# 高二地理的五步骤学习方法（共五则）

来源：网络 作者：蓝色心情 更新时间：2024-06-05

*第一篇：高二地理的五步骤学习方法听课是同学们获取新知识、复习、巩固旧知识的主要途径，是释疑解难的主渠道，是学习常规的最重要环节。下面给大家分享一些关于高二地理的五步骤学习方法，希望对大家有所帮助。高二地理的五步骤学习方法1、确定目标，制度...*

**第一篇：高二地理的五步骤学习方法**

听课是同学们获取新知识、复习、巩固旧知识的主要途径，是释疑解难的主渠道，是学习常规的最重要环节。下面给大家分享一些关于高二地理的五步骤学习方法，希望对大家有所帮助。

高二地理的五步骤学习方法

1、确定目标，制度计划

目标就是方向，有了目标，同学们就有了刻苦努力的方向，因此，同学们要在老师的指导下确定目标。同时为了达到目标，就要制定计划。学习目标有远期、中期和近期三级目标，为了便于检测、指导同学们训练以及了解地理教学大纲中课程安排的特点，应以近期目标为主。要求同学们在教师帮助下明确自己在一个单元需要学习什么，知道能力水平要达到怎样的高度和自己采取怎样的办法措施等，每个单元目标实现以后(不论实现程度如何)，都要及时进行学习小结，分析成败原因，发现问题及时纠正。

运用“制定目标计划—学习—目标检测—总结—调整学习策略”的模式，经过3至5单元的训练，使之成为同学们的学习行为习惯。

2、课前预习

课前预习是同学们接触新知识的开端，是学习新知识的第一环节。预习能培养同学们的自学能力、自学兴趣、自学习惯。为了提高同学们的预习质量，避免预习成为走过场的形式，同学们可以采用“是什么→怎么样→为什么”的预习模式。例如：《高中地理》第十章《人口与城市》中的第一节“人口的增长和分布”，是什么(人口)→怎么样(增长和分布)→为什么(影响因素)。再如：新教材第八单元《人类面临的全球性环境问题与可持续发展》中的8.1“环境问题的表现与分布”，是什么(环境问题)→怎么样(表现与分布)→为什么(产生的原因)。同学们也可以采用分步骤预习的模式。第一步，先看教材中有几个黑体字标题，从中可以了解教材讲了几个方面的大问题;第二步，根据每一个标题下面教材篇幅大小，文字和图表多少，大体确定教材的重点和难点。

一般情况下，对重点和难点，教材都给予较多的文字叙述和图表示例，因而教材篇幅较大;第三步，在第一步、第二步的基础上，确定预习重点—即教材的重点和难点。预习时，对一般内容快速阅读，重点和难点内容则应详细阅读，要找出教材中知识结构的层次和各层次间的内在联系，分析、掌握重、难点知识的关键，从而在较高的角度上理解、掌握重、难点知识。例如：对“新教材第七单元《人类活动的地域联系》中的7.1′人类活动地域联系的主要方式′”的预习，教材有三个黑体字标题，反映了人类活动地域联系的三种主要方式：即交通运输、邮电通信和商业;然后从三大标题后的教材篇幅大小，文字和图表多少可确定交通运输和邮电通信可作为本节教材的重点和难点，最后把预习重点放在交通运输和邮电通信两大问题上。

当然，预习方法，要不断尝试，力求找出适合自己的最佳方法。例如：预习时作简要的笔记，将重点知识画线，疑难知识打问号或作标记，这样，可以大大提高听课效率。

3、课堂专心听课

听课是同学们获取新知识、复习、巩固旧知识的主要途径，是释疑解难的主渠道，是学习常规的最重要环节。因此，同学们要认真听好课。同学们听课时要做到五到：即心到、眼到、耳到、手到、口到。心到要求同学们听课要精力集中，全神贯注，不走神，紧跟老师的思路，认真思考，积极思维;眼到要求按照老师的意图，或看黑板，或看课本，或看地图等;耳到要求认真听课;手到要求或记笔记，或勾画课文重、难点，或做演示操作等;口到要求默读、朗读、提出问题、回答问题等。五到中最重要的是心到，只有心到，才能眼到、耳到、手到、口到，才能使眼、耳、手、口四者并用，并协调一致，高质量地完成听课任务。同学们听课要带着疑问听，要特别关注老师是怎样讲解重点、难点知识，采用怎样的思路，怎样的教学方法、手段和措施突出重点，突破难点。同学们在听课的过程中，不仅要学会知识，解决疑难，更要学会掌握知识，解答疑难的方法。同时还要认真做好地理课堂笔记。

做课堂笔记可采用三法：⑴标记法：把老师授课中的着重点，在课文文字内容密切处画上红线、红圈等标记。⑵见缝插针法：让学生在课文空白处记下老师授课时的注释，或者分析判读图像的方法，正确与错误的区别点。⑶归纳重点法：在笔记本上重点记录教师授课时对相关地理概念的解释，对相关地理原理，地理规律进行归纳的要点、知识拓展点以及解答地理问题的基本思路和方法等。记笔记的内容可以包括：一是记录老师的板书，这一总分是笔记的主要内容;二是根据老师的板画，在笔记本上动手绘制一些内容重要的简单图形，如：夏至和冬至太阳照射地球的示意图，近地面风的形成示意图，冷、暖锋天气图，水循环示意图，地壳物质循环示意图，人类社会与环境的相关模式图;三是记录老师讲解的典型范例。由于课堂时间有限，同学们要花大部分的时间进行阅读教材、听老师讲解、思考问题和做课堂练习等活动，所以，同学们做笔记要遵循简而精的原则，避免只顾做笔记而忽略了其它课堂活动。

4、课后及时复习和作业

复习和作业不是目的，而是为了及时巩固预习、听课所获知识而采取的一种有效手段。根据人类的遗忘规律，复习和作业需课后及时进行。一般来说，在复习完相关教材内容，笔记的基础上，再来独立完成作业效果较好。

5、搞好单元目标检测、总结工作

每学完一个单元，自己学习成效怎样?目标实现程度如何?有哪些成功的经验和失败的教训?成败原因是什么?还存在什么问题?以后应该采取怎样的措施来纠正和解决存在问题?等等。这些都需要同学们以积极的心态完成目标检测、总结工作，从而明确自己的学习情况，以便确定今后的学习目标和制定计划。因而，单元目标检测、总结也是同学们学习中不可缺少的重要环节。

高二地理十大口诀方法

1.一近快，七远慢。1月初地球公转至近日点，公转速度最快;7月初公转至远日点，公转速度最慢。特别注意夏至日在远日点附近，而非远日点;冬至日在近日点附近，而非近日点。由此可以分析出北半球夏半年时间比冬半年长，北极极昼时间比南极极昼长。

2.左焦左倾左冬，右焦右倾右冬。在地球绕日公转示意中，如果太阳在左焦点，地轴向左倾斜，左边的那个位置就为冬至;如果太阳在右焦点，地轴向右倾斜，右边的那个位置就为冬至。冬至位置确定了，其余三个分至点的位置也就确定了。

3.点北北昼长，点南南昼长。太阳直射点在北半球，北半球昼长夜短，而且越向北昼越长;直射点在南半球，南半球昼长夜短，而且越向南昼越长。

4.凸高为低，凸低为高。在等值线图上，等值线向高值凸出，则中间的数值和两边相比为低值;等值线向低值凸出，则中间的数值和两边相比为高值。这种方法对所有等值线都适用。

5.凹坡通视，凸坡不通视。在等高线地形图中，由高向低，等高线由密变疏为凹坡可通视;等高线由疏变密为凸坡不能通视。

6.河流向凹，洋流向凸。在等高线图上，河流的流向和等高线的凸出方向相反，即向凹;在等温线图上，洋流的流向和等温线的凸出方向是相同的，即等温线往哪个方向凸，洋流就往哪个方向流。

7.凹岸冲刷坡度陡，凸岸堆积坡度缓。较弯曲的河流，由于河水运动的惯性，河流对凹岸冲刷严重，凹岸坡度较陡;凸岸流速慢，泥沙堆积，坡度较缓。特别注意曲流处不能用地转偏向力。另外，凹凸岸的判断必须站在河中来看。

8.北逆南顺，冬逆夏顺。从北极上空看地球自转为逆时针，南极看为顺时针;北印度洋的季风环流，夏季呈顺时针方向，冬季呈逆时针方向。

9.低反高同。①受洋流影响，在中低纬度海区，海水等温线与等盐度线的凸出方向相反;在中高纬度海区，海水等温线与等盐度线的凸出方向相同。②中低纬度海区，海水等温线与等盐度线的数值变化趋势相反;在中高纬度海区，海水等温线与等盐度线的数值变化趋势相同。③中低纬度洋流呈现反气旋型洋流(北半球顺时针，南半球逆时针);中高纬度洋流呈现气旋型洋流。

10.左增右平，右增左平。在三角坐标图上，读取某一数轴上的坐标时，若该轴的数值向右增大(即逆时针增大)，则作该轴左轴的平行线，平行线与该轴的交点即为读数;若该轴的数值向左增大(即顺时针增大)，则作该轴右轴的平行线，平行线与该轴的交点即为读数。

高二地理怎么快速提分

1.重视课本

每一个文综老师都会对学生说课本的重要性，可是我们对课本的重视程度还是不够。我知道大多数小伙伴可能和我一样会有眼高手低的毛病，过于着急的做题，甚至上手就做考题。我们应该明白，考题是考察综合能力的，每一道题可能都涉及了诸多知识点，忽视知识点的掌握直接做题是没有效果的，简单的知识点在做错了之后再去看书是一种浪费时间的表现。我自己的方法是每复习一节，在做作业之前都会把书先读一遍，必要的话摘抄出基础重要的知识点，通过做题去加深对这些知识点的理解。

不要觉得课本很简单就忽略它，每一次读课本都应该认真，你会发现很多之前没有注意到的小重点，每一遍读都是对基础的夯实。当然，相对于政治历史而言，地理的课本内容较少，必要的时候可以阅读参考书中基础知识讲解的部分。从每一个细微的知识点抓起，在真正理解了每一个概念后，做题你会觉得得心应手。

2.记忆，理解与总结

高中地理主要分为自然地理，人文地理和区域地理三个部分。

高一我们首先学习的自然地理可能打击了很多刚进入高中同学们的自信心，因为它涉及的部分是偏理性的，只记忆对提分没有很大的帮助。

事实上，在考试复习中你会发现，自然地理是整个地理学科的基础，综合题不会单独考察自然地理部分，但多以它作为背景，所以学好这一部分是必要的。

同样，你也会发现，自然地理是稳定的得分来源，只要你理解了，做题中不粗心，分数一定能拿到手。当时我也在自然地理中遇到了很大的困难，学好这一部分重要的是理解，认真读课本，参考书，将书上的图多在草稿本上画几遍，直到烂熟于心。

下面我们来说人文地理，这一部分主要是多总结。例如水库的作用，某一种农业类型的优点等等，每遇到一道可能在其他题中遇到的主观题，就总结在自己的笔记本上，除特别记忆外平常做题前多看看，会有效提高主观大题的得分率。

最后区域地理我们从初中开始就学习了，这一部分体现出的是地图和记忆的重要性，如果你之前的基础很扎实，不用太担心，但如果你对世界著名地区的地图还不熟悉，就需要抽出点滴的时间来记忆了。

也许你会说，所有科目都要求花费时间提高，一天只有24小时。我曾经也抱怨过时间太少，但你应该这样想：时间对每个人是公平的，课间的几分钟，吃午饭后睡觉之前的几分钟，甚至是晚上洗脚的时候都有可能是你能利用的时间，与其抱怨时间不够，不如思考还能从哪个地方抽出一点时间来记忆一些重要的东西。

3.模拟题

现在我们来说说模拟题对地理的重要性，如果按我个人的实际经历来讲，从高二上学期后期开始，我的老师就安排做限时疯狂考提分密卷，而我觉得模拟题对地理的提高十分大。

首先在做题的时候你要全身心投入，把平时当作考试，只有每一次都认真考试，你才能看出来自己在这一科目上的漏洞在哪，同时你也会看到自己一步一步的提高。

其次最重要的是你要认真改错，将标准答案誊抄到试卷上，最好用不同颜色的笔，然后逐条分析每一个要点，对于你漏掉的点，你要花时间记忆，争取下次出现类型题的时候你可以开阔思路，想到这个点涉及的方面;对于你没有漏掉的点，你也要认真分析，看你写在卷面上的答案和标准答案的差距在哪里，争取下次写得更规范一些。最后你要总体分析你在哪种题型上薄弱，选择题或者主观题，在这种题型上多下功夫。

每做一套模拟题都得需要两个半小时的整顿时间，而且做文综卷本身就要写很多字，很累也很辛苦，我觉得一星期限时做一次，认真改错，坚持下来就会有很大的收获。如果有条件老师选题和同学们一起做对提高就更有利了，多去学习同学在会回答主观题时候的长处。

4.规范程度

认真的人更容易成功，对于文综而言书写要整齐，要点要分开作答，卷面要干净整洁，把每一个小细节做到，老师会感动于你的认真，你的分数会比乱七八糟的卷面高很多。

**第二篇：高二文科地理学习方法**

高二文科地理学习方法

发布时间：2024/11/15 浏览人数：85 本文编辑：高考学习

【地理】主要掌握人文地理的几大线索

注意各小节间的联系

高中地理选修教材主要的知识内容是概念、影响因素贺类型、规律，以及实例分析，人文地理占大部分，自然地理比例低。在学习过程中要抓这几条知识线索进行学习，注重知识的要点学习，过多过细反而记不住;同时要注意各节之间的知识联系、文化区贺文化扩散的联系等。弄清这些联系不仅有利于理解，同时有利于知识的记忆和运用，有利于把握知识重点。

加强网络知识的梳理

高二选修教材虽然概念多，知识点多，但每章节内部有着紧密的内在联系，这种联系形成了知识网络，通过梳理网络层次有利于同学们在运用知识时轻松自如，不易忘记，同时又有利于知识迁移运用。

而地图是地理学科的知识载体，地理的原理、规律、分布以及考试的方式都集中在地图上，所以掌握了图中的知识，就把握了知识的主干，既懂得用图释文，又懂得从图中掌握课文知识也是学习的好方法。

**第三篇：高二地理生物学习方法**

高二地理生物学习方法

高二地理学习方法：三步三法很关键

第一步，读、划先行——“思维描图法”。

首先是通读教材，包括小字部分，然后分段略读、精读，对教材重点内容如概念、定义等，要求做到读、划（在下面用色笔画线）并行，以加深印象，为运用地理语言解答问题打下基础。对其中优美的文字，如地理景观描述，亦可领读、朗读。课本中精美的插图照片，可当作美术作品欣赏，要充分利用美学的感染力，来引起学生自学地理教材的兴趣。最后分析和总结出段落大意，动手列出章节知识结构。与读、划教材同步进行的，则是配合课文内容，进行“思维描图”的练习，以树立学生正确的地理空间概念和具体的地理轮廓形象，为培养学生地理思维能力，增强地理记忆能力，学好地理课打下基础。（动手）结合起来的方法。这样，手脑结合，地理知识和绘图技能结合，而达到地理概念清楚，地理事物和现象空间结构、空间分布和相互关系明确，并起到增强记忆的作用。

具体做法是：每学一课（章、节）就让学生把课本有关地图描绘下来（应描地图教师事先选好），描图纸要用单页薄纸，并作为课堂作业，检查评分。描图要求轮廓清楚，位置正确，书写规范。所描项目须经教师选定，描图过程（包括描图前和描图后）要引导学生对所描地图进行反复思考，要思维其地理位置特征、轮廓形象、方位距离、面积大小、地形分布、生产布局等等；也可以联系不同的大洲、大洋、国家地区进行对比思维，还可以把课本中有关文字论述和听描绘的地图本身结合思维，把部分专题地图如山河分布图、气候类型图、交通城市图等归纳成综合性地图来思维，也就是把所描地图，同整个教材串连起来，形象具体，顺理成章，便于学生理解记忆。

“思维描图”的关键是思维（包括想象），而不是“依样画葫芦”的描图。如果学生不思维，而单纯描图，则单调乏味。只有边想（思

高二地理生物学习方法

维）边描，使想像中的地理事象的空间结构、空间分布与联系同地图结合，则兴趣盎然。“思维描图”需教师培养引导，为增强说服力，可在同一学生身上搞些数据，对比“思维描图”与“单一描图”的不同效果。

“思维描图”具有紧扣教材，简单易行的优点，不论教学设备的好坏，师资水平的高低，学生成绩的优劣，皆可推广应用。“思维描图”不仅使地理概念清楚，地图知识牢固，还能避免“地名搬家”的现象发生。

第二步是填、写结合——“地理事物镶嵌法”。

学生在读、划教材，思维描图的基础上，已初步掌握了教材内容和地图知识，这样，可以利用地理事物都占有一定空间以及有规律分布这一特点，填、写结合，采用“地理事物镶嵌教学”。所谓地理事物镶嵌法，就是配合教材内容，取空白地图一张（学生自绘），就像幼儿的“积木盘”一样，把有关地理事物，如山脉、河流、气候类型、自然带、交通城市等，让学生像摆积木似的，按位置、比例分别“镶嵌”到空白地图上，填（图例）写（注记）结合，把众多的地理事物，综合归纳为一图，形象具体，印象深刻。

用此法还可以把不同的教材（自然地理、区域地理、人文地理）、不同的章节内容有机地结合在一起。这样，地理事物在地图上密切结合，启发学生按步思维，找出不同地理事物的各自规律、特征，理解其形成原因，掌握其相互关系，进一步把中学三个层次（中国地理、世界地理、高中地理）六册地理教材综合在一起，达到学生对地理课本越学越薄，越读越少，概念清楚，内容熟悉的目的。

第三步，练、测并重——“对比强化记忆法”。

通过读（课文）、描（思维描图）、划（概念、定义）、写（知

高二地理生物学习方法

识结构、地名）、填（地图）等一系列的自学活动，动手动脑，自学能力大大提高，已初步掌握了地理的“双基”内容。下一步就应通过练习，来培养学生分析、归纳、综合地理问题的能力，进一步掌握各地理要素规律，以及相互影响、相互制约的辩证关系。如虽处同一纬度，由于海陆、洋流、地形的不同，气候类型产生差异，气候、土壤、生物之间相互作用所形成的复杂关系，地理环境（主要指资源环境）与经济发展的关系，人类与环境之对立统一关系，等等，使学生具备审答地理问题，评价地理事物和解决地理问题的能力。

教师根据地理教学大纲要求，布置练习作业，进行单元测验。这里讲的测验，也是以学生自我测验为主，由教师公布答案，学生相互批改，最后由教师进行讲评和组织讨论，检查自学效果。

在此阶段，对易混淆的地理事物包括地名等，以及重要的地理界线，典型的经济项目，可利用地图实行“对比强化记忆”。还可以对相近、相似、相同而易混淆的地名，通过此法，在地图上对比强化记忆。相近的如瑞典和瑞士、摩洛哥和摩纳哥、巴拿马和巴哈马；相似的如黄浦江和黄浦港、北仑河和北仑港。相同的如伯明翰（英美都有）、圣保罗（美国、巴西都有）、圣地亚哥（智利、古巴）、科隆（德国、巴拿马）等等。

高二地理生物学习方法

学习高二生物的几点好方法

学习方法的优劣是学习成败的关键，要想取得理想的学习效果，必须掌握科学、高效的学习方法。与学习生物关系比较密切的学习方法有观察方法、做笔记的方法、思维方法和记忆方法等。

1．观察方法

学习过程从本质上说是一种认识过程。认识过程是从感性认识开始的，而感性认识主要靠观察来获得，所以观察方法就是首要的学习方法。观察方法主要包括顺序观察、对比观察、动态观察和边思考边观察。

（1）顺序观察顺序观察包括两层意思。从观察方式上来说，一般是先用肉眼、再用放大镜、最后用显微镜。用显微镜观察也是先低倍，后高倍。例如，对植物根尖的观察，就是先用肉眼观察幼根，根据颜色和透明程度区分根尖的四部分，然后再用放大镜观察报尖的根毛，最后用显微镜观察根尖的纵切片，认识根尖各区的细胞特点。从观察方位上来说，一般采取先整体后局部，从外到内，从左到右等顺序。例如对一朵花的观察，就要先从整体上观察花形、花色，然后从外到内依次观察花等、花冠、雄蕊、雌蕊。

（2）对比观察对比观察有利于迅速抓住事物的共性和个性，从而把握住事物的本质。如观察线粒体和叶绿体的结构时，就要先异中求同：它们都有双层膜，都含有基粒、基质、酶、少量的DNA和RNA。然后再同中求异：线粒体的内膜折叠成崎，叶绿体的内膜不向内折叠；线粒体有与呼吸作用有关的酶，且酶分布在内膜、基粒、基质中；而叶绿体内有与光合作用有关的酶，而酶分布在基粒层和基质中；叶绿体中有叶绿素，而线粒体中没有。

（3）动态观察对生物生活习性、生长过程、生殖发育的观察都

高二地理生物学习方法

属于动态观察。动态观察的关键是把握观察对象的发展变化。例如观察根的生长，在幼根上等距画墨线后的继续培养过程中，重点就是观察各条墨线间距离的变化，从而得出根靠根尖生长的结论。

（4）边思考边观察观察是思维的基础，思维可促进观察的深入，两者是密不可分的。所以要带着问题观察，边思考、边观察。

2．做笔记的方法

鲁迅先生说：“无论什么事，如果继续收集资料，积累十年，总可以成为一个学者。”总结中外许多学者的经验，可以说，做笔记是一条成才的途径。做笔记的方式很多，在生物学学习中，主要有阅读笔记、听讲笔记和观察笔记三种。

（1）阅读笔记

要想使学到的东西长期储存、随时提取、应用自如，就要在读书时，随时作读书笔记。阅读笔记主要有以下几种。①抄写笔记，又分为全抄和摘抄，做这种笔记应注意抄后校对，避免漏误，然后标明出处，以备日后查考。②卡片笔记，卡片内容不限，因人而定，但一般应具有资料类别、编号、出处、著者姓名，正文等内容。需要注意的是，每张卡片写一个内容，并及时进行分类归档或装订成册。③批语笔记，即在书页空白处随手记下对原文的个人意见和心得体会等。④符号笔记，即在原文之间标注符号以对原文加深理解。常用符号有黑点、圆圈、直线、曲线、双线、虚线、箭头、方框、三角、惊叹号、问号等。作符号笔记应注意两点：一是符号意义必须明确，并且要贯彻始终；二是符号不能过多过密，否则重点难以突出。⑤概要笔记，即对某本书或某篇文章用自己的语言概括写出其重点内容。

（2）听讲笔记

高二地理生物学习方法

即听报告、听讲座和课堂听课的笔记，做这种笔记的突出矛盾是记的速度赶不上讲的速度，为此要做到“三记三不记”即重点问题、疑难之处，书上没有的记；次要问题、易懂之点、书上有的不记。

（3）观察笔记

即在生物课内外对生物形态和生命现象进行观察时所作的记录。做这种笔记要注意细节，注意前后比较和过程变化，并要抓住特征。

3．思维方法

思维能力是各种能力的核心，思维方法是思维能力的关键，所以思维方法在学习方法中占有核心的位置。在生物学学习中常用的思维方法有分析和综合的方法、比较和归类的方法、系统化和具体化的方法及抽象和概括的方法。

（1）分析和综合的方法

分析就是把知识的一个整体分解成各个部分来进行考察的一种思维方法，综合是把知识的各个部分联合成一个整体来进行考察的一种思维方法，分析和综合是生物学学习中经常使用的重要方法，两者密切联系，不可分割。只分析不综合，就会见木而不见林；只综合不分析，又会只见林而不见木。在实际运用时，既可先分析后综合，也可先综合后分析，还可以边分析边综合。

（2）比较和归类的方法

比较是把有关的知识加以对比，以确定它们之间的相同点和不同点的思维方法。比较一般遵循两条途径进行：一是寻找出知识之间的相同之处，即异中求同；二是在寻找出了事物之间相同之处的基础上找出不同之处，即同中求异。

高二地理生物学习方法

归类是按照一定的标准，把知识进行分门别类的思维方法。生物学习中常采用两种归类法：一是科学归类法，即从科学性出发，按照生物的本质特性进行归类；二是实用归类法，即从实用性出发，按生物的非本质属性进行归类。

比较和归类互为前提，一方面只有通过比较，认识生物的异同点之后，才好进行归类；另一方面，只有把生物进行归类，才好进行比较。因此在生物学学习过程中要把两者有机地结合起来。

（3）系统化和具体化的方法

系统化就是把各种有关知识纳入一定顺序或体系的思维方法。系统化不单纯是知识的分门别类，而且是把知识加以系统整理，使其构成一个比较完整的体系。在生物学学习过程中，经常采用编写提纲、列出表解、绘制图表等方式，把学过的知识加以系统地整理。

具体化是把理论知识用于具体、个别场合的思维方法。在生物学学习中，适用具体化的方式有两种：一是用所学知识应用于生活和生产实践，分析和解释一些生命现象；二是用一些生活中的具体事例来说明生物学理论知识。

（4）抽象和概括的方法

抽象是抽取知识的非本质属性或本质属性的一种思维方法，抽象可以有两种水平层次的抽象：一是非本质属性的抽象；二是本质属性的抽象。

概括是将有关知识的非本质属性或本质属性联系起来的一种思维方法，它也有两种水平层次：一是非本质属性的概括，叫做感性概括；另一种是本质属性的概括，叫做理性概括。

高二地理生物学习方法

抽象和概括也是互为前提的，相辅相成的，在学习过程中应有意识地进行抽象中以概括，概括中以抽象，以达到对知识正确、深入的掌握。

4．记忆方法

记忆是学习的基础，是知识的仓库，是思维的伴侣，是创造的前提，所以学习中依据不同知识的特点，配以适宜的记忆方法，可以有效地提高学习效率和质量。记忆方法很多，下面仅举生物学学习中最常用的几种。

（1）简化记忆法

即通过分析教材，找出要点，将知识简化成有规律的几个字来帮助记忆。例如DNA的分子结构可简化为“五四三二一”，即五种基本元素，四种基本单位，每种单位有三种基本物质，很多单位形成两条脱氧核酸链，成为一种规则的双螺旋结构。

（2）联想记忆法

即根据教材内容，巧妙地利用联想帮助记忆。例如记血浆的成分，可以和厨房里的食品联系起来，记住水、蛋、糖、盐就可以了（水即水，蛋是蛋白质，糖指葡萄糖，盐代表无机盐）。

（3）对比记忆法

在生物学学习中，有很多相近的名词易混淆、难记忆。对于这样的内容，可运用对比法记忆。对比法即将有关的名词单列出来，然后从范围、内涵、外延，乃至文字等方面进行比较，存同求异，找出不同点。这样反差鲜明，容易记忆。例如同化作用与异化作用、有氧呼

高二地理生物学习方法

吸与无氧呼吸、激素调节与神经调节、物质循环与能量流动等等。

（4）纲要记忆法

生物学中有很多重要的、复杂的内容不容易记忆。可将这些知识的核心内容或关键词语提炼出来，作为知识的纲要，抓住了纲要则有利于知识的记忆。例如高等动物的物质代谢就很复杂，但它也有一定规律可循，无论是哪一类有机物的代谢，一般都要经过“消化”、“吸收”、“运输”、“利用”、“排泄”五个过程，这十个字则成为记忆知识的纲要。

（5）衍射记忆法

此法是以某一重要的知识点为核心，通过思维的发散过程，把与之有关的其他知识尽可能多地建立起联系。这种方法多用于章节知识的总结或复习，也可用于将分散在各章节中的相关知识联系在一起。例如，以细胞为核心，可衍射出细胞的概念、细胞的发现、细胞的学说、细胞的种类、细胞的成分、细胞的结构、细胞的功能、细胞的分裂等知识。

另外，要注重理论联系实际，生物学的理论知识与自然、生产、生活都有较密切的关系，在生物学学习中，要注意联系这些实际。一要联系自然实际；二要联系生产实际；三要联系生活实际。联系实际的学习，既有利于扎实掌握生物学知识，也有利于提高自己的解决问题的能力。

生物科目不仅需要学习上课老师所讲的内容，另外，还要课后自己补充知识，多读一些课外书，扩大自己的知识面，另外还要作适量的习题。但最为重要的是对基础知识的掌握，基本概念的理解，最有效的记住，用理解记忆和联想记忆的方法，一般，自己理解的知识，更有深刻的映像，很清晰的思路，作习题是为了巩固概念，加深自己的映像，使得自己的知识更加的牢靠。一般，高二上学期的生物课，高二地理生物学习方法

记忆性的东西较多，这些都是最为基本的知识，你只要对基本的概念理解到为就可以了。而下半学期理论性的东西较多，不仅需要记忆，还要增加适量的习题，特别是算概率的题目，还有DNA的复制那几章，需要用作习题的方式来帮助理解。高三时，要特别的注重实验，注重实验的一般的研究角度和入手的方法，分析误差的常规的方法，作适量的题目，对实验更加熟练，了解实验的类型，但是，课本是很重要的，不要为作题而作题，还是要回归到课本上。总之，学习方法是自己摸索和总结出来的，因人而宜。

**第四篇：高二文科地理学习方法**

地理学是研究地球表面的地理环境中各种自然现象和人文现象，以及它们之间相互关系的学科。地理是一门综合性的基础学科。那么接下来给大家分享一些关于高二文科地理学习方法，希望对大家有所帮助。

高二文科地理学习方法

注意各小节间的联系

高中地理选修教材主要的知识内容是概念、影响因素贺类型、规律，以及实例分析，人文地理占大部分，自然地理比例低。在学习过程中要抓这几条知识线索进行学习，注重知识的要点学习，过多过细反而记不住;同时要注意各节之间的知识联系、文化区贺文化扩散的联系等。弄清这些联系不仅有利于理解，同时有利于知识的记忆和运用，有利于把握知识重点。

加强网络知识的梳理

高二选修教材虽然概念多，知识点多，但每章节内部有着紧密的内在联系，这种联系形成了知识网络，通过梳理网络层次有利于同学们在运用知识时轻松自如，不易忘记，同时又有利于知识迁移运用。

而地图是地理学科的知识载体，地理的原理、规律、分布以及考试的方式都集中在地图上，所以掌握了图中的知识，就把握了知识的主干，既懂得用图释文，又懂得从图中掌握课文知识也是学习的好方法。

高中地理学习中记忆能力的培养

一、记忆在地理学习中的重要性

地理学科是在大量的地理事实和地理现象的基础上建立起来的一门学科。在区域地理的学习中，要记忆大量的地理事实，诸如地理事物的名称、物产等等，成为区域地理主要的组成部分，也是形成地理思维能力的关键。在系统地理的学习中，也仍然免不了对具体地理事物和地理现象的记忆，因为它们是理论的实证部分。因此面对大量的地理事物和现象，必不可少地要加强训练学生的地理记忆能力。

二、记忆的一般过程

根据Melton的研究显示，记忆有三个基本环节：编码—→贮存—→提取。记忆实际上是由“记”和“忆”两个不同的部分组成，前者是知识的编码和贮存过程，后者是知识的提取过程，它们的综合含义是知识在大脑中的保持程度。“遗忘”则是记忆的反义词。人的记忆有两个层次，一是对基础知识的记忆，二是对思维过程的记忆，后者等同于学生对知识的分析、运用过程。在地理教学中，教师应按照《高中地理课程标准》中对地理知识要求的不同层次，从“了解、说明、分析和运用”四个层次考虑对地理基础知识的处理。尤其对要求“分析和运用”的知识点，则必须采取一些科学的方法，力求让学生切实掌握。

三、对学生记忆能力训练的主要途径

1.形成地理知识结构

不同层次的结构组成了地理学科的整体。美国著名教育家布卢姆认为：(1)如果懂得了基本结构中的基本原理，有助于理解其它类似的事物;(2)把一件事物放进构造好的模式里，就不易忘记。地理科学是一个复杂的巨系统，而“结构”则是系统的基本特征。从某种角度看，学生的学习实际上主要是对地理知识结构的理解和掌握。教师应通过各种方式，让学生获得一定的地理知识结构，促进地理知识的系统化，以达到最终理解和掌握地理知识的目的。

2.重视地理图像

图像是地理信息的主要载体，也是学生学习地理知识的重要工具。教师应充分应用地理图像，努力在学生大脑中建立一定的地理知识表象，以加强学生的记忆效果。

3.利用地理技巧

大量的研究实践证明，按照生理学和心理学的规律归纳总结出来的科学记忆方法在地理学习中会产生巨大的作用。就像训练其它技能一样，记忆能力也可以经过训练而达到快速、准确、持久的目的。在地理教学中，许多教师也先后结合自己的教学实践，总结出了许多可贵的记忆方法，例如口诀、歌谣、谐音等记忆法，都是些很成功的记忆方法。在地理教学实践中，教师可有意识地对学生进行训练，提高地理课堂教学效果。

4.重视非智力因素

非智力因素主要包括自信心、愿望和兴趣等。对于生理健康的人，都有记忆能力，而且潜力巨大，但善于利用它的人很少。在地理教学中，教师应利用不同的地理教学手段，采取不同的教学方法，努力培养学生学习地理的兴趣，以提高地理课堂教学质量。只要学生愿意学，主动去学，那么记忆地理知识的潜能就能够得到充分挖掘。

5.及时复习和练习

著名心理学家艾宾浩斯遗忘曲线告诉我们：遗忘总是先快后慢。这就要求教师及时组织复习，利用课前提问、阶段测验等方式反复加强学生对地理知识的记忆。

知识只有在运用以后，才可能加深理解，而理解是记忆的前提。教师在地理教学中，适时、适当地设计些适应性练习，让学生在地理练习中运用已掌握的知识强化记忆，不断增强学生学习地理的能力。

高二学生怎样提高地理成绩

1、高二学生想要提高地理成绩，要打好基础。基础知识方面，整理好课本和老师讲的内容，要学会打框架或是学会画知识网络图，及时整理知识点，这样有利于复习，也有利于高二学生整合地理知识点。

2、在高中地理的学习过程中，考察空间类的知识点很多。那么，怎么培养空间定位能力呢?就需要学生们去多看地图，多画地图。对于地图基础差的高二学生来说，他们往往一看见地图就会恐惧，甚至是厌恶，想要改变这种情况，就需要考生们每天坚持去看一些地图，看的多了，自然能适应地图，同时也能或多或少的记住一些主要地理事物的位置，空间概念也就能慢慢的培养起来了。

3、总结和归纳是学习地理中必不可少的一个环节，只有勤总结，时常归纳才能掌握地理学习规律。将知识整理归纳形成主干。高中地理主要还是属于文科内容，适合采用文科的学习方法。学习时要多看书，熟悉和掌握知识要点。要多思多想形成自己的看法。

4、高中地理的知识内容很多，在学习时要紧密结合周围事物和国内外时事热点等，来让地理更贴近生活，更加鲜活有趣。纵观近几年的地理试卷，也可以发现考察地理与实际生活的联系所占比重也是越来越多。所以想要学好高二地理，要

**第五篇：高二地理学习方法指导**

地理知识内容十分丰富，实践性强，应用性广，学习时要紧密结合、密切联系周围的事物和现象、当地和国家的经济发展、国内外的时事热点等，下面给大家分享一些关于高二地理学习方法指导，希望对大家有所帮助。

高二地理学习方法指导

第一步，读、划先行——“思维描图法”。

首先是通读教材，包括小字部分，然后分段略读、精读，对教材重点内容如概念、定义等，要求做到读、划(在下面用色笔画线)并行，以加深印象，为运用地理语言解答问题打下基础。对其中优美的文字，如地理景观描述，亦可领读、朗读。课本中精美的插图照片，可当作美术作品欣赏，要充分利用美学的感染力，来引起学生自学地理教材的兴趣。最后分析和总结出段落大意，动手列出章节知识结构。与读、划教材同步进行的，则是配合课文内容，进行“思维描图”的练习，以树立学生正确的地理空间概念和具体的地理轮廓形象，为培养学生地理思维能力，增强地理记忆能力，学好地理课打下基础。(动手)结合起来的方法。这样，手脑结合，地理知识和绘图技能结合，而达到地理概念清楚，地理事物和现象空间结构、空间分布和相互关系明确，并起到增强记忆的作用。

具体做法是：每学一课(章、节)就让学生把课本有关地图描绘下来(应描地图教师事先选好)，描图纸要用单页薄纸，并作为课堂作业，检查评分。描图要求轮廓清楚，位置正确，书写规范。所描项目须经教师选定，描图过程(包括描图前和描图后)要引导学生对所描地图进行反复思考，要思维其地理位置特征、轮廓形象、方位距离、面积大小、地形分布、生产布局等等;也可以联系不同的大洲、大洋、国家地区进行对比思维，还可以把课本中有关文字论述和听描绘的地图本身结合思维，把部分专题地图如山河分布图、气候类型图、交通城市图等归纳成综合性地图来思维，也就是把所描地图，同整个教材串连起来，形象具体，顺理成章，便于学生理解记忆。

“思维描图”的关键是思维(包括想象)，而不是“依样画葫芦”的描图。如果学生不思维，而单纯描图，则单调乏味。只有边想(思维)边描，使想像中的地理事象的空间结构、空间分布与联系同地图结合，则兴趣盎然。“思维描图”需教师培养引导，为增强说服力，可在同一学生身上搞些数据，对比“思维描图”与“单一描图”的不同效果。

“思维描图”具有紧扣教材，简单易行的优点，不论教学设备的好坏，师资水平的高低，学生成绩的优劣，皆可推广应用。“思维描图”不仅使地理概念清楚，地图知识牢固，还能避免“地名搬家”的现象发生。

第二步是填、写结合——“地理事物镶嵌法”。

学生在读、划教材，思维描图的基础上，已初步掌握了教材内容和地图知识，这样，可以利用地理事物都占有一定空间以及有规律分布这一特点，填、写结合，采用“地理事物镶嵌教学”。所谓地理事物镶嵌法，就是配合教材内容，取空白地图一张(学生自绘)，就像幼儿的“积木盘”一样，把有关地理事物，如山脉、河流、气候类型、自然带、交通城市等，让学生像摆积木似的，按位置、比例分别“镶嵌”到空白地图上，填(图例)写(注记)结合，把众多的地理事物，综合归纳为一图，形象具体，印象深刻。

用此法还可以把不同的教材(自然地理、区域地理、人文地理)、不同的章节内容有机地结合在一起。这样，地理事物在地图上密切结合，启发学生按步思维，找出不同地理事物的各自规律、特征，理解其形成原因，掌握其相互关系，进一步把中学三个层次(中国地理、世界地理、高中地理)六册地理教材综合在一起，达到学生对地理课本越学越薄，越读越少，概念清楚，内容熟悉的目的。

第三步，练、测并重——“对比强化记忆法”。

通过读(课文)、描(思维描图)、划(概念、定义)、写(知识结构、地名)、填(地图)等一系列的自学活动，动手动脑，自学能力大大提高，已初步掌握了地理的“双基”内容。下一步就应通过练习，来培养学生分析、归纳、综合地理问题的能力，进一步掌握各地理要素规律，以及相互影响、相互制约的辩证关系。如虽处同一纬度，由于海陆、洋流、地形的不同，气候类型产生差异，气候、土壤、生物之间相互作用所形成的复杂关系，地理环境(主要指资源环境)与经济发展的关系，人类与环境之对立统一关系，等等，使学生具备审答地理问题，评价地理事物和解决地理问题的能力。

高二地理常用的表述法

(1)特征描述性表达

特征描述是近几年高考试题中考查比较多的一种能力，但失分率较高。究其失分的原因，一是不能捕捉特征，二是描述不清。如果能从特征的成因角度去组织文字，是正确把握和描述特征的一个方法。

(2)归纳总结性表达

高考地理试题中，经常会利用新闻热点报道，从地理要求、地理角度进行分析归纳比较好。这类答案通常就隐藏在文字和图表中，但不能照样摘抄文字，要结合地理原理将它重新组织。

(3)归因层次性表达

某一地理现象(事物)的发生，总是有其原因的，而且这原因可能是多方面的，我们在分析原因时要有主次先后，这样才能显得条理清楚、思路清晰。否则不仅会颠三倒四，还会漏答要点。

(4)分析推理性表达

这种表达方式与上面的“归因层次性表达”不同，它是线性的;具有严密因果逻辑关系，层层推理，环环相扣;少一个环节就会觉得不够严密。所以，任何一个环节都不能跳跃。

(5)区域比较性表达

这类表达是要紧扣不同区域之间的“异同点”进行比较的。有的是直接设问区域间的异同点，比如，“比较欧洲和北美洲温带海洋性气候的异同点，并分析其原因”;有的是不直接设问的，但它隐含着区域比较，如“为什么水稻种植的分布最北界是在三江平原一带?”隐含着三江平原与其他同纬度地区的热量比较。

(6)图表辅助性表达

表达交流的不仅仅只有语言文字，图像也是。所以，当仅用文字来表达有难度时，可以借助图像，特别是涉及地理空间概念的一类问题。使用得好，即可以准确简洁地表述，还可以节省时间。

怎样学好高二地理

第一个层次：直观理解

初中地理相对比较简单，主要还是记忆一些地名和地理现象就基本可以过关了。有的同学在初中地理没有认真学，到了高中连长江、淮河和黄浦江哪个靠南哪个靠北都搞不清楚。也需要从这个层次开始补习。

这个层次的核心是要把地理知识和地图对照起来，做到直观理解。中国政区图、中国地形图、世界地图这三个地图应该反复的看，当成课外书来细细品味。我在读初中的时候我书桌旁边的墙上，就有一个立体的塑料版的中国地形图，做题或看书累了，就凑过去看看，还会拿手摸一下，感觉不同的地形地貌。真的觉得很有意思。我一直是觉得浅显的地理书是可以当课外书来读的，非常有趣。

在整个地理学习过程中，都要对书上出现的各种地图彻底理解，做到看到图就知道它在说什么。心里有图，把地图和地理知识(地形、气候、人口分布、经济发展等等)对照起来，这是学好地理的基本方法和基本要求。这一点都还没有做好的，需要理解回到课本，从头开始梳理一些课本上的各种地图。

第二个层次：把握地理规律

到了高年级，自然地理的一些知识就会变得抽象起来。很多人地理学不走，就是这一关过不去。习惯了低年级背地名的学习方法之后，到了学习地理规律的时候会非常不适应。比如在学习在学大气这一单元时，对气压梯度力这个概念的理解，就不是靠背地名能解决的了。

这个层次，强调的不是背诵，而是理解记忆。我们要把地理当成物理来学习，从最根本的大气压力的知识开始，逐步来理解气压梯度力这个概念。我们要相信地理是有规律的，地形地貌的形成、白天黑夜的变迁以及其它各种自然现象，都是在物理规律的支配下进行的。把握好了这些规律，杂乱无章的自然地理理解就会变得清晰起来。

在这个层次，《系统学习完全工具》中介绍的系统思维导图就可以发挥威力了。通过画图的方式整理知识体系，把握知识之间内在的规律，可以加深理解、梳理出清晰的思路，而且也就让知识变得很容易记忆。

能否从第一个层次过渡到第二个层次，是高年级同学能否学好地理的关键。一定要改变低年级地理靠背诵的习惯，转为理解彻底理解，我们才能真正学好高年级地理。

第三个层次：综合运用

把自然地理的规律梳理清楚之后，再来结合地图学习和理解人文地理的相关内容，就会变得舒服很多。有了地图、有了地理规律，这个时候看什么地理问题都可以很轻松了。

比如：在复习我国南、北方差异时，可从位置、范围、气候、水文、土壤、植被、资源、农作物、农业基地、工业基地或地带等方面列表进行分析综合比较;复习英国、日本地理，可从位置、范围、自然条件、工农业发展状况，首都和主要城市等方面列表进行综合比较。这些东西，看起来很复杂，实际上分解开来之后，就是两点：一是地图上的空间关系，二是受地理规律影响的经济社会关系农作物的种类是由地形、气候等决定的，首都和城市分布也和地形气候等因素密切相关。

换句话说：第一个层次是以地图学习为核心，适合低年级学习;第二个层次是以规律的理解为核心，适合低年级像高年级的过渡;第三个层次是把规律和地图结合起来学习，是对高年级的要求。一次做好这三个层次，我们就一定能学好地理。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找