# 小学教学教研工作总结

来源：网络 作者：沉香触手 更新时间：2024-10-17

*第一篇：小学教学教研工作总结联丰小学2024-2024学年度教学教研工作总结为了努力提高教师教学教研水平，提高教学质量，办人民满意的教育，我校始终落实上级的各项规定，积极推进教育课程改革，狠抓教学常规，加强质量监管，把素质教育思想真正落实...*

**第一篇：小学教学教研工作总结**

联丰小学2024-2024学年度教学教研工作总结

为了努力提高教师教学教研水平，提高教学质量，办人民满意的教育，我校始终落实上级的各项规定，积极推进教育课程改革，狠抓教学常规，加强质量监管，把素质教育思想真正落实到教育教学实践中，从而提高了学校教育教学质量。一学年来,我校主要开展了以下教学教研工作：

一、扎实开展教学常规管理工作，促进教研质量的提升

加强教学常规管理，是落实教育计划的根本保证。因此，我们始终落实上级的各项规定，认真组织学习上级有关文件精神。结合我校实际，认真制定了教学教研工作计划，并组织各学科教研组制定活动计划，明晰思路。严格按照课程计划要求开好课、上好课。定期检查教师教学常规工作落实情况，发现问题及时反馈并进行跟踪检查。

1、落实教学常规的管理制度，规范备课上课，作业批改等各环节，狠抓教学常规的落实。本学年，我们仍然加强教学督导，落实各项教研活动。做到有布置、有检查、有记载、有总结反馈、有整改意见。教师的备课做到备教法，备学生，备板书，备练习。做到先备课、再上课。每课教案尽量做到环节齐全。开展说课、听评课活动，促进备课，讲课质量的提高。

2、加强教学质量监控，建立期中和期末知识检测质量跟踪的报告制度。在肯定教学质量在原有基础上有提高的做法同时，组织教师认真探讨、总结教学失误所在，及时补救，努力实现教学质量的稳步上升。学校能准确掌握各班的教学质量情况，及时反馈，及时指导，注重各学科成绩的实质性提高。

3、抓好“培优补差”工作，抓好学生良好学习习惯的养成教育。教师全面关心学生，尊重学生，学会倾听，学会赏识。对待学困生，教学中做到“四

优先”：提高优先、激励优先、面批优先、辅导优先。同时与家访活动紧密结合起来，有效地提高“培优补差”工作的实效性。

4、各学科教研组每学期检查四次，教导处分别在学期初、期中、期末进行三次检查，并详细记载检查情况，写出相应的小结，对存在的问题及时提出整改意见，对能及时写好教学反思的教师给予表扬和鼓励。

通过严肃认真、细致具体的工作，我们把教学常规落实到了实处，学校的教学质量也在稳步上升。

二、抓实课堂教学，提高课堂教学效果

1、开展学科教研活动，优化课堂教学。本学年我们积极开展学科教研活动，开展了听课评课活动、教学研讨活动。

2、重视教师专业水平的发展，鼓励教师积极参加学历提升，学校继续建立师德师风建设的长效机制，建立重能力、重实绩、重贡献的激励机制，充分利用时间组织全体教师认真学习学科的课程标准，并进行深入的研究和探讨，领会其精神实质，把握教改方向，明确课程改革的目标任务，用课程标准中阐明的教育教学新理念，指导教学实践，创造性地使用教材，使教材有利于学生积极探索，主动发展。组织教师学习业务知识，让先进的教育思想、教学方法及时来到教师身边，不断给教师充电，利用一切可利用的机会，给教师提供自学条件，苦练内功，不断提高教师的业务素质。学期末学校对教师的业务学习情况进行检查与考评。

三、继续深化教育教学改革，优化教学过程。

在全体教师明确了课程标准之后，要求教师将素质教育的理念体现在课程标准之中。重视对学生学习过程与方法，情感态度和价值观的培养，引导学生主动参与，亲身实践，独立思考，合作探究，从而实现学习方式的转变，改变单一的记忆，接受，模仿的被动学习方式，发展学生搜集和处理信息的能力，获取新知识的能力，分析解决问题的能力，以及交流与合作的能力。

四、扎实开展校本教研，促进教师专业化的发展。

继续完善校本教研制度，大力开展校本教研活动。结合本校自身实际，完善相关制度，把短期计划与长期规划相结合，开展形式多样的校本教研活动，重视理论学习，注重教材研究，加强教法研讨。重视综合实践活动课程的研究与实施，结合地域优势，积极创造条件，努力开发并开设校本课程。

五、真抓实干，成绩显著。

本学年在校长的正确领导下，在全校教师的共同努力下，我校教学质量取得了历史以来的好成绩。各班各科的成绩都能够稳步上升，成绩的取得固然令人可喜，但我们更应清醒地看到工作中的不足之处，明确今后的努力方向：

一、存在的不足之处。

1、学科教研氛围不够深厚，多数流于形式，效果不明显。

2、教师的奉献精神、敬业精神还不够，工作被动。平时不愿主动学习，不勤于动笔、反思，业务水平低。

二、今后努力的方向。

1、教研活动应重实效轻形式，把教研工作抓实、抓深，力求每次活动都要有效果，以教研促教改，进而实现教学质量的提高。

2、鼓励教师加强学习，努力营造深厚的学习氛围。

3、鼓励教师积极参加各种教研活动和撰写教研论文，提高自身的业务水平。

总之，一年来，我们既有收获，也有教训，在今后的工作中我们将一如既往，再接再厉，把工作做得更好，争取在新的一年里取得更好的成绩。

周家山镇联丰小学

2024年7月15日

**第二篇：小学教学教研工作总结**

小学教学教研工作总结

根据教育局教研室的计划精神，结合我校教学教研工作实际，我们多次组织召开班子教学办公会议，专题研究了我校的教学情况，对我校的课堂教学及教师的教学工作现状进行了认真细致的再分析、再审视：我们明显改观，但课堂教学的总体水平，与“优质轻负、充满活力”的新课程改革要求尚有较大差距。在我们的学生、教师和课堂中尚存在好多的问题，制约和束缚着我们的课堂教学效益。

为使我们的课堂成为最有效的课堂，为让每一个学生在每一堂课上都真正有所获，为真正引导教师走专业化发展之路，我们结合学校实际，重点作了以下几方面的工作。

一、加强领导，建立健全保障机制

为保障教师专业发展和“高效课堂”活动的扎实开展，我校成立了以校长和主要领导组成的工作领导小组，由处教研室成员组成的专业指导小组和由学校领导和骨干组成的实施小组，领导、指导和组织全处活动的开展。

建立了校长室、教研室（教导处）、教科室、教研组、备课组、教师个人合力推进的工作机制。在校长室的统一领导下，在充分发挥各自职能的基础上，形成了多方联动，齐抓共管的工作格局。

（1）校长室具体负责整个活动方案的把握与设计，过程的引领与调控，总结与表彰，不断推进实践研究活动深入开展。

（2）教研室具体负责活动组织、督促检查、调研、工作推动、经验交流和推广和对学校常态课堂教学过程督查等工作，以教材和课堂研究、指导为重点，推进教学方法、手段和策略优化的深度研究，为全处课堂教学水平整体提高提供了高质量的专业服务。

（3）教科室以深化课程改革、构建高效课堂为科研重点，以“教师发展性评价”为抓手，组织了课题立项、研究、指导、服务和成果推广工作，并组织开展高效课堂学术交流研讨活动，为学校提供了具体的研究策略和学术支持。

（4）各学校教导处、年级组、教研组、备课组紧紧围绕高效课堂教学，精心组织好各项工作，确保实践研究活动取得实际效果，全面提高了常态课的教学质量和水平。

（5）各单位主要负责人是教师专业化发展的第一责任人，按照年初制定的《教师专业发展实施方案》要求，分阶段、按步骤积极稳妥地推进。一是以制度建设作保障，不断优化学校干部选拔、任用制度和教师评价机制，不断提高优秀教师的福利待遇和地位。二是设置了专项资金，制定奖励方案，奖励在教育教学实践中有建树的教师。形成了良好的用人导向和科学评价机制，从制度、环境、待遇、舆论上营造教师专业化发展的良好氛围。

二、精心组织、扎实推进

我校按照“整体推进、分步实施、重点突破、全面提升”的原则，围绕“实施方案”强化措施，精心组织，确保了每个阶段重点工作目标的有效落实。

第一步：以教材研读为主。

本阶段重点要求教师理解教材、吃透教材、活用教材。教师对照课程标准，通读所任学科教材内容，从整体上把握教材知识体系、脉络结构和各部分之间的联系，把握教材的重点

和难点以及编者意图，把握课程整体目标和阶段目标。写出整册书和单元可行教学计划，为有效备课打牢基础。

我校在组织教师深入学习有效教学理论和深入研读课程标准的同时，通过专家讲座、教干辅导、骨干示范、同事合作、个人研读等形式，采取培养典型、过程考核、教材教法考试等措施，落实本阶段工作要求。采取以考促训、以赛促训等措施，为学校和教师落实工作要求提供有力支持。

第二步：以教学设计为主。

本阶段重点要求教师规范备课、有效备课。教师在掌握课标、吃透教材、把握学情、把握学科特点及通用教案的基础上，高质量落实备课标、备教材、备学生、备方法、备过程、备作业的常规要求，做到了规范备课。在此基础上，鼓励教师不断超越自我，创造性地开展有效备课，逐步让每一节备课都能做到目标明确、重点突出、线索清晰、方法得当、结构分明、内容精当、富有内涵，形成有个性、有创意的教学设计，为构建高效课堂奠定基础。我校要通过加强常规管理，落实备课检查、指导、考核、讲评分析制度，通过落实“先考后研”的的办法完善集体备课机制（集体备课、资源共享、个人修改、课后反思），开展优秀教学设计展览和评比，开展备课案例评析研究等举措，全面提高教师备课质量。

第三步：以构建高效课堂为主。

本阶段重点要求教师努力提高教学有效性，构建高效课堂。一是努力研究学生，弄清学生的“现有发展区”和“最近发展区”，以此作为教学的起点，增强教学的针对性，真正做到了通过教学促进学生的发展；二是明确教学目标，树立了三维目标的整合意识，为每一节课制定适切的课程目标，做到明确、具体、可操作性强；三是创新教与学方式，牢固树立了“为学而教”、“以学定教”的思想，充分发挥了教师的主导作用，引导学生在自主、合作、探究的有意义学习过程中，全身心投入学习；四是坚持教学反思和行动研究，形成了自觉审视、反思自己教学的习惯，不断总结提炼成功的经验，寻找教学中低效或无效的问题进行研究，提高了教学反思的能力。

我们一手抓示范课、优质课，一手抓常态课。广泛开展各学科、各课型的课堂教学观摩、展示、研讨活动，开展新岗教师的“亮相课”、青年教师的汇报课、骨干教师的示范课、学科带头人的“研究课”、每人一堂优质课、学科教研组的“同上一节课”研讨课等系列课，全体教师的达标课要形成链条。建立健全了课堂教学达标跟踪档案，对薄弱教师、青年教师课堂达标活动进行跟踪指导，进一步促进了教师的专业化发展。

我们建立了各学科高效课堂实施方案、评价标准和教学质量评价机制，全体教师牢固树立起追求高效课堂教学的理念，全处课堂教学水平得到整体提升。

第四步：以优化作业设计为主。

本阶段重点要求教师精心设计作业、创新作业批改方式、减轻学生课业负担。教师明确作业的巩固和检查功能、深化和提高功能、体验和发展功能，精心地设计具有针对性、层次性、选择性、实践性和开放性作业。发挥了作业批改中学生的主体参与作用，师生心灵交流的激励性作用。

采取完善常规作业设计要求和评价细则，加强对课前、课中、课后三个环节教师布置和批改作业情况的检查和讲评，组织作业设计研讨，开展优秀作业设计案例评选、优秀班级作

业展评、学生家长评教等措施，推进了作业设计的优化，使教师形成了自主设计高质量作业并及时批改评价的良好习惯。

三、加强了教学质量的监控

年初，每位教师在原来的基础上，研究制定了本学期教学质量目标，优秀率和及格率根据最近发展区需要分别达到一定目标，分区标准和质量警戒线等5项奖惩标准。期中与期末，我们全校组织了教学质量调研，期中采用的方式为教研室抽查与教研组自行组织相结合的方式，抽样成绩记入教师教学工作积分中；期末组织全处调研，在调研中发现的问题由学科教研员和教研组长组织学科教师认真分析研究，寻找出解决问题的办法。

四、几点收获与反思

“高效课堂”活动促进了教师专业化发展的进程。教师在不断的交流研讨探索中，努力实践着“构建高效课堂”的鲜明主题，每个人都在用心打造着自己的课堂，力求体现有效、实效、高效。各学科的课堂教学可谓精彩纷呈，并由课堂教学现场看到了教师的专业成长。

（1）高效的课堂让学生在自主探究的过程中互动。例如，我们的数学课，它的探究过程就是学生自主发现问题，并积极主动投身于研究之中的过程，教师只是提供一些支持和帮助，并对学生的思维进行提升，帮助他们进一步提高。课堂上，教师在不动声色中向学生呈现出一个个的问题和任务，然后把发现、设计、活动、表达、展示、反思的权力交给了学生。在此过程中，教师注重师生间的互动，引领学生去解决问题。教师教得轻松、学生学得愉快，体现了高效。

（2）在活动中让学生感受到教师专业底蕴。有的教师创造性地使用教材，通过设计游戏活动，来引导学生完成学习任务。教学难点的突破方式也极为巧妙。课堂上努力构建新课程下的师生对话，这些都很见教师的教学功底，（3）青年教师的磨砺有了明显的成效

青年教师都积极参加各级各类教师培训和业务进修，苦练内功，以适应新课程教学的需要。在教学中认真执行“六认真”，并虚心接受师傅的指导，根据师傅的诊断与指导作出自己的分析与反思，并不断反复实践。从青年教师们上课的那份挥洒自如中我们看到了“青出于蓝而青于蓝”的希望。

但是在“高效课堂”活动中，也有少数教师较缺乏教改科研的意识，不能主动参与研讨活动，虽在学校多方位多角度的鼓励与监督下参与，但活动效果并不尽如人意。也还存在空洞研讨的现象，只重视教师的教法，而忽略了学生学习方法的研究。这些是在我们今后的工作中应该注意的。

**第三篇：小学教学教研工作总结精品**

小学教学教研工作总结

教研室多次组织召开教学教研会议，专题研究了全处的教学情况，对全处的课堂教学及教师的教学工作现状进行了认真细致的再分析、再审视：我处自新课改以来，干部教师的教育观念、教育行为发生了显著变化，课堂教学面貌明显改观，但课堂教学的总体水平，与“优质轻负、充满活力”的新课程改革要求尚有较大差距。在我们的学生、教师和课堂中尚存在好多的问题，制约和束缚着我们的课堂教学效益。

为使我们的课堂成为最有效的课堂，为让每一个学生在每一堂课上都真正有所获，为真正引导教师走专业化发展之路，我们结合学校实际，重点作了以下几方面的工作。

一、加强领导，建立健全保障机制

为保障教师专业发展和“高效课堂”活动的扎实开展，成立了工作领导小组，由处教研室成员组成的专业指导小组和由学校领导和骨干组成的实施小组，领导、指导和组织全处活动的开展。

建立了校长室、教研室、教科室、教导处、年级组、教研组、备课组、教师个人合力推进的工作机制。在校长室的统一领导下，在充分发挥各自职能的基础上，形成了多方联动，齐抓共管的工作格局。

（1）校长室具体负责整个活动方案的把握与设计，过程的引领与调控，总结与表彰，不断推进实践研究活动深入开展。

（2）教研室具体负责活动组织、督促检查、调研、工作推动、经验交流和推广和对学校常态课堂教学过程督查等工作，以教材和课堂研究、指导为重点，推进教学方法、手段和策略优化的深度研究，为全处课堂教学水平整体提高提供了高质量的专业服务。

（3）教科室以深化课程改革、构建高效课堂为科研重点，以“教师发展性评价”为抓手，组织了课题立项、研究、指导、服务和成果推广工作，并组织开展高效课堂学术交流研讨活动，为学校提供了具体的研究策略和学术支持。

（4）各学校教导处、年级组、教研组、备课组紧紧围绕高效课堂教学，精心组织好各项工作，确保实践研究活动取得实际效果，全面提高了常态课的教学质量和水平。

（5）各单位主要负责人是教师专业化发展的第一责任人，按照年初制定的《教师专业发展实施方案》要求，分阶段、按步骤积极稳妥地推进。一是以制度建设作保障，不断优化学校干部选拔、任用制度和教师评价机制，不断提高优秀教师的福利待遇和地位。二是设置了专项资金，制定奖励方案，奖励在教育教学实践中有建树的教师。形成了良好的用人导向和科学评价机制，从制度、环境、待遇、舆论上营造教师专业化发展的良好氛围。

二、精心组织、扎实推进

按照“整体推进、分步实施、重点突破、全面提升”的原则，围绕“实施方案”强化措施，精心组织，确保了每个阶段重点工作目标的有效落实。

第一步：以教材研读为主。

本阶段重点要求教师理解教材、吃透教材、活用教材。教师对照课程标准，通读所任学科教材内容，从整体上把握教材知识体系、脉络结构和各部分之间的联系，把握教材的重点和难点以及编者意图，把握课程整体目标和阶段目标。写出整册书和单元可行教学计划，为有效备课打牢基础。

在组织教师深入学习有效教学理论和深入研读课程标准的同时，通过专家讲座、教干辅导、骨干示范、同事合作、个人研读等形式，采取培养典型、过程考核、教材教法考试等措施，落实本阶段工作要求。采取以考促训、以赛促训等措施，为学校和教师落实工作要求提供有力支持。

第二步：以教学设计为主。

本阶段重点要求教师规范备课、有效备课。教师在掌握课标、吃透教材、把握学情、把握学科特点及通用教案的基础上，高质量落实备课标、备教材、备学生、备方法、备过程、备作业的常规要求，做到了规范备课。在此基础上，鼓励教师不断超越自我，创造性地开展有效备课，逐步让每一节备课都能做到目标明确、重点突出、线索清晰、方法得当、结构分明、内容精当、富有内涵，形成有个性、有创意的教学设计，为构建高效课堂奠定基础。我校要通过加强常规管理，落实备课检查、指导、考核、讲评分析制度，通过落实“先考后研”的的办法完善集体备课机制（集体备课、资源共享、个人修改、课后反思），开展优秀教学设计展览和评比，开展备课案例评析研究等举措，全面提高教师备课质量。

第三步：以构建高效课堂为主。

本阶段重点要求教师努力提高教学有效性，构建高效课堂。一是努力研究学生，弄清学生的“现有发展区”和“最近发展区”，以此作为教学的起点，增强教学的针对性，真正做到了通过教学促进学生的发展；二是明确教学目标，树立了三维目标的整合意识，为每一节课制定适切的课程目标，做到明确、具体、可操作性强；三是创新教与学方式，牢固树立了“为学而教”、“以学定教”的思想，充分发挥了教师的主导作用，引导学生在自主、合作、探究的有意义学习过程中，全身心投入学习；四是坚持教学反思和行动研究，形成了自觉审视、反思自己教学的习惯，不断总结提炼成功的经验，寻找教学中低效或无效的问题进行研究，提高了教学反思的能力。

一手抓示范课、优质课，一手抓常态课。广泛开展各学科、各课型的课堂教学观摩、展示、研讨活动，开展新岗教师的“亮相课”、青年教师的汇报课、骨干教师的示范课、学科带头人的“研究课”、每人一堂优质课、学科教研组的“同上一节课”研讨课等系列课，全体教师的达标课要形成链条。建立健全了课堂教学达标跟踪档案，对薄弱教师、青年教师课

堂达标活动进行跟踪指导，进一步促进了教师的专业化发展。

建立了各学科高效课堂实施方案、评价标准和教学质量评价机制，全体教师牢固树立起追求高效课堂教学的理念，全处课堂教学水平得到整体提升。

第四步：以优化作业设计为主。

本阶段重点要求教师精心设计作业、创新作业批改方式、减轻学生课业负担。教师明确作业的巩固和检查功能、深化和提高功能、体验和发展功能，精心地设计具有针对性、层次性、选择性、实践性和开放性作业。发挥了作业批改中学生的主体参与作用，师生心灵交流的激励性作用。

采取完善常规作业设计要求和评价细则，加强对课前、课中、课后三个环节教师布置和批改作业情况的检查和讲评，组织作业设计研讨，开展优秀作业设计案例评选、优秀班级作业展评、学生家长评教等措施，推进了作业设计的优化，使教师形成了自主设计高质量作业并及时批改评价的良好习惯。

**第四篇：2024小学教学教研工作总结**

本学期以科学发展观为指导，深入贯彻党的十七届四中全会精神，以先进的教育教学理念为前导，围绕有效课堂教学为主线，以全面提高教育教学质量为核心，积极开展校本教研活动，促进我校教学规范建设。树立“以人为本”的教育思想，进一步优化教师队伍建设，深化课程改革，进一步提升学校办学品位，彰显学校诗教特色，提高学校办学质量。回顾本学期总结如下：

(一)加强常规管理，提高教学质量

教育教学质量是学校工作的核心，是学校的生命力。本学期学校树立“质量第一”的意识，持之以恒、狠抓常规落实。常规教学各环节落实到位，是教学质量提高的保证。

1、开足开齐课程，严格执行国家规定的课程计划，同时根据学校的实际情况一至五年级开设诗教课，完善1-10册诗教课程教材。使学生在课程的使用和选择上更加丰富多彩。教师严格按课程表上课，不准私自调课、挪课。教务处要定期不定期进行检查，使规定的课程顺利进行。

2、狠抓备课实效。备课是提高课堂教学效率的重要环节，本学期严格按照温州市四项规范达标要求进行备课，准确定位课堂教学目标，处理好“三维目标”的关系，提高教师备课水平。备课要做：备教材、备学生、备教法和学法、备预习作业、备板书;要求每单元都有反思，课时反思不少1/4。任教学科都要有计划。兼任学科备课任选一门，可作简案，一律废除电子教案。同时进行期初、期中、期末进行三次教学检查和不定期检查。在期初教学计划检查中评为A的有29人，B又28 人;在期中教学检查备课评为A的有42人，B15人;在期末教学检查中备课评为A有22人，B有33人。

3、狠抓课堂效益。课堂效益是提高教学质量的关键，我们紧紧抓住课堂教学这个关键，切实提高课堂教学效益。提倡关爱了解学生，启发学生学习兴趣，“以学定教”，有针对性开展课堂教学活动。并积极探索新课程理念下科学的教学模式，立足于学生的主动学习、认真思考和积极探索，确立自主、合作、探究的学习方式，努力激发学生的求知欲望，调动学生学习的主动性和积极性，不断扩大课堂教学的知识信息量，提高了课堂的教学效率。要求教师进一步深入课堂，进行随堂听课，了解课堂教学情况，探讨教学对策，提高课堂教学效益。每学期每位教师听课不少于10节，中层领导不少于15节。分管教学校长、教务主任不少20节，并做适当的点评。在期中教学检查听课评为A的有28人，B29人;在期末教学检查中听课评为A有50人，B有5人。

4、狠抓作业规范。作业布置要科学、合理，减少随意性，杜绝盲目性，提倡选择性，增强实效性。每次作业都要精选精编，认真批改，讲评到位，做到精选、精练、精批、精改。严格要求学生做到作业格式规范、书写工整。作业批改要及时、认真仔细。要求有订正与再批改。评价要采用双评制度和等级制。课堂教学中所布置的作业要全批全改，根据学生的作业反馈，及时调整自己的教学，对学生典型的错误的作业要及时记录。在期中教学检查中作业评为A的有42人，B15人;在期末教学检查中作业评为A有39人，B有10 人。

(二)深入开展教研活动，营造良好的教研氛围。

1、结合县教研室与学区的研科要求，积极开展全员展课活动。本学期展课活动主要以二、三、五年级为主。定主题、定人员、定科目，努力通过教研活动，提高课堂教学的有效性。本学期展课活动中语文11节，数学5节，综合科目8节;开展诗教教研活动，校长夏敬渺老师亲自执教《乡愁》一课;承办县何必钻名师工作室教研活动，张华莲老师执教《刷子李》一课。

2、积极配合学区，开展学区优秀教师展课活动，加强校际交流，努力提高教师课堂教学水平。我校教师夏老师在语文优秀教师展课活动中执教《扁鹊治病》

3、加强教研理论学习，积极鼓励教师申报各级各类课题，加强校级课题的申报与管理，重视总结思考，及时撰写科研论文。每位老师每学期至少要撰写一篇教学论文或反思以及教学工作总结，努力提高自身的教科研水平。

(三)积极开展教师培训，促进教师专业发展。

1.组织外出培训，提高教师实践能力

为了提高教师教育教学水平，学校通过“请进来，走出去”的方式，配合县教科所、教研室，组织教师参加新课程培训及教育理论的系统学习，使教师由“经验型”向 “科研型”转轨。本学期组织了全体教师进行了有系统的学习培训。本学期全校教师外出学习达一百多人次，人均达2次左右。

2、加强理论学习，提高教师理论水平。

读书学习，是学习型教师的生活方式。我校在教学经费比较紧张的情况下，仍继续为教师订阅教育教学报刊，为全校教师买了三本书——《教与学的心理学》、《言语型教学心思路》、《新语文》。使教师能及时了解教育理念、教学动态。同时，要求每位教师每学期学习一本教育理论专著，并写下自己的读书心得体会，并作学习摘记，一学期，每位教师至少摘记40张卡片。引导教师运用现代教育理论指导教育实践，期终学校还对教师的读书学习摘记进行了检查，并给予评定等级予以表扬。在期末教师理论学习评比中51人评为优，1人评为良。

3.参加各级论文评比，提高教师论文撰写水平。

为了有效地提高我校教师的教育教学水平，认真组织教师积极参加各级各类论文评比，提高论文撰写水平。xxxx学年第二学期我校教师参加县论文评比命题评比共50多篇，其中有13人次获奖。张华莲三年级下册《惊弓之鸟》板书设计市三等奖，夏芸二年级下册《18 雷雨》实践活动设计市三等奖，夏芸二年级下册《雷雨》板书设计市三等奖，张华莲学科协作命题评比市一等奖，张华莲五年级下册《20 好好追悼》实践活动市三等奖，夏文元县小学数学创意命题评比县一等奖，夏文元学科协作命题评比市三等奖，黄孝权县小学数学创意命题评比县二等奖张，华莲《品味学词精炒 领悟言语表达》县三等奖，夏文元三年小学数学单元创意习题设计评比县一等奖，黄孝权《搭配问题》县三等奖，夏文元《信息技术学科课堂学习管理初探》县三等，夏文元《小学图书馆开展环境教育初探》县三等奖。

(四)继续推广诗教成果，深化学校“诗教”特色。

1、进一步开发诗教校本课程，落实诗教课程在日常中的教学，一至五年级开设诗教课程。任教诗教课程的老师要认真制订诗教计划，要求每学期开展诗教课十节以上，并做好备课，诗教特色作业3次以上，要进行认真批改。期末诗教成绩要记入学生学业成绩报告单。诗教教学常规纳入教学常规检查。

2、积极开展“诗教”教学公开活动，由校长夏敬渺老师执教《乡愁》。努力提高教师实施诗教课程的能力，深化“诗教”特色。本学期

(五)积极参加各项学科竞赛活动，促进学生全面、健康、和谐发展。

xxxx 第二学期，我校学生参加各级各类竞赛，成绩显著。六年级陈晓倩，薛经强获县“我爱数学杯”知识竞赛一等奖，侯世泳、王进拓、范晓丽、薛纬强获县三等奖;徐浩然、骆晗、杨思怡同学获学区数学竞赛一等奖奖，多位学生获二、三等奖;黄倩倩等10多位同学获学区小学生现场作文竞赛一、二、三等奖;杜辛儿、郑迎虹等10多位同学获学区小学生现场手抄报比赛一、二、三等奖。学校还开展一、二年级看拼音写词语比赛及口算比赛，评出一等奖30人二等奖32人，三等奖 34人。四、五、六年级现场作文竞赛等，获奖人数达150多人次。

(六)存在不足

1、课程设置、课时安排还缺乏科学性、系统性，有待进一步深入实际，调查研究作出科学的调整。

2、教研组机制需进一步改进，教研组长在学校重大活动组织安排中不能调动本组教师的积极性，教研组长独立承担工作意识需加强。

3、课题研究机制需进一步加强。

**第五篇：小学教学教研工作总结**

小学教学教研工作总结

一年来，在区教研室和校长室的正确领导下，以科学的发展观统领学校教学工作全局，紧紧围绕全面提高教育教学质量这一核心，认真落实教学管理和教学研究，进一步强化教师队伍建设，全力推进课程改革，取得了一定的成绩。现将本的工作作总结如下。

一、进一步加强了教学管理，管理水平得到不断提高

1、教研室分别于三月份和八月份进一步修订和完善了业务监控制度、教干研教制度、听评课制度、教研组工作规程等等多项制度与措施，强化了教学工作的过程管理，加大了对各村小的常规检查力度，提高了教学管理工作的规范化水平。认真落实了教学常规督查制度，确保对教师备课、上课、作业、辅导等教学常规的有效管理，做到了教研组一周一检查，学校两周一检查，教研室每月一检查，对检查的结果及时给以通报，并记入单位和个人教学工作量化评估档案。本学年，教研室共进行了七次业务月检查，每一次检查均标准明确，要求严格，组织到位。该项工作抓得狠，抓得实，工作成效明显。

2、继续落实发展性激励制度，实现目标管理的有效达成

为了充分调动教干教师的工作积极性，最大限度地实现单位和教师个人教学质量的全面提升，三月份和九月份在全处范围内继续推行教学工作发展性评价机制，落实教学目标责任追究制。本着基础性和发展性相结合、循序渐进的原则，对单位和个人签定了切合实际情况的发展性目标责任书组织签订了教学工作发展性目标责任书。一是分别从教学管理、教学过程、教研科研、教学质量、教学特色等方面为每个单位制定科学的发展目标；其次分别从备课、上课、作业布批、学生辅导、教学反思、听评课、理论学习、考试成绩等方面为教师个人科学制定发展目标，鼓励和鞭策其立足实际，更快更好地发展。

二、加强教学研究，广大教师的教学水平有了新的提高。

一是组织好丰富多彩的教研活动。进一步健全了组织机构，对联研片及各校教研组织进行重新的构建，明确了每一次教研活动的内容，确保活动有主题、有内容、有效果。通过组织公开课、观摩课、研究课、举办教学管理经验交流会等，带动和促进教师专业整体水平的提高。同时各联研片围绕教研室的工作思路和活动主题，定期召开会议，交流信息，认真进行集体备课，开展教法研讨、教学观摩、质量调研、学科竞赛等活动。二是加强了教师的学科能力培训。三月份和八月份分别组织了语数英、音体美实等学科教师培训，先培训再上岗，取得了较好的效果，并于四月份和十月份组织全处教师教学理论和实践考试，通过训、学、考让每一位教师过好课标关、教材关、学法关、教法关；三是积极参加各级各类培训。一年来，先后派员近20名骨干教师参加了省市区各级培训。另外还通过组织语数英学科教师综合能力比赛、优秀集体备课通案征集与编撰等活

动，促使教师专业素质的全面提高。

三、认真落实“新策略”进课堂，向课堂改革要效益

鉴于我处整体课堂教学效益低下，本学年的四月份和十月份我们聚焦课堂教学，继续深入组织开展“课堂教学月”活动。重点围绕市课堂教学“新策略”的实施，进行了系列丰富多彩的研究活动。先是由教研室组织骨干教师、学科带头人分语文、数学和英语举行了课堂教学“新策略”示范课，执教者和学科教研员分别就“新策略”和新的课堂教学标准和要求对全体老师进行了系统的培训；然后各校教师举行了每人一堂“新策略”常态课，以教研组为单位进行互听互评，共同提高活动；接着由单位对个人进行一轮“新策略”进课堂达标听课，凡思想陈旧，教法落后定为差等者，继续进行第二轮的跟进指导听课，直至达标；最后由教研室组织听课团对各校“新策略”推进情况进行验收评比。凡是在活动结束后课堂教学定为差等者一律取消任何评优资格，教学工作定为差等。“活动月”扎实的开展，一段时间内全处教师认真研究教材教法，掌握学情，更新理念，课堂教学水平取得了较好的进展。

四、注重毕业年级管理，强化学科质量过程监控

学年初，我们在全处精心挑选了二十六名高年级骨干教师从事毕业班的教学工作，同时不断在单位及个人教学评估中加大权重，凡六年级的教学质量评估实施翻番制，一切评优树先皆向毕业年级倾斜。三月份和十月份分别组织了毕业年级教学工作研讨会，进一步明确了毕业年级工作的重要性。下半年我们落实了月考制度，及时掌握和控制学科教学及班级教学的整体情况和个别现象，对在月考过程中出现的质量“滑坡”现象要进行及时的跟踪调研、分析研究，同时拿出有效措施及时进行把关定向，诊断帮扶，取得了一定的效果。

五、加大学习习惯养成教育，强化学生各种技能提高

本我们加大了对学生学习习惯养成教育的工作力度，专门制度了“学生学习习惯养成教育实施方案”，将各种学习习惯具体分解到各学科、各年级中，在学生学习生活中的方方面面进行灌输和渗透。特别是在课堂教学中，继续坚持加大了对学生各种学习习惯的评估，将学习习惯落实到教师工作、学生学习的具体细节当中来，听评课中将学生学习习惯作为一个重要评估指标。为了提高和强化学生的学科能力，五月份，组织举办了以音乐、体育、美术和英语为主要内容的艺术节和运动会。六月份，分别进行了小学生语文素养、数学口算、英语口语、音体美实信息等技能考查，既是对落实课程方案是否开齐开足开好的一次检查，同时也是对各科能力的一次督导评估。

六、“金色十月”读书节粉墨登场，校园书香氛围日趋浓郁

本我们分别从学校管理和语文教学两个方面继续加大对这项工作的指导、检查和评估。特别是“金色十月”读书节这一时期，我们抓住活动的这一有利契机，在硬件设施配备上，领导机构上，组织实施上，方案规划上，氛围创建上，活动组织上精心进

行筹措。一个多月来，师生阅读体系逐步完备，每个教师均有自己的读书格言，通过组织优秀手抄报比赛、演讲比赛、故事大王、书香班级、书香校园、优秀读书笔记等系列评选活动，整个读书月如火如荼地开展，全处掀起了师生爱读书，读好书的高潮。特别值得一提的是《尖尖角》小学生习作两期的出刊，充分体现了我处读书节的优良成果，同时也是我处大语文教学硕果累累的充分展现。

八、教育科研成绩显著

一年来，组织教师学习现代教育教学理论，组织教师参加区教育局“教育教学理论”和“信息技术”考试，优秀率达90%以上。鼓励教师结合自己的教学实际进行课题研究，有两个省级、两个市级、四个区级课题结题，本学期又有两个课题推荐为市级课题。教师认真总结教改经验，有32篇论文获省市区一二等奖。教师课堂教学水平有很大提高，参加市、区讲课比赛，有1人获市二等奖，9人获区一二等奖。

七、存在问题及努力方向

一是个别学校教学管理仍然粗放，教学要求不能很好地落到实处。教导处的教学指挥中心的作用发挥不出来，教研组的教研实体地位没有很好地落实。部分学校的校长研教务教意识不强，教学的中心地位不突出，工作中关注教学少，检查落实少，深入班级、备课组检评帮促少。特别是在教学工作的几个关键环节上管理粗放，缺乏过硬的措施，不严、不实、不细，没有扎扎实实地铺下身子抓落实。

二是教学质量虽然有所提高，但是与先进地区相比差距还是非常明显的。中心小学与村小教学点的差距有的比较突出，个别村小及格率依然低得惊人，虽经多方努力，苦无良法。

三是教学的针对性、实效性不高，无效的环节和劳动大量存在。部分教师教学观念依然落后，教学结构、方法、手段陈旧，教学效率低下。教研活动内容、形式单调，流于形式，专题性不够鲜明，实效低。集体备课停留在应付检查层面，教师主动参与性差，效率不高。

四是教师的群体素质差齐，部分教师的教学基本功较差，严重影响了教学质量的进一步提高。个别教师工作责任心不强，知识匮乏，懒于学习，懒于思考，懒于钻研，对工作缺乏激情，得过且过。

五是教学设施配备不足、利用率低。大多数村级小学电化教学设施匮乏，缺乏必要的学生实验器材。大多数学校图书老化，数量不足的问题十分严重，学生可读的书不多，影响书香校园建设工作，图书室、阅览室的利用率不高，有的形同虚设。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找