# 2024中小学落实“双减”政策加强作业管理实施方案

来源：网络 作者：落花人独立 更新时间：2024-10-14

*中小学落实“双减”政策加强作业管理实施方案为贯彻落实《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业承担和校外培训承担的意见》和XX省《关于进一步增强中小学生减负工作的实施方案》精神，深化推动素养教育，切实减轻学生过重作业承担，结合我中心校实际情况，特...*

中小学落实“双减”政策加强作业管理实施方案

为贯彻落实《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业承担和校外培训承担的意见》和XX省《关于进一步增强中小学生减负工作的实施方案》精神，深化推动素养教育，切实减轻学生过重作业承担，结合我中心校实际情况，特制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，规范教育教学行为，确立“以学生发展为本”的素养教育理念；以“功课改革为契机”，深化研究课堂教学，提高课堂教学效率和质量，切实减轻学生过重的作业承担，有效提高学校教育教学水平，全面推动素养教育的深化实施。

二、领导小组：

组长：XXX

组员：XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

三、工作原则

1.坚持立德树人和全面发展同行的原则。坚持立德树人，落实“五育并举”，仔细执行功课计划，科学在理设计和布置作业，切实减轻学生过重作业承担。

2.坚持基础性和科学性并重的原则。学生的作业布置要基于功课标准、关注中心素养、体现功课性质。

3.坚持多样性和发展性并举的原则。多布置适合学生年龄特点、贴近学生生活实际的实践性作业和过程性作业，逐步实现作业形式多

样化、特性化。

4、坚持遵循教育规律、学生认知规律和身心发展规律相结合的原则。

四、工作基本要求

（一）严格落实XX省《关于进一步增强中小学生减负工作的实施方案》、XX市《关于进一步增强和改良义务教育阶段学生作业管理的指导观点》精神和《海城市中小学减负工作落实情况导检查实施方案》的要求做好此项工作。

（二）科学制定学校教学计划，保证开齐开足功课。

要特殊重视体育、音乐、美术、科学、综合实践等功课的开设，不得任凭挤占课时。不得任凭增减功课课时，不得任凭增加功课难度，不得任凭加速教学进度。坚定杜绝教师课堂上有意少讲、“课堂内容业余补”现象。

（三）作业设计的要求

1.科学、在理设计作业。学校各备课组必需坚持每周研究一次学生作业布置。作业要紧扣功课标准和教学进度,在作业内容、数量、要求等方面，经过组内成员集体争辩，提出学生作业周布置计划。最终由教务处和年级主任进行审批。

2.丰富作业形式，依据“五育”并举为方针，每天要布置确定量的书面家庭作业外，也要布置确定数量的阅读作业、家务劳动和体育磨炼，每周布置一个音乐、美术方面的实践性作业。把预习类作业、巩固类作业与阅读、探究、实践、合作、体验等类型作业相结合。

3.尊敬学生学习上的差异性，给学生分层设置选择的权利。提倡

“必做作业＋鼓舞性作业＋拓展性作业”模式，满足不同层次的学生的需求。

（四）作业布置的要求

1.确保小学一、二年级不布置家庭书面作业，可在校内适当安排巩固练习；小学三至六年级书面作业平均完成时间不超过60分钟，初中书面作业平均完成时间不超过90分钟。

2.建立教师“提前试做拟布置的作业”制度。但凡要求学生做的作业，教师要先做一遍。教师在先做作业的过程中，掌握作业的难易程度、所需时间、规范要求、简洁出错的地方和适宜的学生群体，做到布置作业适量且具备针对性,不得布置“繁、难、偏、旧”的作业。

3.坚定杜绝给学生布置机械性、重复性、难度过大的作业。不允许教师用增加作业量的方式处罚学生。杜绝翻印配套练习或以套题、教辅练习替代作业的现象。

4.杜绝教师“简洁”、“粗放式”减负和“一刀切式”减负，要处理好面向全体和因材施教的关系，更要体现精准有效。

5.规范书面《家庭作业本》。《家庭作业本》要展现日期、学科、作业内容，教师评价等内容。鼓舞对家庭作业进行多元评价和多向交流。

6.不得布置要求家长完成或需要家长代劳的作业，不得要求家长批改教师布置的作业，不得要求家长通过网络下载并打印的作业，不得要求家长对书面作业检查并签字，7.教师不得通过网络、微信群、QQ、钉钉APP等媒介布置家庭

作业和要求家长打卡签到。

8.严禁给小学生布置电子作业，增强对学生进行的用眼卫生教育。

9.对参加学校组织校内课后延时托管服务学生，其书面作业应当在教师的指导下，于当天在校内延时服务时间内完成。

（五）作业批改要求

1.教师要依据作业内容特点和学生实际选择适合的作业批改方式，做到有布置必收、有收必改、有改必评、有错必纠、纠必复批。

2.作业批改教师要全批全改,提倡教师个别学生的作业进行面批面改。提倡教师对学生作业中的错误不只用“×”号做出标识，要同时授予相应指导。

（六）作业讲评要求

1.学生作业情况，教师要准时反馈、准时讲评。对学生作业中的共性问题要集合讲评，特性问题要面批校正或予以个别指导。对作业中存在的错误要求学生订正后，教师要进行二次批改。

2.通过头析、梳理学生作业存在的普遍问题和学问的微弱环节，准时调整教学过程与教学办法策略，作为推动有效课堂教学的依据和支撑。

（七）作业管理要求

1.增强集体备课制。学校要切实增强校本培训和校本教研，提高教师的作业设计能力，组织教师研读功课标准，梳理教材，明确学科学问体系和认知要求，掌握作业设计的依据和办法。

2.实行作业统筹把关制。建立各学校教务处牵头、年组长协调、班主任负责、各科教师会商的工作机制，做好各学科作业的统筹平衡工作，确保作业量和完成时间的协调。

3.建立健全作业评价体系。用法鼓舞性语言，提倡阳光评价和多元评价，不断提高学生的实践能力、探究能力、创新能力。

4.各学校每学期展开一次优秀作业评比活动，学习交流，树立典范，取长补短，共同提高。

（八）从严掌握测试次数和内容

小学一、二年级每学期学校可组织1次统一测试，其他年级每学期不超过2次统一测试。测试内容严禁超过功课标准，测试命题应当由学校严格依据功课标准、教学内容及教学计划要求，科学掌握试题的难度不出偏题、怪题。

（九）严格测试结果运用。

测试应当突出鼓励、反馈、调整和改良功效。学校和教师要重视对测试结果的分析，从中察觉教学过程中存在的典范问题，提出科学对策。测试成就实行级别评价，严禁以任何形式、方式公布学生测试成就及排名。

五、实施措施

1．学校领导小组要增强和改良学作业管理，落实《义务教育学校管理标准》，减轻学生业余承担、提升教育理念，提高教育质量、完善教学常规，改良教学管理，科学构建作业管理机制。

2.增强集体备课，落实作业设计集体备课制度，组织教师研读功课标准，梳理教材，明确学科学问体系和认知要求，理清学期目标、单元重点，做到备课组内作业布置一致性，并在学校进行备案，严格教、学、评一致。

3.坚定杜绝教师个人任凭布置作业和对作业加量。组织教研组长、骨干教师进行作业管理，提高教师作业设计、布置、批改、反馈能力。

4.各学校要把作业管理作为教学管理的重要内容，把作业评价纳入教师的业务考察体系。要定期对作业实施情况进行督查，准时察觉和解决问题。

5.中心校将定期对学生、家长进行问卷调查，如作业的数量、难度和教师批阅、指导、落实等；对各学科之间在作业的数量进行调控，按实际情况进行调整作业数量和难度。

6.各学校要通过家长学校和家委会等渠道引导家长履内行庭教育职责，理解作业设计、布置和批改等工作，支持协作学校、教师的作业管理要求。

7.加大宣传力度，引导家长树立正确教育观和作业观，避开“校内减负、校外增负”现象。鼓舞家长主动督促孩子按时完成“基础作业”,有能力的同学主动完成“鼓舞性作业”，鼓舞优秀的学生主动完成“拓展作业”。引导家长监督、帮助孩子养成良好作业习惯，着力关注孩子自主学习能力发展。

8.指导家长在理安排孩子课外生活，避开造成过重校外学习承担,保证小学生每天睡眠时间不少于10小时。

六、督导检查

1.增强督导检查，将学校作业质量和作业承担等情况纳入考察内

容。建立学生作业承担监测、揭发、公告和问责制度。

2.中心校不定期对学校学生作业情况进行检查、抽检，对严重违反《XX省义务教育阶段学生作业管理“十要求”》等作业管理规定、造成重大社会不良影响事情，要依法依规严格处理并追究相关人责任。

3.在督导检查过程中，要擅长察觉典范，推广经验，确保学校教育教学管理愈加规范、高效。

XX中心校

2024年8月X日

中小学落实“双减”工作实施方案

依据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业担负和校外培训担负的观点》和省市县相关文件精神，为深化贯彻党的十九大和十九届五中全会精神，提升学校育人水平，有效减轻学生过重作业担负和校外培训担负，结合学校实际，制定落实“双减”工作实施方案。

一、总体要求

1.指导思想坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人基本任务，着眼学校高质量发展，构建学校良好教育生态，有效缓解家长忧虑心情，有效减轻学生过重作业担负和校外培训担负，推动学生全面发展、健康成长。

2.工作原则全面落实国家关于减轻学生过重学业担负有关规定，严格执行义务教育法、未成年人珍惜法等法律规定，遵循教育规律，着眼学生身心健康成长，保障学生休息权利，明确家校协同责任，不断提升学校教育教学质量。

3.工作目标学校教育教学质量和服务水平进一步提升，进一步提高作业布置科学性和在理性，学校课后服务基本满足学生需要，学生学习更好回来校园。学生过重作业担负和校外培训担负和家长相应精力担负一年内有效减轻、两年内功效显著。

4.增强领导学校创立“双减”工作领导小组，统畴推动学校“双减”工作全面、高效、有序进行，学校党支部仔细做好教师思想工作，充足调动宽敞教师主动性、制造性，全体党员主动参加，起到先锋作用。

学校“双减”工作领导小组

组长：书记、校长

副组长：副校长

组员：中层干部

二、减轻过重作业担负实施方案

（一）作业布置原则

1.因材施策。教师要细心进行作业布置,关注学生的个体差异，增强作业的层次性、适应性和可选择性，满足学生的不同发展需求；要针对学生的能力和书写等因素把作业划分为“必做、鼓舞做和选做”三个层次。

2.激趣创新。减轻学生过重担负，激发学生学习喜好。帮助学生养成良好的学习习惯，掌握科学学习办法，提高察觉问题、分析问题和解决问题的能力，培育独立性、责任心、创新精神。要避开因作业过多或难度过大而出现的搪塞、剽窃问题。

3.在理布时。掌握作业内容、形式和总量，严禁教师挪用挤占自习课时间。

4.遵法守规。严禁教师在微信群，QQ群、短信和电话通知等方式布置家庭作业。

5.亲批亲改。教师必需亲自批改作业，严禁家长、学生代劳。

（二）作业布置基本要求

立足学生学习活动整体思考，系统、科学、在理设计不同层次的作业，引导学生自觉预习、准时整理和巩固所学学问，并使学问转化为能力。切实削减简洁记忆、机械重复的练习，细心选择与学生基础相适应的、重在迁移运用的作业。作业布置数量要适当，难易要适度，配置要有梯度，以学生的认知能力、学习状况、实际发展水平为依据，不得布置超越学生能力的作业。鼓舞音乐、美术、体育及科技等学科布置适量的实践性作业。增强作业形式的机敏性和生动性，调动学生的学习主动性和制造力。

1.统筹确定确定作业量。教师布置家庭作业应严格依据新课标要求科学在理，分层筛选，不布置重复性作业，班主任对班级作业总量进行把关，审查与统筹协调本班作业总量，班主任负责与各学科老师交流，各学科老师相互协调，处按周课表统畴确定每天布置作业总量不超过90分钟，并细化到每天的各学科。

2.精选作业内容。学校各学科教研组（或备课组）必需坚持研究学生作业布置的相关问题，在作业内容、数量、要求等方面，经过组内成员集体争辩，提出学生作业周布置计划。精选作业内容，实施有效作业，确保作业具备标兵性和启发性。作业的布置要依据新功课标准和教材内容及功课目标要求，仔细精选具备标兵性和代表性的习题，要有利于学生理解和巩固所学学问，激活思维，培育创新能力。

3.科学设计作业形式。丰富作业形式，提倡布置探究性、实践性的家庭作业。作业形式应结合学生的实际，除布置确定量的家庭书面作业外，应增强作业形式的机敏性和趣味性，调动学生的学习主动性和制造力。既要有练习型、预备型作业，也要有拓展型、制造型作业。除书面作业外，要鼓舞编制口语社交作业、综合实践作业、试验操作作业，逐步实现作业形式的多样化和特性化。

4.给学生选择的权利。尊敬学生学习上的差异性，提倡把作业形式划分为“必做作业＋鼓舞做作业+选做作业”模式，使各层次的学生都有收获。

5.建立教师“先做作业”制度。但凡要求学生做的作业，教师必需先做一遍。教师在先做作业的过程中，理解作业的难易程度、所需时间、规范格式、简洁出错的地方和适宜的学生群体，做到布置作业适量且具备针对性。

6.坚定杜绝给学生布置机械性、重复性、难度过大的作业。不允许教师用增加作业量的方式或罚写、罚抄等形式惩罚学生。

（三）作业批改要求

1.教师要仔细、准时批改学生的书面作业，做到书面作业全批全改，鼓舞教师对部分学生作业进行面批，有针对性地对学生进行指导。教师不得让学生、家长代为批改作业。

2.小心作业批改规范。要依据学科作业特点，做到逐题批改避开漏批、错批。批改符号要规范，要有级别、时间以及鼓舞性和指导性评语。在批改作业时不许用法羞辱性、嘲讽性言词或符号。

3.小心对作业批改过程中察觉的问题进行反思，要深化分析学生作业的过程体现，研究、归纳学生共性的作业错误，分析致错原因，为作业讲评和学习改良积累资料。

（1）重视作业批改的准时性。教师应在理用法各种批改形式，准时、逐词、逐句、逐题批改作业，批改要用统一的批改符号，用法鼓舞性、启发性、指导性批语，培育学生良好的作业习惯。

（2）对布置的作业做到全批全改，对学生作业中的错误，应当督促学生订正，并做好复批工作。同时仔细分析学生错误的原因，反馈改良教学过程。

（3）增强作业讲评的针对性。提倡面批与集体讲评相结合，教师应准时向学生反馈作业批阅结果，共性问题集体讲评，个别问题面批订正或予以个别指导。作业讲评不能就题论题，要举一反三，增强拓展和延长，突出作业中难点的处理，疑点的解惑，关键点的拓展。引导学生依据作业批改结果分析学习存在的问题，更好地展开后续学习。

（四）作业的掌握与审核增强作业质量监督。

学校学科备课组长对作业质量进行把关，审查难易程度和配置梯度。处定期统计和分析各年级作业布置和完成的质量及批改情况，定期展开有关作业情况的问卷调查，准时提出相应整改观点，问卷调查的分析报告要存档备查，增强作业总量监控。

三、减轻校外培训担负实施方案

做好学校课后服务工作，提升学校课后服务水平，满足学生多样化需求，是学校层面减轻校外培训担负所要做的重要工作。

（一）课后服务时间

1.星期二至星期五早自习。

2.星期一至星期五中午活动与休息。

3.星期一、星期四下午放学后文体活动、社团活动、阅读、写字强化训练。

4.星期一至星期四晚自习。具体时间学校依据季节变换调整。

（二）课后服务方式和内容

遵循教育规律和学生成长规律，推动学生全面发展。课后服务主要内容是安排学生做作业、写字、自主阅读、体育、艺术、科普活动，展开社团及喜好小组活动、学生综合实践活动等各类校园活动。文体活动、社团活动和喜好小组活动：主要包括篮球队、足球队、田径队、排球队、合唱、书法、舞蹈、马头琴、科技、阅读、写字强化训练。

（三）课后服务要求

1.增强宣传进一步做好学生及家长的宣传教育工作，做到公开、公正、透亮，引导家长深刻认识普及课后护理工作的意义。

2．准时整改准时总结课后服务工作展开以来的成功经验和存在问题，做好自查自检工作。

3．常态检查增强对课后服务工作的监督与指导，切实提高课后服务工作的质量。

4.提质增效做好课内教学与课后服务内容的有效整合，提高课后护理质量，明确课后服务工作的“服务”定位，切实为学生减负，为家长减负。

四、保障措施

1.优化课堂教学，提高课堂教学质量学校保证开齐开足开好国家规定功课，优化教学方式，强化教学管理，提升学生在校学习效率。将作业设计纳入教研体系，进一步作业教研质量。学校主动探究新的教学模式，改良课堂教学，要求教师全身心投入到教育教学工作中来。做好备、讲、批、辅、研工作，钻研教材、研究教法、学法，处理好“减负”和提高教学质量之间的关系，真正做到轻担负，搞质量。深化展开“高效课堂教学研究”，把提高质量的重点放在课堂上，充足调动学生的学习主动性，让学生动起来，让课堂活起来，使效果好起来。真正做到了“高效轻负”。

2.丰富学生的业余活动，发展学生喜好喜好开放学校的图书阅览室、美术室、音乐室等，让学生从大批、繁琐、重复的学习劳动中解放出来，学校定期展开书法、美术、音乐、足球、篮球、科技小制作等社团活动，鼓舞学生参加有利于身心健康的丰富多彩的业余喜好活动，给学生创设施展才华的时间和空间，促使学生生动活泼地发展。学校自编适合学生的健身操，录制视频，教会学生，让学生在业余时间和假日坚持此项活动，提高身体素养，提升运动能力，做到劳逸结合。鼓舞学生参加各项有益身心健康的活动，同时与家长合作掌握学生居家上网时间，削减用法电子产品时间，远离游玩，远离直播平台，让学生形成正确的人生观、价值观和世界观，让学生成为有理想报复的新时代青少年。

3.坚持以学定考，充足发挥测验的作用学校仔细落实义务教育质量评价指南。每学年定期组织测验主要是通过对学生多种能力的考察，结合测验，正确综合评定学生的学业成就，反馈学生阶段性学生成就，以利于让学生在下一步学习过程中吸取经验教训，订正不足，察觉自己存在的问题，进一步提升自己的能力。教师要严格依据国家功课标准和教学基本要求确定测验内容，不出偏、怪考题；教师在出题过程中要仔细筛选有针对性，基础性的试题，测验难度要适当。学校和班级不得公布学生个人和集体成就、名次等信息，校内不展开学生测验成就排名。

4.小心家校合作，提升家校协同育人效果完善家校协同机制，进一步明晰家校育人责任，亲切家校交流，创新协同方式。学校、教师要进一步增强家校联络，发挥家校合力，提倡家长科学监督学生作业完成情况，准时理解学生学习动态，做好引领学生做好作业时间管理，高效完成作业。但不得要求学生家长自行打印作业，不得通过手机微信等新媒体方式布置作业，不得布置要求家长完成或需要家长共同完成的非实践性作业，不得布置超越学生实际能力的实践性、综合性作业，不得要求家长批改教师布置的作业。学校或教师不能把安全教育、法治教育、传统文化教育及心理健康教育等在课堂上完成的内容以业余作业形式布置给家长和学生。

5.增强绩效考察，推动双减工作可持续推动把教师在作业设计和布置方面的成就、参加课后服务的体现纳入学校年度考察，并作为职称评聘、表彰奖赏和绩效工资安排的重要参考。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找