# 上海市普陀区项目组第四十八期简报（五篇材料）

来源：网络 作者：醉人清风 更新时间：2024-06-09

*第一篇：上海市普陀区项目组第四十八期简报“国培计划（2024）”---示范性远程培训网络研修与校本研修整合培训项目工作简报（第48期）上海市普陀区项目组 2024年5月11日项目校、学科工作坊、学员研修活动各领风采项目校---线下研修活动...*

**第一篇：上海市普陀区项目组第四十八期简报**

“国培计划（2024）”---示范性远程培训

网络研修与校本研修整合培训项目

工作简报

（第48期）

上海市普陀区项目组 2024年5月11日

项目校、学科工作坊、学员研修活动各领风采

项目校---线下研修活动风采(18)

实践中的真光幼儿园

时间过的很快，国培已经进入了第五阶段，教师逐步适应这样的学习模式，大家都主动的询问培训的相关事宜，积极配合负责老师的工作。在大家的共同努力下，国培第五阶段的活动也告一个段落了。同前些阶段的学习一样，大家都是认真地完成了第五阶段的学习任务，我园100%学员完成了视频观看，活动谈论，作业提交。截止4月29日，我园教师学习成绩全部合格，优秀率达90%。

第五阶段除了与前几个阶段学习的方式相同，最为重要的是，本阶段我们进

行了国培活动线下的工作坊实践。我们幼儿园的研修学习不再停留于线上的观看视频，而是启动了线下的交流活动，30岁以下的青年教师初试了这样一种互相学习交流的方式。园内有7名青年教师参与了本次活动，大家按照工作坊中的幼儿园各级组按照同一篇教案进行执教，大家磨课、试教、修改，争取将最好的教学状态呈现给各个幼儿园的教师看。经过这样一个过程，锻炼了青年教师的上课水平，这是一个促进她们成长的活动，十分有意义。与青年教师交流沟通得到了她们对该活动的真实想法，她们都一致认为，这为她们搭建了一个提高自己教学水平平台，她们可以与不同幼儿园的教师交换授课的心得体会，取长补短，这就是此次线下活动运用在教师教学实际中的真正意义！

除此之外，她们的磨课由成熟型教师把关，园长、教研组长听课试教，其实都在一定程度上提高了自身的教学水平发展，前线与后盾紧密配合，让此次活动变得更加有意义。

本阶段，我们和学前工作4坊的姐妹园一起接受了北京项目组线下调研的活

动，通过一场现场教学活动的展示，随后是针对活动的现场教研，大家各抒已见，活跃地教研气氛使项目组的专家对我们线下活动的开展得到了较好的肯定。

接下来我们将进行第六阶段的国培学习，教师们已经都准备好了，让我们脚踏实地落在实处的共同成长，将国培活动的收尾工作顺利完成。

**第二篇：上海市普陀区项目组第三十八期简报（定稿）**

“国培计划（2024）”---示范性远程培训

网络研修与校本研修整合培训项目

工作简报

（第38期）

上海市普陀区项目组 2024年4月15日

项目校、学科工作坊、学员研修活动各领风采 专业引领---学科工作坊研修活动风采(5)

普陀区小学体育工作坊：通过前几个阶段工作坊的学习，老师们深感受益匪浅。3月9日学员们齐聚在华师大附小体育馆内，继续开展第四阶段工作前的线下交流及工作布置，坊主陶霞老师简单回顾了前三阶段的工作，从启动制定计划到收集整理资料到书面完成单元教学设计与流程到模拟上课，最后再到实践课，通过这一系列的备课、模拟、上课，完成一套作品集。

本阶段的学习任务是重中之重，每位教师都要完成一堂教学实践课，不仅要全程录像，而且课中还要采集各项运动密度强度的数据，根据数据科学的评价这堂课是否符合大密度中强度的要求。

3月30日（周三）下午陶陶工作坊的32位小学体育教师来到了新普陀小学进行培训学习。本次培训活动先观摩了一节丁强老师一年级快速跑的录像课和一节陶瑾老师一年级的跳单双圈的教学实践课，通过观摩教学课，让我们感到一是基于课程标准的研究，是我们教学工作的指南，它引领我们教师在体育教学上更科学、更有效。二是体育课堂的密度和强度两项数据指标的必要性，没有一定的练习密度和强度,就不能达到增强体质的目的，体育教师要善于根据课的教学目标、学生年龄、健康状况等条件,合理安排教学内容、练习次数。

接着，大家根据第四、第五阶段学习情况相互进行交流与反思，坊主陶霞老师不时地参与讨论解答学员们在学习中出现的疑惑，并客观地评价了学员们在学习中取得的效果。最后，陶老师对第六阶段提出学习要求，即工作坊学员认真完成作品集。学员们在第四、第五阶段“国培”作业的基础上，继续认真完成一节35分钟的课堂实录以及对这节课基于三维目标的课堂观测和反思建议。

我们的学习在“课中学、学中做、做中变”的混合培训模式下，让我们每一次相互分享，追求彼此的思维碰撞，也实现了每一个教师的专业成长，在培训学习中重新认识了对有效课堂教学的认识与体会。我们也坚信：在专家引领、自主研修、同伴研讨、学习培训等多种形式的帮助下，我们工作坊的学员正不断的更新教育理念、提高教学水平，相信在下一阶段的学习中一定会涌现出一大批优秀的教学成果，届时每位工作坊的学员都能利用教师网络研修社区，同步提升自己的业务水平，相互取长补短，共同进步！

小学英语3坊：2024年3月7日，普陀区小学英语工作3坊的真如文英

中心小学学员们集聚一堂，在学校智慧教室进行了第一轮三年级阅读课《On the moon》的实践课，难能可贵的是，区项目管理员周萍老师也观摩了本次活动。

课前，学生已经在E-class平台下载并收看微视频On the moon，通过动画形式解决了故事中发音较难又不易理解的词组get some food，有助于教师在课上将更多时间花在理解故事和指导朗读上。在初步理解故事的基础上，学生在E-class平台进行前测练习，根据后台数据统计，教师可以掌握绝大部分学生能初步理解故事内容。

课中，余骅老师利用“互动教室”软件和E-class平台为英语组全体教师演绎了一堂“交互式”英语阅读指导课。余老师的英语课，既保留了英语课字词教学无痕化——利用自然拼读法进行新词的跟读和操练，同时也融入了“数字化”、“交互式”课堂的特点，即将针对故事理解的选择、填空题推送给学生，学生可以使用iPad完成题目并上交后由后台软件统计正确率。因而教师可以在课堂上进行有针对性的及时反馈，提高课堂实效。学生在与教师不断的交互中快乐学习，充满趣味。

本次活动，周老师给予了我们高度的评价，这只是我们创新课堂教学模式的开始，相信之后的活动会更精彩。

小学语文1坊：2024年3月2日下午，小学低年级语文数字化作业课题组成员回民小学、光新学校部分国培基地学校教师以及学多多教育平台工程师团队在教育学院附属学校进行“基于标准的小学低年级语文数字化作业设计”的第一次讨论会。会上，坊主丁莉老师介绍了课题背景、研究目的、内容等。教育学院附校张薇老师和长征中心小学郑燕老师分享了她们先行研究的案例。课题组围绕《小学语文二年级第二学期第一单元教学设计》和《享受森林一课数字化作业设计》进行了深入的讨论，大家各抒己见，思维碰撞，提出了不少必须思考研究的问题。

学前工作1坊：“国培计划（2024）”——示范型远程培训网络研修与校本研修整合项目培训项目目前进行到第四阶段。第四阶段的研修重点是“对主题背景下集体活动积极开展实践，进一步明确优秀教学活动的价值”。我们学前工作1坊在第四阶段中，通过线下实践与线上研讨相结合的方式开展研修活动。首先坊主发布研修计划，四所幼儿园根据研修计划及时开展线下实践活动，学员间互相听课评课，最终每个幼儿园推选出3节好课。然后由坊主将教案和课件发布到网上资源，提供给所有坊内学员学习和借鉴。

在经过线下实践研讨后，坊主将各幼儿园推荐的好课从中选取了三节教学内容，开展线上研修，组织所有学员开展互动研讨。四所幼儿园教师围绕活动设计与教学课件的制作是否为解决活动重难点服务（举例说明）？还有哪些需要进一步调整和补充的建议？等主题进行了互动讨论，大家各抒己见，对活动的价值和活动设计的有效性有了跟深入的理解。这种线下线上相结合的研修方式提高了研修的成效。

学前三坊：国培的阶段学习是有延续性和递进性的，三坊的学员来自于三个不同的幼儿园，但大家都通过这样一个平台获得交流获得积累。第四阶段的学习我们三方学员在第三学习阶段的基础上更精益求精，除了按时完成相应的作业外，我们更注重对教学活动的线下研磨。因此，我们三坊成员结合校本培训，多途径的开展线下研修活动，在参与杏山路幼儿园的线下数活动教学研讨中，教研组长围绕数学集体教学活动的有效提问展开了实践观摩和不断深入式的探讨，大家在剖析和质疑的过程中获得思考，拓展经验。坊主王海红共同参与对教学活动的研磨，同时，亮出了自己的观点，对推动教师们在设计数活动中对幼儿年龄段把握的起到积极的作用。正是在这样的研修中，教师们真正将理论转化为实践，我们的专业能力才会不断上升。

第四阶段的国培学习中让教师呈现作品集，部分学员很有系列的进行了作品集的梳理，其中具体详尽的内容无疑成为了我们共享的资源；在这样积累、反思、调整和跟进中，更有效推动了我们的专业素养。

学前四坊：新学期开始，国培项目进入第四阶段，工作坊中的学员学习的热情还是非常高涨的，共有75位教师完成作品集，其中30名教师

获得优秀推荐。为了更丰富工作坊的活动，结合集体教学重难点的突破研究。我们学前四坊三个幼儿园联合起来，开展30周岁以下青年教师同课执教大奖赛。初赛活动于2024年3月23日在小铃铛幼儿园拉开帷幕。本次活动得到三园园长的大力支持，三个幼儿园国培项目负责人积极联系，做好事务性工作安排。因此初赛活动开展还是非常顺利的，30周岁以下青年教师参与这次活动也非常的积极投入。因为是统一教材的实践教学，选择30周岁以下青年教师是因为这些青年教师缺乏教学经验，即使是成熟的教案，在执行过程中也会出现问题。所以希望通过这样的活动帮助青年教师理解领悟教案的精髓，提升课程执行力。

三园30周岁以下的青年教师人数占全体学员的1/3，初赛三园各推选两位评委观摩打分，而评课的标准着重落实在实践操作上，如何在实践中通过提问，师幼互动和生生互动，帮助幼儿解决重难点。同时本次活动还得到各个幼儿园大小教研组的大力支持，青年教师执教的教案都通过教研活动进行了先期的磨课，解决教案中的设计问题，明确活动目标，过程环节紧紧围绕目标，在各个环节中关键性的提问标明。教案设计的详细规范，让青年教师能看着教案就可以执教，帮助青年教师走好教学的第一步。同时三园借助本次国培，开展这样的活动实现了教师的成长、团队的合作。在这样的校园氛围中，人人都有学习的机会，都能在学习中获得提升。

**第三篇：上海市普陀区项目组第二期简报**

“国培计划（2024）”---示范性远程培训

网络研修与校本研修整合培训项目

工作简报

（第2期）

上海市普陀区项目组 2024年10月20日

区域项目校项目启动工作（中学组）

上海市洛川学校：

一、了解国培，明确要求

上海市洛川学校是市级也是普陀区《数字教材应用研究培训项目》的试点学校。

2024年9月中下旬，我校校长及相关领导一行3人参加了“国培计划（2024）”——示范性网络研修和校本研修整合培训项目骨干培训者研修的先行学习。

在此之前，我校刘爱武校长对此次国培项目的有关文件进行了学习，并确定了五人为此次国培的校级管理员。藉此机会梳理了学校历年开展信息技术与课堂教学实践运用的成果，由我们分管教学的李珠清校长初步制定了学校校本研修的方案，并设计了相关研修内容。

培训结束后，刘校长在行政会上向中层干部们介绍了国培计划的情况，让干部们先行领悟这次培训的重要性，以及体会了要聚焦这次培训的要领。一方面是确立每个老师的课题研究的学习难点，多方位确定学科重点的新思路、多视角诊断学习难点的新方法，以及借助信息技术解决课堂教学设计中的重难点；另外一方面并结合数字化教材的应用研究体现课堂教学中个性化学习的设计。这些为我校国培项目的开展，打下了良好的基础。

二、深入了解，确保实施

1、大会动员，网上自学

10月19日下午刘爱武校长根据国培计划培训的主要内容作 “普陀区实施方案”解读。在会上刘校长生动地诠释了学校在数字化教材研究应用的先期成果进行了分享，让我们全校教师形象的了解整个国培计划的重要性和实施的可行性。

通过第一次的培训，我们学校通过网上发布具体的研修资料，进一步让老师了解到此次国培的研修方式、研修阶段、研修要求。在理解普陀区实施方案的精神后，重新修订了学校的校本研修方案及内容，确定了校研修的领导小组、管理考核方式。

老师们网上学习资料

于10月14日前完成国培计划的全校首次登录。

三、全面启动，学习热情高涨

动员结束的第二天，老师们就自觉地体验国培计划研修平台操作，微信、电话不停，每个教师都积极投入到了研修看课的活动中。

老师们观看学习统计情况

国培计划的号角已吹响，我校将立足推动培训常态化以教师发展为主，学生个性化学习以学生发展为主，努力切实提升教师信息化教育教学能力。

上海市曹杨二中附属学校：

我校非常荣幸成为2024“国培”项目的试点学校之一。校领导高度重视该项工作，要求全校老师认真积极主动的参与，力图使该项目以服务校本为宗旨，以区域“造血”为目标，以同步推进为机制，以示范带动为抓手，做好分层选学，做实众筹智慧，做好常态研修。

我校管理员利用教研组或备课组组建学校研修小组，提升校级培训团队的研修管理力和指导力，落实该工作的常态化管理。以实施本项目为契机，全员参训，完善网络研修支持下的校本研修制度，逐步形成常态研修的有效机制和良好氛围。

利用校内邮箱和微信群向全校教师明确每个阶段的研修任务与研修方法。在目前第一阶段要求教师积极登录平台学习，根据自身的教学情况撰写一份研修计

划。利用校本研修的时间，线下组织学员老师谈反思，互评计划。

相信在全校老师的共同努力下，我们一定能顺利完成该项目。

上海市延河中学：

一、走进国培

2024年9月27日，朱校长、张校长和教导主任程凤英在教育学院C201参加了由师训办组织的为期一天的“国培计划（2024）---示范性远程培训网络研修与校本研修整合”的项目培训。在本次培训会上，研修网贺军老师对即将进行的项目进行了详细说明，并且对学什么、怎么学等问题做了具体的指导和安排。

二、积极准备

培训结束后，我们对于怎样更有效地开展此项培训做了积极的思考和研讨，结合学校的质量改进计划，在充分酝酿的基础上重新修订了

“2024学年延河中学校本研修方案”。确定了校本研修的领导小组、管理考核方式。朱校长在教工大会上做了动员和培训，并对本次培训做了具体要求，对各阶段的操作要点做了简单介绍。

中层干部先于学员登录了研修网，熟悉了相关操作，以便发现问题，及时解决。

三、开班启动

10月9号，网上学习正式开始了，课前、课间以及茶余饭后都能看到教师们认真看视频的样子，三三两两讨论的样子，专注于备课的样子。

截止到18日已经有40位教师圆满完成了任务。占参训总人数的87%。大家普遍认为第一阶段的视频学习提供了非常实用的案例，对我们的日常工作有直接的指导意义。

华师大四附中：

自从成为了“国培2024”项目的试点学校之一后，学校领导高度重视，张莹晶校长亲自制定了学校国培研修计划，根据学校的实际情况及学校老师的特点，结合华四教师专业发展规划，努力打造一支师德高尚、结构合理、分布均衡、适应素质教育和课改要求的高素质教师队伍，实现网络研修与校本研修深度融合，提升教师信息技术应用能力和教学能力，促进教师专业成长。

10月11日下午，学校在报告厅召开了2024华四教师专业发展工作启动会，并将“国培”工作作为其中一个重要项目。会上，张校长亲自做了动员报告，号召全体参训教师认真对待，积极参与。接着为大家解读了学校的国培计划，让大家明确了本次国培的意义。为了保障国培项目的顺利开展，学校还制定了一些列保障措施：

1、成立教师专业发展工作领导小组，制定本校研修管理和考核制度，明确分工职责，整合教研组长和骨干教师，提升校本研修管理力和指导力。

2、以实施本项目为契机，全员参训，完善网络研修支持下的校本研修制度，逐步形成常态研修的有效机制和良好氛围。

3、以备课组为单位，发扬团队互助精神，共同提升专业成长的素养。参训教师账号密码下发后，学校第一时间把相关资料发放到教师手中，通过微信，内网等方式告知、提醒教师积极参训。老师们也热情高涨，利用课余时间积极投入国培。

上海市文达学校：

一、了解国培，接受任务

上海市文达学校是国培（2024）—示范性网络研修与校本研修整合培训项目的项目校。

9月20日，我校师训干部、分管教导参加了国培项目的培训，对本次的国培内容，进行了认真的学习，为推进这项工作的顺利开展打好基础。

二、立足实际、制定方案

学校校长室、教导处、师训人员，根据学校的实际情况，结合教师日常教育教学，初步制定了学校校本研修的方案。以“与学生学习同步、与教师教学同行、与学校发展同路”为理念，采取“课中学、学中做、做中变”的混合研修模式，实现网络研修与校本研修深度融合，提升教师信息技术应用能力和教学能力，促进教师专业成长。

在行政会上，师训干部向中层干部们介绍了国培项目，让干部们了解此项目，明确此项目的目的、方法、过程，明确次国培项目是体聚焦学习难点，多方位确定学科重点的新思路、多视角诊断学习难点的新方法，以及借助信息技术解决难点。

三、明确任务，启动国培

10月9日，学校召开了2024“国培”工作的动员大会。会上，师训干部解读了学校的国培计划，介绍了国培项目的目的、方法、过程，黄校长亲自做了动员报告，号召全体参训教师认真对待，积极参与。

为了保障国培项目的顺利开展，学校还制定了一些列保障措施：

1、整合教研组长和骨干教师，建立校级培训者队伍，提升校级培训团队的校本研修管理力和指导力。

2、以实施本项目为契机，全员参训，完善网络研修支持下的校本研修制度，逐步形成常态研修的有效机制和良好氛围。

3、将在项目开展中，采取“学习共同体”形式，相互帮助，相互促进，共同提升信息技术及专业素养。

4、开设国培微信群，开通沟通的通道。把相关资料发放到教师手中，解答各类疑问。

国培项目顺利启动，我们将按教院师训部的要求，步步推进，扎实做好各项工作，确保研修任务的顺利完成。

**第四篇：上海市普陀区项目组第七期简报**

“国培计划（2024）”---示范性远程培训

网络研修与校本研修整合培训项目

工作简报

（第7期）

上海市普陀区项目组 2024年11月7日

区域工作坊第二阶段研修活动展示

初中政治工作坊：10月24日下午，初中思想品德工作坊的成员齐聚普陀教育学院B201，开展“国培计划（2024）——示范性远程培训网络研修与校本研修整合培训项目”的研修活动。

首先，陈雁坊主欢迎了来自6所学校的18位老师；介绍了工作坊的基本情

况、阶段工作目标以及活动安排。工作坊第二阶段研修主题是——“基于课程标准的教学——社会调查（观察）的实施与评价”。

接下来，陈雁坊主布置了本阶段的研修任务，要求每位学员完成以下三项学习任务：

1.依托上海教研在线网上教研活动，围绕研修主题积极参与网上讨论、发帖回帖。

2.观看教学课例：八年级《关注我们的自然环境》 执教教师：宝钢新世纪学校 胡凤英

3.积极参加教师研修网的国培项目本阶段的活动和作业，围绕坊主发布的任务，进行主题式研讨。

最后，来自二中附校的查永浩老师专门制作了PPT，进一步讲解了本次国培项目工作坊的网上操作流程，并解答了相关疑问。为了进一步加强成员间的合作和交流，工作坊还创建了“2024普陀思品工作坊微信群”，全体成员可以借此平台共同成长，共同探讨，共同分享！相信我们的思品教育教学艺术会随着工作坊工作的深入而日臻提高、完善！

初中数学1坊：10月15日下午，参

加国培项目的四所学校的负责人齐聚教育学院，工作坊主叶青老师给我们解读了整个国培项目的六个阶段要完成的任务以及我们作为国培组长的任务，如根据要求组织学员开展活动、督促学员递交作业、推荐优秀作业并参与话题讨论等。目前我们是在进行第一阶段——感受技术魅力、提升综合素养，每位教师都已经熟悉了网络学习的平台、研修安排、考核要求等，反思自身在教学过程中存在的问题，并撰写了一份研修计划，明确了改项目结束后个人掌握的一技优势，以及自己拟突破的教学重难点。大家讨论的很认真，都表示要积极参与本次国培项目，提升自己的专业素养。

初中数学2坊：借力“数字化”，助推教师成长

2024年10月18日上午，初中数学数字化教材研究工作坊会议在北海中学召开。来自北海中学、沙田学校、新杨中学、洛川学校的九位区核心组成员汇聚于此召

开了工作坊第一次线下活动。

在本阶段核心组老师们的首要任务是先熟悉数字教材系统，在此基础上认真学习网络课程，并努力在日常教学中利用数字化教材来优化课堂教学。对于各实验校的四位组长的工作。坊主徐老师也提出了具体要求，在观看优秀课例的时候，能够根据自己的实际研究情况对课例的某一个点进行研究，研讨数字化教材对优化课堂教学所起的作用，并请各位老师对其他老师的观课分析进行点评，促进校际间的交流。各组长要对学校里有困难的老师进行及时辅导。

在会议上，四位组长也汇报了上个阶段学校开展数字化教材研究的具体情况，并将在实践过程中遇到的困难一一说出，大家热烈讨论，共同研究解决方案。

本次会议，来自各实验校的核心组老师们互相学习，互相交流，收获颇丰。更为下一阶段的工作指明了方向，相信各位老师会带着各自的收获大踏步前进在数字化教材研究的道路上。

小学思品工作坊：10月25日中午，工作坊的学员与坊主在长征中心小学开

展了《我爱品社》线下交流活动。大家从线上走到线下，面对面的交流沟通，拉近了坊主与学员间的距离。坊主汤老师就目前品社课上常见的问题以及品社教师在教学中的困惑与大家进行交流，列举课堂教学实际问题，帮助品社教师理清教学基本思路，对青年教师提出了希望与要求。活动气氛融洽，在浓浓的品社教研中，老师们思考自己的课堂问题，对今后的教学展开新的思考。

学前2坊： 让幼儿真正成为运动中的小主人 2024年10月19日，上海市实验幼儿园工作坊活动如期举行。本次工作坊活动，依然围绕主题“运动中的保教精细化管理与实践研究”展开，重点以本次工作坊中的“三个重点关注”为切入口，即：关注材料与运动区域定位的匹配度、关注幼儿与运动材料的互动情况、关注老师与保育员的精细化操作有哪些......等等，开展现场调研和问题研究。

工作坊活动中，我们再次走进大班运

动现场，勘查场地、分析材料，以互动式的对话和研讨，来分析各个运动区域的发展定位，探讨保育环境的创设、运动材料的投放对孩子发展的价值和适宜性。

活动结束时，老师们每人一句学习体会，分别从幼儿的运动自主性、材料的丰富性以及环境创设情境性和幼儿运动的任务性和关注幼儿运动品质等很多方面去反思和梳理。我们的工作坊活动正是通过这样一次次的问题发现、互动研讨、梳理归纳，把我们对运动，对运动中精细化的理解变得更专业、更落地，从解决实际中的问题着手，带领老师们走进课程，让幼儿真正成为运动的主人，课程的主人！

工作坊的研修活动是一个平台，通过一次次的研究和互动，带领老师从不懂到渐渐明白，从模棱两可到渐渐清晰，这是一个过程，更是一种学习和提升。希望通过每一次的思维碰撞，不断提升精细化的管理与实施理念，优化教师的行为，让孩子在运动中习得能力、享受快乐、拥有自主。

初中地理工作坊：2024年10月20日，我区地理工作坊在教育学院开展了第一次研修活动。活动中，坊主教研员徐老师介绍了工作坊的主要任务，明确了研修进度，提出了学习要求。学员老师们围绕研修主题“地图技能的培养”展开了热烈的讨论，明确了地图技能的构成和指标要求，理清了下一步研究的思路。对这次的活动，学员老师们都认为颇有收获。

初中物理1坊：2024年国培物理（数字化）工作坊线下活动，暨数字化教材项目区域研讨活动10月26日下午在北海中学举行，工作坊主物理教研员傅继芳老师，工作坊成员以及数字化教材项目基地校成员参加了此次活动。

本次活动主要分为两部分，第一部分为国培工作坊的活动内容介绍；第二部分为数字教材平台软件的体验活动。在第一部分活动中，傅老师首先详细地介绍了本次工作坊的教研目标、活动内容、教研方式等相关内容，使工作坊的各位老师对本次工作坊的教研活动的开展充满了信心。

此外，傅老师着重推荐了若干门理论与实践意义兼顾的教育课程以便学员们准确地选择针对性的学习内容。在本次活动的第二阶段，老师们在北海中学的数字化学习活动室中体验了在该校已实践应用的数字化教材软件。北海中学屠老师耐心地指导大家以学生的角色如何在物理课堂中使用该数字化教材软件，老师们兴趣浓厚，纷纷尝试着软件自带的各种辅助阅读小工具，感受到该数字化教材软件的便捷之处，也讨论着该软件在有效教学中的作用以及需要继续完善的功能。在体验活动结束之后，顾老师分享了自己结合数字化教材软件的教学设计和教学经历，激起了其他几位项目基地校老师的热烈讨论。

初中语文2坊：10月20日下午，初中语文2坊的全体成员暨全区语文教师在新杨中学三楼多媒体教室齐聚一堂，聆听了新杨中学李赛男老师的公开教学《核舟记》。

李老师在区教研员的指导下，在本校组内老师的协作帮助下，为本次研讨课做了充足的准备。多次磨课，不断总结反思，最终呈现了一次别开生面的数字教材展示课。课堂上，李老师精心设计每个教学环节，思路清晰，步骤明确，有效适时地对学生进行指导，数字化教材的运用更是提高了课堂效率，为学生更好地掌握课文重难点提供了便利条件和技术支撑。

课后，李老师首先针对《核舟记》进行了说课和发言，其他老师也畅所欲言，对这节课提出了自己的见解。接下来，我校语文教研组长李小凤老师回顾了新杨中学数字化教材探索实践之路，结合语文学科常规教学中数字化教材运用的心得体会做了精彩分享。尤其是在探索之路上不断反思、不断改进的态度让我们感受到了新杨人勤奋努力、勇于尝试的精神。

活动最后，工作坊主周静老师对本次公开教学进行了点评和总结。周老师说：如何优化课堂教学，在呈现优质课堂的基础上运用好数字化教材，让数字化教学真正为师所用、为学所获，是我们在数字化教学过程中长期思考的重要问题之一。而语文知识的传授也是每个语文教师应该注重的要点。这次活动，为教师间的相互学习交流提供了平台，浓厚了教研氛围，有效促进了教师的成长。

初中综合实践坊：

借助技术工具，提升教学（活动）设计技能，改善学生学习方式

2024年11月1日下午，初中综合实践工作坊的学员们相约教育学院开展线下研修活动。坊下12位学员来自6所学校，学科背景各不相同，涉及心理、劳技等学科，也有老师承担了学校的拓展、研究型课程的教学工作。

基于对“综合实践活动”的认识以及学员的实际情况，我们的研修内容更多地关注一些“共性”话题，也就是淡化学员本身的学科背景，将关注点聚焦在“提升教学（活动）设计技能，改善学生学习方式”的层面上。

研修活动中，学员们进一步了解了每一阶段的研修主题以及具体学习要求；互相交流了第一、二阶段各自的研修情况，并分享了张锦华老师的个人研修计划、郝艳梅老师的教学设计；还以坊主提供的学习资源为例，观摩课堂教学实录片段，共同探讨了如何将信息技术与课堂实践相整合。

小学语文工作2坊：融合研修助力专业成长

2024年11月2日，伴着金秋暖阳，普陀区小学语文工作2坊在坊主郁琼蕊老师的带领下在中山北路第一小学开展了区域与校本融合首次线下研修活动。参与本次研修活动的有普陀区全体一年级语文教师和区小学语文工作2坊六所项目校的相关成员。整个大礼堂座无虚席，在一百多位老师期待的眼神中，研修活动在课堂教学实践中拉开了帷幕。

研修活动主要分为三个议程：课堂教学实践观摩；中北一小一年级语文备课组校本专题研讨；

三、互动点评。首先，大家共同观摩了中北一小一（2）班吴顺老师执教的轻松愉快的一课《燕子南飞》。吴老师是今年刚刚踏上工作岗位的新教师，在区教研员听取首轮借班试教后，她虚心接受建设性建议，善于吸收并深入钻研，在年级组老师们的帮助下，圆满完成了这次课堂教学实践，受到老师们的广泛认可和赞誉。整节课围绕着本单元的主题“读儿歌识字学拼音”开展并精心设计：充分遵循低年级学生的年龄特点，用不同形式的评价激发学生的学习兴趣，如，“送小红花”、“给他一个赞”、“给你拍一张照”等表扬形式层出不穷，学生们学得主动，学得快乐，趣味性贯穿始终。

接着，中北一小一年级语文教研组的同仁们围坐在台前，围绕着本次教研的主题“评价融入课堂”，将平时所做点点滴滴结合吴老师的课进行了总结汇报。汇报中老师们都表示：教学评价是一个长期性工作，作为语文教师，要以“爱”字当头，多看、多读、多听、多想，真正使教学评价发挥出应有的作用。

在互动环节，来自区小学语文工作2坊项目校（也是区域学科带头人工作室学员）、文达学校的许芳老师作为项目校代表谈了自己的观摩感受：许老师认为实践课对自己在评价融入教学方面的实践很有启发，尤其在形式多样和评价的有效性方面会坚持不断尝试。

在最后的总结中，区语文教研员、工作坊主郁老师指出，教师对学生的评价要关注有效性和逻辑性，在坚持评价面广的前提下，更要注重评价的前后关联以及整体设计；同时，进一步明确了本阶段“读儿歌识字学拼音”单元中拼音教学的应有地位。

这是一次受欢迎的区域、校本线下融合研修活动，这样的校本研修呈现方式真实、自然，让老师们觉得有话可说、便于借鉴，对区域研修主题也形成微观聚焦，受到观摩教师们的一致好评。这样的活动不仅为老师们搭建了一个相互学习、共同提高的优良平台，在这样接 “地气”的活动中，相信每一位老师都会有所收获。本次活动，也为接下来的工作坊融合区域、学校以及坊内主题研修拓展了新形式和新路径。

**第五篇：上海市普陀区项目组第六期简报**

“国培计划（2024）”---示范性远程培训

网络研修与校本研修整合培训项目

工作简报

（第6期）

上海市普陀区项目组 2024年10月28日

区域项目校第一阶段研修活动展示（幼儿园）

上海市普陀区童的梦艺术幼儿园

一、国培秋意浓，研修快乐行

“国培计划（2024）—示范性远程培训网络研修与校本研修整合培训项目”第一阶段的学习已经结束。10月23日前，工作坊学员总数72人，全部登陆网站注册、学习，参训率、研修率均达100%。学员们每天都能上线坚持学习，提前完成了阶段研修任务。我们将自觉内化学习内容。学员们已迈着快乐、积极地步伐进入了第二阶段的学习。

二、全员参与 自觉研修

从本阶段（第一阶段）的整体情况看，在这两周的时间里，学员们对于国培已经驾轻就熟了，在空班等闲暇之余能够积极主动地完成学习任务。能够认真倾听专家的讲座，领悟专家教授“中小学（幼儿园）教师信息技术应用能力标准”；细研《我爸爸》、《让小钟表走起来》等等学前信息技术案例评析，分析信息技术应用的技术方法亮点，在游戏中学，突破活动重难点。参与“当传道授业解惑”遇到“互联网+”的活动，对于“互联网+”这种代表未来全新的生活方式、生产方式以及社会形态变化的趋势各抒己见。

教师空班时间完成国培项目

三、探究学习技能

在第一阶段的项目中，有一份围绕自己选定的本次研修要突破的问题和拟掌握的一技优势，反思自己的经验和问题，提交一份研修计划。副园长郑雅文领会精神，向学员传达研修计划的思路，使学员能够正确理解自己需要突破的问题，完成优质的研修计划。

参与“国培—网络、校本研修”，在学习中收获，在交流中解惑，在探索中感悟，在研修中提高，在反思中成长。这是我们每个人的收获。全体学员老师将一如既往地以饱满的学习热情完成后续学习任务。

上海市实验幼儿园

本次“国培2024”自启动以来，全园教师都积极参与，人人认真学习，现已经完成了第一阶段的学习。

学员总数：81；已经登陆人数：81；已经研修人数：81 参训率：100%；研修率：100% 我们幼儿园有两个园所，人员众多，包括了一线教师和后勤人员，但是大家都按时完成了研修任务，保质保量。通过对国培精神的解读，大家都能克服自身的困难，认真学习理论，参与各项活动讨论，认真完成作业，提升自己专业水平。

国培项目的实施，我园注重与园本研修相结合。以“运动活动中的保教精细化管理与实施”为载体，依托现场观摩，问题研讨，专题讲座以及经验共享等多种形式，开展研究和实践。

本阶段线下研修活动，由3次教研活动组成。第一次的主题是：精彩的ppt 展

示帮助大家首先从幼儿发展需求、教师专业提升以及幼儿园示范延伸三个方面明确了我们此次教研研究的目的；第二次教研，我们聚焦运动现场，搜集了很多运动的实录材料（照片和视频），针对现场发现的真问题进行研讨，进一步深化我们对运动活动中精细化的认识，进而梳理一些好的策略和方法，以此提高老师的专业性；第三次教研以“三个重点关注”为切入口，即：关注材料与运动区域定位的匹配度、关注幼儿与运动材料的互动情况、关注老师与保育员的精细化操作有哪些......等等，开展现场调研和问题研究。教研活动中，实幼的两位园长也一起参与讨论交流。

我园的教研正是通过这样一次次的问题发现、互动研讨、梳理归纳，把我们对运动，对运动中精细化的理解变得更专业、更落地，从解决实际中的问题着手，带领老师们走进课程，让幼儿真正成为运动的主人，课程的主人！

上海市普陀区豪园幼儿园工作坊

一、积极参与，按时完成

随着“国培计划（2024）”——示范性远程培训网络研修与校本研修整合培训项目的启动，我园教师们的活动热情也已点燃，教师们都会自觉利用空余时间抓紧网络学习，观看视频、参与活动、及时发表评论、认真完成线上作业。我园100%教师在10月22日已全部完成第一阶段的学习内容。

二、依托园本，自定计划

随着国培项目的启动，我园将网络研修与校本研修相互融合，教师们依据我园大教研的计划内容来制定符合自己专业能力发展的个人计划，将自己的困惑和问题溶于计划中，作为自己专业突破点，借助于“国培计划”的项目学习来提升自己的专业能力和水平。

上海市普陀幼儿园

我园一共有四个园部，学员总人数有48位老师，由于园部之间比较分散，管理员和教师们就利用网络等通讯设施互相沟通和传达信息。在第一阶段的学习中，我园参训率达到100%，研修率也达到100%，特别是有几位老师正在家中休产假，管理员经过联系后，他们也积极的投入到研修活动中。这一项目已经在我园的四个园所全面铺开，真正做到人人参与研修。

老师们认真学习每一版块的内容，观看教学活动案例、临听专家讲座、积极参与活动后的讨论，有的老师还选取感兴趣的课程看一看。同时，还根据自己在教学过程中存在问题，撰写一份研修计划，是自己的专业水平有所成长。在学习中，青年教师帮助老教师慢慢熟悉平台的操作，互帮互助，共同提升专业素养。

10月18日下午，区师训部的周萍老师亲临我园的甘泉一园，了解“国培”项目的开展情况，并与负责老师进行了交流和指导。相信随着这个项目的不断推进，对我园教师的教学实践起到更大地促进作用。

上海市万里城实验幼儿园

2024国培项目开展至今，万里城实验幼儿园积极响应项目号召，全园50名学员都按照时间结点完成网上登录及测评工作，并根据测评建议选择自己需要学习的课程，参训率及研修率均达100%，为了更好地利用网络平台开展好幼儿园网络研修与校本研修工作，转变学习方式，促进教师专业发展，改善课堂教学效益，优化教与学关系，生成优质资源。

在此培训期间，老师们的感想也很多，不仅在办公室里老师们聚集一起研讨，同时在小教研开展时也一起研讨，大家都觉得国培是我们老师专业发展的很好的途径。

同时，结合我园的园本研修于网络研修相融合，根据大教研的计划内容来制定符合自己专业能力发展的个人计划，分析自己的困惑于问题融入到计划中，通过国培项目的培训来提升自己的专业能力和水平。国培的学习让我们从中学到了很多，不仅拓宽了我的视野，还丰富了我的实践经验，更让我们的思想得到了升华，对教学有了更新的认识，更加热衷于教育事业。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找