# 《人格心理学》试题及答案汇总（最终定稿）

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2024-06-05

*第一篇：《人格心理学》试题及答案汇总人格心理学试题及答案一．判断题（×）1．人格是探讨情意过程与个体发展的心理学领域。（√）2．人格是个人在心理活动的强度、速度、灵活性、指向性方面的稳定的动力特征。（×）3．性格是个体对现实的态度和暂时性...*

**第一篇：《人格心理学》试题及答案汇总**

人格心理学试题及答案

一．判断题

（×）1．人格是探讨情意过程与个体发展的心理学领域。

（√）2．人格是个人在心理活动的强度、速度、灵活性、指向性方面的稳定的动力特征。

（×）3．性格是个体对现实的态度和暂时性行为方式的人格特征。

（×）4．人格评鉴是采用某种测量方法得出人格特征结论的过程。

（×）5．投射测验是由被试根据所列题目叙述是否符合自己情况进行回答的过程。

（×）6．个人潜意识地阻止有关自己痛苦事实进入意识的自我防御机制是移情。

（×）7．个人遇到挫折时以显得幼稚行为来应付现实困境的自我防御机制是文饰作用。

（√）8．将本能的冲动或欲望转移到为社会许可的目标或对象上去的自我防御机制是升华作用。

（√）9．荣格把个人潜意识中对自己生活至关重要的特征称为情结。

（×）10．阿德勒认为，人生来就有基本动机，即追求卓越，其中包含着移情、阿尼玛、成就和自我实现。

（√）11．移情分为正移情和负移情，它反映了来访者的过去经历，即情绪体验。

（×）12．奥尔波特认为，人格应具备能够代表个体生活总体的测量单位，这个测量单位即为性格。

（√）13．卡特尔认为，气质特质决定一个人情绪反应的速度与强度。

（√）14．场独立型是指人在信息加工中倾向更多利用自我的内在参照。

（×）15．戴斯根据脑功能研究认为，左优势表现出同时加工的认知风格。

（√）16．场依存型是指人生信息加工中倾向于更多的外在参照。

（×）17．戴斯根据脑功能研究认为，右脑优势表现出继时加工的认知风格。

（√）18．马斯洛认为，健康的人是自我实现的人，而人的基本需要的满足是在人际关系中实现的。

（√）19．罗杰斯是心理辅导个人中心疗法的创始人。

（√）20．能力不同于知识和技能，但能力与知识、技能密切联系。

二．单项选择

1、个体的思想、情感及行为的特有整合，其中包含区别于他人的稳定而统一的心理品质是(D)。

A、性格B、气质C、能力D、人格

2．个体在心理活动的强度、速度、灵活性和指向性方面的稳定的动力特征是（A）。

A、气质B、性格C、人格D、能力

3．个体对现实的稳定态度与习惯化了的行为方式是（B）。A、人格B、性格C、能力D、气质

4．个体自出生至终身的整个生命全程中,人格特征表现随着年龄和习得经验的增加而逐渐改变的过程称（C）。

A、人格结构B、人格动力C、人格发展D、人格适应

5．个体与其生活环境保持和谐状态所表现出来的行为反应称（C）。

A、人格结构B、人格发展C、人格适应D、人格动力

6．人是一个能量系统,整体上能量有限.若以某种方式释放能量.那么以另一种方式释放的能量就会相对减少,这种观点的提出者是（C）。

A、荣格B、阿德勒C、弗洛依德D、埃里克森

7．个体感知到环境中真实的客观的危险所引起的情绪反应是（A）。

A、现实性焦虑B、神经性焦虑C、道德性焦虑D、防御性焦虑

8．个体潜意识地阻止有关自己痛苦的事实进入意识,这种自我防御机制是（B）。

A、压抑B、否认C、自居作用D、投射作用

9．人格作为一个整体（精神或心灵），包括思想、感情和行为，无论是意识或潜意识，它的作用是调节和控制个体使之与环境相适应，这种观点的提出者是（A）。A、荣格B、阿德勒C、卡特尔D、弗洛伊德

10．人是一个整体，是一个与他人和社会和睦相处，选择和追求与社会理想相一致的人，而不是一个一切为“性”的动物，这种观点的提出者是（C）。A、弗洛伊德B、荣格C、阿德勒D、埃里克森

11．强调自我对健康成长和环境适应以及自我的自主性。人格发展包括了集体成熟、自我成长和社会关系三个不可分割的过程。这种观点的提出者是（A）。A、埃里克森B、弗洛伊德C、荣格D、阿德勒

12．把人格特质分为个人特质和共同特质的心理学家是（C）。A、卡特尔B、艾森克C、奥尔波特D、马斯洛

13．把人格特质分为表面特质和根源特质、体质特质和环境特质、能力特质和气质特质的心理学家是（B）。

A、艾森克B、卡特尔C、奥尔波特D、罗杰斯

14．把人格分为类型、特质、习惯反应和特殊反应四级水平的心理学家是（D）。

A、卡特尔B、奥尔波特C、罗杰斯D、艾森克

15．通过感知、记忆、判断、推理等心理活动来获取信息和运用信息的操作过程称为（A）。

A、认知B、认知风格C、认知方式D、认知类型

16．个体所偏爱使用的信息加工方式及特性称（A）。A、认知风格B、认知类型C、认知过程D、认知活动

17．在人格研究中，从大量相关变量中抽取最基本的维度或因素加以分析的统计方式称（D）。

A、Q分类法B、语义分析C、内容分析D、因素分析

18．健康的人是自我实现的人，而人的基本需要的满足是在人际关系中实现的，这种观点的提出者是（B）。

A、罗杰斯B、马斯洛C、奥尔波特D、班杜拉

19．每个人都生活在自己的主观世界之中，并决定人的行为，这种观点的提出者是（C）。

A、马斯洛B、班杜拉C、罗杰斯D、斯腾伯格

20．一个人与外界接触或与他人交往而使行为和行为倾向产生比较持久改变的过程称（C）。

A、内驱力B、奖赏C、学习D、惩罚

21．提出个体是通过观察、模仿而学到别人行为的心理学家是（B）。A、马斯洛B、班杜拉C、罗杰斯D、米勒

22．顺利完成任务而必须具有的人格特征是（A）。A、能力B、气质C、性格D、智力

23．提出多元智力理论的心理学家是（C）。A、斯皮尔曼B、瑟斯顿C、加德纳D、吉尔福特

24．把人类智力活动分为智力活动的内容、操作和产物的心理学家是（C）。

A、瑟斯顿B、斯腾伯格C、吉尔福特D、斯皮尔曼

25．提出智力三元成分理论的心理学家是（A）。A、斯腾伯格B、加德纳C、李尔福特D、斯皮尔曼

一、判断题

1.人格的定义尚未统一。（√）2.人格是一种动力组织，这种组织内隐于个体的身心系统内，决定个体的思想和行为。（√）

3.智力的成长曲线是一条先快后慢的发展曲线。（√）4.斯腾是人格测验的先驱。（X）

5.荣格提出了特质理论。（X）6.现代人通过养育子女完善自身人格。（√）

7.人格是稳定的动态组织，由多重因素综合形成。（√）8.惩罚是形成行为规范的一种手段，属于负强化。（X）

9.自我意识不包括个体对自己躯体、性别、体型、容貌等方面的意识。（X）

10.心理防御机制在大多数情况下是有意识运用的。（X）

11.霍兰德认为大多数人的人格都可以分为六种基本类型，即实际型、研究型、艺术型、社会型、企业型和宗教型。（X）

12.大脑结构与人的意识状态并不完全同构。（√）13.根据交互作用分析理论，成人态的态度是客观和理性。（√）

14.弗洛伊德研究提出了本能需要的转化替代规律。（√）

15.中国素有“养儿防老”之说，当夫妻产生了矛盾或误解，彼此难以调和时，长大的子女的疏导有时可以发挥奇妙的作用。（√）

16.根据交互作用分析理论，成人态的态度是权威和教诲式的。（X）

17.根据交互作用分析理论，父母态的态度是权威和教诲式的。（√）

二、单选题

1.弗洛伊德的“自我”依据（C）活动。A快乐原则B理想原则C现实原则D社会原则

2.提出人格由父母态、成人态、儿童态构成的理论是（C）。A群体动力学理论B社会学习理论C交互作用分析理论D来访者中心理论

3.人格流派不包括（B）。A精神分析B认知失调C行为主义D人本主义

4.弗洛伊德认为本我（A）。A根据快乐原则行事B遵循现实原则C按照道德原则D无原则活动

5.阿德勒认为（D）是人类个体的主要动机。A生活风格B保持自卑C社会热情D寻求优越

6.特性—因素论源于（A）。A19世纪的官能心理学研究B差异心理学思想C需要层次论的出现D社会学论的研究

7.粘液质的个体不合适做（C）。A需要细心及持久力的工作B稳重细致的工作C变化多端的工作D要求能当机立断的工作

8.提出群因素说的学者是（B）A斯皮尔曼B瑟斯顿C桑代克D吉尔福特

9.最早编制科学水平的人格测验是（C）A荣格B高尔顿C武德沃斯D克瑞普林

10.依据艾里克森的人生发展理论，青年期要解决的课题是（D）A繁殖对停滞B同一性对角色混乱C信任对不信任D亲密对孤独

11.提出“观察学习”和“模仿”的是“（B）A群体动力学理论B社会学习理论C交互作用分析理论D来访者中心理论

12.不属于投射测验的有（D）A罗夏墨迹测验BTAT测验C句子完成测验D16PF测验

13.“仁者见仁，智者见智”是（B）防御机制的表现。A退化B投射C固着D反向作用

14.提出“分析心理学”的人是（A）A荣格B斯金纳C阿德勒D班杜拉

15.弗洛伊德的力比多理论强调（C）A自我决定一切

B性本能决定人格C本我、自我与超我既对立又互相影响、相互作用而构成人格整体D超我决定一切

16.艾森克研究发现，（A）特质与皮质唤醒基率有关。A内外倾B神经质C宜人性D精神质

17.特性-因素论的理论基础是（B）A19世纪的官能心理学研究B差异心理学思想C需要层次论的出现D社会学习论的研究

18.主动为别人的过失或不幸承担责任，这种自动想法属于（C）

A以偏概全B过渡引申C个人化D非此即彼

19.因某事物而引起的强烈情绪和冲动由于不能直接发泄到这个对象上，会转而向另一个对象发泄，这种心理防御方式被称为（A）A置换B投射C抵消D退行

20.青年对爱情的强烈渴望关键在于（C）。A建立家庭B完成终身大事C通过爱情确立自我D满足性饥渴

21.所谓中年人格危机其实主要是（D）。A婚姻危机B事业危机C人格衰退D自身人格缺陷引发的困难积累而终至爆发

22.因某事物而引起的强烈情绪和冲动由于不能直接发泄到这个对象上，会转而向另一对象发泄，这种心理防御方式被称为（A）。A置换B投射C抵消D退行23.人们往往通过（D）来降低焦虑，这个现象是由弗洛伊德最先提出来的。

A游戏劳动B人格分裂C睡眠做梦D防卫机制

24.首先提出“同一性”问题的人是（C）。A荣格B斯金纳C埃里克森D阿德勒

25.（C）创造了角色构念技能测验研究人格。A马斯洛B罗杰斯C凯利D米德

三、多选题

1.以下韦克斯勒儿童量表中哪两个测验不属于语言分量表（BE）

A常识B积木C算术D理解E迷津

2.艾森克个性问卷有哪些分量表组成（ACDE）A性格B焦虑C神经质D测谎

E精神质F自控G有恒H适应

3.以下哪两种测验不是心理健康方面的测验（DE）ACBCLBSCL-90CSASDEPQEDDST

4.以下哪二种能力被加德纳归入他的多元智能中（CD）A绘图智能B情绪智能C音乐智能D人际智能E操作

5.以下韦克斯勒儿童量表中哪两个测验不属于语言分量表（BE）

A常识B积木C算术D理解E迷津

6.艾森克个性问卷有哪些分量表组成（ACDE）A性格B焦虑C神经质D测谎

E精神质F自控G有恒H适应

7.以下哪两种测验不是心理健康方面的测验（DE）A.CBCL B.SCL-90 C.SAS D.EPQ E.DDST

8.智力的二因素理论中的二个因素分别指（CD）A流体因素B晶体因素C一般因素D特殊因素E次级因素

9.在卡特尔的智力理论中以下哪两种能力不属于流体智力？（BD）A分类B词语理解C机械记忆D常识E图形关系

10.老年人的（ABC）心理为其在孙辈的教育中提供了机会和条件。A慈爱B补偿C返老还童D结伴E消退期

11.社会学习理论的基本观点有（BC）A本能B观察学习C模仿D暗示E沟通

12.弗洛伊德认为，可以通过（ABCE）了解无意识。A自由联想B口误C梦D集体无意识E催眠

13.老年人在孙辈教育中的弱势主要表现在（ABD）A溺爱孙辈B性格固执、自尊心强C思想保守

D与孙辈缺乏共同语言E角色发生转换14.行为主义研究揭示（ACD）

A刺激反应联结形成行为B个体选择环境C强化程序形成行为D条件反射会泛化

15.父母角色的现代规范首先要求（AB）A民主平等的亲子关系B两代人共同学习的学习型家庭

C父母教子女怎样学习D父母遵从子女的要求E子女服从父母的教诲

16.指出下列属于新精神分析的代表人物（ACDE）A弗洛姆B斯金纳C萨利文D霍妮E艾里克森

17.行为治疗的基本理论主要来自行为主义的学习原理，主要包括（ABC）

A经典的条件反射原理B操作条件作用原理C模范学习原理D早年生活经历E先天遗传作用

18.阿德勒提出了以下著名概念（ABCE）

A克服自卑B生活风格C寻求优越D人格意象E自卑情绪

19.属于行为主义的代表人物有（ABE）A米勒B斯金纳C荣格D埃里克森E华生

20.比较弗洛伊德的理论，艾里克森的心理发展理论多了（BC）阶段。A肛门期 B亲密对孤独 C繁殖对停滞 D潜伏期 E生殖器期

21.退休后，老年人的社会角色转换主要有（ABD）。

A主体角色变为依赖角色B工作角色变为闲暇角色C配偶角色变为单身角色D单位角色变为家庭生活角色E多人相处角色变为个体独处角色

22.所谓中年危机碰撞主要是指（BC）。A子女反抗父母权威B中年父母人生转折期与子女青春期的冲撞

C自身人格缺陷引发的困难积累而终至爆发D事业受挫E婚姻危机

23.荣格把集体潜意识分为，人格面具和（ABCD）。A阿尼玛B阿尼姆斯C阴影D自身E利他

24.马斯洛提出的著名概念有（ABCD）。A匮乏性需要B成长性需要C高峰体验D自我实现E无条件关注

**第二篇：人格心理学试题及答案（模版）**

人格心理学试题及答案

来源：考试大

2024/6/24 【考试大：中国教育考试第一门户】

模拟考场

视频课程

一．判断题

（×）1．人格是探讨情意过程与个体发展的心理学领域。

（√）2．人格是个人在心理活动的强度、速度、灵活性、指向性方面的稳定的动力特征。

（×）3．性格是个体对现实的态度和暂时性行为方式的人格特征。

（×）4．人格评鉴是采用某种测量方法得出人格特征结论的过程。

（×）5．投射测验是由被试根据所列题目叙述是否符合自己情况进行回答的过程。

（×）6．个人潜意识地阻止有关自己痛苦事实进入意识的自我防御机制是移情。

（×）7．个人遇到挫折时以显得幼稚行为来应付现实困境的自我防御机制是文饰作用。

（√）8．将本能的冲动或欲望转移到为社会许可的目标或对象上去的自我防御机制是升华作用。收藏心理咨询师站！

（√）9．荣格把个人潜意识中对自己生活至关重要的特征称为情结。

（×）10．阿德勒认为，人生来就有基本动机，即追求卓越，其中包含着移情、阿尼玛、成就和自我实现。

（√）11．移情分为正移情和负移情，它反映了来访者的过去经历，即情绪体验。

（×）12．奥尔波特认为，人格应具备能够代表个体生活总体的测量单位，这个测量单位即为性格。

（√）13．卡特尔认为，气质特质决定一个人情绪反应的速度与强度。

（√）14．场独立型是指人在信息加工中倾向更多利用自我的内在参照。

（×）15．戴斯根据脑功能研究认为，左优势表现出同时加工的认知风格。

（√）16．场依存型是指人生信息加工中倾向于更多的外在参照。

（×）17．戴斯根据脑功能研究认为，右脑优势表现出继时加工的认知风格。

（√）18．马斯洛认为，健康的人是自我实现的人，而人的基本需要的满足是在人际关系中实现的。

（√）19．罗杰斯是心理辅导个人中心疗法的创始人。

（√）20．能力不同于知识和技能，但能力与知识、技能密切联系。

二．单项选择

1、个体的思想、情感及行为的特有整合，其中包含区别于他人的稳定而统一的心理品质是(D)。

A、性格

B、气质

C、能力

D、人格

2．个体在心理活动的强度、速度、灵活性和指向性方面的稳定的动力特征是（A）。

A、气质

B、性格

C、人格

D、能力

3．个体对现实的稳定态度与习惯化了的行为方式是（B）。

A、人格

B、性格

C、能力

D、气质

4．个体自出生至终身的整个生命全程中,人格特征表现随着年龄和习得经验的增加而逐渐改变的过程称（C）。

A、人格结构

B、人格动力

C、人格发展

D、人格适应

5．个体与其生活环境保持和谐状态所表现出来的行为反应称（C）。

A、人格结构

B、人格发展

C、人格适应

D、人格动力

6．人是一个能量系统,整体上能量有限.若以某种方式释放能量.那么以另一种方式释放的能量就会相对减少,这种观点的提出者是（C）。

A、荣格

B、阿德勒

C、弗洛依德

D、埃里克森

7．个体感知到环境中真实的客观的危险所引起的情绪反应是（A）。

A、现实性焦虑

B、神经性焦虑

C、道德性焦虑

D、防御性焦虑

8．个体潜意识地阻止有关自己痛苦的事实进入意识,这种自我防御机制是（B）。

A、压抑

B、否认

C、自居作用

D、投射作用

9．人格作为一个整体（精神或心灵），包括思想、感情和行为，无论是意识或潜意识，它的作用是调节和控制个体使之与环境相适应，这种观点的提出者是（A）。

A、荣格

B、阿德勒

C、卡特尔

D、弗洛伊德

10．人是一个整体，是一个与他人和社会和睦相处，选择和追求与社会理想相一致的人，而不是一个一切为“性”的动物，这种观点的提出者是（C）。

A、弗洛伊德

B、荣格

C、阿德勒

D、埃里克森

11．强调自我对健康成长和环境适应以及自我的自主性。人格发展包括了集体成熟、自我成长和社会关系三个不可分割的过程。这种观点的提出者是（A）。

A、埃里克森

B、弗洛伊德

C、荣格

D、阿德勒

12．把人格特质分为个人特质和共同特质的心理学家是（C）。

A、卡特尔

B、艾森克

C、奥尔波特

D、马斯洛

13．把人格特质分为表面特质和根源特质、体质特质和环境特质、能力特质和气质特质的心理学家是（B）。

A、艾森克

B、卡特尔

C、奥尔波特

D、罗杰斯

14．把人格分为类型、特质、习惯反应和特殊反应四级水平的心理学家是（D）。

A、卡特尔

B、奥尔波特

C、罗杰斯

D、艾森克

15．通过感知、记忆、判断、推理等心理活动来获取信息和运用信息的操作过程称为（A）。

A、认知

B、认知风格

C、认知方式

D、认知类型

16．个体所偏爱使用的信息加工方式及特性称（A）。

A、认知风格

B、认知类型

C、认知过程

D、认知活动

17．在人格研究中，从大量相关变量中抽取最基本的维度或因素加以分析的统计方式称（D）。

A、Q分类法

B、语义分析

C、内容分析

D、因素分析

18．健康的人是自我实现的人，而人的基本需要的满足是在人际关系中实现的，这种观点的提出者是（B）。

A、罗杰斯

B、马斯洛

C、奥尔波特

D、班杜拉

19．每个人都生活在自己的主观世界之中，并决定人的行为，这种观点的提出者是（C）。

A、马斯洛

B、班杜拉

C、罗杰斯

D、斯腾伯格

20．一个人与外界接触或与他人交往而使行为和行为倾向产生比较持久改变的过程称（C）。

A、内驱力

B、奖赏

C、学习

D、惩罚

21．提出个体是通过观察、模仿而学到别人行为的心理学家是（B）。

A、马斯洛

B、班杜拉

C、罗杰斯

D、米勒

22．顺利完成任务而必须具有的人格特征是（A）。

A、能力

B、气质

C、性格

D、智力

23．提出多元智力理论的心理学家是（C）。

A、斯皮尔曼

B、瑟斯顿

C、加德纳

D、吉尔福特

24．把人类智力活动分为智力活动的内容、操作和产物的心理学家是（C）。

A、瑟斯顿

B、斯腾伯格

C、吉尔福特

D、斯皮尔曼

25．提出智力三元成分理论的心理学家是（A）。

A、斯腾伯格

B、加德纳

C、李尔福特

D、斯皮尔曼来源:考试大-心理咨询师考试 三．多项选择题

1．人格的特征包括人格的（ABCD）

A、整体性

B、独特性

C、稳定性

D、社会性

E、暂时性

2．人格结构包括（ABC）

A、能力

B、气质

C、性格 收藏心理咨询师站！

D、内倾

E、外倾

3．人格心理学的主要研究领域有（ABCDE）

A、人格结构

B、人格动力

C、人格发展

D、人格适应

E、人格评鉴

4．弗洛伊德的精神分析论的早期观点，把人格结构分为（BCE）

A、本我 B、意识

C、潜意识

D、超我 E、前意识

5．弗洛伊德的精神分析论的后期观点，把人格结构分为（ABC）

A、本我 B、自我 C、超我 D、潜意识

E、意识

6．弗洛伊德把人格发展阶段视为心理性欲阶段，个体所经历的心理性欲阶段为（ABCDE）

A、口腔期

B、肛门期

C、性器期

D、潜伏期

E、生殖期

7．荣格根据人的心理活动的指向性，把人格分为（DE）

A、本我 B、自我 C、超我 D、内倾

E、外倾

8．阿德勒认为，人有追求优越（卓越）的社会动机，其中包含有（BCDE）A、移情 B、自卑 C、发展 D、成就 E、自我实现

9．精神分析论对人格的评鉴技术有个案法、自由联系法和（ABCDE）A、梦的解释 B、移情 C、投射技术 D、过失分析法 E、心理传记分析法

10．奥尔波特把人格特质分为（ABCDE）A、首要特质 B、中心特质 C、次要特质 D、个人特质 E、共同特质

11．卡特尔把人格特质分为（ABCDE）A、表面特质 B、环境特质

C、动力、能力特质 D、气质特质 E、根源特质

12．艾森克把人格层次分为（BCDE）A、移情 B、类型 C、特质

D、习惯反应 E、特殊反应

13．美国心理学家威特金把认知方式分为（CD）A、冲动型 B、沉思型 C、场独立型 D、场依存型 E、外倾型

14．卡根把认知方式（风格）分为（CD）A、场独立型 B、场依存型 C、冲动型 D、沉思型 E、内倾型

15．马斯洛把人类的基本需要有生理需要、安全需要、（ABCDE）A、归属需要

B、自尊需要 C、认知需求 D、审美需要 E、自我实现需要

16．米勒认为，人格适应方面存在着的冲突有（ABCD）A、双趋冲突 B、双避冲突 C、趋避冲突

D、双重趋避冲突 E、正反冲突

17．班杜拉认为，观察（模仿）学习所经历的阶段有（ABCD）A、注意过程 B、保持过程 C、动作复现过程 D、动机过程 E、归属过程

18．能力按不同标准可分为（ABCDE）A、一般能力和特殊能力 B、模仿能力和创造能力 C、认知能力和元认知能力 D、液态能力和晶状能力 E、操作能力和社交能力

19．弗洛伊德把焦虑分为（ABC）A、现实性焦虑 B、神经性焦虑 C、道德性焦虑 D、反向性焦虑 E、移情性焦虑

20．吉尔福特的智力结构理论认为，人类智力活动包括（ABC）A、内容 B、操作 C、产物 D、方式

E、能力|考试大收集整理

13.老年人在孙辈教育中的弱势主要表现在(A B D)

A、溺爱孙辈 B、性格固执、自尊心强 C、思想保守

D、与孙辈缺乏共同语言 E、角色发生转换

14.行为主义研究揭示(A C D)

A、刺激反应联结形成行为 B、个体选择环境

C、强化程序形成行为 D、条件反射会泛化

15.父母角色的现代规范首先要求(AB)

A、民主平等的亲子关系 B、两代人共同学习的学习型家庭

C、父母教子女怎样学习D、父母遵从子女的要求 E、子女服从父母的教诲

16.指出下列属于新精神分析的代表人物(ACDE)

A、弗洛姆 B、斯金纳 C、萨利文 D、霍妮 E、艾里克森

17.行为治疗的基本理论主要来自行为主义的学习原理，主要包括(ABC)

A、经典的条件反射原理 B、操作条件作用原理 C、模范学习原理

D、早年生活经历 E、先天遗传作用

18.阿德勒提出了以下著名概念(ABCE)

A、克服自卑 B、生活风格 C、寻求优越 D、人格意象 E、自卑情绪

19.属于行为主义的代表人物有(ABE)

A、米勒 B、斯金纳 C、荣格 D、埃里克森 E、华生

20.比较弗洛伊德的理论，艾里克森的心理发展理论多了(BC)阶段。

A、阴茎期 B、亲密对孤独 C、繁殖对停滞 D、潜伏期 E、生殖器期

21.退休后，老年人的社会角色转换主要有(ABD)。

A、主体角色变为依赖角色 B、工作角色变为闲暇角色 C、配偶角色变为单身角色

D、单位角色变为家庭生活角色 E、多人相处角色变为个体独处角色

22.所谓中年危机碰撞主要是指(BC)。

A、子女反抗父母权威 B、中年父母人生转折期与子女青春期的冲撞

C、自身人格缺陷引发的困难积累而终至爆发 D、事业受挫 E、婚姻危机

23.荣格把集体潜意识分为，人格面具和(ABCD)。

A、阿尼玛 B、阿尼姆斯 C、阴影 D、自身 E、利他

24.马斯洛提出的著名概念有(ABCD)。

A、匮乏性需要 B、成长性需要 C、高峰体验 D、自我实现 E、无条件关注

2024年心理咨询师考试人格心理学模拟试题及答案

一.判断题

1.人格的定义尚未统一。(√)

2.人格是一种动力组织，这种组织内隐于个体的身心系统内，决定个体的思想和行为。(√)

3.智力的成长曲线是一条先快后慢的发展曲线。(√)

4.斯腾是人格测验的先驱。(×)

5.荣格提出了特质理论。(×)

6.现代人通过养育子女完善自身人格。(√)

7.人格是稳定的动态组织，由多重因素综合形成。(√)

8.惩罚是形成行为规范的一种手段，属于负强化。(×)

9.自我意识不包括个体对自己躯体、性别、体型、容貌等方面的意识。(×)

二.单选题

1.弗洛伊德的“自我”依据(C)活动。

A、快乐原则 B、理想原则 C、现实原则 D、社会原则

2.提出人格由父母态、成人态、儿童态构成的理论是(C)。

A、群体动力学理论 B、社会学习理论 C、交互作用分析理论 D、来访者中心理论

3.人格流派不包括(B)。

A、精神分析 B、认知失调 C、行为主义 D、人本主义

4.弗洛伊德认为本我(A)。

A、根据快乐原则行事 B、遵循现实原则 C、按照道德原则 D、无原则活动

5.阿德勒认为(D)是人类个体的主要动机。

A、生活风格 B、保持自卑 C、社会热情 D、寻求优越

6.特性—因素论源于(A)。

A、19世纪的官能心理学研究

B、差异心理学思想 C、需要层次论的出现 D、社会学论的研究

7.粘液质的个体不合适做(C)。

A、需要细心及持久力的工作

B、稳重细致的工作 C、变化多端的工作 D、要求能当机立断的工作

8.提出群因素说的学者是(B)

A、斯皮尔曼 B、瑟斯顿 C、桑代克 D、吉尔福特

9.最早编制科学水平的人格测验是(C)

A、荣格 B、高尔顿 C、武德沃斯 D、克瑞普林

10.依据艾里克森的人生发展理论，青年期要解决的课题是(D)

A、繁殖对停滞 B、同一性对角色混乱 C、信任对不信任 D、亲密对孤独

11.提出“观察学习”和“模仿”的是“(B)

A、群体动力学理论 B、社会学习理论 C、交互作用分析理论 D、来访者中心理论

12.不属于投射测验的有(D)

A、罗夏墨迹测验 B、TAT测验 C、句子完成测验 D、16PF测验

13.“仁者见仁，智者见智”是(B)防御机制的表现。

A、退化 B、投射 C、固着 D、反向作用

三.多选题

1.以下韦克斯勒儿童量表中哪两个测验不属于语言分量表(BE)

A、常识 B、积木 C、算术 D、理解 E、迷津

2.艾森克个性问卷有哪些分量表组成(ACDE)

A、性格 B、焦虑 C、神经质 D、测谎 E、精神质 F、自控 G、有恒 H、适应

3.以下哪两种测验不是心理健康方面的测验(DE)

A、CBCL

B、SCL-90 C、SAS D、EPQ E、DDST

4.以下哪二种能力被加德纳归入他的多元智能中(CD)

A、绘图智能 B、情绪智能 C、音乐智能 D、人际智能 E、操作

5.以下韦克斯勒儿童量表中哪两个测验不属于语言分量表(BE)

A、常识 B、积木 C、算术 D、理解 E、迷津

6.艾森克个性问卷有哪些分量表组成(ACDE)

A、性格 B、焦虑 C、神经质 D、测谎 E、精神质 F、自控 G、有恒 H、适应

7.以下哪两种测验不是心理健康方面的测验(DE)

A、CBCL B、SCL-90

C、SAS D、EPQ E、DDST

8.智力的二因素理论中的二个因素分别指(C D)

A、流体因素 B、晶体因素 C、一般因素 D、特殊因素 E、次级因素

9.在卡特尔的智力理论中以下哪两种能力不属于流体智力?(B D)

A、分类 B、词语理解 C、机械记忆 D、常识 E、图形关系

10.老年人的(A B C)心理为其在孙辈的教育中提供了机会和条件。

A、慈爱 B、补偿 C、返老还童 D、结伴 E、消退期

11.社会学习理论的基本观点有(B C)

A、本能

B、观察学习

C、模仿

D、暗示

TOP E、沟通

12.弗洛伊德认为，可以通过(A B C E)了解无意识。

A、自由联想

B、口误

C、梦

D、集体无意识

E、催眠

13.属于行为主义的代表人物有(ABE)

A、米勒

B、斯金纳

C、荣格

D、埃里克森

E、华生

14.比较弗洛伊德的理论，艾里克森的心理发展理论多了(BC)阶段。

A、阴茎期

B、亲密对孤独

C、繁殖对停滞

D、潜伏期

E、生殖器期

15.退休后，老年人的社会角色转换主要有(ABD)。

A、主体角色变为依赖角色

B、工作角色变为闲暇角色

C、配偶角色变为单身角色 D、单位角色变为家庭生活角色 E、多人相处角色变为个体独处角色

16.所谓中年危机碰撞主要是指(BC)。

A、子女反抗父母权威

B、中年父母人生转折期与子女青春期的冲撞 C、自身人格缺陷引发的困难积累而终至爆发

D、事业受挫

E、婚姻危机

17.荣格把集体潜意识分为，人格面具和(ABCD)。

A、阿尼玛

B、阿尼姆斯

C、阴影

D、自身

E、利他

18.马斯洛提出的著名概念有(ABCD)。

A、匮乏性需要

B、成长性需要

C、高峰体验

D、自我实现

E、无条件关注一.判断题

1.人格的定义尚未统一。(√)

2.人格是一种动力组织，这种组织内隐于个体的身心系统内，决定个体的思想和行为。(√)

3.智力的成长曲线是一条先快后慢的发展曲线。(√)

4.斯腾是人格测验的先驱。(×)

5.荣格提出了特质理论。(×)

6.现代人通过养育子女完善自身人格。(√)

7.人格是稳定的动态组织，由多重因素综合形成。(√)

8.惩罚是形成行为规范的一种手段，属于负强化。(×)

9.自我意识不包括个体对自己躯体、性别、体型、容貌等方面的意识。(×)

10.心理防御机制在大多数情况下是有意识运用的。(×)

11.霍兰德认为大多数人的人格都可以分为六种基本类型，即实际型、研究型、艺术型、社会型、企业型和宗教型。(×)

12.大脑结构与人的意识状态并不完全同构。(√)

13.根据交互作用分析理论，成人态的态度是客观和理性。(√)

14.弗洛伊德研究提出了本能需要的转化替代规律。(√)

15.中国素有“养儿防老”之说，当夫妻产生了矛盾或误解，彼此难以调和时，长大的子女的疏导有时可以发挥奇妙的作用。(√)

16.根据交互作用分析理论，成人态的态度是权威和教诲式的。(×)

17.根据交互作用分析理论，父母态的态度是权威和教诲式的。(√)

二.单选题

1.弗洛伊德的“自我”依据(C)活动。

A、快乐原则 B、理想原则 C、现实原则 D、社会原则

2.提出人格由父母态、成人态、儿童态构成的理论是(C)。

A、群体动力学理论 B、社会学习理论 C、交互作用分析理论 D、来访者中心理论

3.人格流派不包括(B)。

A、精神分析 B、认知失调 C、行为主义 D、人本主义

4.弗洛伊德认为本我(A)。

A、根据快乐原则行事 B、遵循现实原则 C、按照道德原则 D、无原则活动

5.阿德勒认为(D)是人类个体的主要动机。

A、生活风格 B、保持自卑 C、社会热情 D、寻求优越

6.特性—因素论源于(A)。

A、19世纪的官能心理学研究 B、差异心理学思想

C、需要层次论的出现 D、社会学论的研究

7.粘液质的个体不合适做(C)。

A、需要细心及持久力的工作 B、稳重细致的工作

C、变化多端的工作 D、要求能当机立断的工作

8.提出群因素说的学者是(B)

A、斯皮尔曼 B、瑟斯顿 C、桑代克 D、吉尔福特

9.最早编制科学水平的人格测验是(C)

A、荣格 B、高尔顿 C、武德沃斯 D、克瑞普林

10.依据艾里克森的人生发展理论，青年期要解决的课题是(D)

A、繁殖对停滞 B、同一性对角色混乱 C、信任对不信任 D、亲密对孤独

11.提出“观察学习”和“模仿”的是“(B)

A、群体动力学理论 B、社会学习理论

C、交互作用分析理论 D、来访者中心理论

12.不属于投射测验的有(D)

A、罗夏墨迹测验 B、TAT测验 C、句子完成测验 D、16PF测验

13.“仁者见仁，智者见智”是(B)防御机制的表现。

A、退化 B、投射 C、固着 D、反向作用

14.提出“分析心理学”的人是(A)

A、荣格 B、斯金纳 C、阿德勒 D、班杜拉

15.弗洛伊德的力比多理论强调(C)

A、自我决定一切 B、性本能决定人格

C、本我、自我与超我既对立又互相影响、相互作用而构成人格整体

D、超我决定一切

三.多选题

1.以下韦克斯勒儿童量表中哪两个测验不属于语言分量表(BE)

A、常识 B、积木 C、算术 D、理解 E、迷津

2.艾森克个性问卷有哪些分量表组成(ACDE)

A、性格 B、焦虑 C、神经质 D、测谎

E、精神质 F、自控 G、有恒 H、适应

3.以下哪两种测验不是心理健康方面的测验(DE)

A、CBCL B、SCL-90 C、SAS D、EPQ E、DDST

4.以下哪二种能力被加德纳归入他的多元智能中(CD)

A、绘图智能 B、情绪智能 C、音乐智能 D、人际智能 E、操作

5.以下韦克斯勒儿童量表中哪两个测验不属于语言分量表(BE)

A、常识 B、积木 C、算术 D、理解 E、迷津

6.艾森克个性问卷有哪些分量表组成(ACDE)

A、性格 B、焦虑 C、神经质 D、测谎

E、精神质 F、自控 G、有恒 H、适应

7.以下哪两种测验不是心理健康方面的测验(DE)

A、CBCL B、SCL-90 C、SAS D、EPQ E、DDST

8.智力的二因素理论中的二个因素分别指(C D)

A、流体因素 B、晶体因素 C、一般因素 D、特殊因素 E、次级因素

9.在卡特尔的智力理论中以下哪两种能力不属于流体智力?(B D)

A、分类 B、词语理解 C、机械记忆 D、常识 E、图形关系

10.老年人的(A B C)心理为其在孙辈的教育中提供了机会和条件。

A、慈爱 B、补偿 C、返老还童 D、结伴 E、消退期

11.社会学习理论的基本观点有(B C)

A、本能 B、观察学习C、模仿 D、暗示 E、沟通

12.弗洛伊德认为，可以通过(A B C E)了解无意识。

A、自由联想 B、口误 C、梦 D、集体无意识 E、催眠

16.艾森克研究发现，(A)特质与皮质唤醒基率有关。

A、内外倾 B、神经质 C、宜人性 D、精神质

17.特性-因素论的理论基础是(B)

A、19世纪的官能心理学研究 B、差异心理学思想

C、需要层次论的出现 D、社会学习论的研究

18.主动为别人的过失或不幸承担责任，这种自动想法属于(C)

A、以偏概全 B、过渡引申 C、个人化 D、非此即彼

19.因某事物而引起的强烈情绪和冲动由于不能直接发泄到这个对象上，会转而向另一个对象发泄，这种心理防御方式被称为(A)

A、置换 B、投射 C、抵消 D、退行

20.青年对爱情的强烈渴望关键在于(C)。

A、建立家庭 B、完成终身大事 C、通过爱情确立自我 D、满足性饥渴

21.所谓中年人格危机其实主要是(D)。

A、婚姻危机 B、事业危机

C、人格衰退 D、自身人格缺陷引发的困难积累而终至爆发

22.因某事物而引起的强烈情绪和冲动由于不能直接发泄到这个对象上，会转而向另一对象发泄，这种心理防御方式被称为(A)。

A、置换 B、投射 C、抵消 D、退行

23.人们往往通过(D)来降低焦虑，这个现象是由弗洛伊德最先提出来的。

A、游戏劳动 B、人格分裂 C、睡眠做梦 D、防卫机制

24.首先提出“同一性”问题的人是(C)。

A、荣格 B、斯金纳 C、埃里克森 D、阿德勒

25.(C)创造了角色构念技能测验研究人格。

A、马斯洛 B、罗杰斯 C、凯利 D、米德

**第三篇：人格心理学（本站推荐）**

人格心理学

第一章人格概述

人格：稳定的行为方式和发生在个体身上的人际过程。

人格概念的特征：人格是稳定的，但是个体之间是有差异的。

人格的研究：六个理论流派（精神分析流派、特质流派、生物学流派、人本主义流派、行为主义和社会学习流派、认知流派）。

精神分析流派：人的无意识心理对他们行为方式的差异起着很大的作用；特质流派称：人是处在各种各样的人格特征的连续体上的某个位置上的；生物学流派：用遗传素质和生理过程来解释人格的个别差异；

人本主义流派：人的责任感和自我认同感是造成人格差异的主要原因；行为主义和社会学习流派：把稳定的行为方式说成是条件反射和心理预期的结果；

认识流派：用人们加工信息的方式来解释行为的差异。

遗传影响—▲————▲————▲———————▲———————环境影响生物学派特质精神分析人本主义

行为主义/社会学习

认知

无意识——▲———————▲——————————▲—————————意识决定 决定因素精神分析行为主义/社会学习人本主义

生物特质

认知

决定论——▲———————————▲————————▲—————▲——————自由意志

行为主义/社会认知精神分析特质人本主义认知

生物学

人格研究方法：假设检验方法、个案研究方法、数据统计分析法

假设检验方法：理论根据、提出假设、检验论证

第二章 精神分析：弗洛伊德人格理论

弗萝伊德首先提出：无意识、自由联想、梦的解释

心理动力：本能（生和性的本能—利比多；死与攻击的本能—塔那托斯）本能的压抑、释放和转换

心理性欲发展阶段：口唇期（0——18个月）

肛门期（18个月——3岁）

性器期（3——6岁）

潜伏期（6——12岁）

生殖期（12——18岁）

人格结构：脑解剖模型（前意识、意识、潜意识）

结构模型（本我、自我、超我）

本我——出生时就有了，这是我的自私的部分，与满足个人欲望有关，本我采取的行为遵循快乐原则。

自我——生命的头两年，儿童与环境相互作用，自我逐渐发展起来，自我的行为遵循现实原则。

超我——5岁的时候超我发展起来，超我代表社会的、特别是父母的价值和标准。遵循道德价值原则。

超我部分在整个人格结构中占的比例关系是最多的意识水平：意识、前意识、无意识

意识

前意识

无意识自我超我本我了解意识的途径：梦、投射测验（罗夏墨迹测验、主题统觉测验TAT、画人测验）、自由联想、弗洛伊德口误、催眠、意外、象征行为。

心理防御机制：压抑、否认、升华、替代、拒绝、反应生成、理智化（合理化）、投射、自居认同）

焦虑类型：神经质焦虑、道德性焦虑、现实焦虑或客观焦虑

第三章 新精神分析的人格理论

埃里克森的自我发展理论

1、自我概念（自我的基本功能是建立并保持自我认同感）。它包括了我们的个体感、唯一感、完整感以及过去与未来的连续性。

2、人格发展周期及基本理论：

婴儿期——信任与不信任（关爱和照顾的重要性）

学步期——自主性对羞愧和怀疑（一周岁后认为自己有能力是独立的，他们有了

强烈的个人操纵感）

儿童早期——主动性对内疚（参加一系列的社会交际活动，必须解决自己面临的所有问题和困难）

小学期——勤奋对自卑（进入小学后对自己的自尊心和好胜心而努力学习，取得

公众的表扬）

青少年期——认同感对角色混乱（个人的价值观逐渐形成，认识自己到底是怎样的一个人）

成年早期——亲密对孤独（寻求一种特殊的关系，寻求一种自己的归属感家的感

觉）

中年期——繁衍对停滞（关心下一代，对孩子的教育是他们最大的问题）

老年期——自我完善对失望（保持原来的状态，克服生老病死的各种危机）

阿德勒的个人心理学

1、寻求优越：每个人生下来就有自卑感，只有让自己变得强大才能生存下去，所以每个

人都要克服自卑感而抗争。

2、父母对人格发展的影响：首先，父母给孩子过多的关注和过度的保护就是溺爱，溺爱

剥夺了儿童独立性，会引起更强烈的自卑感，导致成年后的人格问题。第二，父母对孩子的态度过度冷淡，就是忽视会对孩子造成伤害。

3、出生次序：中间的孩子最好，因为他既没有受到过多的溺爱也没有受到过多的冷淡，而且还具有一定的包容心，会有克服自卑的勇气和毅力，能靠自己的能力去追求优越。荣格的分析心理学

1、生命能量——等量原则、均衡原则

2、人格结构：EGO自我——自己选择的东西和意识

个体无意识——个体所有的人格特性

集体无意识——所有的人都具有的人格特性，有原始意象组成。

（女性原始意象——男性具有女性的一面、男性原始意象——女性具有男性的一面）

3、人格发展：童年——意识产生的阶段

青春期——二元阶段。有自己的意识和别人的意识

中年期——最关键的人生转折期

老年期——照亮自己的时期

中年期是人生的关键期：人的两大目的——自然的目的、文化的目的中年期的人格变化：人格面具的消除，社会角色的扮演。童年时期的兴趣又重新拾起，对原来的价值更加坚定。

4、达到潜意识的分析方法：词语联想测试、梦的解释、积极想象。

5、分析治疗的主要原则：补偿，神经症是自我救助、自我惩罚

霍妮的社会文化人格理论

神经症的产生来源于：儿童期不正常的人际关系，特别是那种制造焦虑的家庭环境霍尼根据他们避免焦虑的不同方式确定了三种交往风格的神经症患者

1、接近人群——靠自己的无助感来应对他们的焦虑，他们依赖他人，强制性地寻求其父

母或照看者的喜爱和接受。

2、反对人群——战斗，攻击性和敌意行为是对付不良家庭环境的最好武器，对自己的不

安全感和不适应感进行补偿。

3、离开人群——简单地采取与外部世界不和谐的方式来应对焦虑

第四章 行为主义人格理论的基本观点

斯金纳理论

斯金纳把自己独特的行为主义标榜为激进行为主义，行为不会因为（你感到）焦虑而改变，相反，不去参加聚会的决定和焦虑都是对情境的条件性反应。

经典条件反射

在非条件性反射（本能反应）的基础上，通过外界物质的强化作用，形成的一种条件反射。其实是在强化物的推动下，形成的一种习惯性反应。

操作式条件反射

在非条件性反射（本能反应）的基础上，没有外在强化物引导作用下，通过自己本能要求的反应下自己寻求自己必须的生存环境和条件，从此自己习得的一种条件性反射。行为学习基本概念

行为——环境——行为相互作用

1、行为潜能：在某一特定场合做出某种反应的可能性。

行为潜能=期望+强化值

2、期望：对行为所得的价值的估计。期望值是对以往活动的经验值。

3、强化值：比起其他强化来，我们更喜欢某种强化的程度。显然强化值的大小依情景和

时间而变化。

米勒的刺激—反应人格理论

1、刺激：引起反应的线索。刺激之后的反应会泛化也会分化，我们可以通过强化和消退

来辨别；机体内部的反应也会形成线索，如日久成积的心理障碍因素；多重线索的联合作用，如环境和人的相互结合。

2、强化：复杂的构成。满足需要—特殊情况下的微妙强化，希望得到别人的关注，会特

意引起别人的注意；驱力下降形成强化（原始驱力—生理上的需要引起动机，刺激驱力—习得性驱力如紧张、焦虑、恐惧）借助任何方法消除这些心理障碍，而形成的强化；获得奖励前的行为和逃脱惩罚后的行为强化。

班杜拉的社会学习人格理论

1、相互决定论：行为由内部力量(奖励、惩罚)和外部力量（信念、思想、期望）共同决

定，行为并非是由单一的力量决定，也非由两种力量简单叠加决定。而且任两个因素都是相互作用的，不仅环境会影响行为，行为也可能影响环境。班杜拉把潜在环境和实际环境区分开来，潜在环境对情境中的每个人都是一样的，而实际环境是由我们的行为创造出来的。

2、认知对行为的影响：人们用符号和预见来指导自己未来的行为，然后得到的是经理或

惩罚，当然过去的强化和惩罚的经验会影响我们的判断；大部分行为是在没有外部强化或惩罚的情况下发生的即自我调节机制；每一个行为的出发点都是由自己的期望值及它的强度而决定哪个因素为重点。

3、观察学习：学习不仅仅发生在经典条件反射和操作性条件反射，通过观察习得的行为

并不一定要表现出来。

第五章 人格特质理论

奥尔波特人格特质理论的基本观点

1、对人格的整体探索和个案探索

整体研究法：每一个人的共同特质；个案研究法：研究一个人的独特人格即各种特质的独特组合。

每个人都有自己的核心特质，只是数量有多少而已。但有的时候一个单一特质也可以决定一个人的人格，这些为数不多的个体可以用一种基本特质来描述。

一个人的核心特质对另一个人来说可能就是次级特质，所以对待每一个人都要谨慎认真。

2、机能性的自主性与本体性

有些行为曾经是为了达到某一目的的手段，而后来成为了机能性的自主行为；人格的发展在生命最初几年之后还会持续很长时间，自我认同感的发展也会贯穿整个青少年期，这就是人的本提性。

卡特尔人格特质理论的基本观点

1、因素分析：通过大量的资料进行分析，其中组成人格的基本特质称为根源特质（十六

个）；其中有五大是最重要的。

艾森克人格特质理论的基本观点

1、人格结构：把所有特质归结为三个基本的人格维度（内外向型、神经质、精神质）

第六章 人本主义的人格理论

人本主义理论的基本内容：

1、人的责任（人是自己的主动建构者，可以自由地支配自己）；

2、此时此地（只有按生活本来面貌去生活，我们才能成为真正完善的人，只有生活在此时此地人才能充分享受生活）、3、个体的现象学（没有人比你更了解自己）。

马斯洛人本主义人格理论的基本观点

动机类型：一种是匮乏动机——是由于一些基本需要的缺乏而产生的；

一种是成长需要——它包括无私地给别人爱和最大限度地发挥个人潜能。需要层次：

1、生理需要（饿、渴、睡眠）——是最基本的生存下去的需要；

2、安全需要——生理需要满足后，安全、稳定、被保护、远离恐惧和混乱，以及对结构

和顺序的需要；

3、归属和爱的需要——满足了以上两种需要之后，马斯洛提出两种爱，一种是自私的爱

关注的是获得，而不是给予；另一种是无私的爱，以成长需要为基础，它永远不可能因为有了所爱的东西而满足，它是一种为了另一个人的爱。

4、自尊需要——一种是自尊的需要，另一种是受到他人尊重的需要。他人为这种需要是

必须要得到的，我们不能自欺欺人地认为受人尊重的，或者是处于权威的地位。

5、自我实现的需要——自我潜能的完全发挥，自我价值的体现，高峰体验。

虽然每一个需要层次虽然都是独立的，而且是有一定的顺序的，但是每一个层次并不是完全明显分界的，而是逐层递加的有时甚至是同时存在的。

罗杰斯的人格自我理论的基本观点

1、心理和谐的人：人的本性就是要努力做到因满足于个人生活而保持乐观态度。

坦诚地对待自己的经历，他们的目的是体验生活；愿意相信自己的感觉，他们对别人的需要感觉敏锐，但他们不屈从于社会行为标准对他们的要求；与其他人相比，不太屈从于社会期待的角色要求，他们更遵从自己的兴趣、价值观和需要；与其他人相比能更深刻而敏感地体会自己的情感，包括积极的和消极的，他们能做一些其他的事情来使自己摆脱某种不好的情绪。

2、焦虑和防御机制

当我们接触到与我们的自我知觉不一致的信息的时候，焦虑就会产生，接收这些不一致的信息工具是潜知觉。

最普遍的防御机制就是扭曲和否定。

3、有条件和无条件的积极关注

多数人都是在有条件的积极关注的环境中长大的，但它导致的结果是孩子们学会了抛弃他们自己的知识感情和愿望，而只是接受父母赞许的那部分自我。

然而我们需要无条件的积极关注来接受我们人格中的所有方面，包括好的和不好的。在无条件关注中我们知道无论自己做什么，都会被接受、被爱、被引以为荣。父母应该以一个完全可以自主的成人来对待自己的孩子，让他们自己处理自己人格的缺陷和优点。

凯利的个人建构人格理论的基本观点

人像科学家一样，能够不断提出并检验自己对世界的假设。如果假设和检验结果匹配我们就会接受这些假设，如果检验结果不对，那我们就会放弃这种假设，并且用另一个假设去取代它。

没有任何两个人会有完全相同的个人建构，也没有两个人会有完全相同的组织建构的方式。假设=建构

个人建构系统：两个人会有不同的人格是因为他们的个人建构不同，有可能是他们拥有两个完全对立的建构，或者是不同的建构方式。虽然没个人的建构并不一定完全相同，但是他们始终会有相关联的地方。所以也有部分人格相同的人。

**第四篇：人格心理学**

人本主义流派：

我们不应该忽略人的力量，用分数把人放在一个连续体上衡量，人是独特的和有个性的。

一．自我表露：self-disclosure

自我表露可以让我们更加了解自己。人际的交往是自我表露的双向发展，相同水平的反馈是公平的，你表露的越深别人才会表露的越深。你说今天我想打飞机，别人就会说，哈哈，我有片。（呵呵，原型毕露（=^\_^=））

1.表露的相互性：我们一般会向喜欢的人表露自己，也会喜欢想自己表露的人。

2.朋友和恋人的表露：高程度的表露发生在正在发展的同伴间，而不是朋友和恋

人。因为后者额亲密程度已经很高了。

3.爱表露的男人和女人：男人会为了免受嘲笑和拒绝减少表露

4.创伤经历的表露：把创伤摆在桌面上表现的是你的勇气和力量，同时这个也是

对身体有好处的，很有好处。写下创伤后免疫力立即增强，二．孤独：

孤独的原因：

1.悲观的预期：试验证明孤独者的悲观预期是错误的。他们会把一些小的迹象解

释为拒绝。

三.自尊：自我是有别与自尊的概念，自我是自己对自己人格的特征看法，就是说你自己是什么样的人。自尊这是自己对自己这个自我的评价。低自尊的人也会喜欢自己，大多数情况下他们都会感觉良好，可是他们缺乏自己对自己的信心和自我欣赏。

1.自尊与失败的反应：我们面对的一切评价意味着我们的成功和失败。我们的成功和失败本质上就是别人的评价。这是很可鄙的，我们的成功和失败应该和别人的评价分裂开来，用自己的评价来定义自己的成功和失败。可是我们应该反思一下，我们到底有多少的评价是我们自己的而不是别人给我们的？

低自尊的同学并不需要自己去体验失败，仅仅是想象一下下，他们就失败了。消极的预期会带来消极的影响，没有努力之前他们就放弃了。在努力的过程中我们可以想象自己的成功哦。那样我们会更接近成功的哈。

低自尊的同学会接到失败的信息后想到更多的自己的缺点和弱点。

而高自尊者为什么不会泄气呢？为什么他们不放弃呢？他们在失败的时候的策略是什么呢？有两种类型的评价，一种聪明和有能力之类的，一种是诚恳，善良，有善之类的社会性评价。当高自尊的同学的到了失败的信息的时候他们会很犀利的提高他们的社会性评价。这样他们保持了自己的自我价值感，同时他们会提醒自己自己可以在另一个领域中表现更好，他们不会停留在一个失败中。如果把事情搞的一团糟，他们会提醒自己，我有很多的朋友。如果自己的足球踢得很臭，他们会想到自己的肌肉是多么的发达。他们会用以上策略避免自己走下坡路，保持自己的良好自我感觉。

有两种人，一种：从来肯定自己的重要性，不小看自己，你每次看到他的时候都是可以感觉到他对自己的良好自我感觉。另一种人:呵呵，我就不说了，我想成我第一种人。

自尊稳定性低的人会更多的为讨好别人而行事。一个低分和一个粗鲁的回答和拒绝都会引起他们的自我怀疑，而一个恭维和一次愉快的交谈则会让他们感到骄傲和自我欣赏，他们更可能体会到压抑。别人的任何粗鲁的和无厘头无聊的无趣的故意的有意的回答，行动（只要不对我进行人身攻击）我都是可以无视的，那个要死的人，这么可以浪费我的时间和伤害我呢？我怎么会为这样一个要死的人而感到不愉快呢？我也是要死的啊。我的底线是身体上的人身攻击。其他的就可以轻飘飘的飘过啦。娃哈哈。

**第五篇：2024年心理咨询师考试人格心理学模拟试题及答案**

2024年心理咨询师考试人格心理学模拟试题及答案

一.判断题

1.人格的定义尚未统一。(√)

2.人格是一种动力组织，这种组织内隐于个体的身心系统内，决定个体的思想和行为。(√)

3.智力的成长曲线是一条先快后慢的发展曲线。(√)

4.斯腾是人格测验的先驱。(×)

5.荣格提出了特质理论。(×)

6.现代人通过养育子女完善自身人格。(√)

7.人格是稳定的动态组织，由多重因素综合形成。(√)

8.惩罚是形成行为规范的一种手段，属于负强化。(×)

9.自我意识不包括个体对自己躯体、性别、体型、容貌等方面的意识。(×)二.单选题

1.弗洛伊德的“自我”依据(C)活动。

A、快乐原则 B、理想原则 C、现实原则 D、社会原则

2.提出人格由父母态、成人态、儿童态构成的理论是(C)。

A、群体动力学理论 B、社会学习理论 C、交互作用分析理论 D、来访者中心理论

3.人格流派不包括(B)。

A、精神分析 B、认知失调 C、行为主义 D、人本主义

4.弗洛伊德认为本我(A)。

A、根据快乐原则行事 B、遵循现实原则 C、按照道德原则 D、无原则活动

5.阿德勒认为(D)是人类个体的主要动机。

A、生活风格 B、保持自卑 C、社会热情 D、寻求优越

6.特性—因素论源于(A)。

A、19世纪的官能心理学研究 B、差异心理学思想 C、需要层次论的出现 D、社会学论的研究

7.粘液质的个体不合适做(C)。

A、需要细心及持久力的工作 B、稳重细致的工作 C、变化多端的工作 D、要求能当机立断的工作 8.提出群因素说的学者是(B)

A、斯皮尔曼 B、瑟斯顿 C、桑代克 D、吉尔福特

9.最早编制科学水平的人格测验是(C)

A、荣格 B、高尔顿 C、武德沃斯 D、克瑞普林

10.依据艾里克森的人生发展理论，青年期要解决的课题是(D)

A、繁殖对停滞 B、同一性对角色混乱 C、信任对不信任 D、亲密对孤独

11.提出“观察学习”和“模仿”的是“(B)

A、群体动力学理论 B、社会学习理论 C、交互作用分析理论 D、来访者中心理论

12.不属于投射测验的有(D)

A、罗夏墨迹测验 B、TAT测验 C、句子完成测验 D、16PF测验

13.“仁者见仁，智者见智”是(B)防御机制的表现。

A、退化 B、投射 C、固着 D、反向作用 三.多选题

1.以下韦克斯勒儿童量表中哪两个测验不属于语言分量表(BE)

A、常识 B、积木 C、算术 D、理解 E、迷津

2.艾森克个性问卷有哪些分量表组成(ACDE)

A、性格 B、焦虑 C、神经质 D、测谎 E、精神质 F、自控 G、有恒 H、适应

3.以下哪两种测验不是心理健康方面的测验(DE)

A、CBCL B、SCL-90 C、SAS D、EPQ E、DDST

4.以下哪二种能力被加德纳归入他的多元智能中(CD)A、绘图智能 B、情绪智能 C、音乐智能 D、人际智能 E、操作

5.以下韦克斯勒儿童量表中哪两个测验不属于语言分量表(BE)

A、常识 B、积木 C、算术 D、理解 E、迷津

6.艾森克个性问卷有哪些分量表组成(ACDE)

A、性格 B、焦虑 C、神经质 D、测谎 E、精神质 F、自控 G、有恒 H、适应

7.以下哪两种测验不是心理健康方面的测验(DE)

A、CBCL B、SCL-90 C、SAS D、EPQ E、DDST

8.智力的二因素理论中的二个因素分别指(C D)

A、流体因素 B、晶体因素 C、一般因素 D、特殊因素 E、次级因素

9.在卡特尔的智力理论中以下哪两种能力不属于流体智力?(B D)

A、分类 B、词语理解 C、机械记忆 D、常识 E、图形关系

10.老年人的(A B C)心理为其在孙辈的教育中提供了机会和条件。

A、慈爱 B、补偿 C、返老还童 D、结伴 E、消退期

11.社会学习理论的基本观点有(B C)

A、本能

B、观察学习

C、模仿

D、暗示

E、沟通

12.弗洛伊德认为，可以通过(A B C E)了解无意识。

A、自由联想

B、口误

C、梦

D、集体无意识

TOP E、催眠

13.属于行为主义的代表人物有(ABE)

A、米勒

B、斯金纳

C、荣格

D、埃里克森

E、华生

14.比较弗洛伊德的理论，艾里克森的心理发展理论多了(BC)阶段。

A、阴茎期

B、亲密对孤独

C、繁殖对停滞

D、潜伏期

E、生殖器期

15.退休后，老年人的社会角色转换主要有(ABD)。

A、主体角色变为依赖角色

B、工作角色变为闲暇角色

C、配偶角色变为单身角色 D、单位角色变为家庭生活角色 E、多人相处角色变为个体独处角色

16.所谓中年危机碰撞主要是指(BC)。

A、子女反抗父母权威

B、中年父母人生转折期与子女青春期的冲撞 C、自身人格缺陷引发的困难积累而终至爆发

D、事业受挫

E、婚姻危机

17.荣格把集体潜意识分为，人格面具和(ABCD)。

A、阿尼玛

B、阿尼姆斯 C、阴影

D、自身

E、利他

18.马斯洛提出的著名概念有(ABCD)。

A、匮乏性需要

B、成长性需要

C、高峰体验

D、自我实现

E、无条件关注一.判断题

1.人格的定义尚未统一。(√)

2.人格是一种动力组织，这种组织内隐于个体的身心系统内，决定个体的思想和行为。(√)

3.智力的成长曲线是一条先快后慢的发展曲线。(√)

4.斯腾是人格测验的先驱。(×)

5.荣格提出了特质理论。(×)

6.现代人通过养育子女完善自身人格。(√)

7.人格是稳定的动态组织，由多重因素综合形成。(√)

8.惩罚是形成行为规范的一种手段，属于负强化。(×)

9.自我意识不包括个体对自己躯体、性别、体型、容貌等方面的意识。(×)

10.心理防御机制在大多数情况下是有意识运用的。(×)

11.霍兰德认为大多数人的人格都可以分为六种基本类型，即实际型、研究型、艺术型、社会型、企业型和宗教型。(×)

12.大脑结构与人的意识状态并不完全同构。(√)

13.根据交互作用分析理论，成人态的态度是客观和理性。(√)

14.弗洛伊德研究提出了本能需要的转化替代规律。(√)

15.中国素有“养儿防老”之说，当夫妻产生了矛盾或误解，彼此难以调和时，长大的子女的疏导有时可以发挥奇妙的作用。(√)

16.根据交互作用分析理论，成人态的态度是权威和教诲式的。(×)

17.根据交互作用分析理论，父母态的态度是权威和教诲式的。(√)

二.单选题

1.弗洛伊德的“自我”依据(C)活动。

A、快乐原则 B、理想原则 C、现实原则 D、社会原则

2.提出人格由父母态、成人态、儿童态构成的理论是(C)。

A、群体动力学理论 B、社会学习理论 C、交互作用分析理论 D、来访者中心理论

3.人格流派不包括(B)。

A、精神分析 B、认知失调 C、行为主义 D、人本主义

4.弗洛伊德认为本我(A)。

A、根据快乐原则行事 B、遵循现实原则 C、按照道德原则 D、无原则活动

5.阿德勒认为(D)是人类个体的主要动机。

A、生活风格 B、保持自卑 C、社会热情 D、寻求优越

6.特性—因素论源于(A)。

A、19世纪的官能心理学研究 B、差异心理学思想

C、需要层次论的出现 D、社会学论的研究

7.粘液质的个体不合适做(C)。

A、需要细心及持久力的工作 B、稳重细致的工作

C、变化多端的工作 D、要求能当机立断的工作

8.提出群因素说的学者是(B)

A、斯皮尔曼 B、瑟斯顿 C、桑代克 D、吉尔福特

9.最早编制科学水平的人格测验是(C)

A、荣格 B、高尔顿 C、武德沃斯 D、克瑞普林

10.依据艾里克森的人生发展理论，青年期要解决的课题是(D)

A、繁殖对停滞 B、同一性对角色混乱 C、信任对不信任 D、亲密对孤独

11.提出“观察学习”和“模仿”的是“(B)

A、群体动力学理论 B、社会学习理论

C、交互作用分析理论 D、来访者中心理论

12.不属于投射测验的有(D)

A、罗夏墨迹测验 B、TAT测验 C、句子完成测验 D、16PF测验

13.“仁者见仁，智者见智”是(B)防御机制的表现。

A、退化 B、投射 C、固着 D、反向作用

14.提出“分析心理学”的人是(A)

A、荣格 B、斯金纳 C、阿德勒 D、班杜拉

15.弗洛伊德的力比多理论强调(C)

A、自我决定一切 B、性本能决定人格

C、本我、自我与超我既对立又互相影响、相互作用而构成人格整体

D、超我决定一切

三.多选题

1.以下韦克斯勒儿童量表中哪两个测验不属于语言分量表(BE)

A、常识 B、积木 C、算术 D、理解 E、迷津

2.艾森克个性问卷有哪些分量表组成(ACDE)

A、性格 B、焦虑 C、神经质 D、测谎

E、精神质 F、自控 G、有恒 H、适应

3.以下哪两种测验不是心理健康方面的测验(DE)

A、CBCL B、SCL-90 C、SAS D、EPQ E、DDST

4.以下哪二种能力被加德纳归入他的多元智能中(CD)

A、绘图智能 B、情绪智能 C、音乐智能 D、人际智能 E、操作

5.以下韦克斯勒儿童量表中哪两个测验不属于语言分量表(BE)

A、常识 B、积木 C、算术 D、理解 E、迷津

6.艾森克个性问卷有哪些分量表组成(ACDE)

A、性格 B、焦虑 C、神经质 D、测谎

E、精神质 F、自控 G、有恒 H、适应

7.以下哪两种测验不是心理健康方面的测验(DE)

A、CBCL B、SCL-90 C、SAS D、EPQ E、DDST

8.智力的二因素理论中的二个因素分别指(C D)

A、流体因素 B、晶体因素 C、一般因素 D、特殊因素 E、次级因素

9.在卡特尔的智力理论中以下哪两种能力不属于流体智力?(B D)

A、分类 B、词语理解 C、机械记忆 D、常识 E、图形关系

10.老年人的(A B C)心理为其在孙辈的教育中提供了机会和条件。

A、慈爱 B、补偿 C、返老还童 D、结伴 E、消退期

11.社会学习理论的基本观点有(B C)

A、本能 B、观察学习C、模仿 D、暗示 E、沟通

12.弗洛伊德认为，可以通过(A B C E)了解无意识。

A、自由联想 B、口误 C、梦 D、集体无意识 E、催眠

16.艾森克研究发现，(A)特质与皮质唤醒基率有关。

A、内外倾 B、神经质 C、宜人性 D、精神质

17.特性-因素论的理论基础是(B)

A、19世纪的官能心理学研究 B、差异心理学思想

C、需要层次论的出现 D、社会学习论的研究

18.主动为别人的过失或不幸承担责任，这种自动想法属于(C)

A、以偏概全 B、过渡引申 C、个人化 D、非此即彼

19.因某事物而引起的强烈情绪和冲动由于不能直接发泄到这个对象上，会转而向另一个对象发泄，这种心理防御方式被称为(A)

A、置换 B、投射 C、抵消 D、退行

20.青年对爱情的强烈渴望关键在于(C)。

A、建立家庭 B、完成终身大事 C、通过爱情确立自我 D、满足性饥渴

21.所谓中年人格危机其实主要是(D)。

A、婚姻危机 B、事业危机

C、人格衰退 D、自身人格缺陷引发的困难积累而终至爆发

22.因某事物而引起的强烈情绪和冲动由于不能直接发泄到这个对象上，会转而向另一对象发泄，这种心理防御方式被称为(A)。

A、置换 B、投射 C、抵消 D、退行

23.人们往往通过(D)来降低焦虑，这个现象是由弗洛伊德最先提出来的。

A、游戏劳动 B、人格分裂 C、睡眠做梦 D、防卫机制

24.首先提出“同一性”问题的人是(C)。

A、荣格 B、斯金纳 C、埃里克森 D、阿德勒

25.(C)创造了角色构念技能测验研究人格。

A、马斯洛 B、罗杰斯 C、凯利 D、米德

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找