# 徐汇区教育系统中青年骨干教师任职规划表

来源：网络 作者：落花人独立 更新时间：2024-10-14

*第一篇：徐汇区教育系统中青年骨干教师任职规划表徐汇区教育系统中青年骨干教师任职规划表奚云斐一、任职目标：根据徐汇教育“十一五”规划中的有关教师培养的内容对自己提出要求，力争在最短的时间内成为一名合格的区骨干教师。二、任职任务：（一）学习方...*

**第一篇：徐汇区教育系统中青年骨干教师任职规划表**

徐汇区教育系统中青年骨干教师任职规划表

奚云斐

一、任职目标：

根据徐汇教育“十一五”规划中的有关教师培养的内容对自己提出要求，力争在最短的时间内成为一名合格的区骨干教师。

二、任职任务：

（一）学习方面：

1、认真研读教育类论文和期刊，提高自己的教育管理能力。

2、认真学习语文教学方面最新的教学论文，提高自己的学科教学水平。

（二）教学方面：

1、保证每学期上一堂以上区级公开课。

2、争取在市级的教学展示和研讨中取得零的突破。

（三）教育教学科研：

1、每学期至少完成2篇论文，每学年争取发表一篇刊登在区级以上刊物的教育或教学论文。

2、认真完成学校相关的课题任务，参与我校高中语文学科校本教材的编纂，并尽快得出成果。

3、仔细研究语文学科命题的最新动态，提高自己的命题水平。

（四）被带教和带教任务：

1、积极向教育局认定的带教专家学习教育教学方法，全面提升自己在语文学科方面的教学能力。

2、争取在下一学年能带教一名本校或本区的语文老师。

三、自我评价依据：

1、依据徐汇区中青年骨干教师管理条例中的基本任务严格要求自己，保质保量完成任务。

2、通过网络平台全面展示自己在教育教学方面取得的心得感想、在平台上发表一定数量原创的论文、教学设计和案例。

2024年5月28日

**第二篇：中青年骨干教师培训总结**

中青年骨干教师培训总结

2024年4月21日至4月25日，我有幸参加了“陕西省高校中青年骨干教师培训班（第二期）”项目培训，这次培训采取在校研修的方式进行，历时共5天，主要是在陕师大教师教育干部学院通过聆听著名专家学者、优秀教师、道德模范所做的专题报告，学习教师职业道德与心理健康维护、教师专业发展、信息时代高校教学与科学研究等内容。

正式开课一天，陕师大教师干部教育学院杨书记代表学院向前来参加培训学习的各位教师表示热烈欢迎，他简要介绍了学校和学院的历史沿革、学科建设等基本情况。他表示在培训期间，他们将高度重视、全力以赴，依靠专家团队，高质量地做好培训组织工作，给大家在学习生活等方面做好保障工作，确保培训工作顺利完成。杨书记还希望各位老师珍惜难得的培训学习机会，排除干扰，集中精力，努力学习，积极交流，通过此次培训学习，使自己在职业素养及业务能力方面有所收获、有所提升。

本次培训，共有来自省内各高校近90名中青年骨干教师参加。在短短的一周时间里，我们聆听了著名专家学者、优秀教师、道德模范所做的共8次专题报告。报告题目分别是：《高校教师心理健康与维护》、《国际背景下学科教学的机遇及挑战》、《优化教师职业素质，提升教师礼仪水平》、《怎样上好一节课》、《如何成长为一名优秀的教师——提升教学能力，培养创新人才》、《学术研究中的失范问题及其防治》、《大学课程教学的规范与创新》、《加强师德修养，做人民满意的教师》。现对自己听后印象深刻的报告内容做以下简述：

陕西师大心理学院王淑兰教授讲的《高校教师心理健康与维护》，从心理健康的界定与简析；高校教师心理健康的标准；高校教师心理健康的价值；当前高校教师心理健康状况与成因；高校教师心理健康自我维护的十项对策几方面展开。通过本次讲座使我懂得心理健康的高校教师才可能培养出优秀健全的人才，每个教师都应该适时调整自己的心理，以饱满的热情和坚定的信念服务于学生，并与同事建立友好的合作关系，努力创建和谐的家庭氛围，使自己成为一个心理健康、阳光型的教师，积极地工作，愉快地生活！

陕西师范大学教育学院教授、博士生导师田建荣讲的《大学课程教学的规范与创新》,该讲座主要讲了6项内容，分别是：课程与教学是高等教育改革的核心和中心；课程教学大纲的制订与执行；实施“成果为本”的互动教学法；强化教学常规化管理，青年教师首先要站稳讲台；学业考试促进高校教学质量提升策略；把科学研究引入教学过程。由此悟出：教师的教学能力需要留心、积累、研究、尝试和改进，特别是要注意课后反思以及学生的反馈，开展教学研究，最为重要和关键的是敬业精神。

西北大学曹蓉教授讲的《怎样上好一节课》，主要内容是：上好一门课的重要性；上好一门课的关键要素；上好一门课要注意的问题。听完本次报告使我认识到要给学生上好一门课，必须具备崇高远大的教学使命；认真负责的教学态度；积极阳光的教学心态；准确客观的角色定位；过硬扎实的教学基本功；积极有效的交流沟通；丰富多彩的教学方法。

西安交通大学马知恩教授讲的《如何成长为一名优秀的教师——提升教学能力，培养创新人才》，这一报告，使我认识到一名优秀的教师要有高度的敬业精神；要有坚实的业务基础和一定的科研能力；要过好教学关，培养良好的教学素质；要顺应时代适时更新教育理念、提升教学水平，培养创新型人才。

咸阳道北铁中的国家特级教师呼秀珍老师讲的《加强师德修养，做人民满意的教师》，这一场报告下来，每位教师无不为之感动。呼秀珍老师把全部精力都倾注在教学工作中，她力求做到认真备好每一节课，认真上好每一节课，认真批改每一本作业，认真对待教学中出现的每一个问题，几十年来如一日，从不敷衍塞责。身为一名教师，我应该向呼秀珍老师学习，学习她执着追求人生信念的精神；学习她对事业无比热爱倾心奉献的精神；学习她交易艺术潜心研究勇于实践的精神，并把这种精神用到自己的工作中和教学实践中，做一个有信念、有追求，热爱党的教育事业，让学生喜欢家长满意的好老师。

总之这次培训内容丰富，学术水平高，充满了教育智慧，使我开阔了眼界。虽不能说通过短短几天的培训就会立竿见影，但却也有许多领悟。在今后的教育教学实践中，我将静下心来采他山之玉、纳百家之长，认真地学、认真地教，努力做好自己的本职工作，做一个学生爱戴的好老师。

**第三篇：中青年骨干教师公开课总结**

中青年骨干教师公开课总结

为配合学校课堂教学质量周活动的开展，我们学院也组织了中青年骨干教师公开示范课。6月26日上午8:50至10:20，我院中青年骨干教师公开示范课在含浦校区2509教室举行，我院英语专业教研室xx老师作为此次公开课的示范老师。人文社科学院相关领导以及我院部分教师出席并参与了此次示范课。

Xx老师将考试中漫画类作文作为本次公开课课堂教学的主题，从漫画的读图、解意和谋篇三个层面解析了漫画类作文的写作技巧。整个教学的流程和活动设计科学，整体环节严谨完整，衔接有序，教学思路清晰。在教学内容上，XX老师首先从新闻图片入手，启发学生的思维，力图从不同角度来解读每张图片的立意，并探讨由此所体现的社会现象以及如何解决这些社会问题。其素材的选择结合生活颇有新意，内容的把握准确得当，充分调动了学生参与讨论的积极性，课堂气氛活跃。通过这样的热身，XX老师自然而然地将内容深入到漫画作文的讲解，在这一部分，XX老师强调了漫画的题目，画面，文字和夸张之处的寓意，通过启发，有效引导学生发现问题学生、解决问题。学生的思维能力和探究意识得到了充分培养。最后通过讨论构建起漫画作文写作的谋篇策略，分析了段落的组成，并分别论述了主题句，扩展句及结尾句的意义，强调框架结构的完整性及句式表达的多样性。

在课堂教学中，XX老师还注重学生专业知识以外的教育，比如做人处事的态度等，真正做到了教书育人；在教学方法上，XX老师采用了交互式教学方式，通过设置一些有趣的课堂问题来引发学生的讨论，从而真正做到了和学生互动；在教学风格上，xX老师始终保持着规范的教态，脸上自然笑容，使其亲和力十足。

课后所有听课领导及老师一起积极评课，就现场教学的内容，教学组织及教学效果进行热烈讨论，讨论了XX老师在教学构思、内容设计、知识连接、方法运用、课堂组织等方面有巧妙独到之处，并肯定了她所展示的个人教学风格，同时也善意地指出了教学过程中的不足之处。我院此次中青年教师公开示范课体现了我院长期以

来紧抓教学质量不放松的理念，并且也为我院年轻老师在提高自身教学能力方面树立了榜样。

**第四篇：2024学年中青年骨干教师工作小结**

2024学年中青年骨干教师工作小结

南昌十四中学王伟

忙忙碌碌又是一学期过去了。在这一学期里，我参加了学校骨干教师培训。开学前，我制定和调整了详实的《个人研修计划》。本学期我担任学校的数学教研组组长及高一年级2个班级的数学教学工作。在学期工作中，认真落实中青年骨干教师培训任务, 坚持理论与实践相结合的原则，提高教学实效性、拓展学科知识、培养分析反思能力、提升教科研研究水平，以适应地理教学改革发展，切实发挥骨干与带头作用。在此，对一学期的研修工作做总结。

一．积极参加团队活动，开展同伴间的交流、研讨，互相帮助，扬长避短，共同提高

1．参加数学中心组活动。

2．参加数学命题组活动。

3．参加骨干教师学习小组活动。

在团队活动中，我们每个人在“雁阵”中，都能成为“领头雁”；我们听课、评课、交流，在全组老师指导下，即提高了自己的基本功，又提高了自己听课、评课的能力。

二．增强辐射，在互动中共同成长

1．带教黄埔新老师高中数学教学。

2．指导组内教师万丽萍老师的两节校公开课——《正弦函数的图像》、《二分法》。并组织听课、评课。

3．积极参加学校“骨干教师”工作。

4．参与编写校本培训材料《如何撰写教科研结题报告》。

5．参加学校备课组“同课异构”活动。

作为骨干教师，学校的数学教研组长。认真做好青年教师的带教工作，明确带教目标，通过带教促进自己的专业知识和业务能力，发挥骨干的辐射作用。

三．以教学案例为载体，立足提升教学能力

在研修期间，我上了一节我校与南昌十三中数学交流课《同角三角函数的关系》，就小组确定的每学期“两课两反思”这一研修形式，通过课例，与同伴们进行交流研讨，反思自己的教学行为，提升教学能力。并就自己开设的课开展说课交流。

四．积极参与并承担学校的校本课程的的设计和编写任务

1．组织编写了校本教材《数学课练》。

五．不足与改进

1．今后要多利用自己骨干教师的博客平台和MSN，发表课后反思、教案以及学习感想等，与同行交流教育教学中的得与失，接受反馈，补己不足。

2．今后要多挤出时间，潜心研读一本教育理论专著或研究文献，撰写读书笔记和心得，切实提高自己的专业理论水平。

所谓“聚焦课改，决战课堂；聚焦人才，成就教师”。在这次骨干教师的培训中，我找到了目标，并激励着我在今后的工作中更上一层楼。

**第五篇：中青年骨干教师培养计划**

2024年9月中青年教师培养计划

一、指导思想中青年教师的快速成长和进步对学校的未来有着至关重要的作用，是学校实现可持续发展的关键所在。坚持理论联系实际的原则和教师自主发展的原则，结合我校实际，扎实开展青年教师的培养工作，引导青年教师走专业化成长之路，丰富和提升教育教学理论，提高教育教学技能，以适应新课程目标及教学理念。力争在较短时间内建设一支师德高尚、意识超前、业务精良、创新实干的青年教师队伍，提高我校的办学水平。

二、培养目标

1、热爱教育事业，具有强烈的事业心和责任感，具有高尚的职业道德修养，教书育人，为人师表。

2、具有扎实的教学基本功，能独挡一面的胜任各年级的教育教学工作，熟练运用现代教育手段，并将现代信息技术与学科课程有机的整合。

3、具有扎实的专业知识和较深厚的教育理论修养，具备一定的教科研能力。

三、培养对象

五年内的中青年教师

四、培养措施

1、制订自我专业发展规划：

每位青年教师要制订一份具体的“自我专业发展规划书”（三年规划）。

2、拜师结对

在第一学年开学初开展“师徒结对喜牵手，教学相长共发展——师徒签约仪式”，提出目标和要求，签订师徒结对协议书，按《川沙中学拜师学教的有关规定》履行好自己的职责，做好“传、帮、带”工作。“传”即传授教学经验和方法；“帮”即帮助熟悉教材、大纲，熟悉高考命题思路，掌握教学基本功；“带”即带出好的教学作风和思想作风来。青年教师向老教师学师德、学技能，仔细研究老教师的讲课技巧，学习老教师的讲课思路，尽快熟悉本学科的教学技巧，提高授课水平。要求指导教师教案公开，课堂公开，以便于青年教师及时听课学习，青年教师要写详案，分课时备课，教案要征求指导教师的意见。被指导的青年教师每周至少听指导教师的课1节，指导教师听被指导教师的课每学期不少于8节，切实做好备课、听课、说课、评课四个环节。青年教师的教学成绩与指导教师的考评挂钩，以激励指导教师的责任感。填好“青年教师成长手册”，期末做好对师傅、徒弟工作的考核。

3、加强青年教师教育教学理论的学习

（1）每学期研读一本教育教学理论书籍，并写一篇读书心得。

（2）每学期开设教育教学专题讲座各一次，努力提高青年教师的教育教学水平。（3）每学期召开一次教育教学研讨会，以便互相交流，互相促进，共同提高。

（4）采取“走出去，请进来”的方式，拓展视野，取长补短，增长见识。“走出去”即利用一切可能的机会，组织青年教师到兄弟学校听课、学习、交流。“请进来”即不定期请专家来校与青年教师进行座谈交流。

4、强化汇报课制度

青年教师每学期必须上一节汇报课，组织好课前磨课、说课，课后评课，写好教后感或反思。由各教研组组织实施，学科内全体教师都要听课，提倡青年教师跨学科听课。

5、强化教学基本功的训练

第一学期组织板书比赛或说课比赛，第二学期与教工团支部联合举办青年教师论坛，以提高青年教师的基本功。

6、快速提升教学业务能力 ①青年教师每学期必须认真做两套高考模拟试题或月考试题，第一学期还要做当年的高考试题，第二学期做浦东新区二模考试试题。②在带教老师认真指导下，青年教师每学期编制4份练习卷，每学年拟出一份有一定质量的阶段测试试卷。

③每学年学校举行一次青年教师教学评比，搭建舞台，展示才华，并鼓励青年教师积极参加区级以上的教学评比。

④积极参加教科研工作，学习教育理论，每学期结合自己的教学体会，撰写一篇教育、教学总结或教学论文，争取在校级或区级刊物上发表，鼓励青年教师积极申报校级以上课题。

7、建立青年教师成长档案袋

学校对每位青年教师建立成长档案袋，记载青年教师的成长足迹。总之，青年教师的培养是我校在今后一段时间重要而艰巨的任务，对青年教师的培养的效果直接关系到学校教育教学质量的提高。学校要立足校本培训，做好青年教师的培养工作，使青年教师快速成长。

2024年9月中青年教师培养计划

中青年教师是我校教师队伍的重要组成部分，在教育教学各个岗位上承担着重要的工作任务，青年教师的培养关乎学校发展大计。因此，面对学校教育改革和发展的新任务，进一步加强青年教师培养工作显得越来越重要。为了贯彻落实学校本学期工作计划，使我校的青年教师培养工作进一步规范化、制度化，促使青年教师快速成长，努力建设一支师德高尚、业务精良的教师队伍，以满足学校可持续发展，特制定青年教师培养方案。

一、培养目标

规范青年教师的教学行为，提升青年教师教书育人水平。通过培养，使青年教师从慢慢熟悉教育教学工作到能胜任教育教学工作，迅速成长为骨干教师，成长为教学名师。

二、培养对象

1、新分配到我校的青年教师。

2、从教五年（含五年）以下的青年教师。

4、培训期满仍不合格的教师。

三、培养要求

1．属于培养对象的教师必须全程参加培训，其他教师可根据工作需要，自愿参加相关内容的培训。

2．培养期间，自觉遵守各项纪律，认真听课，并做好记录。3．按时完成各项培训任务，并提交学习心得及其它相关材料。

四、培养内容：

1、政治思想理论：党的有关教育路线、方针、政策和时事政治等。

2、教育教学管理：教育教学管理制度和师德师风建设等。

3、教学基本技能：

①书写能力：含钢笔字、粉笔字、板书设计等。②语言表达能力（含普通话）③备课与说课 ④课堂教学能力 ⑤现代教育技术能力 ⑥教学分析、总结能力

⑦专业技能：理、化、生实验及其它学科的专业技能。

4、班主任工作及育人艺术。

5、对外交流：校际、省市际讲课交流及培训。

五、培养措施

1、实行青年教师培养导师制，搞好“传、帮、带”。学校聘请师德高尚、经验丰富的优秀教师担任青年教师的指导老师，从思想进步到业务成长进行指导。举行拜师仪式，签订“协议书”，搞好“传、帮、带”。“传”即传授教学经验和方法；“帮”即帮助熟悉教材、课程标准、实践教学，掌握教学基本功；“带”即带出个好的教学作风和思想作风。青年教师向骨干教师学师德、学技能，先听课后上课，每位青年教师每周至少听两节课，仔细研究骨干教师的讲课技巧，不断提高授课水平。青年教师要详写教案，分课时备课，教案必须经指导教师审阅签字后方可使用。指导老师应本着热情关心、细心指点、严格要求的原则，公开教案，公开课堂，以便于青年教师学习。指导教师要提前批阅青年教师的教案，帮助青年教师准确把握课堂教学目标，掌握课堂教学的各个环节，帮助分析课堂教学可能出现的情况，指导使用有效的教学方法。要坚持听青年教师讲课每周至少一节课，及时进行课后点评。

2、实行班主任“跟学”制度。要求有经验的班主任指导和带动青年教师学习学生管理，参与学徒班主任班级管理，培养青年教师学习和实践班主任工作。

3、实行跟学生一起学习制度。为使青年教师尽快熟悉本学科教材，把握课本知识和技能结构，能够指导学生运用所学知识解决本学科本专业的基本题目，要求青年教师通读初中教学大纲和教材，做完教材上要求的全部练习，形成自己对初中教育的初步认识，尽快成长。

4、抓好备课、说课、听课、评课等基本环节。要求青年教师积极参加集体备课，随时交流见解和经验，积极开动脑筋，大胆提出自己的见解和问题，促进老教师更深入地思考问题，把备课提高到一个新水平。在授课后，写好教后记。各备课组经常听青年教师的课，听课后备课组长及时组织评议，肯定成绩，找出不足，及时纠正，帮助青年教师不断进步。

5、建立考核档案，搭建活动舞台，鼓励公平竞争。对教学常规、教学基本功、学科基本功等量化计分，记入青年教师的业务档案。每学期都要开展优秀课件、优秀教案、优秀论文、优质课、教学技能展示评比等活动，使青年教师在实践中得到锻炼和提高。

6、“走出去、请进来”，促进青年教师整体素质的提高。“走出去”即利用一切可能的机会，组织青年教师到本市兄弟学校及外地学校听课、学习、交流。“请进来”即不定期聘请有关教育教学专家来学校与青年教师进行座谈交流。搞好校与校之间的合作交流，形成培养青年教师的合力。

7、委重任、压担子，让青年教师经受锻炼和考验。大胆启用青年教师担任班主任，对在实践中成长快的青年教师，担任备课组长或专业管理干部等。

8、大力选拔和培养学校专业（学科）带头人。精心选拔具有培养前途的青年教师进行重点培养。在教学实践中，要求有规范化的教师形象、复合化的教学能力、多元化的知识结构、多样化的教学方法、现代化的教育技术、熟练化的操作能力；在课堂教学中营造民主、宽松、和谐的课堂氛围，创设开放、探索、合作的教学环境。

六、培养形式

1、教学汇报课。每学期青年教师都要上汇报课（连续三年）。汇报课在每学期开学的第一个月份进行，学校将组织评委打分，所得分数将记入青年教师培养档案。

2、举办各类讲座。利用校内外优秀教师资源开展各类讲座。如教学经验介绍、班级管理经验介绍等等。

3、座谈交流。各年级要经常组织青年教师开展座谈会，年级主任要认真倾听他们的要求，交流思想，指导青年教师成长。青年教师之间相互交流心得、交流课堂教学的方法，做到互帮互助共同提高。

4、加强对试题的研究。对青年教师进行中招试题的考试，考试不过关的青年教师不能进入九年级任教。在老教师的带领下，让青年教师参与过关题和月考试题的命题工作，提高青年教师对教材、试题、中考考点与热点的把握能力。

5、学习新课程标准。青年教师在新学年开学初要认真学习本学科本学的课程标准，由教务处组织达标考试。

6、确定个案研究。青年教师要认真学习校本研究的理论书籍，选取个案研究的对象，搜集和整理研究对象的资料，确立研究方案，并努力加以实施。每学年撰写一篇个案分析论文。

七、考核评价

教务处要按照青年教师培养方案，对培训、考试、汇报课、综合素质考查等成绩进行记录。综合各年级的情况制定考评办法，学期末由学校领导、年级主任和教师代表组成评委对青年教师的听课情况、教学成绩和在年级中的表现等方面进行量化评估。青年教师的综合成绩与指导教师的绩效考评挂钩。具体如下：

1、笔记、心得体会、读书体会等记录的检查按5%计入考评总分。

2、三年的每次汇报课的评委打分平均后按30%记入总分。

3、三年来的三次个案分析论文的评委打分平均后按5%记入总分。

4、综合素质比赛成绩按25%计入总分。

5、每年终考核成绩按30%计入总分。一次优秀计100分，一次良好计80分，一次一般计60分。

6、团结协作分按5%计入总分。为体现教师之间协作精神，三年末将在被考评青年教师的任课年级的全体老师中进行评议打分。

7、以上六项得分合计在80分以上为合格，不合格的青年教师将在低于80分的项目中进行补考（与下一批青年教师一同考试或评议），直到补考合格为止。同年进校的青年教师按考评总分排序，排名在前列者，命名为“教坛新秀”和表彰奖励，并作为青年教师评优及职称评定的重要依据。考评总分排名在后末位次者，学校将亮出黄牌警告。限令学习整改一年，一年后仍达不到合格要求者，解除聘用协议。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找