②学历证书原件和影印件，③户籍证明，④体检合格证明，⑤普通话水平测试等级证书原件和影印件，⑥教育学、心理学学习成绩证明。

说明：

①“二表”均由申请人到户籍或工作单位所在地的教师资格认定机构（通常设在当地教育委员会 或教育局）领取；

②《申请人思想品德鉴定表》由申请人工作单位或户籍所在地的街道办事处或乡镇人民政府填写并加盖公章；

③体检合格证明由资格认定机构指定的县级以上医院出具；

④普通话水平测试等级证书须经过当地教育行政部门和语言文字工作机构共同组织的普通话水平测试机构的测试后获得。

二、提出申请：

1．申请人向户籍或工作单位所在地的教师资格认定机构提出申请，提交上述 材料；

2．申请各类教师资格对应的认定机构分别为：

① 申请幼儿园、小学、初级中学教师资格者，向县级教育行政部门提交材料；

② 申请高级中学、中等职业学校、中等职业学校实习指导教师资格者，向地（市）教育行政部门提交材料；

③ 申请高等学校教师资格者，向省级教育行政部门提交材料；部分经国家批准实施本科学历教育的高等学校受省级教育行政部门行文委托，可以认定本校拟聘人员的高等学校教师资格，该类高校拟聘人员可直接向本校提出认定申请。

三、初步审查：

教师资格认定机构对申请人提交的材料进行审查无误后，将通知申请人面试、试讲的具体时间。

四、基本素质、能力考察：

除师范教育类毕业生外，其他申请人需参加由教师资格认定机构组织的专家审查委员举 办的面试和试讲，接受教育教学基本素质和能力的考察。

五、得到通知：

教师资格认定机构在受理申请期限终止之日起30个法定工作日之内，做出是否通过认定的意见并通知申请人。

六、领取证书：

申请人经认定取得教师资格，应在教师资格认定机构通知的时间内领取教师资格证书，并由个人保管。

除了获得普通话等级测试相应的证书和参加《教育学》《心理学》考试即可。

若《教育学》《心理学》两科在学历学习过程中修过，且获得合格成绩，则可不考；或者参加相应的自考。这类考试申报时间的公布距离申报时间通常都很近，所以你要密切与教育局人事科和政工科电话联系。

每年有两次考试分别在：四月和十月，在这之前到当在自考办报名（国家委托了的），办理准考证，买书（文考只考教育学、心理学），考过了就得到当地教育局面试，面试过了，你才能领取资格证，才有资格当教师！考试内容

教师资格考试主要考教育学和心理学课程。凡已有或准备取得大专学历的考生都可以报名参加考试。(详见各地要求)

教师资格分类与学历条件

教师资格共有七类：幼儿园教师资格，小学教师资格, 初级中学教师资格，高级中学教师资格，中等职业学校教师资格，中等职业学校实习指导教师资格和高等学校教师资格。

①具备大学专科毕业及其以上学历,可以申报:幼儿园教师资格;小学教师资格;初级中学或初级职业学校教师资格。

②具备本科毕业及其以上学历, 可以申报: 高级中学教师资格和中等职业学校教师资格.③具备各类中等职业学校毕业及其以上学历,同时具备相当助理工程师以上专业技术职务或者中级

以上工人技术等级可以申报: 中等职业学校实习指导教师资格。

报考地点

市教委认定高级中学教师资格、中等职业学校教师资格、中等职业学校实习指导教师资格和高等学校教师资格，各区、县教委（教育局）认定幼儿园教师资格、小学教师资格和初级中学教师资格。

普通话水平

除了另有规定的高校教师外，申请认定其他类教师要达到《普通话水平测试等级标准》二级乙等以上

教师资格全国通用 相关的复习教材和试卷

一.哪些人可以申请教师证:

未达到国家法定退休年龄的具备规定条件的人员.包括新(拟)进入教师队伍的人员,应届大学毕业生(含毕业研究生.师范教育类和非师范教育类本专科毕业生),已获得一种教师资格申请另一种类教师资格的人员以及其他社会人员.(1)身份条件

中华人民共和国公民.(2)思想品德条件

遵守宪法和法律.热爱教育事业.履行规定的义务.遵守教师职业道德.(3)学历条件

申请教师资格应当具备的相应学历是:

·幼儿园教师资格.应当具备幼儿师范学校毕业及其以上学历,·小学教师资格.应当具备中等师范学校毕业及其以上学历,·初级中学教师资格.应当具备高等师范专科学校或者其他大学专科毕业及其以上学历,·高级中学教师资格.应当具备高等师范学校或者其他大学本科毕业及其以上学历,·中等职业学校教师资格.应当具备高等师范学校或者其他大学本科毕业及其以上学历,·中等职业学校实习指导教师资格.应当具备中等职业学校毕业及其以上学历,·高等学校教师资格.应当具备研究生或者大学本科学历.(4)教育教学能力条件

·具备承担教育教学工作所必需的基本素质和能力.包括设计教学方案.选择教育教学内容和方法.掌握和运用教育学.心理学知识和规律解决问题的能力.思维能力.语言文字表达能力.教学组织实施能力.教育管理学生能力等,·普通话水平应当达到国家语言文字工作委员会颁布的二级乙等以上标准,·具备良好的身体素质和心理素质.无传染性疾病.无精神病史.适应教育教学工作的需要.在教师资格认定机构指定医院体检合格.(说明:其中对于幼教.上海由于幼教比较缺乏.去年还对于那些非幼教专业学历的人员进行为期3-4个月的培训来择优录用)

附:普通话考试指南--

会定期进行普通话考试.考试地点:陕西北路500号 普通话测试中心

具体联系电话为:62558388

二.如果你不是师范类的人员.那么还得通过以下考试:

根据.中有关规定.上海有关部门提出.凡2024年进入教师队伍的所有非师范教育类专业的应届毕业生和申请教师资格的社会其他非师范教育类专业毕业的人员.申请高级中学及其以下教师资格者须补修.和.申请高等学校教师资格者须补修.和.有关考试的信息:

资格认定办公室每年都会举行培训班的.地点:上海市延安西路900号

咨询电话:62523047

二.如果你具备了以上条件和通过了普通话考试和教育学方面的考试.该如何申请呢--

申请人应在规定时间内向教师资格认定机构提出申请.领取表格材料并拍摄数码照.2024年领表时间:春季 3月1日-3月10日,秋季 9月1日-9月10日(看来这次只能等到9月份了).● 的填写参见填表说明.其中备注栏应注明

:师范教育类专业毕业或非师范教育类专业毕业,已取得过教师资格证书的.请写明已取得过的资格种类和证书编号.申请人员应根据本人实际情况填写.在教师资格认定申请表上粘贴统一拍摄的数码照.● 1-3行由本人填写.4-11行由本人所在单位组织人事部门填写.负责人签名.并加盖单位人事部门公章.● 在规定时间内到指定医院进行体检.市教师资格认定机构指定的医院为瑞金医院(地址:瑞金二路197号.体检接待时间:周二.四.六.上午8点至11点.周五下午1点半至3点半).应届毕业生可以由毕业生体检代替.◎ 申请人应在规定时间内向相应教师资格认定机构提交申请材料.2024年递交材料时间:春季 3月11日-3月25日,秋季 9月11日-9月25日.● 提交的申请材料包括:教师资格认定申请表原件(两份).思想品德鉴定表原件.学历证书原件和复印件.身份证原件和复印件.普通话证书原件和复印件.体检证明原件,申请高等学校教师资格需提供拟聘高校出具的证明.● 在正式提出申请.递交材料的同时交纳教师资格认定费220元.另再交两张统一拍摄的数码照.◎ 领表和受理时间为周一至周六 上午9:00-11:30.下午12:30-16:30.周日不受理,市教师资格认定机构受理点在延安西路900号三楼.◎ 材料齐全.初审通过.按规定的时间参加教育教学能力测试.具体时间和地点另行通知.◎ 教育教学能力测试合格.经认定机构认定通过.发出认定通知.届时凭认定通知.身份证.交费收据领取教师资格证书.并交工本费.有关教育教学能力测试的信息:

测试的组织

上海市教育委员会和各区(县)教育局教师资格认定机构以及依法接受委托的高等学校分别组织成立教师资格专家审查委员会.并根据需要成立若干学科专家测评小组.每个测评小组一般为3-5名专家组成.负责对申请人教育教学能力的考察测试.具体测试管理工作由各级教师资格认定工作办公室组织实施.测试方式和内容

教育教学基本素质和能力的考察测试主要通过笔试.面试.试讲等方式进行.笔试主要测试申请人的知识水平和运用教育基本理论知识解决实际问题的能力.教案设计能力.申请者需参加教育方法概论或高等教育方法概论课程考试.参加现场组织的教案设计.面试重点考察申请人的仪表教态.行为举止.思维能力以及口头表达能力.试讲重点考察申请人实现教学目的.组织教学实施.掌握教学内容.运用教学方法等能力.讲解.提问.板书等技能技巧.申请者首先接受专家测评小组的面试试讲.然后回答专家提问.三、体检标准：体检的结论分合格、不合格两种，体检结论的有效期为一年。凡有下列情况之一者，均为体检不合格。

1、器质性心脏病伴心功能不全者。

2、血压超过18.66/12KP(140/90毫米汞柱)、低于11.46/7.4KP(86/56毫米汞柱)；单项收缩压超过21.33KP(160毫米汞柱)，低于10.66KP(80毫米汞柱)；舒张压超过12KP（90毫米汞柱），低于

6.66KP（50毫米汞柱）。

3、结核病未治愈者。

4、支气管扩张病，未治愈者。

5、慢性肝炎肝功能不正常者（肝功能正常的乙型肝炎病毒携带者除外）。肝炎病原携带者或乙型肝炎表面抗原检验阳性申请幼儿园教师资格者。

6、有各种恶性肿瘤病史者。各种结缔组织疾病（胶原疾病）。内分泌系统疾病。

7、各种肾脏疾病伴肾功能不全者。

8、有癫痫病史、精神病史、癔病史、夜游症。

9、肺切除超过一叶；肺不张一叶以上。

10、类风湿病影响肢体功能者；慢性骨髓炎。

11、麻风病患者，未治愈；性病患者。

12、青光眼；视网膜、视神经疾病（陈旧性或稳定性眼底病除外）。色盲、色弱，申请幼儿园教师和特殊教育教师资格者。

13、两眼矫正视力之和低于5.0者（体检实施中遇此情况，用标准对数视力表中相应的小数记录法，记录两眼视力之和再折算成5分记录数值）。根据专业要求检测辨色力不合格者。

14、两耳听力均低于2米。

15、上肢或下肢不能运动；两下肢不等长超过5厘米/脊柱侧弯超过4厘米，肌力二级以下；显著胸廓畸形。

16、五官不端正，面部畸形有较大面积（3×3厘米）疤痕、血管瘤或白癜风、黑色素痣等。

17、严重的口吃，口腔有生理缺陷及耳、鼻、喉疾病之一妨碍教学工作者。

18、除以上各项外，有影响健康和教学工作的疾病。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找