# 2024年师德师风第一课 讲稿(九篇)

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2024-06-06

*范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。师德师风第一课讲稿篇一我参加了小学学习培训。...*

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**师德师风第一课讲稿篇一**

我参加了小学学习培训。在培训学习期间，我集中并认真系统地学习了国家体育与新课程标准。随着改革开放的发展，人们的观念也发生了变化，体育与健康课程正从育体向育体与育人有机结合的方向转变，新课程标准颁布以来，作为一名新时期的小学体育教师，我们一直在积极摸索、思考，自己应定位在一个什么样的角色，怎样让学生学得更加快乐，一直是体育教学工作中的一个聚焦话题，通过对《体育新课标》的认真学习和积极实施，颇有些感悟与收获。

通过这次培训我们对体育又有了新的熟悉，对体育教学又有了新的思考。体育不是简单的技能教学，更不是的说教。而应该是在身体练习的基础上轻松地学、快乐地练、主动地思考。我们只有多、多总结，不断探索新的科学的和手段，通过学习不断进步自身的素质以适应社会对体育教师的要求。

通过学习重新认识了\"健康第一\"的指导思想的深刻，通过老师的举例，对新课程理念下的课堂教学的方法与组织，有了重新的认识和理解。在看、听、讨论中，使过去的体育课非常的单一，课堂上教师就是全权代表，教什么，学什么，学生没有主动权，学生与教师之间是很被动的。我们和老师一起学习和研讨，我们深刻认识到，只有我们体育教师的观念转变，把适应新的课程方法和理念应用到我们的教学中，才能使我们的学生在体育课堂中快乐学习，健康成长。达到我们的追去的\"让学生在乐中求学，在学中取乐\"。

在学习中我学到了很多新理念、新观念、新思路，特别是“以学生发展为中心”、传统的体育与新体育与健康课程标准的对比，从课程的内容、目标、设计到体育课实际中实施都是在围绕着“以学生发展为中心”的。体育与健康课程是以增进学生健康为主要目的，以身体练习为主要手段的课程。

新课程标准贯彻了“健康第一”的指导思想，重视学生的主体地位，关注学生的个体差异与个性培养，把学生的健康意识、交往合作意识作为重点，对于同一教学目标、教材内容，采用新颖独特的教法，形式多样的教学手段，使一些单调枯燥的教材内容，通过生动活泼的教学形式，使整个教学过程充满快乐、愉快、和谐的情感与气氛，充分照顾到学生的和满足学生的需要，既让学生喜欢学、乐于学，又让他们知道学习的目的和意义，自觉主动地发展体育能力和个性，增强体力和智力，培养良好的思想道德品质，确保人人皆有所获，充分享受体育的乐趣。

总之在体育教学中我们应切实从学生的实际出发，为了学生的身心健康发展，设计适合学生身心发展的运动内容，采取有助于学生健康发展的教学方法，提高学生水平和社会适应能力，培养学生健康的意识。让学生学会学习，掌握学习运动精神的本领，养成不断求知的习惯，形成终身学习必备的素质。

**师德师风第一课讲稿篇二**

“教师作为人类灵魂的工程师，不仅仅要教好书，还要育好人，各方面都要为人师表。”在素质教育的这天，我清楚地意识到：正确认识自身的职业价值，倡导爱岗敬业，强化职责意识，不仅要教好书，还要育好人，是社会对职业道德教育的必然要求。

有人说，要成为一个好老师，必须要具备几个“心”——爱心、耐心、细心、包容心、责任心。班上出其调皮的孩子——睿睿，让我对此话深有体会。

睿睿，他聪明活泼却调皮好动，从一年级起，他一直以任性、不守规矩而出名，他上课从不听讲，或者玩弄些小玩意，或者看课外书，偶尔弄出些小事件来扰乱课堂。有时他会装病来逃避锻炼或苦力活，有时会在值日时选择逃跑。我还听说，因为他过于调皮捣蛋，很多课外托管机构都不收他了（他中午要去托管）。据说，有一次，他太调皮被托管老师批评，他跑到窗边，威胁托管老师说自己要跳楼自杀，吓坏了托管老师，虽然他妈妈一再说他只是吓吓人而已，但托管老师当真不敢再收他了，把钱退还给他让他回家了。

有一次在学校，同级另一个班的一位孩子惹恼了他，他气呼呼地拿起一把美工刀，在门口咆哮着：“\_\_x，你来呀！”，吓得班上的班干赶紧跑来我办公室叫我赶快去处理。

还有一次，足球操后回班的途中，长长的队伍在行进着，突然一个球飞向空中又猛地砸向地面，还好当时没砸到人。当然，这事端的肇事者又是他，事后问他为什么这么做。他说某某同学说了他什么，他心里不爽，于是不计后果地把球踢上天去。

他脾气易躁，跟他爸爸简单粗暴的教育方式有关，而喜欢哗众取宠得到关注又跟他长期被忽视有关，妈妈喜欢打麻将，少将心思陪伴他。

睿睿是一名聪明活泼、调皮好动的孩子，很多人都认识他，当然并不是因为他有多优秀、成绩有多好，相反是因为他的调皮好动而惹出的出格行为。他很调皮，却也很聪明，不管是做题或背诵，他只要用点心，准难不倒他。他虽然调皮，却也善良，助人为乐，有好几次，我都看到他主动帮助其他同学。很多时候，有关他的小是非最终调查后会发现并不是他主动去招惹的，他是一个有原则的孩子，当然，如果他可以脾气更温和一些就更棒了。这学期，政睿有了较大的变化，上语文课时挺认真的，为了小组荣誉加分，朗读时大声而响亮，作业也能按时完成，由衷希望他能持之以恒地认真学习，做一个身心灵和谐发展的兴和娃。

周一升旗仪式结束后，在全校同学地注目下，他光荣地登上升旗台，接受校长的相约，台下的我看得出他当时的心情有激动、有自豪、也有不好意思。之后的每天，我发现只要在我的课堂，他总是能坐好听听讲、读读书、或举手小手回答我的提问，或大声朗诵课文为小组加分，一改往年的捣乱行为。今年的“三八”节，他做了个手工小礼物给我，虽然不是很精致，却看得出很用心。看到他的改变，我心里甚是安慰。

**师德师风第一课讲稿篇三**

“为人师表，为人师表”我记得这是我进衢州师范学校的第一堂课，听老校长给我们讲过那些被固定在“教师”一类的学生。这也让我奇怪的觉得，我以后做事的标准和普通人不一样。我想，这应该算是我在师德上学到的第一课吧。可能因为这是第一课，我对他没什么印象。无论如何，我明白作为一个老师，我比一般人有更高的德性标准，平时要多加注意。

教师的职责是教书育人。教师不仅是知识的给予者，也是指导学生如何做人的引导者。可以说，除了父母，老师对学生的成长影响最大。特别是学生通常在家由父母监督，老师在学校被认为是最亲近、最信任、最尊重的人。因此，教师的道德和人格表现会对学生产生很大的影响，甚至影响他们的一生。所以师德不仅仅是个人问题。同时，只有师德好的老师，才能认真对待教学，才能取得好的教学效果，才能得到学生的认可。所以师德是教师的基础。

工作了十几年，几乎踏入了“老教师”的范畴。现在学习《龙游县师德规范》，看那些名单。他让我再一次明白，作为一个老师，我们的师德应该是言行一致的，一举一动都应该是孩子的“好榜样”，是陇右人的“好榜样”，才能算是一个合格的陇右人，说实话，“细节决定成功”，而今天，“细节就是评价”。如果你认真学习，认真行动，你的师德不会差！

在作品中，美德的基石，我觉得最重要的是“爱”字！爱我们的学生自然会在心里培养我们的师德。情绪，喜怒哀乐都是人的天性。老师也是吃烟花的人。当然，他们的情绪会受到周围事物的影响。而且在幼稚的学生中，经常会遇到意想不到的问题和麻烦。如果他们不注意，他们可能会大发雷霆，甚至做出过激的行为。

因此，我有必要提醒自己要“宽容”、“耐心”、“自制力”。

我必须时刻提醒自己在思想、学习、工作和生活中提高自我意识。我应该着眼于自身思想的转化，将道德规范和原则内化为自己的道德知识、道德情感、道德意志和道德信仰，进而表达自己一贯的道德行为。这样师德才会在心里。

**师德师风第一课讲稿篇四**

百年大计，教育为本;教育大计，教师为本;教师大计，师德为本。可见师德师风对于教师而言是多么重要。那么怎样才能做一名好教师呢?我认为可以从以下几个方面自觉加强师德师风修养，努力做到敬业律己，以德育人。

一、敬业爱岗，忠诚教育事业。

教育者首先要热爱教育，要有崇高的品质和高尚的人格，我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔。从走上三尺讲台的那一天起，就把自己的一切毫不保留地交给党的教育事业，不计名利，积极进取，努力创新。

我是一名党员教师，在教育岗位上辛勤耕耘了三十年，我时刻提醒自己要有奉献意识、服务意识，忠实践行党的教育方针政策，从各方面严格要求自己，努力培养自己高度的自觉性。

二、行为示范，为人师表。

作为一名人民教师，特别是班主任，凡是要求学生做到的，自己一定要先做到，要用自己的实际行动去感动学生、带动学生，共创良好的学习氛围。

每周一的升旗仪式，我都和学生一样，立正姿势，站立在队伍的前面或后方，面向国旗，注视着国旗徐徐上升。周二至周五的室内升旗，不管多忙，也要和孩子们一起站在教室里，伴随着国歌，瞻仰着黑板上方的五星红旗。我的行动感染了学生，学生只要听到升旗曲，就不由自主地面向国旗庄严肃立，心中充满了崇敬之感。

每天晨读时间，我总会拿着自己的课本或古诗词站在讲台上和学生一起诵读，有时也会坐在来得比较迟的同学座位上读书。我还培养了一位“小老师”领读。时间久了，只要“小老师”在，同学们的晨读纪律非常好，一个个都坐姿端正，整齐而流利地诵读着。

三、热爱学生，教书育人

爱是教育的别名，热爱是的老师。如何对待所培养的对象，千百年来，对这个问题的思考和探索，衍生出一种崇高的教师职业道德，就是热爱学生，教书育人。热爱学生，就是爱护每一个学生，相信每一个学生都能成才。

我时刻叮嘱自己，无论在什么场合，不忘自己的教师身份，我的一言一行都将影响着学生，我要做得更好，用一个高尚美好的人民教师形象去影响学生，熏陶学生。我要用深沉的爱去唤醒学生的心灵，让他们感受到老师的温柔相待，从而乐意在老师的引领下养成良好的学习行为习惯，学习更多的文化知识。

我班上有一个的女孩子，父母都是有较高文化的大学生，但父亲远在上海工作，母亲也要去市区上班，每天要晚上八点才下班，爷爷奶奶在外地，没有和他们住一起。孩子上下学无人按时接送，每天不是跟同学一起来上学，就是自己走路来学校。早晨来到学校就趴在课桌上很累的样子，有时还睡着了。

因家庭缘故，孩子性格古怪，与其它孩子不能好好地交流，经常独自玩耍。我非常同情这个孩子，经常叫她到办公室和她谈心，告诉她有什么困难就找老师，老师可以满足她的很多愿望。孩子很会说话，经常和我说她家中的事，特别是她在老家的一些开心事。我也常带早餐给她吃，她一有零食就放到我办公室，饿了就来吃，并且告诉我她知道的一些课外知识，问我学习上的问题，仿佛我就是她的“朋友”。上语文课上，她是积极举手回答问题，思维最活跃的一个女孩子。这个孩子的行为习惯还有待加强，但我觉得爱学生也要能包容孩子的“缺点”，让这样缺少家庭温暖的孩子在老师爱的怀抱中逐渐成长，“缺点”也会消失不见，而且健康快乐地成长的。

张\_\_同学是一位性格特殊的孩子，他不管上下课，眼睛总是喜欢盯着别的同学，找别人的做得不好的地方，然后气呼呼地找老师告状。老师批评别人，他就得意地在一边扮鬼脸。同学们都不喜欢他，他也一个朋友也没有。我把孩子叫到办公室，让他一次性地把班上其它同学的“缺点”都说出来。孩子很认真地说了不少，我也耐着性子听着，还细心做了记录。然后我盯着孩子的眼睛问：“同学们有这么多缺点，那你能说出自己都比谁做得更好呢?”孩子想了半天，最后憋红了脸，一句话也说不出来。这时我很温柔地对他说：“每个孩子都有自己的不足，这很正常，老师也非常清楚。但你总是盯着他们，老师讲课你没有听到，那是自己害自己呀!”孩子不好意思地低下了头。我摸着他的头说：“你知道自己有哪些地方做得不好吗?”孩子很聪明，他竟然能准确地说出自己的很多缺点。他一边说，我就一边引导他如何改正。现在孩子在老师的和同学的监督下，在不断地进步!

四、廉洁自律，提升道德修养。

我时时刻刻注重加强自身的职业道德修养，做一名廉洁奉公的教育工作者。我特别注重与学生、与家长的互动，但我不接受家长的任何馈赠和宴请，不作有偿家教和补课。

我每周六都会到听力和智力双重障碍的吴泽骏小朋友家送教上门。家长非常感激，总想送点什么给我，我都婉言拒绝。有时他们硬要我收下自家种的小菜，我就尽量多给孩子买些衣物、玩具和零食作为回报。时间久了，我和吴泽骏一家人成了没有血缘关系的“亲人”，相处特别融洽。

近几年，我在梨塘小学接连送了三届毕业班，毕业之际，家长们都非常感激，总想“表示表示”。但我都非常严肃地拒绝了，只在学校教室里举行了简单而又温馨的毕业典礼。多年过去了，每一届毕业的学生和家长都和我保持联系，有时间还会到学校来看看。

我十八岁就选择了教师这一职业，一干就是三十年，全心全意地为教育事业奉献自己的青春年华，我始终无怨无悔!在退休之前，我更要在教学中尽显自己教学本色，献身教育，做一名优秀的人民教师，培养更多的祖国建设人才。

**师德师风第一课讲稿篇五**

教师是“人类灵魂的工程师”，对学生成长和成才的作用不言而喻，为此，师德师风建设尤为重要，而师德师风建设的核心应该是提高教师的素质。因此应以“立师德、正师风、强师能”为师德师风建设目标，明确“师德、师风、师能”为教师素质的内涵。

一、立师德

师德是教师素质的重要组成部分，师德是教师素质的核心。教师劳动的知识性、专业性、艺术性、复杂性、长期性、示范性与创造性的特点决定了教师素质构成的特殊性。教师素质是顺利完成教学任务、培养人所必须具有的身心的相对稳定的潜在的基本品质。其构成要素主要是教师的机体素质、文化知识素质、道德素质与心理素质等。

教师道德是一种职业道德。教师的职业道德，简称“师德”，它是教师和一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则，以及与之相适应的道德观念、情操和品质。我们所认为的教师的道德素质并不是指规范、准则本身，而是教师把这些规范、准则逐步内化，成为教师从事教育事业的准则。作为教师基本上都知道教师道德，但许多教师并没有把道德规范、准则内化，因此，他们在实际教学中表现出言行不一致性。由于教师所从事的职业是教育人、塑造人的事业，因此，教师道德素质比教师文化素质更为重要。教师道德是教师的灵魂，简称“师魂”。师德是教师人格特征的直接体现。

二、正师风

所谓师风，即教师从教的道德作风。师德师风建设要坚持以热爱学生、教书育人为核心，以敬业爱岗、为人师表为基本准则，以阶段性职业行为禁行规定为底线。我们要以“严谨、勤奋、求实、创新”的精神来要求自己。对教师来说，最好的回报就是得到学生的真心拥戴。好的师风的一个具体表现，就是师生之间保持一种人格上的平等。相互学习、相互尊重。

三、强师能

学高为师，学是师之骨。

1、终身学习的楷模。知识社会的显著特征就是知识像滚雪球一样急剧膨胀并快速陈旧。面对“生有涯，而知无涯”的现实，教师必须不断地学习方能胜任教师工作。终身学习者不是一个盲目的学习者，知识传播渠道和信息量的剧增，使教师受到来自四面八方信息的“狂轰滥炸”。一个好的学习者首先要具有批判性和选择力，学习对自己有用的知识。21世纪的教师应该是终身学习的示范者，是学生终身学习的楷模。

2、学习技巧的传授者和学习障碍的诊断者。在未来的教育中，教师的作用主要体现在指导学生有效地学习方面，不是以知识权威者的身份向学生灌输知识，而是以学生为中心，根据学生的特点和需要，帮助学生发现问题，想办法解决问题，进而掌握学习技巧，养成自学的习惯。教师必须清楚地知道学生的学习过程，不断地观察学生在学习过程中的表现，敏锐地发现学生的学习困难，并能提出行之有效的解决办法。

3、令人信任的心理医生。由于家庭问题、社会问题的共同作用产生了许多问题儿童，表现为行为异常，心理上有障碍。教师需要了解孩子们异常行为背后的原因，运用巧妙的方法予以疏导解决。

4、课程设计的专家。社会的进步和教育民主化的发展，使教师不仅要参与教育决策和教育管理，而且愈来愈拥有课程设计的自主权。教师要根据国家和学校的教育教学目标，本着有利于学生个性自由发展的原则，了解知识产生和更新的状况以及学生的知识结构基础，设计切实可行的课程。

5、现代教育技术的行家，信息资源的提供者。现代教育技术的发展为教师提供了许多新的传授知识的手段，尤其是计算机辅助教学和多媒体技术在教学中表现出强大的生命力和广阔的发展前景。教师要学会应用这些教学技术。教师应是新的料学技术的应用者和推广者，是这些方面的行家里手。教师应能帮助学生寻找自己需要的信息，并把这些资源吸收到自己的认知结构中去，变成自己的知识。

6、团体工作和团队沟通的专家。教师职业的一个特点就是集体性，要求教师彼此协调，相互宽容，发挥集体的教育力量。教师还要面对学生团体，因为这种团体的活动指导可以提高教师的工作效率。但是众多个性鲜明的孩子组成的团体必然产生摩擦，所以教师必须是团队工作的专家，必须具备处理团体工作的能力和方法。另外，未来社会的劳动分工将更加细致，生产过程的技术含量更高，人与人之间的联系途径日趋多样。教师必须教学生学会宽容，发现别人的长处，学会与别人一起工作。

7、独立研究、独立学习的指导者。学生在学校里的时间相对于人的一生毕竟是短暂的。因此，学生在学校里学习和掌握现成的知识是次要的，更重要的是以此培养学习的技能，在了解知识产生的过程中学会独立发现问题、分析问题、解决问题。在这些方面教师是指导者、领路人、导航员。

8、客观公正的评价者。学习过程是一个复杂的过程，涉及到学生生理和心理的多方面。由于学生个体存在很大的差异，在学习的质和量上也就存在差异。教师必须了解和评估学生到底学到了什么。对其成绩的评估要尽可能运用多元化的评估技术、力求科学、客观、公正。

9、熟练的社会工作者。21世纪的学校总要和社会发生密切的联系，彼此影响，随着社会的变化而变化。教师有责任告诉学生，学校发生的变化和这种变化的来龙去脉，以及会对学生产生什么样的影响。另外，学校要和社会上的各个机构和组织进行交涉，教师一定要受过良好的社会工作训练。

四、不断学习，充实自我

社会的发展，对老师提出了更高的要求，一个老师不能只满足于能够完成教学工作，而是要不断地创新，教学后，不断地思考，改进自己的教育教学，要永不停歇地学习，向周围的人学习，向书本学习，再加以运用、实践，不断地更新自己的知识，不断提高自身素质，不断完善自己，这样，才能让自己与时俱进，不被社会淘汰，这样，才能将自己学到的新知识更好地传授给学生，才能适应时代对我们提出的要求。

魏书生说：“爱学生不是对学生的恩赐，而是对自己灵魂的拯救。”在今后的教师生涯中，我将以这些楷模为榜样，不断提升自身的职业道德修养，爱每一个学生，让我所带的每一位学生幸福快乐地成长，也让我自己得到幸福。

**师德师风第一课讲稿篇六**

师德是一种职业道德，它是教师和一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则，师风即是教师的行为作风。师德师风对一个教师来说特别的重要，因为教师是孩子行动的标杆，其身正不令而行，其身不正，虽令不从。

今年暑假，我们幼教集团高主任组织了师德师风集体培训，高主任给我们讲了“做一名良好师德新型的教师”的主题，主要从幼儿教师师德、幼儿教师举止仪表、教师言语、教师的职业修养和师德值得反思的问题几个方面告诉我们师德师风的重要性。从这次培训中，我们明白了，做一个合格的幼儿老师必须要做到：在师德上，我们要严格要求自己，对孩子要有爱心，宽容心，使孩子与家长喜欢自己。

在师风上，我们要做到举止文雅、仪表端庄。只要跨进幼儿园大门，我们就要注意自己的言行举止，衣着整洁，妆容得体。因为，我们幼儿老师是孩子们的启蒙老师，我们教师是“镜子”，孩子是老师的“影子”，作为一名幼儿教师，要言行一致，表里如一，不能给孩子们造成不良的影响。在孩子面前，要时刻记住要讲普通话，不体罚和变相体罚孩子，不辱骂孩子，不否定孩子，要关注每一个孩子的发光点，并及时给予肯定与赞扬。

在教师职业修养上，我们要时刻记住高主任的话，幼儿教师不只是把孩子看好，把知识传输给孩子那么简单，而是时刻清晰地认识到幼儿教师所要负担的责任。既然选择了就要热爱，在工作岗位上，要一心为教育事业，甘为人梯，做辛勤的园丁，用自己崇高的品德和健全的人格塑造孩子们完美的心灵，给孩子一个快乐的童年生活。

总之，这次的师德师风培训收获满满，我会永远记住高主任叮嘱我们的两句话：“孩子是夸出来的”和“没有教不好的孩子，只有不会教的老师”。是的，对孩子，我们要学会爱和宽容。对家长，我们要学会尊重、平等和交流，对同事、领导，我们要学会支持与合作。在以后的工作中，我会时刻记得师德为重，时刻用它鞭策自己，让它成为我教育事业中的一盏明灯。

**师德师风第一课讲稿篇七**

一、更新教育观念

通过这两天的师德师风的学习，使我认识到，当今时代，科学发展高度分化又高度综合，人类社会越来越清晰地呈现出整体性、综合化的发展趋势，要求教育全方位地开发学生的潜能，培养具有综合文化素养与创新精神的人才，促进人的全面发展。新一轮的课程改变在全国范围内轰轰烈烈的地进行着，要求我们每一位教师尽快转变教育观念，“以学生的发展为主”、“培养创新型的学生”、“使学生学到对生活有用的知识”、“转变师生关系”等等，这些都是新课程下的教育观念。所以在教学中我们以学生为主体，教师为主导。改变以往的“应试教育”，实施“素质教育”，注重学生的学习过程，培养学生的学习的能力和思维能力。努力使自己成为与时代共同进步的学者。

二、加强政治学习，不断提高政治素养。

本人这两天系统的学习了《义务教育法》、《教师法》、《教育法》、《未成年人保护法》等法律法规文件，按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，奉公守法，恪尽职守，遵守社会公德，忠诚人民的教育事业，为人师表，廉洁从教。

三、爱岗敬业

有人说：“教师的职业是神圣的，它把野蛮变成文明，把无知变成渊博。”当今社会，有些人把名誉、金钱、权利看成是衡量一个人价值高低的法码，这些人朝思暮想，梦寐以求，想得到这些东西。而这些东西，只不过是身外之物，过眼烟云。为党的教育事业无私奉献，才是我人生最有价值的，最可宝贵的。要热爱教育事业，要对教学工作有“鞠躬尽瘁”的决心。既然我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，开拓创新，无私奉献，力求干好自己的本职工作，尽职尽责地完成每一项教学工作，不求最好，但求更好，不断的挑战自己，超越自己。

四、孜孜不倦，积极进取

五、以身作则、严于律已

“学高为师，身正是范。”学识与品德永无止境，致真、致善是教师一生的追求。古往今来，教师无论社会上称之为“先生”还是呼之为“老师”;无论众人评定他们社会地位是高，还是低;无论领到的薪水是多，还是少;在人们的眼里，教师的职业是崇高的，是倍受世人尊重的。教师的一言一行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师一言一行，一举一动，学生都喜欢模仿，将会给学生带来一生的影响，因此，教师一定要时时处处为学生做出榜样，凡是教师要求学生要做到的，自己首先做到;凡是要求学生不能做的，自己坚决不做。严于律已，以身作则，才能让学生心服口服，把你当成良师益友。

总之，通过这次师德师风学习，让我更加热爱学生。热爱学生是教师做好教育工作的力量源泉和精神动力，一个教师只有具备了这种道德情感，才能产生做好教育工作的强烈愿望，千方百计的去教好学生。

通过这次师德师风学习，使我明白了凡事都要以身作则。教师从事的是培养人的工作，教师最有影响力的就是“言传身教”，也就是说教师是用自己的学识、思想品质和人格魅力来对学生进行教育的，无论哪一层的学生都自觉或不自觉的把教师当成自己的榜样。教师是学生学习做人的参照对象，所以人们常说“教师是镜子，学生是教师的影子。”以身做则要求了教师做事要言行一致，表里如一，还要求我们仪表端庄，大方得体。否则就会在不知不觉中给学生造成不良的影响。

通过这次师德师风学习，使我更加忠于人民的教育事业。忠于人民的教育事业不仅要求我们教师发扬蜡烛的精神，还要求教师自觉服从党和人民的安排，到祖国最需要的地方去，甘为人梯，做辛勤的园丁。只有这样才能一心扑在教育事业上，终生献身教育，并用自己智慧的钥匙，打开学业生踏入科学知识的大门。用自己崇高的品德和健全的人格，塑造学生美好的心灵。

**师德师风第一课讲稿篇八**

作为教师，特别是肩负检查任务的教师，应该把良好的师德师风均匀地洒给每一个学生。“学高为师，身正为范”，良好的职业道德是教师基本的要求，教师是学生增长知识和思想进步的导师。教师队伍师德师风素质的高低，直接关系到青少年的健康成长，直接关系到祖国的未来。

首先，要求教师忠诚于人民的教育事业，热爱教育事业。社会主义的教育事业是人民的教育事业，是真正的天底下最光辉的事业。每位教师都应当忠诚于人民的教育事业，甘愿为人民的教育事业奉献自己的聪明才智。在实际工作中，兢兢业业、勤勤恳恳、不图名利、甘做蚕烛，在岗位上发出光和热。

再则，要求教师热爱学生。“爱生如爱子”是师德的一个重要体现。只有热爱学生，才能去关心他们的成长，才能去教书育人，才能尊重学生人格、引导学生成才。

其次，师德的另一体现是具有崇高的奉献精神。之所以说责任重大，是由于教师肩负着培育下一代接班人的责任。

一、敬业

要热爱教育事业，工作要有“鞠躬尽瘁的决心既然我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，开拓创新，无私奉献，力求干好自己的本职工作，尽职尽责地完成每一项教学工作，不求最好，但求更好，不断的挑战自己，超越自己。

二、强学

自己应该系统地学习《义务教育法》、《中华人民共和国教师法》、《教师资格条例》等法律法规文件，按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，克己奉公，奉公守法，恪尽职守，廉洁自律，遵守社会公德，忠诚人民的教育事业，为人师表。

三、有爱

崇高的师爱表现在对学生一视同仁，绝不能厚此薄彼，按成绩区别对待。做到“三心俱到”，即“爱心、耐心、细心，”无论在生活上还是学习上，时时刻刻关爱学生，特别对那些学习特困生，更是要“特别的爱给特别的你，”切忌易怒易暴，言行过激，对学生要有耐心，对学生细微之处的好的改变也要善于发现，并且多加鼓励，培养学生健康的人格，树立学生学习的自信心，注重培养他们的学习兴趣。

四、进取

有句话说的好，“没有学不会的学生，只有不会教的老师”。这就向老师提出了更高的要求，不断提高自身素质，不断完善自己，以求教好每一位学生。怎样提高自身素质呢？这就要求我们一定要与时俱进，孜孜不倦的学习，积极进取，开辟新教法，并且要做到严谨治学，诲人不倦、精益求精，厚积薄发，时时刻刻准备着用“一眼泉的水”来供给学生“一碗水”。

五、身教

教师的一言一行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师一言一行，一举一动，学生都喜欢模仿，将会给学生带来一生的影响，因此，教师一定要时时处处为学生做出榜样，凡是教师要求学生要做到的，自己首先做到；凡是要求学生不能做的，自己坚决不做。严于律已，以身作则，才能让学生心服囗服，把你当成良师益友。

总之，作为一名人民教师，我们要从思想上严格要求自己，在行动上提高自己的工作责任心，树立一切为学生服务的思想。提高自己的钻研精神，发挥敢于与一切困难做斗争的思想和作风。刻苦钻研业务知识，做到政治业务两过硬。用一片赤诚之心培育人，高尚的人格魅力影响人，崇高的师德塑造人。

只有不断提高教师自身的道德素养，才能培养出明礼、诚信、自尊、自爱、自信和有创新精神的学生。

**师德师风第一课讲稿篇九**

作为一名教师，不仅要具有广博的知识，更要有高尚的道德。教师该如何培养崇高的职业道德?通过学校组织师德师风教育学习，我对师德师风无论是理论上还是实践上都有了新的认识。

一、更新教育观念

当今时代，科学发展高度分化又高度综合，要求教育全方位地开发学生的潜能，要求我们每一位教师尽快转变教育观念，“以学生的发展为主”、“培养创新型的学生”、“学生对生活有用的知识”、“转变师生关系”等等，这些都是新课程下的教育观念。所以在教学中我们以学生为主体，教师为主导。改变以往的“应试教育”，实施“素质教育”，注重学生的学习过程，培养学生的学习的能力和思维能力。努力使自己成为与时代共同进步的学者。

二、爱事业：

忠诚人民的教育事业，具有奉献精神。教师只有热爱教育，才会热爱学生，才会献身于教育。热爱教育教育事业需要的是我们教师实实在在的付出，而不是事事以钱来衡量自己的工作。因此教师只有职业心是不够的，还需要我们把这份对工作的职业深化为事业心，只有拥有了对事业的一分热爱，才能脚踏实地、默默奉献，对学生负责、对学校负责。

三、加强政治学习，不断提高政治素养

我学习了《教师职业道德规范》等提高教师政治素质的文件和书籍，同时还听取了教育专家师德报告，通过这些师德报告及先进事迹的学习，我更深刻地认识到教师职业道德的重要性，也更要提高教师道德的修养。

四、爱学生

在教学过程中要求我们与学生共同创造一个民主、平等、和谐的课堂，发挥学生的主体性，充分尊重学生。为此我们更应通过爱去尊重我们的学生。但在传统教育的影响下，教师往往对一些成绩好好的学生不自觉地有一种偏爱;反之，对一些学习成绩差、平时有经常违纪的学生则总是认为“孺子不可教也”，甚至大发肝火，更甚者动之以体罚。其实，每个学生都拥有自己的天空，在一些我们认为的“坏孩子”身上也有潜能，我们要善于发现，这就需要教师对他们同样的倾注一些爱、一份尊重。所幸的是“没有教不好的学生”这一观念已在许多学校，作为一个要求向教师提出。所以，在新形势的教学环境下，我们教师需要转变原有的质量观、人才观，用全面的眼光来看我们的学生，从内心来热爱他们，不因学生的一时好坏而下永久性的结论，我想这也是一位教师应有的高尚道德。

教师的一言一行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，因此，教师一定要时时处处为学生做出榜样，凡是教师要求学生要做到的，自己首先做到;凡是要求学生不能做的，自己坚决不做。严于律已，以身作则，才能让学生心服口服，把你当成良师益友。总之，作为一名教师，我们要从思想上严格要求自己，在行动上提高自己的工作责任心，树立一切为学生服务的思想。只有不断提高教师自身的道德素养，才能培养出明礼、诚信、自尊、自爱、自信和有创新精神的高素质人才。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找