# 2024年高考历史备考经验总结

来源：网络 作者：繁花落寂 更新时间：2024-06-16

*第一篇：2024年高考历史备考经验总结2024年高考历史二轮备考经验总结罗山二高历史组为了做好2024年的高三复习备考工作，提出了本届高三复习备考总的指导思想是：团结协作，开拓创新，求实高效，打造亮点。复习备考的操作原则是：落实基础方法，...*

**第一篇：2024年高考历史备考经验总结**

2024年高考历史二轮备考经验总结

罗山二高历史组

为了做好2024年的高三复习备考工作，提出了本届高三复习备考总的指导思想是：团结协作，开拓创新，求实高效，打造亮点。复习备考的操作原则是：落实基础方法，构建知识框架，准确把握考点，训练思维品质，不断总结反思，确保有效复习。现将备考复习的具体方法及要求总结如下

一、特别注重了教学研究

1、研究考纲及近三年的新课标高考试题和全国高考试题：

①、认真学习考纲，认真分析研究近三年的新课标试题以及2024年2024年的有关省市试题，把握各考点在高考中的考查方式、能力要求、出现几率、命题 走向，然后针对各单元情况分类归纳，从中精选出一些题目用于课堂教学，以确保教学针对性。

②、重视对教材中重点知识的研究，深入理解知识的来路去脉，从教材中挖掘考题，帮助学生构建知识框架，落实考点要求。比如中国古代史已进入第一轮复习阶段时，老师在授课中需要指导学生采用知识点比较联系、阅读古文材料、反复记忆等多种方式，为高三的历史专项复习打下基础。

首先，知识点比较联系。较之中国近现代史、世界史来说，中国古代史由于年代久远，朝代多变，人物繁多，因而呈现出知识纷繁复杂的特点，这也就对学生的记忆力提出了挑战。但这并不代表对其束手无策，注重知识点之间的联系可谓是一个行之有效的方法。强中央集权的措施等知识点也可以采用此种方法，从而最终达到记忆的目的。

其次，古文材料的阅读。古代史的复习，自然少不了古文的阅读，而且通过对历年高考历史真题的研究，不难发现古代文献材料在高考中占有重要的地位，所以老师在此方面要给予一定的重视。

第三，重复记忆与回忆。由于古代史知识点比较散乱，所以需要大量记忆，一劳永逸是绝对不可能的，想要将知识点记忆牢固，重复记忆才是解决此问题的最好办法，千万不要怕麻烦。比如在复习第二专题时，再对第一专题的内容进行一次重复记忆，正所谓“温故而知新”。再有就是回忆，与前者不同的地方就是，这次要同学们在空闲的时间内合住书去思考去想老师讲过的内容或者需要背诵的内容，这种方法是老师尤其需要提倡的，其他学科的学习也可以采用此方法。

2、加强对学生的学情研究

分阶段调查了解学生的基础情况、学习历史的障碍所在，以及对本学科教学的合理化建议，以促使自己及时调整教学，提高教学的针对性，实现分层教学和有效教学，实施个别化教育方案；

要注意和学生建立起教学相长的和谐师生关系；要注意培养学生的兴趣，激发学生的学习动力。

3、复习备考中的教学辅助资料研究对资料的使用要做到，服务于教学但不冲淡教学，对其中的题目，备课时要在认真研究的基础上，精选其中能够训练学生阅读史料，分析史料能力且适合学生实际情况，对高考有很强针对性的适量题目安排给学生。在选题的过程中要注意题型、方法和覆盖面。总之，在拥有众多资料的情况下，必须要清醒头脑，有的放矢做好复习备考工作。

4、关于复习中对学生历史答题习惯培养的研究在认真分析研究2024年和2024年各省历史考题的基础上，今后复习中要注重培养学生：

①如何审题？②如何形成解题思路？③如何提高运用知识的能力？ ④如何防范错误？⑤如何规范表达过程？⑥如何合理分配考试时间？等等。

通过合理引导、准确示范、严格要求，使学生养成良好的学科习惯。对这一问题的解决，要始终体现在每一节的教学中，每一份试题中。在认真研读教材、考纲和考题变化的基础上，对复习的内容要进行“二度消化”，要重在落实基础，准在落实考点，最终目的是要提高学生的答题能力。应侧重于同步教学的内容，但对历史学科整个教学内容从一开始复习的时候就必须有所覆盖。在起初阶段，对还没有复习到的内容的题目可以力求常识性、基础性和工具性，随着复习的深入进行，再逐步过渡到接近高考难度的程度上来。如此长期训练下来，才能有望在2024年高考中有所突破，再创新高。

二、学会精练 高考典型原题

历史科目在第三阶段的备考策略，重点是“四忌和四要”。

第一忌“眉毛胡子一把抓”，复习是要突破高频考点、重难点和易错易混点，焦老师总结，近三年高频考点：西周政治、科举选官、古代中西方思想、经济政策、科技史等;重难点：罗马法的解读、明清进步思潮、近代中国社会转型等;易混易错点：儒学发展不同阶段的内涵及特点、四国代议制的共性和个性等，这些主干知识需要讲清讲全讲准讲透。

第二是忌大而空，泛泛而谈。而是要小而精，并关注热点和现实问题，小专题应根据高考命题方向来设计，新史观和历史问题的有效结合。也可以根据学生需要来设计，比如学生对重要时间及概念掌握不清，可以专题梳理。一些长效和现实热点也要梳理，比如构建和谐社会、新农村建设、政治体制改革、社会价值取向等。拓展阅读：历史突出自主复习确立备考优势

第三是试题训练，忌选垃圾题，而是要精练高考典型原题。垃圾题要么简单重复，要么偏难谬怪，会混淆思维，甚至误导学生。但高考原题是高考专家依据课标和考纲精雕细琢的产物，真正体现高考试题的规律和方向，学生做高考题，就如同和高考命题人对话。精选精练高考试题，尤其是近三年的新课改区高考原题。

最后一“忌”是在训练答题技巧时，忌题海战术，要分类训练，找寻规律。收官阶段的题海战术，不仅浪费时间，还会让考生迷失方向。教师应该按高考题型分类训练，找出同类题型的解题技巧和规律。如选择题可分为材料类和图表类，有针对性的训练，总结解题规律。观点类试题可以按照观点、论证和结论三部分专项训练。材料性问答题要侧重训练学生的阅读及提取信息能力，知识迁移和逻辑表述能力，史论结合论从史出的能力以及学科语言的运用能力。

**第二篇：2024历史高考备考经验总结**

清水县第六中学 2024高考历史备考经验总结

历史学科组

张锋

2024年文科综合(新课标全国卷II)历史部分试题分析

一、2024年文科综合历史试题结构和题型基本保持去年风格

题量、分值不变：今年的历史试题仍为18道。其中,选择题12道,每题4分;非选择题分为必做题和选做题两部分,必做题两道共37分,第40题25分,第41题为开放性试题总分12分;选做题共四道,分值均为15分,考生选择任意一题作答即可。

选择题方面,针对材料的选项设置迷惑性大,有一定的难度。由于非选择题侧重世界史,所以选择题有8道属于中国史,有4道属于世界史。选做题的命制延续了传统风格,但仍然没有摆脱难易度差异明显的困局。四道试题中,第47题继续保持了选修三一贯的难度,难在要大量结合所学知识、难在知识取舍的角度。

二、2024年历史试题体现的特点：

1、选材凸显主干知识，重点内容反复考，尤其注重考查历史概念。

考查内容皆为历史主干知识,部分为往年常考知识点,如中央集权制度、明清时期商品经济的发展、雅典民主政治进程、欧美资产阶级代议制等。

也加强了对历史概念的考查，历史概念它源于史实，具有确定不移的时间、空间和历史特征，即它的具体性；另一方面，它又高于史实，揭示了史实的内在联系和本质，构成了体现历史发展线索和规律的基本因素。如25题对土地兼并、33题对联邦制和邦联制及共和制的考查等。

2、注重对历史方法和历史理论的考查、注重新史观的理解、史论结合的原则的考查。

今年历史试题体现了重视多角度多视角对历史问题认识的考查，如第24题对历史文献和口传史料的认识；其次体现了遵循史论结合，论从史出的原则得考查，如第29，30、33题的考查；

历史学科考查也是为了“更好地帮助我们学生从历史的角度认识当前的社会，知道世界发展的潮流，从而感悟人生的意义、明确个体的责任”。也会涉及学术界研究的前沿问题，反映主流史学理论、史学观点和现代意识的。如第40题通过爱因斯坦热在东西方的兴起 ,以现代化史观的角度和古今贯通的方式,考

查考生对历史基本知识的把握和运用能力;第41题以中国古代皇帝和英国国王和首相的官邸为主题,通过文明史观的角度和中外关联的方式,考查了考生论证和探讨历史的能力。

3、注重历史思维能力的考查。

2024年历史试题以知识的迁移和灵活运用为核心，考查思维的灵活性如第25、26题；以试题的综合性，突出对历史思维深刻性的考查，如第30、31题；以答案的非唯一性，考查思维的创新性和开创性，如第41题。

4、2024年历史材料解析题出现新变化是一大亮点

首先，总体看阅读难度降低，学科素养、学科思维能力、理论方法要求提升；侧重中外关联、古今贯通考。

其次，关注人类在历程中的科技与文化成就成为新的命题热点。今年的试题延续了2024年试题第40题的风格,通过爱因斯坦热考查中西科技成就与差别；第41题从形式到内容都发生了变化，一是材料形式完全是图片，二是设问由评论改为比较分析。12分评论题改变的原因可能是，评论题已经失去了考查的意义。今年的12分题，无需评析，只需比较分析，相对难度会下降。但对学生而言，由于考场时间紧、学生紧张，有个别同学考场应变能力差，影响了审题能力的发挥，对成绩会有一定的影响。

二、备考经验总结

为了做好2024年的高三复习备考工作，提出了本届高三复习备考总的指导思想是：团结协作，开拓创新，求实高效，打造亮点。复习备考的操作原则是：落实基础方法，构建知识框架，准确把握考点，训练思维品质，不断总结反思，确保有效复习。

一、备考复习的具体方法及要求

（一）、特别注重了教学研究

1、研究考纲及近三年的新课标高考试题和全国高考试题：

①、认真学习考纲，认真分析研究近三年的新课标试题以及2024年2024年的有关省市试题，把握各考点在高考中的考查方式、能力要求、出现几率、命题

走向，然后针对各单元情况分类归纳，从中精选出一些题目用于课堂教学，以确保教学针对性。

②、重视对教材中重点知识的研究，深入理解知识的来路去脉，从教材中挖掘考题，帮助学生构建知识框架，落实考点要求。

比如中国古代史已进入第一轮复习阶段时，老师在授课中需要指导学生采用知识点比较联系、阅读古文材料、反复记忆等多种方式，为高三的历史专项复习打下基础。

首先，知识点比较联系。较之中国近现代史、世界史来说，中国古代史由于年代久远，朝代多变，人物繁多，因而呈现出知识纷繁复杂的特点，这也就对学生的记忆力提出了挑战。但这并不代表对其束手无策，注重知识点之间的联系可谓是一个行之有效的方法。比如古代史中西北地区的民族关系问题，汉、唐、元三大朝代均在西北地区休养生息，那么当我们复习到唐朝的民族关系时就要与汉代进行比较，依次类推，进行元与唐的比较，元与汉的比较；各个朝代采取的加强中央集权的措施等知识点也可以采用此种方法，从而最终达到记忆的目的。其次，古文材料的阅读。古代史的复习，自然少不了古文的阅读，而且通过对历年高考历史真题的研究，不难发现古代文献材料在高考中占有重要的地位，所以老师在此方面要给予一定的重视。充分理解课本中所有的古文材料是第一步，再者就是对所做过的历史试卷中一些材料进行分析。那么如何加强古文基础呢？这就要与语文的复习相结合，语文考试中因为有文言文阅读这类题型，所以对文言文的复习也就成为语文整体复习中不可或缺的一个环节，因此要求学生应该好好把握这个机会，攻破历史古文阅读难关。

第三，重复记忆与回忆。由于古代史知识点比较散乱，所以需要大量记忆，一劳永逸是绝对不可能的，想要将知识点记忆牢固，重复记忆才是解决此问题的最好办法，千万不要怕麻烦。比如在复习第二专题时，再对第一专题的内容进行一次重复记忆，正所谓“温故而知新”。再有就是回忆，与前者不同的地方就是，这次要同学们在空闲的时间内合住书去思考去想老师讲过的内容或者需要背诵的内容，这种方法是老师尤其需要提倡的，其他学科的学习也可以采用此方法。

2、加强对学生的学情研究

分阶段调查了解学生的基础情况、学习历史的障碍所在，以及对本学科教学的合理化建议，以促使自己及时调整教学，提高教学的针对性，实现分层教学和有效教学，实施个别化教育方案；要注意和学生建立起教学相长的和谐师生关系；要注意培养学生的兴趣，激发学生的学习动力。

3、复习备考中的教学辅助资料研究

对资料的使用要做到，服务于教学但不冲淡教学，对其中的题目，备课时要在认真研究的基础上，精选其中能够训练学生阅读史料，分析史料能力且适合学生实际情况，对高考有很强针对性的适量题目安排给学生。在选题的过程中要注意题型、方法和覆盖面。总之，在拥有众多资料的情况下，必须要清醒头脑，有的放矢做好复习备考工作。

4、关于复习中对学生历史答题习惯培养的研究

在认真分析研究2024年和2024年各省历史考题的基础上，今后复习中要注重培养学生：①如何审题？②如何形成解题思路？③如何提高运用知识的能力？④如何防范错误？⑤如何规范表达过程？⑥如何合理分配考试时间？等等。通过合理引导、准确示范、严格要求，使学生养成良好的学科习惯。对这一问题的解决，要始终体现在每一节的教学中，每一份试题中。在认真研读教材、考纲和考题变化的基础上，对复习的内容要进行“二度消化”，要重在落实基础，准在落实考点，最终目的是要提高学生的答题能力。

应侧重于同步教学的内容，但对历史学科整个教学内容从一开始复习的时候就必须有所覆盖。在起初阶段，对还没有复习到的内容的题目可以力求常识性、基础性和工具性，随着复习的深入进行，再逐步过渡到接近高考难度的程度上来。如此长期训练下来，才能有望在2024年高考中有所突破，再创新高。

**第三篇：2024年高考(历史)文综备考经验总结**

2024年高考文综备考经验总结汇报

————CDXYZ：

尊敬各位领导、各位老师：大家好！

2024年高考已尘埃落定，我校取得了有史以来最好成绩，文综学科也做出了应有的贡献，下面，我就文综备考的做法做简要总结。

一、制订科学的复习计划，把握好复习的进度和节奏 我们认真学习研究和落实《考试大纲》《考试说明》，因它不仅是命题者的出题依据，也是考生复习的依据。力争全面而准确地理解考纲，找出变化，明确增加和删除的知识点，尽量弄清新增知识点的原因，以明确考查知识的变化，以考纲为指导进行有针对性的复习，把考纲中的每个考点、能力要求和考查形式落实到平时的复习中，准确有效地指导学生复习，不作无用功。

根据考纲和年级统一要求，我们采取常规的三轮复习法：第一轮（注重基本理论，夯实基础）时间安排在9-2月；第二轮（构建本学科内知识体系，强化跨教材知识与习题的综合渗透）时间安排在3-4月份；第三轮（结合热点，有的放矢地进行综合模拟训练，查漏补缺）时间安排在5月份。复习计划各科分别制订，并详细规定了每人每周的工作的内容和要点，写成计划书上墙，随时对照检查，有了科学周密的计划，为我们指明了正确的航向，减少了复习的盲目性

二、打好“三轮复习”备考攻艰战。

一是搞好集体备课。坚持“团结协作、群策群力”实行学案分层，为此，我们3个组每周都要进行集体备课，交流经验，答成共识，在此基础上再形成个案，提高备考效率。

二是从三轮备考工作求实效，为高考做准备。

一轮：依托专题系统复习，夯实基础。主要任务是帮助学生对基础知识进行梳理，整理考点，熟悉知识间的内在联系，深入理解基本概念和理论观点，打牢基础。在第一阶段主要搞好单科复习，种好自己的责任田，可以说是全面撒网，求细求全。做到点 “实”；线 “清”；面 “广”。

二轮：优化知识结构，构建应用性、专题性的知识体系。按年级的要求我们定8—10个专题，在一轮的基础上进行深挖和拓展，达到思维高度的提升；并全力解决学生易忽视和混淆的知识点，达到重点捕捉，求精求准。每个专题结束后要求学生动手总结专题的知识网络图，明确知识间、专题间的关系，让所学的知识系统化、立体化，从而提高对知识把握的层次，达到运用自如的程度。要求学生做到“要点过关，重点突出，难点突破，考点清晰”，引导他们从不同的角度去思考和分析，从而获得全面正确的认识。

三轮：综合训练，查漏补缺，讲评分析，整体提高。为巩固前期复习成果，使所学知识进一步准确化、系统化，我们着重在知识盲点上下功夫，加强对重点知识的理解，复习后的升华综合归纳，培养发散思维和迁移知识；使学生会运用全面、发展的观点观察问题，解决问题。同时，让每个学生找出知识的盲点，反重练心，达到熟练，使复习总体质量得到更大的提升。

三是课堂见成效。我们既重视新课程改革还要根据学生的实际，采取灵活的教学策略。在备课的基础上，强调一个“动”①让学生“动起来”：思考、讨论、练习等（能力是练出来的）②让讲解“精起来”：有趣、精炼、启发等。课堂教学“8有”标准：有设计、有统计、有分析、有总结、有突破、有矫正、有互动、有补偏。学生课前准备，课上积极，课后收获感悟。老师做到课前勤、课中精、课后思。

三、精选试题、落实到位，培养学生答题能力。试题的编制和选取要联系学生实际和高考，有创新性、前瞻性和针对性，试题风格、思路和内容结合高考信息。定量限时，对不同难度区间的考题则要分配合理。编题：新意、分类、滚动，揭示考题特点、命题意图、考查方向等规律。

进入高三后，我们就每周做一次文综训练，追求总分最大化，强调集体协作，打团体战，让学生学会合理分配答题时间。还通过小篇、作业、综合练、考试等形式进行基础巩固、专题强化和限时训练等。做到全批全改、有改必评、部分同学的还面批面评等。训练学生解题的基本技能和方法。讲评课基本环节为：考情分析—出示答案—学生自纠—错因归类—重点讲评-方法总结—旧知深化—反思整理。通过精选试题，科学训练，精讲细评来培养学生审题、解题思路、规范表达、合理分配时间等规范答题习惯，熟练掌握解题技巧，提高解决问题的能力。学生有错题本，老师有错题记录。对错题要找准症结点，一一解决，在滚动复习中有意识的加大此类问题的练习，给学生一个改错的机会，教师要快评及时反馈，让学生保持新鲜感，合理给分，让学生养成良好习惯，保证学一个点，落实一个点，会一个点。加大做题的密度，成绩是练出来的，但要有计划性和针对性，切忌盲目。只有多练才能积累经验和方法，还要做好非智力因素失分的总结，在高考中才能保持清晰的思路，准确的辨析，才能更好的适应高考。

四，教师做好培优、听评课工作。

我们教师从高二开始就利用间操时间对学生进行有针对性的培优补差工作，每周根据所讲的内容结合高考的题型精选典型试题，进行有针对的演练，培养他们提升的空间，发挥他们的最大潜能。教师间都要虚心地互相学习和帮助，认真听课评课，学人之长，补己之短，反思自己的不足，在工作中不断提高教学能力。

五、对文科综合备考工作的反思

1、对尖子生的辅导（培优）工作还欠精炼。

2、对学生自主学习的积极性还需进一步强化，有的仍处于被动的学习状态。

3、对临界生的关注更多一些，研究得再透一些，指导得再科学些，使他们的提升空间更大

4、教师还要进一步加强业务学习，课堂教学的有效性还要更强一些，对学生的思维能力培养再充分一些。

回顾高三，我们做了大量的备考工作，既有艰辛的耕耘，还有成功的喜悦，也有不尽人意的遗憾。但希望我们文综的做法对大家有所启发，为我校2024年高考的再次腾飞，贡献出我们的绵薄之力。不足之处望大家批评指正，谢谢！二0一三年八月十五日

**第四篇：2024届政治高考备考经验总结**

政治学科2024届高考备考经验总结

----廖宇峰

经过近一年的努力，顺利的完成了2024年的高考备考工作。在今年的高考备考过程中面临很多的新问题和新挑战。需要教师在备考过程中不断调整备考的策略，不断研究全国高考的考试方向以及考试特点。总体上从学生考试后的情况反馈和高考政治试卷的考试内容看，这一年的高考备考还是比较成功的。现将自己一年来的高考备考经验总结如下：

一、备考方向明确

在本届高三刚开始的时候，学校就让高三老师频繁外出学习，帮助教师了解全国高考的基本情况。回校后科组总结反思并在科组内进行集中学习。这使今年备考有了明确方向。

另外在高三的这一年里，区教研室在不同的阶段给我们提供了有效的指导和丰富的教学资源。如：每学期到我校的调研指导，对复习教学中存在的问题明确的指出来。前后两次都为我们的备考提供了有效的帮助。同时，区教研室在过去的一年中组织了多次教研活动，邀请高考备考各方面的专家来我区讲座培训。指明了备考的方向，提供了备考的针对性。

二、制定详细的备考计划，明确不同阶段的备考重点

凡事预则立，不预则废。进入高三时我就制定了较为详实的复习备考计划，并将教学计划告知学生，有针对性地对学生提出每阶段的学习要求，使学生明白自己应该怎么学。整学年的的复习计划――把高三复习划分为三个阶段

第一轮复习：考点复习，注重基本理论，务实基础(从2024年暑假补课到深圳市一模)在这一轮复习中，我们主要是以课本基础知识为主，也就是对照教学大纲和考试大纲，认真梳理每课考点，以及整合知识的内在联系，让学生能够融会贯通。

第二轮复习：构建知识体系，专题复习，进一步落实基础(从一模到二模，为专题复习阶段。)帮助学生克服不敢分析、分析不全面的缺点，开拓思路。

第三轮复习：综合模拟测试及题型专题阶段，让学生总结、掌握做题的方法和技巧，提高应试能力同时回归教材(从深圳市二模到5月30日，时间为30多天，为综合复习阶段。熟悉各种题型的解法和解题技巧，找出每一个学生的存在问题，有针对性的进行不缺陷。

同时我们在高考前一个月制定了每周的复习计划，让学生能有方向的学习备考。

三、实施学案导学及时政教学，提高备考的效率

由于我们参加的是全国高考的考试，所以政治学科考试对学生能力的要求高，同时学生的基础比较差，很多高考的复习资料都难以满足我们复习的需要。要解决处理好以上的问题，必需要改变以前的教学方式，迎合新高考改革的要求。因此，我们根据学生的水平、可以接收的难度和进度，结合高考的各种能力要求，编写学案。我们把学案设计分为四部分：考点纲要、课标要求、考点分析(以填空的形式)、考点练习(基础练习、经典高考试题回顾、易错易混点)。通过学案的使用与落实，有利于学生掌握课堂内容及学习能力的提高，调动学生明确高考复习的目标，提高自主复习的能力，也可以是老师更有计划的落实教学，提高备考的有效性。

同时，在二轮复习的过程中，结合全国高考比较注重学生的时政分析能力的特点。专门进行了时政专题的复习。学校也为我们提供了考试报等教学资源，有力的促进了我们的教学。

四、强化基础知识，突出解题指导，提升学生能力

在整个的备考过程中，我都在强化基础知识的落实。通过记忆、默写等各种方式促进学生对基础知识的掌握。

对试题进行精心挑选，利用过去5年的全国高考的试题，反复训练并做好试卷讲评，对如何审题，各题型技巧，答题思路，如何表达等方面详细分析。归纳类似的题目，归纳类似的解题方法。

在二轮复习过程中，一定要教授解题方法、技巧。如：答二卷时要规范进行分段和标号、如何审题、图表题的考法，要看标题、注解、纵横向比较；还有评析题如何去作答的思路教授给学生，要求学生做到：规范答题，认真书写，保证卷面整洁，减少低级失误，为高考打下良好的基础。

五、做好培优、补偏、抓临界的工作

1、培优：采用个别辅导和重点关注的方式。在课堂上、作业、测试卷，都注意这些学生各类基础知识和基本技能的实际掌握情况。并针对其薄弱环节，课后利用晚自习及其它空余时间对其个别辅导、指导、并提供适当的辅助资料。测验卷面批面改，指出存在问题，规范答题，知道答题的方法，追踪心理变化，帮助调整心理状态。

2、补偏：要尊重学困生，理解他们学习的困难和处境，给予启发，指导他们的学习方法，关注他们点点进步，多表扬，让差生也能体验到学习的成功和成就感。落实基础，通过默写让学生一点一点的过关，以提高高考成绩。

3、抓临界：让中等学生确立高考分数目标，确立一个自己的竞争目标，强化竞争意识。强化的主动学习性。梳理知识。加强应试心理指导，提高他们的自信心，特别是发挥不稳定的学生。

六、不足方面及改进

反思一年来的备考，充满了遗憾和不足。首先，对平行班的基础知识默写没有做到持之以恒。在进入二轮复习以后就没有默写了。导致学生基础知识储备不够，对材料题的解答造成较大影响。

第二、时政专题复习没有全部完成。由于开始时间较晚，时事政治的部分专题没有深入复习。同时，学生对时政的了解也是相当匮乏，缺乏相关渠道和资源。对许多重大时政懵懂不知，这对分析时政及解答时政材料题带来很大的影响。

第三、术科班教学时间没有很好的把握，只是匆忙的完成了第一轮的基础考点复习。虽然美术音乐班文化课复习时间不够是一个客观现实。但在今年的备考中。由于第一学期上课时间短，第二学期学生回来上课时间迟，以及周六补课晚。导致整个复习进度滞后。这在以后的教学中需要有提前的计划。

**第五篇：2024高考政治学科备考经验总结[范文]**

2024高考政治学科备考经验总结

广东省佛山市顺德龙江中学刘作彪

2024高考成绩现已公布，我所任教班51人参考，政治单科成绩平均分103.2，高出全区平均分6分，最高分122分。居于我校在镇属完中相对落后的生源条件下能取得如此成绩，实属不易。下面本人就一年来高考备考复习的做法作一个回顾。

一、指导思想

以广东高考政治考试大纲为依据，以夯实学生的基础知识和提高知识应用能力为核心，加强学法指导，坚持有效的训练，帮助学生在高考中取得理想成绩。

二、主要措施

1、加强教学研究，把准高考脉搏

⑴研究高考。落实高考要求，研究《考纲》、《考试说明》，研究近年的政治高考试题，特别是对比新旧《考纲》，找出新增考点和新调整的内容，在复习过程中注意渗透新版教材内容，以明晰高考方向和要求。

⑵研究教材。对教材的基本思想、基本概念，及至每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑。熟悉考试大纲，依据考点来编制教学案。

⑶研究学生。依据我校学生学习基础普遍较差的实际，复习工作做到因材施教、对症下药。讲解及训练由做到浅到深，深入浅出，⑷研究教法。优化教学方法和教学设计，适量使用多媒体教学手段，加大课堂信息量，努力提高课堂效率。

⑸研究学法。加强学法指导，加强对学生进行解题能力的技巧的传授和培养，通过专题讲座和训练等方式，培养学生的学习和应试能力。

2、落实复习计划，夯实知识基础

为了使复习工作能有序、有效进行，制订严密的计划，明确学习的方向和目标，并认真加以落实。整个复习过程的规划如下：

第一阶段：从08年8月---09年2月初为一轮复习阶段，参照一轮复习用书，重点是夯实基础知识。按考点进行基础知识教学，使学生达到对基础知识的理解和掌握的目的。对于基础知识，通过默写等方式强化记忆，要求每个学生过关。把课堂教学环节设计为考点、学习目标、复习重点、知识点梳理、联系实际、相关高考题及随堂练习等，做到讲练结合，当堂巩固。

第二阶段：09年2月初---4月10日为第二轮（热点专题）复习阶段。重点是围绕社会热点辐射基础知识，对学生进行模拟实践的训练。把教学环节设计为背景材料、知识点切入、能力训练题等，引导学生进行探究性学习，学会分析素材，提高结合材料引申联系理论的能力。此次热点专题复习在时间上作了调整，本人精心选择了八大热点专题自编资料，由于此时热点专题辅导资料尚未到位，所需资料只能由自己进行收集和加工整理，难度很大。特别是“广东本土专题”基本上原创。

第三阶段：09年4月10日---5月15日为第三轮（知识专题）复习阶段，参照专题复习用书，重点是构建知识网络，掌握点线面结合的立体知识。按主干知识进行网络教学，带动社会热点、帮助学生从宏观上把握知识框架结构及内在联系，具备初步的知识迁移能力。把课堂教学环节设计为单元学习目标、主干知识网络构建、基本观点归纳与总结、知识迁移与点拨、易错知识对比、学科内综合练习等。课堂教学充分发挥学生的主体作用，教师主要是引导与点拨。

第四阶段：5月中下旬到高考前，主要工作是回归书本，学生自主学习，模拟训练与考前指导，把课堂教学环节设计为考题预测、题型解法辅导、应试技巧心理调适等，帮助学生提高综合应试素质，以确保学生在高考中能发挥出应有水平。

3、重视学法指导，提高学习水平

⑴注重学法渗透，在基本概念和基本原理的教学中、要引导学生采取浓缩记忆、列表对比记忆等方法，帮助其理解和掌握知识；

⑵加强解题指导。在选择题训练中则采取“两抓、两合、两排除”法。两抓、吃透材料；两合、连接设问；两排除、实现材料、设问和选项的三个统一。在平时的训练中不断强化技巧，以提高选择题准确率；在主观题训练中，突出三环节(审题—分析—作答)，在平时的训练中，严格要求学生规范答题，养成良好的答题习惯，以培养学生的逻辑思维能力、实践和创新能力。

⑶开辟辅导平台。在课堂上课前用5分钟时间开展时政述评活动，引导学生日常关注时事，提高理论联系实际的能力，培养学生运用、调动知识解决实际问题的能力。通过阅读报纸、张贴时事材料、运用教学博客（http://blog.sina.com.cn/LZB0240）和播放视频等途径，拓宽学生的知识面，加强教学互动，及时解答难题，关注学生思想动向，进行学法和心理辅导，激发学生进取心，提高学生综合素质。

4、抓好平时训练，提升解题能力

⑴重视习题选编。对订购的资料充分利用，精心选择习题。在选择习题或自编习题时，尽量体现时代特点和热点，注重考察学生的思维能力，帮助学生进行知识迁移，增强高考实战功能。

⑵坚持讲练结合。每堂课争取留10到15钟让学生做练习，培养其独立思考能力。坚持学生的作业全批全改并能及时订正。对于平时的试卷，教师选择有代表性的题型进行讲解，要求学生主动送交老师面批。切实过好单元关，单元测试定时定量，严格考试纪律，以取得预期效果。

三、努力方向

1、教学效益要提高。目前教学方式方法自感比较单一，教法已形成定势思维，需要根据教材内容作出适当的调整。一些课教学效率不高，效果不理想，需要继续改进教学。

2、高考研究要深入。很多时事内容，没有充分挖掘其应有的思想性，不能根据社会热点和难点，找到高考的切入点。从题目设制上看，有些题缺乏对教材内容的发挥，不能很好的进行知识迁移。如从今年高考第36题的考查来看，从联合国安理会授权各国海军打击索马里海盗的背景材料中引出安理会的职权设问。由于复习中缺乏准备，许多学生失分严重。

3、辅导效果要增强。因辅导的学生比较多，造成作业、试卷的面批、答疑的效果不是很明显，培优方面成绩不突出。另外，学生的思想和心理方面的辅导不够。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找