# 2024春教学教研总结

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2024-06-12

*第一篇：2024春教学教研总结二0一二年春期 学校教学教研工作总结南阳市第七小学校2024年7月一期来，我校在区教体局的正确领导下，全面贯彻落实全国教育工作会议和《教育规划纲要》精神。以科学发展观为统领，全面贯彻党的教育方针，深入学习党的...*

**第一篇：2024春教学教研总结**

二0一二年春期 学校教学教研工作总结

南阳市第七小学校

2024年7月

一期来，我校在区教体局的正确领导下，全面贯彻落实全国教育工作会议和《教育规划纲要》精神。以科学发展观为统领，全面贯彻党的教育方针，深入学习党的十七届四中、五中全会精神。认真贯彻落实教体局“1567”教育构想，积极实施“六大工程”创建工作。完善学校内部管理，坚持依法治校、依法执教；坚持“以德育工作为首位，从《在校一日常规》抓起；以安全教育为保障，从日常行为抓起；以特色教育为品牌，从多元化特色抓起；以教学质量为核心，从高效课堂抓起” 的工作思路，全面提高教育教学质量，圆满完成了各项教育教学任务。取得了令人满意的育人效果。

学校先后荣获教育部规划课题实验基地、河南省小学语文教学实验研究基地学校、河南省防震减灾科普示范学校、第四届河南省青少年科学素质网上知识竞赛优秀组织单位、南阳市级文明单位、市作文教学先进单位、市高效课堂活动先进学校、市文明交通示范学校、市关工委工作先进单位、市思想政治工作先进单位、市教育信息化先进单位、区2024年小学调研测试优秀单位、区办学水平评估先进集体、区教育科研先进单位、区目标管理先进单位、平安建设工作先进单位、区安全生产先进单位、全区先进基层党组织、区职业道德建设十佳单位、少先队工作先进单位、计划生育工作先进单位、教育宣传工作先进单位、区学校卫生工作先进单位等荣誉称号。这些成绩的取得，是全体教职工共同努力的结果，是七小团队战斗力、凝聚力和向心力的体现。

现就本期的教学教研工作回顾总结如下：

一、加强常规管理，落实“高效课堂三年达标规划”，全面提高教学质量

加强常规管理，是落实教育教学的根本保证；落实“高效课堂三年达

标规划”，是探索高效课堂，是减轻教师负担，全面提高教学质量的有效途径；学校始终按照区教研室的工作安排，有计划有组织地开展各项教学活动。

1、落实教学常规，实施精细化管理。一是坚持依法治教，依法执教，严格执行课程计划，开齐开足各类课程。二实行值周领导课前、课中、课后“三检查”，即课前查晨读、查预习，课堂查纪律、查规范，课后查教案、查作业，把检查情况一一记录下来，作为年终考评依据之一。三是严抓备、讲、辅、批、考、评、补诸环节。抓备课：做到“五有四备”：即脑中有课标，胸中有教材，心中有学生，手中有方法，课后有反思；备教学目标，备教具实验，备双边活动，备作业练习。抓上课：是否按照课程标准上好每一节课。抓作业：是否做到“有做必改，有收必改，有改必评，有错必纠”。抓辅导：是否根据不同对象的学生分类进行辅导，提高优秀率。抓考试：在进行月考、中考、期末考试时，做到“五统一”，即统一监考、统一装订、统一标准、统一改卷、统一评卷。抓总结：期中考试后，都要以教研组为单位进行总结，找出存在问题及根源，提出改进措施，准确地写出试卷分析。本期，我校成功地举办了第五届期中教学质量评估表彰暨经验交流会，会上年级成绩优秀的教师，介绍了自己的好经验、好方法，使其资源共享。

2、加强新课标学习，提升驾驭教材能力。一是充分利用教研时间进行新课标学习，结合教材说说自己对课标把握和理解，研究全册教材的编排意图、上下册的联系以及每单元之间的联系，撰写“双说”教研论文。二是成功地举办了说课标、说教材“双说”比赛活动，评出了谢兰、卜爱伦等一批“双说”优秀教师„„通过这些一系列的活动，进一步强化了全体

教师对新课标的认识、理解和运用，使教师更能准确地把握教材，驾驭教材，灵活地运用教材，从而上出高效课堂，提高教学质量。

3、积极迎接市高效课堂验收活动，由于我校近年来在探索高效课堂方面做了一些工作，并取得了一些经验，市教研室领导特别重视，本期到我校进行调研，听了四节课，并实地查看了有关档案材料，对我校近年来高效课堂工作给予了高度评价。

4、想方设法积极备战两级调研考试。为了积极备战市、区两级调研考试，确保取得优异成绩。一是以年级教研组为单位，研究培优补差的有效方法，进一步想方设法提高临界生的成绩。二是对教学成绩研究，每位教师对照自己的月考、中考成绩，找出存在的问题，然后大家一起想办法解决问题，提高优秀率。三是对新课标进行研究，深挖教材，理清知识点、重难点，各年级组认真钻研，编写了大量高质量的强化训练卷子，为提高我校教学质量起到了一定作用。

5、积极参加上级各项教学活动，取得了优异的成绩。一是积极参加南阳市数学高效课堂研讨会（在中原技校举行），七小学生的精彩表现得到了与会老师和专家的好评。二是积极参加区十年课改经验总结活动，广大教师积极投稿，得到了好评。三是我校学生积极参加科技创新作品、小论文、小作文等活动，获奖人次无数。

二、加强教研科研，提升研究水平

学校教科研依据区教研室的工作意见，以全面实施素质教育为目标，以推进课程改革为重点，以研促教，以科研促教研，以教研推动教改，以教改带动全体教师教学水平的提高，以教师水平的提高保证学校教学质量的提高，开展了卓有成效的教科研活动。

1、坚持“周周有教研”。努力创设互相学习、互相观摩、互相促进、共同提高的教学教研氛围。做到了“六定”“四坚持”：即定地点、定主题、定中心发言人、定时间、定问题、定效果；坚持包点领导参与教研活动、坚持教师写教研日志、坚持教师写作业研究记录、坚持教研组长写教研活动记录，把教研活动切实落到实处。

2、坚持“随时有教研”。除了学校规定的教研时间外，在平时的教学中遇到不清楚的问题，同科的教师随时在一起商量，定出答案，弥补了周教研的不足。

3、积极开展课题研究。使教学问题课题化，课题研究常规化，以课题研究服务教育教学，以优质课题打造学校品牌。本学年二、四、六年级组所立的三个课题《青少年健康成长问题理论与实践研究》、《引导学生素质爱上阅读，让心灵沐浴书香》和《小学生素质发展综合评价操作方法研究》已经结题。一、三、五年级组的所立的市级课题小学生高效率学习方法指导与研究》、《如何增强课堂提问的有效性研究》、《小学班主任工作基本形式与方法的实践和研究》和国家级课题《学校应急教育的途径》正在研究中。另外，国家级课题《新形势下中小学生命教育的理论与实践的研究》已完成了中期报告，有望下学期结题。

三、存在的问题

一是由于我校近年新调入和代课教师较多，教师业务素质，专业水平参差不齐。另外班与班之间、年级与年级之间存在差距，教师的专业化发展水平有待进一步提高。

二是个别老师不思进取，不求有功但求无过，乏终身学习精神，有的不知道从大局出发去说话、去想问题、干事情。

三是东校园地面不平整，课间活动存在安全隐患；东校园厕所窄小，设施简陋，存在安全隐患。

四是我校校舍不足，教师需求短缺，造成大班现象继续存在，教师工作负担有所加重，教师身心健康堪忧，如何闯出一条轻负担、高效益的路子日显重要。

五是学校教育教学管理、后勤管理，包括干部管理、教师管理、学校制度建设等方面有待进一步加强和完善。

四、新学期工作思路：

（一）指导思想：

以上级的文件为指导，严格学校管理，狠抓学生习惯养成，规范教育教学行为，倡导学习之风，鼓励改革创新，促进学生全面发展，提升学校的办学水平，让社会满意，让家长放心。

（二）工作要点：

1、注重办学特色，做强做亮强势特色项目。树立先进观念，掌握先进经验，增强发展动力，保持特色名校称号。

2、继续落实“高效课堂三年达标规划”，探索高效课堂教学模式，继续保持教学质量全区领先的发展势头。

总结2024年春期教学教研的工作，我们倍感欣慰；展望下半期，我们信心百倍。我们坚信：不管前进的道路上有何困难、有何挫折，在上级党委的正确领导下，团结一心，踏实工作，心往一处想、劲往一处使，我们一定能够积极应对社会发展对教育提出的新挑战，一定能在改革和发展中继续保持稳定发展的局面，把我们学校工作推向更高的层次，更高的起点，取得更大的辉煌成绩来迎接党的十八大胜利召开!

**第二篇：2024春教学教研总结**

南阳市七小教学教研工作总结

2024年6月

南阳市七小教学教研工作总结

一学期以来，我校在区教育局领导下，我校教学教研工作以党的“十七大”精神为指导,全面贯彻教育方针，以提高教育教学质量为宗旨，落实区《小学教学常规管理的若干意见》，积极推进基础教育课程改革，以提升教师专业化水平为目标，以课堂教学为主阵地，以课改实验为契机，深入发动全体教师广泛参与，积极参与教科研工作，以教科带动教研，扎扎实实地开展教研活动，以教学教研为主要途径，狠抓教学常规，加强质量监控，把素质教育思想真正落实到教育教学实践中，从而提高了学校教育教学质量。现作出以下总结。

一、推进学校教育科研制度改革，让科研与教研循序渐进地稳步推进。学校教育科研制度的建设最终是为了提升教师的素质，是为了最终达到无意识境界而采取的一种有意识手段。俗话说：“不依规矩，无以成方圆”。2024年，我校全面推进教育科研工作制度改革，充分利用制度的规范性和指令性优势，确保学校教育科研工作有章、有序的开展。

1、明确学校教育科研领导小组职责。科研领导小组始终做到教育以人为本、教师以生为本、校长以师为本，在校内充分营造民主和谐、人和政通的管理氛围，逐步形成具有亲和力、凝聚力的学校学术环境和教研环境，使师生都能感受到民主、平等、友善、亲情、激励和鼓舞，使学校成为师生兴奋和留念的地方，使教师能真正地感受到为师的尊严和从教的价值。学校积极网络人才，有计划、有针对性地培养人才，努力为教师搭建发展的平台，使有志教师能在七小实现自己远大的抱负。

2、完善学校教研组和课题组工作制度。学校教研组由语文教研组、数学教研组、综合科教研组组成。各教研组工作由学校落科行政统一管理。教研组活动由科组长统一安排，各教研组工作必须按学校教学目标制定出本学科教学改革目标、措施、方法及实施方案。教研组每开学初要根据学校工作部署，制定切实可行的校本教研教改活动计划，并严格按计划开展科组教研教改活动。学校各课题组由学校教育科研领导小组统一领导和管理。课题组研究活动由课题主持人负责，各课题组必须科学细致地制定出本课题的开题报告、研究内容、实施方案、达成目标等。

通过教育科研工作制度的管理完善，引领教师掌握科学的教育管理方法，逐步让教师成长为科研型、专家型教师。建立和完善学校教育科研工作制度是学校发展的需要，是教师自我提升的需要，是学校文化内涵再现的窗口。我校通过启动学校教育科研工作制度，奖励发放教育科研经费，促进我校教育科研工作逐步走向合理化、系统化、科学化。

二、加强教学常规管理，促进教学质量全面提高。

落实教学常规的管理制度，规范备、上、批、辅、考、评、补的各环节，狠抓教学常规的落实。

1、精细过程性管理，使过程性管理的每一个环节都发挥作用。一是学校在执行计划时，突出一个“严”字。严格执行课程计划，科学合理地编排课表，开齐、开足课程计划中规定的各类课程，严禁教师随意增减课程和课时。严格按计划有条不紊地开展各项工作。二是在检查工作时，坚持一个“细”字。在教学工作检查中，学校领导始终坚持“关注整体，把握细节，落实过程，体现优劣”的原则。例如对各年级组的教案、作业检查时，发现问题，及时好记录，及时反馈。对课堂教学的检查，既查课前，又查课中、课后，全面了解掌握教师的教学工作情况，并做好记录作为年终师绩效考核的第一手材料。三是在奖惩兑现时，体现一个“实”字。在期末考核时，严格按照《南阳市七小教师绩效工资考评方案》，对照细则，逐人逐条逐项、客观透明公正、公平地给每一位教师赋分、合分。（为了公平合理，有时为一个问题要讨论很长时间，领导班子每期末都要花费三天左右时间为教师们算分），然后根据教师的工作绩效成绩，实施奖惩。彻底打破了吃“大锅饭”的格局，极大地激发了教师的工作热情和工作积极性。四是在进行常规管理时，突出一个“抓”字。严抓备、讲、辅、批、考、评、补、总诸环节。抓备课：以年级组为单位，实行集体备课，采用“大家构思→集中交流→写出个案→交流讨论→达成共识→形成共案”的备课方式。然后各人根据本班学生实际，对教案进行二次修改，反复磨合，补充修改，直到满意为止。抓上课：在课堂教学上，看教师是否花大力气了研究学生，是否吃透了教材，钻研了教法，是否研究了如何突出“学”字，构成了以“教师为主导，学生为主体，活动为主线，发展为宗旨”的新型教学模式。对每一节课，以课堂教学是否从无效、有效到高效为标准，评价每一位教师。3月份，我们以教研组为单位，探索研究了高效课堂，在组内是上了示范课，4月份，每组选出的优胜者在学校进行了说课比赛，努力实现“低能耗，高效益”课堂，彻底减轻教师工作负担。抓评课：每次听课后，都要组织教师分教研组进行评课。评课时，先由执教者自述本课教案的教学意图、原则、依据，再由听课者评议，评课时要求人人发言，各抒已见，并做好记录。抓作业布置与批改：要求每一位教师要写作业研究记录。看作业布置是否依据教材要求精选习题，体现明确性和针对性，作业量是否适中，难度是否适宜，是否有一定坡度，是否加重学生学习负担，是否批改作业及时，是否做到“有做必改，有收必改，有改必评，有错必纠”。抓辅导：辅导时是否根据不同对象的学习情况采取不同的方法，对尖子生是否加强培养，发展其特长；对后进生是否及时补课，帮助他们克服学习上的困难，使他们树立信心。树立了“转化一个后进生比发展一个优秀生更重要”的教育思想。抓考试：在进行月考、中考、期末考试时，统一组织改卷，统一标准。要求每一位教师进行公正、公平批阅，正确写出试卷分析，找出存在问题及根源，提出改进措施。抓总结：本期，我校成功地举办了期中教学质量评估经验交流会，会上12位各年级成绩优秀的教师在全体教师会上介绍自己的好经验、好方法、新措施，各有特点，各有特色，各有匠心独到之处，给广大教师奉献了一顿色、香、味俱全的“经验大餐”。起到了经验共享、方法共享、措施共享的目的，从而大面积提高我校的教育教学质量。五是在检查体、卫、艺、英教学时，注重一个“色”字。多年来，我校体卫艺英教师，特别注重培养学生感受美、欣赏美、创造美的能力，充分挖掘、发挥学生特长，张扬学生个性，打造学校特色。参加体卫艺英比赛活动，取得了优异成绩，赢得了上级领导和社会的广泛赞誉，显示了特色学校的魅力。

2、积极参加上级组织的各项活动，并取得了可喜成绩。本期，宛城区音乐说课和品生、品社说课活动分别在我校举行，我校教师积极参与听课、评课，提高了自己的综合能力。其中，陈俊华、张珂、张小平、张燕蕊等老师被选中参加区说课比赛。我校教师张世伟、王雪参加区教职工乒乓球比赛，取得第二名；我校学生徐幔璟、陨艺林参加英语口语比赛获得市一等奖；我校教师陈俊华、张珂、吴文娟参加信息技术优秀成果比赛，获得 二奖；南阳市小学生篮球阶段性比赛在我校举行，我校最后获得二名；组织学生参加市中小学生运动会获得 名；组织参加青少年科技创新小论文比赛21人获奖；组织参加全市语文、数学学科优秀论文、学生小论文和课件评比活动多人获奖。参加中国教育学会进行的教育学会论文评选活动，241篇师生论文获奖，期中51篇获得金奖，74篇获得银奖，116篇获得铜奖。

3、加强对毕业班的教学管理。毕业班的教学质量是学校生命中之重心所在，直接关系到学校的声誉和发展。毕业班教师不断改进课堂教学，起早贪黑，任劳任怨，不计较个人得失，平时注重加强自身修养，不断提高业务水平。在毕业前夕对学生进行动员、鼓士气、树信心，注重和家长配合。精心组织阶段质量检测、模拟测查，精心进行质量分析，精心做好了迎接质量检测的总复习工作，取得了令人满意好成绩。在此，我代表学校领导向你们的辛勤付出表示忠心的感谢。

三、加强教研科研，多措并举上水平。

学校教科研依据区教研室的工作意见，以全面实施素质教育为目标，以推进课程改革为重点，以抓稳定、促发展、创特色、求提高为工作思路，围绕特长抓竞赛、课堂抓考核、质量抓教研、科研抓提高，达到课堂有特色、常规有特点、科研有成果，努力提高教科研工作的实效性。实践证明，有效的教研活动，是促进教师专业成长的重要手段。因此我校每周一、周二的语文、数学教研活动时间，风雨无阻雷打不动。在活动中，老师们取长补短，互相学习，共同提高。

本期在教科研方面完善了以下几个方面：第一、整体布局，形成课题研究规划，形成四大课题组：数学课题组，语文课题组，艺术、体育课题组，德育、少先队课题组。四大组基本上涵盖了我校教育教学工作的主要方面。第二、建章立制，形成长效管理机制。我们做到了“五定” “四坚持”：定主题、定时间、定人员、定任务、定效果。坚持领导参与教研活动、坚持教师写教研日志、坚持教师写作业研究记录、坚持教研组长写教研活动记录。使之逐步成为我校教育科研工作的长效管理机制。第三、构建平台，积极开展课题研究、教育科研和课程改革。教学研究如何有机地进行整合，关键是要寻找适合它们自身发展的平台。课堂是实施课程改革，进行教育科研和教学研究的主阵地，因此，学校以课堂教学为平台，积极开展研究活动。为了搞好研究，我们成立了实验小组，选定了实验教师和班级，进行初步试验，并做好阶段性的总结和汇报交流。本学年，我校主要进行了一个国家级课题《安全长效机制的建立与学生自护自救能力的培养》和7个市级课题《小学班主任工作的基本形式与方法的时间和研究》、《新课程实施中师生关系的研究》、《新课程实施中的课堂教学策略研究》、《新课程实施中学生学习方法的探索与研究》等的研究。其中，《小学生行为习惯养成教育研究》、《师德建设评价研究》、《小学生诚信教育研究》三个课题已经结题。其余5个课题正在研究中，有待下期结题。本学期，我校又申报了《高效学习方法指导与心理素质训练的研究》、《弱势群体子女教育问题的研究》等3个课题，现正在研究中。

在教学教研活动中，我校虽然取得一点成绩，但是也存在着一些问题。如部分教师教科研意识薄弱，直接影响着教学教研效果。个别学生因受到一些不良社会风气的影响，养成一些不良的行为习惯，个别班级个别科目的教学质量不理想，部分学生的综合素质有待进一步的培养和提高。不过，我们坚信，在上级领导的关心、支持下，在全校师生的共同努力下，我校的明天会更辉煌。

**第三篇：2024春教研总结**

在实践中反思 在反思中提高 在教研中成长

——南关明德小学2024—2024学年第二学期教研工作总结 本学期，我校在教学教研方面以提升我校教学质量为目标，狠抓两支队伍建设，加强薄弱科目均衡发展，卓有成效。

具体措施：教研活动遵循“三小”原则：小目标、小步子、小课题，坚持滚动式、持续式教研。

（一）突出教师队伍培养，促进薄弱教师尽快成长 1.梯队划分：

根据个人执教能力、教学成绩、职业道德、入校时间等多方面因素综合评估，把教师队伍划分为三级梯队，制定了梯队教师花名表。其中一级梯队引领型教师（26人）分为专家型（7人）和常规型（19人），二级梯队发展型教师（32人）分为拟晋级教师（4人）和常规级教师(28人)三级梯队合格型教师（37人）也分为拟晋级教师（4人）和常规型教师（33人），梯队划分做到“学期阶段小结，学年综合评估，等级可升可降，挂钩绩效考核。”

为确保“梯队建设”顺利实施，我校建立了一系列相关制度：教研管理制度、培训进修制度、听评课制度、教学反思制度、校本教研制度、教研组量化打分制度等，并在经费上予以保障，教研组长为每位教师建立了“成长档案袋”，激发全体教师在自主管理和自我评价中个性化发展。2.常规教研中推进结对帮扶

根据教师梯队划分情况，详细安排了南关明德小学教师听课、讲座安排表和拟晋级教师的摸底课和常态课安排表，以及推门课要求，并在常规教研中进一步推进结对帮扶，由兼职教研员、学科带头人、教学标兵牵头，本着自愿的原则有10对教师签署师徒结对协议，通过“师傅三带，徒弟三学”，逼字当头，促使第二、三梯队教师做到理念新，教材熟，技能强，尽快成长为一名优秀的教师。

具体做法：“阶段前进，步步为营，逐步提升”。主要采取“一级梯队先讲，引领示范；二级梯队次讲，追求完整；三级梯队后讲，寻找差距。”实行“课前三步走”：1.学习理论，2.研讨教材，3.探寻教法。“课后三步走”：1.个人谈思路，2.集体议得失，3.人人写反思。通过反复磨课，力图精益求精。

3、教研教改活动依托“实践+反思”模式

为促进教师队伍尽快成长，结合“教师梯队培养”，我校教研教改活动承接上学期，继续实行“实践+反思”模式，以学期连续进行的教学实践活动为模本，不断进行个人反思，形成文字材料，相互交流，取长补短，共同进步。

本学期，我校共进行课堂实践教学活动100余节，其中一级梯队示范课11节，讲座5次，二级梯队教师中拟晋级教师的摸底课4节，提升课16节，拟晋级教师的展示课4节，三级梯队教师中,拟晋级教师摸底课4节，诊断课18节，拟晋级教师展示课4节，以及常态课26节，领导推门课12节，有效地推动了我校高效课堂建设。教师反思更是精彩纷呈，或反思其他教师授课内容，或反思自己的得失与否，或反思考试情况，共写出300余篇，评选出优秀个人反思60余篇。其中贺丽芳、赵云珍等四人的反思作品被刊登在校刊《扬帆》第四期“教研沙龙”专栏中。

4、注重联片教研活动，起到“同伴互助，专业引领”的作用。根据教育局部署，我南关明德小学结合本片区实际，做了详细的规划并付诸行动。初期磨课活动，力求磨出精品课，我们以每个年级组为单位，同一课自己设计自己的教学思路，然后授课，大家听课后进行评课，选出教学方法好，教学效果优的教师，参加连片的教研活动。共有19位老师参加第一轮的讲课，有6位老师参加第二轮讲课，最后选出3位老师参加联片精品课展示。中期的校际交流会，于4月25日在我校进行，此次活动内容丰富多彩，有展示课、有名师讲座、有课例研讨等。参会的有白科长、张主任，南关片包片人员6人及南关片三校领导，各校教师共计112人。上午共安排四节课：长畛学校的李梅执教五年级数学课《求物体的体积》、南关小学的梁兰芳执教三年级数学《掷一掷》、张艳萍执教的二年级语文《画风》、八角学校李平娇执教的四年级英语课。下午则进行了由南关小学杨兴华主讲的《新课程下如何备课》，随后，与会三校老师中共有12人参与评课活动。会上，白科长、张主任均做了重要讲话，对南关片本次活动做出肯定。后期的移植课。我们通过学习共有7人进行了移植课展示，取得了实效。为校与校之间的交流提供了平台，发挥各校优秀教师的辐射作用，让教师在浓郁的教研氛围中，能够参与教研、享受教研。

（二）差生转化工作注重数据对比分析 本学期我校继续推进转化学困生策略，采取“低标准，严要求，长机制，慢提升”的策略，通过对学困生进行心理辅导、分层培养、结对帮扶等一系列措施，对学困生逐步提升转化，并为学困生建立专项档案，把历次考试成绩和日常行为表现做成数据表格，进行一步步分析对比，从中找出不足，及时帮助；发现进步，及时表扬。使其慢慢树立自信，不断进步。

（三）.加强薄弱学科建设，促进学科均衡发展

第一，加强教材解读，促进教师对教材，教法的进一步理解，同年级同科目每三人一个单元主题，反复研讨教材，从重难点的把握，关键的突破，教法的优化，学情的预设等方面拿出初稿，利用教研活动专门进行解读，其它教师做补充。第二：突出课堂实效。每三人选择同一课题进行公开教学，做到“首讲，评课整改——二讲，做出改进——三讲，形成精品，”通过反复磨课，力求使课堂教学有进步，有实效。第三：实现校内交流。为充分利用校内资源，我校特提出“年级互动，科目协作，取长补短，共同进步”的做法，教师相互协作，促进薄弱年级各科进步。

(四)课堂教学改革已经起步

按照县教育局的要求，根据我校课堂教学实际，决定在总结过去课改经验的基础上，经校委研究决定，在我校推行“先学后教，当堂训练”课堂教学改革并制定出了改革方案。为了把全校教师的思想统一到课堂教学改革上来，6月3日我校举办了南关明德小学课堂教学改革动员大会，会上王彩云校长讲解这次课堂教学改革的重要性和必要性，要求全校上下形成一个理念：课堂教学改革是全校工作的中心，一切要服务于课堂教学改革。秦爱荣主任详细讲解了“先学后教，当堂训练”课堂教学模式及各个环节的操作方法，具体地安排了此次改革准备阶段（2024.5-7）的任务，并明确提出新课堂教学要求教师的讲不超过20分钟，学生的练习不少于20分钟。并宣布实验班级：三(一)班、三

（三）班、四

（一）班、四

（三）班、五

（一）班、五(五)班。

（五）校本教研注重资料积累，力求优秀资源共享

开学初要求所有教师公开课教案、课件、讲座要留有电子版，统一传至学校教研室邮箱ngmdxxjys@163.com，有专人整理存放电子档资料。各教研组在组织开展教研活动的过程中注意纸质资料的积累，精挑优秀材料。学期末在教研室的统一安排下，集中归类整理，装订成册。

总之我们的课堂教学以教研组为依托,采用“实践+反思3+1”的教研活动模式,使全体教师在学习中进步,在实践中反思,在反思中提高,不同程度的改变了旧的教学观念和行为,教学工作逐渐有了新气象。

但在活动过程中也发现了一些问题。具体表现为：部分教师理论学习不足；教学反思迟缓；同伴合作缺乏；相当一部分公开课的研讨力度不足。教师点评只是泛泛而谈、空洞乏理，有时是碍于面子，更多的是由于教师没有深入思考，不能追究问题的本质。这样的教研组活动对提高老师的教学能力帮助是不大的。教研室和教研组长交流少，资料整理上不够尽善尽美。

针对以上问题，今后校本教研应强化过程管理，促进制度完善，实现教研高效化。只有狠抓了校本教研这个“台下功夫”，才能在课堂这个大舞台上呈现精彩的有效教学。

**第四篇：2024春教研总结**

2024年春小学数学教研组工作总结

本学期我们数学教研组根据学校的工作安排，结合班级的实际情况，开学初我们反复酝酿制订出了行之有效教研组计划。这学期我们本着“勤学、善思、实干”的准则，基本能按计划进行活动。

我们教研组由10名老师组成，其中有一些老教师，他们具有丰富的教学经验和优良的工作作风。我们充分利用这些优秀的教师资源，充分发挥集体智慧，互帮互助，开展了卓有成效的教研活动。

下面我把其中重要的几项做一总结。

一、解读教材，取长补短。

新教材给教师留下了太多太大的创造空间，对教师也提出了更高的要求。面对改变后的教学内容和教材呈现方式，有时感到困惑，不知该怎样教了。在这种情况下，如何提高学生的成绩，这是摆在我们老师面前的一个重要问题。为解决这个问题我们这学期把很大一部分精力放在了解读教材上。深钻教材，吃透教材，把握教材，补充教材是当务之急。

教材解读的过程中大家取长补短，就教学的先后顺序做大胆的调整，教学内容做适量的补充既让新教材充分发挥了作用。这样在课堂落实三维目标的同时，又能够夯实“双基”。

二、切磋技艺，共同发展。

在教学工作中抓住一切机会，向身边的同事学习，查漏补缺，切实提高自身的教育教学水平，改善自己的教学行为，不给学生增加负担，向“四十分钟”要质量。对每单元新授课确定人员进行会诊听课集体研讨，共上课16节。以“课堂质量工程”为契机，组员每人进行了两轮的听课。

同时做好每单元的过关测试，我们组的老师本着实用、有效地的原则都认真地作了本班的分析报告。分析报告从老师的教和学生的学两个方面作了充分的分析，在分析的过程中我们除了整体上和其它班级进行比较以外，还具体从一道小题一道小题的进行比较，根据实际情况反思自己的教学，从而找出自己教学中存在的问题。大家都写了很有参考价值的分析报告并作了相互的交流。对接下来的教学工作起到了很好的指导作用。

三、群策群力，帮扶差生

学困生的问题一直是老师们头疼的事情。这部分学生给我们的教学带来了很大的麻烦，我们将许多的时间和精力耗费到这些学生的身上，而效果却不怎么明显，最后拉分的往往还是这些学生。在日常的教学中，怎样把这项工作的行之有效呢？在进行微课题教研时，大家集思广益。大家共想出了近十种办法，现将其中大家一致之认为最重要的三点与大家分享。

1、厚爱差生。教研时老师们说一定要“厚爱差生”。这个观点一提出，立刻得到了大家的响应。不管是家长还是老师都要正视差生，要厚爱差生。“一个学生很难具备七种智能的全部，每个人只能拥有其中的若干种。在一个人所拥有的若干智能中，可能其中的一种或者两种占主导地位，其他单若干种处于次要的从属地位。”真诚的接受和理解差生的做题过程中的各种心理表现和看法。课堂上多给他机会发言，课多和他交流、谈心。不要歧视这些学生，而是从内心深处感到这是一个需要帮助的群体，从而发自内心地去帮助他们。

2、耐心辅导。从“耐心”入手，去坚定学生的“恒心”。在学困生身上大多表现出的都是没有养成良好的学习习惯和学习态度，但是要养成学困生这些好的品质，不是一朝一夕、一招一式、或只言片语所能奏效的.这需打“持久战”。杨秀清老师说差生的个别辅导很关键，有的学生在课堂和大家一起听课确实是听不懂，这就需要老师在课下给开小灶，把没有听懂的环节给补上。在对差生进行辅导的过程中一定要让他感受到教师对他浓浓的爱意，从而激发学生自主的去学习。课间、放学后经常看到组里的老师耐心地对差生进行辅导。每当看到这个情景我就会想起一位老师说过的话：对于一个没有任何血缘关系的孩子，我们能够毫无保留的把自己知道的全部传授给他，我们不是人，是神。

3、多帮一。在研讨时大家普遍认为：现在学生的课业负担比较重，如果让一个优生和差生结对子，会使得这个优生感觉到比较累。根据这个情况我们采取“帮扶小组”，让一个小组的几个学生一起去帮助一个差生，他们各负其责，这样地帮助能够做到比较全面、到位，效果也比较明显。

在学困生的转化过程中，我们不但要有爱心、信心，更要有耐心、恒心。做学困生的转化工作，不可能一抓就灵，一做就通，更不可企求通过几次家访、几次表扬、辅导几次功课就大功告成。这是一件十分艰巨的工作，它是一个长期的、反复的、不断提高的过程，要反复抓、抓反复，持之以恒，才能真正使“学困生”走出困境，学习成绩才会不断上升。

我们全体数学老师在过去一学期的教研组工作中，我们组始终被一种浓浓的教研氛围包围着，有条不紊、踏踏实实地开展了教研活动，以解决新课程改革中实际问题为突破口，团队协作，大胆探索、勇于实践，取得一定成果。在工作中我们充分认识到毕业班的时间紧任务重，自我加压，团结协作共同进取。大家都说一份耕耘，一份收获。我相信通过我们的努力一定也会取得令人满意的成绩。

学无止境、教无止境、研无止境，在今后的工作中充分发挥教研组这个主阵地的作用，充分进行教研，发挥教师各自的特长，各展所能，取长补短，共同提高，使得教研能够更好地为教学服务。

**第五篇：2024春教研总结**

----中心小学

2024年春季学期教研工作总结

-----中心二溪小学教研组一直围绕以“提高教师教学理论水平和教学技能”为目标，以保证“教学质量稳步提升”为落脚点，每学年都制定相应的教研计划，又经过半期的教学工作，我就对本期教研工作开展情况如实汇报如下：

一、以----县教育局教研室下发的教研活动通知要求为主线，贯彻落实，搞好相关的工作。本期教育局教研室要求村小按照阶段班级组织学生做“读书笔记”比赛和“制作手抄报”活动，我校按照通知要求，落实下去，各班主任和语文----带领学生有序开展此项活动。我校对“读书笔记”和“手抄报”内容和书写要求及评选项目做了规定，以提升学生课外读书的能力和培养学生阅读能力及书写的良好习惯。但是，有的学生积极性不高，需要老师催促的监督，我们将评选出优秀作品对选手物质和精神奖励。

二、我校本学期在中心校的领导下，开展有奖教学制度。早自习签到（一次奖励1元，自己的早自习没有准时签到扣5元）及考试认真阅卷一次并把试卷上交教研组备案5元）、----随便听课一节课奖励5元（要有听课本，按照规则填写听课记录，及被听课----的签字)。此项制度在一定程度上激励和鞭策教职员工的工作积极性，保证教学的顺利开展，为教学质量的稳步提升做好了基础。

三、----理论水平的学习。----们读党中央总书记关于《党的群众教育实践活动论述理论》的专著，撰写读书笔记，提升自己无产阶级的理论修养和为人民教育全心全意服务的意识，争取----成为“思想政治工作好”“----师德师风优”的合格----。

四、教研活动定期开展并做好记录保留文本资料存档。每月的教研月报由教研员按照表册，确定教研主题，学习教研内容或者研讨，教研员把大家对主题的各抒己见翔实记录在表册，并复印一份上交上级，留一份本校存档，经验大家分享，错误大家汲取，在教学中求同存异，发扬优良，摒弃糟粕，使之服务教学，使自己少犯错误，在教育中达到事半功倍的效果。

五、学生书写规范的指导。语文----坚持书写规范，书写认真为要求，每天留时间指导书写训练，练字。

本学期的教研工作主要就是师生共同学习，----引导为主，但是在效果方面，收效还是有的，新----的教学经验和教学管理进一步提高，指导学生学习的方法有了一些认识，对于教育工作有了路子，有了方向，所以，我们在中心校的坚强管理下，取得了一些成绩，但是还是有一些问题依然存在：教研工作有时候开展不具体，----交流不充分，----教学管理还要进一步强化。

--------------小

学

二〇一四年七月十一日

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找