# 数学教学工作

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2024-06-10

*第一篇：数学教学工作瓮安县特殊教育学校2024—2024学年第一学期启智二（2）班数学科教学工作总结陈廷艳本学期我担任培智二（班）的数学课。由于本班障碍学生的类型多样，他们对现有的知识程度参差不齐，因此，在教育教学过程中，我从以下几个方面...*

**第一篇：数学教学工作**

瓮安县特殊教育学校2024—2024学年第一学期启智二（2）班数学科教学工作总结

陈廷艳

本学期我担任培智二（班）的数学课。由于本班障碍学生的类型多样，他们对现有的知识程度参差不齐，因此，在教育教学过程中，我从以下几个方面入手对学生进行教学：

一、培养学生的学习习惯：

由于班上不仅有轻度智障的学生，还有典型的自闭症学生，他们不理解什么是良好的学习习惯，只有在课堂上不停的课堂上不断地提醒“上课做好，认真看黑板，听老师讲课”没提醒一次就能坚持几分钟认真听讲。上练习课时，鼓励他们独立完成习题，用实物建立完成做得快并且对的学生，从而培养他们独立完成题目的习惯。通过一学期来的培养，我班学生都能养成良好的学习习惯。

二、认真备课

由于学生们的理解能力不一，所以在上课之前不仅要备好教材内容，还要备好学生们现有的知识情况。

该班的学生都好动且自我控制能力较差，对大量枯燥的练习不感兴趣，容易产生厌倦心理，教学中如果把握不好，有可能使学生获得的知识显得很零碎，不扎实。所以我总是想方设法带领学生轻松学习，让学生感觉学习是一种快乐。我严格按照教学计划上课，精心设计教学程序。课前都精心准备，从来不打“无准备之仗”。教学中总是采用学生感兴趣的方法，做游戏、讲故事、猜谜语、开展活动等，让学生轻松快乐地学习知识。还不怕麻烦，制作各种教具，辅助教学，有效地激发了学生的学习兴趣，提高了课堂教学的效率。为了能更好地立足课堂搞好教学，平时利用空余时间随时随地进行教研，开展探讨性的交流和反思。

三、重视学生的基础知识教学：

（1）让孩子快乐理解加减的含义

理解加减含义教学是低年级教学的重点。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我针对学生因材施教。如教同学们理解加法的含义时，告诉他们，把两堆数量不同的事物放在一起，问一共有几个时，就用加法来计算。同时也让学生们自己亲自摆一摆，从中体验加法的含义。课后让同学们也体验生活中处处都有数学加法，（如做活动时，要求在我们班搬椅子，一个同学搬6张椅子，另一个同学搬5张椅子，我们班一共搬了几张椅子？怎样计算？）。使学生在生活中学习，增加了学习兴趣的同时，使学生学到了知识。

（2）培养学生的独立思维

教学过程中我尽量不轻易否定学生的思维成果，不把自己的意见强加给学生。让学生独立思考，并且积极肯定起思维结果，使感受到学习的快乐。在教与学的过程中，对于学生提出的不同结论，如果讲得有道理，我都给予肯定，让学生有机会坦陈自己的想法，例如：计算10+3=13，班上有个学生不会用“十加几等于十几”来计算，只会习惯性的用数手指头的方法来计算。我尊重他们的想法，并加以引导，使学生掌握的知识扎实。

四、与家长交流，获取家长的支持

家庭教育对孩子的发展有很大的作用，为了学生更好地发展，我在做好本职工作同时，加强和家长的联系，探讨教育方法，起到了事半功倍的效果。

经过一学期的努力，我班的学生都有了较大的进步，增强了我的信心，相信下学期我们还能取得更大的进步。

不过还应该说的是在取得成绩的同时，也出现了教学上的许多不足，众多的学生是可以接受新课程的教育方式的。一小部分学生由于年龄上的差异，以及家庭教育的空缺，学习上就有点困难了，因而班级里就有了两个极端的现象。当然，今后我还会在教学中不断改进，以适应教育改革的新浪潮。

**第二篇：数学教学工作心得体会**

数学教学工作心得体会

七星关区亮岩中学 张琴

数学教学应当有意识、有计划地设计教学活动,引导学生体会数学与现实社会的联系,加强学生的数学应用意识,不断丰富解决问题的策略,提高解决问题的能力。结合有关的教学内容,培养学生如何进行初步的分析、综合、比较、抽象、概括,对简单的问题进行判断、推理、逐步学会有条理、有根据地思考问题,同时注意培养思维的敏捷性和灵活性。在日常学习生活中能撇开事物的具体形象,抽取事物的本质属性,从而获取新的知识。

在初中数学中进行探究性学习是改变这一现状的有效途径和方法。以下就是我在教学过程中总结出的一些教学心得：

一、设计生活实际、引导学生积极探究。

这种教学设计有利于激发学生学习兴趣,使学生对新的知识产生强烈的学习欲望,充分发挥学生的能动性的作用,从而挖掘学生的思维能力,培养学生探究问题的习惯和探索问题的能力。

1、在教学中既要根据自己的实际,又要联系学生实际,进行合理的教学设计。注重开发学生的思维能力又把数学与生活实际联在一起,使学生感受到生活中处处有数学。使教学设计具有形象性,给学生极大的吸引,抓住了学生认识的特点,形成开放式的教学模式,达到预先教学的效果

2、给学生充分的思维空间,做到传授知识与培养能力相结合,重视 学生非智力因素的培养;合理创设教学情境激发学生的学习动机,注重激发学生学习的积极性推动学生活动意识。

3、在教学中提出质疑,让学生通过检验,发展和培养学生思维能力,使学生积极主动寻找问题,主动获取新的知识。

4、利用合理地提问与讨论发挥课堂的群体作用,锻炼学生语言表达能力。达成独立、主动地学习、积极配合教师共同达成目标。

5、整个课堂教师应始终保持着师生平等关系,不断鼓励与赞赏学生,形成互动。

二、设计质疑教学,激发学生学习欲望,促使学生主动参加实践获取新知识。

1、充分挖掘教材,利用学生已有的知识经验作为铺垫。

2、重视传授知识与培养能力相结合,充分发挥和利用学生的智慧能力,积极调动学生主动、积极地探究问题,培养学生自主学习的习惯。

3、在传授知识的同时应注意了思维方法的培养,充分调动学生的智力因素与非智力因素,使学生主动获取知识。

4、教学中应创设符合学生逻辑思维方式的问题情境,遵循创造学习的规律使学生运用已有的知识经验进行分析、比较、综合。

**第三篇：数学教学工作心得体会**

数学教学工作心得体会

七星关区亮岩中学 张琴

数学教学应当有意识、有计划地设计教学活动,引导学生体会数学与现实社会的联系,加强学生的数学应用意识,不断丰富解决问题的策略,提高解决问题的能力。结合有关的教学内容,培养学生如何进行初步的分析、综合、比较、抽象、概括,对简单的问题进行判断、推理、逐步学会有条理、有根据地思考问题,同时注意培养思维的敏捷性和灵活性。在日常学习生活中能撇开事物的具体形象,抽取事物的本质属性,从而获取新的知识。

在初中数学中进行探究性学习是改变这一现状的有效途径和方法。以下就是我在教学过程中总结出的一些教学心得：

一、设计生活实际、引导学生积极探究。

这种教学设计有利于激发学生学习兴趣,使学生对新的知识产生强烈的学习欲望,充分发挥学生的能动性的作用,从而挖掘学生的思维能力,培养学生探究问题的习惯和探索问题的能力。

1、在教学中既要根据自己的实际,又要联系学生实际,进行合理的教学设计。注重开发学生的思维能力又把数学与生活实际联在一起,使学生感受到生活中处处有数学。使教学设计具有形象性,给学生极大的吸引,抓住了学生认识的特点,形成开放式的教学模式,达到预先教学的效果

2、给学生充分的思维空间,做到传授知识与培养能力相结合,重视 学生非智力因素的培养;合理创设教学情境激发学生的学习动机,注重激发学生学习的积极性推动学生活动意识。

3、在教学中提出质疑,让学生通过检验,发展和培养学生思维能力,使学生积极主动寻找问题,主动获取新的知识。

4、利用合理地提问与讨论发挥课堂的群体作用,锻炼学生语言表达能力。达成独立、主动地学习、积极配合教师共同达成目标。

5、整个课堂教师应始终保持着师生平等关系,不断鼓励与赞赏学生,形成互动。

二、设计质疑教学,激发学生学习欲望,促使学生主动参加实践获取新知识。

1、充分挖掘教材,利用学生已有的知识经验作为铺垫。

2、重视传授知识与培养能力相结合,充分发挥和利用学生的智慧能力,积极调动学生主动、积极地探究问题,培养学生自主学习的习惯。

3、在传授知识的同时应注意了思维方法的培养,充分调动学生的智力因素与非智力因素,使学生主动获取知识。

4、教学中应创设符合学生逻辑思维方式的问题情境,遵循创造学习的规律使学生运用已有的知识经验进行分析、比较、综合。

**第四篇：最新数学教学工作总结报告[范文模版]**

恰当地引入新知，展示知识的价值取向，有助于学生明确学习目的，激发学习兴趣;通过引入、创设情景，刺激学生的求知需要，调动学生积极的情感因素，引发学生的学习兴趣。教学工作，在工作中从各方面严格要求自己，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地进行。亲爱的读者，小编为您准备了一些数学教学工作总结报告，请笑纳!

数学教学工作总结报告1

一个暑期的教育工作很快就要结束了，回顾这一暑期的工作。开始的时候，接触到这个职位心里就非常紧张，感觉自己的身上有一种责任，一种不明的使命感。因此有点担心，但又想有什么事做不好呢?只要用心了绝对可以做好。于是决定好好的做好自己应该做的，要么不做，要么就做到不让自己后悔。

第一天就开始了暑假培训的第一节课—四年级数学。我是主要负责小学的数学(除六年级以外)。第一天的课算是成功。上课的时候学生举手回答提都还比较积极，下午的作业完成的不错，这就证明了今天学生们系搜知识还可以。就这样，每隔一天就会接触不同的年级，不同的学生，自然心里的感受是不一样的。

就从二年级开始，里面总共有7位学生。每个学生都有自己的优点和缺点，但他们共同的第一点就是需要老师的鼓励。因为他们受到了鼓励后就会对学习有更大的积极性，第二点就是自觉性大多都不高。在对他们的教育中，对我映象最深的要说是黄俊杰和吴思凯。黄俊杰是一个比较聪明的学生(也有点腼腆)，在上课接受新的知识能够较快的掌握，做作业时做的即快，而且准确率也蛮高。他与其他学生最不同的一点是他有自觉性，我想这就是为什么他能够完成作业又快又准确的原因了吧。其次就是吴思凯了，与黄俊杰相比，他的自觉性就较差，需要老师时不时的叮嘱。他上课能够认真听讲，作业完成却不是蛮理想。我想他应该在老师的不断提醒下会慢慢提高自己的自觉性，那么这个才是最重要的。只有有了学习的积极性和自主性才能够继续学习好。二年级的学生接触学习不蛮久，所以要提高他们对学习的自主性，对他们多进行鼓励。

对三年级的教育总让我感到快乐。在与他们接触的时候感觉自己都回到了童年。然而里面也有一个让我头疼的学生。她叫夏丽君，一个看起来是二年级的学生。她上课极容易开小差，因此对知识的掌握比其他学生也较慢。所以，在下午的作业辅导后有时会出题目给她回家做，对知识进行进一步的掌握。但他也有让我宽心的是有时早上布置的作业会回家做完，而且完成的还可以。

四年级也有一个让我头疼的厉害的就是杨天龙，一个比较聪明但又非常沉默的学生。第一天上课回答问题比别的学生也没那么积极。是说比较腼腆还是。。在经过几次的谈话后(虽然每次他都会自己感觉到很委屈而掉下眼泪)有所改善。上课能够积极的举手，不懂的也会来问老师。希望在以后的学习能够在保持的基础上得到提高。

五年级的学生中一个叫肖晨露的女孩给了我较为深的映象。上课第一天的她感觉对知识蛮不屑的态度，让我心里不爽快了，便下了决心一定得让你改变态度。在教学的过程中与她会有些小摩擦，但现在的她比较听我的话，而且感觉到她对我的态度与以前大不相同了。用心了，就会有回报---我坚信。

现在刚接手的六年级虽然接触的时间不长，但我们之间也变得比较熟悉。其中的一个学生尹远给我较为深的印象。她是一个上课绝不打小差的女孩，认认真真听讲。在问问题时总会抒一口气，感觉她有点不自然。

对于所有的年级的学生我认为作为一个老师必须要有的就是一颗责任心和耐心。对于年级小的学生们要经常性的鼓励，大年级的学生既要一时严厉一时松。对于我自己，在这次教育中，我觉得自己不足的一点就是对学生不太严，让一些高年级的学生不好服从，以后教学的时候一定要松弛有度，才能更好的管理学生。其次的是，这次教育不仅锻炼了自己的表达能力，最重要的是在与学生的交流中自己感受到的那种快乐。

数学教学工作总结报告2

恰当地引入新知，展示知识的价值取向，有助于学生明确学习目的，激发学习兴趣;通过引入、创设情景，刺激学生的求知需要，调动学生积极的情感因素，引发学生的学习兴趣。

小学数学课堂教学中应如何引入新知?可用如下七法：

一、从数学本身发展的需要来引入新知

教学中，教师要善于从现有知识出发，展示新旧知识之间的矛盾，引起学生的认识冲突，让学生在需要中 进入新知学习。

例如“分数初步认识”的教学，先让学生做等分除法，4 个饼平均分给两个小朋友，每人几个?2个饼平均分给两个小朋友，每人几个?当学生列式解答说出算法后，老师提出：把一个饼平均分给两个小朋友，每人几个?怎么表示?在学生寻求解决问题的需要中，引入“分数”。

二、从知识的类比中引入新知

类比法是由旧知去获取新知的一种重要方法。小学数学中的很多知识是与已有知识进行类比而产生的。教学中，在引入这类知识时，教师要善于从新知的类比原型出发，引导学生去提炼原型的类比因素。在类比中萌发推出新知的思路。

例如，“三角形的面积计算公式”的教学，先引导学生复习正方形、长方形、平行四边形面积计算公式，再要求学生说出平行四边形面积计算公式，再要求学生说出平行四边形面积公式的推导过程，强化面积计算中的转化法。然后让学生思考：能否象寻求平行四边形的面积计算公式一样，通过割补(或拼接)把三角形的面积转化为我们已经学过的几何图形的面积来计算?学生不难由推导方法的类比而获得公式。

三、运用归纳法引入新知

在引入新知时，提供学生新知背景中的一些个别对象，让学生去观察、比较、分析、综合。诱使学生萌发猜想，引出规律。这样引入，体现了编者的意图，符合学生认知特点。小学数学中的定律、法则、性质等规律的教学常常沿着这种思路来引入。

例如：“加法结合律”的教学，先出示如下两组练习。

第一组第二组

(1)(8+27)+13(1)8+(27+13)

(2)85+17+83(2)85+(17+83)

(3)72+(28+57)(3)(72+28)+57

把全班同学分成甲乙两个比赛组，分别作第一、二组连加练习比赛。当乙组获胜甲组不服时，师生讨论：第一组算式到底能否象第二组算式那样进行简算?当学生发现，每组的第(1)题、(2)题、(3)题结果分别相等时，教师提出如下问题：结果相同的两个算式之间有什么相同点和不同点?进而提出：通过比较，你发 现了什么?

四、在知识分类中引入新知

从上可知，在教学相比较而存在于某属概念之中的种概念时，常常先让学生对属概念进行分类，然后分别对各类知识进行比较、分析。在学生全面感知各概念的发生、发展和形成过程的基础上引入概念。这样引入背景突出，整体性强，学生思维连贯，认识自然。因而对所学的知识理解最深刻，知识结构最完整。

例如“质数、合数的概念”教学，这样引入：让学生求出1，2，6，7，9，11，14，各数的约数换引导学生按约数个数把上述各数分类(教师提示分类标准)→学生列举一些分属于各类的其它自然数→引导学生分析比较每一类中各数之间有什么共同点(都是自然数且约数个数相同)，不同类别中的数之间有什么不同(约数个数不同)，→比较中引出质数、合数概念。

五、从学生的生活经验中引入新知

儿童心理学研究表明：儿童学习新知总是建立在一定的知识经验之上。尤其是小学数学中那些相对独立、前后联系少、本质属性较隐蔽的知识的学习，更是依赖于儿童的生活经验。教学中，教师善于提供多种感性材料，丰富学生的生活经验，激发学生的记忆表象。从中提炼出新知“生长点”。让学生在观察、分析、比较中引入新知。

例如“圆的认识”的教学，学生认识“两定”即定点(圆心)、定长(半径)是重点，也是难点。一位老 师这样引入：

让学生举出生活中的圆形物体(硬币、钟面、饼干、车轮……)→从中设疑：所列举的物体哪些一定要做成圆的?为什么车轮一定要做成圆的?(学生为难)→提供学生正、反面体验材料，国外为了训练自行车运动员，设计出前后轮均为椭圆的自行车(出示示意图)。假如你骑上这种自行车会有什么感觉(学生体验到：会产生上下颠簸。进一步分析颠簸原因是：车轴心到地面的高度随车轮转动而不断变动，即轴心到轮边各点线段长短不一)。骑上圆形车轮的自行车为什么平稳(轴心到车轮上的距离处处相等)。→在释疑中引入圆心、半径的概念。

六、在操作演示中引入新知

抽象的数学知识广泛地存在于客观事物之中。数学的这一特点，决定了数学教学中引入操作演示的可能和必要。教学中，充分利用现有条件，把新知的发生、发展过程寓于学生的操作或者教师的演示之中来引入新知，符合学生的认识心理特点，以及情感需要。

例如“三角形的认识”的教学，让学生说说日常生活中三角?a href=\'//www.feisuxs/shouyou/wendao/\' target=\'\_blank\'>问道胙米员傅?根小棒搭三角形(要求搭出各种形状的三角形)，并说出搭的方法→让学生画三角形并说出画的过程→比较所画出的各种三角形的异同→在分析比较中引出三角形的本质属性。

七、在创设情景中引入新知

小学生的学习带有浓重的情绪色彩。数学教学中因数学知识抽象，情感因素隐蔽而容易使学生感到枯燥、单调。要克服这一不利因素，从新知引入起，教师要善于根据学生年龄特征，把知识发生的背景，置于一幕幕使学生喜爱、令学生惊奇的情景之中，从而先声夺人，引发学生兴趣，启发学生思维。

例如一个教师在教“求平均数应用题”时，这样来设计“引入”：

师：同学们喜欢唱歌，谁为大家唱首歌?(同学们兴致很高推选了一位同学唱歌)。

师：这位歌手唱得怎么样?怎样来衡量她的唱歌水平?(生：让评委来打分)对，老师请4个小朋友和老师一起担任评委，给这位歌手打个分数(4个小评委把打好的分数分别写在黑板上，老师也打了个分数)。

师：同学们看，5个评委意见一致吗?按谁的意见办?(有些学生说：听老师的。另一些同学说：不行，那么还要其它评委干什么?)

师：对，不能仅凭老师说了算。要解决这个问题，等学完“求平均数应用题”之后，大家就知道用什么办 法来给这位歌手定分了。……

这里通过模拟电视上歌手大赛评委评分的情景，使学生兴致高涨，同时在情景中揭示了“求平均数”的必要性，使学生以渴求的心理进入新知的学习。

引入新知没有固定的模式。这里从小学数学知识的形成方式给出七种引入新知的方法，仅仅是一个示例，旨在通过示例，展示小学数学新知教学中新知引入的一般途径。具体应用中还要求教师根据教材特点、学生认识规律及年龄特征，精心设计，灵活运用。

数学教学工作总结报告3

一年的时光就这样过去了，回顾一年来的工作，本人始终以认真负责、勤恳的态度，履行岗位职责。上半年不仅担负着三年级两个班的数学、美术等教学工作，兼任三乙班主任，每周19课;下半年担负着一年级两个班数学科的教学工作，兼任一乙班主任，每周17课;班主任工作的重点抓好小学生的思想品德、安全等教育工作，班主任工作的好坏直接关系到整个学校的发展，因此，班主任责任更加重。虽然一年来工作量较大，但还是坚持努力把工作做好!

同时，得到学校领导的认可，也给我的荣誉奖，这使我感到教好书育好人的责任更大。相信在今后的工作中，会尽我最大的努力吧!

现将一年来的工作，归纳为以下几方面：

一、思想方面：

本人能积极参加校内外的各种政治理论和业务学习，认真贯彻党的教育方针政策，遵纪守法，团结同志;在工作中，注意发挥党员先锋模范带头作用，本评为“优秀共产党员”的荣誉。“20\_\_考核优秀。

二、教学方面：

1、首先做好课前准备工作，备课时认真钻研教材、教参，学习好大纲，力求吃透教材，找准重点、难点。为了上好一节课，不打无准备之仗，我积极查找课件，制作课件，准备、制作教具，采用直观教学。上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生有举一反三的能力。培养学困生的学习兴趣，一般问题让中差生说或做，再让优等生补充说或批改，最后由老师点评讲解。及时肯定表扬和鼓励学生;做课堂练习时，注意对学困生进行面对面的辅导，课后写教学反思，找出不足。

2、我利用课余时间对后进生进行辅导，不明白的耐心讲解，使部分留级学生进步很大，如林琪、符才京、符智龙等同学，原来成绩很差，通过本学期我的耐辅导下，对于他们的每一点进步，给以鼓励，适时地去表扬他们。他们的学习进步很快，成绩大都在90分以上，现在他们变得积极主动的学习了。

3、小学生的作业，根据减负的要求，我把每天的作业经过精心地挑选，大多数在课堂完成作业，及时收回批改，存在问题及时纠正;因此我任教的两个班在期末统一考试成绩均超于上级要求的平均分。

三、班主任工作：

首先抓好小学生的德育、安全等教育工作。学生的德育与安全是学校工作中的重中之重，而我当好班主任教育工作的秘诀就是“爱”与“勤”，师爱是人类复杂情感中最高尚的情感，它凝结着教师无私奉献的精神。然而这种爱却有一种巨大的力量。

1、爱就是了解。爱学生就要了解学生，包括对学生的身体状况、家庭情况、知识基础、学习成绩、兴趣爱好、性格气质、做到深刻了解。

2、爱就是尊重。尊重、理解、信任学生。尊重学生要尊重学生的人格，理解学生要从儿童的心理发展特点出发，理解他们的要求和想法，理解他们幼稚和天真;信任学生要信任他们的潜在能力，放手让学生在实践中锻炼，在磨练中成长。只有这样，学生才能与教师缩小心理距离，学生才会对教师产生依赖感，因此，只有爱才会产生巨大的力量。勤是班主任勤到班级了解掌握小学生的心理、学习等情况，及时解决存在的问题;同时，保持与学生家长取得联系，共同教育好孩子，使他(她)们健康成长。

四、积极参加校内外教研活动。

到校外听公开课，如到龙江学校观摩公开课，12月24日到海口市参加《全国著名教育专家小学精品课堂展示课研讨会》学习，取长补短，吸取精华;今年本人参加两次中小学教师《国培》学习，利用晚上休息日，在网络学习期间注意聆听名师专家讲座，与许多学员进行交流、共同探讨数学教学存在的问题，写日记、写作业、写学习总结等。本人通过多方面的学习，受益菲浅，为今后的新课程教学工作指确方向。

数学教学工作总结报告4

这学期来，我努力改进教育教学思路和方法，切实抓好教育教学的各个环节，认真引导学生理解和巩固基础知识和基本技能，无论从学习态度还是学习方法上都有了明显的进步，取得了应有的成绩。

现将本学期的教学

一、备课

分备教材和备学生两部分，二者相辅相成，互相影响。备教材就是根据所学内容设计课堂教学情景，力争做到深入浅出，生动活泼，方法灵活，讲练结合，真正体现学生的主体作用和教师的主导作用;备学生指的是全面掌握学生学习数学的现状，依据学生的学习态度、水平设计合理恰当的教学氛围，充分考虑学生的智力发展水平，扩展学生的认知领域，为学生提供思维训练的平台，创设熟悉易懂的学习情景，为学生的心理发展和知识积累提供可能。备课中一定要注意从学生的实际出发，从教材的实际内容出发，这样二者兼顾才能提高备课的针对性、有效性。

二、上课

上课是教学活动的主要环节，也是教学工作的关键阶段。上课要坚持以学生活动为中心，面向全体学生授课，以启发式为主，兼顾个别学生，从听讲、笔记、练习、反馈等环节入手，引导学生积极参与学习活动，理解和掌握基本概念和基本技能，使学生在学习活动过程中不仅获得知识还要提高解决问题的能力，不光获得应有的智慧，也应掌握思考问题的思想方法。对概念课采用启发引导式，引导学生理解和掌握新概念产生的背景，发生发展的过程，展示新旧知识之间的内在联系，加深对概念的理解和掌握;对巩固课坚持“精讲多练”，精选典型例题，引导学生仔细分析问题的特点，寻求解决问题的思路和方法，提出合理的解决方案，力争使讲解通俗易懂，使方法融会贯通，并让学生在练习中加以消化，真正提高学生分析问题解决问题的能力。

三、作业

包括课本上的练习、习题、以及课外作业，针对学生的不同层次提出不同的要求：练习题要求全体学生尽量当堂完成，并及时进行讲解;习题中的a组题挑选有针对性的题目作为书面作业，要求学生课后独立完成，全批全改，深入了解学生对新知识新概念及新方法的掌握情况，b组题适当地对学有余力的学生提出要求，并及时给与提示，以求进一步提高;课外作业则根据实际情况灵活把握，精选题目，不求数量而求质量，加强和深化学生对概念公式的理解和掌握，特别是对学生作业中出现的错误及时予以纠正，以积累学生的解题经验，提高认识。

四、辅导

主要是指导学生及时旧课，预习新课，特别是对学生中存在的问题或集中讲解，或个别答疑，以求真正地使学生的数学学习保证持续性，建立知识网络的联系，引导学生从系统的高度，整体上把握数学知识，概念和方法。尤其是在课后辅导中更多地关注学习基础薄弱的学生，帮助他们树立了学习数学的信心，使他们得到了应有的进步。

总之，教学工作不仅仅要落实常规，还要因地制宜，与时俱进，针对学生的具体情况采取相应的措施与办法，有计划有落实有检查，关注每一个学生，关注每一个课堂，关注每一个环节，从小处着眼，从细处着手。只有这样才有利于教学质量的提高，有利于学生身心的健康发展。

数学教学工作总结报告5

本学期，我担任初三(3)、(4)两个班的数学教学工作。初三年级的教学任务较重，教学工作压力较大。不过在各任课教师的相互协调和学生的积极配合下，我坚持“以学生发展为本”的指导思想，关注每位学生，帮助他们在原有基础上得到提高和发展。经过一个学期的努力，现将具体工作总结如下：

一、面向全体因材施教

在教学实践中，全面贯彻教育方针，面向全体学生，采用抓两头、促中间，实施分层教学，因材施教，因人施教，使全体学生都能学有所得。

1、备课。精心钻研教材，细心备课;做到：重点难点突出，易混易错知识点清晰，并掌握好、中、差学生的认知能力，分层次设计练习题，分层次落实训练内容，使全体学生都能轻松学习，学有所获。

2、授课。一是从问题出发进行教学。问题是数学的心脏,通过问题教学唤起学生的创造灵感，点燃创造思维的火花，激发学生学习的内动力，开启心智。从而使学生达到“三自”，即：自己发现问题，自己提出问题，自己解决问题。尤其鼓励学生自己提出问题，因为提出一个问题比解决一个问题更重要。二是情感教学。深刻领会“亲其师、信其道、乐其学”的效应，与学生建立深厚的师生感情，正确对学生进行学法指导。

3、创造成功体验的机会。一是从多个方面给学困生创设学习时间空间，采用课堂多提问，一帮一合作学习，作业分层照顾，指导学困生自己提出问题等措施;二是利用课后时间与其谈心，树立正确积极向上的人生观，同时经常在学困生的作业上、试卷上写上一些鼓励的语言，及时与家长交流学生学习的情况，做到学校、家庭齐关心。

4、在下半学期抓好部分学生晚自修工作，形成学习小团体，带动班级、年级学习数学的风气。利用网络资源，参考历年各省市中考题，了解中考动向，充实自身知识。

二、团结奉献拼博进取

团队合作。我们三位数学老师团结在一起，把初三教学工作摆在首位，齐心协力，采用听课、评课，使初三的数学教学达到扬长避短的目的。

三、科学备考真抓实干

1、制定切实可行的复习计划。

具体要求是：明方向、对方法、细备课、深挖掘、精选材、强典型、准讲述、清思路、实效果。复习分三个阶段：(1)基础复习、(2)专题训练、(3)摸拟测试。

第一阶段要求紧扣教材，打好基础知识，做到三个重视。

(1)重视易混、易错知识点;

(2)重视“三基”的落实，即基础知识、基本技能、基本思想方法;

(3)重视学生的薄弱环节，实现的目标是对重点知识过程化，基本图形结论化，使定理图形化、图形公式化、公式语言化，即形、式、语言三为一体，让全体学生都有收获。

(4)重视原理掌握，设计变式题目训练，杜绝学生死读书现象。这一阶段复习并不是对旧知识的机械重复和堆砌，而是查缺补漏、填平补齐，讲清知识的疑点，扫除知识的盲点，从而实现知识重组、升华的目的。

第二阶段专题训练要求抓好考点。

这一阶段设立了五个专题：一题多解问题，一题多变问题，题组问题，开放性问题，综合性问题。通过一题多解，引导学生从不同角度，思考问题，培养学生的发散思维;通过一题多变，使学生透过现象看本质，由命题的条件与结论的变化，拓宽思维;通过题组教学，使学生掌握某一类问题的思考方法，学会联想与类比，适当进行知识的迁移;通过开放性问题，鼓励学生大胆探索与猜想;通过解综合题,培养学生运用知识、解决问题的能力和创造性思维能力。

第三阶段模拟测试。

通过做卷，讲评，要求问题发现一个解决一个。针对学生能力不同，进行不同系列的练——评——练的教学活动。

2、及时进行复习阶段验收。对每部分复习都有2套资料。(1)基础回顾;(2)拓宽发展。每部分复习结束都要进行验收，测试后认真阅卷，做好试卷分析、查找得失原因，有针对性的讲评，达到满分的目的。

3.复习时处理好五个关系。(1)大纲、考纲、教材三者之间的关系;(2)讲与练之间的关系;(3)个人与集体的关系;(4)外订资料、网络资源、自编题的关系;(5)尖子生与学困生的关系。

以上是我在初三数学教学实践中的一些做法，虽有所收获，但也还有些差距。我有决心与信心在今后的工作中加倍努力，一如既往，积极投身于新课标的实验中去，在学校的正确领导下，在同行教师的帮助下，不断总结新经验、新方法，使教学工作再上新台阶，争取再创佳绩。

最新数学教学工作总结报告5篇

**第五篇：四年级数学教学工作**

2024----2024学第一学期

四年级数学教学工作总结

新城子寄宿制小学------陈丽慧

提起笔又是一年！感慨于时光的匆匆，有时也愿回首走过的路，因为那里有付出的充实，也有收获的喜悦。一学期来，本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，并顺利完成本学期教学任务。对本学期的工作总结如下：

一、学情分析

我们班有23名学生，由于班级重组的原因，大部分孩子在前几周的学习中处于适应的状态。所以需要我不仅要备好课，还要和他们有好的沟通。让他们从喜欢这个老师开始而喜欢每节课。这个班级的学习习惯很好，但是不善于表达自己的看法。有些时候一很简单的算理他们却转了一个大弯才说说明白。所以这学期我主要从听、想、说三各方面进行了训练。

二、吸取教学经验，取长补短，不断提高自己的教学的业务水平。

1、课前准备、备好课

（1）认真钻研教材，掌握教材的基本思想、基本概念，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

(2)了解学生原有的知识技能，了解他们的兴趣、需要和习惯，知道他们学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

(3)考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

2、努力把课堂还给学生

在课堂上，以学生为学习主体，把学习的主动权交给学生，挖掘学生潜在的能力，让学生自主学习，学生自己能完成的，我决不包办代替。如创设情景，激发学生的学习欲望，然后小组合作探究算理，最后得出结论，激发了同学们的学习欲望。碰到简单的教学内容，我就放手让学生自学，不懂的地方提出来，由老师和同学们共同解决。有很多学生对算理明白，但是不知道怎样表述清楚观点。通过一学期的努力学生有了很大的进步，能很清楚的表达自己的想法。想把抽象的数学知识与学生的生活紧密联系，就要为学生创设一个富有生活气息的学习情境，同时，也注重对学生学习能力的培养，引导学生在合作交流中学习，在主动探究中学习。

三、存在的问题。

“金无足赤，人无完人”，在教学工作中难免有缺陷，在本学期的教学中有大部分学生的课后辅导工作做的很好，但对于学习差的学生的个别辅导我感到做的不够，没有更多的时间去辅导他们，使这部分学生的成绩总是不理想。

在作业的要求上不够严格，作业面不工整，每星期的家庭作业情况完成的都不好，总有几个不爱做作业的孩子，还是和家长沟通的少，在下学期的工作中应做为重点工作来完成。

一份耕耘，一份收获，教学工作苦乐相伴。在以后的教学工作中，我要不断总结经验，力求提高自己的教学水平，只要肯努力，相信一切问题都会迎刃而解，我也相信有耕耘总会有收获。

（教学随笔）

积的变化规律

新城子寄宿制小学-----陈丽慧

积的变化规律是学生学习乘法以来遇到的第一个规律性的内容。在本课应该帮助学生在实践探索的过程中体验数学，培养学生数学交流的能力和合作意识，初步获得探索和发现数学规律的基本方法和经验。

一、情景“生活化”，让学生学习有用的数学

本节课联系全社会非常关注的西藏发展和青藏铁路建设为线索，我将学生带到真实的生活中，让他们在一种宽松的学习氛围下，遵循从具体到抽象的认知规律，兴致勃勃地探索数学知识的奥秘——积的变化规律，并一次次地创设情景，让学生运用规律作出分析、判断和计算，解决了西藏铁路运输和校园改造等生活实际问题，培养了学生的数学意识。

二、关注“个性化”，让学生自主探究和创造

学生参与探索活动，经历发现规律的过程。教师鼓励学生在主动观察、猜测、讨论、交流和验证等数学活动中，感受到数学问题的探究性和挑战性，通过看、想、说、动手做、练的过程，顺利的完成本课的教学任务，并能充分体现了数学学习的“亲历性”，努力使学生在获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度等多方面也得到一定的进步和发展。特别是在初步感知规律

后，引导学生猜想：是不是所有的乘法算式都具有这样相同的特点呢，再自己想办法加以验证。学生们个个像数学家一样，进行大胆的猜想，并自主地收集例证材料进行验证，发现真正的数学规律。

三、施教之法，贵在启导

师是教学活动的设计者、组织者，主导着课堂教学活动的全过程。充分发挥教师的“主导”作用、是促进学生“学”的关键。引导学生从现象上感知：一个因数不变，另一 个因数变了，积也随着发生变化；通过提问：从上往下观察和从下往上观察，你发现了什么？

对因数和积的变化情况进行深入的研究，分别总结出这组算式中，一个因数不变，另一个因数乘或除以几时，积的变化特点；在验证是不是所有的乘法算式都具有这样相同的特点的过程中，学生第一次接触这样的研究方法，研究比较困难。我作为指导者参与其中，规范研究过程，增强验证过程的实效性。帮助学生在实践探索的过程中体验数学，并从中获得一定的数学思想方法和数学活动的经验。

《积的变化规律》是在学生掌握一定的乘除法计算方法和用计算器进行计算的基础上教学的，本课用计算器来探索一些积的变化规律。

四、巩固练习，由浅入深。

先是模仿例题的练习，根据规律直接填表；然后是根据一道

算式填出变化后的得数；最后是应用规律解决生活中的实际问题，如：购买同一种商品，数量发生变化，总价也跟着发生相同的变化等。

课堂小结，一是所学知识，二是研究问题的方法（提出猜想——举例验证——得出规律——解释应用），同时进一步激励学生进一步研究：如果乘法算式中两个因数同时变化呢，积会怎么变？

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找