# 宁夏教师招聘中学物理教学法试题及答案(简答题、论述题)

来源：网络 作者：心上人间 更新时间：2024-06-15

*第一篇：宁夏教师招聘中学物理教学法试题及答案(简答题、论述题)中公宁夏教师考试网宁夏教师招聘中学物理教学试题及答案(填空题、选择题)来源：宁夏教师招聘网一、填空题1.中学物理教学法课研究的主要内容有()、()、()、()。2.中学物理教学...*

**第一篇：宁夏教师招聘中学物理教学法试题及答案(简答题、论述题)**

中公宁夏教师考试网

宁夏教师招聘中学物理教学试题及答案(填空题、选择题)

来源：宁夏教师招聘网

一、填空题

1.中学物理教学法课研究的主要内容有()、()、()、()。2.中学物理教学的基本方法有()、()、()、()等。3.物理规律教学的一般过程为()、()、()、()。4.物理复习的形式有以下几种()、()。5.教材分析的依据是()、()、()、()。6.备课包括备教材、()、()。

二、选择题

1.中学物理教学中的科学性是指()A、讲授的物理内容必须是正确无误。

B、讲授任何一个物理问题都必须讲深、讲透、讲全。C、对任何一个物理问题或原理的表述都必须是十分严格。D、所有的物理实验都必须是高度精确的。

2.下列属于在中学物理教学中应该着重贯彻的教学原则是()A、发展性原则 B、双边性原则 C、科学性原则 D、教育性原则 3.在物理规律的教学中，创设便于发现规律的物理环境的方法是()A、复习旧知识法 B、讲故事法 C、实验法 D、举例法 4.下列测验属于目标参照测验的是()A、期末考试 B、升学考试 C、分班考试 D、竞赛考试

参考答案：

一、填空题

1、(1)中学物理教学法概论(2)中学物理教材教法分析(3)中学物理实验技术及实验研究(4)中学物理教学见习与试教

中公宁夏教师考试网

2、(1)讲授法(2)实验法(3)自学法(4)讨论法

3、(1)提出问题创设便于发现物理规律的物理环境;(2)带领学生探求物理事实的内在联系形成规律;(3)引导学生对规律进行讨论，加深理解规律;(4)指导学生运用规律解决问题;

4、(1)平时复习(2)阶段复习

5、(1)依据教学大纲，确立教学目的与要求。

(2)依据学生接受水平，学习物理的心理特点和思维规律设计教学过程。(3)依据中学物理教学参考书。

(4)依据物理学的知识体系，认识教材的地位和作用。

6、(1)备学生(2)备教法

二、选择题 1.A 2.C 3.C、D 4.A

宁夏中公教育教师考试事业部提供

**第二篇：信息技术教师招聘考试试题简答题论述题及答案**

1、请举例说明操作系统的分类情况

2、试说计算机的发展历史的未来趋势

3、什么是Modem？它的主要用途是什么？ 调制解调器，是一种计算机硬件，它能把计算机的数字信号翻译成可沿普通电话线传送的脉冲信号，而这些脉冲信号又可被线路另一端的另一个调制解调器接收，并译成计算机可懂的语言。这一简单过程完成了两台计算机间的通信

4、话说Ctrl键的几种用途？

第一招：快速关闭Windows XP

我们都知道，Windows XP的关机过程很慢，要等很长的时间，不过我们可以利用“Windows任务管理器”来快速关机：点击任务管理器的“关机”菜单，在选择“关闭”命令的同时按住Ctrl键即可。

第二招：在多文档程序中关闭当前文档

众所周知，Alt+F4可以关闭当前项目或者退出当前程序，但却很少人用Ctrl+F4这个组合键，其实它可以在多文档程序中关闭当前文档，而不会关闭程序。

第三招：显示“开始”菜单

在按住Ctrl键的同时，再按下Esc键，就可以显示“开始”菜单，跟按WIN键的作用是一样的。

第四招：输入法切换

按下Ctrl键的同时，再按下Shift键，可以在不同的输入法之间切换。

第五招：开关中文输入法

按下Ctrl+Space（空格）可以在中英文输入法之间切换，也就是打开或关闭中文输入法。第六招：同时选择不连续文件

按住Ctrl键，然后点击你要选择的文件，所有你点过的文件都会被选中。如果想在全部选中的文件中去掉少数几个，也可以采用先选中文件，然后按住Ctrl键单个点击相应文件的办法。

第七招：快速建立快捷方式

按住Ctrl+Shift键并用鼠标拖曳文件，可建立快捷方式。

第八招：撤消或恢复

很多人都知道Ctrl+Z是撤消，但你知道Ctrl+Y是恢复妈？试试就知道了。

第九招：启动时的妙用

电脑启动是按住Ctrl，将进入启动菜单（与按住F8效果一样）

第十招：复制新法

我们都知道用鼠标左键把文件拖到另一个文件夹是进行移动操作，但如果在移动的同时按住Ctrl键，那就是复制了，不信试一下！

5、试用VB程序语言写出主要程序段：求S=1!+2！+3！+4！+5！+6！+7！+8！+…….+99！的值

Function jc(n As Integer)As LongPrivate Sub Command1\_Click()Dim i%Dim SumAdd As Long, i%jc = 1For i = 1 To 10For i = 1 To nSumAdd = SumAdd + jc(i)jc = jc \* iNext

NextPrint SumAdd

End FunctionEnd Sub6、结合自己的本职工作，谈谈多元智能理论对教育教学工作的借鉴作用。

1)树立正确的学生观，关注学生全面和谐发展和个性发展，承认学生智能的差异性。

2)正确评价学生，不能因为学生在某方面的智能稍差或很差，就认为学生是差生，很

愚蠢。

3)发现、引导、培养学生的优势智能。

4)针对不同的学生，教师可以灵活采用多元化的教学方法。

5)教师要发展自己的优势智能，形成自己独特的教育风格和教学艺术。

7、高中信息技术分为一个必修模块和五个选修模块，共两大部分。请简述必修模块在高

中信息技术课程中的作用。

a)与初中信息技术衔接。归纳总结、提升初中小学所学内容，并综合运用所学知识解

决实际问题。

b)是学习选修模块的前提。介绍五个选修方向的基础知识，让学生了解各选修模块的内容和特点。

c)是提升学生信息素养的基础。介绍学科的基本观点和思想，让学生掌握最基本的信

息技术方法，具有普遍价值。

8、在信息技术教学中“先做后学”往往比“先学后做”学习方式效果要好，请运用教育

学心理学知识分析其原因。

参考答案：

兴趣是学习的动力，而需求是激发和维持的重要因素。先做后学的目的是让学生在“做”中发现问题，从而产生学习的需求，激发学习兴趣，是一种主动的学习方式；而先学后做一般是被动地接受学习，往往学生没有学习地欲望和兴趣。

9、用任一种语言编写程序完成以下功能：从键盘输入n个整数，计算并输出其中出现次

数最多且数值最大的元素及其出现次数。

10、什么是IP地址？它有什么特点？一个学校欲建一个多媒体网络教室，以进行基于网

络环境下的教学，请为该学校做一个设计方案。所谓IP地址就是给每个连接在Internet上的主机分配的一个32bit地址.一般可以表示为10.0.0.1”的形式.特点就多了,比如它的唯一性等.学校多媒体网络教室,接入的计算机数量应该少于255台,可采用主机+交换机的形式来组建局域网.方案:主机双网卡,一网卡接互联网,一网卡接交换机,其它计算机通过交换机连接主机.要想进行多媒体教学,还要在主机和客户机上安装软件,使客户机同步主机操作.11、以讲述“计算机系统的组成和基本工作原理”为内容完成一个教学设计方案，方案中

要包括教学目标、内容分析、教学策略、教学过程和教学资源等内容。

12、如何评价教师课堂教学质量？ 评价教师的课堂教学质量,要看教学基本功、教学思想、教学方法、教材处理、教学效率等几项因素.一、对新课程要有一个清楚的认识，每一堂课都要提出明确、多样、恰当又符合小学生科学学习特点的教学目标。

二、课堂教学过程要重视教学设计在实施中的合理性，要看教师是否根据学生的实际情况开展有价值的探究活动。

三、课堂教学效果要从学生的外在表现和隐含在教学过程中的三对重要关系来进行评价。第一，要注意学生在课堂上反映的两个“量”的变化。一是参与度，即主动参与探究活动的学生数占全班学生数的比例；二是创新度。第二，还要在总体上观察这堂课的学生主体与教师指导、活动的趣味性与探究性、活动的量和质这三对关系是否和谐。

四、在教师素质上，主要看教师是否能从科学教学的特点出发，对课堂教学的起到有效的调控作用。

五、考查方案的设计要从记忆性知识考查为主转向理解性应用性知识考查为主，重视对学生独立的或合作的探究性能力的考查。

13、教学过程的基本特点有哪些？

14、请简述在word2000中，制作水印效果的主要步骤。

15、有一台硬件没有故障、内有重要资料、工作几个小时就死机的电脑，请你说出重新安

装系统的主要步骤及注意事项。

16、请使用伪代码描述“该年为闰年”

输入年份y

IFy能被4整除THEN

IFy不能被100整除THEN

输出“是闰年”

ELSE

IFy能被400整除THEN

输出“是闰年”

ELSE

输出“不是闰年”

END IF

END IF

ELSE

输出“不是闰年”

END IF17、我班小A是个地理爱好者，近年来台风给人们造成了严重损失，因此小A想研究关于

“如何有效防治台风”。目前，他所收集到的资料还不够，需要到网上查找相关的知识。如果换做是你，请你叙述出到网上查找相关资料的过程。

1)明确搜索主题，根据需要选择适当的搜索引擎

2)要掌握一定的搜索技巧，使用适当的关键词

3)评价所获取的信息，必要时可以进行二次搜索

18、我校初一年纪的同学都很喜欢看书，为了让全年级同学都能共享每个同学所拥有的好

图书，小B带头成立了一个年级小图书馆。现在他们想通过数据库来管理他们的小图书馆。可他们现在还没学到这方面的知识，现在请你就这情况帮他们设计这个数据库，你会怎么做？

1)首先要明确应该选择什么样的工具来设计这个数据库

2)需要建立哪些数据表？分别保存什么信息？

3)每个数据表需要涉及哪些字段（属性特征）？

19、简答小学信息技术教育的目标是什么？

答案：目标为：培养学生积极主动参与信息技术学习的兴趣，良好的信息意识和必要的信息处理能力，健康负责的信息技术使用习惯，引导学生学会使用信息技术解决问题的方法，在学习中实践，在实践中学习。

20、初中阶段的总体课程目标是什么？

总体目标——要求学生在知识与技能上达到理解与独立操作水平。学习信息科学基本常识，在信息技术应用中形成操作技能和综合应用能力，养成运用信息技术解决实际问题的意识，领悟信息技术解决问题的思想方法，感受信息技术文化内涵。

21、简答信息素养的五种能力。

信息搜索能力、信息读取能力、信息评估能力、信息组织能力和信息再使用能力。

22、在信息技术教学中，采用哪几种教学评价策略。

(一)课前的诊断性评价

(二)教学过程中采取表现性的评价，开展学生间的自评、互评，提倡参与性的评价

(三)课后的教师或学生的总结性评价（如作品展示、研究性课题成果的评价）

(四)长期性的评价（如利用信息技术手段长期开展电子档案袋的方式）

23、小学部分的必修模块。

模块一：信息技术初步 模块四：计算机作文

模块二：操作系统的简单介绍 模块五：网络简单应用

模块三：用计算机画画 模块六：用计算机制作多媒体作品

24、高中信息技术课程由六个模块组成，它们分成 必修模块、多媒体技术应用、网络技术

应用、算法与程序设计、数据管理技术、人工智能初步。

25、简要回答信息技术教学实施中应把握的几个重要问题？

一、培养学生良好的学习习惯和上机习惯，鼓励学生敢于动手、大胆操作。

二、以激发学生兴趣，培养学生实际应用能力为原则，合理安排教学内容。

三、针对学生的年龄特点和心理特征，采用合适的教学方法。

四、以任务驱动为指导思想，在教学过程中将每一个阶段的学习任务明确化、通俗化、具体化。

五、注意针对不同情况的学生进行分层教学

六、要注重知识的迁移，并多激励学生独立思考解决问题的办法和途径，充分体现教师的主导性和学生的主体性。

最后，要引导学生及时消化、吸收所学知识，并逐步转化为继续学习的能力

26、请说明模拟声音信号数字化过程中的三个基本步骤

声音的数字化包括三大步骤:取样、量化、编码

27、简述电子邮件系统原理及电子邮件收发过程

电子邮件的定义

电子邮件（electronic mail，简称E-mail,标志:@,也被大家昵称为“伊妹儿”）又称电子信箱、电子邮政，它是—种用电子手段提供信息交换的通信方式。是Internet应用最广的服务：通过网络的电子邮件系统，用户可以以非常快速的方式（几秒钟之内可以发送到世界上任何你指定的目的地），与世界上任何一个角落的网络用户联系，这些电子邮件可以是文字、图象、声音等各种方式。电子邮件是整个网间网以至所有其他网络系统中直接面向人与人之间信息交流的系统，它的数据发送方和接收方都是人，所以极大地满足了大量存在的人与人通信的需求。

电子邮件的工作过程

电子邮件的工作过程遵循客户-服务器模式。每份电子邮件的发送都要涉及到发送方与接收方，发送方式构成客户端，而接收方构成服务器，服务器含有众多用户的电子信箱。发送方通过邮件客户程序，将编辑好的电子邮件向邮局服务器（SMTP服务器）发送。邮局服务器识别接收者的地址，并向管理该地址的邮件服务器（POP3服务器）发送消息。邮件服务器识将消息存放在接收者的电子

信箱内，并告知接收者有新邮件到来。接收者通过邮件客户程序连接到服务器后，就会看到服务器的通知，进而打开自己的电子信箱来查收邮件。

通常Internet上的个人用户不能直接接收电子邮件，而是通过申请ISP主机的一个电子信箱，由ISP主机负责电子邮件的接收。一旦有用户的电子邮件到来，ISP主机就将邮件移到用户的电子信箱内，并通知用户有新邮件。因此，当发送一条电子邮件给一另一个客户时，电子邮件首先从用户计算机发送到ISP主机，再到Internet，再到收件人的ISP主机，最后到收件人的个人计算机。ISP主机起着“邮局”的作用，管理着众多用户的电子信箱。每个用户的电子信箱实际上就是用户所申请的帐号名。每个用户的电子邮件信箱都要占用ISP主机一定容量的硬盘空间，由于这一空间是有限的，因此用户要定期查收和阅读电子信箱中的邮件，以便腾出空间来接收新的邮件。

28、试用VB程序语言写出完整程序段：求S=1+3+5+7+。。+999的值

29、简述小学生记忆的特点

(1)由无意识记占优势，到有意识记成为主要的记忆方式

(2)由机械识记占优势，到意义识记逐渐占有重要地位;

(3)具体形象记忆仍占主导地位，而词的抽象记忆迅速发展。

30、学习策略训练的方法有哪些？(1)指导教学模式。在教学中，教师先向学生解释所选定学习策略的具体步骤和条件，在具体应用中不断给以提示，让其口头叙述和明确解释所操作的每一个步骤以及报告自己应用学习策略时的思维，通过不断重复这种内部定向思维，可加强学生对学习策略的感知与理解保持。

(2)程序化训练模式。程序化训练就是将活动的基本技能，分解成若干有条理的小步骤，在其适宜的范围内，作为固定程序，要求活动主体按此进行活动，并经过反复练习使之达到自动化程度。

(3)完形训练模式。完形训练就是在直接讲解策略之后，提供不同程度的完整性材料，促使学生练习策略的某一个成分或步骤，然后，逐步降低完整性程度，直至完全由学生自己完成所有成分或步骤。

(4)交互式教学模式。交互式教学这种方法，主要是用来帮助成绩差的学生阅读领会，它是由教师和一小组学生(大约6人)一起进行的。旨在教学生这样四种策略;①总结--总结段落内容。②提问--提与要点有关的问题。③析疑--明确材料中的难点。④预测--预测下文会出现什么。

(5)合作学习模式。研究证明，以这种方式学习的学生比独自总结的学生或简单阅 读材料的学生，其学习和保持都有效得多。合作性讲解的两个参与者都能从这种学习活动中受益，而主讲者比听者获益更大

31、联系实际，谈谈加强教师职业道德建设的意义与具体内容

**第三篇：简答题及论述题答案**

自治区各部门（单位）统一考试、自行考试简答论述题重点复习范围

一、简答题

1、暴力恐怖活动已经成为影响新疆稳定与发展、严重损害新疆各族群众生存权和发展权的破坏性因素，其危害性具体表现在哪几个方面？

答题参考：(1)暴力恐怖活动对国家安全和社会稳定构成严重威胁；(2)暴力恐怖活动造成国家财产、人民生命财产严重损失；(3)暴力恐怖活动破坏民族团结，破坏正常宗教事务管理；(4)暴力恐怖活动对新疆社会经济发展造成严重阻碍。总之，暴力恐怖活动是对新疆各族群众的生存权和发展权的严重侵犯。

2、什么是暴力恐怖犯罪？其实质是什么？

答题参考：①暴力恐怖犯罪是反人类、反社会的严重暴力犯罪行为，是当今世界上许多国家和地区都面临的一个严重问题，是现今人类社会的一个毒瘤。②在新疆，暴力恐怖犯罪旨在挑拨民族关系，破坏民族团结，制造恐怖氛围，扰乱社会秩序，影响社会稳定，妄想破坏祖国统一，企图将新疆从中国分裂出去。

3、什么是宗教极端势力？近年来，新疆宗教极端势力散布了许多反动谬论，主要表现是什么？

答题参考：①宗教极端势力是一股在宗教名义掩盖下的、传播极端主义思想主张、从事恐怖活动或分裂活动的社会政治势力。这股极端势力与“宗教”的关系，就在于它利用宗教从事罪恶活动。他们具有宗教的背景，教徒的身份，活跃在信仰同一宗教的民众中，在宗教信仰的掩护下，从事种种有组织的违法犯罪活动。②教唆、鼓吹用教法取代国法，致使国家法律的严肃性受到了严峻挑战；通过散布“异教徒”论，制造民族仇杀，破坏民族团结；鼓动“圣战”猖狂进行暴力恐怖活动。

4、当前公职人员履行职责中存在的突出问题和原因是什么？ 答题参考：

问题：一是法制观念淡薄。二是依法解决问题的能力不强。三是执法不严、徇私枉法的问题时有发生。原因：1.封建特权思想的存在是影响公职人员依法办事的思想根源。2.缺乏深入系统的法律知识学习是公职人员依法办事水平不高的直接原因。3.对执法行为的监督不力是影响公职人员依法办事的体制因素

5、工作当中，公职人员的法治能力主要体现在哪些方面？ 答题参考：一是能够准确把握事物的法律意义，并及时做出 2 正确的法律判断和评价；二是能够熟练运用法律手段、遵循法律程序顺利实现工作目标；三是能够在遵守法律基本原则的前提下，创造性地运用法律解决复杂问题。

6、为什么说“讲法治”是构建社会主义和谐社会的基石？ 答题参考：第一，社会主义和谐社会的形成要有法治所保障的有序秩序。第二，社会主义和谐社会依赖法治所保障的人权基础。和谐社会的基础就是尊重和保障人权。第三，社会主义和谐社会的形成离不开法治所维护的社会公平正义。

7、“讲法治”要求我们必须坚持哪些宪法观念？

答题参考：（1）树立社会主义制度是国家根本制度的观念；（2）树立中华人民共和国各民族一律平等的观念；（3）树立权利与义务相统一的观念；（4）树立尊重和保障人权的观念。

8、公职人员如何提高自身依法履责、依法办事的能力？ 答题参考：1.提高认识，进一步强化法治观念。2.加强学习，努力提高依法履责能力。3.严格执法，自觉规范履责行为。4.模范遵守法律。5.坚持政务公开，自觉接受监督。6.严格执法责任，杜绝违法行政。7.建立和完善公职人员依法履责考核制度。

9、张春贤书记强调，当前和今后一个时期，要围绕由文化资源大区向文化发展大区转变的奋斗目标，重点抓好哪七个方面的工作？

答题参考：一要坚持不懈地推进社会主义核心价值体系建设；二要大力弘扬和践行新疆精神；三要发挥新疆文化一体多元的优势；四要坚持面向基层、服务群众；五要多出有新疆特色的文化精品；六要加快发展具有民族地域特色的文化产业；七要从新疆实际出发推进文化体制机制改革。

10、简要说明如何加强社会矛盾源头治理，妥善处理人民内部矛盾？

答题参考：

（一）源头治理，关注民生；

（二）做好群众工作，满足群众合法合理诉求；

（三）加强信访工作，着力推动事要解决和源头治理；

（四）重视网络舆情，积极回应社会关切；

（五）建立健全社会矛盾调处机制，积极化解社会矛盾。

二、论述题（须结合实际展开论述，结合实际部分不少于答题内容的三分之一）

1、结合工作实际，谈一谈作为公职人员如何提高自身依法履责、依法办事的能力？

答题参考：(1)提高认识，进一步强化法治观念。(2)加强学习，努力提高依法履责能力。(3)严格执法，自觉规范履责 4 行为。(4)模范遵守法律。(5)坚持政务公开，自觉接受监督。(6)严格执法责任，杜绝违法行政。(7)建立和完善公职人员依法履责考核制度。

2、结合工作实际，谈公职人员如何坚持以现代文化为引领，引导群众落实“一反两讲”的基本要求？ 答题参考：

（一）教育和引导广大群众牢固树立正确的国家观、民族观、宗教观；

（二）引导群众充分认识反暴力是各族人民的根本利益所在，增强维护祖国统一、民族团结和社会稳定的自觉性；

（三）教育引导各族群众充分认识讲法治是实现新疆跨越式发展和长治久安的重要保障，增强各族群众法治观念，提高法治意识；

（四）引导各族群众充分认识讲秩序是推进新疆跨越式发展和长治久安的基本要求，大力弘扬新疆精神，共同建设美好家园。

3、结合工作实际，谈谈你对“讲法治”的理解，在实际工作中如何落实这一要求？

答题参考：

一、讲法治是政治文明和社会进步的重要标志；

二、讲法治是构建社会主义和谐社会的基石；

三、讲法治是实现跨越式发展的内在要求；

四、讲法治要进一步强化宪法观念；

五、讲法治要牢固树立社会主义法治理念；

六、讲法治要依法行政公正司法依法管理各项社会事务。

4、习近平同志指出：“做好群众工作必须贯彻全心全意为人 5 民服务的根本宗旨”，请结合工作实际，谈一谈如何切实做好群众工作，满足群众合理诉求？

答题参考：第一，着力保障和改善民生。完善群众基本利益保障机制，解决好民生问题，是社会管理源头治理的根本。第二，维护社会公平正义。维护公平正义是维系社会秩序和活力的基本条件。第三，完善政府决策机制。政府科学决策是体现人民当家作主、增进公民政治参与、强化社会管理源头治理的重要环节。第四，群众的诉求，有合理的，也有一些不尽合理的，都要做好群众工作，最大限度求得群众的理解。

5、结合自治区或自身工作实际，谈一谈如何妥善处理人民内部矛盾，切实加强社会矛盾源头治理？

答题参考：

（一）源头治理，关注民生；

（二）做好群众工作，满足群众合法合理诉求；

（三）加强信访工作，着力推动事要解决和源头治理；

（四）重视网络舆情，积极回应社会关切；

（五）建立健全社会矛盾调处机制，积极化解社会矛盾。

6、“引导各族群众依法表达利益诉求是依法治疆的要求”，结合本职工作，谈一谈如何引导各族群众依法表达利益诉求？

答题参考：(1)党和政府要主导维护群众权益机制（①政府和社会应当为不同的利益群体提供畅通的利益表达渠道，使得处于不同利益群体中的个人有机会申诉其愿望和要求；② 6 政府必须协调各种利益矛盾，使人与人、群体与群体之间和睦相处。）；(2)要加强法制宣传教育，弘扬法治精神（①围绕弘扬宪法精神开展法制宣传教育。②围绕保障和改善民生开展法制宣传教育，切实维护人民群众的合法权益。③要把法制宣传教育与群众文化生活相结合，组织开展丰富多彩的法治文化活动。④开展多层次多领域的依法治理工作，不断探索、创新和丰富依法治理实践形式）。

**第四篇：教师资格证简答题&论述题**

一：怎样认识某些人的“没有学教育学，工作干的也挺好”和“教育 学解决不了实际问题”的说法？

以上两种说法都不正确，两句话都忽视了教育学对教学工作的指导作用，否定了学习教育学的意义。第一：他虽然没有学过教育学，但他完全可能在实践中已经摸索到了一定的符合教学学规律的经验。第二：没有学过教育学能干得挺好，并不能否定教育学对教育实践的重要指导作用。

二：简述现代教育制度的发展趋势： 1.加强学前教育并重视与小学教育的渗透； 2.强化普及义务教育，延长义务教育年限； 3.普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展； 4.高等教育的类型日益多样化；

5.学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化；

6.教育制度有利于国际交流。

三：联系实际谈谈赫尔巴特教学理论与杜威教学理论的差异：

赫尔巴特是传统教学理论的代表：1.强调课堂教学的作用，注重系统知识的传授，主张采用班级授课制进行教学；2.强调教材的重要性，主张学生以学习间接知识为主，注重书本知识的传授；3.强调教师在教学过程中的核心及权威地位，教师在教学过程中处于主导地位。

杜威作为现代教育的代言人，其教学思想与赫尔巴特针锋相对：1.强调目的与活动的统一，主张“从做中学”，在问题中学习；2.强调教法与教材的统一，教学的任务不仅在于教给学生科学的结论，更重要的是要促进并激发学生的思维，使他们掌握解决问题的科学方法；3.强调儿童在教育中的中心地位。主张教育应以学生的发展为目的，围绕学生的需要和活动组织教学。

这两种教学理论各有利弊，都不能走向极端。在我国当前的教育改革中，应力求整合这两种教学理论，吸收各自的优点，摈弃二者的不足，使教育向理性化的方向发展。四：简述教育目的的功能：

教育目的是一切教育工作的出发点，它贯穿于教育活动的全过程，是教育的根本性问题（或者说是核心问题），教育目的的实现则是教育活动的归宿，对一切教育工作具有指导意义。教育目的在教育实践中具有导向，激励和评价的功能。五：怎样正确理解素质教育的内涵？

1.素质教育是面向全体学生的教育

2.素质教育是德育，智育，体育，美育，劳动技术教育全面发展的教育； 3.素质教育是学生个性发展的教育；

4.素质教育是以培养创新精神为重点的教育。

六：为什么说人的全面发展学说科学地解决了教育目的价值取向的矛盾？

1.教育目的的价值取向的涵义，教育目的的价值取向是指教育目的的提出者或从事教育活动的主体依据自身的需要对价值选择时所持的一种态度倾向。2.人的全面发展学说科学地解决了教育目的的价值取向的矛盾。关于人的全面发展学说：是指在资本主义初期旧式分工使人的发展片面化，但随着生产力的发展，大工业生产为人的全面发展提供了可能性的条件下，工人“体力和智力的统一，和谐和充分，自由的发展学说。教育目的的价值取向的矛盾实际上是社会历史过程中社会矛盾的一种体现。从社会历史的总的进程来说，社会进步与个人发展是密切联系的，互为条件，互为因果的。因此，总的来说，教育目的的两种价值取向基本是一致的，而不是截然对立的；人的发展与具体的社会现实之间是有矛盾的，这种矛盾在一定的历史条件下还很尖锐；只有在共产主义社会里，个人的发展与社会才能达到高度统一，教育目的的两种价值取向才能完全一致。

七：教师劳动的主要特点有哪些？

1.复杂性，创造性。复杂性指教师的劳动不是一种简单劳动，而是一种复杂劳动。教师的劳动不仅有体力的付出，还有脑力的付出。创造性指教师要创造性的运用教育教学规律。

2.连续性，广延性。连续性是指时间连续性。教师的劳动没有严格的交接班的时间界限，上班前，上班后都可能是教师劳动的时间。广延性是指空间的广延性，教师没有严格界定的劳动场所，课堂内外，学校内外都可能成为教师劳动的空间。

3.长期性，间接性。长期性指人才培养的周期比较长，教育的影响具有迟效性；间接性指教师的劳动不直接创造物质财富，而是以学生为中介实现教师劳动的价值。

4.主体性，示范性。主体性指教师的劳动手段是教师自身。教师自身可以成为活生生的教育因素和具有影响力的榜样。示范性指教师言行举止，品德才能，治学态度等都可以成为学生学习的榜样，因此，教师必须以身作则，为人师表。

八：教育能力素养包括哪些方面？

1.教育和教学的组织能力：教师要具有制定计划，组织课堂教学和组织教育各方面力量的能力；

2.语言表达能力：语言，特别是口头语言，是教师用于向学生传递教育信息的重要工作，所以要求教师有较强的语言表达能力；

3.教育教学管理能力：教师要具有组织管理班集体和管理班级日常事务的能力；

4.自我反思能力：教师要具有对自身的教育教学表现进行自我监督，自我反馈，自我反思，自我改进的能力，以及调整预定计划，适应变化的能力。九：持“儿童中心论”的人把学生看做“太阳”，而教师是围着太阳转的“地球”。试从学生在教育过程中的地位简评这个观点，这种观点是片面的，首先，它只强调学生是自我教育和发展的主体，而忽略了学生也是教育的对象。由于学生自身具有可塑性，依附性和向师性的心理特征，他们的发展离不开教师的促进和引导。同时，在师生关系中，它忽略了教师的主导作用。其实，没有教师的教育，组织和领导，学生的潜能是得不到充分发挥的，这个太阳也不能正常发光。总之，既不能忽略学生的主体地位，也不能夸大学生的主体地位，要认识到学生即使教育的客体，又是自我发展和教育的主体，在教育过程中应使学生的双重地位统一起来。十：简述课程实施的结构：

1.安排课程表；2.分析教学任务；3.研究学生的学习特点；4.选择并确定教学模式；5.规划教学单元和课；6.组织教学活动；7.评价教学活动的过程与结果。十一：简述教科书的作用：

1.教科书是学生在学校获得系统知识，进行教学的主要材料，它可以帮助学生掌握内容，便于学生预习，复习和做作业； 2.教科书是教师进行教学的主要依据，为教师完成教学环节提供了基本材料；

3.根据课程计划对本学科的要求，分析本学科的教学目标，内容，范围与教学任务； 4.根据教科书在整个学校课程中的地位，研究本学科与其他学科的关系，理论与实践相联系的基本途径和最佳方式，确定本学科的主要活动作出统筹安排。十二：联系实际，谈谈目前我国课程改革的特点：

1.小学阶段以综合课程为主，初中阶段分科与综合课程相结合，高中阶段以分科课程为主； 2.从小学到高中设置综合实践活动课程，并作为必修课程。综合实践活动课包括四个领域：信息技术教育，研究性学习，社区服务于社会服务，劳动技术教育；

3.农村中学课程强调为当地经济发展服务。在达到国家课程基本要求的情况下，农村中学可根据农业发展的情况因地制宜的设置符合当地需要的课程，深化“农科教相结合”和“三教统筹”改革，试行通过绿色证书教育及其他技术培训获得“双证”的做法；

4.在课程标准方面，也提出一些适应我国当前国情的新要求。国家课程标准是教材编写，教学，评价和考试命题的依据，是国家管理课程与评价课程的基础。它要体现国家对公民素质的基本要求。但由于我国当前发展还不均衡，各地区存在较大的文化，地域与发展差异，所以在课程标准方面还要考虑这种差异，允许开设地方课程。普通高中课程还要要一定的层次性和选择性，并开设选修课程，以利于学生获得更多的选择与发展机会，为学生的发展创设更多的平台。

十三：简述班级授课制的主要优缺点：

优点：1.有利于经济有效地，大面积地培养人才；2.有利于发挥教师的主导作用；3.有利于发挥班集体的教学作用；

缺点：1.主要表现在强调系统的书本知识，容易产生理论与实践脱节；2.强调教学过程的标准，同步，统一，难以适应学生的个别差异，不利于因材施教。

十四：试述“教会学生学习”的重要性，并联系实际谈谈怎样教会学生学习。

所谓“教会学生学习”是指让学生掌握学习知识的方法，其中包括学科知识中的科学方法和学生在教学条件下使用的学习方法；要培养学生自学的能力，这不仅包括发达的智力，也包括较强的自我组织学习过程的能力。

1.“教会学生学习”的重要性在于：“教会学生学习”既是教学工作的一个目标，也是搞好教学工作的一个条件；“教会学生学习”是现代化社会对教育提出的一个基本要求； 2.怎样教会学生学习：第一，培养学习兴趣，自觉性和自信心，要使学生养成对科学的持久兴趣，和有目的的有耐力的学习态度；第二，要使学生养成系统的，有条不紊的，踏踏实实的学习习惯；第三，是学生常会观察方法，记忆方法，思考方法和操作方法，使之能较快地形成思路，灵活地选择对策；第四：要使学生学会善于发问，善于探索；第五：要使学生会运用字典，图表，仪器，资料等学习工具，具备与年组相应的自学能力；第六：要使学生能够对自己的学习作出自我评价和自我修正。

十五：理论联系实际原则如何理解？在教学中应用如何贯彻这一原则？

1.理论联系实际原则，是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学以致用。

2.在教学中贯彻这一原则，应做到：A.书本知识的教学要注重联系实际。只有注意联系实际，教学才能活泼，抽象的书本知识易于被学生理解，吸收转化为他们有用的精神财富；B.重视培养学生运用知识的能力。注重教学实践和引导学生参加实际操作和社会实践。C.正确处理知识教学与技能训练的关系，在教学中两者要结合起来；D.补充必要的乡土教材。

十六：德育过程的特点有哪些？

1.学生的知，情，意，行诸因素统一发展的规律；

2.学生在活动和交往中形成思想品德规律；

3.学生思想内部矛盾转化规律；

4.学生思想品德形成的长期性和反复性，和逐步提高的规律。

十七：为什么说德育过程是一个长期的反复的逐步提高的过程？

1.德育过程的长期性是由人类认识规律决定的。构成思想品德的因素比较复杂，知，情，意，行各因素本身和因素之间要通过不断斗争，才能得到发展和统一。

2.青少年正处于成长时期，可塑性比较强，思想不成熟，其发展也具有双向性，某一阶段出现某些倒退是正常的，这使得德育过程是一个反复的持续的过程； 3.德育过程中，学生除了接受学校的有目的有计划有组织的正规教育影响外，还受到来自社会的，家庭的多种影响，这些影响中难免会有负向的，因而一个人思想品德提高过程中出现反复是正常的； 4.当前意识形态领域中斗争的复杂性，也使得对学生社会主义品德的培养过程是长期的，反复的过程； 5.据此规律，教育者必须树立“抓反复，反复抓”的德育思想。十八：试述学生的知，情，意，行诸因素统一发展的规律：

1.知，情，意，行是构成思想品德的四个基本要素：

知，即道德认识，是人们对道德规范及其意义的理解和掌握，对是非，善恶，美丑的认识，判断和评价，以及在此基础上形成的道德辨识能力，是人们确定对客观事物的主观态度和行为准则的内在根据；

情，即道德情感，是人们对社会思想道德和人们行为的爱憎，好恶等情绪态度，是进行道德判断时引发的一种内心体验，对道德认识和品德行为起着激励和调节作用； 意，即道德意志，是为实现道德行为所做的自觉努力，是人们通过理智权衡，解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量；

行，即道德行为，是人们在行动上对他人，社会和自然所作出的行为反应，是人的内在的道德认识和情感的外部行为表现，是衡量人们品德的重要标志。2.知，情，意，行之间的关系及其发展：

德育过程的一般顺序可以概括为提高道德认识，陶冶道德情感，锻炼道德意志和培养道德行为。知，情，意，行四个要素是相互作用的，知识基础，行是关键。在德育具体实施过程中，具有多种开端，即不一定恪守知，情，意，行的一般教育培养顺序，而可根据学生品德发展的具体情况，确定从哪开始。

十九：假如你是一名班主任，你将如何培养你所带领的班集体？谈谈你的看法。

1.确定班集体的发展目标； 2.建立班集体的核心队伍；

3.建立班集体的正常秩序； 4.组织形式多样的教育活动；

5.培养正确的舆论和良好的班风。二十：班主任工作包括哪些主要内容？

班主任工作主要包括常规工作和个别工作两大类。其中，常规工作包括1.了解学生；2.组织和培养良好的班集体；3.建立学生档案；4.个别教育；5.班会活动；6.协调各种教育影响；7.学生操行评定；8.撰写班主任工作计划于总结。个别工作主要是指对先进生的教育和对后进生的教育。此外，还包括一些班级活动的组织工作。二十一：论述班主任如何做好个别教育工作。

1.个别教育工作包括各种类型学生的思想品德教育；

2.对优等生的教育主要是提高学生的自我意识和自我教育能力，处理好各方面都发展的关系；

3.转变后进生的工作主要包括：分析落后方面及其原因，根据其特点进行耐心引导，多方面配合因势利导； 4.其他类型的学生教育主要有针对性地调动积极因素，消除不良因素，促进全面发展； 5.在个别教育工作中贯彻德育原则。二十二：现代班主任应具备哪些素质？

所谓班主任的素质，主要指作为一个班主任在思想，知识，管理，交往等方面所具备的水平与能力，主要包括：

1.高尚的思想品德素质

班主任应该具有坚定的政治方向，饱满的工作热情，永不止息的进取精神，健康乐观的生活态度，并且言行一致，表里如一，为人师表；

2.广博的知识与才能

第一：班主任应该具有精深的专业知识，不但对自己所教的学科内容要熟练精通，还要不断掌握和了解本学科的发展动态，学习和更新已有的专业知识；第二：要具有教育学和心理学等有关教育工作的理论修养；第三：要有多方面的才能，要具有强烈的求知欲，不断地学习，以满足学生的要求；

3.较强的组织管理能力

首先，班主任的组织能力表现在善于根据学校工作的总计划，结合本班学生实际制订有目标，有措施，切实可行的工作计划；

其次，组织良好的班集体，团队，学习小组，兴趣小组，课外活动小组等；

另外，考勤制，作业制，卫生轮流值日制，课外活动制，干部科代表工作责任制，家长联系制，全班周小结制，月评比制和奖惩条例等制度的完善和健全也是班主任组织能力的重要表现；

4.良好的沟通和交流能力

班主任应该掌握良好的与学生进行沟通和互动的技巧，适时的与学生进行交流沟通，与学生融洽相处。

二十三：简述教育研究学的特点和其促进教师专业成长方面的意义：

教育科学研究的特点：1.在研究目的上，注重应用性；2.在研究主体上，强调广泛性，群众性，即合作式研究；3.在研究内容上，强化实践性；4.在研究方法上，提倡行动研究。

教育科学研究在促进教师专业成长方面的意义：1.有助于转变教师树立正确的教育观念；2.有助于提高教师的教育科研意识；3.有助于提高教师教育理论素质；4有助于提高教师教育教学能力。

二十四：建构主义学习理论的基本观点有哪些？

1.知识观。建构主义强调的是人类知识的主观性，他们认为，人类知识只是对客观世界的一种解释，一种假设，并不是对客观现实的准确表征，它不是最终的答案，而是会随着人类认识的进步而不断地被新的解释和假设所推翻，所取代的。

2.学习观。建构主义认为，学习不是知识由教师到学生的简单转移或传递，而是主动地建构自己知识经验的过程，这种建构是任何人所不能取代的。

3.学生观。学生是自己知识的建构者，学习不是简单的信息输入，贮存和提取的过程，也不是简单的积累，而是在已有的知识经验，心理结构和信念的基础上去形成知识的意义，实现新旧知识的综合和概括。

二十五：简述巴甫洛夫的经典性条件反射和斯金纳的操作性条件反射的主要区别：

在经典性条件反射中，行为的后果对行为的学习不起作用，因为刺激带来了所希望的反应，刺激本身就是强化。

而操作性条件反射尽管更接近于桑代克的理论，但也不同于桑代克对学习的解释，桑代克认为奖励能加强存在于刺激和反应之间的联结，而斯金纳则认为，反应加强的不是S—R联结而是相同行为再发生的概率。

**第五篇：山西教师招聘：《心理学》模拟试题及答案——简答题**

为考生整理的《心理学》模拟试题及答案——简答题，希望考生能够顺利通关。

1.简述助人行为的促进策略。

2.能力与知识、技能的关系。

3.如何培养创造性思维？

参考答案

1.(1)增强责任明确性与人际相互作用；

(2)提供亲社会行为榜样；

(3)将助人行为归因于利他动机；

(4)运用社会影响策略；

(5)进行助人行为的社会实践。

2.(1)能力与知识、技能的联系：

①知识、技能是能力形成的基础；并推动能力的发展；

②能力制约知识、技能的掌握水平；影响知识、技能的学习进度。

(2)能力与知识、技能的区别：

①知识是认知经验的概括；技能是活动方式的概括；能力是心理水平的概括；

②知识、技

中公大同分校：datong.offcn.com中公网校：edu.offcn.com能的掌握并不必然导致能力的发展；知识、技能的掌握只有达到熟练程度；通过广泛迁移；才能促进能力的发展。

3.(1)激发好奇心和求知欲；培养创造性动机；

(2)培养发散思维与集中思维相结合的能力；

(3)培养与发展学生的直觉思维能力；

(4)进行创造性的活动；培养创造性人格。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找