# 小学教育毕业论文合集

来源：网络 作者：海棠云影 更新时间：2024-06-06

*小学教育毕业论文合集10篇【篇一】农村小学教育的现状及改善建议摘要：我国的教育事业正处于不断发展前进的阶段，除了城市之外，农村的小学教育也越来越受到相关部门的重视。针对于山区教育提出了富裕，文明，和谐的发展目标，以此来大力提升山区的教育事业...*

小学教育毕业论文合集10篇

【篇一】

农村小学教育的现状及改善建议

摘要：我国的教育事业正处于不断发展前进的阶段，除了城市之外，农村的小学教育也越来越受到相关部门的重视。针对于山区教育提出了富裕，文明，和谐的发展目标，以此来大力提升山区的教育事业。尤其是对于我国农村小学，越来越多的人开始加以重视，因此，想要对其进行改变，就要从教室素养和山区的条件出发，进行改善。

关键词：农村；

小区教育；教学质量；现状与研究；

由于我国地大物博，人口较多，所以在教育领域内还没有将优秀高质量的教育落实到全面化管理，很多偏远山区的教育相对比城市教育会显得很薄弱，尤其是在学生成长起步的小学阶段，就已经有教育方面的重大缺失，因此，农村的教育管理是不能再被忽视的。另外由于我们的经济政策影响，很多山区孩子会跟随父母来到城市读书，由此造成了教育资源分配不完善，不均匀。本文将针对于西部山村小学的教育现状与研究做出浅谈。

小学教育

一、农村小学教育的现状

1.教师结构不完善

经过对近几年的教师流动现象研究，发现了一个很普遍的趋势，即是山区教师走向城县，而城县教师走向城市。这就造成了教育资源不均匀，城乡差异化过大。但这种流动不是循环性的，而是单一的，即是在西部教师群体中，只存在教师流出而不流进的情况。

2.优秀学生外流严重

我国家长对于子女的传统教育理念都是望子成龙的，期盼着自己的孩子能去更大的城市更大的公司发展。所以无论孩子的家庭条件是好还是不好，家长都希望孩子去往更广阔的天空。同样的，农村的父母也是这样的思维，他们比城市中的家长更加希望自己的孩子受到较好的教育，不惜一切将孩子送进更大的校园。而同时也有很多学校为了扩招优秀学生，给山区的学生提供很多教学的便利条件和资源，更加加深了优秀学生的外流状况。

二、农村小学的改善与提升

1.对西部小学加大关注

所谓尊师重教，一直是我国教育的优良传统，一个人的素养培养和认知养成是从小学开始，所以人们更要加大对这方面的关注。相关教育部门需时刻号召全社会对农村小学给予关心和了解。地方相关管理人员要从小学的根本治起，加大对师生的管理力度。组建相关的专业人员时常去教师和学生家里走访，了解他们的现状和问题，通过分析加以改善，同时也要时刻了解学校的情况，做到发现问题立刻解决的程度，并在每学期末为教师和优秀学生设立奖励制度，以此培养学校，教师与学生的三方感情。

2.加深教学与外界的连接性

由于农村小学本身的条件有限，因此教师很难像城市的教师一样有更多机会开阔视野和认知。学校需要对这方面加以重视，教师是教学的主要施教者，因此一定要注意教师的进步和扩展学习。学校可以要求一些社会中相关的教育研究者来学校进行讲学，对其学校的管理和教师的工作给予评价。邀请名人的另一好处就是可以提升社会对山区小学的关注，更进一步的取得更多关注。

三、农村小学教育现状与实践策略

1.加强教师素养的提升

教师是教学的引导者，是学生每天都要面对的人。因此，农村小学即便在条件有限的情况下加强对教师队伍的培养。定期组织教师参加各种培训，比如教学内容，教学方式，思想认识，建立师生感情等。并对此类培设置严谨的规章制度，让教师能真正的意识到培训的重要性。培训内容可以从教学理念，现代创新教学方式，管理手段等几个方面来进行全方面的提升。

2.制定周密的校园管理制度

俗话说，慢工出细活。农村小学要从日常管理到课堂教学都制定出一套周密严谨的计划，为提高学校整体水平和教学质量做到坚实的保障。学校可以组织所有教职人员一起参与讨论，将大家的建议与创意汇总，以此更全面的运用进校园管理中。通过严谨而环环相扣的形式一步步展开工作，保证校园的顺利运营。

3.提升校园办学水平好品味

农村小学在提升教学质量的同时，一定不能忘了对于校园文化的重视。将学校变成教师和学生的第一个家园，通过基础建设与设施来弘扬文化发展，可在校内设置公告栏以及校园黑板报，展现适合师生发展的内容。增加对师生精神文化的培养，丰富校园生活。比如每逢过节时，学校就可以组织师生进行运动会，合唱比赛，以及绘画书法比赛等等，在这个过程中提升整体校园的精神品味。

最后，对于农村小学的教育是刻不容缓的，我国相关部门应加大力度投入进西部教学的发展中，由此让优秀教育资源更加均匀，将农村列为重要发展对象，让那里的小学都能顺应时代发展解决教育不完善的问题。这是我们每一个人都应该加以重视和关注的，共同为社会教育发展出一份力。

参考文献

[1]古宝东。山区教育任重而道远--我县农村学校教师现状调研[A].国家教师科研专项基金科研成果（语文建设卷2）[C].2024:1.【篇二】

新课改下小学教育教学管理方法

要：随着科学技术的不断发展,学校教育也取得了显著成效.小学教育作为学生教育过程中的基础阶段,其对学生今后的生活和事业具有非常大的影响.本文主要针对新课改背景下小学教育教学管理存在的问题进行讨论,并提出相应的解决措施,希望能够为其管理水平的提高提供帮助.关键词：新课改；小学；教育教学；管理方法；现状；措施

新课改要求尊重学生的主体地位,强调教师和学生共同成长,在教学管理过程中要重点关注学生的成长,把素质教育认真贯彻落实,将以学定教作为指导思想和核心内容.通过深入研究新课改下小学教育教学管理中存在的问题,并加以改善,可以进一步推动新课改教育的发展.一、当前小学教育教学管理的现状

就目前我国小学教育的实际教学管理情况来看,其新课改教学的推广和实施状况还是比较好的.无论是教学方法、教育理念还是教师队伍建设、教学模式等各个方面,都有显著的提升.在这样的教学管理模式下,学生各方面的能力和综合素质都有了长足进步,因此新课改教学的实施情况目前还是较为乐观的.但是仍然有很多客观因素的存在,使新课改教学的发展受到阻碍,其具体表现在以下几个方面：

(一)硬件投入不足

在教学工具建设方面很多学校没有落实好,还有很大的改善空间.在小学教育硬件设备方面普遍存在的问题是学校图书馆、电脑室使用率低,其多媒体设备在教学过程中基本处于停滞使用状态.学校领导往往在校外领导检查时制造出学校拥有良好学习环境的假象,这和平时教学管理截然不同.这些问题的存在严重制约着教学管理模式的改革和创新.(二)师资队伍建设没有达到标准

和新课改的要求相比,教师队伍的建设还远远不够,还存在着一定的差距,因此,需要进一步提高小学教师的职业道德和业务素质.部分教师在对学生的热爱以及对工作的敬业精神方面还存在很多不足,其业务素质也需要进一步的加强,这和教师教学观念的落后,跟不上时代的步伐息息相关.另外,部分教师对于现代化的教育教学手段和方法運用不到位,距离达到新课改的要求还很远.以上这些都需要进一步改进和提高.(三)过于看重成绩,忽略了学生全方面发展

新课程培养的主要目的是推进学生的素质教育,但目前很多学校仍遵循应试教育的培养模式,过于重视书本知识,让学生死记硬背,忽略了学生用脑思考的过程.甚至有些学校把原本设置为体育、音乐、品德等课程的课时课换成语文、数学等这些课程,忽略了对学生综合素质的培养.教学观念的错误对学生的身心健康造成了极大的影响.二、提高小学教育教学管理水平的有效措施

(一)加强教师队伍的建设

小学教育教学管理的关键和重点就是建立一支具有高尚职业道德、具有过硬业务素质的教师队伍,这也是确保小学教学工作中各项工作顺利开展和实施的保障.当前的小学教育应把提高体综合素质作为首要任务.作为教师,应从自身出发,掌握先进的教学手段和理论知识,在实际的教学过程中要根据学生的实际情况制定相应的教学方案.教师要做到以身作则,加强个人修养.(二)改变传统教育观念

对于新课改的核心内容和基本精神,教师应该深刻的理解并认真的学习,按照新课改的精神要求自己,接受并落实新课改的观念,摒弃陈旧思维,改变传统的教育观念,以培养学生的全方面发展为教育目标,推进各项工作的开展.学生的全面发展,指的是提高学生的整体素质,培养学生的创造意识,帮助学生形成健全高尚的人格和人品.此外,教师不能只把成绩作为衡量学生的标准,要根据新课改的观念建立起新的适合学生的考评体系和评价标准.(三)对小学教学管理方式进行改进

为进一步贯彻落实新课改的要求,在小学教育教学管理中要引进先进的-、科学的教学管理模式,以此来提高课堂教学的有效性.这样不仅促进了教师的发展,更为学生的全面发展奠定了基础.学校应该充分了解自身的实际教学情况,对教学动态进行及时掌握,制定有效的、合理的教学决策,在实际教学中贯彻新课改新理念.,增强小学教师的责任心,调动其教学积极性,为全面地提高教学质量和教学水平而作出贡献.另外,学校还应该构建科学合理的教学管理评价机制,朝着综合性、多元性以及激励性等方向发展,不但要提高教师的专业教学水平,还要促进学生个性化以及全面性的发展,实现教学管理水平的有效提高.(四)增强学生作业的针对性以及有效性

教师在布置作业时要对其内容认真思考,确保所布置的作业对于学生当天所学知识的巩固是有帮助的.学校也可以通过采取作业报告的形式,对教师作业设计加以监督,以提高教师的认真意识,促使教师提高对作业设计的重视,激发教师的创新思维,为学生提供有创新性、针对性的作业,提高作业有效性.除此之外,教师要对学生作业中所发现的问题及时总结和反馈,并且有针对性的在课堂上对学生指出并纠正,促进教学质量和学习质量的提高.三、结语

对于小学教育来说,新课改是改善其教学管理的一个契机.因此,作为教育工作者认真对待小学教育教学管理中存在的问题,并对其认真分析和反思.根据新课改的相关要求和内容,有针对性的提出对策和建议,以更好的解决小学教育教学管理中所存在的问题.参考文献：

[1]汪胜奎.探究新课改下小学数学教学方法的创新[J].西部素质教育,2024,13：179-180.[2]冯正桥.新课改下小学教育教学管理经验探索[J].中国校外教育,2024,07：99+108.[3]滕久丰,张鹏翼.试析新课改背景下小学教育教学的管理问题[J].中国校外教育,2024,26：108.【篇三】

小学教育管理中以人为本管理的运用

摘要：　小学教育是义务制教育的初期阶段,对学生教育来说,这个阶段是最基础也是最关键的教育阶段。加强对学生的人本管理是加强教育的手段之一,有效的人本管理为教育事业的发展推波助澜。本文就中小学教育管理的现状进行分析,探讨人本教育在此阶段教育管理中的具体应用。

关键词：　人本管理;中小学教育;应用方式;

引言

学生正式步入学校接受九年制义务教育是从小学开始,中小学阶段教育对学生的整个教育阶段而言是至关重要的。中小学的教育除了授课以外,还需要传道,这里的传道可以理解为人本教育。德智体美全面发展才能真正推动教育事业的发展,对学生自身而言也是大有裨益。如何加强中小学阶段的人本教育也是近两年教育行业最为关心的话题之一。

一、中小学教育管理现状分析

教育管理制度不完善。中小学各大学校在教育管理中普遍都会出现这样的情况:教师对学生的教育偏向于形式主义,即教师在学生教育方面过多地将重点放在课堂,认为只要将课本知识传授给学生,让学生足够应付教育局测试就行了。再加上传统的教育方式,极大的限制了学生的创造力和想象力,所以课堂活跃度也不高,导致学生和老师之间并没有完全互动,很多学生在心理上是惧怕老师的,这样强制性的教育方式只会让学生认为学习是一项任务,抗拒学习的心理会随着年龄增加愈发强烈[1]。教育模式过于单一,教育太过于注重模式,注重章法,忽略了对学生的人文主义关怀,使得目前的教育管理方式始终停滞不前。

二、人本管理的重要性阐述

中小学教育需要将人本管理的内容渗入进去,通过人本方式可以让学校的学习氛围更加融洽,学生之间也能互相尊重互相帮助。人本管理的实现,可以让教师在对学生教育的实践过程中,提升自我价值,而不是仅仅作为学校与学生之间的连接线。教师通过激励学生、引导学生等方式,教会学生书本知识以及为人处世,学生在接受人本教育的过程中会更加尊敬教师本人以及教师的教学方式,而学生本人也会在潜移默化中达到德智体美全面发展的效果。这才是将人本教育渗透到管理工作中的最重要目的。人本管理有助于实现中小学教育的管理目标,因为人本管理的核心是人,而不是教育,以人为本,注重并尊重人的主观意识,这种管理思想能将教师与学生的积极性完全调动起来,管理思想不再受到传统思想的禁锢,在这样的背景下,教育管理工作效果事半功倍。

三、人本管理的实际应用

将人本管理渗透入教育工作的初期阶段自然是先将人本思想植入所有教育工作者的管理理念中。在对中小学生进行管理工作的过程中,注重中小学生的心理情绪变化、思想变化、身体变化,总之一切以学生为主,不管是从接受知识的能力还是适应学校生活的角度,都要对学生进行人文关怀,坚持关心学生、尊重学生,教师与学生之间增加沟通。而教师与学校管理者之间也要多沟通,及时汇报学生的心理以及身体情况。长此以往,在教育工作中,可以有效形成学校、教师、学生三者之间稳固的三角关系,维系好这三者之间的关系是推动教育发展的关键,而三者之间的有效沟通,也体现了人本教育在实际教育工作中的有效应用。

人本管理既然作为一种管理制度,自然要将这项制度落实到纸张上,构建人本管理制度也是学校教育管理工作的重点之一。一方面要建立民主化的决策制度,学校的教育工作并不是学校管理者独裁,任何决策需要管理者依据教育局的政策,与教师、学生代表、学生家长代表相互讨论,让学生、教师都能积极投入到学校的教育工作中,争取做到决策透明化、民主化[2]。另一方面,健全教学管理制度也是人本管理制度的内容之一。以人为本的教学管理制度,相对于传统教育结果为主的教学管理方式,更加贴近人性,走进人心,这样的制度也更加具有灵活性,学生以及教师们对遵守这样一个具有人文关怀的制度,并不会产生太多的抱怨、抵触等负面情绪,为教师创造了更多教育机会,也让学生在这样的背景下,思想与知识能一同发展。

小学教育管理中以人为本管理的运用

构建人本管理中的激励制度以及评价管理制度。可以将教育的本质理解为服务型,教育工作者为中国的教育事业所服务。人本管理中增添激励制度,对敬业教师、优秀学生进行物质奖励,虽然是物质奖励,但是学生以及教师可以得到精神层面的满足。认同感对于教师的发展和学生的学习是有很大促进作用的,通过激励制完全能调动教师的工作积极性以及学生的学习动力。而评价管理制度的对象主要是教师,对教师工作进行考核,通过评价体系,让教师知道自己工作中的优点与不足,这项制度对于教师的行业发展是非常有益的。

结束语

中小学的教育管理工作本身就是一项复杂且严肃的系统性工作,传统的教育以学校意愿为导向,因此学生容易对教育产生抵触心理。但人本管理的渗入,学生会明白自身的重要性,让学生积极投身到被教育中,通过人本,让学生了解该如何与自己的授课老师相处,对于学生而言,不仅能调动学习积极性,也为步入社会奠定基础。

参考文献

[1]文英国.简析“人本管理”在中小学教育管理中的应用.华夏教师,2024(2):14-14.[2]江燕,陈几香.浅析人本管理在学校管理中的应用.现代企业教育,2024(14):91-91.【篇四】

小学教育管理中以人为本理念的启迪

摘要：　由于社会经济不断发展,我国对人才培养提出各种各样的要求,对此,有些学校的教师在结合自身的前提下,借鉴成功教育经验,勇于创新,找到了很多管理方法,人本化管理就是其中之一。

关键词：　小学教育;管理;人本化;问题;启示;

由于社会经济不断发展,我国对人才培养提出各种各样的要求,对此,有些学校的教师在结合自身的前提下,借鉴成功教育经验,勇于创新,找到了很多管理方法,人本化管理就是其中之一。下面,笔者将进一步阐述人本化管理对小学教育管理的启示。

一、在小学教育管理中应用人本管理存在的问题

以往的教育方法过于强调教师的主导地位,没有重视学生的主体地位,在上课过程中,学生一直被动地接受知识。受这种思想的影响,教师把教学重点放在讲解和授业以及解答疑惑上,只要不在这个范围,就会被认为是不符合常理。另外,学生在学校学习过程中因受影视教育和多项制度等限制,把课本当做是最关键的工具,根据学校制度学习和生活,致使学生未得到应有的尊重,学习积极性不高。

小学教育管理中以人为本理念的启迪

传统的教育模式通常利用分数去衡量学生的学习成绩以及整体素质,并且以此对教师下评论,这就造成小学管理过于重视三大主要课程,而忽视了学生的综合发展。小学阶段处于学生发展的关键时期,这一时期的学生好奇心较强,对此,教师在教学时应根据小学生的学习发展特点,选择适合的方式开展教学。

二、人本化管理对小学教育管理的启示

1.重视学生主体地位。

以往教育模式当中,教师始终是扮演教育主体角色,致使学生的学习积极性不高,学习成绩不理想,而且制约了学生的全面发展。因此教师在开展人本化管理的过程中,应该给予学生绝对的尊重,将学生当做主体,充分发挥其主体作用。只有这样,才能够让学生敞开心扉,进而主动投入到学习当中,实现全面的发展。

关爱学生应该将爱当做根本。在人本管理思想的前提条件下,教师和工作人员在组织教学时,必须将爱作为核心进行教育,利用关爱手段,给学生营造一个美好的学习环境,尊重学生的个性,保证教育民主化。

管理学生时,必须要做好引导和表扬的工作。小学时期的学生,无论是思想意识还是主客价值因素还没有完全成熟,针对这种情况,必须要对学生进行及时引导,并且给予充分肯定,转变仅通过成绩评价的方式,避免给学生带来不利影响,这样可以增强学生的自信,进而让学生得到全面的发展。

2.提升教师个人素养。

想要管理好学生,教师必须要发挥榜样作用,所以,教师必须要具有高尚的品德修养,给学生树立良好的榜样。想要达到这一目标,教师需要关注自己专业技巧以及综合素质的提升,不断学习新的教学观点和思想,把全新的教育思想融入到教学体系当中,给学生提供高水平的教育活动。

3.关注教师日常生活。

管理者应以具体生活当做切入点,了解教师的生活情况,及时给其提供帮助。因为教师奋战在教学前线,需要完成大量的教学任务和较多的教学目标,在条件允许的情况下,可以给教师一定的奖励,激发教师的教学热情,进而提升教学品质。

3.强化教学管理。

以往的教学方式比较死板,很难达到当前教育提出的要求。当前,新型教育手段得到了广泛的应用,其凭借便捷高效的优势,加快了教育工作水平的提升。在这个时期,对于管理者也提出了具体的要求,在拥有扎实的管理知识体制之外,还要掌握多样化的管理方式,达到教育管理创新和发展的要求和目标。

当前教育体制改革持续推进,其中存在各种各样的问题和矛盾,针对这种情况,怎样发挥人本管理思想,激发起创新能力十分重要。在小学教育管理中,应该重视创新的要求,将其优势发挥出来。学校管理者必须要站在战略的地位进行管理,制定培训方案,组织业务学习,给管理效果的提升提供必要的支持。

本文通过分析和阐述人本化管理对小学教育管理的启示,能够优化学校管理模式,提升教学的效率和质量,因此,希望通过本文的阐述,能够给小学人本化管理方面提供一定的参考和帮助。

【篇五】

小学教育管理存在的问题与人文关怀的应用

摘要：　学生的教育管理活动是学校活动中不可缺少的一部分,它的重要性不仅体现在学校能否实现有效管理,同时也体现了人才培养是否能达到目标。教育人员不仅要保证小学阶段的教育工作能实施高质量活动,还应该关注到学生不同的心理活动。因而小学在教育活动中应贯穿人文关怀理念,不只要把学生的身心健康成长作为追求目标,还要关注学生的未来人生发展方向。

关键词：　小学教育;教育管理;人文关怀;学生心理;

一、小学教育管理的重要性

儿童刚开始接触真正的学校教育,就是从小学阶段的学习活动开始,而小学阶段更是从“玩乐”到“学乐”的重要过渡时期,但在传统的小学教育管理模式中存在太多弊端,比如管理模式的刻板和师资的有限,制约了管理与时俱进的发展。因此要突破传统教育的管理模式,重组科学合理的教育管理原则,培养新时代需要的新青年。

小学教育管理存在的问题与人文关怀的应用

二、小学教育管理现有的问题

(一)教师缺乏对学生心智的研究

小学生处在人生的特殊阶段,主要体现在心智的相对不成熟,但学校教师通常忽视对学生心智方面问题的关注,由于遵循的是“成绩定好坏”的基本原则,导致教师不仅在实际的教学管理过程中有着盲目性和针对性的问题,而且在教学过程中也容易显得枯燥,从而导致学生无法提升学习兴趣,最终影响到学生综合水平的提升。

(二)师生受传统教育观念的影响较大

由于受到传统教育教学观念的影响,教师往往还是将成绩作为唯一标准来考核学生,这种落后的思想观念在很大程度上使学生仅仅关注成绩,而对于自身综合素养的培养却无法得到有效提升。

(三)缺乏高素质的师资力量

教师是教学中的关键角色,但我国的小学教师却出现学历相对较低的情况,并且一旦参加工作,培训机会也不多,这就造成我国部分小学教师的教学观念无法得到更新,因循守旧的教学方法与教育观念直接影响到学生与教师之间的沟通。

三、小学阶段学生心理特点

(一)有进取心但自制力较差

学校中的大部分学生会由于教师的鼓励和同学的肯定,而影响到他们接下来的判断。他们同时也会因为心智未成熟而导致自控力不强,时常会自我否定。

(二)重视感情,缺乏理智

一方面,小学生比较重视同学之间的友谊,也比较重视老师对自己的态度,总是希望能够得到同学与老师对自己的喜爱;另一方面,小学生的思想及感情还不稳定,他们非常容易被客观世界左右,办事容易冲动缺乏理智。虽然有时会固执己见,也有时会与人争论,但最终还是会懊悔自己的冲动行为。

(四)能够独立地进行自我评价与对他人的评价

尽管小学生思想不成熟,但是他们自我判断能力却在不断增长。随着经验的积累,他们很快就不会再愿意被动接受他人对自己不客观的评价,与此同时也会将自己与他人进行比较,最后形成自己的判断,而这个判断结果会在以后的生活中对自己以及他人的行为做出评价。

四、在小学进行人文关怀的有效方法

(一)科学看待并协调人文关怀与制度管理的矛盾

在小学教育管理的过程中,人文关怀与制度管理其实是共同发展共同促进的统一体。但由于它们各自的属性与价值取向都不尽不同,所以才会出现“人性”与“制度”的矛盾,所以,学校应该将二者的属性与价值取向进行不断对比,尽量做到客观把握,并且要在不违反国家教育方针、政策、规定的原则上制定科学与人性相统一的标准和规章制度。

(二)重视教育管理者———教师

小学教师不仅是学校的管理者,也是学校管理中的管理对象,毫无疑问,学校应该要求教师怀有人文关怀的理念教育学生,与此同时,学校也应关注教师的心声,在小学教育管理工作中尽快将人文关怀同时运用到教师的教育管理工作中,设身处地地为教师考虑,只有真正为每一位教师提供公平的机会,尊重教师的价值,倾听教师的想法,关心教师身心健康,让教师沉浸在人文关怀的氛围中,教师才能自觉将人文关怀的理念内化心中。

(三)重视对受教育者———学生

教育管理要重视对学生人文关怀的教育,不仅给学生传授知识,而且要让学生感受到人文关怀的教育。承认学生个体的差异和生活经验的不同,鼓励学生创新性地思考,允许学生对知识提出质疑,让学生感受生命成长的意义,愉悦地度过生命中美好的童年生活。

(四)建设有人文素养的校园文化

在学校管理过程中,管理者应当怀有人文关怀的理念,去聆听教师真正的声音,只有关心教师,关注到教师的真正需求,才能从心底激发出教师的主观能动性和自我效能感。在这种宽松和谐的环境下,教师才能在教育教学领域,展现出对学生有帮助,对教学内容有启发的心境。

建设有“人文关怀”取向的现代教育管理过程,是新时代教育发展的重中之重。虽然在小学教育管理中引入这种理念会遇到诸多阻碍,但只要学校与教师把握得当,协调好人文关怀与制度管理二者的关系,找到多种因素的契合点再融汇到小学教育的管理过程中,就可以达到管理的最优效果。

参考文献：

[1]李务蒙.基于学生心理的小学班级管理[J].中国校外教育:中旬,2024(8).[2]杨晓梅.新课改下小学教育管理模式研究[J].才智,2024(31).【篇六】

论小学教育方式方法最优化

摘要：随着国家教育制度的持续改革和创新，小学的教育方式和方法也要进行有效的改革和创新。小学教师要想促进教育方式方法的作用发挥到最大，就要改革传统的教学理念和思维，结合小学生的学习特点和个性化特征以及不断改革的教育体制来进行多样化的创新，从而促进小学教育方式方法达到最优化。本文主要对小学教育方式方法最优化方略进行探讨和研究，旨在推动小学各项教学活动更好开展，教学效果和教学质量得到快速的提高。

小学教育

关键词：小学；

教育方式；方法；最优化；方略；探究；

近些年来，在国家教育制度不断改革的环境和背景下，小学教师要重视教育方法和方式的持续革新。在各类科目教学过程中，教师要摒除传统教学观念和思维的禁锢，不断推陈出新，与时俱进，充分了解和掌握小学生的学习状态和个性化特征，充分尊重小学生的学习特点来丰富小学教学的内容，创新多样化的教学方法和方式，培养和激发小学生的学习兴趣，从而促进小学教育方式方法达到最优化。

一、小学教育方式方法最优化的重要性分析

小学教育方式方法的最优化，能够促进有效地提升小学课堂的教学效率，有效地培养和激发小学生的学习兴趣，更有利于调动小学生学习的主动性、积极性和创造性，活跃课堂的教学氛围，逐渐提升小学生的学习能力和综合素养。与此同时，小学教育方式方法最优化能够改革传统的教学观念和教学方式，运用先进的教学手段和方法来快速、有效地提升小学课程的教学品质，使得小学生学习成绩得到更好的提升，更好地实现小学教育教学的目标。

二、小学教育方式方法最优化方略探究

（一）课程教学思维、观念的有效革新

近些年来，在新课改的环境和背景下，小学教师必须要变革掉传统、落后的教学思维和观念，结合现代化教育的发展要求和目标，解放思想、与时俱进，制定符合学生学习特点的多样化教学方案，这样能够更好地调动和激发小学生的学习兴趣和激情，拓展学生的思维，培养和提升小学生的学习素养，提高小学课程的教学效率和质量。

（二）教学方法、方式的多样化创新

实现小学教育方式方法最优化的重要途径就是创新。如果教师一味地运用传统、落后的教学方法，那么课堂的教学氛围很难被活跃起来，小学生的学习兴趣也不利于被调动和激发起来，不利于提高小学课程的教学效果。因此，要想又好又快地实现教育方式方法的最优化，小学教师必须要进行教学方法、方式的多样化创新，激发学生的学习兴趣，在不同的教学方法和模式下收获不同的教学效果。例如教师可以运用分层次教学法、游戏化教学法、因材施教法、多媒体教学法等，还可以综合运用几种或者多种教学方法来强化小学课堂的教学效果，不断活跃课堂的教学氛围，培养和激发小学生的创造力和创新思维，鼓励学生大胆创新，表达自己的学习意见和想法，逐渐提升了小学生学习的自信心和自豪感，从而促进小学多样化课堂教学的更好开展，逐步实现小学教育方式方法的最优化。

（三）学生主体性教学地位的充分尊重

在以往的小学课程教学当中，很多教师都是课堂教学的主体，学生则处于被动受教的地位，在这种落后的教学模式和现状下，小学生学习的积极性不能够得到更好的激发，课堂的教学氛围也得不到更好的缓和和活跃，不利于小学课堂教学效率的最优化。现如今，国家教育制度的不断革新，学生的主体性教学地位受到了国家教育部门更好的重视。因此，为了能够促进教育教学方式方法的最优化，教师必须要充分尊重学生的教学主体性，以学生为本，从学生的具体实际出发，培养学生自主学习能力和探究能力，鼓励和引导小学生积极、主动地去探索和研究知识，并在探索和研究的过程中逐渐培养和提高小学生的综合能力和素养。

（四）重视理论与实践的结合，完善教学流程

小学教师在教学时，不能够过分重视理论课程的教学，同时也要重视实践教学的完善和提升，将理论教学与实践教学有效地融合起来，不断完善小学各个学科的教学流程，并在各学科之间相互融合和渗透，逐渐培养小学生的学习兴趣，使得小学生能够充分发挥主观能动性来进行学习和探索各学科的知识和内容，从而强化和加深学生对小学教学知识的理解和掌握，促进小学生更好地学习各学科知识，并逐渐提升小学生的自主学习能力和创新能力。与此同时，教师要积极引导小学生将所学的理论知识有效地运用到实践活动当中去，在实践中深刻地理解和体会所学知识的运用内涵和价值。教师在教学流程要引导学生做好课前的预习、课中的学习和课后的复习工作，养成良好的学习习惯，并在学习和实践中探索出适合自己学习和成长的方法和模式，最终实现教育方式方法的最优化。

综上所述，为了能够更好地提升小学课程的教学效果和品质，并实现教育方式方法最优化的目标，教师要革新旧的观念，创新多样化的教学方式方法，让学生能够更加积极、主动地去学习知识，参与课程教学，促进小学生能够取得更加全面的成长和发展。

参考文献

[1]张恒。关于小学教育方式方法最优化的几点思考[J].速读（下旬）,2024（9）.[2]梁玉。浅谈小学教育方式方法[J].未来英才，2024（4）.【篇七】

分析高师院校的小学教育专业教育见习的现状及困境

摘要：教育见习是小学教育专业人才培养的重要教育实践活动。本文论述了高师小学教育专业教育见习前期准备、过程指导、后期评价与反思的困境，并提出了突破困境的方法。

关键词：小学教育；

教育见习；困境；突破；

教育见习作为小学教育专业人才培养的重要教育实践活动，是师范生获取实践性知识的必要环节。分析当前高师院校的小学教育专业教育见习的现状，发现其面临着诸多困境。

小学教育

一、高师小学教育专业教育见习的困境

1.教育见习前准备不足，见习目标和任务模糊

多数高师院校的小教专业在见习前都有动员大会，口头传达见习的精神和相关要求，但见习后较少总结和反思。由于见习时间短，匆匆进入小学，虽然在形式上有目标和任务，但是多数学生对于教育见习的具体任务和要求是不明确的。笔者曾经随机问教育见习的学生：“在进入小学前，你有没有做过一些准备工作“,绝大部分学生的回答是否定的。这说明学生对于教育见习的准备是不充分的，这样很难保证见习的质量。

2.教育见习过程的指导不到位

教育见习过程中的指导主要是两类教师，一是高师院校的专业指导教师，二是小学一线的教育教学教师。调查研究表明，高校教师教育者的实践素养缺失，对于师范生教育实践的临床指导能力不足，往往象征性地指导，难以提出有针对性的指导意见。

一线指导教师一般都是由该校教育教学能力强、综合素质高的教师担任。但是由于缺乏统一的标准，各学校之间又存在着差异，这就在实际指导过程中，存在着指导态度、能力和效果的不同。加上小学一线指导教师教学任务繁重、指导学生过多，无法与高师院校指导教师及时有效交流，最终导致指导深度的差异。

3.教育见习后的评价与反思不够，见习效率低下

虽然多数院校要求学生见习后进行反思总结，并撰写相关材料。但是多数学生都是应付了事，很少有主动进行反思的。另一方面，高师院校的指导教师也缺乏反思意识，在教育见习后鲜有主动、有意识地引导学生思考见习中的问题，帮助学生提升自己。

多数学校都是在教育见习后由见习学校指导教师给出一个评分或等级，比较笼统。一些指导教师为了见习生回学校“好交差“,更是只谈优点，对于不足则一笔带过，这样的见习效率是低下的。

二、高师小学教育专业教育见习困境的突破

1.提高认识，明确教育见习的目标和任务

大多数见习生对教育见习的理解局限在“体验做教师的感觉，看看小学“的层面，在教育见习总结中也仅仅是“经验不足，还需学习“,显然这种理解是片面的。教育见习最重要的是让小教专业的学生明确教育见习能够提高自己哪方面的能力以及今后学习的方向，只有正确认识这一点，才能提高自己的教育见习质量。

2.优化教育见习指导教师队伍，切实落实指导任务

高师院校的教育见习指导教师要更新观念，切实提高自身的教育实践指导能力。如果指导教师自身不深入小学一线，不了解教育教学改革的最新动态，不听课研课，只会在高师院校纸上谈兵，是不可能培养出优秀的小学教师的。另外，高师院校的指导教师要主动积极地与小学一线的指导教师沟通交流，做到相互促进，信息共享，真正落实指导任务。

3.及时总结和反思，注重教育见习的效果与评价

教育见习作为师范生培养的教育实践环节，其质量如何，需要一个科学的评价机制。从小学教育专业出发，根据小学教师的特点，制定科学合理的教育见习评价机制，细化评价内容、多种评价方式相结合，借鉴国内外经验度，从教育见习前期准备、过程监督、后期总结与反思等方面全程评价，以提高见习效果。尤其是要落实总结与反思，做到及时、主动、有效，改变过去小学教育专业教育见习只“见“了，没有“习“的状况。

参考文献

[1]彭艳红。论师范生教育实践能力培养的困境与突破[J].文学教育，2024（6）

[2]黄正平。关于小学教师培养模式的思考[J].教师教育研究。2024（04）

[3]梁萍云。用“做、学、教“教学法，培养学生教育实践能力[J].教育探索。2024（10）

[4]刘久成。高师小学教育专业教育实践及其实施策略[J].现代教育论丛。2024（06）

[5]冯善斌。教师教学实践能力的生成[J].河北教育（教学版）.2024（01）

【篇八】

随着中国经济的高速发展，综合国力提高，世界地位的强大，农村居民的生活水平也在逐渐提高，农村小学的教育问题成为各级政府和乡村居民关注的重点及热点问题；农村小学教育发生了前所未有的变化。因此，在新的教育环境和时代要求下，如何加快农村小学教育事业的健康发展，是每一位教师值得深思的问题。本文通过对农村小学教育现状进行全面的了解后，力求寻找方法和途径来改善农村小学教育现状中存在的问题。并针对存在的问题提出有效建议；加强提高农村小学教育发展，为强国梦培养更多的社会主义接班人。

一、农村小学教师现状

1．农村小学教师稀缺，缺乏高学历的专业人才：由于农村客观环境比较差，生活条件艰苦，很多高学历专业的年轻教师不愿意到偏远的农村工作，导致农村小学教师比较稀缺；在农村小学中，年龄大的教师偏多，尤其是四十五岁以上的教师偏多，他们的思维方式和教学观念相比于青年教师而言要稍微陈旧一些。

2．农村小学教师的心态：由于身处穷乡僻壤，生活及信息闭塞，教师长期处于一种疲惫状态，容易产生沮丧心理，造成自我认知度低。另一方面，由于某些农村家长素质低下，侮辱甚至殴打教师，侵犯教师合法权益的事件时有发生，使一些农村教师自感社会地位低下，从而产生自卑自闭、偏执敌对的教育心理情绪。

二、农村小学硬件设施及学生现状

1．农村小学资金匮乏，教育硬件设施相对落后：近些年来，尽管国家越来越重视对农村小学的投资建设，但是由于地理环境和学校数量众多等因素，政府给予的资金支持无法能够让所有的农村小学都能够获得资金建设。这种资金匮乏导致许多学校的教学环境差：简单的教学楼、拥挤的办公楼、凑数的食堂和学生宿舍，教师都没有属于自己的宿舍，甚至在一些偏远山区，连简单的硬件设施都没有，更别提一块标准的操场和先进的教学器材了。

2．首先农村学校的学生起点低，底子薄，缺乏自信心，没有良好的学习习惯，自我约束能力差等等；其次农村家长的“读书无用论”观点造就了一批问题学生，使教师在教育教学上伤透了脑筋；再次是留守儿童的逐年增加以及部分家长的陈旧观点，给教育带来前所未有的难度，学生厌学，读书无用，在校养骨头等观点，更加剧了教师心理问题的严重化。

三、关于农村小学的问题的思考

1．学校与上级部门积极沟通交流，获得有力帮助与支持：对于农村小学而言，要想发展，创造出好的教学环境，就必须要有足够的资金对学校进行建设。为了提高农村小学的教学质量，学校要积极与各级政府部门进行沟通和交流，获得他们的支持，在政府每年的财政预算中，拨出一定的资金用于学校建设和教学设施完善方面。其次，学校还要与社会进行有效的沟通，寻求帮助，希望公益机构或者大型企业为学校的建设贡献一份力量，让农村小学的学生能够在更好的教学环境下进行学习。最后学校要将获得的资金用于校园建设和教学设施完善方面，同时也要配备相关的教学器材，如音乐课所需的音乐器材，钢琴、手风琴等；如体育课所需要的篮球、足球等。

2．引进高学历的专业人才，构建完善的师资队伍：为了提高农村小学的教学质量和教学水平，学校必须对教师聘用制度进行改革，首先对于引进的高学历人才在薪资福利上一定要保证其优厚性，这就需要政府加大对其高学历人才的津贴补助，以此来吸引高学历人才在农村小学进行教学。对于引进的高学历人才，要给予正式编制，要让他们能够安下心来在农村小学工作，这种新鲜血液的青年教师的引进，不仅能够激发农村小学的教学活力，带来创新的教学观念和教学想法，还能够吸引小学生的注意力，激发他们自主学习的兴趣，从而提高农村小学的教学质量。其次，对于本校的原有教师，要实施教师考核和评比制度，对教师的教学实际情况进行考核，对于教学素质低、教学效果差，无法胜任本职工作的教师进行岗位调整或者提前退休，以保证农村教师的整体素质。

3．各司其职，合理配置专业化教师：农村小学对于教师配置上，要进行合理的规范，只允许专业的教师教授本专业的课程，不可以同时还教授其他课程。一个教师兼任好几门课，不仅学生会产生厌倦感，影响学生的学习兴趣，导致学生缺乏学习积极性，同时教师在教授其他几门副科时，也需要花费大量的时间和精力去备课，在这种情况下，教师的工作压力大，精力不够充沛，对教学质量也会产生很大的影响。

【篇九】

小学教育软环境分析

要：小学教育必须在一定的环境下开展,而教育环境又区分为硬环境和软环境,而教育的软环境是指硬环境之外的那部分环境,体现为学校软环境、家庭软环境以及社会软环境.将软环境的概念引入小学教育中,有利于提升小学教育质量,在新时期对于小学生的素质提升有着重要的意义.关键词：小学教育

软环境学校教育家庭教育

软环境的概念最早应用于经济层面,作为硬环境的相对概念,指的是一般物质条件之外的一些和思想有一定关系的东西,例如文化、制度、机制等.教育是一种人类活动,需要在特定的环境下进行,因此教育环境是必须的,并且区分为软硬两种.教室、课桌、仪器设备等属于教育的硬件,和之相对的软环境主要是指在教育过程中,对教育的正常开展会产生影响的那部分环境,体现为学校软环境、家庭软环境以及社会软环境三个方面.小学教育中的软环境分析,主要是为了保障教育活动的进行并提高教学质量而需要的非物质性因素.包括教师的素质水平、人格魅力、教学方法等,也包括家长态度、家庭氛围等因素.本文将主要从学校教育软硬件出发分析,对当前学校软硬件存在的问题进行探讨,并提出一定的建议.一、小学软环境分析

(一)小学教育软环境的内涵

教育事业的顺利推进无法离开环境的支撑,软环境是整体环境中不可或缺的部分,发挥着重要的作用.而小学教育的对象为年龄较小的孩子,他们有独特之处,软环境中例如文化、思想等会对孩子们产生重要的影响,有的甚至会影响他们一生.小学教育就像是在一张白纸上的涂画,软环境则是从思想认识方面对这张白纸进行描绘.如何引导学生树立正确的旧爱之管,培养高尚的情操,都需要从软环境着手,对他们进行潜移默化.（二）当前小学教育的软环境问题

首先,师资配备状况不均衡.当前部分地区的教师数量仍然存在相对不足的情况,由于数量不足导致的教师工作量增大,由于时间增长工作质量就会受到影响,教师的工作积极性和效率都不会太高,效果无法显现.有的教师宁愿到乡村小学去教师,由于硬环境方面农村也在不断得到完善,而农村的教学要求和教学任务相对较少,对教师的压力反而较小.并且教师的待遇普遍不高,虽然近年来工资待遇得到调整,但是和不断上涨的物价相比,仍然无法满足教师各方面的需求.因此当前教师工作的积极性问题是影响小学教育的一个重要的软环境问题.其次,教师的思想道德问题.教师的素质对于教学有着较大的影响,特别是教师的道德素质.当前教师队伍中存在部分教师素质低下的问题,教师常被誉为人类灵魂的工程师,而小学老师往往会成为小学生崇拜的对象.其言行举止经常成为学生模仿的对象,对学生有着深远的影响.如果能够维持公正、真诚、公平等形象,将会对学生产生耳濡目染的效果,有些影响甚至会持续一生.因此,当前教师队伍中部分教师道德素质不高将会对学生教育产生不利的影响.再次,教师教学方式单一.过多地依赖教材是当前小学教师的一个共同的问题,对教材的认识没有发生改变.传统的教材观认为教材记载了学习所需的全部知识,因此其权威性不容置疑,其学术性和知识性不容挑战,教师应当以教材为本,不能脱离教材,教学过程中应当紧密结合教材,将教材中的知识传授给学生.学生学习主要就是根据教材,学习其中的知识点,而考试的重点同样是教材,没有其他更好的选择.最后,教师的角色转变不够彻底.教师在过去的课堂中起着中心主导作用,是知识权威的体现,承担着主要的教学任务.而学生一贯是服从者和接收者,是储存知识的容器.因此受到传统观念的影响,教学模式如果至上而下的灌输和当前新课标的要求背道而驰.一部分教师认为教师的角色就是如此,无需进行转变.这是一些教龄相对较长,受到传统观念影响较深的教师的感想,对原来的角色无法摆脱,无法转变为新课标所要求的新角色.二、小学教育软环境的完善对策

(一)教师应当转变角色

首先,教师应当是学生学习的“引路人”和“促进者”,而不是学习的主导者.1946年,爱德加·戴尔提出了学习金字塔.实验表明,同样的知识由有学生自主发现比教师直接讲授的记忆效果对比.这就说明了,学习的方式和渠道不再是单一的教师讲授.充分发动学生的主观能动性,不仅对知识的学习有好处,还有利于培养他们良好的学习习惯和思维习惯.而“引路人”教师在不仅要传递知识,还要培养学习能力,而且要逐步引导和促进学生的个性发展和全面发展,这是新课标实施过程中教师的核心任务,也是其应当具备的素质.(二)教师应当加强职业技能的锻造

教师应当加强自身基本技能的提高,以教师的书写规范性为例,开设专门的写字课,就必须有专业的教师,但是又要解决人员的编制问题.因此对现有教师进行写字技能培训是非常关键的,如果教师的写字能够规范美观,那么就能够正确引导学生,对学生的要求也就更具有说服力.学校应当对教师开展写字课程,坚持天天练字,只要经过一定的时期,就能够提高教师写字技能及规范性.作为教师,尤其是语文老师,优秀的写字基本技能是必不可少的.这就要求要有相关的书法理论知识,小学语文老师只有掌握了这些,才能传授给学生正确的书写方法和书写规律,才能指导学生写出一手规范美观的字来.(三)教师应当充分利用教学资源

教师不是教材的奴隶,要做课程资源的“开发者”和“建设者”.新课标改革以来,国家、学校实行管理体制,教师有着更大的空间来从事课程资源的开发.教师应当根据本校和学生的实际情况来灵活运用教材,对教学内容加以改革.纵观传统教育,理论和实践往往是分离的.教师应当深入分析自己的教学实践活动,然后在理论上进行反思,才能对问题有科学的认识,通过多种理论框架来解决问题,经过总结形成自己的看法,将理论升华,这样理论和实践相结合才能不断促进.小学教育的软环境对于学生素质提高有着重要的作用,而软环境因素中教师软环境因素至关重要.本文从教师软环境因素展开分析,对于当前存在的问题进行分析,并且提出相应的对策,希望对于完善小学教育的软环境有所助益.参考文献：

[1]王春晖.信任、批判和挑战：教师专业发展模式探索——以浙江省农村英语教师语音培训项目为例[J].课程·教材·教法.2024（03）

[2]梁永平.职前教师学科教学知识发展的理论和实践路径[J].课程·教材·教法.2024（01）

[3]王智秋.基于教师专业标准的小学教师职前培养[J].中国教育学刊.2024（12）

【篇十】

小学教育中的传统文化教育

要：本文在分析小学教育中的传统文化教育基本现状的前提下,从丰富传统文化教学内容、加强师资队伍建设、开展传统文化教育实践活动以及利用信息技术拓展传统文化教育途径等反面提出了促进小学传统文化教育深化发展的相应对策,希望能有所裨益.关键词：小学教育；传统文化教育

中国传统文化博大精深,加强传统文化教育是提高民族凝聚力和向心力的重要保障,对于中华民族的繁荣发展具有根深蒂固的影响.而小学生作为祖国的花朵,需要肩负起传承和发展中国传统文化的重任.因此,加强小学传统文化教育是小学教育改革发展的需求,也是中华民族长远发展的需求,需要引起整个社会的高度重视.一、小学教育中的传统文化教育基本现状分析

1.小学教育中缺乏传统文化教育.首先,小学教育中的传统文化教育内容相对单一；在小学教育中,很多学校的传统文化教育内容都局限于诗歌经典诵读以及孝道文化,忽略了对我国的传统节日、历法以及国画国乐等优秀传统文化的教育和传承.而且,尽管当我国已经适当地增加了一些传统节日的假期,希望能引起社会对中国传统节日文化的广泛重视,但是很多小学都错过了这一契机,没有很好的对传统节日文化、传统习俗进行宣传教育,更没有结合传统节日对我国的国画国乐这些传统文化精髓进行传承教育,没有做好小学阶段的中国传统文化启蒙教育.其次,小学教育中的传统文化教育课程安排不足；当前我国很多小学都缺乏传统文化教育理念,大部分学校都没有设置相应的传统文化教育课程,即使设置了相应的课程,在课时安排方面也严重不足.而且在传统文化教育内容方面缺乏系统的规划,更没有对教学环节进行整体设计.小学教育中对于传统文化的教育很多都局限于语文课程中对于古诗词的鉴赏分析,而至于小学教育中的思想品德教育、社会课程、音乐、书法以及体育课程中则很少涉及到传统文化内容,导致传统文化教育与小学教育完全脱节,不利于小学生的全面发展进步,更不利于中国传统文化的传承与发展.再者,小学教育中的传统文化教育师资力量有限；传统文化教育对教师的素质要求很高,小学教师不仅要全面了解和学习中国传统文化,而且面对小学生这样一个特殊的年龄阶段,在教学内容以及教学方法方面都需要有针对性,这就给从事传统文化教育的小学教师带来了更多的挑战.然而从小学传统文化教育发展现状来看,很多语文教师都承担起传统文化教育的责任,在教学方法方面都相对单一死板,以阅读鉴赏和经典诵读为主,没有充分借助多媒体教学来调动小学生学习传统文化的热情和积极性,师资力量严重不足,小学生被动地接受传统文化教育,往往无法到达预期的教学目标.2.西方文化对我国传统文化的冲击.在经济全球化的影响下,西方文化传入我国,对我国的传统文化形成了很大的冲击,而且西方文化中的饮食文化、节日文化以及网络文化对小学生产生了深刻的影响.其中,在饮食文化方面,麦当劳、肯德基以及必胜客成了小学生的最爱；而在节日文化方面,西方的万圣节以及圣诞节等让小学生在新鲜感与好奇心的驱使下大力追捧,而像中国的清明、端午等传统节日对小学生却缺乏宣传教育与吸引力；在网络游戏方面,西方流行的植物大战僵尸、坦克世界等等都深受我国小学生喜爱,这些饮食、传统节日以及娱乐游戏等西方文化都对我国的传统文化形成了很多的冲击,引人深思.二、在小学教育中强化传统文化教育的有效对策

1.丰富小学传统文化教育内容.在小学传统文化教育中,国家相关教育研究机构推荐了优秀古典诗歌诵读篇目,而且还鼓励小学生参与课外阅读,为小学生阅读中国古典名著营造了一定的空间氛围.然而传统文化教育不能局限于经典诵读,小学阶段的教育是学生的启蒙教育,利用传统文化对小学生进行熏陶,对其日后的成长发展具有重要的影响意义.因此,我们要丰富小学传统教育内容,加强传统的德育教育,例如引进儒学里的仁义和孝道教育,拓展传统节日文化教育,结合具体的民族文化习俗,对小学生进行情感熏陶,培养其对中国传统文化的兴趣,帮助其树立高尚的品德,提高小学生的综合素养.2.重视小学传统文化师资力量建设.小学教师的综合素质对于传统文化教育具有关键影响,一方面我们要拓展师资队伍建设,为小学传统文化教育提供充足的教师资源,并对传统文化课程进行统一规划安排,提供小学对传统文化教育的整体重视程度；另一方面,我们要加强教师的传统文化素养教育,鼓励教师主动去学习和钻研中国传统文化,在小学的语文、社会、自然、思想品德、音乐以及体育等各科目中渗统文化教育内容,并采用灵活的教学方法,活跃课堂教学气氛,通过师生互动学习,贯彻中国传统文化教育内容,提高教学效率.3.在小学教育中积极开展传统文化教育实践活动.小学生受年龄层次的影响,普遍具有性格活泼好动的特点,而且很容易对新鲜有趣的事物产生好奇心,甚至是跃跃欲试.针对小学生群体这一心理特征,学校可以举办丰富多彩的与传统文化有关的实践活动,例如书画展、经典诗歌朗诵赛、传统音乐鉴赏、节日节庆活动等等,营造一种浓烈的传统文化氛围,鼓励小学生积极参与传统文化教育实践活动,让小学生在亲身实践中去深刻感受中国传统文化的独特魅力,增强小学生的传统文化认同感和归属感,并积极主动得去学习传统文化,担负起国家文化传承和创新发展的重任.4.充分利用信息技术来拓展小学传统文化教育途径.信息技术的发展是一把双刃剑,一方面可以带动小学生学习的积极性,另一方面也可能使得小学生受不良网络信息的影响而误入歧途.因此,我们要利用信息技术来拓展小学传统文化教育途径,必须引导小学生树立健康上网的习惯,进而通过网络信息技术来学习中国的传统文化,例如观看《百家讲坛》、《传统文化公益论坛》以及《图书中国》等与传统文化教育相关的视频,调动小学生的视觉和听觉感官,培养学习传统文化的兴趣爱好,深化小学生对中国传统文化的理解和认知,拓展小学生的传统文化视野.将小学课堂学习与课外的网络学习相结合,能够大大改善小学传统文化教育质量.三、结语

总之,小学阶段的传统文化教育不仅关系到中国传统文化的传承与发展,更关系到小学生身心的健康成长以及长远发展,有利于塑造小学生思想品德,提高小学生的精神文化素养,帮助小学生树立正确的人生观和价值观.强化小学教育中的传统文化教育需要引起国家、学校乃至各个家庭的广泛重视,在整个社会齐心协力中促进传统文化的传承与发展.

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找