# 2024年幼儿园小班语言鸟窝教案(四篇)

来源：网络 作者：落花时节 更新时间：2024-09-21

*作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!幼儿园小班语言鸟窝教案篇一1。在欣赏故事的过程中，体验理解文学作品所表达的关爱之...*

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!

**幼儿园小班语言鸟窝教案篇一**

1。在欣赏故事的过程中，体验理解文学作品所表达的关爱之情。

2。培养幼儿欣赏文学作品地兴趣和能力，发展幼儿的感受力和语言表达能力，积极思考，大胆想象。

3。理解故事内容，掌握故事的角色和主要情节。理解词汇：辛辛苦苦轻手轻脚

4。激发幼儿在集体面前大胆表达、交流的兴趣。

【活动准备】

多媒体课件，轻音乐，小鸟、大树头饰，小树苗

【活动过程】

你见过树吗？在哪见的？你见过鸟窝里长出的树吗？今天老师带来一个故事就叫“鸟窝里的树”。

教师采用故事中断法，边看图边讲故事，引导幼儿感受故事情节的有趣并鼓励幼儿大胆想象：

1、鸟窝里长出了一棵树，你怎么看待这件事？你觉得这是好事还是坏事？为什么？

2、对于鸟窝里地小树苗，鸟太太、鸟先生、螳螂、蚱蜢的看法一样吗？他们都是怎么说的？

3、螳螂先生怎么说的？它有什么本领？树苗砍了吗？为什么没砍？鸟太太怎么说的\'？

4、蚱蜢先生怎么说的？搬家了吗？谁不舍得搬？为什么？

5、小朋友支持谁的想法？为什么？

6、怎样搬才能不伤害小树苗，保护好小树苗？

7、在生活中，什么时候也需要我们轻手轻脚的？

8、体验：传递小树苗（实施目标：1、3）

9、谁能用好听的声音有感情地对小树苗说一句话？

10、教师小结：森林里的小动物真有爱心，他们懂得不伤害小树苗，小树苗长大后有成了他们的新家，（整个环节重点实施目标：2、3）

欣赏后提问：

1、故事中的小树苗是从哪长出来的？

2、这棵小树苗长在鸟窝里好不好？为什么？

3、森林里的小动物最后想出了一个什么样的好办法？为什么说这是一个好办法？

（1）为什么把小树苗砍掉不好？为什么让鸟先生搬家不好。

（2）帮小树苗搬家后小树苗怎样啦？长大后这棵小树苗又成了谁的家？小鸟不舍得把小树苗砍掉，还帮他搬了家，小树苗长大后为了有成了它的新家，所以，我们帮助了别人，也一定能得到别人的帮助。

教师小结：森林里的小动物们真有爱心，同伴间遇到困难互相帮助，鸟先生的窝里长出了一颗小树苗，他们都来想办法帮忙，最后把小树苗搬到了泥土里。

4、小朋友应该向小动物们学习什么？

让幼儿戴头饰模仿小鸟，螳螂，蚱蜢，为大树浇水，捉虫，施肥，让幼儿进一步体验大树与小动物和谐相处的快乐。

教学反思

在此次活动中幼儿通过表演故事，亲身融入到为别人着想的情境中，并能积极主动的加入自己的想法。这说明幼儿最大限度的发挥了他们的主动性和思维能力。通过幼儿的讨论、表演过程，激发了幼儿的学习兴趣，提高了理解能力。但教师没能参与到表演中，减少了教师与幼儿的互动。教学活动应该多些教师与幼儿的互动、幼儿与幼儿的互动，才能达到更好的效果。

**幼儿园小班语言鸟窝教案篇二**

1、理解故事内容，了解小鱼莫卡由快乐―悲伤―幸福的情感变化过程。(重点)

2、能大胆想象猜测，并用完整连贯的语言表达小鸟会想什么方法让小鱼莫卡快乐起来等情节。(难点)

3、结合日常生活经验，感受人与人之间关爱、互助的快乐与温暖。

4、幼儿活动时遵守秩序的观念。

5、理解故事内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯。

1、小鱼莫卡三种不同情绪(快乐、悲伤、幸福)的图片、故事课件ppt。

2、生活中关爱他人的图片。

一、出示ppt图片，激发幼儿听故事的兴趣

今天，老师给你们请来一位小客人，看看它是谁?

二、采用关键中断讲述故事，引导幼儿理解故事内容并大胆猜测、想象故事情节。

1、出示ppt

提问：

(1)莫卡是一条什么样的小鱼?你从哪里看出来的?

(2)什么事让莫卡这么开心、幸福?(讲述故事第一段)

小结：和家人在一起是一件开心、幸福的事。

2、出示ppt

提问：看看莫卡怎么了?什么事让莫卡这么伤心?

3、出示ppt讲述故事(一天……他不吃、不喝、也不动)

提问：

(1)莫卡现在的心情是怎样的?什么事让莫卡这么伤心、难过?

(2)它不吃也不喝这样下去行不行啊?那它该怎么办呢?

小结：对，我们希望莫卡能勇敢、坚强起来，只有好好地生活，这样失去的亲人才能安慰。

4、出示ppt讲述故事(从小鸟看见了莫卡……幸福的小鱼)

提问：

(1)小鸟看到悲伤的莫卡是怎么做的?

(2)小鸟会想什么办法让莫卡变成一条快乐的小鱼呢?(集体讨论)

5、出示ppt讲述故事(小鸟把河边的一棵树当作舞台……我怎么住啊?)”

提问：

(1)小鸟想了什么方法让莫卡开心?

(2)小鱼儿莫卡能生活在鸟窝里吗?

(3)可是小鸟想实现它的愿望，该怎么办呀?(幼儿讨论)

6、出示ppt讲述故事(小鸟神秘的笑了笑……温暖着它)

提问：

(1)莫卡真的住进鸟窝里了吗?

(2)住在水中的鸟窝里，莫卡有什么感觉?为什么?

小结：有了朋友的帮助和关心小鱼就会觉得幸福。

7、出示ppt

提问：

(1)这时候小鱼是什么表情?谁带给它的幸福、温暖?

(2)为什么小鸟离开了，莫卡心里仍感觉很幸福?

小结：因为莫卡始终感觉朋友在身边陪伴着它。

(3)小鸟这么关心帮助莫卡，如果你是莫卡，你会对小鸟说些什么?

小结：得到别人的关心帮助我们要学会感恩、学会感谢那些帮助我们的人。

三、借助课件完整讲述故事，引导幼儿进一步理解故事，感受莫卡得到帮助后的温暖与幸福。

这就是一个好听的故事，故事的名字叫《住在“鸟窝”里的小鱼》。

提问：

(1)故事的名字叫什么?

(2)你喜欢故事中的谁?为什么?

四、结合幼儿日常生活，引发幼儿情感共鸣。

播放关爱他人的图片(可根据本班实际情况，灵活选择图片)，感受在我们身边发生的因为帮助他人而让人感到温暖的事情。

小结：孩子们，正是因为身边有这么多有爱心的人奉献自己的爱心，才会让我们感到温暖，才能让我们生活在这样感动、温馨的大家庭里。

清亮的小河是小鱼莫卡的家，每天莫卡会在妈妈的带领下和哥哥、姐姐们一起玩耍。有时做游戏，有时讲故事。莫卡感到幸福极了!它想：“如果每天、永远能够和妈妈、哥哥姐姐们在一起，那该有多好啊!”

一天，小鱼儿们正和妈妈一起玩跳跃呢。突然一张大网撒了下来，网住了莫卡的妈妈和哥哥、姐姐们，只有莫卡从网里逃了出来，可是它却永远的失去了亲人。莫卡悲伤极了，他不吃、不喝、也不动。

小鸟看见了莫卡，关心地问：“小鱼儿，你怎么了?你不舒服吗?”莫卡不想回答，还是一动不动的。“难道小鱼儿……”小鸟赶忙飞了过去，用尖尖的嘴啄了他一下，莫卡痛的叫了起来：“哎呀，你也想欺负我吗?”

小鸟笑着说：“小鱼儿朋友，你没事就好，我是很担心你啊!”

莫卡讲述了自己的遭遇，小鸟决定留下来陪伴悲伤的莫卡。

小鸟想：“我要让莫卡快乐起来，做一条快乐、幸福的小鱼。”

小鸟把河边的一棵树当作舞台，每天唱歌给莫卡听，跳舞给莫卡看。一天，小鸟对莫卡说：“小鱼儿我要建一座房子，让你也能住进温暖的鸟窝里。”莫卡笑了：“我住在水里，鸟窝建在树上，我怎么住啊?”小鸟神秘地笑笑，没有回答。不久啊，一只精巧的鸟窝挂在了大树上。小鸟问：“莫卡，你看到水里的鸟窝了吗?”嗬!亮晶晶的河面里真的也有一只精巧的鸟窝，和大树上的那只一模一样呢。

风轻轻地吹，太阳暖暖的照。河水一荡一荡，水里的“鸟窝”也一荡一荡的，小鱼儿莫卡好像睡在了温暖的摇篮里，好舒服啊!

秋风起了，小鸟只得离开莫卡到南方过冬去了。尽管冬天的小河越来越冷，可小鱼儿莫卡却总是觉得暖洋洋的，因为在它有身边总有一只“鸟窝”温暖着它。

教研活动是促进教师专业发展的重要途径，也是提高幼儿园教育教学质量的重要手段。追求教研的有效性，不是指某一次教研活动，而是体现在每一次的日常教研活动中。

一、日常教研问题来源于教师的实践

研究问题是教研的出发点，也是教研能否取得实效的关键和灵魂，真正有效的教研一定是针对问题来的。我们将来自第一线的问题，是教师真正存有疑惑、亟待解决的问题，在教研活动中进行研讨，运用集体的智慧解决教学中的实际问题，对教师改进教学有帮助，教师易于接受，有参与的积极性。二是由于是实践中遇到的问题，教师对这些问题有较为直观的感受，教研能够开展更深入的探讨。让每一次教研活动教师都有所收获和提升，以此达到教研的目的。

二、在日常教研中让教师有备而来

我们在每次教研活动开展的前一周会向教师公布教研预案，请教师结合自己的实践对预案中的“问题”进行预先思考，使教师有准备的参加教研活动。因为有了前期的实践与反思，教师在教研活动中能积极的与同伴互动，提出自己的见解，同时，也能对同伴提出的问题进行思考，从而获得相关的经验。渐渐教师养成“先思考在研讨”的习惯，发言能做到理论联系实践，发言水平不断提高，促使教研活动更有成效。

三、教研形式与教研内容匹配

多样化的教研形式有助于推动日常教研的有效性，但形式是为内容服务的.。我们在探讨多样化的教研形式的同时，根据教研内容的需要选择恰当的教研形式，从而提高了教研活动的质量。例如：我们采取的“中心发言，群体互动”的教研形式，中心发言即保教主任围绕主题进行预先准备，包括收集资料、梳理经验、准备主题发言等。群体互动即参加教研的教师围绕主题进行预先思考，在教研活动中于中心发言的保教主任互动，从而达成共识。

我们在四月中旬开展的健康领域活动的研讨就是一个成功的案例，中心发言人首先针对《指南》中健康领域的目标与教师一起进行回顾，然后以一名教师在教学中的目标进行研讨，将理论与实践相结合分析目标中存在的问题，以点带面，使全体教师明确了目标定位的准确性直接影响到教学环节的实施与开展，各年龄段幼儿在健康领域的目标应如何定位。在活动目标上达成共识之后，将教师在开展活动中存在的问题及提出的困惑与教师逐一展开讨论，“不同年龄段幼儿体育游戏活动的组织如何创新”是全体教师共同关注的话题。通过问题的层层深入，帮助教师梳理已有经验，进一步提升教师对游戏本质和幼儿游戏特点的认识，在此基础上有了更多的想法与创新。

每一次的教研实践让我们看到了教研活动的成效，我们也从中体会到，教研只有贴近教师的实践，致力于解决实践中的问题，并通过解决问题改善教育教学行为，才能真正称为教师自己的研究。

**幼儿园小班语言鸟窝教案篇三**

1、尝试创编故事《会走路的鸟窝》，能大胆想象表达自己的想法。

2、在看看想想说说中，萌发爱护小鸟的情感。

幼儿大胆想象故事情节

尝试小组合作编讲故事

课件《会走路的鸟窝》、鸟窝ppt

30分钟

一）选材的依据：

1、源于园本特色。结合4月的爱鸟周活动，教师通过故事、绘画宣传等形式让孩子们对鸟的生活习性及一些益鸟的特殊本领有了进一步的认识，在实践中孩子们对其话题很感兴趣。故事《会走路的鸟窝》就讲述了一只小鹿小心照顾鸟宝宝的感人故事，对孩子们进行爱鸟护鸟的环保教育有积极的意义。

2、幼儿发展。《纲要》在语言领域中提出：发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境以及鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，发展幼儿语言表达能力和思维能力。《指南》指出：大班孩子语言表达灵活多样，并力求与别人不同；对文字产生了很大的兴趣。

二）价值的分析：

提高幼儿对事物的观察能力，从而更关注于生活、关注于身边发生的事。

有利于培养幼儿护鸟的情感。

促进幼儿乐于学习，大胆想象表达的愿望。

三）目标的内涵：

情感与态度：通过故事的编讲、课件的欣赏，激发幼儿爱护鸟类的情感，树立幼儿环保意识。

经验与认知：观察到鸟窝对小鸟生活的重要性，引发幼儿关注鸟类。

语言与能力：能根据画面及教师的提问大胆想象猜测并回答表述，培养专注倾听、认真观察及大胆想象的能力。

（一）兴趣导入：

1、出示汉字\"鸟窝\"：你知道小鸟喜欢在哪里做窝？（经验回忆）

2、出示汉字\"会走路的鸟窝\"：鸟窝怎么会走路呢？（幼儿猜想）

3、出示\"小鹿\"图片：原来这件事跟一只小鹿有关，这是怎么回事呢？

（二）想想说说：

1、幼儿分组进行编讲故事\"会走路的鸟窝\"。

2、教师巡回指导：大胆想象。

3、幼儿分组讲述编讲的故事：声音响亮，人人参与，有想象。

过度：你们编的故事真有趣，那我们来听听鸟妈妈是怎么说的？

（三）听听看看：

1、教师播放课件，幼儿欣赏。

2、提问：

1）现在你知道为什么鸟窝会走路了吧？

2）你喜欢小鹿吗？为什么？

3、小结：原来小鹿一直用自己的方式在保护着小鸟。

（四）情感迁移：

1、这真是一个美丽感人的故事，那我们可以用什么方法来爱护小鸟呢？

2、鼓励幼儿用废旧物为小鸟做窝。

此次活动是结合4月爱鸟周环保活动来设计与实施的，前期孩子对鸟的一些生活习性、与人类的友好关系及护鸟的知识有了一定的\'了解，在主题开展中孩子们对小鸟的家是最为关心和感兴趣的，基于此，通过在\"课程资源\"中的搜索，老师找到了这次活动点\"会走路的鸟窝\"。

其实故事的本身对幼儿来说并不难理解，但故事中蕴涵的教育价值却很有意义，当然本着优化的原则，随即教师对此活动进行了调整与设计，考虑到班中孩子语言发展的需要，即将活动的重点确立为：幼儿大胆想象故事情节；难点为：尝试小组合作编讲故事。

在活动中首先运用经验回忆，让幼儿重温对鸟窝的认识。幼儿只有有了一定的知识储备才能展开想象；其次在问题设疑中步步推进，激发幼儿大胆想象，如：\"鸟窝怎么会走路呢？原来这件事跟一只小鹿有关，这是怎么回事呢？\"鼓励激发幼儿不断地大胆地想象，正是有了这些想象的堆积，孩子们才会有丰富的故事情节。

难点的确立也是基于孩子们一次次的发展需要的，刚开始时孩子的编讲可能是个体的，这在活动中也有体现，慢慢地让孩子们手持图片有序的合作编，而今天的活动中试着让孩子们每一组就一个想法进行编讲，没有序号、没有图片，有的只是每个孩子脑海中想象的画面，然而最终要将她们汇编在一个故事中，这对她们来说协商、合理的排位、个体表达的组合是一个挑战与考验，活动中也花了一定的时间去让孩子尝试与练习，因此在难点的实施中我更多的运用了体验法；当幼儿合作编讲中教师适时的指导与推动也是比较有效的，如一组幼儿在编讲中以1位幼儿为主，其他的孩子几乎没话讲，这与合作编讲的目的是有距离的，于是老师进行了介入与引导，使其进行合理的分配。

**幼儿园小班语言鸟窝教案篇四**

1、理解故事情节，猜想、讲述红帽子的多种用途。

2、乐意帮助朋友，体验帮助别人的快乐。

1、课件《红色的鸟窝》、故事。

2、蜂、蝴蝶、鼹鼠、猫、兔、山雀头饰、红帽子

1、提问引出话题。

教师：如果你有一件心爱的玩具，大家都喜欢，想借来玩一玩，你会怎么办？

2、欣赏故事，初步理解故事内容。

教师：有一个叫丹丹的\'小朋友她有一顶漂亮的红帽子，但别人向她借的时候，她会怎么不能做呢？让我们一起来欣赏故事。

（1）倾听故事。

教师：哪些动物向丹丹借了红帽子？ 他们用红帽子来干什么？

（2）边看课件，边欣赏故事。

教师：蜜蜂和蝴蝶用红帽子干什么？

鼹鼠用红帽子干什么？

猫用红帽子干什么？

兔子用红帽子干什么？

山雀用红帽子干什么？

丹丹将帽子借给别人，心情怎样？为什么？

3、表演故事。

（1）自愿结伴，分配角色，选择头饰。

（2）合作表演故事。

4、创编故事。

教师：还有谁会向丹丹借红帽子？他们用红帽子来干什么？

（1）四人一组想一想、编一编，讲一讲。

（2）每组选一个代表将编好的故事讲给大家听。

附故事：红色的鸟窝

丹丹去散步，蜜蜂和蝴蝶围着丹丹跳起了舞，她们有礼貌地问：“能把你的红帽子借给我们开舞会吗？”

丹丹想了想，说：“好吧。不过，你们要记得还喔！”

蜜蜂和蝴蝶在红帽子里！“嘤嘤嗡嗡”唱啊跳啊，大家都说：“多好的红帽子舞台呀！”它们把红帽子还给了丹丹，道了一声又一声“谢谢”。

丹丹去散步，鼹鼠爸爸问：“能把你的红帽子借给我们去野营吗？”丹丹想了想，说：“好吧。不过，你要记得还喔！”

这天晚上，鼹鼠一家在红帽子帐篷里美美地睡了一觉。

第二天，鼹鼠爸爸把红帽子还给了丹丹，并送给她一块樱桃蛋糕。

丹丹去散步，猫先生问：“能把你的红帽子借给我当降落伞吗？”丹丹想了想，说：“好吧。不过，你要记得还喔！“

猫先生爬上高高的树顶，“呼”地一跳，红帽子降落伞就飘飘忽忽落下来。他跳了一次一次，快乐极了！

后来，猫先生把红帽子还给了丹丹，并送给她两片漂亮的树叶。

丹丹去散步，兔子小姐问：“今天的风真不错，能把你的红帽子借给我当风筝吗？”丹丹想了想，说：“好吧。不过……我想跟你一起玩。”

于是，兔子小姐和丹丹在红帽子上系上一条长长的线，顶着风跑起来。

哎呀，红帽子风筝卡在树枝上了！丹丹爬到树上去拿红帽子，里面忽然探出一个毛茸茸的脑袋――原来，是山雀妈妈呀！山雀妈妈不好意思地说：“对不起，我的宝宝快要出生了，我来不及造房子，先借你的帽子用一下好吗？不过，我一定会还给你的。”

丹丹说：“不用啦，送给你和你的宝宝吧！”

从此，森林里就有了一只红色的鸟窝。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找