# 最新班主任教学管理心得体会(七篇)

来源：网络 作者：花开彼岸 更新时间：2024-06-06

*心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。优质的心得体会该怎么样去写呢？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。班主任教学管理心得体会篇一班主任在处理班级事务中应该形成一种雷厉风行的作风，要学会用敏锐的管颤栗和...*

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。优质的心得体会该怎么样去写呢？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

**班主任教学管理心得体会篇一**

班主任在处理班级事务中应该形成一种雷厉风行的作风，要学会用敏锐的管颤栗和果断的决策能力去对班级事务进行及时的管理，特别是要尽早地将学生中的矛盾和纠纷化解在萌芽状态，否则就会问题成堆、积重难返。如有一次，我班的李某、莫某、秦某三位特别调皮的男生在上课前让一个陌生的男“老师”给我打电话，说要帮他们三人请假外出吃早餐。通话中，我发现这个所谓的男“老师”讲话结结巴巴，切前言不搭后语。于是，凭借我对这三个学生的了解和自己的直觉，立刻判断这其中一定有猫腻，随即果断的采取，电话命令三位学生马上回到学校上课，待他们回到学校后，我经过了解，知道因为他们不想来上课，便在学校里找一个高一级的男生，假扮老师向我请假说在外面吃早餐。因此通过群殴敏锐的观察力和果断的决策，有效地阻止了他们的违纪现象的发生，使当天的班级教学管理工作顺利进行。

一个好的班级的形成需要班主任去建立健全班级的组织机构，即班团委。班干部是联系班主任与学生的\'纽带，于是班级活动的积极支持者和参与者，在优秀班集体的形成和发展中起着非常重要的作用。要让班级工作顺利开展，就必须要有一支高效精干的班级团干队伍，在做好班干部的选择，让他们成为班级组织和领导的\'核心的前提，还要善于培养和他们，要在实际工作中建立层次分明的主体管理系统，进行分工授权，同时大胆的使用它们，充分调动他们的积极性，教师在放手工作的同时又给予他们具体指导，这样既有利于班级的建设与发展，又有利于学生个性的完善和能力的提高。如我班的班团干是通过学生民主选举产生出来的，再根据各自的优势，由我分配任务的。平日里学校、年级布置的任务和活动，我会对班干部进行大胆方向的指导，和定时的检查、督促，而具体的人员安排和细节上的操作则交给相应的班干部负责，真正充分地发挥学生在教育管理中的主体作用。经过长期的培养，在我充分调动他们的积极性和“管放结合”的管理措施下，他们的班级管理能力逐步形成也逐渐提高，从而使得每一项工作都能顺利有效地开展。

如在一次学校安排的班级劳动值周工作中，因为我的一时疏忽，居然在头一个星期五忘记布置下一周的劳动工作。星期一的早上我突然想起了此事，怀着沮丧的心情提前来到了学校，可是当我跨进校门的时候，发现我班的学生正拿着劳动工具有条不紊地打扫着校园。我一时很是惊讶，正想上前问个究竟，正好看见班长和劳动委员再吩咐每位劳动小组长，检查各自劳动责任区的死角和注意控制的时间，以免影响周一的升旗仪式。看到这里我终于明白是班团干在这次大型活动中起到了组织和领导的作用，他们确实成为了我这个马虎大意的班主任的得力助手。

在班级管理中班主任还必须做到尊重学生，因为尊重是打开学生心灵的钥匙。与此同时，班主任需要注意发现和及时能捕捉学生身上的闪光点，懂得去欣赏每一位学生的、特长、个性、欣赏他们在情感、价值观等方面积极表现，在不同的场合给予表扬和肯定;甚至可以通过有计划的组织各种实践活动，给学生提供表现自我、弘扬个性的机会，为他们搭建展示自我的舞台，使学生自信心十足。

一次，在五四时我办举办了主题为“我行我秀”猜疑大比拼的班级活动。为让活动能顺利开展，我提前一个月给文娱委员布置任务，并在班会课上进行全班动员，呼吁学生们在这次活动中能充分展示自我、推销自己。活动当天学生都积极响应，他们或个人表演，或组队表演，活动开展得有声有色。在此次活动中，我发现表现最为突出的学生是张某，她具有非常优秀的表演能力，站在舞台上表现自如，且充满了自信和青春的活力。张某的学习基础薄弱，学习习惯不好，每次考试成绩都不理想，同学们都看不起她。于是，为了改变同学对她的看法，才艺大比拼后，在一次全校的公开班会课，我让张某与班长一起做主持，结果她的表现得到了所有的同学和到场观摩的老师的赞美。从那以后，同学们也看到了她的闪光点，跟她做朋友的人也越来越多……通过这种班级活动的开展，使学生感到了学校生活、班级生活的充实，同时也让学生既受到启发教育，又得到锻炼提高。每次组织这样的活动，班级里德气氛更为和谐，班级凝聚力也进一步增强了。

作为班主任，我们应该不断探索班级管理的基本方法，明确自身指责，关心学生学习和生活，形成班级健康的集体风气，这样才能对班级进行积极有效的管理，达到搞好班级管理工作，促进学生全面发展的目的。

班主任每天的工作看上去都差不多，常规管理规律性很强，事情繁杂而琐碎。班主任们往往疲于应付，更谈不上深入思考，谋求创新了。其实，班级常规工作中有大量有价值的课题，如果用心去研究，实践，有了成果，不仅可以提高工作效率，还能让班主任切身地体验成就感和幸福感。很多事情班主任都在重复地做、机械地做，而且从不问为什么要这么做，能不能换一个方式去做，有没有更好的方法去做?这种思维的惰性导致班主任创新能力大大减弱。敢于对习惯思维质疑、向传统做法挑战、尝试新的方法，是班主任可贵的素质。只要仔细观察、勤于思考，我们会发现即使是常规工作，也蕴藏着大量的创新资源。

**班主任教学管理心得体会篇二**

我们经常说，有状元学生，没有状元老师，但是每一个学生的成才除了自身的努力和天赋之外，学习环境也是一个不容忽视的因素，最基本的就是一个良好的班风对学生的学习应该起到至关重要的作用。

本人多年的班主任管理中，一直把班风建设和学风创建作为工作的重中之重，这也是一直以来本班学习一直排在前列的原因吧。

我们经常听人说班主任是一个班级的灵魂，其实真正的班级灵魂是班长或是班级的管理团队。

每次接手一个新的班级，我会从学生中选择出干过班长可是其他班委的同学中选择一人来做临时班长，然后让大家观察他(她)的表现，并且从其他同学中寻找更合适的\'人选，以便在一个月后的班长竞选中选出最合适的人做班长。同时我会告诉从家，班长是最辛苦的，必须达到这样几个条件：

1、具有一定的领导和组织能力，因为我的班长要帮我把班级管理的有条理。

2、要有一定的处理人际关系的能力，不能因为要管理好班级，就把所有人都得罪了，必须能管理，还得让能与人相处很好。

3、要有一定的自我约束能力，己不正，无以正人，只有自己是个遵纪守规的好学生，才能做好引领示范作用，能才服众。

同时我也会让同学们知道，做班长的要吃苦在前，享受在后，做好模范，才能管理好班级，当然各项荣誉也就会更容易落到你的头上。

再能干的班长一个人不能把全班的事情做完，所以选择一些助手很有必要，而这项工作我一般不参与，让班长自己组织全班同学选择人选，这样做有三个好处：

1、自己选择的助手自己好领导，并且能同心协力。

2、学生自己选择的领导都能得到大家的认可。

3、通过竞选或是演讲等方式表达自己的意愿也锻炼了学生的自我生存能力，对将来走上社会也会起到一定的推动作用。

在确定了班长和其他班委成员后，由他们自己根据学校管理的要求，制定一套适合我们班级的管理制度，并且经过大家讨论来决定条款的内容，这样更能具有说服力，大家制定的制度将来违反了自己也无话可说。更为重要的是在讨论的过程中能发现我们现在已存在的问题，因为制度都是针对问题制定的，所以对于纠正我们的行为也起到促进作用。

制度订好了，并不是墙上一挂，而要注重落实，特别是作好每一项记录，对于违反的同学给予相应的惩罚和扣分，对于表现好的给予相应的奖励和加分，让同学们地竞争中让自己成长、成熟。

当然，不管怎么管理，让学生有一个良好的学习氛围才是关键，所以对营造良好的班风就是为了行成良好的学风，所以在各项管理中一定要有成绩考核的内容，特别是对进步同学的奖励要加。

**班主任教学管理心得体会篇三**

现在社会已经进入“互联网+”时代，但是作为中学校园，学生带手机仍然是明令禁止的行为，有的学校对发现学生带手机的，一律没收还会对学生有处分，但是即使这样，仍然有学生冒天下之大不韪，顶风冒险带手机上学校。那我们怎么看待学生带手机现象和怎么处理学生带手机现象呢?

有许多学生是家长同意带手机的，因为有的家长不在孩子身边，经常要和孩子联系，但是又不愿意常找班主任，所以希望孩子带手机方便与孩子联系。如果是这样的情况，我的处理办法是把学生的手机交给本人保管，家长联系时我再给学生，即使不够及时，但是我能够尽快找到学生，周末或放假时，交给学生带回，以便于在路上汇报情况。

而对于那些连家长都不知道其有手机的学生，则是请家长协助，如果能主动交给家长，家长不再让学生带入校园的，我就把手机交给家长带回。

不管是哪种情况，第一次被查出带手机进班级又没有汇报的，我都会给他们一次机会，不放再有第二次，如果不听劝告的，我只能按学校的，把手机没收到我的手里，期末放假再归还给学生。

现在的手机功能强大，对于较好的手机就是一部移动的电脑，所以不论是游戏还是聊天都能正常进行，而这些对学生学习的影响又是难以估量，有的`同学甚至在被窝里玩通宵，严重影响第二天上课。而如果正确使用手机，还能在手机上看教学视频、查找学习资料、学习学科知识等，这还能帮助学习，所以对于学生使用手机要给予指导，即使不在学校，也要远离游戏、远离不良网站。

其实我对学生带手机事件不是太反对，因为作为现在社会的人，不懂得网络就是不懂得生活，就跟不上时代的步伐，所以让学生更多的了解社会，手机也是一种很重要的。只要我们能处理好手机与学习的关系，一定会让网络促进教学。

**班主任教学管理心得体会篇四**

班级作为学校教学活动的基础单位，其管理水平的高低，对学生健康全面的发展，对完成教育和教学的各项任务起着举足轻重的作用，班主任工作是管理人的工作，是全面贯彻党的教育方针，按照德、智、体全面发展的要求，来实施对学生的教育和班级管理工作，使每一位学生都得到健康全面发展。班主任所面对的是朝气蓬勃、有思想、有感情、自我表现欲较强的学生群体。因此，班主任在工作中既要有宏观的群体管理，又要有微观的个性发展指导。下面让我来谈谈自己的一些做法和体会。

思想品德教育，这是班主任工作的主要任务，也是班级工作的重点。首先要了解学生，如学生的家庭情况：有的家庭气氛不和协，父母经常吵架，让孩子时时感到焦虑不安。不少的父母，尤其是从事经商或人体企业等行业，终日忙于外头的工作，经常外出，孩子或独自在家，或交给别人看管，缺少亲情，时常感到孤独寂寞，同时，由于竞争激烈，风险系数增大，父母在外面经受了更大的压力，困扰与挫折，家庭往往成为其宣泄压抑的场所，对孩子的教育简单、粗暴，引起孩子严重的内心冲突和紧张。一方面由于家庭经济条件好，家长在物质上是尽可能的满足孩子的要求;另一方面，家长又望子成龙，对子女的期望很高，压力很大。前者造成孩子以自我为中心，心理承受能力低下，难以应付挫折;后者又使他们面临重重挫折，经受种种压力，让孩子在无休止地陷于较严重的心理不平衡之中而难以自拔等情况，还有各方面的情况，再对他们进行思想品德教育，这样才能收到事半功倍的效果。在向学生进行思想品德教育时，要有的方矢，按照德育的方法和原则，动之以情，晓之以理，导之以行，持之以恒，

要组织一个成功的班级，班主任首先要选择一些品学兼优、责任心强、身体健康、乐意为同学服务的学生担任班干部，并根据他们性格、能力的差异，安排相应的工作，尽心地进行培养和教育，使之成为同学的榜样，带动其他同学不断进取。

1、选拔培养班干部

在班干部的产生过程中，我认为教师的包办代替，必定会使班干部失去群众基础，给日后的工作带来不必要的困难，是不可取的!但是，单纯的所谓的民主，让学生完全自决，一些学生往往会倾向选举自己的`好朋友，以便在以后的班级管理中得到照顾，同样有不足。比较好的办法应该是先民主后集中，即先让学生进行投票选举，再由教师权衡。最后再根据所选干部的气质、性格类型以及能力的差异进行分工，优化班委组合。夏思维，我们班的班长，我了解到该生的责任心和组织能力都很强;何凯萍，活泼可爱、能歌善舞，而且处事大方，我让她当文娱委员;考虑到出操、集会很大程度上反映了班级的精神风貌，我决定让体育竞赛成绩突出、组织能力强的甘吉良同学出任体育委员。班主任对班干部，不能只是使用，还应该进行教育和培养。我经常教育他们树立为集体服务的光荣感和责任感，要求他们努力学习、团结同学、以身作则，鼓励他们既要大胆工作，又要严格要求，注意工作方法。当然，选出的干部毕竟不是完人，因此对他们不能过分苛求、指责，特别是在工作出现失误的时候。对班委会的工作要经常检查，而切要给予具体的指导和帮助，既不能包办代替，也不能班上的工作全部推给班干部自己放手不管。我还坚持定期召开班干部会议，组织他们学会制订计划及具体措施，检查落实情况，总结得失，并加以改进，教会他们如何分辨是非，及时阻止同学中的不良行为。而对于班干部在班级中的不良行为，决不姑息，鼓励他们以身作则并带动其他同学，促进整个班级的管理工作。

2、增强班干部间的凝聚力。

集体是在活动中产生的，大集体如此，小集体也一样。我每月组织一次班干部集体做好事活动。例如搞大扫除等，通过活动扩大班干部在同学中的积极影响。

**班主任教学管理心得体会篇五**

法国大文豪雨果说：世界上最广阔的是海洋，比海洋更广阔的天空，比天空更广阔的是人的灵魂。教师要做好学生灵魂的工程师，首先要有高尚的道德情操，才能以德治教，以德育人。教师要用自己的人格魅力来熏染学生的行为，为人师表，以身作则，要求学生做到的自己首先要做到。工作中，老师不仅要用师德规范来约束自己的行为，也要把《小学生日常行为规范》纳入自己的条例，因为在老师的眼睛监督同学行为的同事，还有几十双眼睛注视着自己，老师们做事严谨的态度，一丝不苟的精神，说到做到的品质对学生其实更是一本可以研读的书。记得刚当班主任的时候，我们班级的晨读一直纪律不好，教室里总是不静，干什么都有，我便试着用各种方法让学生把早晨的宝贵时间利用好，可是虽然纪律好，学习效率不高，仍然有同学桌面空空的发呆、哪怕一块橡皮也能默默地玩一个早晨，这个问题困扰了我好长时间，一天我在办公桌前学习业务，突然眼前一亮，我可以把我的讲桌变成我的学习桌，从此开始，讲台上多了我的笔记，我的教育理论书籍，每天早晨，我不再站在讲台上监督同学，索性自己专心看书、学习，不出两天，同学们也知道拿出书来学习了，渐渐的，孩子们已经养成了习惯，不管我在不在教室，他们都会“自习”了。我突然想起一句话：身教生语言传。看着孩子们一个个认真的小脸，心里真的是——幸福。

教师还要和学生建立平等的师生关系，自己犯错误也能勇敢的承认。记得由于新学期换教室，班级只有我一套钥匙，开学第一天，我便让学生吃了闭门羹，当我急匆匆的来到教室的时候，已经有将近一半的同学在门口等着了，我有些歉疚，犹豫了好几分钟，我在晨会时间在全班同学面前道歉，同学们对我的行为都非常惊讶，尴尬了几秒钟之后，从同学的表情中，我读到了大家对我的谅解，我想收获不仅于此吧。

“其身正，不令则行;其身不正，虽令不从”。老师一定要溶入学生的生活，时而把自己当老师，时儿把自己当学生，得到学生的信任，走到孩子们的内心世界，去感受无尽的快乐和幸福。

课堂中的德育。其实，所有的学科都应与思想品德课进行学科整合，每一个学习内容都有德育教育的体现。比如说，在学习“i‘m sorry!”一句话的时候要让学生认识到，我们在平时一定要使用礼貌用语，做个讲文明的好孩子;在学习《董存瑞》一课，要向学生渗透我们要热爱祖国。珍惜生活。体育课，我们可以学习奥运健儿刻苦训练的拼搏精神，忍着伤痛为国争光的伟大;学习自然课，我们要提升环保意识;中让学生体味集体的力量和集体荣誉感……

生活中的德育。在小学生中，真正有效的德育应该为学生日常生活中的道德行为，而且这种道德行为是发自内心的自觉行为，为使学生具有一个良好的品质，老师必须对学生进行道德教育，耐心细致，潜移默化地塑造学生的美好心灵。也不可忽视家庭对学生的影响，所以老师还应该充分利用家长会的机会反馈信息，并利用《素质手册》和家长及时联系，为学生营造更好的.成长环境。学校组织的各种集体活动也是的与的一个重要环节。

知心姐姐卢琴教授在书中写到的对学生自信心和责任感的培养给我留下了很深的印象，也对我的工作有了很大的帮助。对于我的学生，我不仅让意识到：作为学生，学习使我们义不容辞的责任，我们更应该学会为自己的行为负责。没有惩罚的教育，时一个不完整的教育，但也有些书中写道，我们要摈弃惩罚，惩罚会对学生幼小的心灵造成伤害。其实我觉得，既然新课程改革要我们提升教学理念，我们可不可以把惩罚升华成责任教育呢?还是让我们在实践中去得真知吧。

一个学生——一个家庭——一个社会，记得在“小手拉大手，革除陋习”的活动中我认识了这个关联图，我明白图的根本是学生，学生的基础教育在于我，面对如此大任，岂能儿戏?教育的真谛是爱，教育的最终目的是促进学生的最优化发展，作为一线班主任，让我们都伸出双手，拿出全部的爱，扶好我们的孩子们走出人生第一步，把基础教育的德育理念升华，教是为了不教，让我们和同学们一起去享受成长的幸福、快乐吧。

我认为一个人能否养成良好的行为习惯和高尚的思想品德，关键在于小学阶段的教育。学生良好的思想行为不是一朝一夕形成的，而是通过每一件事，每一项活动，每一节课，长期熏陶才能形成。班主任工作任重而道远,我作为众多班主任中的一员,既感到荣幸又深感任务的艰巨。作为教师，在教育教学活动中，出于对学生成长的关爱和负责，对学生的缺点，错误进行批评指正是常有的事，正所谓“爱之深、责之切”。如何做好班主任工作，我从以下几点做起：

对学生进行常规教育和训练，严格要求，一抓到底。长期以来，我针对班上学生实际，利用一切有利时间加强了学习习惯的培养。首先训练学生正确读书和写字的姿势，每天提醒他们注意习惯的培养。读书时要求全班同学都拿起书做到手到、眼到、口到、心到。只要做作业，就不停地提醒纠正不良姿势。当学生起来发言时，则要求他们站端正，两眼平视前方，态度自然大方，并且说话时声音要响亮，吐词要清楚。在听的能力方面，则要求他们注意听别人说话，听清楚说话的内容，记在心中，要说得出来。这些办法对学生听的习惯养成起到了一定的促进作用。现在学生在课堂上读写、坐站听说的正确姿势逐步养成，增强了自控能力，课堂秩序有明显好转。

表扬运用得恰当，学生的积极因素就会像原子裂变一样发生连锁反应。例如：上课了，大部分同学在吵嚷，没有做好上课准备，如果泛泛批评，收效甚微，如果点名批评，别人往往幸灾乐祸;倘若从乱哄哄中找个坐得好，不说话，书本都准备好的同学进行表扬，其他学生便会仿效，秩序井然。人都有自尊心，表扬有批评的作用，是不伤害学生自尊心的批评。我常用表扬某个学生道德品质、思想行为上的积极因素去影响和克服后进学生中存在的消极因素，寓批评于表扬之中。这样有利于学生之间互习，达到取长补短的目的。

班主任工作是塑造学生灵魂的工作，班主任对创设良好的班集体，全面提高学生素质，陶冶学生情操，培养全面发展的人才，具有举足轻重的地位和作用。在学校里，班主任接触学生的时间最长，开展的教育活动最多，对学生的影响最大，在学生面前自己就是一面镜子、一本书。因此，规范学生的行为，首先要规范自己的行为;提高学生的素质，首先要提高自身的素质。在教育工作中，真正做到为人师表，率先垂范。我作为一名班主任，在工作实践中，要求学生做到的，我首先带头做到;要求学生讲文明礼貌，我首先做到尊重每一位学生人格，从不挖苦讽刺他们;教育他们热爱劳动，我每天早上和学生一块打扫环境卫生和教室清洁卫生;教育学生搞好团结，我首先做到和各位教师搞好团结;和学生交知心朋友;在学习上，要求学生书写认真工整，我在板书时首先做到书写规范认真。这样自己的一言一行已经成了一种无声的教育。教师是学生心目中的榜样，在全面推进素质教育的今天，作为教师更应提高自身素质，树立职业道德，以高尚的道德风范去影响学生，当好学生健康的指导者和引路人。

正确的舆论是一种巨大的教育力量，对班级每个成员都有约束、感染、熏陶、激励的作用。在扶正压邪，奖善恶的过程中，舆论具有行政命令和规章制度所不可代替的特殊作用。因此，班内要注意培养正确的集体舆论，善于引导学生对班级生活中一些现象进行议论、评价，形成“好人好事有人夸，不良现象有人抓”的风气。有的学生不注重自己身边发生的小事，不屑于做小事。如：放学后窗户没关就走了，大白天六个管灯全开着却不以为然等等。针对这种情况，我组织开展了《勿以善小而不为，勿以恶小而为之》的班会，会上对小事该不该管进行了，还列举同学身边发生的小事造成的危害，最后得出结论：“千里之行，始于足下;千里之堤，溃于蚁穴”。实践证明：有了正确的舆论和良好的班风，就会无形的支配集体成员的行为和集体生活，是一种潜移默化的教育力量。

1、营造一种家庭式的和谐班级氛围，让班级充满气息和活力

师爱是一种高尚的情感，在教育中发挥着重要的作用。没有爱就没有教育\"，\"爱是打开学生心灵的钥匙\"，这是每一位班主任都熟知的道理。“亲其师，信其道”，班主任爱护和关心每位学生，学生就乐于接受他的教育和管理。为了尽快地使自己对新生产生真诚的师爱，我充分利用各种机会与他们接触、交往。课间、饭后找他们聊天、说笑;在他们遇到困难时，想办法帮助解决;在他们出现思想问题时，找他们谈心，耐心细致地说服教育。同时与他们的家长保持联系，取得家长的密切配合。在我们共同努力下，学生对陌生环境的焦虑和不安很快被新奇和欢乐所取代，逐渐的喜欢这个集体并安心开始学习。

班主任还要积极参与学生的各种活动，既做组织者，又做普通一员，让学生感到班主任不但\"可敬\"而且\"可亲\".在军训期间，我和学生顶着烈日，共同进退，短短四天的共同生活，很快缩短了师生间的距离。在他们入校后的第一次运动会，我和同学们一起写、做小旗，为运动员们呐喊助威，虽然嗓子哑了、晒脱皮了，但师生情感加深了，也使他们感受到新集体的温暖，增强了新集体的凝聚力。

2、制定一套人性化班级管理制度，让班级管理充满“人情味”

俗语说得好：“没有规矩，不能成方圆”，“班风正，学风盛”，班规是对学生不良行为的约束和纠正。利用通常的强制手段迫使学生遵守往往会适得其反，多设奖励机制，减少惩治手段，如班级量化考核中多加分少扣分，能充分调动学生的积极性，学生往往会为了弥补自己的扣分而积极做好自己的本职工作甚至是额外工作。另外，“人无完人”，我们应该允许学生犯错，班规的制定不需面面俱到，但要不影响学生的个性发展，不伤害学生的自尊。学生犯错后不要马上处罚，可先提醒、后警告，或罚以娱乐节目等等。

对于新班级，开始阶段的常规工作抓得好，就能为以后的深入教育打下基础，班级会出现积极向上稳步前进的局面。班集体的凝聚力增强了，同学们的集体荣誉感增强了，班级的综合评比也就会有很大的进步，每月一次的流动红旗既是见证更是进一步前进的动力。

3、建立一支优良的班干部队伍，使班级“分权”、“分层”合作

小学的孩子较为单纯，有着强烈的表现欲望，都希望在参与班级管理时大展身手。如果权力过于集中在几个同学手中，既不利于培养学生的自尊心和自信心，又不利于营造学生自我教育、自我管理的良好氛围，并且会大大减弱班级自身的教育力和感染力。实行班级工作“分权”，班干部、课代表、小组长、各级各类管理员以及班主任“小密探”都应当各司其职、分工协作、相互制约，力争做到事事有人管、事事有人做能使班级工作更加有序。

当然，选出的这些班级干部毕竟不是完人，对他们不能过分苛求、指责，特别是在工作出现失误的时候。定期对班干部的工作能力进行培训指导，给他们讲解各部分的工作要点，组织他们学会指定计划及具体措施，定期召开班干部会议，检查落实情况，得失，并加以纠正。同时必须严厉批评班干部在班级中的不良行为，鼓励他们以身作则并带动其他同学，促进整个班级树立良好班风。

4、培养一班充满自信的学生群体，尽快适应紧张的初中学习生活心理学家发现，一个人能否成功有三条：自信、专注、条件。自信，是做好任何工作的前提，它建筑在对自己能力的清醒估计上，并能认清自己潜在的能力，相信今天办不到的事，经过努力明天一定能办到。由此可见，自信是成功的起点。要使学生在学习、生活中能认真做好每一件事情，培养树立他们相应的自信心是必不可少的。

特别是开学初，很多学生会因为跟不上进度，出现“消化不良”或“欠债”的现象，严重的还会产生厌学心理，导致恶性循环。我主张学生在自我暗示中培养自信，自我暗示有一种神奇的威力，它能控制并指导人的行为，使之按预想的目标活动，最终达到目的。例如，当一个人心情沮丧时，反复在心里默念：“我精神抖擞，心情愉快。”很快就能帮助人从不良情绪中摆脱出来。所以，经常让学生在心里郑重其事地默念一些暗示语，比如“我一定能学好英语”，“我的语文成绩越来越好”，考前默念“这次考试一定能考好”等，不仅对学生能力的提高，而且对学生自信心的培养，都会产生意想不到的良好效果。

有了自信，面对繁重的学习任务，就能引导学生采取相应的对策。开学初，我就邀请了几位学习成绩优异的老生来到班上进行交流，介绍他们是怎样较快适应中专学习生活的，一方面请他们从整体讲他们的学习经验体会，另一方面讲学好各科的行之有效的。老生的现身说法，对新生是大有帮助的，使他们建立信心，提高学习兴趣。同时我还经常与任课老师保持联系，请任课老师进行各科学习的具体指导，包括听课习惯、作业要求、学法指导等，引导学生改进学习方法，真正地学会学习。对一些学习较差的同学，加强个别指导，帮助学生分析问题所在，有针对性提出改进措施。

**班主任教学管理心得体会篇六**

提起班主任工作，越来越多的老师都感到工作难做。究其原因，其中有一条是现在在校学生中独生子女所占的比重越来越大，加上外界因素的影响，学生中普遍存在\"娇气十足，不堪一批\"，稍一批评就负气出班，\"不给学\"。所以，所有的班主任老师都应该努力探索新形势下班主任工作的方式方法，以适应形势发展的需要，在这里，我想着重谈一点，那就是关心尊重每一个学生。

在教学中，发挥学生学习的主体作用是非常重要的，为了达到这一点，必须给学生创造和谐民主的`学习环境，让学生自由地求知，大家知道，学生学习的好坏，不仅取决于教师的业务能力，更重要的是取决于师生关系所处的状况。如果学生对老师有成见，出现师生关系障碍，学习就不能搞好。因此，作为班主任，要赢得学生的信任与热爱，激发学生学习兴趣，必须首先关心尊重每一个学生，这是搞好班级工作和教学工作的前提。因为只有在师生互相尊重、和谐的环境中，学生才敢发表各种见解，充分发挥自己的学习主体地位。学生也是人，也有自己的人格尊严，他们也有得到老师尊重认可的权利，因此，作为班主任，要平等地对待成绩不同的学生，平等地对待智力和能力不同的学生，平等地对待自己喜欢和不喜欢的学生，平等地对待有不同家庭背景的学生，才会促使学生自尊、自立、自强，也才能得到学生们的尊重和支持，共同搞好班级。

当然，关心尊重学生并不等于不严格要求学生，也不是一味包容学生的错误，而是要严格有度，要求有法，当学生犯错时应该以平等的身份耐心地帮他找原因，而不是一味地强调学校的统一要求，硬性地让学生完全按照教师自已的意愿去做，只有在平等的基础上对学生施行思想工作，才能避免不必要的情感偏颇，从而达到预期效果。

一位教育学家曾说过：难教育的孩子，都是失去自尊心的孩子；所有了教育的孩子，都是具强烈自尊心的孩子。教育者就是要千方百计地保护孩子最宝贵的东西——自尊心。在孩子的成长过程中，再没有比自尊心更重要的了。因此，作为班主任老师，切不可单以成绩论英雄，相反，对学习有困难的学生要给予特殊关注，要承认并尊重学生学习过程中的差异性，使多种类型的学生都有得到关注和尊重，都获得应有的发展，成为社会需要的有用人才，以满足未来社会的不同层次需求。

有一个宣传口号提得很好，那就是\"一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切。\"作为班主任老师，只要能做到这点，关心、尊重每个学生，我想班主任工作再也不是那么难了。

**班主任教学管理心得体会篇七**

“教育不能没有感情，没有爱的教育，就是如同池塘里没有水一样，不称其为池塘，没有感情，没有爱，也就没有教育。”这是中国近现代教育家夏丐尊的话。有爱心，被教育行家习惯的称为是合格教师的底线，也就是说，衡量一个教师是否合格，除了看其是否拥有一定学历和能力外，重要的是看这个教师是否有“爱孩子”的心。

今天的孩子生长在一个物质丰富的时代，很多教师和家长抱怨，现在的孩子要什么给什么，该满足的都满足了，可就是不好好学习。面对现状，我们最缺少的是另一种思考：现在的孩子心里面想些什么?他们心灵深处究竟需要什么?作家高尔基说：“爱孩子，连母鸡都会做的事情。”也就是说我们的教师都爱我们的孩子，可是究竟怎么样去爱，爱的方法是什么，这种方法孩子们感受到了吗?这需要班主任们拥有一颗慧心。用慧眼去识别孩子内心的需要，用慧心去想出一套对孩子有用的方案，并去实施。

不管是哪个班，总会有一些难搞的学生所谓的“混混生”，这些孩子总是令人头疼。但如果你能把这些孩子搞定，那心里会充满了成就感。书中有一篇，题为《接近“混混生”》。此文章中郭力中老师介绍了“对付”这些学生的一些方法。主要分四步：准确归因，真心交流，妥当的方法，足够的耐心。这其中的准确的归因和妥当的方法都需要教师拥有一颗慧心，只有这样这样才能有效。管理班级更是需要。

刚刚提到，想教育好“混混生”需要足够的耐心。其他孩子同样需要班主任要有耐心。一些班主任，学生犯错时，不问缘由、不听辩解，总是劈头盖脸一顿狠批，从人的本性来说，对于表扬的话语，不管是否符合实际，都是先接受了再说;对于批评的话语，也不管其正确与否，都会不自觉地会生出抗拒之心。可以说，批评越严厉，抗拒之心越强，学生就越不想解释。班主任并没有意识到，学生的沉默可能正是在寻找适当的措辞来描述自己的感受，表达自己的想法。这时候，班主任的催促或者插话都会使学生产生“老师并不重视我的感受，也不重视我本人”的.想法，从而失去了解学生的良机。

徐莉老师班级里出现了“拍卖初吻”事件。她并没有采用特别的教育方法，而是把自己也当成一个孩子，想象自己班级里出现这样的事情，只是好玩而已，就那么简单。并非有那么严重。是呀，有时候，我们把有些事情看得过于严重，只有拥有一个童心，以的眼光去看儿童，你才能真正走进他们的心灵。

时代在不停的向前走，知识在不断的更新，孩子时代接收的东西在变，孩子们也在变，我们班主任只有不断的学习，学习新的理论知识，才能以万变应万变。所以，这要求我们要有一颗上进心，不断的去学习。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找