# 高二文科地理学习方法（五篇范文）

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2024-09-15

*第一篇：高二文科地理学习方法地理学是研究地球表面的地理环境中各种自然现象和人文现象，以及它们之间相互关系的学科。地理是一门综合性的基础学科。那么接下来给大家分享一些关于高二文科地理学习方法，希望对大家有所帮助。高二文科地理学习方法注意各小...*

**第一篇：高二文科地理学习方法**

地理学是研究地球表面的地理环境中各种自然现象和人文现象，以及它们之间相互关系的学科。地理是一门综合性的基础学科。那么接下来给大家分享一些关于高二文科地理学习方法，希望对大家有所帮助。

高二文科地理学习方法

注意各小节间的联系

高中地理选修教材主要的知识内容是概念、影响因素贺类型、规律，以及实例分析，人文地理占大部分，自然地理比例低。在学习过程中要抓这几条知识线索进行学习，注重知识的要点学习，过多过细反而记不住;同时要注意各节之间的知识联系、文化区贺文化扩散的联系等。弄清这些联系不仅有利于理解，同时有利于知识的记忆和运用，有利于把握知识重点。

加强网络知识的梳理

高二选修教材虽然概念多，知识点多，但每章节内部有着紧密的内在联系，这种联系形成了知识网络，通过梳理网络层次有利于同学们在运用知识时轻松自如，不易忘记，同时又有利于知识迁移运用。

而地图是地理学科的知识载体，地理的原理、规律、分布以及考试的方式都集中在地图上，所以掌握了图中的知识，就把握了知识的主干，既懂得用图释文，又懂得从图中掌握课文知识也是学习的好方法。

高中地理学习中记忆能力的培养

一、记忆在地理学习中的重要性

地理学科是在大量的地理事实和地理现象的基础上建立起来的一门学科。在区域地理的学习中，要记忆大量的地理事实，诸如地理事物的名称、物产等等，成为区域地理主要的组成部分，也是形成地理思维能力的关键。在系统地理的学习中，也仍然免不了对具体地理事物和地理现象的记忆，因为它们是理论的实证部分。因此面对大量的地理事物和现象，必不可少地要加强训练学生的地理记忆能力。

二、记忆的一般过程

根据Melton的研究显示，记忆有三个基本环节：编码—→贮存—→提取。记忆实际上是由“记”和“忆”两个不同的部分组成，前者是知识的编码和贮存过程，后者是知识的提取过程，它们的综合含义是知识在大脑中的保持程度。“遗忘”则是记忆的反义词。人的记忆有两个层次，一是对基础知识的记忆，二是对思维过程的记忆，后者等同于学生对知识的分析、运用过程。在地理教学中，教师应按照《高中地理课程标准》中对地理知识要求的不同层次，从“了解、说明、分析和运用”四个层次考虑对地理基础知识的处理。尤其对要求“分析和运用”的知识点，则必须采取一些科学的方法，力求让学生切实掌握。

三、对学生记忆能力训练的主要途径

1.形成地理知识结构

不同层次的结构组成了地理学科的整体。美国著名教育家布卢姆认为：(1)如果懂得了基本结构中的基本原理，有助于理解其它类似的事物;(2)把一件事物放进构造好的模式里，就不易忘记。地理科学是一个复杂的巨系统，而“结构”则是系统的基本特征。从某种角度看，学生的学习实际上主要是对地理知识结构的理解和掌握。教师应通过各种方式，让学生获得一定的地理知识结构，促进地理知识的系统化，以达到最终理解和掌握地理知识的目的。

2.重视地理图像

图像是地理信息的主要载体，也是学生学习地理知识的重要工具。教师应充分应用地理图像，努力在学生大脑中建立一定的地理知识表象，以加强学生的记忆效果。

3.利用地理技巧

大量的研究实践证明，按照生理学和心理学的规律归纳总结出来的科学记忆方法在地理学习中会产生巨大的作用。就像训练其它技能一样，记忆能力也可以经过训练而达到快速、准确、持久的目的。在地理教学中，许多教师也先后结合自己的教学实践，总结出了许多可贵的记忆方法，例如口诀、歌谣、谐音等记忆法，都是些很成功的记忆方法。在地理教学实践中，教师可有意识地对学生进行训练，提高地理课堂教学效果。

4.重视非智力因素

非智力因素主要包括自信心、愿望和兴趣等。对于生理健康的人，都有记忆能力，而且潜力巨大，但善于利用它的人很少。在地理教学中，教师应利用不同的地理教学手段，采取不同的教学方法，努力培养学生学习地理的兴趣，以提高地理课堂教学质量。只要学生愿意学，主动去学，那么记忆地理知识的潜能就能够得到充分挖掘。

5.及时复习和练习

著名心理学家艾宾浩斯遗忘曲线告诉我们：遗忘总是先快后慢。这就要求教师及时组织复习，利用课前提问、阶段测验等方式反复加强学生对地理知识的记忆。

知识只有在运用以后，才可能加深理解，而理解是记忆的前提。教师在地理教学中，适时、适当地设计些适应性练习，让学生在地理练习中运用已掌握的知识强化记忆，不断增强学生学习地理的能力。

高二学生怎样提高地理成绩

1、高二学生想要提高地理成绩，要打好基础。基础知识方面，整理好课本和老师讲的内容，要学会打框架或是学会画知识网络图，及时整理知识点，这样有利于复习，也有利于高二学生整合地理知识点。

2、在高中地理的学习过程中，考察空间类的知识点很多。那么，怎么培养空间定位能力呢?就需要学生们去多看地图，多画地图。对于地图基础差的高二学生来说，他们往往一看见地图就会恐惧，甚至是厌恶，想要改变这种情况，就需要考生们每天坚持去看一些地图，看的多了，自然能适应地图，同时也能或多或少的记住一些主要地理事物的位置，空间概念也就能慢慢的培养起来了。

3、总结和归纳是学习地理中必不可少的一个环节，只有勤总结，时常归纳才能掌握地理学习规律。将知识整理归纳形成主干。高中地理主要还是属于文科内容，适合采用文科的学习方法。学习时要多看书，熟悉和掌握知识要点。要多思多想形成自己的看法。

4、高中地理的知识内容很多，在学习时要紧密结合周围事物和国内外时事热点等，来让地理更贴近生活，更加鲜活有趣。纵观近几年的地理试卷，也可以发现考察地理与实际生活的联系所占比重也是越来越多。所以想要学好高二地理，要

**第二篇：高二文科地理学习方法**

高二文科地理学习方法

发布时间：2024/11/15 浏览人数：85 本文编辑：高考学习

【地理】主要掌握人文地理的几大线索

注意各小节间的联系

高中地理选修教材主要的知识内容是概念、影响因素贺类型、规律，以及实例分析，人文地理占大部分，自然地理比例低。在学习过程中要抓这几条知识线索进行学习，注重知识的要点学习，过多过细反而记不住;同时要注意各节之间的知识联系、文化区贺文化扩散的联系等。弄清这些联系不仅有利于理解，同时有利于知识的记忆和运用，有利于把握知识重点。

加强网络知识的梳理

高二选修教材虽然概念多，知识点多，但每章节内部有着紧密的内在联系，这种联系形成了知识网络，通过梳理网络层次有利于同学们在运用知识时轻松自如，不易忘记，同时又有利于知识迁移运用。

而地图是地理学科的知识载体，地理的原理、规律、分布以及考试的方式都集中在地图上，所以掌握了图中的知识，就把握了知识的主干，既懂得用图释文，又懂得从图中掌握课文知识也是学习的好方法。

**第三篇：高二文科各科学习方法之地理篇**

高二文科各科学习方法之地理篇

发布时间: 2024-06-11 | 内容分类: 地理 | 浏览量: 445 导语：高二是高中学习的关键时期，不仅课程任务重，而且很大程度上决定着学生今后的发展方向，以及能否考入理想的大学。有着丰富教学经验的老师，向大家传授高二各学科学习技巧，希望对高二学生掌握良好的学习方法、提高学习效率有所帮助。以下是地理学科的主要学习方法。

【地理】主要掌握人文地理的几大线索

注意各小节间的联系

高中地理选修教材主要的知识内容是概念、影响因素贺类型、规律，以及实例分析，人文地理占大部分，自然地理比例低。在学习过程中要抓这几条知识线索进行学习，注重知识的要点学习，过多过细反而记不住；同时要注意各节之间的知识联系、文化区贺文化扩散的联系等。弄清这些联系不仅有利于理解，同时有利于知识的记忆和运用，有利于把握知识重点。

加强网络知识的梳理

高二选修教材虽然概念多，知识点多，但每章节内部有着紧密的内在联系，这种联系形成了知识网络，通过梳理网络层次有利于同学们在运用知识时轻松自如，不易忘记，同时又有利于知识迁移运用。

而地图是地理学科的知识载体，地理的原理、规律、分布以及考试的方式都集中在地图上，所以掌握了图中的知识，就把握了知识的主干，既懂得用图释文，又懂得从图中掌握课文知识也是学习的好方法。

地理易混点解析：值得理清的几个地理概念

发布时间: 2024-06-11 | 内容分类: 地理 | 浏览量: 481 学生解答地理试题的错误，往往有各种各样的表现，或文不对题答非所问，或似事而非模棱两可。其原因当然是多方面的，其中没有弄清概念是一个重要因素，误解概念不仅影响听课理解，还直接关系到思考做题。以下是常见的几个地理概念。

1.时间、时刻、时段、时区、区时和地方时：时间即时段又叫时间间隔，指时间的久暂，通常是用开始和终了的时刻来表示；时刻是指时间的迟早即时段图像中的某一点，时刻因适用经度的不同分地方时和标准时(区时)；地方时是地球自转的效应，为克服其在使用中的诸多不便，人类建立了时区和区时的概念，前者指空间，后者指时刻。

2.断流、季节河和时令河：断流是河流缺水最明显的标志，有自然原因如塔里木河一二月份断流，也有人为原因如黄河从断流到续流；季节性积水的河流叫季节河，也叫时令河。好比时令病就是指一定季节流行的病。

3.理论时区和现实时区：某一种标准时适用的地区范围叫时区，分理论时区和现实时区，理论时区是按经度把全球分成24区，每区跨经度15度，各区中央经线都是15的整倍数分别为各区统一使用的时间，每一个时区的空间范围很严格；现实时区指某标准时适用的范围突破了理论时区的局限，如中国统一使用东八区的区时。

4.径流、径流量和流量：径流指大气降水除去损耗后沿地面或地下运动的水流，按径流途径分地表径流和地下径流，按形成的水源条件可分为降雨径流和融雪径流；径流量指在一定时段内通过某一河流断面的水量，有年径流量、月径流量、日径流量等；流量是指单位时间内，通过某一过水断面的水流体积，单位为每秒立方米，是反映径流资源和江湖水库水量变化的基本指标。

5.降水、降雨和降水量：降水指从云雾中降落到地面的液态水和固态水，主要有雨、雪、冰雹等，其中的雨水部分叫降雨；降水量指一定时段内，降入到平地上未经渗漏、蒸发、流失的降水所积成的水层深度(固态降水折合成液态水计算)单位为毫米。

6.阵风、盛行风和焚风：阵风指短时间内风向变动不定，风速强弱变化剧烈的风；盛行风即某一时期广泛流行某一种风向的风如季风，也叫主导风；焚风指沿山坡向下吹的热而干的风，空气比较干燥，受其影响易发生森林火灾。

7.冲积平原、三角洲和冲积扇：冲积平原指河流携带泥沙进入低平地区堆积而成的平原；由三角洲发展而成的平原叫三角洲平原，常位于河流注入海洋或大湖地区；山地河流出口处的扇形堆积地貌为冲积扇。

8.地形、地势和地质构造：地形指地表形态，一般看作地貌的同义词，表现为五种不同的地形种类；地势为地表起伏大势，如我国地势大致西高东低；地质构造指地壳及组成它的地质体(岩层、岩体)的空间展布和形态特征，如褶皱、断层。

9.汛期和凌讯：汛期指江河由于流域内季节性降雨或冰川积雪融化引起定时性水位上涨的现象，因发生时期及原因不同，可分为春汛、伏讯、秋讯、凌讯等。凌讯比较特殊，一般出现在化冻期，河道里的冰凌对水流的阻力作用而引起的涨水现象，常发生在温带从纬度较低流向较高的河段上。

10.阴历、阳历和阴阳历：阴历是根据朔望月的长度安排历月，大月30天，小月29天，平均历月等于朔望月；阳历根据回归年的长度安排历年，平年365天，闰年366天，原则上大月31天，小月30天，平均历月为回归年的十二分之一，其季节含义较明显；阴阳历其性质介于阴历和阳历之间，我国的农历(夏历)是一种阴阳历。

高二地理拿分诀窍：正确使用方位词

发布时间: 2024-06-11 | 内容分类: 地理 | 浏览量: 384 导读：方位词是日常用语的常用词，但往往有部分学生使用随意，错误丛生。在地理学习中用好方位词直接关系到地理教学效果，必须引起高度重视。那么,怎样才能正确使用方位词？以下是高考网整合的地理学习时使用方位词的几类原则：

1、表示地理实物空间分布的相邻关系如：南面东侧。我国南面有越南、老挝等邻国。180°经线东侧为西12时区，西侧为东12时区。

2、表示地理事务空间位置的从属关系如北部。宁绍平原在浙江省的北部。如用北方等词取代，就使宁绍平原与浙江省脱离关系了。又如陇东、陕北等均指本省内部不同方位的地区。

3、表示地理事物相隔离的不同地域空间如北方，西方。日本的北方四岛仍在俄罗斯手中；近年来，西方资本主义国家经济发展趋缓。

4、表示地理事物不同方位的空间范围如内外、南北，以南。长城内外、大江南北、秦岭-淮河以南。

5、表示确切的地理位置如北陲、东端。西藏和新疆分别是我国西南和西北的边陲省区；我国的最东端在黑龙江与乌苏里江的汇合处。

6、表示地理事物的动向及其变化如东流、北风、向右偏、左偏等。长江东流入海；我国冬季盛行偏北风；北半球水平运动物体，受地转偏向力影响运动方向右偏。其中名词前面的方位词指来向，动词前面指去向。

7、由地理事物的动向定向如左岸、右岸。顺河水流向，珠海在珠江口的右岸，深圳在珠江口的左岸。又如：北半球背风而立高压在右后，低压在左前。

8、三维空间的方位表示如中天、天顶、地平高度。某天体处于正南或正北方向叫中天，分上中天和下中天。由此计量出恒星日即某恒星连续两次上中天或下中天的时间间隔。我们立正时，头顶正对着的天球位置叫天顶。中纬度35°N附近，仰望九月苍穹，在天顶附近有天琴、天鹰等星座。结合地平方向，地平高度和近距，我们可以表达出空间任何地理事物的方向位置。仰极高度等于地理纬度，在北京(40°N)仰望北极星的地平高度约40°。

当然，方位词的用法不止这几种。方位词看似容易，实际上欲经常性地表“地”达意，也非轻而易举。平时正确辨析词义，相比较而用词自然错误可以少一些，由用词不当引起的土地纠纷、方位差异也可随之避免。面对语文基础较差的中小学生尤其要注意。

高中地理读图能力事关地理考试成败

发布时间: 2024-06-11 | 内容分类: 地理 | 浏览量: 353 总结近几年全国各地的文综地理试题及近几届的复习备考经验，高三地理三轮复习也已经形成比较成熟的思路：全面复习；突出主干；注重能力；联系实际；关注热点。懂题意、想原理、找联系；地理语、有条理、要严密，在做题时可以用到。

不适宜再做新题

赵老师说，考生必须清楚认识到，目前已经不可能再学到多少新的知识，能够做到的是要确立自信、平和心态，通过复习和做题发现问题，查漏补缺，力求准确掌握知识。实际上，经过前一阶段的复习，所有的地理基础知识、基本原理、基本技能、热点区域和热点问题等，都已涉及，关键是如何做到“熟能生巧，巧能生鲜”。“考前的地理复习应是一种回顾性的复习，不宜再做新题。”

课本和考试说明依然是复习的依据

回归基础、注重地理基础知识和基本原理的回顾，是临考前地理复习的关键。

赵丽霞老师建议考生应该静下心来，一方面回顾最基本的知识和原理，理顺历次考试中出现的概念不清、记忆模糊的问题，力求准确无误；另一方面通过浏览教材，使基础知识和基本原理更加准确、清晰。可以通读课本目录，从整体上调整知识结构，进一步清晰知识脉络。

回顾复习主干知识

高考试题的选材强调学科主干知识，因此在有限的复习时间内，进行地理学科主干知识的回顾复习是非常必要的。

2024年题“稳”是基调，变化在于主干知识的命题角度，地理原理、分布规律的特殊性。因此考生要注意在联系中学习和复习，要在探讨规律和原理的基础上加深理解。在复习过程中，要特别注意近几年主要考查的主干知识有哪些，这些主干知识还可以从哪些不同角度和不同层面考查；还有哪些主干知识没有涉及，对于近几年没有考查过的知识点一定要做到心中有数。

看历年高考试题

最后一段时间，学校会组织不同方式的模拟演练，考生一方面要通过模拟考试积累应考经验，更重要的是要把有限时间集中在查出的问题上，把以前做过的类似问题看一看，做到心中有数，力求把问题解决在考前。

另外，要认真研读模拟试卷及高考真题，领会命题人的命题意图和答题人的思路与方法，归类整理答题模式。还要把平时老师总结的一些解题方法和自己的心得体会看一看，理一理思路，找一找感觉，熟练掌握答题的技巧与方法。

读图训练是地理学科的复习特点

读图能力的高低，是地理考试成败的关键。区域地图往往是答题的门槛，对于顺利答题起着至关重要的作用。所以考生要学会运用经纬度、海陆轮廓形态、地形、河流分布及政区边界等方法进行区域定位。应该重新看、画、记一些重点区域的地图，结合具体的区域回忆该地区的自然、人文地理知识及其因果关系，把知识点一一落实到地图上。

考生要对考纲要求的世界地理的主要国家，以及中国主要区域进行重点复习。把高中系统地理和初中区域地理有机结合起来。建议同学们在复习时，要手不离图，最好把地理分布、地理规律都落实到地图上。

高中地理口诀规律解题法

发布时间: 2024-06-11 | 内容分类: 地理 | 浏览量: 556 高中地理学习中，有许多规律性知识需要记忆和理解，如果运用口诀记忆，在做题时，就能立竿见影，出奇制胜，省去繁琐的思考过程，节省宝贵的时间。我在平时教学中就非常注意运用这个方法，现总结如下，以飨读者。

1.一近快，七远慢。1月初地球公转至近日点，公转速度最快；7月初公转至远日点，公转速度最慢。特别注意夏至日在远日点附近，而非远日点；冬至日在近日点附近，而非近日点。由此可以分析出北半球夏半年时间比冬半年长，北极极昼时间比南极极昼长。

2.左焦左倾左冬，右焦右倾右冬。在地球绕日公转示意中，如果太阳在左焦点，地轴向左倾斜，左边的那个位置就为冬至；如果太阳在右焦点，地轴向右倾斜，右边的那个位置就为冬至。冬至位置确定了，其余三个分至点的位置也就确定了。

3.点北北升落，点南南升落。太阳直射点在北半球，太阳从偏北的方向升起，从偏北的方向落下，即日出东北，日落西北；太阳直射点在南半球，太阳从偏南的方向升起，从偏南的方向落下，即日出东南，日落西南。

4.点北北昼长，点南南昼长。太阳直射点在北半球，北半球昼长夜短，而且越向北昼越长；直射点在南半球，南半球昼长夜短，而且越向南昼越长。

5.纬度差余角——正午太阳高度角。正午太阳高度角公式为H=90°-|α±β|。由公式可知α±β绝对值为某地到直射点的纬度差，它和某地正午太阳高度角H互余。

6.180°经线为几点（地方时），全球进入新的一天的地区面积就占全球24分之几。国际日期变更线基本上和180°经线重合。当180°经线地方时为0∶00时，全球处于同一日期，之后，全球新的一天是从180°经线开始以每小时扩大15°的速度向西逐渐扩大，所以当180°经线为几点（地方时）时，全球进入新的一天的地区面积就占全球24分之几。

7.极昼区一天最小（地方时24∶00）最大（正午）太阳高度之和为直射点纬度的2倍。刚好出现极昼的地方，最小太阳高度为0°，最大太阳高度（正午太阳高度）为直射点纬度的2倍，其他极昼区，纬度增高1°，最小太阳高度增大1°，最大太阳高度减小1°。所以最大和最小太阳高度之和仍为直射点纬度的2倍。

8.上上西西，下下东东。上弦月，出现在上半月的西方天空，月面朝西为正D；下弦月，出现在下半月的东方天空，月面朝东为反D。

9.凸高为低，凸低为高。在等值线图上，等值线向高值凸出，则中间的数值和两边相比为低值；等值线向低值凸出，则中间的数值和两边相比为高值。这种方法对所有等值线都适用。

10.大小小大中间走，闭合曲线大大和小小。两条等值线之间的数值大小按“大于小数，小于大数”的法则读数，两条等值线之间的闭合曲线内部的数值大小按“大于大数，小于小数”的法则读数。

11.凹坡通视，凸坡不通视。在等高线地形图中，由高向低，等高线由密变疏为凹坡可通视；等高线由疏变密为凸坡不能通视。

12.河流向凹，洋流向凸。在等高线图上，河流的流向和等高线的凸出方向相反，即向凹；在等温线图上，洋流的流向和等温线的凸出方向是相同的，即等温线往哪个方向凸，洋流就往哪个方向流。

13.凹岸冲刷坡度陡，凸岸堆积坡度缓。较弯曲的河流，由于河水运动的惯性，河流对凹岸冲刷严重，凹岸坡度较陡；凸岸流速慢，泥沙堆积，坡度较缓。特别注意曲流处不能用地转偏向力。另外，凹凸岸的判断必须站在河中来看。

14.一陆南，七陆北。全球各地，无论南北半球，1月份陆地等温线向南凸出，海洋等温线向北凸出；7月份陆地等温线向北凸出，海洋等温线向南凸出。

15.东南西北风，向后退一风。在北半球，判断台风风向时，台风东部吹东南风，南部吹西南风，西部吹西北风，北部吹东北风。16.北逆南顺，冬逆夏顺。从北极上空看地球自转为逆时针，南极看为顺时针；北印度洋的季风环流，夏季呈顺时针方向，冬季呈逆时针方向。

17.低反高同。①受洋流影响，在中低纬度海区，海水等温线与等盐度线的凸出方向相反；在中高纬度海区，海水等温线与等盐度线的凸出方向相同。②中低纬度海区，海水等温线与等盐度线的数值变化趋势相反；在中高纬度海区，海水等温线与等盐度线的数值变化趋势相同。③中低纬度洋流呈现反气旋型洋流（北半球顺时针，南半球逆时针）；中高纬度洋流呈现气旋型洋流。

18.左增右平，右增左平。在三角坐标图上，读取某一数轴上的坐标时，若该轴的数值向右增大（即逆时针增大），则作该轴左轴的平行线，平行线与该轴的交点即为读数；若该轴的数值向左增大（即顺时针增大），则作该轴右轴的平行线，平行线与该轴的交点即为读数。

19.暖前薄宽，冷后厚窄。锋面雨的降雨位置，暖锋降雨在锋前，而且云层薄，降雨区域宽；冷锋降雨在锋后，而且云层厚，降雨区域窄。

20.夏季上山林带上，冬季下川林带下。新疆天山北侧的牧场，受地势影响，夏季在森林带以上放牧；冬季在森林带以下牧场放牧。

浅谈材料高中地理解析题的解题方法

发布时间: 2024-06-11 | 内容分类: 地理 | 浏览量: 332 材料解析题是一种考查学生理解能力、归纳能力和文字表达能力的综合考查题型。它本身起源于教材，又高于教材，将课本知识和课外知识相结合。因此，它具有“制作巧、容量大、灵活性高和区分度强”等特点。因而令许多学生在考试中感到无从下手导致大量失分，留下很多的遗憾。例（２００３年文综高考题全国卷３６题）古人在一篇游记中写道：“登高南望，俯视太行诸山，晴岚可爱。北顾但寒沙衰草……”据此和下图，回答下列问题。

（１）图中有６个经纬线交点，其中与游记作者登临之地相距最近的交点的地理坐标是。作者北顾的是高原的深秋景色。（２）描述图中１０℃等温线的走向，并说明其原因。参考答案：（１）１１５°Ｅ，４１°Ｎ内蒙古（张北、坝上亦可）（２）１０℃等温线东半段接近东西走向（与纬线平行）；主要受纬度（太阳辐射）因素影响。该等温线西半段因受东北——西南走向的太行山（黄土高原东缘）影响呈东北——西南走向。解析：此题难在登高点的地理坐标确定和等温线的走向描述等问题都涉及到地形对等温线的影响。解答本题时要充分地利用从文字叙述和地图中所显示的有用信息。地图所显示出的信息表明该地区应位于我国华北地区，在华北平原、黄土高原和内蒙古高原的交界处。文字中所描述的景象“寒沙衰草”应是内蒙古草原冬季的景色。关于登高点地理坐标的分析判断，登高点地理坐标可能是长城或附近。因为根据文中的语句描述得知文字作者所处的位置应该在太行山的背面与内蒙古高原之间的位置。而图中的长城是一个非常有用的信息，因为长城大体上是内蒙古高原与华北平原的分界线。关于１０℃等温线的走向，主要要求考生能从地图中看出走向的变化，结合图中给出的信息：北京在图中的相对位置。不难知道，等温线在西半段走向与太行山一致。近年高考所出现的材料解析题，大多侧重考查考生从材料中提取有效信息的能力，主要依据这些信息去分析回答问题。也有少量考题引导考生联系教材相应点位，参照教材的表述答问题，旨在考查考生依据教材对应分析相关具体问题的能力。本题更加注重将教材提供的背景知识与所列材料有机地联为一体。单凭再现教材表述或单凭解读材料都不可能得出完整、满意的答案。只有把所列材料放置在教材提供的背景中分析归纳，才有可能做出正确的回答。解题方法：１．仔细阅读材料（包括图表）（１）阅读材料通过对材料正文部分的阅读，了解材料涉及到的时间、地点、事物等，注意各段材料间的联系，找到材料叙述的核心内容。有些材料选自古代文献，其中多为文言文，必须像语文课分析古文一样，对每句话每个字词都要字斟句酌，读透材料的本义并挖掘其引申义，万不可囫囵吞枣，不求甚解。①确定信息提取方向，帮助考生提取有效信息，搁置其余信息；②确定与相关知识联系的方向；③确定能力考查的方向。正因为设问为解析材料确定了方向，所以读材料时，一定要认真审读设问，明确设问的要求，然后带着设问再回过头来有重点地读材料，从中获取有效信息。（２）阅读说明性文字①注意从材料介绍（多在材料的开头）和材料出处（多注在材料末尾）获取时间、人物、事件等要素。因为这些说明性文字，往往给考生某种暗示和引导。有可能隐藏着解题所需的信息，考生可从中受到启发，收到“得来全不费功夫”的效果。②注意从主体材料（正文）的开头、结尾和省略号两边获取有效信息。材料的原文一般很长，试题中只能摘录其中一小部分。从某句开始摘到某句为止，这开头和结尾两句，当然得考虑为答题服务；省略号删去的是次要的，两边所剩的肯定是重要的，肯定隐含着重要信息。（３）解读地理图表图表给出的信息可能没有文字给出的信息更为明确，但以图表为载体给出信息具有一定的隐藏性。在对地理图表进行解读时要将图表与文字材料有机的结合起来：可以将文字中的地理事物在地图上适当的表示出来，也可以将图表中的内容用文字描述出来。如上面例题所示要充分地找出文字材料与图表材料间的联系，启发解题思路。２．深度加工材料（１）筛选出有助于解题的信息通过阅读材料，再分析材料，将长材料分成几个片段，分别找出每个片段的有用信息；短材料分句，找出各句的含义；如果材料只是一句话，就找出它的字词如时间、地点、人物、对事件的评价等要素。这样层层剖析，找出材料所包含的所有信息。（２）分析出材料与地理知识的连接点尽管材料解析题具有“新材料、新情况、新问题”的特点，但不管多新，必定与课本有不可分割的联系。把材料中的重点信息与课本中的重要史实和观点相对照，确定材料所述与教材的具体章节的关联，这样材料便与课本联系在一起。再深入读材料，解析的大方向就有了，回答问题就不难了。（３）找出材料与设问间的连接点阅读材料是为了回答设问，回答设问离不开材料。所以，读材料时要处处想着设问，把设问放到材料中互相对照；或从材料中找出回答设问的信息；或从设问行文字的信息中重新获得读材料时忽略了的重要之处；然后，通过推测判断，得出答案。这样，从设问到材料，再从材料到设问，问题就容易解决了。３．认真组织答题内容（１）答好第一问一般情况下，一个材料解析题设有好几问，而设问大都是相互联系着的。往往答对了第一问，其它问题便迎刃而解了。因此，答第一问时一定要细心，要注意对材料作多方面的考虑，既要考虑材料的显性含义，又要分析材料的隐性含义，全面考虑问题的正反面，力求全面准确。（２）把握、运用好地理基本原理要从具体材料中得出有关的地理基本原理或规律，从地理的角度去思考分析。（３）答案要简明扼要材料解析题每问的分值有限，所以答题时问什么答什么，不必展开，即便是深入分析也不必像答问答题那样展开论述，详加说明。总之，要解答好材料解析题，只要掌握了解答题技巧，无论命题者从哪个角度，哪个层面上提出问题，都能应付自如，取得事半功倍的效果，最终取得理想的成绩。

轻松搞定高中地理学习八种总结记忆法是捷径

发布时间: 2024-06-11 | 内容分类: 地理 | 浏览量: 520

一、字头记忆法

【释义】即从同类地理知识中分别提取字头，编成简短话语进行记忆，这种字头法，简化知识，利于增强记忆。

二、综合法

【释义】认识地理特点的过程，绝大多数情况下，要在分析要素特征和各部分联系的基础上加以综合。

三、用地图学地理法

【做法】首先，要利用好教师在课堂上展示的挂图。教师指图讲课时，学生一定要注意看图，不要自己看书，或是做别的事情。教师指图讲课，事先是经过充分备课的。他会把图中的知识直接指给学生，避免学生费时间走弯路地自己去查找。

四、谐音记忆法

【释义】即把枯燥的数据换成有趣的文字加以记忆。

五、识图记忆法

【释义】即通过看图、填图、用图来记忆地理知识。首先要掌握地图知识技巧，如辨方向、量算距离、识别地势高低、熟悉主要图例、了解经纬网等，练好看图的基本功。

六、简化地图法

【释义】简化地图法是根据学习的需要，把地图作简化处理，删去大量繁杂的图例，只保留有关知识的信息的方法。通过简化图的构思设计，达到突出重点、有利记忆和反映动态、易于理解的目的，并更深刻地揭示地理现象之间的内在联系规律。

七、归类记忆法

【释义】纷乱的无条理的事物是不容易记忆的。我们把事物做一点理顺和归类，记忆起来就比较方便。如山脉、河流、岛屿、湖泊等分别归类在一起，再进行记忆就比较容易。

八、比较法

【释义】它用于对同类地理事物或具有相似特点的地理事物问，进行异同比较。比较总是根据一定目的，按确定标准作比较，常用形式是列表。

比较法对理清知识很有帮助，例如学了七大洲的地形特点之后，可按海拔、地形起伏、地形种类和分布立项作比较。

比较法一般要同其他方法相结合，才能揭示事物的特征、规律和联系。例如要认识我国东部河流汛期自南向北的变化规律，用比较法易理解。

**第四篇：高二地理生物学习方法**

高二地理生物学习方法

高二地理学习方法：三步三法很关键

第一步，读、划先行——“思维描图法”。

首先是通读教材，包括小字部分，然后分段略读、精读，对教材重点内容如概念、定义等，要求做到读、划（在下面用色笔画线）并行，以加深印象，为运用地理语言解答问题打下基础。对其中优美的文字，如地理景观描述，亦可领读、朗读。课本中精美的插图照片，可当作美术作品欣赏，要充分利用美学的感染力，来引起学生自学地理教材的兴趣。最后分析和总结出段落大意，动手列出章节知识结构。与读、划教材同步进行的，则是配合课文内容，进行“思维描图”的练习，以树立学生正确的地理空间概念和具体的地理轮廓形象，为培养学生地理思维能力，增强地理记忆能力，学好地理课打下基础。（动手）结合起来的方法。这样，手脑结合，地理知识和绘图技能结合，而达到地理概念清楚，地理事物和现象空间结构、空间分布和相互关系明确，并起到增强记忆的作用。

具体做法是：每学一课（章、节）就让学生把课本有关地图描绘下来（应描地图教师事先选好），描图纸要用单页薄纸，并作为课堂作业，检查评分。描图要求轮廓清楚，位置正确，书写规范。所描项目须经教师选定，描图过程（包括描图前和描图后）要引导学生对所描地图进行反复思考，要思维其地理位置特征、轮廓形象、方位距离、面积大小、地形分布、生产布局等等；也可以联系不同的大洲、大洋、国家地区进行对比思维，还可以把课本中有关文字论述和听描绘的地图本身结合思维，把部分专题地图如山河分布图、气候类型图、交通城市图等归纳成综合性地图来思维，也就是把所描地图，同整个教材串连起来，形象具体，顺理成章，便于学生理解记忆。

“思维描图”的关键是思维（包括想象），而不是“依样画葫芦”的描图。如果学生不思维，而单纯描图，则单调乏味。只有边想（思

高二地理生物学习方法

维）边描，使想像中的地理事象的空间结构、空间分布与联系同地图结合，则兴趣盎然。“思维描图”需教师培养引导，为增强说服力，可在同一学生身上搞些数据，对比“思维描图”与“单一描图”的不同效果。

“思维描图”具有紧扣教材，简单易行的优点，不论教学设备的好坏，师资水平的高低，学生成绩的优劣，皆可推广应用。“思维描图”不仅使地理概念清楚，地图知识牢固，还能避免“地名搬家”的现象发生。

第二步是填、写结合——“地理事物镶嵌法”。

学生在读、划教材，思维描图的基础上，已初步掌握了教材内容和地图知识，这样，可以利用地理事物都占有一定空间以及有规律分布这一特点，填、写结合，采用“地理事物镶嵌教学”。所谓地理事物镶嵌法，就是配合教材内容，取空白地图一张（学生自绘），就像幼儿的“积木盘”一样，把有关地理事物，如山脉、河流、气候类型、自然带、交通城市等，让学生像摆积木似的，按位置、比例分别“镶嵌”到空白地图上，填（图例）写（注记）结合，把众多的地理事物，综合归纳为一图，形象具体，印象深刻。

用此法还可以把不同的教材（自然地理、区域地理、人文地理）、不同的章节内容有机地结合在一起。这样，地理事物在地图上密切结合，启发学生按步思维，找出不同地理事物的各自规律、特征，理解其形成原因，掌握其相互关系，进一步把中学三个层次（中国地理、世界地理、高中地理）六册地理教材综合在一起，达到学生对地理课本越学越薄，越读越少，概念清楚，内容熟悉的目的。

第三步，练、测并重——“对比强化记忆法”。

通过读（课文）、描（思维描图）、划（概念、定义）、写（知

高二地理生物学习方法

识结构、地名）、填（地图）等一系列的自学活动，动手动脑，自学能力大大提高，已初步掌握了地理的“双基”内容。下一步就应通过练习，来培养学生分析、归纳、综合地理问题的能力，进一步掌握各地理要素规律，以及相互影响、相互制约的辩证关系。如虽处同一纬度，由于海陆、洋流、地形的不同，气候类型产生差异，气候、土壤、生物之间相互作用所形成的复杂关系，地理环境（主要指资源环境）与经济发展的关系，人类与环境之对立统一关系，等等，使学生具备审答地理问题，评价地理事物和解决地理问题的能力。

教师根据地理教学大纲要求，布置练习作业，进行单元测验。这里讲的测验，也是以学生自我测验为主，由教师公布答案，学生相互批改，最后由教师进行讲评和组织讨论，检查自学效果。

在此阶段，对易混淆的地理事物包括地名等，以及重要的地理界线，典型的经济项目，可利用地图实行“对比强化记忆”。还可以对相近、相似、相同而易混淆的地名，通过此法，在地图上对比强化记忆。相近的如瑞典和瑞士、摩洛哥和摩纳哥、巴拿马和巴哈马；相似的如黄浦江和黄浦港、北仑河和北仑港。相同的如伯明翰（英美都有）、圣保罗（美国、巴西都有）、圣地亚哥（智利、古巴）、科隆（德国、巴拿马）等等。

高二地理生物学习方法

学习高二生物的几点好方法

学习方法的优劣是学习成败的关键，要想取得理想的学习效果，必须掌握科学、高效的学习方法。与学习生物关系比较密切的学习方法有观察方法、做笔记的方法、思维方法和记忆方法等。

1．观察方法

学习过程从本质上说是一种认识过程。认识过程是从感性认识开始的，而感性认识主要靠观察来获得，所以观察方法就是首要的学习方法。观察方法主要包括顺序观察、对比观察、动态观察和边思考边观察。

（1）顺序观察顺序观察包括两层意思。从观察方式上来说，一般是先用肉眼、再用放大镜、最后用显微镜。用显微镜观察也是先低倍，后高倍。例如，对植物根尖的观察，就是先用肉眼观察幼根，根据颜色和透明程度区分根尖的四部分，然后再用放大镜观察报尖的根毛，最后用显微镜观察根尖的纵切片，认识根尖各区的细胞特点。从观察方位上来说，一般采取先整体后局部，从外到内，从左到右等顺序。例如对一朵花的观察，就要先从整体上观察花形、花色，然后从外到内依次观察花等、花冠、雄蕊、雌蕊。

（2）对比观察对比观察有利于迅速抓住事物的共性和个性，从而把握住事物的本质。如观察线粒体和叶绿体的结构时，就要先异中求同：它们都有双层膜，都含有基粒、基质、酶、少量的DNA和RNA。然后再同中求异：线粒体的内膜折叠成崎，叶绿体的内膜不向内折叠；线粒体有与呼吸作用有关的酶，且酶分布在内膜、基粒、基质中；而叶绿体内有与光合作用有关的酶，而酶分布在基粒层和基质中；叶绿体中有叶绿素，而线粒体中没有。

（3）动态观察对生物生活习性、生长过程、生殖发育的观察都

高二地理生物学习方法

属于动态观察。动态观察的关键是把握观察对象的发展变化。例如观察根的生长，在幼根上等距画墨线后的继续培养过程中，重点就是观察各条墨线间距离的变化，从而得出根靠根尖生长的结论。

（4）边思考边观察观察是思维的基础，思维可促进观察的深入，两者是密不可分的。所以要带着问题观察，边思考、边观察。

2．做笔记的方法

鲁迅先生说：“无论什么事，如果继续收集资料，积累十年，总可以成为一个学者。”总结中外许多学者的经验，可以说，做笔记是一条成才的途径。做笔记的方式很多，在生物学学习中，主要有阅读笔记、听讲笔记和观察笔记三种。

（1）阅读笔记

要想使学到的东西长期储存、随时提取、应用自如，就要在读书时，随时作读书笔记。阅读笔记主要有以下几种。①抄写笔记，又分为全抄和摘抄，做这种笔记应注意抄后校对，避免漏误，然后标明出处，以备日后查考。②卡片笔记，卡片内容不限，因人而定，但一般应具有资料类别、编号、出处、著者姓名，正文等内容。需要注意的是，每张卡片写一个内容，并及时进行分类归档或装订成册。③批语笔记，即在书页空白处随手记下对原文的个人意见和心得体会等。④符号笔记，即在原文之间标注符号以对原文加深理解。常用符号有黑点、圆圈、直线、曲线、双线、虚线、箭头、方框、三角、惊叹号、问号等。作符号笔记应注意两点：一是符号意义必须明确，并且要贯彻始终；二是符号不能过多过密，否则重点难以突出。⑤概要笔记，即对某本书或某篇文章用自己的语言概括写出其重点内容。

（2）听讲笔记

高二地理生物学习方法

即听报告、听讲座和课堂听课的笔记，做这种笔记的突出矛盾是记的速度赶不上讲的速度，为此要做到“三记三不记”即重点问题、疑难之处，书上没有的记；次要问题、易懂之点、书上有的不记。

（3）观察笔记

即在生物课内外对生物形态和生命现象进行观察时所作的记录。做这种笔记要注意细节，注意前后比较和过程变化，并要抓住特征。

3．思维方法

思维能力是各种能力的核心，思维方法是思维能力的关键，所以思维方法在学习方法中占有核心的位置。在生物学学习中常用的思维方法有分析和综合的方法、比较和归类的方法、系统化和具体化的方法及抽象和概括的方法。

（1）分析和综合的方法

分析就是把知识的一个整体分解成各个部分来进行考察的一种思维方法，综合是把知识的各个部分联合成一个整体来进行考察的一种思维方法，分析和综合是生物学学习中经常使用的重要方法，两者密切联系，不可分割。只分析不综合，就会见木而不见林；只综合不分析，又会只见林而不见木。在实际运用时，既可先分析后综合，也可先综合后分析，还可以边分析边综合。

（2）比较和归类的方法

比较是把有关的知识加以对比，以确定它们之间的相同点和不同点的思维方法。比较一般遵循两条途径进行：一是寻找出知识之间的相同之处，即异中求同；二是在寻找出了事物之间相同之处的基础上找出不同之处，即同中求异。

高二地理生物学习方法

归类是按照一定的标准，把知识进行分门别类的思维方法。生物学习中常采用两种归类法：一是科学归类法，即从科学性出发，按照生物的本质特性进行归类；二是实用归类法，即从实用性出发，按生物的非本质属性进行归类。

比较和归类互为前提，一方面只有通过比较，认识生物的异同点之后，才好进行归类；另一方面，只有把生物进行归类，才好进行比较。因此在生物学学习过程中要把两者有机地结合起来。

（3）系统化和具体化的方法

系统化就是把各种有关知识纳入一定顺序或体系的思维方法。系统化不单纯是知识的分门别类，而且是把知识加以系统整理，使其构成一个比较完整的体系。在生物学学习过程中，经常采用编写提纲、列出表解、绘制图表等方式，把学过的知识加以系统地整理。

具体化是把理论知识用于具体、个别场合的思维方法。在生物学学习中，适用具体化的方式有两种：一是用所学知识应用于生活和生产实践，分析和解释一些生命现象；二是用一些生活中的具体事例来说明生物学理论知识。

（4）抽象和概括的方法

抽象是抽取知识的非本质属性或本质属性的一种思维方法，抽象可以有两种水平层次的抽象：一是非本质属性的抽象；二是本质属性的抽象。

概括是将有关知识的非本质属性或本质属性联系起来的一种思维方法，它也有两种水平层次：一是非本质属性的概括，叫做感性概括；另一种是本质属性的概括，叫做理性概括。

高二地理生物学习方法

抽象和概括也是互为前提的，相辅相成的，在学习过程中应有意识地进行抽象中以概括，概括中以抽象，以达到对知识正确、深入的掌握。

4．记忆方法

记忆是学习的基础，是知识的仓库，是思维的伴侣，是创造的前提，所以学习中依据不同知识的特点，配以适宜的记忆方法，可以有效地提高学习效率和质量。记忆方法很多，下面仅举生物学学习中最常用的几种。

（1）简化记忆法

即通过分析教材，找出要点，将知识简化成有规律的几个字来帮助记忆。例如DNA的分子结构可简化为“五四三二一”，即五种基本元素，四种基本单位，每种单位有三种基本物质，很多单位形成两条脱氧核酸链，成为一种规则的双螺旋结构。

（2）联想记忆法

即根据教材内容，巧妙地利用联想帮助记忆。例如记血浆的成分，可以和厨房里的食品联系起来，记住水、蛋、糖、盐就可以了（水即水，蛋是蛋白质，糖指葡萄糖，盐代表无机盐）。

（3）对比记忆法

在生物学学习中，有很多相近的名词易混淆、难记忆。对于这样的内容，可运用对比法记忆。对比法即将有关的名词单列出来，然后从范围、内涵、外延，乃至文字等方面进行比较，存同求异，找出不同点。这样反差鲜明，容易记忆。例如同化作用与异化作用、有氧呼

高二地理生物学习方法

吸与无氧呼吸、激素调节与神经调节、物质循环与能量流动等等。

（4）纲要记忆法

生物学中有很多重要的、复杂的内容不容易记忆。可将这些知识的核心内容或关键词语提炼出来，作为知识的纲要，抓住了纲要则有利于知识的记忆。例如高等动物的物质代谢就很复杂，但它也有一定规律可循，无论是哪一类有机物的代谢，一般都要经过“消化”、“吸收”、“运输”、“利用”、“排泄”五个过程，这十个字则成为记忆知识的纲要。

（5）衍射记忆法

此法是以某一重要的知识点为核心，通过思维的发散过程，把与之有关的其他知识尽可能多地建立起联系。这种方法多用于章节知识的总结或复习，也可用于将分散在各章节中的相关知识联系在一起。例如，以细胞为核心，可衍射出细胞的概念、细胞的发现、细胞的学说、细胞的种类、细胞的成分、细胞的结构、细胞的功能、细胞的分裂等知识。

另外，要注重理论联系实际，生物学的理论知识与自然、生产、生活都有较密切的关系，在生物学学习中，要注意联系这些实际。一要联系自然实际；二要联系生产实际；三要联系生活实际。联系实际的学习，既有利于扎实掌握生物学知识，也有利于提高自己的解决问题的能力。

生物科目不仅需要学习上课老师所讲的内容，另外，还要课后自己补充知识，多读一些课外书，扩大自己的知识面，另外还要作适量的习题。但最为重要的是对基础知识的掌握，基本概念的理解，最有效的记住，用理解记忆和联想记忆的方法，一般，自己理解的知识，更有深刻的映像，很清晰的思路，作习题是为了巩固概念，加深自己的映像，使得自己的知识更加的牢靠。一般，高二上学期的生物课，高二地理生物学习方法

记忆性的东西较多，这些都是最为基本的知识，你只要对基本的概念理解到为就可以了。而下半学期理论性的东西较多，不仅需要记忆，还要增加适量的习题，特别是算概率的题目，还有DNA的复制那几章，需要用作习题的方式来帮助理解。高三时，要特别的注重实验，注重实验的一般的研究角度和入手的方法，分析误差的常规的方法，作适量的题目，对实验更加熟练，了解实验的类型，但是，课本是很重要的，不要为作题而作题，还是要回归到课本上。总之，学习方法是自己摸索和总结出来的，因人而宜。

**第五篇：高二地理学习方法指导**

地理知识内容十分丰富，实践性强，应用性广，学习时要紧密结合、密切联系周围的事物和现象、当地和国家的经济发展、国内外的时事热点等，下面给大家分享一些关于高二地理学习方法指导，希望对大家有所帮助。

高二地理学习方法指导

第一步，读、划先行——“思维描图法”。

首先是通读教材，包括小字部分，然后分段略读、精读，对教材重点内容如概念、定义等，要求做到读、划(在下面用色笔画线)并行，以加深印象，为运用地理语言解答问题打下基础。对其中优美的文字，如地理景观描述，亦可领读、朗读。课本中精美的插图照片，可当作美术作品欣赏，要充分利用美学的感染力，来引起学生自学地理教材的兴趣。最后分析和总结出段落大意，动手列出章节知识结构。与读、划教材同步进行的，则是配合课文内容，进行“思维描图”的练习，以树立学生正确的地理空间概念和具体的地理轮廓形象，为培养学生地理思维能力，增强地理记忆能力，学好地理课打下基础。(动手)结合起来的方法。这样，手脑结合，地理知识和绘图技能结合，而达到地理概念清楚，地理事物和现象空间结构、空间分布和相互关系明确，并起到增强记忆的作用。

具体做法是：每学一课(章、节)就让学生把课本有关地图描绘下来(应描地图教师事先选好)，描图纸要用单页薄纸，并作为课堂作业，检查评分。描图要求轮廓清楚，位置正确，书写规范。所描项目须经教师选定，描图过程(包括描图前和描图后)要引导学生对所描地图进行反复思考，要思维其地理位置特征、轮廓形象、方位距离、面积大小、地形分布、生产布局等等;也可以联系不同的大洲、大洋、国家地区进行对比思维，还可以把课本中有关文字论述和听描绘的地图本身结合思维，把部分专题地图如山河分布图、气候类型图、交通城市图等归纳成综合性地图来思维，也就是把所描地图，同整个教材串连起来，形象具体，顺理成章，便于学生理解记忆。

“思维描图”的关键是思维(包括想象)，而不是“依样画葫芦”的描图。如果学生不思维，而单纯描图，则单调乏味。只有边想(思维)边描，使想像中的地理事象的空间结构、空间分布与联系同地图结合，则兴趣盎然。“思维描图”需教师培养引导，为增强说服力，可在同一学生身上搞些数据，对比“思维描图”与“单一描图”的不同效果。

“思维描图”具有紧扣教材，简单易行的优点，不论教学设备的好坏，师资水平的高低，学生成绩的优劣，皆可推广应用。“思维描图”不仅使地理概念清楚，地图知识牢固，还能避免“地名搬家”的现象发生。

第二步是填、写结合——“地理事物镶嵌法”。

学生在读、划教材，思维描图的基础上，已初步掌握了教材内容和地图知识，这样，可以利用地理事物都占有一定空间以及有规律分布这一特点，填、写结合，采用“地理事物镶嵌教学”。所谓地理事物镶嵌法，就是配合教材内容，取空白地图一张(学生自绘)，就像幼儿的“积木盘”一样，把有关地理事物，如山脉、河流、气候类型、自然带、交通城市等，让学生像摆积木似的，按位置、比例分别“镶嵌”到空白地图上，填(图例)写(注记)结合，把众多的地理事物，综合归纳为一图，形象具体，印象深刻。

用此法还可以把不同的教材(自然地理、区域地理、人文地理)、不同的章节内容有机地结合在一起。这样，地理事物在地图上密切结合，启发学生按步思维，找出不同地理事物的各自规律、特征，理解其形成原因，掌握其相互关系，进一步把中学三个层次(中国地理、世界地理、高中地理)六册地理教材综合在一起，达到学生对地理课本越学越薄，越读越少，概念清楚，内容熟悉的目的。

第三步，练、测并重——“对比强化记忆法”。

通过读(课文)、描(思维描图)、划(概念、定义)、写(知识结构、地名)、填(地图)等一系列的自学活动，动手动脑，自学能力大大提高，已初步掌握了地理的“双基”内容。下一步就应通过练习，来培养学生分析、归纳、综合地理问题的能力，进一步掌握各地理要素规律，以及相互影响、相互制约的辩证关系。如虽处同一纬度，由于海陆、洋流、地形的不同，气候类型产生差异，气候、土壤、生物之间相互作用所形成的复杂关系，地理环境(主要指资源环境)与经济发展的关系，人类与环境之对立统一关系，等等，使学生具备审答地理问题，评价地理事物和解决地理问题的能力。

高二地理常用的表述法

(1)特征描述性表达

特征描述是近几年高考试题中考查比较多的一种能力，但失分率较高。究其失分的原因，一是不能捕捉特征，二是描述不清。如果能从特征的成因角度去组织文字，是正确把握和描述特征的一个方法。

(2)归纳总结性表达

高考地理试题中，经常会利用新闻热点报道，从地理要求、地理角度进行分析归纳比较好。这类答案通常就隐藏在文字和图表中，但不能照样摘抄文字，要结合地理原理将它重新组织。

(3)归因层次性表达

某一地理现象(事物)的发生，总是有其原因的，而且这原因可能是多方面的，我们在分析原因时要有主次先后，这样才能显得条理清楚、思路清晰。否则不仅会颠三倒四，还会漏答要点。

(4)分析推理性表达

这种表达方式与上面的“归因层次性表达”不同，它是线性的;具有严密因果逻辑关系，层层推理，环环相扣;少一个环节就会觉得不够严密。所以，任何一个环节都不能跳跃。

(5)区域比较性表达

这类表达是要紧扣不同区域之间的“异同点”进行比较的。有的是直接设问区域间的异同点，比如，“比较欧洲和北美洲温带海洋性气候的异同点，并分析其原因”;有的是不直接设问的，但它隐含着区域比较，如“为什么水稻种植的分布最北界是在三江平原一带?”隐含着三江平原与其他同纬度地区的热量比较。

(6)图表辅助性表达

表达交流的不仅仅只有语言文字，图像也是。所以，当仅用文字来表达有难度时，可以借助图像，特别是涉及地理空间概念的一类问题。使用得好，即可以准确简洁地表述，还可以节省时间。

怎样学好高二地理

第一个层次：直观理解

初中地理相对比较简单，主要还是记忆一些地名和地理现象就基本可以过关了。有的同学在初中地理没有认真学，到了高中连长江、淮河和黄浦江哪个靠南哪个靠北都搞不清楚。也需要从这个层次开始补习。

这个层次的核心是要把地理知识和地图对照起来，做到直观理解。中国政区图、中国地形图、世界地图这三个地图应该反复的看，当成课外书来细细品味。我在读初中的时候我书桌旁边的墙上，就有一个立体的塑料版的中国地形图，做题或看书累了，就凑过去看看，还会拿手摸一下，感觉不同的地形地貌。真的觉得很有意思。我一直是觉得浅显的地理书是可以当课外书来读的，非常有趣。

在整个地理学习过程中，都要对书上出现的各种地图彻底理解，做到看到图就知道它在说什么。心里有图，把地图和地理知识(地形、气候、人口分布、经济发展等等)对照起来，这是学好地理的基本方法和基本要求。这一点都还没有做好的，需要理解回到课本，从头开始梳理一些课本上的各种地图。

第二个层次：把握地理规律

到了高年级，自然地理的一些知识就会变得抽象起来。很多人地理学不走，就是这一关过不去。习惯了低年级背地名的学习方法之后，到了学习地理规律的时候会非常不适应。比如在学习在学大气这一单元时，对气压梯度力这个概念的理解，就不是靠背地名能解决的了。

这个层次，强调的不是背诵，而是理解记忆。我们要把地理当成物理来学习，从最根本的大气压力的知识开始，逐步来理解气压梯度力这个概念。我们要相信地理是有规律的，地形地貌的形成、白天黑夜的变迁以及其它各种自然现象，都是在物理规律的支配下进行的。把握好了这些规律，杂乱无章的自然地理理解就会变得清晰起来。

在这个层次，《系统学习完全工具》中介绍的系统思维导图就可以发挥威力了。通过画图的方式整理知识体系，把握知识之间内在的规律，可以加深理解、梳理出清晰的思路，而且也就让知识变得很容易记忆。

能否从第一个层次过渡到第二个层次，是高年级同学能否学好地理的关键。一定要改变低年级地理靠背诵的习惯，转为理解彻底理解，我们才能真正学好高年级地理。

第三个层次：综合运用

把自然地理的规律梳理清楚之后，再来结合地图学习和理解人文地理的相关内容，就会变得舒服很多。有了地图、有了地理规律，这个时候看什么地理问题都可以很轻松了。

比如：在复习我国南、北方差异时，可从位置、范围、气候、水文、土壤、植被、资源、农作物、农业基地、工业基地或地带等方面列表进行分析综合比较;复习英国、日本地理，可从位置、范围、自然条件、工农业发展状况，首都和主要城市等方面列表进行综合比较。这些东西，看起来很复杂，实际上分解开来之后，就是两点：一是地图上的空间关系，二是受地理规律影响的经济社会关系农作物的种类是由地形、气候等决定的，首都和城市分布也和地形气候等因素密切相关。

换句话说：第一个层次是以地图学习为核心，适合低年级学习;第二个层次是以规律的理解为核心，适合低年级像高年级的过渡;第三个层次是把规律和地图结合起来学习，是对高年级的要求。一次做好这三个层次，我们就一定能学好地理。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找