# 九年级语文教学总结

来源：网络 作者：紫竹清香 更新时间：2024-10-17

*第一篇：九年级语文教学总结九年级语文教学总结这个学期，我担任九年级语文课教学工作。一学期来，我以学校及语文组工作计划为指导；以努力提高学生成绩为重点，以提高教育教学效率为中心，以深化课改实验工作为动力，认真履行岗位职责，较好地完成了工作目...*

**第一篇：九年级语文教学总结**

九年级语文教学总结

这个学期，我担任九年级语文课教学工作。一学期来，我以学校及语文组工作计划为指导；以努力提高学生成绩为重点，以提高教育教学效率为中心，以深化课改实验工作为动力，认真履行岗位职责，较好地完成了工作目标任务，现将一学期来的工作总结如下：

一、加强业务学习，努力提高自身素质

在工作中，我认真学习教师职业道德规范、新时期教育思想，不断提高自己的道德修养和政治理论水平；我还积极地、认真地学习新课改理论，努力提高业务能力，及时把握中考新方向。通过学习，转变了以前的工作观、学生观，使我对新课改理念有了一个全面的、深入的理解，为我转变教学观念、改进教学方法打好了基础。

二、严格要求自己，严格遵守工作纪律

在工作中，我能够严格要求自己，时时处处以一个共产党员的标准来要求自己，遵守学校的各项规章制度，做到不迟到、不早退。另外，我能够严格遵守教师职业道德规范，从自己的内心来关心爱护学生，不体罚和变相体罚学生，建立了良好的师生关系，在学生中树立了良好的形象。尽最大的努力做到爱生如子。

三、强化常规，提高课堂教学效率

这个学期，我能够强化教学常规各环节：在课前深入钻研、细心挖掘教材，把握教材的基本思想、基本概念、教材结构、重点与难点；了解学生的知识基础，力求在备课的过程中即备教材又备学生，准确把握教学重点、难点，不放过每一个知识点，在此基础上，精心制作多媒体课件、备写每一篇教案；在课堂上，能够运用多种教学方法，利用多种教学手段，充分调动学生的多种感官，激发学生的学习兴趣，向课堂四十五分钟要质量，努力提高课堂教学效率；在课后，认真及时批改作业，及时做好后进学生的思想工作及课后辅导工作；在自习课上，积极落实分层施教的原则，狠抓后进生的转化和优生的培养；同时，进行阶段性检测，及时了解学生的情况，以便对症下药，调整教学策略。

认真参加教研活动，积极参与听课、评课，虚心向同学科教师学习，博采众长，提高教学水

四、正视自我，明确今后努力方向

本次期末考试，我所带班级的语文成绩相对其它平行班而言，还是有一定的差距，本人认真进行了反思，原因主要有以下几个方面：

1、在课堂教学中充分利用多媒体课件，调动了学生的积极性，但对学生基础知识的训练不够，致使课堂教学效率不高；

2、对知识点的检查落实不到位；

3、对差生的说服教育缺乏力度，虽然也抓了差生，但没有时时抓在手上。

4、教学中投入不够，没能深入研究教材及学生。

我想针对以上情况，在下学期我要改进的措施有：

1、进一步加强对新课改的认识，在推广先进教学方法、利用多媒体调动学生学习积极性的同时，努力提高课堂教学的效率。

1、狠抓对学生作业的检查，落实对知识点的掌握。将差生时时放在心上，抓在手上；

2、加强学生的阅读训练，开阔学生的视野，拓宽学生思路，提高学生解决问题的能力；

3、采取措施，加强训练，落实知识点。培养大语文教学观念

**第二篇：九年级语文教学总结[范文模版]**

九年级语文教学总结合集

认真回顾过去在教学上的情况，对接下来的语文教育工作做好充分的准备吧！下面是由东星资源网小编为大家整理的“九年级语文教学总结”，仅供参考，欢迎大家阅读。

九年级语文教学总结（一）

本学期我担任九年级的语文教学工作，感觉身上的担子很重。已是毕业班，教学任务自然较繁重。时间很仓促，学生学习主动性普遍不高，经过不断努力最后还是圆满地完成了教育教学工作任务。现将自己在教学方面的体会和工作总结如下：

（一）做好学生思想政治工作，明确本学期的学习目标，激发学生学习的热度

本学期时间紧，任务重，几乎是一个月一次考试。每一次考试都对学生们具有重要意义。基于此，我充分利用课内外时间，形式多样地做好学生心理稳定工作。思想问题处理了，学生们就能够安心学习，成绩也有所上升。

（二）备好课，努力提高驾驭教室的能力

根据这个班的同学比较活跃，但中等生、差生占较大多数，尖子生相对较少的情况。备教法的同时也备学生。备课充分，资料拓展更宽阔，就能调动学生的主动性，上课效果就好。

掌控教室节奏，注意学生反映。学生在教室上的一举一动都会直接影响教室教学。因此上课一定要设法令学生投入，不让其分心。教室内容丰富，翔实。教态自然，讲课生动，难易适中，照顾全部，就自然能够吸引住学生。

所以，每次上课之前我都调整好自己的精神状态，每天都要有充足的精神，饱满的热度，让学生感受到一种主动向上的情绪，以这种情绪来感染他们。这样，学生上课就有了一股“劲儿”，授课就事半功倍。

当学生在教室上无心向学，违反纪律时，我尽量采取合适的方法或用手势、或用眼光、或用简单的语言及时提醒，尽量使自己的情绪不受到影响，不带到教学中，避免让原本正常的讲课受到冲击，影响教学效果。

（三）关注了解学生，与学生建立优良融洽的师生关系

我们的教学工作面临的是一群适逢青春期的中学生，他们是学习的主体，也是提高成绩的主体。他们有了自己的独立思想认识。要想真正提高教学质量，我觉得应该充分调动学生的学习主动性，让他们从被动地学变成主动地学，在快乐地学习当中发挥他们的智慧潜能。首先应多了解学生与其谈心，帮助学生缓解考试压力。

毕业班学生学习任务重，他们面临着升学，父母期盼的压力，也有来自于自身的考试焦虑。还有青春期的迷茫。如果不重视对他们的心理健康教育，就可能造成事倍功半的效果。作为语文科任教师，我注重与学生进行谈心沟通帮助他们树立学习信心，找到努力的目标。

（四）紧抓教室教学这块学习阵地，主动探索有效教学

能严格组织好教室教学，关注全体学生，认真钻研教材研读《考大纲》结合本校学生实际上好每一堂课。我们九上书本一共编排了六个单元，重点是诗歌单元、小说单元、文言文单元教学，难点是议论文教学。

教完还要教学下学期文言文单元，因此内容含量大，系统性强，在教室上我注意创设情景，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境。例如教学诗歌时我就自己下载播放配乐朗读或相关音乐，通过这样创造优良的教室气氛。

精心设计问题，以问题来带动对文章内容主旨的探讨学习。教室提问面向全体学生，注意激发学生学习的兴趣。教室上讲读结合，重视朗读教学，让学生在读中感悟教材。布置好作业，作业尽量做到少而精，减轻学生的负担。

（五）紧抓作业批改，注重分析。紧抓后进生的学习督促跟踪

开学以来，我一直坚持作业的全批全改，这样才能对学生知识落实情况有更好掌握，随时调整教学。对于学生作业中普遍存在的问题及时讲评督促，要提高教学质量，还要做好后进生的辅导工作。对于每个班的后进生，坚持个别知识辅导和思想教育相结合的方法，与学生谈理想、谈目标，激发他们的学习热度。

（六）主动参与教研活动，学习有关教育理论

坚持听课、评课，注意学习组里骨干教师的好的教学经验，努力探索适合自己的教学模式。与组内老师主动讨论学习兄弟学校课程改革好的经验，并试着拿一些适合学生教学方式来用。

本学期我虽然尽了自己的责任和能力去完成了教学工作任务，也取得了一定的成绩，但在教学工作中仍然有缺陷。例如，教室语言不够有激情等，但今后我将继续加倍地努力工作，为全面提高学生的语文成绩而努力奋斗。

（七）面对全体学生，尤其注意培优补差，加强对后进生的转化工作

语文是一门工具学科，对学生而言，既熟悉又困难，在这样一种大环境之下，要让众多的基础较差的学生学好语文，就要让他们喜爱语文，对语文产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。

为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些文化生活故事，多读一些源于生活的优秀文章，让他们更了解语文，学会欣赏语文之美，更喜欢学习语文。

因为只有语文水平提高，他们才能提高同学们的语文写作能力，对成绩优秀的同学也很有好处。另外再采取适当的物质奖励。

（八）研究中招试题，提炼解题规律

加强个人学习，研究中考试题的基本形式、考察方向、中考考点等，规范学生答题，加强与教研组内的老师的交流与合作，做好对学生应对中考的指导。同时参考一些名教师和学者们的做法、经验和理论，力求在试卷应答和成绩提升上有所突破。

经过一个学期的努力，教学效果和成绩都有待进一步去检验。但是我相信，无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。时光流逝，一切都已经成为过去，过去并不是最重要的，重要的是在以后如何自我提高，不断改进自己在教育教学上的不足，使自己在业务素质上不断进步。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力。

九年级语文教学总结（二）

本学期我担任初三（1）班和（3）班的语文教学工作，学生面临升学考试的压力，在重大责任面前为优化下学期教学，现将本学期工作总结如下：

一、端正思想，师生互赏

认真学习实践学校的教育教学理念，本着以学生为中心，一切为了学生，为了学生的一切，为了一切的学生，加强个人的职业道德修养，把关爱学生作为立业之本，本着对一切学生负责的态度，调动学生学习积极性，教给学生学习方法，让学生学会学习，学会做人。

两班学生经过初一初二两年的语文学习，语文兴趣、学习习惯、学业成绩、学习品质等方面出现了较为突出的分化。端正学生的学科学习态度必要而艰巨。

开辟“每周师生印象回眸”栏目，为优化师生语文形象起到了会诊作用，师生坦诚交流，营造了健康而积极的师生取悦氛围，在教学民主中赢得了更多的教育话语权。

二、深入钻研，认真备课

连续四年的初三语文教学，容易形成吃老本的思想，教学倦怠情绪更易滋生，教学途径更易走老路。怎样才能常教常新?只有增加理论补养。课前 认真学习语文课程标准，深入领会课程标准的基本精神，再度深入钻研教材，吃透教材，明确教学目标，重点难点，加大学情研究的纵深度，认真备好每一节课，追求科学解读教材。提前为初三下半学期就要进入综合复习阶段做准备，认真整合每一册教材，结合考试考点对每册教材进行多维度的系统分析，对知识点做好分类、归纳和总结，教学更贴近中考要求，为带领学生扎实系统的做好复习埋下伏笔。认真研究近五年来中考题型，针对每一个考点进行分析，结合学生的实际情况，制定教学重难点。

三、讲究方法，提高效率

采用灵活有效的教学方法。初三阶段学生往往会出现浮躁心理，调动学生的学习积极性尤为重要，在课堂上采用朗读、讲练结合、小组比赛等多种形式开展教学，调动学生的学习积极性。设法令学生投入，不让其分心，力争使上课内容丰富，现实。语言力求幽默，例子援引力求生动，难易适中照顾全部，每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。当面对学生在课堂上无心向学，懒懒散散，或旁若无人的说笑，或毫无顾忌的睡觉等违纪行为时，要以平和的心态调控课堂教学，尽量不使课堂受到冲击，最大限度地提高授课质量。

四、研究学情，有的放矢

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。针对学生普遍存在的学习习惯不良、学习意志力薄弱、学习基础较低、家长因忽视对孩子的教育或过分溺爱等给孩子造成的各种不健康的心理障碍、学生的不断劣化等诸多棘手问题，学期初就准备制定了具体的计划和目标。对这部分学生坚持加大检查频度，适当降低要求，加强关爱力度，课余时间个别辅导。坚信只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。同时对部分优生进行能力强化训练，争取提高优生数量。

五、针对考点重点，各个击破

1、夯实基础，字音、字形、标点符号、扩写、缩写、仿写修辞等基础知识，一定要稳扎稳打，强化记忆，强化训练，在理解的基础上，学会运用，理论与实践相结合，在实践中提高。课后字词做到每课三练——练字音、练字形、练词语的运用；加强句式的训练和仿些；加强古诗词的背诵和默写。

2、强化文言文阅读理解，“能阅读浅易文言文”是中考命题对考生的基本要求。试题由课内已经延伸到课外，在复习文言文时让学生认真掌握文言虚词意义和用法，学习文言实词，要注意区别词的古今意义，要积累实词的一词多义，要会识别通假字，要会概括文章的中心意思，而且应该深入理解文言文的内容、思想，学会对比分析，且动手翻译。为加强文言文的学习，实行每课一考、人人过关、不断复习、不定期检测的方法，培养学生的文言文阅读能力。

3、加强阅读指导，新教材淡化了文体的编排，但并未降低对文体的要求，特别是议论文的阅读，学生一时感到摸不着头脑，所以我计划在向学生讲清议论文基础知识的同时，选择典型的篇章，并配以典型的议论文练习，通过反复演练，争取使学生掌握议论文的一般特点。

结合考点引导学生总结每类习题的答题模式，积极向中考靠拢。

4、加强写作指导，为了使学生形成写作知识系统，在学期初给学生开设写作知识讲座，并对话题作文，命题作文，半命题作文进行专题讲座，争取使学生学作文的命题、立意、构思等方面都有较大的提高，坚持每星期两篇读书笔记，两星期一篇大作文并落实作文纠偏纠错力度，坚持让学生阅读优秀书籍，为学生营造宽松和谐的大语文学习环境，重视课外阅读，开拓学生的视野，丰富学生的知识，培养学生具有良好的审美情趣和高尚的道德情操。

本学期重点训练学生的记叙文写作，以“一材一题”和“多材一题”为训练模式，达成选材、结构、立意的训练目标。

本学期我的工作还存在许多不足，1班……等学生的不及格现象还时有发生，3班有近一半学生书写差现象还没有改观。面对学生懈怠的状态有急躁的情绪，对后进生的辅导没有长效机制，课堂发言的主动性还没有完全解决。在下学期的工作中我会极力补足，尽力把工作做好，争取促使学生个体语文潜能得到挖潜。

九年级语文教学总结（三）

时光在花开花落间悄然逝去。本学期我担任初三两个班的语文教学工作，一路风雨，一路艰辛。这是挑战颇多的一学期，也是促我不断反思的一学期。

一、常规工作

1，心系学生，动之以情

一直觉得，语文课是美丽灵动的，语文老师是传递善良与美好的使者。把关爱学生作为立业之本，本着对一切学生负责的态度，调动学生学习积极性，教给学生学习方法，让学生学会学习，热爱生活。

2、深入钻研，认真备课

认真学习语文课程标准，深入领会课程标准的基本精神，深入钻研教材，吃透教材，明确教学目标，重点难点，认真备好每一节课，能够驾驭教材。初三下半学期就要进入综合复习阶段，所以要认真钻研每一册教材，结合考试考点对每册教材都要进行系统的分析，对知识点做好分类、归纳和总结，不上无准备的课，带领学生扎实系统的做好复习。认真研究近五年来中考题型，针对每一个考点进行分析，结合学生的实际情况，制定复习计划。

3、讲究方法，提高效率。

采用灵活有效的教学方法。初三后阶段学生往往会出现浮躁心理，所以调动学生的学习积极性尤为重要，因此在课堂上采用朗读、讲练结合、小组比赛等多种形式开展教学，调动学生的学习积极性。设法令学生投入，不让其分心，力争使上课内容丰富。

4、研究学情，有的放矢。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。针对学生普遍存在的学习习惯不良、学习意志力薄弱、学习基础较低、家长因忽视对孩子的教育或过分溺爱等给孩子造成的各种不健康的心理障碍等诸多棘手问题，学期初就准备制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。

5、针对考点重点，各个击破。

（1）夯实基础，字音、字形、标点符号、扩写、缩写、仿写修辞等基础知识，一定要稳扎稳打，强化记忆，强化训练，在理解的基础上，学会运用，理论与实践相结合，在实践中提高。课后字词做到每课三练——练字音、练字形、练词语的运用；加强句式的训练和仿写；加强古诗词的背诵和默写。

（2）强化文言文阅读理解，“能阅读浅易文言文”是中考命题对考生的基本要求在复习文言文时让学生认真掌握文言虚词意义和用法，学习文言实词，要注意区别词的古今意义，要积累实词的一词多义，要会识别通假字，要会概括文章的中心意思。

（3）加强阅读指导，新教材淡化了文体的编排，但并未降低对文体的要求，特别是说明文的阅读，学生一时感到摸不着头脑，所以我计划在向学生讲清，基础知识的同时，选择典型的篇章，并配以典型的说明文练习，通过反复演练，争取使学生掌握说明文的一般特点。

（4）加强写作指导，为学生营造宽松和谐的大语文学习环境，重视课外阅读，开拓学生的视野，丰富学生的知识，培养学生具有良好的审美情趣和高尚的道德情操。

二、存在问题

1、备考过程中还是有些急躁，有些知识点落实不够。

2、对学生在备考后期的心态应高度关注，多鼓励孩子，引导孩子正确对待中考。

3、作文复习的话题要更广，注重社会性，写作风格应更多元化。

4、备考的课堂效率要进一步加强。

轻拥沧桑，愿热爱依旧，踏浪而行；笑语流年，愿不急不躁，逆光飞翔。

九年级语文教学总结（四）

时光飞逝，一学期匆匆而过。回顾一学期的工作，虽然取得了一定的成绩，但缺点和不足更是不容回避的，现将工作总结如下：

一、教育计划方面

根据计划，我认真抓了课堂内的效率，增强课堂内的容量，提高课堂内的训练效率；根据学生的生物钟合理地安排教学内容，运用灵活多样教学方式引导学生进行有效的学习；面向全体学生，依托中间兼顾两头，布置不同要求的作业，即使是布置同量的作业，也是分不同的要求，好的要完成得好、准、快，中间的要完成得好、准，中下的只要完成好就行。

二、在基础知识方面

提倡自学，依据教师教的方法，以个人完成任务为主，团结协作为辅，在平时的生活中主动积累并逐渐形成习惯。促使他们积极归类知识，在多看多说中掌握。针对新题型，在老师的带领下，作一些典型训练。

三、在古诗词的积累方面，狠抓背诵

除教师在课堂上指导他们理解课文的基础上背诵外，重要的是督促检查他们灵活运用方法去巧记，注重实效，抓重点，突破难点，对诗词作适当的归类，对一些名句则多角度地训练和思考，在实际的语言中灵活运用。

四、在阅读训练方面

从课堂内开始严格训练，依据课改新理念，利用现在有的各种参考书、材料、工具，充分体现学生学习的主动性、主体性，教师的指导性。运用浏览、略读、细研等方法，在多读中整体感悟，快速理解课文。在对文章进行整体的把握后，深入重难点，细细体味，在团结互助协作中多方研讨，尽量让文本成为他们提高语文水平的一个工具，而不是他们一定得记住的死知识。课外注重培养大语文观，多阅读欣赏各类文章，增长见识，不断提高阅读理解能力。从学生掌握的情况看，古诗文的课外阅读和现代文的课外阅读得分率较低，阅读依然是个薄弱环节。快速提高学生的阅读能力，依然是今后一个长期而艰巨的工作。

五、在写作方面

书写仍然影响其得高分的一个直接原因，书写差的学生总与高分无缘。虽然我也狠抓了这部分学生的书写，但都坚持不了多久，在老师督促检查下也改观不了多少，小学时形成的书写的不良习惯，一直在难以纠正，即使原来书写好的学生，在作业成山的面前，想写好也难。因此，书写依然是严峻的问题。其次是仍然需要练笔，每周要按老师的要求完成一至二篇练笔，在多写多练中增长能力。再次，注重总结和归纳，在老师的归纳总结性的习作评讲中得到提高。最后要充分激发他们的写作兴趣，及时发现他们的长处，顺势引导，在相互模仿中得到提高。

六、无论任何时候都要注重学生自觉性和主动性的培养，这样会取得事半功倍的成效

总之，本人始终用自己的心去教诲学生，用自己的情去培育学生。坚持以新课程的标准实施教学，坚持以学生为本的教育理念，重视课程资源的开发与利用，提倡合作学习精神，引导学生从生活源泉中不断吸取发展思维和语言的养料，在文字教材和生活教材的结合中，开辟了课程学习的广阔天地。不过还应该说的是在取得成绩的同时，也出现了教学上的许多不足。今后我定会在教学中不断改进，以适应教育改革的新浪潮，努力使学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

九年级语文教学总结（五）

当一个语文教师其实并不难，难的是学生大部分对语文都没有什么学习热情。毕竟我们说的就是汉语，学习起来并没有什么动力。

但是语文真的是很重要，作为世界上说的人口最多的语种，语文汉语都应该引起所有人的注意，发扬光大我们的语言是我的认知。

我梦想所有的语文老师，都能给孩子打开一片语言的空间，我说的是我们的母语，我们朝夕与共，血肉相联的母语，我们的孩子在这个母语的空间里精神得到自由的飞翔，情感得到健康的成长，智慧发出闪耀的光芒。

教了十多年的书，面对工作，应该是熟能生巧，应付自如了。但是时代的发展，知识的变迁，学生的变化，常让我无法按着老规矩去做，总在无所适从中寻找新的道路，总在新问题面前探索着自己认为对的方法。就这样，我总觉得自己像一个刚踏入讲台的新教师一样，永远吃不饱，永远面临很多新问题，永远要探索、改革、实践、开拓，就在这样的环境下，就在这样的追求中，又过了一年。

这一年上半年，我带的是初三，特殊的环境和短期的高目标，让我只能以应试的角度，训练——教方法——做思想工作——占时间，拼精力，以自己的“下苦海”，赢得学生的“驾轻舟”，终于在中招中也取得不错的成绩。

只是，这并不是我想要的，如何能实现自己的教育理想呢?在下半年的初三教学中，我开始尝试：

一、养成学生语文学习习惯

在初三时，我发现，很多学生不会学习，首先表现为语文学习习惯不好，不知道什么该记，什么该背，什么该灵活运用，学完了仅有的知识内容后无所适从，不知道该干什么。

于是从刚接触学生开始，我开始培养他们这些习惯，从写字到听课到记笔记、做标注到随笔的写作，作文的批改、提高。一步一步，从优生开始，再以优生带差生。进而形成每个人的习惯。

当然，这样很难，最初很辛苦，因为要事必躬亲，半年过后，学生渐渐进入佳境，一切都好了起来，自己也渐渐轻松了。

二、培养语文兴趣

任何知识的学习，不仅仅是靠“扣”就能提高的，关键在于学生主动的学习，我把自己对母语的爱，全部倾注在课堂上，带学生欣赏，带学生品评，让学生深深陶醉在语文的美丽之中。

我教学生填词造句，教学生吟风唱月，洞察人间真情，学会感恩，懂得回报，知道上进，积极生活，阳光人生。所有的一切感受在学生的情感中，流动在学生的文字中。每一次的写作，每一次情感的表达，学生都能给我惊喜。就这样，我运用各种手段，灵活调动各种方法，使学生也越来越喜欢语文。每一次的语文课都能让他们有所期待。

三、不让一个学生掉队

从一开始我就实学生的基础知识，六班有将近十多人起初基础差，习惯差，行为慢，别人一节课完成的任务，只要老师不催，他们就可能一个星期也不完，为此，我亲自“跟踪”，他们的知识点，陪他们一起饿肚子。几次下来，他们深知，不干不行。渐渐地，跟上了整个班级的步伐。李帅锋，张志远，辛明等人还进入语文优生行列。

其实，当学生看到老师不放弃自己，从最初被动，到最后主动，有个过程，当学生跟上了班级步伐后，才能渐渐对学习有兴趣。

四、给学生以目标

家长会上，我对家长们作出承诺，在年底会给大家一个交代。

于是我给学生拟出目标，打入前四——冲击前三——奋斗第一。

就这样，一步一个目标，学生也一步一个脚印的奋斗。每次考完，大家都认真找问题，相互督促，我亲自谈话，虽然未能奋斗到第一，但终于可以兑现给家长承诺了。

其实，每个孩子都是一个宝藏，只要我们用心挖掘，将会充满无限惊喜。

“路漫漫其修远兮，吾将上下求索”，我想只要我不断努力，自己的梦想终会实现。

教好自己的语文，督促学生们学好语文，是我的天职，我不能接受一名学生部认真学习而整天就是想着玩，我也不能接受学生不喜欢自己的母语，而学起英语来劲头十足，语文是我们传承中华文明文化的最重要的工具。

可是很多学生并没有意识到这样的问题，可能与我们的教育方式有关吧，改革我们的教育方式，深化教育改革，加快学生的素质教育，是最重要的。

“世界上本没有路，走的人多了，也就成了路”，我们必须要走出新的道路来，教好我们的学生，才能使我们的祖国更加的繁荣、富强！

**第三篇：九年级语文教学总结**

九年级语文上期教学总结

转眼一个学期即将结束，我对一学期来的教学工作作总结。

本学期担任初三语文教学，我研究初中语文六本教材、近三年中考题型和相关练习。结合学生情况，认真备课，设计教案。同时，总结经验教训，不断调整教学方法，取得了明显的效果：

第一，学生对语文科目的兴趣有所提高。

吸收经验，结合学生实际情况，改变以往以教师讲解为主学生被动接受知识的填充式教学方法，按照新课程标准，在教学活动中尽量做到活跃课堂气氛，让学生装始终处于一种积极的主动的状态，在轻松的氛围中理解、接受知识。并适当地及时地鼓励、表扬学生的表现，肯定他们的回答，让他们从回答问题中树立信心。

第二，学生写作能力有所提高。

为了提高学生的写作能力，一些简短的小作文，在课堂上当场完成，当面批改。对于较完整的大作文，坚持写教师下水作文，极大地增加了学生的写作兴趣。对于学生的作文，充分肯定其闪光点，公开表扬，使他们的写作欲望很快激发出来。

此外，注重学生书写能力，指导其正确、规范、美观地书写汉字。做到作业与试卷干净整洁，全方位地提高学生语文素养。

第三，学生的阅读理解能力有所提高。

利用现有书籍资料，扩大学生知识面，提高阅读理解能力。适应学期特点，如期完成第五册与第六册及补充教材的教学任务。在课堂上，注意让学生通过阅读回答问题，适当引导，强化其阅读的精准度。

第四，学生口头表达能力有所提高。

为了提高学生口头表达能力，在课堂上注意让一些羞于开口的同学起来回答问题。先用一些容易回答的问题，通过引导回答，大力表扬，锻炼其胆量。经过一段时间锻炼，学生们口头表达能力有所提高。

总之，本学期教学任务重，难度大，学生程度不齐。但我会继续努力做好本职工作！

**第四篇：九年级语文教学总结**

2024-2024学第一学期九年级语文教学总结

本学期，我担任九年级（2）班的语文教学工作。虽然带过多年毕业班，有一定的教学经验，但我对语文教学没有丝毫地怠慢，利用课余时间，我多次认真学习了新课程标准，深入研究了近几年来的中考语文试题，重新调整和改进了自己的教学模式，在教学改革上作大胆尝试，收获很多。现将本期语文教学作如下总结：

一、加强业务学习，提高自身素质

语文教学不能只凭经验，要不断深入地学习，不断提高自身的语文教学素养。因此，在教学上，我每次都很认真地备课，尽可能地查阅资料，备写教案，同时不断改进教案，尝试新的教学方式。平时，我还利用课余时间大量阅读教学理论书籍和上网查阅相关资料，积极汲取好的教学经验，在理论上充实自己，在教学上提升自己。

二、严格要求自己，恪守工作纪律

在工作中，我能够严格要求自己，遵守学校的各项规章制度，做到不迟到、不早退。另外，我能够严格遵守教师职业道德规范，关心、爱护学生，不体罚和变相体罚学生，建立了新型的师生关系，在学生中树立了良好的形象。

三、强化常规训练，提高课堂效率

这个学期，我能够强化教学常规各个环节：在课前深入钻研、细心挖掘教材，把握教材的基本思想、基本概念、教材结构、重点与难点；了解学生的知识基础，力求在备课的过程中即备教材又备学生，准确把握教学重点、难点，不放过每一个知识点，在此基础上，精心制作多媒体课件、备写每一节教案；在课堂上，贯彻新课改的理念，能够运用多种教学方法，利用多种教学手段，充分调动学生的多种感官，激发学生的学习兴趣，积极推广先进的教学方法，在推广目标教学法、读书指导法等先进教法的同时，大胆进行自主、合作、探究学习方式的尝试，充分发挥学生的主体作用，使学生的情感、态度、价值观等得到充分的发挥，为学生的终身可持续发展打好基础。在课后，认真及时批改作业，及时做好后进学生的思想工作及课后辅导工作；在自习课上，积极落实分层施教的原则，狠抓后进生的转化和优生的培养；同时，进行阶段性检测，及时了解学生的情况，以便对症下药，调整教学策略。

四、加强教学研讨，提高教研水平

认真参加教研活动，积极参与学习，虚心向同学科教师学习，博采众长，提高教学水平。及时书写教学心得体会、授后记，为后期论文攥写积累了资料，并积极参加学校组织的各项教科研活动。

五、正视自我，明确今后努力方向

在本期进行的多次模拟考试中，我所带的班级语文成绩相对其它平行班而言，成绩较为稳定。在以后的教学中还应加大教育力度：

1、狠抓对学生作业的检查，落实对知识点的掌握。将差生时时放在心上，抓在手上；

2、加强学生的阅读训练，开阔学生的视野，拓宽学生思路，提高学生解决问题的能力；

3、采取措施，加强训练，落实知识点。培养大语文教学观念。今后，我将继续严格要求自己，加强学习，与时俱进，争取在新学年中取得更大的进步。

**第五篇：九年级语文教学总结2024**

2024年春季九年级二班语文教学工作总结

教师：李金军

本学期，我继续担任九年级

（二）班的语文教学。虽然带过多年毕业班，有一定的教学经验，但我对语文教学没有丝毫的怠慢，利用课余时间，我再一次认真学习了新课程标准，深入研究了近几年来的中考语文试题，重新调整和改进了自己的教学模式，在围绕升学考试进行教学改革上作大胆尝试，取得了较好的效果，收获很多。现将本期九年级语文教学作个较全面的总结：

一、不断提高自身素质。

语文教学不能只凭经验，要不断深入地学习，不断提高自身的语文教学素养。因此，在教学上，我每次都很认真的备课，尽可能地查阅资料，把教案写好，同时不断改进教案，尝试新的教学方式。平时，我还利用课余时间大量阅读教学理论书籍和上网查阅相关资料，积极汲取好的教学经验，在理论上充实自己，在教学上提升自己。

二、领导重视、管理科学是成功的保证。

初三工作是学校的生命线，校长和学校各级领导极为重视。多次召开初三工作会议。举行每月一次的教学质量分析会，分析学情、教情。根据本届学生优生不优，中、差生面广的劣势，制定相应的教学策略，实施培优补差的方法，以缩小优、中、差之间的差距，更好发挥优势，弥补劣势，努力达到理想的目标。特别是中考大改革，在老师和学生都慌乱的情况下，及时做好思想工作，统一认识，重新制定计划，使学生和老师的情绪稳定，顺利进入最后的冲刺阶段，为中考作了充分的准备。

三、集思广益，团结协作，共同提高。

独学而无友，则孤陋寡闻。我经常向其他老师请教，在他们的指导和帮助下，我尽可能地吸收他们的优点和长处，整合改进，应用到我的课堂教学当中去，逐步提高了一些驾驭课堂的技巧。

还有就是我长期与其他九年级语文教师一起集体备课，统一教学安排，统一教学进度，有效地提高了整个毕业班的教学。集体备课是一种很好的共同交流的形式，在日常教学中，经常会遇到一些问题，我们甚至会为之想出很多的解决办法通过，集体备课，使我们国家明确了教学目标和方向，教学思路更加清晰。总的来说，我们从备课到复习计划的制定、落实，以及时间的分配都按照整体配合，军团作战来完成。教学上团结协作，营造了良好的工作氛围，这对毕业班提高整体教学起到很多作用。真正做到了：一切为了学生，为了学生的一切，为了一切的学生。

四、更新观念，抓好复习，提高成绩。

初三语文总复习阶段，传统的观念只重视语文教学的工具性，而忽视或轻视它的人文性，往往会造成学生老师功夫花的不少，能力却不见提高。因此我们认为无论在常规教学，还是在总复习阶段，同样要抓住它的”工具性”和”人文性”。既服从游戏规则，又超脱其上”。找到总复习教学的最佳结合点。以素质教育为根本，结合应试教育的方法策略，大力培养学生的语文素养并提高应试技巧，应该是目前初三语文教学的最佳结合点。

五、教学中针对学生学习的薄弱环节，进行行之有效的强化训练。

通过多年的连续教学，我深知每一个学生的情况，特别是他们的薄弱环节之所在，有的学生基础知识不扎实，有的学生阅读能力不强，有的学生作文不好……。为此，针对学生的不同情况，我因材施教，有的放矢地加强了训练。在本学期期中模拟考之前，我又加强了对学生的阅读和写作专项训练。为了让学生尽早接触到中考题型，在现代文阅读方面，我进行了记叙文、说明文、议论文的分类专项训练，分析讲解也是有针对性的，总结历年中考课外阅读的考点规律，以及多年的中考阅卷经验，教会学生答题技巧，使学生对阅卷做到心中有数。这样，提高了学生的各方面能力，有效的改进了学生的薄弱环节。

六、尝试运用多媒体教学，提高语文课堂教学效果。

毕业班的学习任务重，学生学得雷，我尝试运用各种方法来集中学生的注意力。多媒体教学由于其集文字、声音、图像、动画于一体，有很强的观赏性和趣味性，所以得到了学生的热烈欢迎。由于运用多媒体教学的效果比较好，我利用课余时间努力学习，加紧钻研，上网下载优秀课件或自己制作课件，逐渐在课堂中渗透这种教学方式，让语文教学取得了更好的效果。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找