# 关于小学数学中分层次布置作业的应用思考

来源：网络 作者：明月清风 更新时间：2024-10-14

*小学数学关于小学数学中分层次布置作业的应用思考摘要：小学阶段，教学活动的展开应建立在学生和老师关系融洽的基础上，重视课程内容与生活实际的有效结合，基于此本文研究小学数学布置作业存在的问题，总结了两点：教辅材料所占比重偏大；数学作业内容和数量...*

小学数学

关于小学数学中分层次布置作业的应用思考

摘要：小学阶段，教学活动的展开应建立在学生和老师关系融洽的基础上，重视课程内容与生活实际的有效结合，基于此本文研究小学数学布置作业存在的问题，总结了两点：教辅材料所占比重偏大；数学作业内容和数量统一不符合因材施教原则。在此基础上探究小学数学中分层次布置作业的有效应用措施，希望本文的观点能为关注此话题的教育工作者提供参考意见。

关键词：教辅材料；分层次；评价模式

引言：现如今，教育界正大力实施素质教育改革。教师在布置数学作业的过程中，应积极改变传统的教育观念，并不是作业越多就越好，要把巩固数学知识点和保证数学质量作为根本目的，高度融合学生所学知识点和儿童的心理特点，创新布置作业的方式，执行分层布置作业模式，促进学生在完成数学作业的过程中提高数学能力，不断增强学生学习数学的动力。

一、小学数学布置作业存在的问题

（一）教辅材料所占比重偏大

现如今，社会经济与以往相比有了非常明显的进步，人们的生活也变得更加方便，导致人们变得越来越懒惰。这其中也包括学校的学生和老师。商家看重了这点商机，市面上也就出现了各种各样的教辅材料。每学期学生的教辅材料不止一套，尤其是中年级和高年级的学生。对此大部分的老师都表示使用教辅材料能节约抄题目的时间，有了这个时间，学生就能多做几道题。很明显这迎合了大部分家长和学生的心理，于是就会买很多教辅材料。但事实上，虽然这个出发点是好的，但是却忽略了一个问题，就是贪玩是孩子的天性，大部分小学阶段的儿童都缺乏自觉性。只有极少数的孩子能管住自己，而大不部分的孩子都需要成人的看管。传统模式下，题海战术在小学数学教学活动中比较常用，但是这种训练方法导致学生理解能力不佳。主要是因为学生在做资料式的题目时，缺乏思考，对题目的理解不够透彻，所以适当做一些需要抄写在作业本上的习题也很有必要[1]。

（二）数学作业内容和数量统一不符合因材施教原则

教学工作受到教育评价管理水平的影响，对作业量有一定要求。在长期的发展中，小学布置的作业都有统一标准。标准主要体现在两方面，一是内容，二是数量。如此一来，教师对作业量的控制就比较容易，批改作业也比较容易。这种一刀切的作业布置方式在很大程度上忽略了学生的差异。个体成长环境不同，导致发展情况的不同。数学作业内容统一，数量统一，有些学生能很容易完成，而另一部分学生全部完成这些作业就有很大困难。另外作业标准统一也意味着数学作业失去了针对性。这不符合因材施教的原则，会导致优等生产生优越感，但是对于学困生来说，他们却很难看到成功希望，而最终失去对学习的进取心。

二、小学数学中分层次布置作业的有效应用

（一）分层次分类别布置数学作业

小学阶段，为学生布置数学作业应当分类别分层次，如此一来，不管是优等生还是学困生都能看到成功的希望，也就都能体会到成功喜悦。针对学困生，应该为他们布置比较基础的题目，而且教师还应该做好学生的辅导工作，从而达到巩固学生课堂所学的目的。针对班级内部的中等生，应该布置一些综合应用类的作业。针对班级内部的优等生，则应该布置一些综合性比较强、有探究性质的作业，鼓励学生积极创造，给出正确答案。数学老师在布置作业时有一定针对性，体现因材施教的教学原则，同时这也是对学生个体差异性的尊重，为不同层次的学生提供发展的机会。虽然这会在一定程度上加大教师的工作量，但是看到学生在一天天进步，老师也会体验到成功的喜悦。

（二）分层充分，实现课内课外的有效联系

在分层次布置数学作业的过程中，应该对学生进行分组，在小组之间展开交流活动。教师充分了解不同小组的学习情况，为学生提供有效的辅导和帮助。制定的学习体系应该把学生放在主体地位上，引导学生朝着正确的方向展开学习活动。把正确的学习方式教给学生，促进学生养成良好的学习习惯，也对数学问题产生浓厚的兴趣。虽然小学阶段，数学教材的内容是非常丰富的，但事实上降解的数学实质性问题是有限的。这些有限的知识，并不能满足大部分学生学习数学的需求。所以教师在讲解课本上数学知识的同时，还应该引入一些课外的知识。使得学生能进行课内课外的联系性学习活动。保证学生能更好掌握和巩固所学知识，积累更多的数学知识，也形成一种能持续发展的能力[2]。

（三）重视对学生思维、分析、理解能力的有效培养

小学阶段，学生学习数学会使用不同的学习方式，由于学习方式不同，学生也会读所学知识产生不同的理解。教师应该运用科学的教学模式，对学生的每一个独特的个性都表示尊重。把每一位同学的实际学习水平考虑在内，实现灵活布置数学作业的目标。以思维能力、理解能力、分析能力为依据，对学生分层。按能力强弱把学生分成A、B、C三层。教学任务是简单的标记、理解练习和探究问题。比如在学习“圆柱体的体积”相关知识时，针对C层次，教师布置的课后作业是在做完作业之后要反复练习这一类型的题，进而保证能熟练掌握相关知识，以保证在日后遇到相似问题时能应对自如。针对B层次的学生，要在考虑实际情况的基础上增加教学难度，可以让B类学生尝试做A类作业。要不断鼓励学生，也要积极训练学生解决数学问题的能力，经过大量的训练，B类学生就很有可能会达到A类学生学习水平。针对A类学生要适当增加教学难度，使得这部分学生的思维能力能够朝着更高水平发展。

（四）强调表扬和鼓励评价模式，也不回避批评

在学生完成课后作业之后，教师需要作出有针对性的评价。评价活动的展开也应该有一定针对性，应该按照不同的层次进行。执行分层评价，目的在与全面了解不同层次的学生是否真正达到了教学目标，从而进一步了解学生对知识的掌握情况。教师在教学活动中，要善于鼓励学生，也可以选择高一层次的题目。如果学生作对了一道题目，教师就应该对学生表示鼓励。如果学生做错了，老师也应该予以正确的指导，而不是使用攻击性语言，批评学生。对A、B、C三个层次的学生分别作出评价，要与不同层次的学习目标相对应，从而实现对不同层次学习目标的科学衡量。执行分层评价的目的是具体了解学生完成分层目标的情况，增强教学反馈信息的有效性。具体的操作是针对某一层次的题目实施百分制计算，如果学生选择了高一层次的题目，作对一道题就增加相应的鼓励分数，做错不扣分。分层次的教学评价方式以鼓励为主，相关心理学的研究表明，学生会凭借别人对自己的反应而对自我做出判断，小学生有非常强的可塑性，使用鼓励式的评价模式能为学生的成长提供较大动力[3]。事实上，很多学习成绩不佳的儿童，心理上都有很大压力，如果学生的压力超过了其本身能承受的范围，就很有可能产生破罐子破摔的不良情况。所以对于数学差生，教师要善于缓解学生的心理压力。向学生传递一种信息，就是学生肯定能学好数学知识。另外教师对学生的评价也应该科学运用表扬和批评，以保证起到良好的激励和鞭策作用。

总结：综上所述，小学数学中实现对分层次布置作业的有效应用，要分层次分类别布置数学作业，保证分层充分，实现课内课外的有效联系，重视对学生思维、分析、理解能力的有效培养，强调表扬和鼓励评价模式的同时，也不能回避批评。实现对课堂教育模式的有效创新，突出学生的主体地位。体现因材施教的教学原则，针对不同层次的学生执行不同的评价方式。

参考文献：

[1]李荣.浅谈小学数学的分层次教学[N].发展导报,2024-10-23(020).[2]沈兆营.小学数学分层异步教学的实施[J].教育现代化,2024,5(18):345-346.[3]谢先娥.浅谈分层次教学在小学数学教学中的运用[J].中国校外教育,2024(07):107-108.

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找