# 加快内涵发展,推进学校教育科研可持续发展

来源：网络 作者：七色彩虹 更新时间：2024-06-08

*第一篇：加快内涵发展,推进学校教育科研可持续发展加快内涵发展，推进学校教育科研可持续发展——鞍山六十八中学“十五”期间教科研经验近年来，我校教育科研工作以“三个代表”的重要思想为指针，坚持以实施素质教育和基本实现教育现代化为研究重点，以规...*

**第一篇：加快内涵发展,推进学校教育科研可持续发展**

加快内涵发展，推进学校教育科研可持续发展

——鞍山六十八中学“十五”期间教科研经验

近年来，我校教育科研工作以“三个代表”的重要思想为指针，坚持以实施素质教育和基本实现教育现代化为研究重点，以规范管理加快内涵发展为主题，充分发挥教科研的先导、服务功能，努力开展有效的教育科研活动，积极推动学校教育科研的可持续发展。

在“十五”期间，我校已通过验收的项目有：国家级课题《张思中外语教学法》，省级数学科项目《思维训练》，省级课题《在科技活动课中发展学生个性特长》，省级课题《中学化学实施素质教育课堂教学模式研究》，省级课题《创新教育研究与学科整体教学改革》，省级课题《现代信息技术教育的理论与实践研究》，正在进行的课题有国家级科研课题《网络教育与传统教育教学优势互补研究》、国家级课题《分层，集中，开发，提高》，国家级语文学科的《创新写作理论实践研究》，省级的科研课题《中小学信息技术教育的理论与实践研究》、《新课程地理信息网络课程资源的研究、开发与利用》、省级课题《构建学校德育体系，促进学生全面成长》，市级项目《分层次开展教师继续教育工作，提高教师整体素质》，市级项目《中学数学综合能力培养的实验研究》，全校教师分别承担国家、省、市、区、校四级教育科研课题，进行教育科研实验，并有80%的教师能取得研究成果。

“十五”期间，我校承担的四项国家级、四项省级、二项市级教科研项目取得了丰硕的成果。四项教改实验项目顺利通过省级验收，并获省科研成果奖，我校被评为省“九五”期间教科研工作先进单位。教师的科研工作热情高涨，公开发表论文数十篇，撰写论文有百余篇获省、市、区各级奖励。在市、区教科室和校行政的直接领导和关怀下，通过我校全体研究人员的共同努力，完成了教科工作的各项任务，在研究中，我们积累了丰富的研究经验和研究资源，培养了一批教科研骨干教师。

为促进学校进步、教师专业成长和学生全面发展，努力开创学校“十五”新局面，近年来，我校一直在积极探索适合我校实际的教育科研发展新思路，基本确定了“科研兴校、科研促教、科研育才、科研名师”的教育科研工作目标，努力在科研中“求发展、求活力，求创新”。十五期间，我们对学校教科研工作重点作了重新定位与调整，确定了以“十五”课题引领课程改革，提出了“让课题走进课堂”的研究思路，立足课堂教学，使教育科研与教育实践产生良性互动，进一步深化教育教学改革，全力推动教科研质量和现代教育的发展。现将近年来我校教科研工作汇报如下：

一、建立和完善机制，为教科研工作高效运作保驾护航

走“科研兴校，科研兴教”之路是学校发展的必由之路，也是提高教师档次和品味的有效途径。为此，我们做了以下工作：

（一）建立教科研工作三级管理网络

1、健全了“学校——教科室——课题组（教研组）——教师”四级科研工作管理网络。

我校在教科研管理上主要采用分层负责制的管理办法：以校长为组长的教育科研领导小组，负责定向；以教导处主任为主体的具体实施指导教科研工作，负责定标；以各课题组组长为主的课题组具体落实教科研工作，负责定位。这样层层负责，责任到人，使我校教科研工作逐步入轨运行。

2、明确课题组职能。我们明确规定课题组负责人必须负责制订好计划、组织指导开展研究活动、听课评课活动等；课题组成员与课题组长签定研究协议，落实任务，积极主动参加课题组各种研究活动，撰写好教学设计、经验总结、研究论文等。

3、领导以身垂范。多位校级、处室领导都是学科课题组成员或主要负责人；姜亮华校长经常深入课题组指导研究工作，并且身先士卒，在市级项目《分层次开展教师继续教育工作，提高教师整体素质》，实验中以其严谨的科研作风与务实的研究态度得到了市进修学院领导的高度评价。现在几个课题的研究工作能够捷足先行，运作良好，与学校领导的重视和带动是分不开的。

4、培“先”奖“优”。我们的策略是：培养各课题组教科研积极分子，树立典型，以点带面；奖“优”促“中”激“差”，我们设想今年年底评选一批教科研积极分子，并挑选一些优秀教学设计汇编成集。下一阶段，我们将通过教代会制订出一套更合理的教科研奖励细则和教科研量化评价方案，从而完善学校教科研激励机制。

（二）制定和完善有关规章制度

为了加强教科研工作的管理力度，保证各项工作的顺利开展，教导处制定了有关教科研工作的管理制度，并负责实施。通过一系列制度的实施，我校教科研工作逐步走向科学化、规范化、序列化发展。

（三）抓好教科研工作三项流程的管理

1、目标管理。每学年初，我们要求各课题根据各自特点制定好阶段性研究目标。各教师也相应根据各学科特点，确立各自的教科研工作研究目标，围绕各研究任务与主题，联系实际确定各自的研究支课题，我们建议各支课题易小不易大，要源于教学并服务于教学。

2、过程管理。教科室根据研究过程适时进行督查指导，激励促进教科研工作，重点从以下几个方面进行督查：（1）教科研课题方案的设计是否科学合理；（2）研究过程记录及材料积累是否完善；（3）研究效果如何；（4）教科研阶段性成果的推广。

3、评价管理。学校根据年初制定的教科研工作目标，对教师的教科研工作进行专项评估，采取过程管理和结果相结合，定量与定性相结合的考评模式，通过各类奖励评估条例，客观公正地评价教师的教科研水平和效果，实行精神激励和物质奖惩，评估结果纳入教师教科研工作综合量化考核中，并作为教师评优、晋级的重要依据。对教科研工作取得一定成果（包括进行课题研究、论文发表、获奖、学术交流等）的教师，根据学校奖惩细则进行奖励。

二、加强教科研队伍建设，提升教科研队伍工作实效。

1、构建学习型组织，努力提高教师的理论水平与科研能力。

要全面推进学校教科研的工作，提升学校教科研的质量，关键在于人--在于学校的教师群体的思想和业务素质。而面对知识经济大潮的冲击和信息时代的要求，我们教师群体中原有的问题和缺陷也逐步地暴露出来，所有这些，都制约着学校教育、教学质量的提高和教科研工作的开展。为此，学校首要任务放到了努力构建自主学习型组织，提高教师的理论水平与科研能力上。

（1）加强对教师理论学习的指导，进一步提高广大教师的理论素养和水平。

新的教育形势要求我们必须确立新的教育观念，掌握教育科研的思路与方法。因而，学习现代教育理论，构建教科研基础理论工程尤为必要。近年来，我们采用集中学习与个人自学结合，并充分利用现代教育媒体继续组织教师学习一些与学校研究课题相关的现代教育理论，学习课改前沿理论，促进教师更深入地把握课程改革的内涵。通过对现代教育理论的系统学习和讨论，从整体上提高全体教师的理论素养和教科研水平，为深化教育教学的科学研究奠定一定的理论基础。组织教师开展读好书活动，要求每位教师每学期至少精读三本好书，并做好相关理论摘录，写好学习心得。同时鼓励教师上网阅览，及时了解教育科研的新动态。

（2）认真做好信息的收集和传播工作，学校领导时刻关注着教育教学刊物，收集先进的教育理论文章，通过校园网供广大教师学习，为大家的学习提供方便，从而促进教育教学观念的更新，提高教师的教科研水平。

同时为提升我校信息化水平及教师信息化素养，我们对学校中层以上领导、学校骨干教师、50周岁以下的教师进行了多层面的培训，使他们掌握了网上的信息处理、文档上传、邮件收发的能力，以提高我校领导、教师应用信息技术提高办公现代化水平，几年来，学校把信息论、系统论现代教育技术理论和现代教育理论有机结合起来，并融入到学校管理体系中，成立了由一把校长负责的信息技术领导小组，明确各室管理人员的职责，使其各司其职，行使管理职能。建立健全信息技术教育管理的各项制度，制定学校信息技术装备的发展规划、使用与维护管理、固定资产登记管理、设备使用情况管理等；使得学校信息化的管理具有超前性、整体性、发展性，形成了一套符合我校实情的信息化管理模式，实现管理的信息化、电子化、网络化。

（3）为迅速提高学校教科研整体水平，力争学校教科研质量上个新台阶，我们持之以恒地抓好了校本培训，组织教师学习新课程，掌握新理念。同时，通过“走出去，请进来”等方法，加强业务培训。一是邀请有关教科研专家来校作专题讲座，近年来，我们先后多次邀请了市进修学院赵炜主任、刘明娟主任等专家来校指导，二是继续努力创设机会，让更多的青年教师走出去，扩大眼界，通过学习把更多的先进理念、教学方法、研究成果带回来，加以融合、内化、吸收，使全体教师的教科研水平得到了普遍提高，跟上了新课程标准的步伐。我们先后多次派人赴江苏洋思中学、大连、兴城、丹东等地参加各类培训研讨活动；三是加强校际间的交流与研讨，我们近年来加强了与区内兄弟学校教育科研的往来，通过学术交流、观摩实践、主题讲座，有力地提高了我校教师的科研水平。

（4）积极鼓励和支持教师参加各种形式的学历培训，为教师的自考、函授创设优越条件，进一步提高教师的学历层次，促进教师队伍整体素质的协调发展。

通过多层面、多元化的培训学习，我校教师素质结构正逐步由知识传承型向创新教育型、经验技术型向科研艺术型、教育者同时又是受教育者的角色转换，从而有力地促进了学校的内涵发展。

2、树立人人都是教科研工作者的意识，积极投身于教改实践。

我们学校提出了“人人有课题，个个会研究”的口号，号召全体中青年教师都来做科研型教师。目前我校正在实施的课题有四个，参与课题研究的中青年教师达100%。学校教科室则根据课题分解的原则，主张“小课题做大文章”，让每一位教师根据自己的教育教学实际，围绕主课题，确定好自己的研究专题，并制订好研究计划，做到年初制定个人研究方案，年终写好个人小结，各青年教师都要通过实验课，论文等形式体现自己的研究成果。随堂课均要能看出课题研究的痕迹。

同时利用校园网资源，开辟好教科研论坛，举办了专题学术沙龙，营造了良好学术氛围，为各种不同类型的教师交流教育教学改革的经验，探讨自身素质提高的途径和方式提供条件和机会。目前我校教师教科研工作主动性强烈，教育科研氛围浓郁。

三、以课题研究为抓手，深化教育教学改革。

（一）加强过程管理，规范运行机制

近年来，我们不断摆正角色，调准目标，实施了“总体规划，分级管理”的工作思路。

1、在课题承担者中开展“五个一”活动：①期初制订好一份课题研究阶段性计划。②每月参加一次教科研例会，汇报自己的课题研究情况。③每月填写一份“课题研究记录”，及时记录好实验中的成败得失。④课题组成员每月围绕承担的课题上好至少一节实验课。⑤期末写好课题阶段性总结和论文，并积极向各级刊物投稿。教科室围绕学校中心工作，教科室担负起收集、反馈信息的任务，及时把市级以上有关征文、论文竞赛等信息传达到每个教师，由教导处对教师的论文进行筛选，修改，把好质量关，做好推荐工作。同时以校园网为宣传窗口，鼓励发动教师及时撰写教育通讯及文章，同时向《鞍山教育》、前沿教育研究网等刊物、网站投稿，加大学校工作的宣传力度。

2、开展好教科研活动。近年来，我们彻底转变观念，跨大步子，鼓励教师围绕本人承担的研究专题上好研究课，现在许多教师很主动地结合我校每学期一次的考核课上好研究课，把课题研究与课堂教学真正有机的结合起来，大大提高了我们的科研工作的实效性与针对性，从而促进我校教科研工作逐步步入正常轨道。

3、我们几个课题基本采用行动研究法进行研究，在研究中，我们不断实践，不断反思，不断调整计划，逐步完善研究方案和实施过程。在注重行动研究的同时，我们也开始尝试叙事研究。我们认为：像我们基层学校的研究关注的不能仅拘泥于结果，而关键应在于通过研究，提高我们教师的研究能力，以及实践操作能力，让我们通过研究，来积累一些研究资源，来造就一支教科研骨干教师队伍。为使我们的课题研究更贴近课堂，贴近教师，这段时间，我们正在积极思考叙事研究，让我们的教师亲自叙述课堂教学生活中发生的“教学事件”，及时反思评析，励己图进，从而给我们的教育科研带来活水源头。

4、改革评价方式，建立激励机制。在新课程实施过程中，我们逐步采用了“教师成长档案”“学生成长档案”等质性评价方式。现在我们教师每人一个成长记录袋，各教师均能及时对自己教学行为的分析与反思，激发在自审、反思基础上的自评，自觉调整个人发展计划，不断提高教学水平。

（二）以“十五”课题研究为抓手，提高学校教科研工作的实效 通过前阶段的研究，我们发现我校的课题研究工作还有许多噬需改进加强的地方，“十五”期间，我们则根据上级要求，对课题的常规管理更加规范化，有针对性地做好个案研究与分析，全面系统地做好资料的收集与整理，使课题研究进一步落到实处。全面启动常州市、武进区“十五”两级课题，切实抓好课题组成员的教科研能力培训，促其以高素质积极投身于新一轮国家课程改革的实验洪流中。

1、我们组织各课题紧紧围绕课题研究开展学习。各课题组组长或负责人根据自身特点，每月采用集中和分散相结合的方法，根据所承担的课题进行专题学习、交流，使课题研究的目标更加明确，避免研究的盲目性，确保课题研究的实效性。学校教科室还充分利用两周一次的业务学习时间，开展学科新课程的有关理论学习活动，重点解读新课程标准，让每位教师自觉地将新课程的新思想、新理念运用到自己的课堂教学实践中去。

2、不断拓宽研究渠道，把握研究方向。

近年来，我校教科室将紧紧把握小学教育科研“问题即课题、教学即研究、成长即成果”的特点，完善各级课题网络，注重课题研究的“实”与“活”。两个常州市级课题采用主课题统帅各子课题的方式。在有关理论的指导下，以学生为中心，加大行动研究的力度，组织教师参加课题研究论坛活动，开办教师行动研究专题讲座，开展写教育科研日记系列活动，真正将学校教育科研重心转移到课堂教学为中心的学科教学中来，切实以科研的思想和思维方式来改造课堂教学，加强课题研讨课的研究活动。

3、努力搞好教科研活动

教师的课题意识是课题研究走上规范的一个起点，也是课题走进课堂的一个起点。作为课题研究的职能部门——教科室，我们主要通过多种途径与教研活动紧密地结合起来。每次活动做到五定：定人员、定内容、定地点、定研究内容、定中心发言人。目前，我校教师均能围绕课题备好课，上好课，评好课。同时，教科室同教导处密切合作，开展教科研活动，把课题研究真正落实到课堂教学中去。通过听课、评课，着力于课堂教学中培养学生的创新精神与实践能力的研究，注重发展学生个性，为学校深化教育改革、实施素质教育，提高教学质量，提供优质服务。

4、让课题研究走进课堂

课题游离与教学，是课题研究中存在的一个顽结。我们始终认为，我们的课题研究应着力与课堂，要让我们的研究走进课堂。因此我们把课题研究在教学中体现列入课堂教学评价标准之一，也作为评价教师业务水平的一个重要指标。通过该举措的实施，大大调动了教师开展课题研究的积极性、主动性。在两个课题的实施过程中，我们教师在课堂教学中都能够自觉地体现课题研究的精神。

现在，我校教师实验课、研究课的质量得到了显著提高，并且数量也明显增多，实验课心得与反思也很中肯。我们也经常组织人员深入课堂，及时了解实验教师的实验情况。同时我们坚决屏弃忽视研究过程与积累的形式主义做法，并且委托各课题组负责人收集整理好各种研究资料，并与期末上交教导处，学校将这些材料以及结合研究过程与实效作为先进教科组，优秀实验教师评优的第一手资料。

5、依托网络技术，拓展研究渠道。（1）依靠网络，将课题研究中的疑难问题求救于科研名家，通过在线交流、对话等方式有效解决研究难题。（2）运用网络资源，校内、校外教师相互交流，寻找学校教育科研新的研究亮点，并有效组织课题组教师在线学习先进的教育思想和成功的科研经验。（3）借助网络，在校园网，武进教育网以及其他教育科研网站上积极宣传学校的教育科研和课程改革成果，扩大学校的社会声誉。

6、努力提高课题研究全员化水平，进一步强化课题研究人员的职责，每学期我们都组织课题组进行阶段性研究汇报，主要通过开成果发布会、经验交流会、情况通报会等形式进行。

四、注重资料的积累，积极推广教科研成果

在强化课题过程管理的同时，努力做好课题已取成果的推广工作。由教科室牵头，组织课题承担者开展多层次、多渠道、全方位的研究，边实践，边研究，边总结，不断探索，使课题研究早出成果，多出成果。

1、我们本着务实创新的原则，做好了校刊《校园先锋报》的编辑与出版工作，我们每年出版四期，通过理论前沿、为师之道、案头备书、教育研究、课例点击等栏目的开辟，真正使它成为了我校广大教师施展才能的舞台，成为了对外形象宣传的阵营、校际之间的合作与交流的平台。此外，在学校的指导下，教师们自发形成信息技术研究小组，一批走在信息技术前沿的骨干教师对自己提出更高的要求，很多老师建设有个人教学网站，通过Internet与学生实现课后网上论坛的交流，服务于教育教学。

2、在研究中，各教师均能积极撰写好课题研究阶段性报告、活动方案、个案分析、研究论文。我们也及时做好了教科研成果的发现、总结、推广工作。先后组织了多次教学案例、教学论文的评比活动。并鼓励教师积极参加各级各类的征文、论文竞赛活动，两年中有近百篇文章在省市级获奖，三十多篇论文在省市级刊物发表。

3、我们始终认为：我们的课题研究不是说发表一篇论文，上一堂优质课就是说我们的研究就是出成果了。我们的课题研究更重要的是要通过研究建设一支高素质的教师队伍，要通过研究建设一个课程资源库，这才是我们推尚的“过程研究”出发点，更是我们这种农村学校搞课题研究的最终目的。近年来，我们在研究中，已经初步积累了一些研究资源，教师的研究能力也已得到了又一次质的飞跃，学生更是得到了全面发展。几个课题研究探索出来的可行成果也已初步在其他学科领域渗透乃至借鉴。

几年的努力，我校教科室虽然做了一些工作，也取得了一些成绩，但还存在着一些问题，与上级的要求还有一段距离。今后，我们设想以课题管理信息化，将各课题实现网上管理，尝试将各教师课题的研究情况反馈在网上。

教育科研是一项长期而艰巨的工作，在新的时期，我们必将以更多的智慧和心力，以更大的干劲和魄力，务实奋进，开拓进取，扎扎实实做好各项教育科研工作，为六十八中学的教科研工作在新的时期形成新优势、再上新台阶而作不懈努力。

鞍山市第六十八中学 2024年11月9日

**第二篇：可持续发展内涵**

全面规划、合理布局、综合利用、化害为利、依靠群众、大家动手、保护环境、造福人民。

1．科学发展观的内涵

就是坚持以人为本，树立全面、协调、可持续的发展观，促进经济社会和人的全面发展。科学发展观的本质和核心是坚持以人为本。科学发展观是在坚持毛泽东、邓小平和江泽民关于发展的重要思想，充分肯定新时期特别是十三届四中全会以来我国取得举世瞩目成就的基础上，从新世纪新阶段的实际出发，适应现代化建设，努力把握发展规律、汲取人类关于发展的有益成果，着眼于丰富发展内涵、创新发展观

念、开拓发展思路、解决发展难题的基础上提出来的科学发展观的内涵和实质

科学发展观，第一要义是发展，核心是以人为本，基本要求是全面协调可持续，根本方法是统筹兼顾。”发展是硬道理，是我们党执政兴国的第一要务，把发展作为科学发展观的“第一要义”正是这一思想的反映和要求。坚持以人为本是社会主义制度优越性的重要体现，把以人为本确立为科学发展观的核心反映了社会主义制度的本质特征

贵州省5个100工程

重点打造100个产业园区重点打造100个高效农业示范园区

重点打造100个特色旅游景区。重点打造100个城市综合体。重点打造100个特色示范小城镇

**第三篇：彬县十举措加快推进教育内涵发展**

彬县十举措加快推进教育内涵发展

2024年以来，彬县教育系统紧紧围绕“整顿规范、创新求变”的总体思路，相继采取十大举措，全力夯实质量基础，着力破解发展难题，为推进全县教育健康、均衡、内涵发展奠定了坚实基础。

——整治行风校风教风。一是先后开展了常规大检查、质量大提升、作风大整顿等四次专项整治活动，强力整改了突出存在的14项问题，有效严明了工作纪律、端正了师德师风、压实了工作作风。二是坚持实行责任共担、同奖同罚。在局领导包片、股室负责人包镇、干部包校的基础上，要求局机关及下属事业单位全体干部每人每月到所包学校听评1节课、上1节示范课、当1天班主任、参加1次教研活动。三是要求所有享受教师职称职级待遇的人员必须全部在上本专业课的同时，严格按照正校级领导每周带课节次不少于教师平均节次的三分之

一、副校级领导不少于二分之

一、主任级干部不少于三分之二的规定，督促所有学校校长、园长和管理人员带足任课节次，有效促进了学校作风校风的转变，又进一步促使领导、年级组长、骨干教师带头上课,强化了对教育教学的引领作用。

——完善管理规程秩序。一是明确教育规矩。依据中省市相关文件精神，制定下发了《关于进一步规范学校办学和管理行为的实施意见》《关于规范学校教研活动提升教研水平的意见》《关于印发等五项制度的通知》《关于印发等四项制度的通知》《关于规范学校“一课三操”实施及校园文化建设的规定》《关于在城区小学开展“一帮一”活动的安排意见》等文件，从方方面面为规范学校办学行为、加强教育教学管理定下了规范、立下了规程，有效杜绝了各种管理乱象，遏制了违规行为。二是建立报批制度。对学校幼儿园的工作计划、工作安排表、作息时间表、课程分配方案、课表等教育教学关键环节方案安排及学校自聘临时教师招聘等重大事项，实行每学期开学前一周由县局统一审批，进行强力规范。三是规范校园文化。按照“尚德、育人、简约、高雅”八字原则，制定了详尽可行的校园文化构建标准，指导学校整改校园文化氛围，开展集体文体活动。

——强化质量监管矫正。从今年秋季学期起，坚持每学期开展一次全县教学质量检测，确保每学年将义务段和高中段各年级各学科都检测一次，并逐学校逐年级逐学科进行质量分析，剖析问题、查找薄弱，强化矫正、弥补短板，切实加强质量形成过程的跟踪监控，下势解决影响质量提升的瓶颈问题，全面促升各级各类学校质量水平。

——加大师资配备力度。积极争取县委、县政府和省市支持，从今年起计划每年招聘新任教师不低于160名，逐步化解农村小学、幼儿园教师短缺的矛盾。

——打通支教学段壁垒。一是把农村任教和交流轮岗经历作为教师评职晋级的先决条件，有效调动了教师支教交流的主动性和积极性。二是针对目前高中初中教师相对富余而小学教师严重短缺的现状，打破交流轮岗学段界限，组织9名高中教师到初中支教，70名初中教师到小学支教，基本缓解了小学教师数量不足的问题。三是对支教轮岗人员实行接收学校全权管理和考核。交流轮岗人员必须完全脱离原单位，实现“三做到”：做到交出原单位的宿办房子，做到转移党团关系，做到按照支教轮岗学校的奖励性绩效工资享受待遇。凡交流期满被接收学校考核为不合格等次的教师，不得返回原单位，继续交流，直到考核合格为止。

——创新学习培训模式。一是激活机关及学校集中学习模式。充分利用教育信息化的硬件设备和手段，采取观看视频、学习讲话文件和文章、主旨发言、现场点评等多元化方式，拓展了学习内容，激活了学习热情，提升了学习效果。二是创新师资培训方式。在全面落实中、省、市各项培训任务的基础上，投资200多万元，在上海挂牌成立了“彬县上海教师培训基地”，开设高中、初中、小学、幼儿园四期培训班，选派442名一线教师及管理人员分批赴上海接受了最前沿的培训，收到了满意的效果。按整体培训计划，到2024年，全县所有教师和管理人员都将轮流到上海培训基地接受为期一周的业务培训。同时，按照谁主管谁培训的思路，安排局属各股室开展针对性专题培训，目前已举办了公办幼儿园非学前教育专业教师和临聘教师培训、民办幼儿园管理人员和教师专业技能培训、中小学教学管理人员培训、中小学幼儿园安全及后勤管理人员培训、六年级任课教师培训、班主任培训等6期专题培训，收到了实实在在的效果。

——整合城区教育资源。针对目前城区初中部分校舍闲置、教师超编，而小学生源爆满、班额超大的现状，从今年秋季学期起，将城区6所小学1892名六年级学生全部划归城区3所初中组织教学和管理，并抽调城区小学部分骨干教师担纲六年级教学，引领并搞好学段衔接。这一整合举措，既有效避免了城区初中教育资源的浪费，又较好地解决了城区小学超大班额的问题。

——实行划片限额招生。为了有效解决农村生源无序涌入城区及城区家长择校难、城区义务段中小学生源不均衡等存在的突出矛盾，今年暑期对全县义务段中小学和幼儿园重新逐校划设了服务区，并对城区初中和小学起始年级招生实行严格的配额管理，这项举措收效很好，得到了县委、县政府和社会各界的充分肯定和大力支持。

——补齐硬件设施短板。完成投资8650万元，实施了25个校建工程，补充装配了62所中小学幼儿园，并对城区4所义务段中小学进行改建扩建和美化亮化，全县中小学幼儿园的硬件水平迈上了新台阶。

——筹建标准示范高中。为了落实县委、县政府提出的建设关中西北部毗邻区域文化教育中心的战略目标，经过积极争取协调，今年6月启动了新建省级示范化高中筹建工作。新建高中选址泾河新区东段，占地232亩，规划建筑面积72000平方米，预计可容纳学生5000名。目前，工程建设的各项前期准备工作正在紧锣密鼓推进，预计明年年初即可动工建设，有望在2024年秋季建成并投入使用。

**第四篇：濮阳外国语学校教育内涵发展汇报材料**

教育内涵发展汇报材料

濮阳外国语学校

（2024年1月22日）

当前学校工作，面临的不仅是外在的、硬件的发展，更重要的是要重视内涵发展，只有走内涵发展之路，学校才有更持久的生命力。为此，本学期以来，我校认真贯彻全市教育内涵发展工作会议精神，结合学校实际，大力加强干部队伍和教师队伍建设，全面深化素质教育，着力实施课堂教学改革，抓好教育教学全过程管理，促进了学校内涵发展。现将有关工作情况报告如下：

一、学习衡水二中，点燃工作激情

为促进教育内涵发展，让先进学校为我们引路，2024年10月份，学校先后两次组织学校领导、中层干部、班主任、骨干教师、科室干事等150余人到全国名校河北省衡水二中参观学习。回来后，立足我校实际，展开了“学习衡水二中，促进学校内涵发展”大讨论，所有的老师都写了心得体会，各科室、各年级召开座谈会，谈感想，找方法。在充分讨论的基础上，学校立足工作实际，制定了促进我校赶超发展的具体目标和详细措施，并将目标进行精细化分解，具体落实到各个科室。通过参观学习，广大教职工工作有了激情，有了方向，有了方法，有了干劲，有了使命感，有了责任感。

二、优化干部作风，强化干部队伍

要促进教育内涵发展，首先要有一支战斗力强的干部队伍。下半年，我们调整了一批中层干部，把每个干部放到合适的位置上，发挥出他们的最大作用，同时，着重强化干部执行力建设，狠抓工作落实。我们要求中层干部要争当学者型、创新型、实干型、勤政型干部，带领全校教职工立足本职岗位，积极进取。学校全体干部切实转变作风，重塑形象，一门心思干工作，雷厉风行抓落实，凝心聚力促发展，使原来个别干部工作中存在的“懒散”现象得到有效改善。目前，校级领导干部率先垂范，以身作则，中层干部迎难而上，敢于担当，形成了上下同心谋发展、斗志昂扬干事业的良好局面。

三、规范学校管理，为内涵发展保驾护航

（一）加强制度建设。

为使学校快速进入良性发展的轨道，必须制定更加切实可行的规章制度，进一步完善学校管理机制。本学期，我校已对以前的所有规章制度进行了清理修改，如会务制度、请假制度、劳动纪律、奖励方案、量化考核方案等。执行不了的、执行不好的条款彻底删除，能执行的，则进一步细化，实现管理规范化，评先制度化，发展科学化。

（二）狠抓工作落实。

下半年，我们在各项管理中严格落实工作责任制，实行台账管理，各项工作做到目标明确，任务具体，责任到人，一抓到底。我们新制订了学校值班工作细则和各项工作标准，把工作时间具体到“分”，把工作责任具体到人，把工作任务具体到“点”，从校长到一般科室干事和班主任，都知道什么时间干什么事。为确保工作责任

制落实到位，学校成立了纪检书记挂帅的督导办，负责督导检查学校各项工作落实情况，对敷衍塞责的处室和责任人实行责任追究。

（三）强化学生管理。

在认真研究分析学情的基础上，我们明确提出“先管后教、以教促管”的管理要求，狠抓新生入学教育和高

二、高三开学教育，细化中学生一日常规，落实“时空管理制度”，要求学生在规定的时间内必须到规定的场所干规定的事情。从小事抓起，落实好学生管理工作中每一个细节，让每一个学生都养成良好的学习和生活习惯。进一步完善了家长委员会管理制度，加强家校合作，家校双方形成教育合力，共同作用于学生。开展了为期两周的班主任论坛，在论坛中班主任介绍经验、交流思想、共同进步。

（四）突出安全管理。

学校采取多种安全防范措施，确保学校师生人身和财产安全。学校制定了安全防范预案，健全各项安全管理制度，做到防患于未然；强化领导带班制度，全天都有学校领导在校值班；加强学校安全保卫，为保卫人员统一配备了制服、警棍等必要器材，充实校园巡逻和安全检查；加强学校门卫管理，严格排查入校人员，进行身份验证、登记，不让可疑人员进入校园；协调综治部门开展综合治理，净化学校周边环境，减少安全隐患。

四、提升教育质量，为内涵发展夯实基础

（一）抓好师资建设，着力提高升教师素质。

质量是立校之本，教师是质量之本。一支高素质的教师队伍是学校质量的决定性因素。为此，我们以教师专业化发展为主线，努力建设一支乐于奉献、勤奋工作、主动发展、自主学习、长于研究、业务精良、善于交流、具有高度责任意识的教师队伍。加强师资建设除了“走出去”和“引进来”的培训之外，更重要的是在平常的工作中、在教研活动中培养锻炼，不断提高师资队伍的能力和水平。本学期开学之初，我校开展了骨干教师示范课活动，14位名师、骨干教师进行了示范讲课。各位讲课老师精心准备，课堂设计体现了课改精神，显示了我校教师的高水平，也起到了示范作用，整个活动听课达600多人次。进入12月份我们又开展了青年教师汇报课课活动，共有42名年轻教师参加讲课。活动不仅有利于青年教师的成长成熟，给了他们一个锻炼和展示的舞台，也给听课的其他老师很多有益的启发。据统计，本次活动听课近1900人次。此外，我们还把学习型学校的建设与校本教研结合起来，抓好备课组活动，营造学习氛围，迅速提升我校教师的业务水平和教学能力。

（二）落实创新德育活动。

树人先树德，成才先成人，提升教育质量，首先必须提高学生思想道德素质。为此，我们确立的育人目标就是要让学生在我校三年中，通过学习生活，形成健全的人格、良好的习惯、健康的体魄、美好的灵魂，从而让其一生受用。一是构建新时期德育内容体系和评价体系，着眼于受教育者及社会长远发展的要求，加强德育评价的研究和探索，培养全体学生，全面发展。二是全面关心学生健康成长，学

校教育、教学、开展各项活动都以学生为本，使我们的学生健康、活泼、聪明、向上。三是形成各方参与的大德育网络，多方形成合力，与家庭、社会联合打造有利于中学生健康成长的空间，形成“全员、全程、全方位”的德育工作机制。四是加强心理健康教育，举办心理讲座，做好心理健康疏导，帮助学生走出心理误区。

（三）做实教学常规，坚守教育质量主阵地。

教学是学校的中心，质量是学校的生命。我们狠抓过程管理，加强常规考评，狠抓教师业务，谋求长足发展。建立、健全了教学常规管理及常规量化考核制度，确保教学常规管理过程的连续、严谨、科学、规范。加强校本教研，狠抓“生本课堂”，提高课堂效率。实施课堂改革，坚持“学案导学，激情互动，方法多样，目标达成”的课堂模式，探究新授课、讲评课、复习课等三种课型的教学模式，抓好备教辅改考练评教学环节的落实。学校成立了教研室，聘请了教研员，组织教师参加教育科研工作，将课题研究、教育教学改革和师资队伍建设有机地结合起来。

三、形成办学特色，为内涵发展的不竭动力

我校充分利用外国语学校的品牌，抢抓机遇，做好国际教育，以新的品牌突出外语特色，激活学校发展的新动力。下半年，学校举办了第四期海外华裔青少年汉语培训班，来自泰国的50名学员在我校进行了为期一个月的学习生活，收到了良好效果。学校还举办了第十届外语文化节，外语节内容丰富，别出心裁，富有创新，充分体现了“弘扬国粹文化，学习国际语言，融不同肤色，纳多元文化，培养

复合型人才”的主题。市编办批准学校增挂“国际职业教育部”牌子，为学校今后的国际化发展打下了组织基础。

四、加强学校文化建设，为内涵发展建立外部环境

良好的校园文化，可以抑制人的不良行为，也能够熏陶、培育人的优秀品行。我们的校园文化建设，以课堂教学为基础，在致力于营造民主、合作、探究的现代课堂模式的同时，全方位开展课外活动，培养学生自主、自律意识，促进学生思想、能力、特长、体魄等的发展。我校班级文化建设不仅仅有教室内文化、班级文化墙、宿舍文化等“静态”的教育形式，还有课前宣誓、每日一歌、演讲比赛等“动态”的活动。期中考试后我校进行了一系列的比赛，如班级文化墙评比、文明宿舍评比、高一年级演讲比赛、课间操比赛、高三年级构建“知识树”比赛等，在丰富多彩的活动中达到育人的目的。

在充分肯定成绩的同时，我们也清醒地认识到，学校还存在诸多困难和问题。教育内涵发展已是摆在每一个教育者面前的必然要求，我们将致力于探索这一崭新课题，迎接挑战，破解难题，团结和带领广大教职工，向着更高、更远的目标奋勇前进，不断实现学校新的、更大的发展。

**第五篇：(改后)丰富学校教育内涵 全面推进素质教育（本站推荐）**

丰富与深化学校教育内涵 全面推进素质教育

——赵庄小学特色学校创建工作汇报

近年来，赵庄小学在市委、市政府和市教育局的正确领导下，在社会各界的大力支持下，学校全体教职工团结高效务实、科学规范管理，进一步加强了教师队伍建设，完善了制度建设，开展了丰富多彩的师德教育和学生思想道德教育活动，学校管理工作有条不紊，井然有序，树立了良好的社会形象。我校先后荣获了肥城市小学教育工作先进单位、安驾庄镇教书育人先进单位等荣誉称号。现将学校主要工作向领导汇报如下：

一、更新教育理念，明确办学思路

在素质教育的理念上，学校以育人为本，以培养学生的创新意识和实践能力为重点，促进学生整体素质的提高，使学生学会做人、学会求知、学会合作、学会创新，做有理想、有道德、有文化、有纪律的四有新人。在学生管理工作中，我们在严格管理的同时，努力做到“尊重学生、热爱学生、欣赏学生”，形成了良好的育人环境。在教师管理方面，我校始终认真加强师德建设和教师培训，努力打造优秀的师资队伍。

二、深化教育教学改革，全面推进素质教育

1、加大课程改革力度，提高课程实施水平。一是认真落实国家课程方案，按照国家规定的教育教学内容和课程设置开展教学活动，不随意增减课程和课时；对音、体、美及综合实践活动科目做到开全课程、开足课时。

2、大力开展推门听课活动，打造高效常态课。在推门听课活动中，我校结合教学常规修订了课堂教学评价标准，对备课的质量、作业的布置与批改、参加教研活动等情况，进行了检查和量化计分，对教师的课堂教学进行

客观科学的评价。推门听课的有效实施完善了课堂教学的评价标准，培养了教师教学反思的能力，提高了他们的教学水平。

3、加大教研力度，积极实施教学改革。我校大力开展校本教研活动，制定了切实可行的教研计划，健全完善了教研制度。在教研活动中，我校大力推行了“四化”教学改革，即教师备课合作化、课堂教学多媒体化、教研活动制度化、教学形式民主化，加快了教学管理工作的步伐。

4、重点加强音、体、美艺术教育工作，推进学生素质全面发展。

5、加强了信息技术和实验教学工作。

四、启动“一校一品”工程，创建特色学校

特色学校的建设，是全面实施素质教育的需要，是学校发挥优势、开拓创新的有效载体。是学校是否可以持续发展的关键。因此，为了深化课程改革，全面推进素质教育，提高办学品位与办学水平，加快特色学校建设步伐，切实做好创特色学校创建工作。结合我校实际，确定“关注师生的发展，优化育人环境、提高育人质量，提升办学品位”为我校特色学校创建的重点,确定了“常规特色+假期特色”的语文作业模式为特色项目的创建。

作业是小学语文教学的重要环节，它是对课堂教学的巩固和运用，是提高学生语文素养的重要途径。但在现实教学中还存在以下问题：作业是老师布置，学生被动完成；作业多机械重复，少创造活动；多抄抄写写，少思维训练；作业模式单一枯燥、一成不变；作业评价形式单一，这些问题致使学生的学习效率低下，学习兴趣寡淡，视作业为负担。如何科学减轻学生作业负担，让学生在语文作业中历练能力、张扬个性呢？我们在日常工作中不断改革和探索，大力推行特色作业的呈现形式，并总结出了“常规特色+假期

特色的作业模式，使作业这一传统的教学形式富有了新意，增强了学生在各种场合学语文、用语文的意识。

一、多方探讨，形成共识，细化“语文特色作业”育人目标。

1、明确目标，提高认识。

2、围绕目标，不断尝试摸索，形成“语文特色作业”的基本模式。即：常规特色（每天课后作业）+假期特色（长、短假）

1）、常规作业。我们这里的常规作业指的不是教师平时所留的基本作业（即关于基本知识）而是那些基于教材、源于教材的实践作业。

2）、短假作业。即利用“五一”国际劳动节、“十一”国庆节等重大节假日所布置的的短期作业。引导学生以节日的意义为基点，利用节日丰富的内涵设计主题性作业。寓学于趣，寓教于乐。

3）、长假作业。即综合系列化作业。具体体现为语文知识和其他各学科知识的综合运用。由于寒暑假时间比较充裕，学生有足够的时间去完成作业，效果比较好。学生在问成作业的过程中，体验成功的快乐。

二、不断实践，反复修整，展示特色作业的独特功能。

我们设计特色作业，是想把作业作为一个支点，由此激发学生的兴趣，让兴趣成为学生学习的不竭动力。因而我们的特色作业，富有色彩、充满情趣，内容联系生活实际，并有一定的趣味性，让学生在一种愉悦的情景中，体验寻觅真知和增长才干的成功乐趣，发挥其学习的潜能。

（一）源于教材的实践性特色作业

叶老说过：“教材无非是个例子。”要想让教材充分发挥例子的作用，在课堂就要让学生学会其“一”，要从“这一篇”、“这一段”、“这一句”的学习中得“法”，再迁移到拓展性的作业中去。课内得法，课外举一反三，在丰富多彩的实践中，提高语文能力，这也正是我们设计常规作业的目标。

1、前伸后延的常规实践作业。

2、根据课文内容进行续写、改写、扩写、创编。

3．配合教材开展系列活动。

这几种源于教材的实践作业，是课堂学习的扩展和延伸，学生在学习的过程中，动手做、动脑想，学生在实践中加深了感受，积淀了语感经验，扩大了信息容量。

(二）贴近生活的创造性特色作业

1．快乐之旅

“快乐之旅”是学生汇报研究性学习成果的一种形式。

2．课外阅读

阅读是学生课余生活中不可或缺的一部分，是学生精神生活和语言实践的一个重要方面。教师根据学生年龄特征，为他们推荐各种课外读物，开展了“亲情读书”“师生同读” 活动，即父母和孩子同读一本书，老师和学生同读一本书。利用大阅读课、活动课举行各种形式的读书交流活动，为学生提供展示自己才华的舞台。课外阅读的作业由于是自主的、独立的，而又富有创造性的，学生兴趣高。学生在阅读交流中充实了语言素材，积累了语言精华，加固了文化底蕴。

3．社会调查

此类实践作业常以“我们在行动”的形式进行，自由组合小组，确定研究主题，制定简单的研究计划，研究主题涉及到社会生活的方方面面。社会

调查活动，引导学生深入实际，广泛接触社会，培养了学生收集、处理、运用多种信息的能力；在实践过程中还培养了默契配合的精神；充分利用了学校、家庭、社会三位一体的“网站”，实现了课内外联系，校内外沟通、学科间的融合。

（三）、超越教材的个性化特色作业

1、特色作业提高了学生的自身语文文化素养。

2、特色作业赋予了学生实践与创新的能力

1）传统与现代相结合。

A:四季风光手抄报。

B：中国文字演变追踪。

2）文本性与实践性相结合。

A、收集商标，识字增知。

B、“叶的风采”树叶贴画。

C、收集好的对联、成语、歇后语、谚语、绕口令、小幽默、童话故事、斗智故事、小诗歌汇集成册，并配上图画，图文并茂。

D、让学生结合古诗文经典诵读活动开展古诗配画、改写古诗、创作古诗、研究古诗。

3、特色作业沟通了师生情感。

特色作业以其独有的魅力，沟通了师生的感情，架起了友谊的桥梁。特色作业的设计带来了作业的新变化，作业内容由老师布置，变成学生自主选择；作业种类由单一的读读写写，变成了阅读感悟、实践体验；作业的形式由枯燥的文字，变成了图文并茂的生动画面；作业的评价由教师的评定，变

成了学生、教师、家长共同参与的交流展示、改进提高。学生把作业看作了感兴趣的活动，表达方式自由，富有个性化，自然消除了心理压力。作业不再是负担，特色作业达到了“减负不减质”的目的。

同时我们也可以看出以“提高学生语文素养”为内涵的语文特色作业，赋予了学生无穷的智慧，激起了广泛的兴趣，引领他们走进了理想的时空，知识的殿堂，提高了综合素质。

五、加强学生管理，使学生成人成才

为加强学生德育教育,我校制定了德育工作目标，建立了德育工作体制，成立了德育工作领导小组，充分发挥了少先队的重要作用，有计划有组织地开展教育活动。学校充分利用大课间活动、纪念日、节假日和社区服务活动，积极开展道德实践活动。活动的开展活跃了校园文化生活，有利地促进了学生身心健康的成长。

六、加强校园文化建设，实现文化育人

在校园文化建设方面学校本着“注重内涵发展、实施文化育人”的理念，全面打造和谐文化校园，进一步提高了全体师生的凝聚力、向心力。在校园内我校投资建设了文化宣传橱窗，内容丰富多彩，成为学生课间学习的乐园。

总之，我校一定以这次活动为契机，大力实施素质教育，不断加强学校管理力度，使特色学校建设贯穿于教育整体改革的始终,努力提高学校管理水平，制定更高的奋斗目标，不断开拓，再创辉煌。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找