# 英语课内比教学比武阶段小结

来源：网络 作者：暖阳如梦 更新时间：2024-06-12

*第一篇：英语课内比教学比武阶段小结“课内比教学”比武阶段小结我校开展“课内比教学活动”已经有两个多月了，经过这两个多月的紧张比拼，我觉得自己无论是从思想上，还是在业务上都有了一个很大的提高，感觉自己也正在向“教师专业化”的道路迈进。《教育...*

**第一篇：英语课内比教学比武阶段小结**

“课内比教学”比武阶段小结

我校开展“课内比教学活动”已经有两个多月了，经过这两个多月的紧张比拼，我觉得自己无论是从思想上，还是在业务上都有了一个很大的提高，感觉自己也正在向“教师专业化”的道路迈进。

《教育规划纲要》提出：努力造就一支“高素质专业化”的教师队伍，第一次把“教师专业化”正式写进了国家纲领性文献，这是在新的历史时期，加强教师队伍建设的一个重要举措。它表明，教师专业发展和教师专业化已从民间和学者的呼声上升为国家战略，成为教师队伍建设的发展取向。由此可见我们作为教师的首要目标就是要“专业化”。我个人认为“课内比教学”这一活动从以下几个方面促进了教师的专业化：

一、“比教学”促进教师专业知识快速增长。

“比教学”的宗旨是全员参与，重在练兵，以“练兵”促进比武，以“比武”带动练兵。我个人由于所带学科—信息技术的特殊性，很少参加教学比武，因此也很少深入了解教学比武，很少钻研教材教法。

“课内比教学”活动开展后，要求所有学科，所有教师都要参与“比武”，法网难逃，我一时成了热锅上的蚂蚁。翻教材、找资料、看视频、查资料、备课、磨课……通过这一系列学习，我了解了英语课的教学大纲、理清了教材、知道了初中阶段应该让学生掌握哪些知识。要教学生一瓢水，自己得有一桶水。当自己清楚学生该掌握的知识后，自己的学习也有了一个目标。于时我拼命地钻研教材，学习专

业知识。通过这次活动，我觉得自己的专业知识有了很大提高，在以后的信息技术教学中信心也更足了。

本次“比武”，我所讲的内容是八年级英语，课前，我认真查阅了英语教学大纲，了解这节课的教学目的。通过教学方式的改变，让我走近了学生，也扩展了自己的专业知识。

二、“比教学”有利于提高教师专业技能。

“比教学”活动，不光是一次简单的讲课比赛，还要说课，写课后反思，以前我总觉得自己上的是副课，上完课了事，做天和尚就去撞一天钟，很少去反思自己的教法是否得当，教学效果是否明显，学生是否真正掌握了操作技能……由于这次活动还要说课，因而我在网上查阅了说课的程式及注意事项，也基本掌握了说课的方法，重要的是通过磨课和说课，我重新审视了自己的课堂，也正因如此，才发现了自己上课时的不足，为以后的教学方法的改进指引了方向。

教学反思的撰写更是让我深有感触，一堂课下来，学生反应么样，掌握了哪些技能，自己用了哪些方法，课改意识是否得到了体现，如果下次再上此课该在哪些方面作出改进……

这次教学比武，开始准备时，我遵照以往的传统教法，教师先讲，学生再练，教师辅导的三部曲，自己感觉还行，对学生的表现也满意，因为他们是按照的的预想去操作，我觉得他们学到了应学的知识，掌握了应用的技能，个人感觉还满意。课后，同组教师和领导对我的讲课方式提出了异议，觉得这节课是一节传统的由教师主导的一节课，未能充分发挥学生的主观能动性。开始我还不以为然，但是经过一番

探讨后，我将信将凝，于是我按照备课组意见，把教案进行了改进。第二次上这一堂课时，我采取任务驱动法及小组探究法，先让学生欣赏作品，激发学生创作欲望，再让学生小组合作自己想法去创作这样带有“颜色”的作品。一堂课下来，我发现，原来我的学生并不是我的复制品，他们很有灵感，很有创造性，他们创新了操作方法，教学效果真的令我意外。这一次的偿试也让我深刻认识到为什么要课改，为什么大家都在搞课改，也为以前的世人皆醉我独醒的态度感到愧疚。我想以后一定要多关注课改，实践课改。我想，长此坚持下去，我自己的教学技巧、教学能力肯定会得到很大的提高

“课内比教学”活动，让我的灵魂得到了洗礼，让我的认识得到了提高，让我的知识得到了增长，让我的教学方法、教学技能得到了提高，感谢“比教学”，我一定在以后的活动中更加努力，让自己成为一个优秀的“专业化”教师。

**第二篇：课内比教学阶段小结**

擂鼓镇小学教研活动月综合组活动小结

10月，按照学校教研活动月的安排，我校综合组教师经过充分准备，认真开展了课内比教学活动，现第一阶段活动结束。特将本阶段活动情况作简要小结。

一、活动基本情况

本阶段为组内同构异课活动和完成“五个一”阶段，综合组共5名教师，5位教师都参与了“五个一”活动。老师们经历赛前精心备课，教研组集体研讨，教学比赛展示等阶段。每位教师都赛出水平，赛出了能力。大家再集体议课，最后做出中肯的评分。

二、活动取得的阶段成效

（一）精心组织，全员参与热情高涨 接到学校教研活动月的通知，综合教研组结合本组实际情况拟定了活动方案，10月23日，朱娅林老师首先亮相比武舞台，朱老师运用电子琴给大家上了一节很好的音乐示范课，让大家有耳目一新的感觉。

（二）各显其能，比赛课堂亮点纷呈

在本次“课内比教学”活动中，每一位老师都在努力提高自己的课堂教学效率和质量。备课时查阅各种资料，虚心请教，多次修订教学设计；比武赛场上，老师们焕发了青春与热情，他们在展示自我的同时，也演绎了课堂的精彩。

张应喜、陈鹏、朱涛老师，课堂中以学生小组实验探究，注重学生在课堂学习中的主体地位，注重学生的自主学习、合作学习、探究学习，合理、科学地确立重点和难点，精心设计多种有趣的教具给课堂增色不少。

（三）“四个一”撰写

在教研活动中，综合组教师开展了“四个一”撰写，即：一篇优 秀论文、一篇优秀教案、一篇优秀说课稿、一篇优秀教育叙事或 教学反思。

2024年11月

**第三篇：“课内比教学”活动阶段小结**

体育路小学2024年“课内比教学”活动阶段小结

本着常规课优质化，优质课常规化的要求，让“课内比教学”不走形式，落实到位，使每位老师在此项活动中都能提高专业素质，全校教师都投入到这如火如荼的活动中来。现就前段时间工作情况进行总结。

一、统一思想认识，精心组织准备

为了全面、公平、有效地推进“课内比教学”活动，让比教学活动比出教学水平、比出教研氛围、比出深度思考，我校在全员性的活动正式开展之前，组织班子成员和骨干教师召开专题会。会上，黄校长强调了比教学的目的，对评委的工作作出了具体的要求；廖校长组织学习了“课内比教学”活动的上课、说课的评价标准，宣讲了具体的工作方法和流程。不同以往的评委职责只是听课评课，还要在活动中发现值得思考和研究的问题，提出教学和课研方向性的意见和建议，为赛课结束后的教师论坛提供话题和素材。

二、苦练教学基本功，提高教学能力

自九月份以来，我校共组织教师参加粉笔字、钢笔字、简笔画、普通话、电子白板操作运用、中老年教师电脑基础知识、青年教师教学软件制作等基本动训练。在苦练传统教学基本功的同时，我校又以年段和学科教研组为单位进行组内说课活动，组内导学案编写比赛，切实实现为学而导，为学而教的教学理念。

三、干群热情高涨，教研气氛浓厚

自全省开展“课内比教学”活动以来，学校领导高度重视，率先垂范，亲自督导和参与，做到了全员参与，全程

覆盖。在这次比教学活动中，老师们学到了许多备课、讲课、评课、说课等方面的具体方法和技能技巧，亮出了各自的教学风格，悟出了团结协作，共同探究的学习方式的优势，交流互动了各自教学效率的金点子。通过亮剑展示、比武练兵、交流探究，在常态教学中，营造了一种自主的互比互学、互学互帮、深钻教材、努力创新等良好的教学风气。

1、领导率先进课堂，发挥引领作用

在活动中，领导亲自参与，认真聆听每位老师的讲课，详记笔记、精评提亮。在领导的带领下，全校老师学习研究的氛围异常浓厚，同时也大力推进了活动的开展。

2全体老师参与，活动有声有色

在本次活动中，每位老师都在努力提高自己的课堂教学效率和质量。备课时，他们虚心请教，查阅各种资料，自己制作课件。在练兵场上，老师们焕发出青春与热情，他们在展示自我的同时，也演绎了课堂的精彩。

从九月中旬开始，我校正式拉开了“课内比教学”的帷幕。综合组老师梅丽的一节美术课《老鼠嫁女》于赛课活动中首场亮相。语、数、综合组等多个学科20多位老师参与听课。从这天开始，老师们每天上班之后的第一件事就是到教务处门口查看“今日赛课榜”然后作好安排，尽力做到日常工作和听课学习两不误。比教学活动开展后，听上课、听课、议课成了老师们日常工作的主旋律。

语文组的孙小玲老师精心设计教学流程，导入环节充满激情，很好地把学生引入课堂，学法指导培养了学生的自学能力，拓展环节不仅启发了学生的思想，而且托宽了学生的视野，体现了教师着眼于学生终身学习能力的培养。整堂

课中，她用自己的激情感染着学生，浸润这课堂。骨干教师的教学风格进一步彰显。龙焰老师课件制作精美，教学环节安排紧凑，教学目标出现及时，改变了由过去单一的知识传授变为引导学生自主地体验探究性学习。驾驭课堂的能力明显提高。

数学组的雷勇老师和万玲老师充分利用多媒体教学，新颖活泼的教学形式极大地激发了学生的学习兴趣，改善了教学环境，优化了教学结构。更重要的是，他们善于引导学生去发现、理解、体会、概括、运用、总结，提高了学生学习数学的积极性和运用数学知识解决生活中问题的能力，真正让学生理解了“数学就在我们的生活中”。

综合组的王皓雪老师检查反馈环节落实到位，几分钟的课堂小测是她教学的亮点。短短的四十分钟，有学生学习困惑地提出；有教师对学生思路的点拨；有教师对学生不良学习行为的修正‘有鼓励性语言的书写。一堂英语课往往被她上得有声有色。

3、说课评课思维碰撞，激起教研热潮

在大练兵活动中，老教师发扬传、帮、带的优良作风，青年教师在比武练兵中互相学习、互相促进，在点评和互动中，老师们的教学思想得到碰撞与交流，对高效课堂的研讨更为深入。办公室内，随时可见老师们一起研讨教法，共同策划教学环节、共享教学资源。每节比武课下来，老师们及时汇总情况，人人发言，个个评议，作出自己客观而善意的点评，肯定优点和亮点，也指出课堂上的不足，老师们在团结协作中增进了友谊，锻炼了业务能力。

参与“课内比教学”活动，能够促进教师深入思考，在反思中提升业务水平，在说课、讲课、思课、观课和议课

等每个环节中提升自己的能力，知识得到更新，教学质量得到提高，从活动中感受到成长的快乐，切实促进了教师的专业发展。当然，也存在一些不足。个别老师对赛课不够重视，准备不充分，教法单一，出现让课堂变“自主”为“自流”的情况。少数老师对教材的把握欠缺，知识讲解浅层化，照本宣科，致使学生停留知识表面。注重预设，忽略生成。在课堂上，学生讨论发问的问题没能及时诱导，致使有价值的问题没被关注。有些青年老师驾驭课堂的能力欠缺，缺乏对课堂突发事件的应变处理能力。还有部分教师对课件的运用不够。

总之，这次“课内比教学”活动对我校教学质量的提高、浓厚教学氛围的形成、教师队伍的建设特别是青年教师的专业成长将起到深远的影响。虽然活动暂时告一段落，但我们的思想和研究远没有结束。我们将以本次赛课活动为契机，掀起新一轮教学研究的热潮，大力推进课堂教学模式实验，提升学科品味，不断提高教学质量。

**第四篇：课内比教学小结范文**

“课内比教学”小结

课内比教学是新课改背景下促进教师掌握新技能为重要抓手的活动，也是提升教师业务素

质、增强使命紧迫感的一次活动。在这次课内比较学活动中，所有的老师积极参与了并充分

展现了个人业务水平。在这次活动中，大家在比什么呢？我有许多感受，想与大家共勉。

一、课内比教学，比教师的业务素质功底有多少。每个老师站在同一舞台上，把自己平

生最优秀的一面展示给学生，也展现给观课的老师们，让观课教师身临同感，取长补短。张

宗贵老师虽然是一名男教师，但在在教学《一去二三里》一课时，给我们留下的是和蔼可亲的笑容和父亲般慈祥的声音，他的“左边的同学读给右边的同学听、右边的同学读给左边的同学听。”这种低年段小组交流法得到我们观课教师的认同，我们也在课堂教学中沿用这一

方法。陈桂林老师的合作探究教学方法充分体现了学生自主学习的能力，黄德武老师电子白

板技术纯火炉清，蔡宏清老师、李先冀老师虽然岁数大，但是严谨治学的态度令人钦佩…...还有许多老师业务功底笃厚，在赛课活动中充分展示出高素质的教学素养。

二、课内比教学，比教师业务水平提升多少。今年春上，我们学校在打造高效课堂教学

活动中，有许多老师经过精心打造，成为校级教学质量高效教师和业务能手。这次课内比教

学，众多老师无论是理论知识上还是实践能力上都有不同程度的提高。献课老师在个人教学

风格上更显成熟，现代化教学运用造作娴熟，教学语言更加锤炼，课堂组织教学水平更加完

美，教学设计丰润有余。观课老师也积极主动观课，以学论教，把观课的焦点从教师身上转

移到学生身上，关注的重心从关注教学活动转移到关注到学生学习状态，从关注教学过程（教

学流程）转移到关注课堂情景。充分了解和收集学生的学习信息，探寻学生学习的感受和体

验。说课活动尽显百舸争流，献课各尽风采，议课恪现理论知识深入研究。

三，课内比教学，比对听评课的迁移认知有多少。以往，上公开课时，是先上课听课，再说课评课，现在是先说课，让观课教师了解献课的内容、设计思路和各种预设情况，再授

课、观课、议课。我们把观课和议课活动叫做听课和评课。通过比教学活动，我们知道观课、议课和听、评课时有区别的。先说由“听课”到“观课”的变化。“观”有观察的意思，也有观赏的意思，同时当然也将倾听包括在内；观的对象不仅是课堂各种声音，更重要的是观师生行

为，比听的范围要大，程度要深。一段教学视频与一段课堂录音相比，前者更能忠实表现课

堂整体。而观课比教学视频，更具人的主观情感色彩，更具人情味。其次，从评课到议课的变化，也是课堂评价观念的巨变。“评”表示评价、评判，“议”在这里则表示商议之意。如果

说评课着重在强调课“好不好”，那么议课则更强调课有没有价值，给人以什么启示。评课者，专家也，这是大家习惯的思维。议课者，我们也，这是大家很不适应的行为。一提到评课，许多教师马上投降，这事还是请某某专家来评判吧。对于上课者，听到要评课了，往往心里

直犯怵，似乎在接受最后的宣判，至少类似于中央电视台“青歌赛”上选手演唱结束等待评委

亮分的情形。议课，是大家一起来商议，是众议，是一起来讨论如何将这堂课进行得更好，更能提高课堂效率。上课者怀着感激的心情，等待大家的帮助，虚心接受大家的意见。第三，由“执教者”到“献课者”，是上课教师价值地位的改变。执教者，要么是给参与课堂活动的教师作为观摩的对象，一方是传经送宝，另一方就是崇拜模仿；要么成为大家评判的靶子，早做好挨批的准备：总之，有时是高高在上的施舍者，而有时又如俯首帖耳的忠实奴仆，上课教师在心理上从一开始已经不正常。而将上课者定位为献课者，意味着始终在肯定上课老师做出了贡献，给了大家许多启示，所有参与课堂观察的老师首先表示的是对献课者的感谢。大家对此有多少的认识，收获就有多少。

四、课内比教学，让我真正地认识了自己。这次赛课活动，我经历了磨课、再上课几次教学活动的阅查，让我感到自己的不足。在一次又一次的备课、授课中，使我懂得了课堂不仅仅是知识的传授，更要体现智力发展、智慧发挥、情感体验。也使我觉得课堂教学一定不能急功求利，一个教室如果平时不注重业务知识学习，研究教学艺术，没有巧加工、精琢磨，是绝对不可能带来教学质量的提升和促进学生有益发展的。

**第五篇：课内比教学小结**

语文组课内比教学阶段性小结

李系群

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。教师的师德修养和教学水平直接关系到人才培养的质量和教育事业的健康发展。开展“课内比教学”活动，是促进教师专业成长，打造高效课堂的重要举措。根据局文件精神，我校自暑假集训以来，就精心策划并积极主动实施“课内比教学”活动。截止11月15日，语文组第一阶段校内比教学活动全线结束，取得了阶段性进展，现作如下总结。

一、精心组织，有序开展

9月初，教育局传达了省、市文件精神，制定了活动方案，进行了工作部署。暑期集训大会上教育站学习了局文件，语文组根据上级与学校精神于制订切实可行、具体详细的活动方案。9月16日结合前段“新岗位课”情况，语文组教师召开了“比教学”动员会。教研组长都爱荣做了动员报告，她号召语文教师积极参与教学比武活动中来，要求教师在活动中做好“四个一”工作（写好一份教案，一篇说课稿，一篇教学总结与反思，一篇“我与教学”征文）。

三、成效显著，打造特色

（一）教师认真对待

“课内比教学”活动主题是：锻炼教学基本功，促进教师专业成长。通过开展“比教学”活动，可以更新教师教学观念和规范教学行为。在每位教师进行“两课”之前，教务处提前一周作好安排，为了讲好课、说好课，大部分老师都做了大量的准备工作。从备课到教具的准备，从查阅资料到精心设计，从先大量听课到征求他人意见，都体现了老师们一丝不苟、精益求精的教学精神和严谨治学的工作品质。

（二）讲课精彩纷呈

讲课比的是教学智慧，比的是基本功，比的是工作态度。各位老师都表现了自己最亮丽的一面，讲课时都焕发了青春与热情，演绎了课堂的精彩。通过分析，笔者认为本次讲课有如下亮点：

1、课件精美，类型丰富

课件是讲课的外衣，是给人的第一印象。像都爱荣、于红玲意两位老师制作的课件经过了精心的设计，课件中有美丽的图案、逼真的动画、简短的视频，有看的、听的……全面调动了学生的感官，学生学习既轻松又快乐。

2、导入新颖，设置悬念

如何让学生注意力迅速集中到课堂上来？答案很简单，教师要创设情境，要讲究导入艺术。王艳在讲授《夏感》这篇课文时体现了这一点，课堂环节过渡自然，紧紧相扣。

3、面向全体，气氛活跃

“教育要面向全体学生”是实施素质教育的一贯要求，也是每个教育工作者应尽的职责。在第一阶段讲课过程中大部分教师采取了小组学习法，每个小组内的学生互帮互学，学生气氛活跃，教师走到学生中间时而宏观指导时而微观指导，既突出了学生的主体又塑造了良好学习氛围。像于红玲、都爱荣、郑祖军等老师讲课具有课堂教学的开放性，教学民主、课堂活跃。

4、紧扣学科，创造特色

语文组注重字词句教学，讲究知识积累。通过多形式的朗读熟悉课文、理解课文，培养学生阅读能力、写作能力等。像闫光莲老师在讲授《苏州园林》一课时，注重了多种形式的朗读课文。

5、讲练结合，追求高效

过去讲课往往是“一支粉笔、一块黑板、一张嘴”，教学手段简单外，更多的是满堂灌。现在，随着教学观念和理念的更新，更多的老师将时间还给了学生。就像毛齐明教授说的一样，要大胆放手，追求深度学习。这次活动中，大部分老师做到了讲练结合，体现了“老师主导，学生主体,练习主线”的原则。

（三）说课思路清晰

由于在说课前作了充分准备，按要求打印了说课稿，还有多位老师制作了说课课件，说课总的来说质量较好。所有教师说课环节完整，说课思路清晰，说课时淡过程，重反思。尤其是对自己讲课中的不足剖析到位，能找出问题存在的原因，并给出了整改的措施、方法、途径。

四、正视问题，立足长远

在活动的开展中，我们发现了一些带有共性、急待改进的问题。一是少数教师认识不深，进行讲课说课时热情不高具有敷衍了事的倾向； 二是少数教师观念不新，忽视学习，教学能力不能完全满足“课内比教学”的要求； 三是对于课件等教学用具的使用不够普及和熟练；

四是虽然说课讲课水平得到了一定的提高，但仍需在较长时间里进一步巩固，形成日常教学的常规内容。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找