# 2024年小学语文教学计划三年级 小学语文教学计划四年级(12篇)

来源：网络 作者：落霞与孤鹜齐 更新时间：2024-06-06

*时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。小学语文教学计划三年级 小学语文教学计划四年级篇...*

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

**小学语文教学计划三年级 小学语文教学计划四年级篇一**

倡导自主、合作、探究的学习方式，全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进每个学生的全面发展，为他们的终身学习、生活和工作，在语文方面奠定基础。

我班学生共xx个，很多孩子的爸爸妈妈都在外地打工，大部分家庭经济不富裕、家长文化素质低下，以致本班的孩子大部分学习习惯差，个性强。再加上一年级孩子特别好动，班级纪律性较差，这都给有效管理班级和正常教学，带来了一定的困难。由于幼儿园的受教育差别，我们班的孩子对于拼音的原有水平是参差不齐，这也给教学带来了一定的难度。

（一）汉语拼音

1。学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。

2。能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

（二）识字与写字

1。喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

2。认识常用汉字400个，会写其中的100个。

3。掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。

4。初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

（三）阅读

1。喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

2。学习用普通话正确、流利地朗读课文。

3。学习借助读物中的图画阅读。

4。对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

（四）口语交际

1。学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

2。能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

3。能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

4。有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。行初步的语言训练。

1、在拼音教学中，要充分利用插图，在语境中学习，培养观察能力与语言表达能力。在发现学习中，体现自主、合作、探究学习，同时在游戏中学习，体验学习的乐趣。

2、识字、写字教学中，学生要掌握认字要领，不做过多的结构分析，根据识字规律，不过早脱离语言环境，承认学生差异，不追求课课清，人人清，转变学习方式，不局限教材课内识字，加强语言积累。

3、阅读教学要落实识字、写字，重视朗读教学，强化语言积累。

4、语文园地要注意题型变化，重视积累语言，引导课外延伸。

5、口语交际教学要注意互动性，并注重儿童的童趣，创设情境。

1、正确地把握好语文教育的特点，尊重学生在学习过程中的独特体验。

2、在教学中，积极提倡自主、合作、探究的学习方式，以提高学生的能力，发展学习思维。课堂上尽量创造机会，用优生的学习思维、方法来影响差生。

3、合理地安排时间，开展“优差生互助”、“个别辅导”、“小组合作学习”等形式，以达到与教学的同步进行。

4、多以激励的评价方法，采用多形式的竞赛，激发学生的求知欲，提高学生的兴趣。

5、、引发学生多阅读课外读物，扩大学生的知识面，丰富学生的情感，发展学生的想象力和创造能力。

6、及时与家长联系，了解学生的学习情况和行为习惯。

**小学语文教学计划三年级 小学语文教学计划四年级篇二**

本班大部分学生喜欢学习语文，喜欢阅读，并养成了良好的学习习惯，基础知识较扎实，而阅读和习作则要稍微逊色一点。

1、能根据表达需要，使用常用的标点符号。

2、能修改自己的习作，并主动与他人交换修改，做到语句通顺，行款正确，书写规范、整洁。

3、40分钟能完成不少于400字的习作。

1、与人交流能尊重、理解对方。

2、乐于参与讨论，敢于发表自己的意见。

3、表达要有条理，语气、语调适当。

1、策划简单的校园活动和社会活动，对所策划的主题进行讨论和分析。

2、初步了解查找资料、运用资料的基本方法。

1、重点：学会把握文章主要内容，体会思想感情，领会表达方法；抓住重点句段，加深理解；主动积累语言，运用语言；习作感情真实，详略得当。

2、难点：学会把握课文主要内容；领会文章的表达方法，并尝试在习作中加以运用；学习详写和略写。

1、识字写字。作为高段学生，他们的独立识字能力较好，所欠缺的是不喜欢主动利用字典来帮助识字、阅读（所以上课尽量创造机会让他们利用字典。）、据词定义能力、书写习惯、错别字多。

2、阅读。能正确、流利地朗读课文，但有感情地朗读仍需努力；学生学会了默读、浏览等方法，但捕捉重要信息的能力一般；概括课文主要内容、理解含义深刻的句子方面则要加强指导，尤其是中下学生；大部分学生基本上能了解文章的一些显著的表达方法。

课外阅读：阅读量大部分能达到，喜欢阅读童话、故事类、文学类、漫画类书籍，对古今中外的名著则涉猎不多，且能主动积累的学生大约只占半数。

3、写作。在写作方面，尤为突出的尖子生寥寥无几，最为欠缺的是写作素材单一，不能表达自己的独特感受，写法单一。

4、口语交际。学生参与口语交际的热情不高。倾听和评价的能力较之以前，有所提高。

5、综合性学习。大部分学生对综合性学习较感兴趣，且有几个学生脱颖而出，综合能力强。欠缺的倒是自己对过程的指导。

教材继续按专题组织单元，共设计了六个专题：人生感悟，民风民俗，深深的怀念，外国名篇名著，科学精神，难忘小学生活。在六组教材之后，安排了一组“古诗词背诵”，提供了10首供学生读背的古诗词。在教材的最后，还安排了“综合复习”，提供了9篇复习材料以供期末复习时使用。

本册教材除去第六组，共有课文21篇，其中精读课文10篇，略读课文11篇。每组教材由“导语”“课例”“口语交际·习作”“回顾·拓展”四部分组成。课例包括4~5篇课文。部分课文后面安排了“资料袋”或“阅读链接”。全册安排“资料袋”三次，“阅读链接”五次。“回顾·拓展”由三个栏目组成，“交流平台”“日积月累”是固定栏目，另有“成语故事”“趣味语文”“课外书屋”穿插安排。

本册要求会写80个字。教材后附生字表。还在每组课文之后安排了“词语盘点”栏目。其中，“读读写写”中的词语是精读课文里的，由会写的字组成，要求能读会写；“读读记记”中的词语，有的是精读课文里的，有的是略读课文里的，只要求识记，不要求书写。

第六组“综合性学习”采用的是任务驱动、活动贯穿始终的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

1、有较强的独立识字能力。会写80个字，累计会写2500个，会认3000个。2、硬笔书写楷书，行款整齐，有一定的速度。

1、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

2、默读有一定的速度，默读一般读物每分钟不少于300字，养成边读边思考的习惯，并能从中捕捉信息。

3、能借助工具书、联系上下文，理解课文中有关词句的内涵，体会其表达效果。

4、在阅读中不断积累语言，增强语感。

5、在阅读中，进一步学会把握课文主要内容（尤其是概括能力），了解文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法。在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，作出自己的.判断。

6、诵读优秀诗文，注意通过诗文的声调、节奏等体味作品的内容和情感。背诵优秀诗文10篇（段）。

7、扩展自己的阅读面，课外阅读总量不少于25万字。

8、学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。

9、受到优秀作品的感染和激励，向往和追求美好的理想。

1、懂得写作是为了自我表达和与人交流。

2、养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，小学教师个人工作计划珍视个人的独特感受，积累习作素材。

3、能写简单的纪实作文和想象作文，内容具体，感情真实。详略得当。

1、准确把握教学目标。首先要从整体上把握总目标和阶段目标；其次，要明确每一专题的学习目标；再次，要注意阶段目标之间的衔接与过渡。

2、重视引导学生自主、合作、探究学习，培养学生的学习能力。销售经理工作计划

3、引导学生自读自悟，启发学生独立思考，大胆发表见解，并综合运用已有的知识和方法，将之运用到现在的学习中去。

4、引导利用图书柜里的书籍、学生自己的藏书、与同学交换阅读等方法，增强阅读量，扩大阅读面，提高阅读能力。

5、这是小学阶段的最后一个学期了，要引导学生及时查漏补缺，使听说读写的能力得到进一步提高。

6、抓好培优补差工作，使优秀生能脱颖而出，后进生也有不同程度的提高。

**小学语文教学计划三年级 小学语文教学计划四年级篇三**

1、疫情期间，每位学生在家学习的效果不同，有部分孩子比较自觉，习惯较好，语文学习预习复习作业都特别棒，有一部分孩子缺乏自觉性，需要家长督促，作业还算勉强合格，还有一小部分学生自主学习能力差，缺少家长督促的孩子落下很多课程。基于参差不齐的学习效果，复学后对知识的巩固和课文的再次梳理就显得尤为重要。

2、疫情期间，为避免给家长增加负担也为了降低手机电脑的使用率，五年级的语文基本没有需要打印的作业，因此缺乏练习。复学后的习题跟进也不可或缺。

3、疫情期间，学生读课外书的时间相对增加，这也丰富了学生的视野。

4、疫情期间，居家时间过长由此引发的缺少同伴交流，郁闷担忧的情绪时有发生。

因此复学后我们要做到以下几点：

1、关注学生身心健康，尤其是语言、行为、情绪有变化的学生。

2、有序复习前七个单元课文，对阅读教学做单元整合提升，查漏补缺。

3、做相应的习题进行练习，明确各单元单元要素及知识点。

4、单元习作讲评，评选优秀习作。

5、综合性学习成果检验，推动小组新一轮合作，展示交流假期整理的资料。

6、完成《呼兰河传》阅读分享课，推进师生共读书目《西游记》。

7、学习第八单元新课。

8、进行有效复习。

【识字写字】

1、有较强的独立识字能力，累计认识常用汉字3000个左右，其中2200个左右会写。

2、认识常用汉字200个，会写常用汉字180个。

3、硬笔书写楷书能做到行款整齐，比较美观，有一定的速度。

4、写字姿势正确，有良好的书写习惯。

【阅读】

1、能用普通话正确流利，有感情的朗读课文。

2、默读有一定的速度，默读一般读物每分钟不少于300字，能根据需要搜集信息。

3、能联系上下文和自己的积累，推想课文中有关词语的意思，体会其表达效果。

4、在阅读中了解文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章的基本表达方法。在交流和讨论中，敢于提出看法，做出自己的判断。

5、阅读叙事性作品，了解事件梗概，能简单描述自己印象最深的场景，人物细节说出自己的喜爱、憎恶、崇敬、向往、同情等感受。阅读诗歌，大体把握诗意，想象诗歌描述的情境，体会作品的情感。受到优秀作品的感染和激励，向往和追求美好的理想。阅读说明性文章能抓住要点，了解文章的基本说明方法。阅读简单的非连续性文本，能从图文等组合材料中找出有价值的信息。

6、诵读优秀诗文，注意通过语调，韵律，节奏等体味作品的内容和情感。背诵优秀诗文。

7、扩展阅读面，课外阅读总量不少于25万字。

【口语交际】

1、与人交流能尊重和理解对方。

2、乐于参与讨论，敢于发表自己的意见。

3、听人说话认真、耐心，能抓住要点，并能简要转述。

4、表达有条理，语气、语调适当。

5、能根据对象和场合，稍做准备，做简单的发言。

6、注意语言美，抵制不文明的语言。

【习作】

1、懂得写作是为了自我表达与人交流。

2、养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，珍视个人的独特感受，积累习作素材。

3、能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实。能根据内容表达的需要分段表述。学写读书笔记，学写常见的应用文。

4、修改自己的习作，并主动与他人交换修改，做到语句通顺，行款正确，书写规范、整洁。根据表达需要，正确使用常用的标点符号。

【综合性学习】

1、为解决与学习和生活相关的问题，利用图书馆、网络等信息渠道获取资料，尝试写简单的研究报告。

2、策划简单的校园活动和社会活动，对所策划的主题进行讨论和分析，学写活动计划和活动总结。

3、初步了解查找资料、运用资料的基本方法。

第一单元“童年往事”

1、会认44个生字，会写18个生字，10个词语；

2、背默《故事三首》，体会童趣；

3、背默日积月累《游子吟》，体会母爱；

4、概括每篇文章的主要内容，总结写作特点，体会课文表达的思想感情；

5、尝试具体描写一种情景，如“热、冷、静”等；

6、体会对比描写的特点，尝试写一段话；

7、习作“那一刻，我长大了”，把“那一刻”的情形写具体。

第二单元“古典名著之旅”

1、会认56个生字，会写26个生字，会写17个词语；

2、初步学习阅读古典名著的方法：联系上下文、个别语句不需要反复琢磨，借助资料，结合影视作品等；

3、了解每篇文章的写作顺序和主要内容，能用准确的词语概括主人公的形象特点，评价人物有自己的看法；

4、学习表演课本剧，关注剧本，角色，如何表演等方面；

5、学写“读后感”，选择一两处感触最深的内容写出自己的感想，可以联系自己的阅读积累和生活经验，也可以引用原文中的个别语句；

6、默写背诵日积月累《鸟鸣涧》，感受山中的春天。

第三单元“遨游汉字王国”

1、学习两个板块《汉字真有趣》和《我爱你，汉字》的阅读材料；

2、学习如何写活动计划，小组根据活动建议讨论开展哪些活动，制订活动计划；

3、了解搜集资料的途径：查找图书、网络搜索、请教别人等；

4、小组根据活动计划搜集整理有关汉字的资料，感受汉字的奇妙；

5、学写简单的研究报告：问题的提出、研究方法、资料整理、研究结论。

第四单元“爱国情怀”

1、会认30个生字，会写35个生字，29个词语

2、背默《古诗三首》，感受诗人的爱国情怀；

3、学习10、11、12课三篇课文，梳理课文主旨，体会优秀革命者的爱国品质；

4、学习课文中通过动作语言神态的描写，体会人物内心的写作方法；

第五单元“人物描写一组”

1、会认19个生字，会写30个生字，28个词语；

2、梳理13、14课内容，学习动作描写突出小嘎子争强好胜、机敏的性格特点，突出了胖墩机智沉着的性格；外貌描写写出了祥子身体强劲结实的特点；神态描写动作描写展现出吝啬的严监生；正面描写和侧面描写突出了刷子李高潮的技艺。

3、学习两篇习作例文，重点寻找描写人物的基本方法。

4、习作“形形色色的人”，选取典型事例，运用描写人物的基本方法把人物的特点写具体。

第六单元“思维的火花”

1、会认12个生字，会写23个生字，20个词语；

2、背默《自相矛盾》，明白办事实事求是的道理；

3、了解人物的思维过程，学习《田忌赛马》，明白多动脑筋、细心观察的重要性；学习《跳水》，明白遇事沉着冷静、机智果断的重要性；

4、根据故事发展的顺序，关注人物的思维过程，用自己的话讲讲课文故事；

5、尝试根据情境编故事，把事情发展变化的过程写具体；

6、学习运用修改符号修改习作；

7、学习日积月累有关年龄的说法，并背诵日积月累；

8、习作“神奇的探险之旅”，能根据自己选择的场景，展开合理丰富的想象，把遇到的困境、求生的方法写具体，如果能把心情的变化写出来就更好了。

第七单元“世界各地”

1、会认27个生字，会写30个生字，28个词语；

2、学习《威尼斯的小艇》，明白小艇在威尼斯的重要作用；学习《牧场之国》，感受荷兰的魅力；学习《金字塔》，对比两种写法，明白金字塔是世界伟大的建筑；

3、体会文中静态描写和动态描写的表达效果，并尝试运用；

4、口语交际“我是小小讲解员”，学会列提纲，按照一定的顺序讲述，根据听众的反应，对讲解的内容作调整；

5、习作“中国的世界文化遗产”，搜集资料，整理资料，有序描写，能从中体会到中国的世界文化遗产的魅力，和对祖国的热爱；

6、背诵默写《乡村四月》，感受农村农忙时的场景。

第八单元“幽默的语言”

1、会认26个生字，会写18个生字，9个词语；

2、学习《杨氏之子》，体会杨氏之子否定句式的巧妙应对，并会背默；

3、学习《手指》，感受拟人化写作手法的风趣，仿照课文表达特点进行小练笔；

4、学习《童年的发现》，明白自嘲的幽默；

5、口语交际“我们都来讲笑话”，搜集熟记笑话内容，讲笑话时尽量表现出笑话中人物的神态语气动作，避免不良的口语习惯，要沉住气，自己不要笑场；

6、习作“漫画的启示”，仔细观察漫画，，借助漫画的标题或简单文字提示，联系生活中的人和事，理解漫画的寓意，能从漫画展开联想，想象漫画描绘的情景，并写出自己的思考；

7、日积月累有关修身养性的格言警句，理解记忆并默写。

**小学语文教学计划三年级 小学语文教学计划四年级篇四**

1．运用一边读，一边想的方法，读懂每个自然段，从而理解课文内容。初步了解太阳的特点，太阳和人类的密切的关系，激发学生学习自然科学的兴趣。

2．学习本课生字词。初步体会数字说明和比较说明的作用和方法。学习使用如果就造句

3．正确、流利地朗读课文。背诵课文最后一个自然段。

引导学生运用一边读，一边想的阅读方法，读懂课文，了解太阳和人类的密切关系。

二课时

第一课时

一、教学目标

（一）初读课文，通过，联系上下文理解本课新出现的字词。

（二）用一边读，一边想的阅读方法，按自然段读懂意思，划分结构段。

二、教学重点、难点

1．，联系上下文理解词语。

2．理解自然段的内容，特别是没有中心句的第5、6自然段的内容。

三、教学过程

（一）学生自由读课文，通过，读解生字词，并把不理解的词语划下来。再指名按自然段读课文。检查初读课文情况，并纠正读音。

1．读准本课生字读音，特别注意菌（j&n）不要读作（j(n）的音。

2．防止读错以下多音字读音：

传

chu2n（传说、传递）

都d#u（都是太阳送来的）

zhu4n（自传、水浒传）

d&（首都、都市）

差ch4（差不多）

漂pi1o（漂浮）

ch1（差数、差错）

pi4o（漂亮）

ch1i（出差）

3．注意不要读错以下带点字的读音：

比较（ji4o）

疾（j0）病

虽（su9）然

哪（n3）能

那（n4）里

抵（d!）得上

4．兽殖蔬蒸是翘舌音，注意不要读错。

5．正字：

生字中，殖的右半部直不要少一横；蔬字不要少写一点；菌的下部不要写成因；疗是病字头，不是广字头。

抵得上的抵是扌旁，不要写成亻旁。它的意思是顶、相当。

汽和气：汽，由液体或固体变成的气体。如汽车、汽水。气，如气体、空气、气味。

（二）思考解答：这是一篇什么体裁的课文？是写人、写事？还是写物、写活动？

这篇是写物——太阳（属天体）的说明文，但不是自然课。学习这一课，除了解有关太阳的知识，还要学习介绍有关太阳知识的语言和表现方法。

（三）按自然段轻声读课文，画出每个自然段的中心句，明确每一个自然段的主要内容。如果没有中心句，自己概括拟写。投影幻灯出示：

1．太阳离我们一亿五千万公里远。

2．太阳大得很，一百三十万个地球才能抵得上一个太阳。

3．太阳会发光，会发热，是个大火球。

4．如果没有太阳，地球上就不会有植物，也不会有动物。（第一句是第二段的总括句，如画了这一句也不算错误。）

5．有了太阳才有云、雨、雪。

6．有了太阳才有风。

7．太阳光有杀菌能力（或利用太阳光预防和治疗疾病）。

8．没有太阳，就没有我们这个美丽的世界（或地球上的光明和温暖，都是太阳送来的）。

（四）引导学生用归并自然段的方法，划分出两个结构段。

第1～3自然段为第一段：太阳离我们很远，它很大，很热。

第4～8自然段为第二段：太阳和我们的关系非常密切。

提醒学生：第一段写太阳的特点，第二段写太阳和人类的关系。第二段开头的一句话即第4自然段开头的一句话，既是两段之间的过渡，也是第二段的总括。

（五）指名自由读课文，要求读得正确，自然段之间和结构段之间要掌握适当的停顿。

第二课时

一、教学目标

（一）一边读，一边想，进一步理解课文内容，了解太阳的特点；明确没有太阳，就没有我们这个美丽的世界。

（二）体会数字说明和比较说明的作用，并初步学习用数字说明问题的方法。

（三）学习用如果就造句。

二、教学重点、难点

（一）一边读，一边想，通过阅读，了解太阳的特点，明确太阳和人类的密切关系。

（二）理解词语和重点句子，认识数字和比较说明的方法，做好词语、句子的练习。

三、教学过程

（一）学习第一段：

指名读第1自然段。

1．指出课文引用了后羿（上古夏代有个穷国的君主，善于射箭）射日的传说做开头，后羿射日的传说是真实可信的吗？

（不可信，这是神话传说。）

2．既然不可信，课文为什么引用它做文章的开头呢？看看不用它做开头，一上来就说太阳离我们有一亿五千万公里远可以不可以？

（可以）

既然可以，课文用后羿射日的传说做开头，你觉得有什么作用？

3．这一小段后羿射日的传说和太阳离我们一亿五千万公里之间用其实过渡，其实是什么意思？不用这个词可以吗？提醒学生注意下面的段落中还有这个词或类似的词语。其实，所说的是实际情况。起转折作用。

4．接着课文写了太阳离我们很远，用什么写法说明太阳很远呢？（用数字）

如果不用数字，只说很远很远或特别特别远，哪一种说法好？为什么？

（肯定：用数字说明问题，是说明事物的一种写作方法。它给读者的印象是具体的、确切的，有较强的说服力。）

5．指名读第2、3自然段。

提问：看看这两个自然段用什么写法说明太阳很大、很热的？写太阳很大时，把太阳和什么作比较？写太阳很远时，为什么用钢铁作比较？要求学生把数字填在思考·练习第2题的括号里，然后归纳：

（这一小段不仅用了数字说明的方法，表现太阳很大、很远，还用一百三十万个地球才抵得上一个太阳作比较，进一步说明太阳很大，就更加具体、鲜明了。钢铁是坚硬的金属，碰到太阳表面六千度的温度，竟变成汽。这就把太阳很热，形象具体地告诉了我们。）

6．齐读第一段，做课堂练习：

①用数字说明天气很冷或很热，火车行驶很快，塔楼很高，树干很粗，等等。

②有一位篮球运动员身材很高，用数字或比较的方法，具体说明很高。

③公园有一棵老槐树，树干很粗，用数字或比较的写法，说明它很粗。

（二）学习第二段：

1．指名读这一段。这一段是写太阳和人类的关系非常密切的，从哪些事实说明这种密切的关系呢？第4自然段中有一句话归纳了这段的意思，把它找出来。

2．这一小段的第二句的意思和第三句的意思一致不一致？这两句话在说法上相同不相同？

（意思是一致的，都说明太阳和地球上的动、植物的关系非常密切。说法上不相同：第一句是从正面说的，是事实；第二句是从反面说的，不是事实。）

第二句虽不是事实，可是当作事实说的，从哪个词看出来？（如果就）

3．指出：如果就通常用在表示假设的句子里。如果后面提出的事实没有太阳是假设的，就的后面是假设的事实所产生的结果：地球上不会有植物，也不会有动物。

4．课堂造句练习：教师提出假设的事实，学生补充可能产生的结果。

如果明天下雪，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

星期六如果爸爸妈妈都休息，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

村前这条小河如果架起一座桥梁，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5．读第五自然段。根据前面概括，这一段告诉我们：因为有了太阳，才有云、雨和雪，为什么？根据下面的问题，画出段中的答案：

雨和雪是什么生成的？（云）

云是什么生成的？（无数小水滴）

无数小水滴是怎样形成的？（水蒸气遇冷凝结成的）

水蒸气是哪里来的？（从地面上的水）

地面上的水是怎样变成水蒸气呢？（吸收了太阳的热变成的）

6．看看这一小段话在表达上有什么特点？讨论：读一读这一自然段，写了几句话？上一句末尾的词语和下一句开头的词语有什么特点？

（上一句末尾的词语也是下一句开头的词语）

归纳：这一小段话，承上启下，环环相扣，清楚地写明因为有了太阳，才有了云、雨和雪。

7．做课堂练习，用课堂讨论形式模拟第5小段句式，说几句话。上句末尾和下句开头使用同一个词语。出示第一句：走进公园大门，迎面是一个圆形的花坛，接下去，要求学生用花坛开头说出第二句。如花坛里开放着五颜六色的花朵，花朵围绕着一座小小的假山，假山上喷出清亮的水珠，水珠映着阳光，闪着七色光彩。

（如有同学问起这种说法叫什么，可以说明是顶针辞格）

8．读第6自然段。提问：这一小段是写有了太阳才产生了风，从段中指出的，谁能用一句话归纳：风是什么？

（风是流动的空气）

空气为什么会流动？

（空气有的地方冷有的地方热的缘故）

空气为什么会有的冷，有的热？

（有些地区吸收太阳的热量多空气就热，有些地区吸收太阳热量少，空气就冷）

为什么空气有冷有热就会流动呢？学生回答不上来，教师补充：空气也有热胀冷缩的特性，受热膨胀变轻就会上升、移动，随着冷空气就会补充，这就形成了流动，也就是形成了风。

9．读第7、8自然段。简要地说说太阳光有杀菌能力，可以利用它防病、治病的实例（师生共同举例）。

提问：第8自然段共写了三句话，哪一句是全文的总结？从什么地方看出来的？

（第一句话）

再谈谈第一句话在这里是什么意思？用什么词语可以替换它？

（总之、总而言之、总括起来说）

10．回忆一下第4自然段的学习，再看看这一小段前两句的意思和说法上有什么特点？

（意思相同，说法不同：第一句是从正面说的，第二句是从反面说的，是假设的，也用了如果。）

这一小段中的自然是什么意思？是自然界的意思吗？用什么词可以替换它？

（当然、理所当然）

（三）通读课文，结合板书总结：

《太阳》这篇说明文，通过阅读、分析，我们获得了有关太阳的特征的知识，明确了太阳和人类的密切关系。课文两大段在内容上有着非常密切的联系。正因为太阳很大，很热，距离我们又很远，才能给我们送来光明和温暖，也才有我们这个美丽可爱的世界。通过课文学习，我们初步了解数字和比较的说明事例的方法，可以有效地说明问题，给人以具体、鲜明的印象。

（四）课后作业：

1．朗读课文，会背最后自然段。

2．做模句练习如下。

仿照第1、2句，做第3～5句的模句练习：

**小学语文教学计划三年级 小学语文教学计划四年级篇五**

1、教学背景分析：

语文是中小学阶段的主要学科,基础学科,随着时代的发展和社会的进步,人们对语文学科的特性和语文教学的认识更为深入,大语文的观念得到越来越多有识之士的认同,而二期课改对语文教学的阐述也说明,语文教学以培养和提高人的语文素质为主要任。而语文素质是人的整体素质的重要组成部分,语文素质不仅反映人的语文知识和语文能力,而且从本质上看,还反映人的思想水平,文化修养,观察能力,思维能力等。新基理论中对塑造未来新人的描述(21世纪的基础教育应把每个学生潜能的开发,健康个性指个体独特性与社会规范性的有机统一的发展,为适应未来社会发展变化所必须的自我教育其内容包括德、智、体、情、意、行等多方面,终身学习的意识和能力的初步形成作为最根本的任务,基础教育应为社会发展和学生的终身发展服务) 中,更可以看出语文教育在此方面的大有可为。

2、教材分析：

我们采用语文出版社出版社出版的初中语文国标教材，本册教材共分为七个单元，除包括“精读”，“速读”,“视听”,“课外阅读指导”等，还新增加口语交际与写作。

根据对课改精神的学习和对语文教学方向的把握,我们初步拟定本学期语文教学的培养目标。

思想品德目标：在语文教学过程中,进一步培养学生的爱国主义精神,激发学生热爱祖国语言文字的感情,培养学生社会主义的思想品质,努力开拓学生的视野,注重培养创新精神和创造能力,发展学生的智力,培养学生健康高深的审美情趣,提高学生的文化品位.发展健康个性,逐步形成健全人格.这是初中三年的最终目标,本学期要创造一个良好的开端,打下基础.

知识目标：解课文中出现的有关重要作家作品的常识,解描写方法和修辞方法和词类的有关知识,熟记课文中出现的生字生词的音形义。

掌握和运用知识能力的目标：在小学语文的基础上,指导学生正确理解和运用祖国语言文字,使他们具有基本的阅读听话说话的能力,养成学习语文的良好习惯。具体地说,就是能领会词句在语言环境中的含义和作用,理解思想内容和文章的思路,解基本写法,具有一定的语言感受能力,初步掌握精读略读的方法,培养默读的习惯,提高阅读速度,能用普通话正确流利地朗读课文,背诵基本课文中的一些精彩片段,初步具有欣赏文学作品的能力,读文言文课文,要解内容,背诵一些基本篇目,熟练使用常用字典词典,养成读书看报的习惯。

人文素质目标：初步学会在日常生活中能正确运用语言文字来进行交流表达,把课本中感受学习到的有关人的语文素质的东西灵活运用到生活中,从而提高自己的文化品位,例如待人接物的仪态,为人处事的心理,读书看报看电视的习惯等。

3、所教班级学生现状及对策：

根据我校学生实际特点,以及语文学科特点和目前本学科发展方向的把握,结合我校的办学方针,我们的语文教学最初以激发兴趣,指导方法,培养习惯,搭建舞台。为口号和行动原则,加强日常教学和学科活动的针对性和有效性,从整体来看,学生身上好的习惯(如课堂听讲,记笔记,发言提问)正在逐步养成,学习兴趣和学习态度也有明显的转变,语文的综合能力也在原来的基础上有较大的提高,下面根据初二（八年级）期终考试成绩进行具体分析如下：

从数据上看出,二班的语文水平与一班没有较明显的差距。二班同学在学习兴趣、习、,态度、语文基础等方面都与一班存在一定的差距，虽然和一班比较,有一定的进步,但具体教学中还是感到和一班的差异。因此,本学期在保持二班总体较好的势头之下,还要大力抓本班的弱差生的辅导,力求有所进步。

我们在继续以前工作中行之有效的方法手段的同时,还应加强对二期课改的学习与研究,在把握好教学的大方向的前提下,对教与学作出相应的调整,本学期拟采用以下措施：

1)、从语文学科的特点和社会发展对语文的新要求出发,使学生在潜移默化的过程中,提高思想认识,陶冶道德情操,培养审美情趣,做到既教书又育人。

2)、语文教学中,要加强综合,简化头绪,突出重点,注重知识之间,能力之间以及知识,能力,情意之间的联系,重视积累,感悟,熏陶和培养语感,致力于语文素养的整体提高.。

3)、视学生思维能力的发展.在语文教学的过程中,指导学生运用比较,分析,归纳等方法,发展他们的观察,记忆,思考,联想和想象的能力,尤其要重视培养学生的创造性思维。

4)、教学过程应突出学生的实践活动,指导学生主动地获取知识,科学地训练技能,全面提高语文能力.每堂课教师根据学生实际精心备课,尤其要备好学生,改变繁琐的教学方式,突出重点和难点.要提倡灵活多样的教学方式,尤其是启发式和讨论式,鼓励运用探究性的学习方式.要避免繁琐的分析和琐碎机械的练习。

5)、重视创设语文学习的环境,沟通课本内外,课堂内外,学校内外的联系,拓宽学习渠道,增加学生语文实践的机会。

6)、作文教学,贴近生活实际,富有生活气息,灵活命题,形式多样,多写随笔,读书笔记,尝试互批共批,以改促写,有效提高作文水平。

7)、实行分层目标教学,根据教学内容对不同层次的学生进行分层教学.利用课外实行培优辅差,力争整体提高。

8)、引导鼓励学生成立课外学习小组,培养合作精神,开展互助互帮,实行一帮一学习语文,帮助中下生提高学习兴趣和成绩。

9)、优化作业管理,培养学生自主学习,自我管理,加强课代表,小组长的模范带头作用和监督作用,力争做到每课过关,单元过关。

10)、作业的布置和批改要有所区别,要因人而异.充分照顾到不同学生的特点。

11)、利用竞赛,学科活动法等多种多样的教学形式,开展丰富多彩的读书报告会,故事会,朗诵会,演讲会,办手抄文学报,锻炼能力,提高兴趣。

12)、课前一分钟演讲,包括自我介绍,新闻消息,小故事,成语解说等,锻炼表达能力。

13)、组织3-4次辩论,培养思维及口头表达和语文知识的运用。

14）、组织采访和调查至少一次。

15)、要求写一篇小论文。

16)、做好开头的扭转工作,扭转以往不良的学习习惯。

17)、教学过程中抓住学生的闪光点多表扬、少批评,让学生树立起学习语文的信心。

18)、开展网络辅助教学.对家庭有条件的同学鼓励和指导他们利用语文教育网多学习一些课外阅读,优秀作文和作文技巧等。

以下是上学期期末试考的分析：

1、通过分析我发现本学期教学的主要任务就是要想尽一切办法稳定优良率,提高合格率,班中有以下学生是有潜力可挖,应该能及格的：钟贤等。

2、按照年级组分层教学,集中抓a层的要求,本学期我努力工作,力争将60%a层(约30人)同学的成绩保持80分以上,并能让尖子生有更多的进步。基本保证优良率稳定在25%以上。

3、根据学校的要求,本学期我班参加区的统考或联考以及升学统考要力争进入老区的前列。

1、在阅读教学中要进一步培养学生的阅读兴趣,注重在阅读教学过程中让学生参与活动,做到人人参与,参与全过程,让学生们在课下多读书看报,将自己喜欢的文章,精彩的段落摘抄积累,并定期在班上举办摘抄本展览,并从中推选出优秀的文章和摘抄,积累本在班上朗读,展示。

2、在各课时,把学生活动做为重点内容来安排落实,使学生最大限度处于动态之中,动脑想,动手写,动口说,动眼看,动耳听。

3、还注重让学生参与到作文讲评中来.让较好的学生对作文进行自我评价,然后广泛地征求所有同学的意见,相互评价,最后是教师与学生共同评价,使学生们正确地认识自己作文中的优点和问题.课后进行必要的修改,建立民主的教学风气,进,一步融洽师生关系。

4、调动学生语文学习的积极性.努力从培养兴趣着手,用图片,实物,多媒体创设情景进行教学.力求课堂的多样化,生活化和开放化,力争有更多的师生互动,生生互动的机会。

5、培养学生良好的语文学习习惯：1)课前预习习惯。2)课后复习习惯。3)课文背诵习惯。4)作业习惯。5)积极思考,主动发言习惯。 6)上课作笔记习惯。

6、对古诗文无法过关的学生采用一帮一,人盯人办法,并与家长取得联系。

7、深钻教材,精心设计每一节课;讲清每一个知识点;认真筛选作业;及时反馈每一次考试。

8、注重进行学法指导,本学期准备给学生举办两次专题讲座:1)如何写随笔2)修辞总汇。

1、两年的相处,我与学生间的感情很深,大多数学生都有学习的积极性,他们都喜欢上语文课,加大a层学生的阅读量,写作量;

2、我比较注重收集相关教学及考试信息,我的信息来源：1)网络;2)看相关教学资料和杂志;3)我的同事和朋友;4)学生有一本配套资料：《点中典》;为平时的作业,读后感为周记的作业,使不同层次的学生有所发展。

3、抓好作业练习,我认为要屏弃繁琐,机械的作业练习.要让学生少做题,多读书,读好书,多实践,多运用,让学生在大量的语文实践活动中全面提高语文素质.可以结合课文学习,让学生观察自然,观察社会,并以口头或书面的形式表达观察所得,以此学生的写作能力。

4、在留作业方面我也要做尝试,如书后练习中有基本题和选做题,原来由于对学生一刀切,总是一股脑地留给学生,后来发现,较好的学生可以做,而较差的学生做不,就去找别人的或参考资料上的答案去抄.这样,既花时间,浪费精力,也收不到应有的效果.于是我便从差生的实际出发,不要求他们做难题,而只做应知,应会的基础题.在做一些练习篇同时,分a、b卷,有些b卷题目较难,就让班上十几个较好的学生做,一般学生做a卷,这样一来,使差生的知识得到复习巩固,好的学生也能在复习巩固的基础上有所进取和提高,各得其所,各受其益。

本人对初中的大循环有完整的思考,目前教学可以达到中上游水平,有待向更高层次迈进。虽然还没有担任接下来的工作的教学经验,但我从资料的准备和备课的积累上已经作好各种准备工作,我有信心在今后的教学中带出理想的成绩。

严格遵守教学的的基本环节,努力创设具有个人风格的课堂教学模式,将二期课改理念,新基教育理念自觉运用于教学中；加大信息技术与课件整合力度,发挥多媒体的优势,为教学提供服务；利用internet,拓展知识面,培养学生探索知识的能力。

第一单元6课时

第二单元6课时

第三单元5课时

第四单元6课时

第五单元5课时

第六单元9课时

第七单元9课时

**小学语文教学计划三年级 小学语文教学计划四年级篇六**

一、所教年级现状分析。

一年级一班共有学生44人，男生24人，女生20人，经过半学期的训练，孩子们已经有了很大的进步，但仍然需要老师常规的管理。这些学生原来所处的教育环境、家族情况各异，行为习惯和知识基础相差较大，给老师的管理带来困难。整体看，这些学生身上虽然存在着纪律涣散，自私、娇气等缺点，卫生、学习、行为等还没有养成良好习惯，但天真、热情、有上进心，在教师的正确引导下，一定会养成良好习惯，成为一个真正的小学生，为进入二年级打下良好的基础。今年学生的人数少，便于学生的管理。经过新学期两个周的初步管理，大部分学生上课遵守纪律，能认真听讲，有4、5个同学注意力不集中，上课经常左顾右盼，在常规方面还要继续加强。在传授知识上要从基础抓起。不能忽视每一个学生，作到眼中有每个孩子。

二、本册教材的知识系统与结构。

第二册教科书以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。共设八个专题分为八组：多彩的春天，家庭生活，保护环境，快乐的夏天，动脑筋想办法，我们的生活多么幸福，我们都有好品质，我们身边的科学。八个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都比较宽泛，避免了教材内容的局限性。

每组包括1课\"识字\"、5—6篇课文和1个\"语文园地\"，各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共42篇，内容丰富多彩。\"语文园地\"包括四个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇；口语交际——与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力；展示台——给学生提供展示学习所得的舞台。

本测识字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识550个常用字，会写350个认识的字。要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里标明。此外，在语文园地里也安排了少量要求认识的字。书后的生字表（一），列出了全册要求认识的字；生字表（二），列出了全册要求会写的字。

三、本册教材总的教学目的、教学重点、难点。

教学目的：

1、复习巩固汉语拼音。能准确熟练的拼读音节，能借助汉语拼音识字和学习普通话。

2、要求学会的字，应能读准字音，认清字形，能借助图画或词句了解意思，逐步培养识字能力。要求会认的字，能读准字音即可，不抄不默不考。

3、继续练习用铅笔写子。能依照笔顺规则，按田字格里的范字写子。字写得正确、端正、整洁。执笔方法和写字姿势合乎要求，逐渐养成良好的写字习惯。

4、学过的词语要能准确认读，正确书写，懂得意思，并练习在口头或书面语言中运用。

5、学习用普通话朗读课文，做到正确、流利。学习分角色朗读课文，逐步做到有感情。能背诵指定的课文或片断。

6、学习结合上下文和生活实际了解词句的意思，能借助汉语拼音阅读第二册《自读课本》及浅显的注音读物，能大致了解内容。认识逗号、句号、问号、叹号、冒号和引号。

7、学会听、说普通话。能听懂别人说的一段话和一件简单的事，听后能复述基本内容。认真听别人说话，养成听话时注意力集中、不随便插话的好习惯。能运用部分学过的词语说句子。能用普通话清楚地回答问题。看图或观察简单的事物后，能说几句完整、连贯的话。愿意与别人进行口语交际，态度大方有礼貌。

8、能用词语连成句子，能看图写句子。乐于把自己想说的话写下来，学习使用句号和问号。

教学重点、难点：

1、进行字、词、句的训练。

2、进行朗读训练、背诵训练，要求学生学习语言，积累语言。

3、进行正确的写字训练。

四、主要的教学措施和教改思路。

1、端正教学思想。在教学过程中，学生是学习的主人，要注意激发学生的学习兴趣，调动其积极性；要加强学生自主的语文实践活动，把学习的主动权还给学生；要注重教给学生学习方法，引导他们在实践中主动地获取知识，形成能力。

2、重视培养能力。学生获得知识是必要的，但培养能力更重要。一个学生如果没有自学能力和运用知识解决实际问题的能力，他的终身发展将受到限制，我们从新世纪人才的培养目标出发，必须重视对学生能力的培养。就第二册语文教学来说，要着重培养学生识字能力、理解词句的能力，朗读能力、口语交际能力和初步的自学能力。在教学中，要承认学生的个体差异，满足不同程度学生对语文学习的需求，不要一刀切，力求使每个学生都有较大发展。

3、提高语文教学效率。识字教学要改变不分重点、难点一律由老师先教字音、分析字形、讲解字义，再让学生机械抄写的陈旧教法。学生经过上学期的学习，已经掌握了一些汉字知识和识字方法，教学中要注意放手让学生借助拼音读准字音，利用学过的偏旁部件和熟字分析记忆字形，结合词句和生活实际理解字义，教师只对难点作指导和讲解。这样，不仅可以节省教学时间，还可以培养学生的识字能力。低年级的阅读教学一定要杜绝逐句讲解，繁琐分析的现象，一定要体现以读为主，要把以往分析讲解的时间省出来，让学生多读书，多背诵，不断增加语言积累。

4、开展丰富多彩的语文实践活动。语文实践活动通过有计划、有步骤的自主学习和实践，使学生各方面的语文能力得到训练。语文实践活动，内容上要与课内教学密切联系，形式上要活泼有趣，使学生乐于参加。可以把表演、竞赛、游戏引进课堂，也可以组织学生走出课堂进行活动。使学生在反复实践中巩固所学知识，逐步提高语文能力。

五、教学进度安排。

**小学语文教学计划三年级 小学语文教学计划四年级篇七**

新的一学期就要开始了，很高兴由我担任本学期的二年级语文，与三年级孩子不同的是，刚刚升入二年级的孩子年龄较小，可能更需要老师的耐心指导和帮助。虽然之前没有接手过，但我会多向其他老师学习，积极教研，相信自己能够做好，不辜负校领导和各位老师给予的厚望和信任。特此，我制定了新的二年级语文教学工作计划：

以教育科研为先导，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，深化课堂教学改革，推动实验教材的实施，大力推进素质教育。

全册课文共三十四篇，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容。每组教材都包括导语、一课“识字”、四~五篇课文以及“语文园地”。

“语文园地”包括四个栏目：我的发现、日积月累、口语交际、展示台。八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。

本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的朗读。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗读。

1、培养良好的书写习惯和学习兴趣，培养认真的学习态度。

2、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

3、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

4、认识450个汉字，会写350个生字。认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

5、会使用音序查字法，学习用部首查字法，培养独立识字的能力。

6、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

7、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

8、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

9、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

10、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

1、加强与生活实际联系，寻取生活的资源进行教学，使学习更贴近学生的生活实际。

2、加强业务、理论学习，提高自身素质、授课能力。

3、加强学生学习习惯的培养，主要培养学生的书写，认真看书的.习惯。同时注意学习态度的培养。

4、加强直观教学，利用教具、学具，增强学生操作、观察，调动多种感官进行学习。

5、加强多媒体教学，培养学生的学习兴趣。

想要快速提高学生的语文写作能力和表达能力不是一天两天的事情，这是需要长时间不断的进步，将他们的基础打好了，就是夯实基础，在坚实基础上加深学习，这是很好的情况，可以使各方面的成绩得到提高。

在今后的教学中，我还会根据学生的实际情况积极改正自己的教育方法，尽可能的将自己的所有一切教授给学生！

**小学语文教学计划三年级 小学语文教学计划四年级篇八**

一、 班级情况分析： 本学期一年级学生大部分是上过幼儿班，还有些学生是从外地转入的。他们天真可爱，活泼调皮。据幼儿班老师介绍，这些学生各方面的差异较大。有的活泼开朗，还有个别学生智力低下，接受能力差。开学初，经过和学生初步接触了解，这些学生由于常规训练少，一些起码的常规知识都不懂，他们还像在幼儿班一样没有任何约束，想来就来，要走就走，上课时乱走乱动。本学期施行的实验教材，主要是开拓学生的思维，发挥学生的想象。因此，针对学生的不同特点在教学过程中，在传授知识的同时，注重对学生进行思维的开拓，创新能力的培养，使他们每一个人都成为一名优秀的学生。

二、 教材分析 本册教材包括下面一些内容：准备课、位置、10以内数的认识和加减法，认识图形、 11-20各数的认识、认识钟表、20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。

三、 教学重、难点 这一册的重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法。这两部分内容和20以内的退位减法(一般总称一位数的加法和相应的减法)是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础，是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

四、 教学目标

1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、会写0-20各数。

2、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号“=”、“>”、“ <”，会使用这些符号表示数的大小。

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。6、通过直观演示和动手操作，认识“上、下”、“前、后”、“左、右”的基本含义，会用“上、下”、“前、后”、“左、右”描述物体的相对位置。

7、初步认识钟表，会认识整时和半时。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣建立学好数学的信心。

9、认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

五、教学措施

1、重视学生的经验和体验，根据学生的已有经验和知识设计活动内容和学习素材。 (1)注意注意以学生的已有经验为基础，提供学生熟悉的活动情境以帮助学生理解数学概念，构建有关的数学知识。 (2)尽量选择、设计现实的、开放式的学习活动，让学生通过活动，积极思考、相互交流，体会数学知识的含义。 (3)让学生了解现实生活中的数学，初步感受数学与日常生活的密切联系，体验用数学的乐趣。 (4)设计富有儿童情趣的学习素材和活动情境，激发学生学习的兴趣与动机。 (5)联系儿童实际、根据学生特点渗透思想品德教育。

2、重视对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流，建立数感。

3、计算教学应体现算法多样化，允许学生采用合适的方法进行计算。

4、根据儿童生活特点，从感必经验出发直观认识立体和平面图形，发展学生的 空间观念。

5、通过“用数学”的教学，培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。注意培养学生从生活中发现并提出简单的数学问题的能力。

6、设计安排符合学生年龄特点的实践活动，注意应用意识和实践能力的培养，使学生体验数学与日常生活的密切关系。

7、充分利用教材资源，教学方法应体现开放性和创造性。组织学生自主探索、合作交流的学习方式。尽量注意使创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。

8、教学中充分利用直观教具和学具。

**小学语文教学计划三年级 小学语文教学计划四年级篇九**

1、识字写字：认识常用汉字250个，会写常用汉字250个。能用硬笔书写正楷字，做到规范、端正、整洁。

2、阅读：

（1）能用普通话、流利、有感情地朗读课文。能试着一边读一边想象画面。

（2）能运用多种方法理解难懂的句子，并借助关键语句概括一段话的大意，了解课文是怎样围绕一个意思把一段话写清楚的。

（3）读寓言故事，能明白其中的意思，详细进行复述。

（4）积累课文中的优美词语、精彩句段，以及课外阅读和生活中获得的语言材料。

3、习作：

（1）乐于书面表达，大胆想象，能不拘形式地写下自己的想象故事。愿意与他人分享习作的快乐。

（2）能用修改符号修改习作中有明显错误的词句。根据表达的需要，正确使用句号、逗号等标点符号。

（3）尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料，特别是有新鲜感的词句。

4、口语交际：

（1）能用普通话交谈。能说出清楚想法和理由，能耐心听人说话，尊重不同的想法，就不同的意见与人商讨。

（2）能用合适的语气，从别人的角度着想劝告别人。

5、综合性学习：能小组分工合作，用不同的方式收集介绍我国传统节日的资料，并记录、展示这些节日的相关习俗，能对其他小组的展示活动作出评价，提出改进建议。

1、识字写字：鼓励学生运用多种方法自主识字，重视“双姿”和写字指导。

2、阅读：

（1）能正确、流利、有感情地朗读课文。

（2）根据本单元的学习主题，落实单元语文要素，结合课后习题和学生的的实际情况进行词句段的训练。

（3）针对略读提示进行略读课文的教学，指导学生进行阅读、讨论。

3、习作：结合本单元要求，引导学生讲自己想表达的内容表达清楚，运用所学的修改符号进行自我修改，与他人分享习作的快乐。

4、口语交际：依据不同的口语交际类型，有侧重点的培养学生的倾听、表达或应对能力，多给学生创造当众表达的机会。

5、综合性学习：小组分工明确，成员用不同的方式收集介绍我国传统节日的资料，有序地进行展示，评价，提出改进建议。

三年级共有12个班，每班约有70名学生。学生对语文学习兴趣比较高，乐于参加各种学习活动。特别是对一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。大部分学生学习认真，能认真听讲，课后按时完成作业。但也有一部分学生基础不够扎实，两极分化较大。大部分学生对于习作易产生恐惧心理。针对三年级的学情分析，在本学期的教学中要做细课堂教学，做足课外积累与阅读，尤其是在习作教学中要让学生通过阅读学表达，将“听”、“说”整合起来，从听中学读、读中学写。重视培养写作兴趣和自信心，引导学生写放胆作文，消除写作的畏难情绪。

1、识字写字：重视识字写字教学，依据学生的实际情况进行分类指导，特别是难字、容易出错的字，用恰当的方法加以点拨。

2、阅读：

（1）重视朗读，进行持续的默读练习，在默读的`同时思考问题，结合课后习题进行词句段的训练。

（2）准确把握略读课文、文言文等不同类型课文的目标定位，避免拔高要求。

（3）重视课外阅读，充分利用“快乐读书吧”栏目，通过读前的指导、读中的监督和读后的交流，促进学生主动进行课外阅读，将课外阅读课程化落到实处。

3、习作：准确把握三年级习作的要求，定位在“写清楚”。特别重视习作单元的教学，准确把握习作单元的编排意图，对单元中的“交流平台”“初试身手”等相关资源进行有效组合，紧紧围绕培养学生习作能力这条主线开展教学。

4、口语交际：依据不同的口语交际类型，设计符合交际话题的情境；重视交际方法、策略的学习；重视日常教学中无处不在的口语交际活动。

5、综合性学习：结合学习小组内学生特点与特长指导学生进行小组分工合作；引导学生用多种方式开展收集和介绍，设计评价表对展示活动作出评价，提出改进建议。

1、与家长沟通，形成教育合力，从转化后进生的学习习惯入手，教师、学生和家长一起制定计划，每天克服一点儿坏习惯。经常鼓励、适时表扬，增强信心。

2、教师要科学备课，课堂教学难易适中，用心组合学习小组和学习伙伴，做到取长补短，让后进生融入良好的学习氛围和课堂环境，起到激励的作用。

3、教师在授课的过程中既要重视知识性传授，更要注意学习方法和学习技能的指导，有的放矢强化今日所学知识，适时进行知识的掌握、运用和巩固，及时检查、反馈。

**小学语文教学计划三年级 小学语文教学计划四年级篇十**

新学期的小学语文教学要着眼于学生的发展，提倡生机勃勃的个性培养。坚持语文知识学习与能力培养相结合，开展好以古诗文名篇读为主体的朝阳读书计划，加强阅读积累，狠抓作文教学和写字教学，全面提高语文教学质量。

1，加强对新标准，新教材的学习研究。语文课程改革的不断推进，需要我们教师从理论上廓清概念，把握新课标的精神实质，在实践中真正落到实处。本学期语文科要加大组织学习新课程标准和研究新教材的力度，结合本校存在的问题，有重点的组织专题性学习。

2，继续加强研究新课改下的课堂创新，今学期我们要走出校门，借鉴他山之石，研究小学语文精读课，略读课，写作课，口语交际课，诵读欣赏课，综合实践活动课，专题学习课的教法，学法和评课标准。

3，继续抓好作文教学，继续抓好活动课教学。语文活动课教学是语文教学的重要组成部分，它包括课外阅读，课外写作，听说活动和参观访问活动等。具体的如：读书报告会，朗诵会，故事会，演讲会，书法比赛，办墙报，办手抄报，新闻采访，组织文学社团以及进行社会实践活动。

4，积极探索利用现代信息技术实现课堂教学内容的呈现方式，学生学习方式，教师教学方式和师生互动方式变革的方法，进一步深化\"网络互动式与现场参与式相结合\"的教研方式，提高教研的时效性和互动性。

5，结合学科特点，建立能促进教师和学生个体发展的学科评价方案，进一步推进小学语文教学常规的.改革创新。

6，重视语文学习环境的建设。继续落实好潍读市教研室\"朝阳读书计划\"，和市教研室倡导的诗文背诵活动，除积极向学生推荐适合学生阅读的报刊，书目以外，还要扩大语文学习的渠道，如观看适合初中学生的电视节目和浏览适合中学生阅读的网站。

7，重视文学社的建设，发现和培养任莹式的文学骨干，发展学生的语文个性和特长。每学期必须出一至两期文学期刊或小报。鼓励有写作专长的学生出个人文学作品集。

8，继续搞好现代教育理论的学习和教育观念的转变。每日坚持读书学习，坚持和学生一道做笔记摘抄写下水文，敢于创新，敢于打破传统教法，走创新之路。练好三字一话，加强自身教学素质，上出让学生喜欢的一流好课。

**小学语文教学计划三年级 小学语文教学计划四年级篇十一**

深入推进新课程改革的实施，认真落实学校新学期教研工作目标，结合实际，以抓教学质量为核心，以提高教学、教研能力为重点，不断提高教师的教学科研水平。

1、促进教师专业成长；2、提升语文教研组整体教研水平；3、提高语文学科教育教学质量

1、是提升专业水平的基础，我校语文教师要加强学习，切实提高理论水平和专业素养。

2、学习内容：

本学期前两个月学习的重点是《语文课程标准》，每位语文教师都要认真学习，深入领会课标精神，并努力用课改理论指导自己的教学实践。

名家教学实录对指导我们教学实践有很大益处，我们要将阅读名家教学实录作为经常的行为。教师可以根据自己实际选择一位名师作为学习的对象，比如王崧舟、薛法根、窦桂梅、于永正等。教研组还将组织教师观看名师。

身边名师具有更好的示范和引领作用，景山分校语文名师众多，我们要发挥这一优势，邀请校长、校长助理或王主任为我们上示范课。

教研组提倡教师阅读一定量的语文教学著作或论文，并在自己的教育博客发表读后体会。

教学过程简单讲就是教师“讲、练、测、辅”的过程，

备课误区：1、备课等于写教案；2、备课与上课脱节3、备课只关注教参和课本

把握备课环节：1、资源准备、2文本解读、3、教学思路、4、教学设计、5、形成文

资源准备：教材、教参、课外资源包括网络、工具书、课程标准

文本解读：两个层次：1、吃透教材。教材是解读文本的“本”，任何解读都要以教材为本，忠实于教材。2、超越教材。即教材“二次开发”。主要是指教师依据课程标准对既定的教材内容进行适度增删、调整和加工，从而使之更好地适应具体的教育教学情景和学生的学习需求。

在文本解读基础上，形成教学思路，确立教学设计，并最终形成教案（教案可以是纸质稿也可以是电子稿、教学后记可以发表在自己的教育博客）

要求：备有效课、备优质课。鼓励年级“集体备课，资源共享，个人加减，课后反思”的备课模式。

课堂是提高教学质量的关键环节，是提升教师教研能力的实验室。本学期我们将提高课堂教学的有效性和艺术性作为我们语文组教师课堂追求的理想课堂目标。教研组的汇报课、观摩课、推门课都尽可能朝这个目标努力。全体教师还要努力加强教学基本功训练。（诵读能力、课堂教学语言、课堂应答语、板书、现代化教学辅助手段的运用、调控课堂能力）

作业是巩固和检查学生学习效果的主要手段，也是学生内化知识的重要方式，更是提高教学质量的关键环节。相关要求

一、作业种类（黑体部分为各年级均有，非黑体为三年级以上有（含三年级）。）

3、日记。4、读书笔记。7、大作文。

二、作业统一要求

1、用笔：同一次作业用笔颜色统一，同一种类作业尽可能用笔颜色统一。

2、书写：端正、规范、工整。

3、更正：老师标示的错词要及时更正，一个错或词语写两遍。

4、家长签：习册、练习册、试卷交家长签名。

三、具体作业要求

1、日记：时间、天气、内容。手抄报大假期、黄金周布置（主题明确、布局合理，内容充实、图文并茂、有家长评语、有班级、有主编姓名。四年级以上a3纸，四年级以下a4纸）

2、读书笔记：书名、作者、好词摘抄、好句摘抄、好段摘抄、感想。（可灵活掌握）

3、大作文：每学期大作文次数不少于教材单元数，三年级以上为必做作业。

5、背诵：凡是要求背诵的课文，要求学生一定要过关。过关要签名（家长、老师或班干）

6、课堂练习：教师要精心设计课堂练习，“，

四、表扬和处分

1、本学期在段考前后举行作业标兵评选活动，具体通知定

2、作业不及时交的同学，第二天要利用时间及时补做。作业态度不端正的同学，作业要求重做。

五、作业批改

1、教师要及时批改学生作业。对学生错误要明确标示。杜绝作业批改知识性错误。

2、要求细批细改。对的划勾，错误的划点，杜绝大勾大叉。

3、作业批改标准程式：正误标识、等级、日期、批语（批语有针对性，要求人性化）

单元教学结束后都要组织一次测试，测试具体时间由教师安排，测试必须全批全改，并做好分数登记。测试卷要求家长签名。教师要根据实际情况，做好学生个别辅导，做好培优补差工作。

为全班上交。备检作业为日记、读书笔记。检查形式为教师互检；两次（段考前、段考后各一次，每班按通知上交，教研组检查）；优秀作业评选（段考后，具体由通知定）。

2、教案检查主要形式为抽查和优秀教案的交流学习。12周、18周教师将自己的一篇优秀教案交教研组装订成册以供交流。

3、段考后（12周）定期检查，全体教师将听课本送交教研组。

自我反思是校本教研的基础和前提，也是提高教师专业水平的主要途径。教学反思通过教育叙事（案例）研究实现，教育叙事研究就是讲述老师自己的教学故事（教学过程中的感触、思考、困惑记录，帮助自己审视自己的教学行为）。这种故事式反思的途径是写教学后记或写教育博客（每上完一课提倡教师在自己的博客发表一篇教学反思（案例）。教研组将建立教师博客群，供全体教师交流。

同伴互助的实质是教师之间分享经验、互相学习、彼此支持、共同成长。根据学校语文学科组的特点，我们同伴互助的形式为（优秀教师指导年轻教师）、（围绕一定主题召开，每位教师先提交书面材料，根据时间和实际情况确立发言人或听专家报告）。

专业引领的形式为专家学术报告、邀请专家进课堂进行教学现场指导。拟邀请省内专家做课改专题报告；邀请校长走进课堂，指导学部公开课，进行教学现场指导。【备课（个人集体结合）、上课、评课（执教者说课、专家点评）】

开展学科竞赛，为学生提供展示平台。本学期学科竞赛两次，一次为比赛，一次为比赛。美文诵读以班集体为单位进行，具体以学校统一安排为准。

双周二下午第二节为教研组固定活动时间，希望老师们准时参加。

周次

日期

每周工作要点

负责人

1

2、11—2、14

各备课组制定教学进度表。周五前交教研组

2

2、16—2、21

观看王崧舟课堂教学实录

4

3、2—3、7

定期作业检查

6

3、16—3、21

学生书法比赛

8

3、30—4、4

定期作业检查

**小学语文教学计划三年级 小学语文教学计划四年级篇十二**

在语文教学中，贯彻国家的教育方针，面向现代化、面向世界、面向未来；要以马列主义和科学的教育理论为指导，联系学生现实生活，加强语文实践，积极进行教学改革，提高教学质量。

小学语文教学应立足于促进学生的发展，为他们的终身学习、生活和工作奠定基础。小学语文教学应培育学生热爱祖国语言文字和中华优秀文化的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语文，丰富语言的积累，使他们具有初步的听说读写能力，养成良好的语文学习习惯。在教学过程中，使学生受到爱国主义教育、社会主义思想品德教育和科学思想方法的启蒙教育，培育学生的创造力，培养爱美的情趣，发展健康的个性，养成良好的意志品格。本学期一年级教学总目标和要求：

（一）汉语拼音

学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

（二）识字与写字

1、喜欢学习汉字有主动识字的愿望。

2、认识常用汉字400个，会写100个。

3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。

4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

（三）阅读

1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

2、学习用普通话正确、流利地朗读课文。

3、学习借助读物中的图画阅读。

4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

（四）口语交际

1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

4、有表达的.信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

三、学生基本情况简要分析

学生在学前班就已经初步接触过汉语拼音，但不系统、不规范、发音不够准确。受一些客观因素的影响，学生的知识经验、认知水平和语言表达能力都存在着较大的差异。个别学生在幼儿时期就已经认识了许多汉字，具有主动识字的愿望；大部分学生能认少量汉字；个别学生连自己的名字也不能正确书写。部分学生能就感兴趣的内容提出简单的问题，个别学生有表达的自信心，能积极地发表自己的见解，而部分学生则缺乏自信，较为胆怯，学习的主动意识不够，对意愿的表达较为模糊。

四、提高教学质量的主要措施

1、对于刚上一年级的孩子，掌握抽象的汉语拼音，显然是困难的，也是枯燥乏味的，针对学生年龄的特点，结合《语文课程标准》，力求做到汉语拼音的教学具有趣味性、富有童趣，让学生在和谐的课堂气氛中掌握汉语拼音。

2、识字是阅读和作文的基础，在低年级语文教学中至关重要。低年级学生容易记住一些具体的、形象的、有颜色的材料，所以在识字的教学中，将加强形象化、直观性，引导学生去学。通过形象、直观的教学，加上丰富的意象，学生就能掌握所学的汉字。

3、“阅读是学生个性化的行为”。因此在阅读教学中，采用自主、合作、探究的教学方式，将阅读的主动权交给学生。同时，把阅读教学从课堂延伸到课外，再把课外阅读所得运用于课内，二者紧密结合，协调发展阅读能力。

4、在教学中，积极引导、鼓励学生质疑，把学生引入问题的天地，让他们各抒己见，勤于质疑发问，在问题、求解答的过程中提高口头表达能力。同时，低年级语文教材中，课文内容丰富，并有一定的悬念，可以利用这一有利因素，引导学生展开想象，给学生创造情境，鼓励学生大胆去说。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找