# 三年级上册品社教案

来源：网络 作者：雨声轻语 更新时间：2024-06-17

*第一篇：三年级上册品社教案6·请同学们在课本空百处，用简单图形网出学校的平面图形，并注明图例，填上不同 颜色，井在主要建设物上写“F名称，不懂的可以问老师，也可以和同学商最。三、展示交流，总结评价导语:你们的作品完成得怎样呢?让我们米欣赏...*

**第一篇：三年级上册品社教案**

6·请同学们在课本空百处，用简单图形网出学校的平面图形，并注明图例，填上不同 颜色，井在主要建设物上写“F名称，不懂的可以问老师，也可以和同学商最。

三、展示交流，总结评价

导语:你们的作品完成得怎样呢?让我们米欣赏一下吧!l·组内展示自己的作品，并附以介绍·让大家明白你的用意。

2·各小组将成员绘制的平面倒进行组合，共同改进，绘制出完整的学校平面图。工教师激励、指导。

过渡:大家看看，谁的平向图娥合理了最荷个性?井说说你的理由。4·各小组在班内爬示白巳的组合平曲图，典他小组评价。5·灰扬鼓励芍创意、有个性的作品。

6·教帅总结:看了大家的作础，名师眼前突然一鹿，初次接触平面图，你们完成得那么 出色，这足大家共同努力、合作的结果。

7·欣赏各组完催的学样平面图，将优秀作品粘贴在墙报上。

四、拓展延伸

两年的学校生活，大家对学校的而貌已经熟悉，但还有一些方面是我们所不了解的，比如，我们学校的历史、学校曾经获得的荣誉、成绩等等。请大家走进校园，以参观、访问、调查等多种方式了解学校的变化。第五课时 活动准备

l·笔记本、笔、(卡片)照片等。2·多媒体课件(学校发展的录像)。活动过程--、导人新课

l·课件出示校园不同时期的几段录像，学生欣赏(没有多媒体的学校可用旧照片、旧 物件来讲解、对比1。

2谈,话:课前我让大家以各种形式了解学校的过去，大家活动得怎样?通过实践活动 找到学校的变化了吗?下面我们就开一个”我们学校变化多“的交流展示会，好吗?

二、调查准备

「请大家先整理白己的材料，为报告会做准备。

过渡:看来，你们收集的资料还真不少，都是怎么收集来的呢?得到了哪些材料? 工教师抽样了解学尘搜集的资料，并做好记录，工将学华搜集的资料大致分三类人U校史;12)旧物录踪八3)近期的变化。

4·小结:从大家搜集的资料来看，大家课下的探索非常认真，而且发挥了各自的创造 力，通过各种渠道得到了第一手材料。下面就请你把自己收集到的材料介绍给大家。

三、”我们学校变化多“报告会

l·现在我宜布”我们学校变化多“报告会证式开始。工报告会分列三个板块进行;0校史知多少1建校史、成绩，历任校长、荣誉等)。0旧物寻踪1老式教具、课桌椅等)。

0还往发生的变化1新建的教学楼、新来的老师、新购置的微机等)。教师鼓励学生认真倾听，积极参与，并提醒学生说出资料的来源。

工交流评价:通过以上活动，大家说说哪个组搜集资料多，方法简单、高效” 4·教师表扬收集资料多，荷独特发现的学生，颁发优秀奖。

四、教师总结 随若时代的进步，我们的学校也在发生着日新月异的变化。无数的优秀学生已走出

校;]，成为社会的主力军。我们的学校还在变，变得更有利于社会，更有利于你们的发展。你们也在逐渐地长大，今天你们以学校为荣，明天学校以你们为荣!

五、拓展延伸

以《我是学校的小主人》为主题，以各种身份1校长、老师、学生等1设计学校的未来是什么样的，可以是书倍、键议书，也可以是计划书、发言稿、演讲词等。

2、在学校工作的人们 主题目标：

1、结合自己的学校，了解学校的组织机构，学校的工作人员及其职责。

2、通过观察、体验、采访等方式，学会学习。

3、懂得尊敬老师，尊重学校工作人员的功劳。

第一课时

活动准行: l、H每当我走过老师窗前》、《爱的奉献》录音带。“

2、让学生观察教师一天的工作。

3、教师关心学生成长课件。活动过程:

一、激情导人

「播放歌曲《每当我走过老师窗前儿

z·导语:同学们，这首歌曲歌颂的就是大家最熟悉的老师，他们像母亲一样无微不至

地关怀着你，你的点滴进步，都凝聚着老师的心血与汗水，让我们走近老师，理解老师1板

书主题活动:敬爱的老U币)。

二、汇报交流

l·导语:课前同学们已认真地观察过老师一天的工作，现在就把你的观察结果告诉大 家，让同学们共同分享。

z·学生汇报，学生评价。老师评价、鼓励。

3·小结:在汇报交流中，同学们知道了老师每天要早早来到学校，为我们上课、备课、批改作业，放学护送我们过马路。晚上回家还要备课、改作业，真不容易!

三、体验师爱

l·导语:同学们通过认真观察，不仅对教师有所了解，而且有更多收获，让我们一起来 体验老师的爱。

2·体会老师的辛苦。你认为老师的工作怎么样?引导学生体会老师工作的忙碌与辛 苦，并说出是从哪里体会到的。老师评价，鼓励。

3·感悟老师的关心。播放课件:老师关心学生的成长。看过录像，你想到什么?引导学

生回亿具体事例，理解老师对自已成长的关，b(比如鼓励成绩差的学生，教诲粗心的学生，照顾患病的学生„„)。

4·理解教师的爱。老师为什么这样做7引导学生通过思考回答，理解老师对学生的关 心爱护。

5·小结。通过体验，同学们认识到老师工作的忙碌与辛苦，理解了老师为我们付出的 爱，我们应该尊敬老师。

四、故事交流

1·导语:同学们经常和老师在一起，在学生和老师之间有说不完的故事，那就快把你 和老师的故事讲给同学们听，并记下自已的真实感受。2·组内讲故事，交流感受。各组推选一名准备在班上发言。3·班上讲故事，交流。

4·对故事讲得具体、生动、感人的同学，教师引导大家掌声鼓励。

5·小结:这些故事让人感动。老师为了学生无私奉献，默默地工作，他们像母亲一样关 心着你的成长，X像父亲一样关注着你的学习，谁能不尊敬自己的老师呢?

五、实话实说

l·导语:在实际生活中，有些同学能自觉地尊敬老师，尊重他们的劳动，可有些同学做 的还不够，谁能把自己对待老师的态度给同学们说实话。

2、学生发言，学生评价。老师评价，鼓励更多的学生实话实说。

3、小结:通过实话实说，同学们跟老师的距离更近，更懂得尊敬老师，老师也感到欣 慰，所有的辛苦与劳累都消除了。

六、爱的表达

1·导语:同学们知道了要尊敬老师，那怎样表达你的敬爱之情，请同学们讨论，选择自 己喜爱的方式。

2·学生讨论，选择甚爱的表达方式毗如，写信，写首抒情诗，做卡片，与老师谈心)。工学生按选择的方式活动，播放《爱的奉献》歌曲1轻声)。4·学生展示活动结果，师评价、鼓励。

5·/结:希望同学们在今后的生活中都能尊敬自己的老师，用实际行动尊重老师的劳 动，不辜负老师对你奉献的一一片爱心。

七、课后拓展

学校是一个大家庭，有校长、主任、老师、校工等，请大家走迸他们的生活，了解他们的工作。第二课时 活动准行: l·笔记本。

2·学校结构设置图、全体教职员工照片。活动过程:

一、导人新课

导语:同学们经过这几天的观察了解，大家都看到了，学校里除任课老师，还有许多

人为我们辛勤地工作着，他们分工合作，为学校的发展贡献着自己的力量，学校离不开他 们，让我们都来说说他们、写写他们吧!

二、了解教职工

1、老师出示全体教职员工合影照片。

学生说说知道的教职员工，使学生认识全体教职员工。2·教师出示学校机构设置图。

学生说说知道的部门及职能，教师再作补充介绍。

三、汇报交流

l·学生整理自已的材料，做好交流的准备。2·教师了解学生的活动的情况。

3·根据学生搜集的材料、分组:111校长采访组H2l校工采访组。4·/组交流汇报。

教师提出要求:111认真倾听，随时补充材料。12)各组选三、四名代表在班内发言。5·班级交流汇报。学生代表发言，其他学生评价。教师总结评价，颁发”最佳通讯员 奖。、“优秀小记者”奖。

四、体验感悟

1·导语:通过上面的活动，我们更好地理解了学校的工作人员，他们在自己的工作岗

位上默默奉献，做出了不同程度的贡献，学校的确离不开他们，那么，你对他们的工作有 什么看法，想对他们说什么呢? 2·学生畅谈，教师适时评价，鼓励。

3·小结:同学们，学校教职工为学校的发展，为我们的学习，分工合作，努力地工作着，我们的进步也有他们的功劳，希望同学们在今后的生活中，永远记住这些为你工作的人 们，尊重他们的劳动。

五、课下延伸

为了表达你对学校工作人员的敬意，请同学们选择自己喜爱的方式活动，如做礼物(小卡片、短信、小手工)，写诗、闽画等送给你最尊敬的人。第三单元：为我们生活服务的人 第1课在邮局工作的人

活动目标：

1、了解邮局开展的主要业务及寄信的简单常识。

2、提高学生探究学习和体验学习的能力。

3、培养学生尊重邮政工作人员、尊重他们的劳动的情感。课时安排：建议3课时。活动准备：

学生准备：搜集相关图片资料；课前在父母的带领下去邮局调查访问；卡纸。教师准备：信件、报刊、包裹等邮寄物品。第一课时 活动过程：

一、寻找绿衣使者 1教师谈话：

有一种工作人员每天穿着绿衣服，用绿色的交通工具，为人们传递信件，使人与人之间的交流变得方便快捷，被人们称为绿衣使者！你知道他们是谁吗?

2引导学生发现自己身边在邮局工作的人们：(1)亲人、邻居中在邮局工作的人。(2)说说为自己服务过的绿衣使者(通过自己切身的体会，初步了解邮政人员的工作)。

二、走近绿衣使者，了解他们的工作

1学生提出自己的疑问教师在学生提出自己的疑问后，进行归纳整理)。

(1)邮局里都有哪些设施?(2)邮局都有哪些服务项目?(3)如果没有邮政人员会怎样? 2帮助学生根据选择的内容分组，进行小组合作研究学习

(1)确定研究内容；(2)把个人搜集到的信息进行整理；(3)选择本组队员甚欢的形式汇报。3分组行动并填写调查报告。调查报告 调查课题

调查的方式或途径 调查对象

调查的过程和收获 不明白的问题 自我评价

三、汇报研究成果

学生根据任务完成情况，向全班汇报、交流。

1对于邮局里的设施可以用图片的形式展示，并加以解说。2服务项目可以用解说的形式介绍。

3第三个题目可以大胆地加以设想，感受绿衣使者工作的重要性。4可以将填好的调查报告向大家展示。

四、活动延伸

l给远方的亲人或朋友写一封信，亲自投一次，了解有几种投递方式。2调查访问一封信的旅程。第二课时

一、故事导人：

1教师讲故事：星期天的时候，丁丁跟爸爸一块去邮局给舅舅寄信。爸爸到了邮局，把信投迸绿色的信箱，对丁丁说：“好了，信很快就会送到舅舅手中的！”丁丁听了爸爸的话，不解地问：“爸爸，信是怎么到达舅舅手中的呢?”小朋友们，你们能帮丁丁这个忙吗?一封信到底是怎样到达收信人手中的呢? 2学生发问，提出自己的方法。

3教师：上节课后同学们作了大量的调查访间，我相信同学们一定能帮好丁丁这个忙！

二、选择汇报形式，讲述一封信的经历 1小组讨论用怎样的形式进行汇报。

2确定汇报形式：们可以用合作表演的形式展示一封信的经历；哟可以用“我是一封信”为开头，讲述自己的旅行经过(我是一封信，主人把我投入邮筒里，我就展开一次旅行。

首先，穿绿衣服的邮政人员把我从邮筒里取出来，带我到邮局，我和许多同伴身上的邮票，都被邮局的工作人员盖上邮戳，然后他们又按照我们身上所写的邮政编码或地名来分拣，放置在一格一格的柜子里。不久，我和放在同一格子里的伙伴们，就一起被装入邮袋，等待出发。我们分别被送到车站、码头或机场，搭乘车、船或飞机等不同的交通工具。到达目的地后，我们很快被接回当地的邮局，按照投递区域，又经过一次分拣，再由邮局的工作人员带着我们按地址投递，到达了收件人的手中，完成了一次愉快的旅行)。(3)可以用图示进行解说：

投递--邮政人员取信--盖邮--分区分拣--送各地--再分拣--送信--收件人。

3教师引导：同学们讲得这么生动，丁丁一定会感谢大家的。通过了解一封信的经历，你有什么体会?

4小结：别小看一封信，它只有经过了许多人的分工合作，才能到达了收信人的手中。

三、开展“我是小小邮递员”比赛活动

l教师事先准备好活动用的报刊、包裹、信件等物品若干。2教师讲清活动要求：(1)按物品的类别进行分拣；(2)以完成任务的时间先后顺序确定比赛优胜者。

2比赛开始。3教师谈话：通过分拣邮寄物品的活动比赛，你有什么感受?(分拣邮件只是众多环节的一项，同学们都觉得辛苦。可见，要完成整个邮递任务，更是一件不容易的事！邮政人员工作是多么辛苦呀，我们应该尊重他们的劳动)

四、制作爱心卡

1教师谈话：邮政人员是传递友爱的使者，你想对他们说点什么?我们每个人设计一张爱心卡送给他们好吗?

2学生制作爱心卡，写上自己最想说的话。

五、活动延伸

把自己制作的爱心卡送给身边的邮政人员，送上你的祝福。第三课时--、情景导入

教师谈话：前天，小明写了一封信，寄给远在上海的姑姑。可是今天却被退了回来，到底怎么回事呢?

二、找出问题，指导行动

l猜一猜信被退回的原因。学生提出种种假设，如：写错地址、邮资不足、没写邮政编码、不是标准信封等情况。

2教师：只要出现上述各种情况的一种，信件就难以顺利到达收件人的手中。我们应该怎么做才能使信件顺利送达而不给邮政人员添麻烦呢? 3学生发言。

4教师小结：不给工作人员添麻烦，按要求去做，是我们尊重邮局工作人员的最好表现。！

三、活动体验，纸上投递游戏

I教师课件或挂图拙示一组信件的图片，让学生分析判断能否直接投递。图--：邮资不思，应为0?80元，不是0?60元，不能投寄。图二：挂号信，要在窗口办理，不能直接投递。图三：没写邮政编码，不能投递。图四：字迹潦草看不清，不可以投递。图五：信内夹带现金及物品，不可以投递。2.教师引导：从以上游戏中你得到什么启示？

四、知识拓展

1.教师引导：对于本主题的内容，除了课本上的知识，你还了解什么？还想了些什么？

2、学生发言。

3、教师补充：邮政特快专递业务。邮寄现金等其他物品应注意的事项。

五、我的收获

1.学生谈自己的收获。

2.把自己的收获填在收获卡上，收藏在成长记录袋里。2.为我们生活服务的人---------生活中不能没有他们 教学目标：

1、认识我们生活周围，有许多普通劳动者，知道我们的生活离不开他们。

2、体验他们工作的艰辛。

3、养成尊重这些人极其工作的态度。

教学准备：

课前注意观察环卫、理发、服务员、医生、售货员、修鞋等劳动者的劳动过程。

教学过程：

一、激趣引入

1、同学们，今天我们从“快乐街”请来了两位小朋友wawa和yaya一起参加活动，大家想认识他们吗？瞧，他们来了！(播放动画片1)

2、可爱的小猴把它的全家福照片也拿到了现场，你们想认识它的家人吗？（放动画片2）他们一家人是干什么的？（厨师、清洁工、理发师、警察）我们的生活中能不能没有他们？（不能）为什么？（他们都是为我们生活服务的人。）

二、探究活动

1、比比看（出示幻灯片）小组讨论；你还知道有哪些人在为我们生活服务呢？你享受过他们为你提供的服务吗？（放幻灯片：看谁说的多。）板书：各行各业劳动者（1）全班交流。（学生往黑板上贴花瓣，写上各职业名称）（2）放幻灯片：（看书本插图）

2、“不能没有你”（小组各选活动形式）

如果我们的生活中没有他们行不行？那将会是什么样子呢？说说他们工作的重要性。(1)（小品、图画、体验短文、儿歌、）(2)放幻灯片：(记者采访）

小结：同学们刚才讲得很好，生活中我们不能没有他们，我们要尊重各行各业劳动者。板书：尊重

3、“小灵通”

（1）放幻灯展示各行各业代表人物的先进事迹：

放幻灯片：掏粪工人时传祥、全国优秀售票员、革命英雄黄继光、抗洪英雄李向群、抗非典英雄叶欣等。

放录象：航天员杨利伟

（2）小结：正如刘少奇爷爷说的：“我们都是为人民服务。只是革命分工不同，工作没有高低贵贱之分。”社会总会有一些苦、累、脏的工作，这些工作同样需要有人去做。我们要尊重各行各业的劳动者。

（4）谁来说说自己在平时生活中接受某种服务时印象深刻的一件事。还可以用诗歌、歌曲等形式赞美他们。（如：《每当走过你窗前》、《美丽天使》等。）

（5）社会上为了表示对他们的重视，对其职业制定了节日，说说你所知道的。出示幻灯片：（3 月 5日：学雷锋纪念日； 3月14日：国际警察日

5月12日：国际护士节；

7月16日: 厨师节 月1 日: 建军节；月 8日：国际新闻工作者日 9 月10日: 教师节；

10月26日: 环卫工人节）

4、出示幻灯片：完成课本练习题，填写“我的信息卡”（1）（放幻灯片）填写“信息卡片”，写明你“生活中不能没有的人”所 从事的职业。（每个人至多选择两种。）

（2）想一想为什么自己的生活离不开他们，并且把理由写下来。（3）小组交流。

（4）小组长将自己小组同学的各种选择的人次填写在第69页下面的表格。（5）全班交流。

三、总结: 工作没有贵贱之分，各种工作都非常有意义。生活中离不开劳动人民。我们的生活需要各种各样的服务,我们要尊重劳动人民，尊重他们的劳动。我们用一首歌曲来赞美他们吧！请伴随着优美的歌声和快乐街的小朋友一起跳起来!

(《我们的生活比蜜甜》)板书：生活离不开他们，我们需要他们的服务

附板书：生活中不能没有他们 尊重各行各业劳动者 生活中离不开他们，我们需要他们的服务

（板书以贴花形式设计）

3.《我能为大家做什么》教学案例 教学目标：

◎知识与能力：明确自己应该做的事情，懂得尊重别人的劳动。◎过程与方法：通过交流讨论等方式，培养良好的行为道德习惯。◎情感态度与价值观:树立服务他人、奉献社会的意识。教学重难点：

教学重点：树立服务他人、奉献社会的意识。教学难点：树立正确的为他人服务的意识。教学准备：

《我的阳光计划》书，课件。教学过程：

一、导入：

老师搜集了一组图片，大家一起用心来看（播放图片，放钢琴曲）：我们的温总理关心人民的疾苦，冒着风雪，危险，走在最前面，他的服务宗旨“民在我心，民为我本”.医护人员夜以继日的工作在自己的岗位上，救死扶伤，抢救病人。可敬的解放军，武警战士，更是把最苦最累的抢着争着为大家服务着„„他们，使我们的城市高楼林立，城市更加的美丽„„清洁工人累了自己，幸福了大家„„

师：孩子们，你想到了什么？你又想说些什么? 生：人们都在工作着，忙碌着，为大家服务着 生：大家都在贡献着 生：„„ 师（小结）：上至我们的总理，下至普通的清洁工，各行各业的人们都在自己的岗位上为大家服务着„„今天，我们一起来学习《我能为大家做什么》，（板书）好吗？

二、从身边小事，发现问题

师：回忆一下，你曾经为别人提供了哪些帮助呢？ 生：我帮助老人过马路了 生：我给奶奶让坐了。生：我帮同学解决难题了。师：（板书）为别人服务。生：我帮妈妈扫地。

师：大家感觉他说得对吗？扫地是不是我们应该做到的啊。生：是啊，我们也应该扫地的。师：这就是自己事自己做（板书）。那你感觉哪些事情还是自己应该做的呢？ 生：我收拾自己的房间。生：我自己洗脸，洗脚。生：我自己整理书包。师：那在学校里呢？ 生：我上课认真听讲。

师：是啊，这是你的事情你应该做到的，同时，他又是什么的表现呢？ 生：是尊重老师的表现。

师：你说的真好。谢谢你尊重老师的劳动。大家还能举例说明你的哪些行为是尊重他人劳动的表现呢？（板书：尊重他人劳动）生：我不乱扔纸屑。师：尊重了谁的劳动？

生：尊重了清洁工和同学们的劳动。

生：回家后，先换下鞋子，是尊重妈妈劳动的表现。师：你真是妈妈的好孩子，理解妈妈的辛劳。生：认真完成作业，也是尊重老师的表现。

生：不攀爬树木，践踏草坪，是尊重环卫工人的表现。师：你的表现真是不错。

生：不浪费粮食，珍惜食物，是尊重农民伯伯的表现。师：是啊，农民伯伯种田的不易。大家想到了哪首诗？ 师生齐背诵《悯农》

师：你的表现真不错，大家把掌声送给这位同学吧。师：大家的表现都不错。老师收集了两幅图片，（播放课件）

这位是在大地震中失去双亲的小女孩，她在做什么，她肩上背负着多重的担子，漫漫人生路„„还有她，在大雪天，要出来背柴，我好冷，好累，然而„„ 师：看后，你想说点儿什么？ 生：我想帮助他们。

生：他们真是能干啊，我与他们比较就差远了，我要努力学习，以后为更多的人服务。生：他们太可怜了，我感受到了我的幸福。我要珍惜现在所拥有的。

师：是啊，大家的同龄人，他们早早的担负起了重担。想想他们，看看自己，相信大家一定有了更多的打算与计划吧。那就让我们一起来制定一下阳光计划吧。

三、制定阳光计划 说明要求：（出示课件

1、计划要具体、可行，适合自己的年龄特点。

2、从实际出发，确实能给别人带来便利。）

自己先制定，写好后，小组内交流，选出代表来展示。我的阳光计划

——我能为大家做什么

在家里

在学校

在社会

计划一定要符合实际，切实可行（配乐学生制定计划）师：哪一小组先来展示。生展示，谁来评价一下呢？

生：他的计划很好，我也要向他学习。生：计划完整，比较实际可行。3名学生展示，评价。

四、话理想：

师：大家制定的计划都很好，如果你这样做了，你也为别人服务着，幸福着。你们知道吗？十几年后，你能够做得会更多，你想不想谈谈自己的理想呢？说说你将来想做什么呢？谈谈理由呢。

生：我想当警察，因为我感觉当警察能为民抓小偷。生：我想当老师，传授知识给更多的孩子。

生：我想当医生，因为看到病人很痛苦，我要为病人减少病痛。生：„„

总结：老师听了大家的理想忍不住要赞叹大家，你们的理想真棒。相信只要大家按照自己制定的阳光计划去努力，你们一定会实现自己的理想的。

五、板书

我能为大家做什么 尊重他人劳动 自己事自己干 为别人服务

六、教学反思：

课堂上生成的内容很自然，通过学生发现身边的事情入手，达到了预期的目标。尽量多的让学生回答问题，生成问题，解决问题，充分发挥学生的主体地位。这样，老师不必只想教案，可以随机应变，只是设计大的框架结构即可。有一个环节，就是出示了两幅同龄孩子的图片，要求不明确，引导不够到位。还有，本人的语速快，在今后的教学中一定注意。

第三单元：为我们生活服务的人 第4课一次卖报的体验 主题目标：

l采访卖报人，了解关于卖报的一些基本的常识，写出采访记录。2培养学生的探究学习能力“ 3培养学生尊重劳动者，热爱劳动的情感。课前准备：

l学生课前调查卖报的地点和形式。2联系一卖报人，把他请人教室。

3录制卖报人在烈日下、风雨中卖报的情景。活动时间：一课时 活动过程：

一、导人(把卖报人请迸课堂，引起学生的注意，提高学生参与课堂的积极性和主动性)师：同学们，你们认识这位叔叔吗?想不想知道这位叔叔是干什么的?” 生：“想知道” 师：“那么，咱们就请叔叔做一下自我介绍，好不好?”(请卖报人作自我介绍)师：“奥，原来叔叔是卖报的，提起卖报，不知同学们课前调查的结果怎样?想不想把调查的结果展示给大家?”(引入第二个教学环节)

二、学生相互交流调查结果(此环节通过学生对自己调查结果的展示，提高学生的语言表达能力、综合分析归纳能力，同时提高学生参与课堂教学的主动性)。

师：同学们，课前你们调查了卖报的地点与形式，谁来说一说?(让同学们畅谈自己课前的调查情况，同时教师利用多媒体大屏幕展示有关“流动报摊”“报亭”的图片，使学生更形象、更直观地感知卖报的地点和形式。)

三、采访卖报人(先小组内找出问题，培养学生探究学习能力。通过让学生当小记者，在对卖报人的采访中了解关于卖报的知识，如报纸的类型与价格、人们喜欢看什么报、到哪儿取报以及卖报的一些技巧，为体验卖报做准备)。

1师：同学们，你们一定有很多问题想要问卖报叔叔，想不想当一次小记者采访一下卖报叔叔?“

生：”想！“ 2?师：”你想采访卖报叔叔哪些问题?与卖报叔叔交流时应注意什么?小组内互相交流、讨论一下，做好记录！“ 小组讨论。教师参与到孩子们中间。

3师：”采访时，同学们要注意采访时的礼貌语言、采访的顺序，要认真倾听，各小组问题不要重复，做好采访记录“。现场采访

四、观看录像，让学生感知卖报人的辛苦(通过此环节培养学生尊重劳动者，热爱劳动的情感)。

1?播放录像：”卖报人在烈日下，在风雨中取报、卖报的情况“。2?让学生谈谈自己的感受。3?你想对卖报叔叔说什么。生：”?„¨“ 卖报人：”我在给别人提供方便的同时，自己也有收获！“(让学生明白，在付出辛苦劳动给别人提供方便的同时，卖报人也劳有所得。)4?情景表演”我当一次小报童“(找几位同学当小报童向同学们卖报纸)。

5?评价：让学生对自已的表演进行自我评价，然后让同学们评价、再让卖报叔叔进行评价指导。

五.卖报体验

1.分角色进行活动(略)

六、让学生谈谈这节课的收获。

师：”通过这节课，你有哪些收获呢?“ 生：”„“ 师：”别忘了把它们记录下来，你还想了解更多的卖报知识吗?课下同学们要多观察，多问别人，做一个有心人，你会学到更多的知识！最后，我们以热烈的掌声为卖报叔叔来课 堂为同学们提供这么多的卖报知识表示感谢！\" 板书设计：一次卖报的体验 1.访问买报人。2.卖报体验 课后反思：

**第二篇：三年级上册品社教案**

第1课我的一家 教学目标：

情感、态度、价值观：感受父母长辈的养育之恩、关爱之情，体验家庭生活的快乐和幸福。行为与习惯：初步养成在居家生活中尊敬长辈的良好行为习惯。

知识与技能：通过讲述家庭生活中的故事，知道家庭生活中应有的文明礼仪。教学重点

引导学生参与活动，在活动中感受父母长辈的关爱之情，体验家庭生活中的快乐和幸福。教学难点

知道家庭成员之间的关系与称呼以及家庭生活中应有的文明礼仪。教学准备

教师准备：1.课前全面了解每个学生的家庭情况。2.准备《可爱的家》、《我爱我家》录音带。

学生准备：1.准备一些家庭生活的照片，最好是“全家福”。2.学生自备做礼物的画纸、剪纸、折纸、泥塑等材料。3.课前调查家人小时候的故事及搜集他们小时候的照片。课时安排

第一课时完成教材P2-P3页内容，话题为“我的家人”。第二课时完成教材P4-P5页内容，话题为“我家的故事”。教学过程 第一课时 我的家人

活动一我的家人我介绍

1．课件播放《可爱的家》，学生拍手走进教室。

师：听了这首歌你有什么感受？是啊，每个人都有一个幸福的家，在我们的家里充满了浓浓的爱。从出生到现在，和你接触最多的是谁？我们每天都在这些家人的关怀下幸福的生活。今天就让我们和自己的家人走得更近，来一次心贴心的亲密接触，好吗？（板书：我的家人）2．师介绍自己的家人。（教师出示自己家的“全家福”）

师：孩子们请看，这就是我的一家人，这是我的妈妈，她是一位慈祥善良的老人，她最高兴的事就是看着我们一家人把她亲手做的饭菜吃个精光。这是我的丈夫，他是一名公务员，在政府部门工作，他的爱好是运动，因为运动能使人精力充沛。这个小淘气是我的儿子，今年六岁了，马上和你们一样是小学生了，他也喜欢运动，身体棒棒的。孩子们猜猜这位是谁？（老师）这就是我相亲相爱的一家人，我爱我的家人，和他们生活在一起我感觉我很幸福也很快乐。3．小组内互相介绍自己的家人

师：你和你的家人一定也生活得很幸福很开心。课下我让你们搜集你的全家福照片，带来的孩子举起来给老师示意一下（生举照片）。你愿意把你的家人向老师刚才这样介绍给大家吗？快快拿出你的全家福照片先在小组内介绍一下，让小伙伴们知道你的家人都有谁？他们有什么爱好？习惯？ 4．生展示照片，介绍家人。

师：一个个多么幸福的家庭啊，家里有爱我们的爷爷奶奶、爸爸妈妈。生活中的每一天，我们都在感受着他们的爱，那是奶奶可口的晚餐、妈妈的拥抱、爸爸的眼光??爱，不只是一个字。说说看，在我们的生活中，爱还是什么？（生自由说）

小结：从你们的介绍中，我听到了家人对你们付出的爱；同样也感受到了你们对家人浓浓的爱。老师发现，咱们每个同学的家里都有着好几个成员，他们既是我们的亲人，更是我们的家人。活动二家人称呼牢记心

1．课件先出示一棵树从小树苗到成长为大树的视频，接着在黑板上出示一组家族分支图，让学生观察并进行类比。

师：同学们，从这两组视频里，你看到了什么？联想到了什么？

师：我们每个人除了父母以外，还有许多的亲人，让我们一起来看看这一家子。注意看看里面都有谁？（课件播放学生录像）

师：的确，我们每一个人除了有何爸爸妈妈组成的小家外，还有一个非常庞大的家族，在这个家族里，每一个成员都是我们的亲人，这些爱我们的亲人们组成了一个大家庭。那么，你的大家庭里有哪些成员呢？你了解多少？能给大家说说吗？

2．请学生自由介绍（有爸爸妈妈、姥爷、小姨、叔叔．．．）3．讲解家人之间关系名称。

师：哟，同学们知道的称呼课真不少，那这些亲人到底和我们是什么关系呢？（生在回答的时候，教师将家族表贴于黑板上，将学生的答案一一对应贴在空 3.巩固练习：

师：看来大家对你的家人非常了解，让我们看看谁能回答这些问题。（课件播放儿歌《家族歌》），生齐答

4．游戏：对号入座

师介绍游戏规则：请几位同学手里分别拿着“爸爸的爸爸”、“妈妈的妹妹”“妈妈的妈妈”等牌子，再将印有称呼的牌子发给另外的同学，播放《可爱的家》后，游戏开始，看看学生们是否能将称呼与对应的关系找到。

（此游戏也可将称呼与关系的两组牌子进行对换，可反复多次，尽量让每个学生都能参与到游戏中来。）小结：看来，这家人之间的称呼也是一门学问。通过同学们的介绍，我们了解到每个人都有着自己的家，家里都有爱我们和我们爱的家人，并且我们还了解到每位家人都有着不同的称呼。那么，在每个大家庭中肯定有着不同的故事，有欢乐，可能也会有烦恼，这个啊，咱们留着下节课再来接着聊。板书设计 我的一家

（课本P3页的家族关系图）第二课时 我家的故事

活动一 聊聊咱们的家里事 1.讲述家人小时候的故事。

师: 家里的每个成员都有自己的性格、喜好，生活在一起就会发生许多故事。

你们了解家里人吗?了解爸爸妈妈小时候的故事吗?请拿出你们的家庭调查表,汇报一下你在调查中印象最深刻、最感兴趣的事。学生汇报交流。

师：通过调查,我们对爸爸妈妈有了更多的了解,相信你们会更爱自己的爸爸妈妈,更爱自己的家。师：学生说一说通过这几组照片的对比，你有什么发现？

（请几名搜集了父母小时候的照片和自己小时候的照片的同学将其照片贴在黑板上。）师：父母小时候的生活和我们现在的生活有什么不同？（学生可以从衣、食、住、行几个方面来讲述）

师：通过大家的讲述，我们知道了父母小时候的生活和我们现在有很大差别，所以，我们更应该珍惜现在的幸福生活，好好学习，长大报效祖国。

师：那父母为我们付出了这么多，我们应该怎样回报父母的爱呢？

师：同学们说得都很好，我们平时应该帮助父母做些力所能及的家务事，并且体贴关爱父母，用实际行动回报父母的爱。

2．聊聊发生在身边的家中事。

师：同学们，平时你们一家人在一起都发生过哪些有趣的事呢？（学生全班交流。）师：在我们的家庭生活中，并不都是欢歌笑语，有时也会发生争吵、哭闹、甚至家庭暴力的情况，家庭中出现了问题该怎样解决呢？现在咱们走进小明家，看看他们家发生了什么？

（课件出示视频：小明的学习成绩下降了，妈妈规定他以后放学后不准出去玩，不准看电视，连心爱的画笔也被妈妈没收了。小明很难过，决定不理睬妈妈。内容：小明的学习成绩下降了，妈妈规定他以后放学后不准出去玩，不准看电视，连心爱的画笔也被妈妈没收了。小明很难过，决定不理睬妈妈。）（学生讨论，并指名回答阐述自己的观点。）

师：你家发生过什么矛盾或问题？你和家人是怎样解决的？（先以小组为单位探讨，然后全班交流。）

小结：生活中难免有一些磕磕碰碰，只要我们相互理解及时沟通，就一定能把矛盾解决好。因为我们是一家人,不管怎样,大家总是互相关心,互相惦记,因为我们爱自己的家,爱家里的每一个人。活动二说说我们的心里话 1．导语

师：老师很想当一回记者，来采访一下同学们。今天采访的内容和你们的家人有关，谁愿意当我的嘉宾？ 2.教师示范采访过程。

采访开始，“记者”向小嘉宾提问：（1）你对家人说话有礼貌吗？

（2）你关心过家人的心情吗？他们心情不好时你怎么做的？（3）你会把自己的心事告诉家人吗？

（4）你对家人的爱表现在哪些实际行动上？举例说说。3．学生相互采访

师：有谁和老师一样，也想过一把记者瘾呢？接下来的时间交给你们，大家可以先以小组为单位讨论一下，小组合作把要采访的内容记下来。然后派代表到我这里来领取小记者证，你们就可以采访在场的任何人了。注意，时间不超过五分钟。

（学生汇报采访情况：可以说说采访的结果和感受，也可以让小记者和嘉宾上台表演采访情景。）4．说说心里话。

师：现在我想问问各位小记者，如果把你采访的题目给自己回答，那么你现在最想对你的家人说的一句话是什么呢？

第2课爱的港湾

通过学生的家庭生活事件感受爱的内涵，关心爱护是爱，责备批评也是爱，进而引导学生要多关爱自己的长辈。

教学难点

尝试以恰当的方式来表达对父母的感激、尊敬和关心，孝敬父母。教学准备

教师准备：歌曲《我的好妈妈》、《小乌鸦爱妈妈》、《让爱住我家》、真爱父母创造奇迹的录像片段、母亲怀孕过程片段并制作课件。爱心卡片若干。

学生准备：询问自己名字的来历和含义。观察家人在一天中为自己所做的事情，并做好观察记录。询问妈妈怀孕的感受。

课时安排 2课时。

第一课时完成教材P6-P7页内容，话题为“家人关爱我”。第二课时完成教材P8-P12页内容，话题为“爸爸妈妈真辛苦”。教学过程 第一课时

活动一 姓名中期待的爱

1．猜猜老师名字的来历。（对名字中学生不理解的字老师作适当提示，也可以用简短的故事、优美的语言介绍自己名字的来历，以体现父母对孩子的美好期待和关怀。）

2．指名学生介绍自己的名字故事。（学生畅所欲言,教师随时点评。）提问:通过家长给你取名字，你体会到了什么？

小结：是啊，你们的名字都寄托着家人的无限期望和浓浓的爱心，这是父母们满怀期待的爱呀！板书：期待是爱！

【设计意图：每个人的名字都蕴含父母对孩子美好的期望，通过探寻自己名字的来历，可以通过父母的介绍直观的感受到家人期待的爱。】

活动二 生活中呵护的爱

1.课件播放：《我的盲女叫“智慧”》及《母亲是儿的生命》故事片段。2．课件播放：汶川地震用身体保护孩子的母亲。3.学生交流讨论：通过事例，你体会到什么？

小结：这些数不胜数的感人事例，无不向我们述说着父母对我们不求回报、呵护至深的爱呀！板书：呵护是爱！

【设计意图：用直观、深刻的感人事例撞击孩子的心灵，动之以情，唤醒孩子的亲身感受。】 活动三 成长中关怀的爱 过渡：回忆一下，在你成长的过程中，你的父母是怎么关心你，疼爱你的？我们一起讨论交流一下，把小组中最特别、最感人的故事合作表演出来。（教师可有意识地将教材P6页的内容渗透到各小组的事例中。）

小结：孩子们，你们表演的真好，让我们感受到在大家的成长过程中始终有父母关怀备至的爱陪伴着你们。今天如果你的爸爸妈妈在场的话，他们一定会很感动，他们会为你们长大了而高兴。板书：关怀是爱！

【设计意图：创设生活情境，调动学生已有的经验和创造潜能，通过不同角色的体验，进行换位思考，让学生联系实际领悟道理。】

活动四 教育中责备的爱

1.指名学生表演片段：爸爸不帮我系鞋带的情景。讨论：到底爱不爱你呢？ 2.提问：你有没有遇到过类似的事情呢？你当时是怎么想的？现在呢？ 3.朗读《妈妈的爱》（教学用书参考资料）。板书：责备也是爱！

总结：父母赐予我们生命，把我们带到这个多彩的世界上，给我们一个温暖、幸福的家，关心我们，用他们的爱哺肓我们健康成长，他们不仅教我们怎样生活，还教育我们怎样去做人，父母为我们操了不少心，吃了很多苦，我们应该怎样用爱去回报他们呢？请同学们课后思考一下。下节课，我们接着讨论这一话题。

【设计意图：在说和听的过程中，感受父母长辈平常、无声的关爱，引导学生在思维的碰撞和情感的交流中结合自身生活实际提出问题，进行思考、讨论。】

板书设计 家人关爱我 关怀是爱！期待是爱！呵护是爱！责备也是爱！资料素材

1.汶川地震中，一位年轻的妈妈用自己的身体为娃娃撑起生命的天空。抢救人员发现她的时候，她已经死了，双膝跪着，整个上身向前匍匐着，双手扶着地支撑着身体，有些象古人行跪拜礼，只是身体被压的变形了，看上去有些诡异。在她的身体下面躺着她的孩子，因为母亲身体庇护着，他毫发未伤。随行的医生发现有一部手机塞在被子里，屏幕上是一条已经写好的短信“亲爱的宝贝，如果你能活着，一定要记住我爱你”。

2.我的盲女叫“智慧”。崔宝霞，她的名叫“智慧”的女儿是一个盲人。而现在，她的女儿是国家中级钢琴调律师，每架钢琴有88个琴键，220根琴弦，220个旋钮，8000多个零件，对于这些构件，她的女儿凭借琴键带动琴弦发出的震动，就能准确判断并调整钢琴的音律。这个结果是崔宝霞十几年来为先天性失明的女儿付出了无以计数的奔波、辛劳和爱才得来的。

3.母亲是儿的生命。熊丽，2024年一场特大车祸，致使全身大面积重度烧伤。当时，她已怀孕6个多月，必须接受抗生素治疗，而前提条件是放弃肚子里的胎儿。她抱定生命至圣的信念，承受了炼狱般的痛苦拒绝使用抗生素，毅然承受烧伤治疗血肉剥离的痛苦。在经历长达37天与死神的顽强搏斗后，一个健康的男婴呱呱落地。

第二课时

活动一妈妈怀孕真辛苦 1．谈话引入课题：上节课，我们在爱的港湾里就“家人关爱我”这个话题进行了讨论交流，这节课，我们再继续在爱的港湾里去感受那份浓浓的爱。板书课题：爸爸妈妈真辛苦

2．看一看、玩一玩、说一说。

(1)出示科教影视片段，看怀孕的妈妈；

(2)再玩胸前挂大书包系鞋带（或腿跟系上重重的沙包在教室走一走）做游戏体验一下生活。(3)讨论：你了解了什么？想到了什么？想说什么呢？

小结：我们还在妈妈肚子里的时侯，妈妈就已经为我们付出了很多很多，我们真该感谢妈妈给了我们生命。

活动二 爸爸妈妈的一天

过渡：父母不仅要照顾我们的生活，学习，同时还要负担全家的生活，在他们的肩上，生活的担子很重，你们可知到吗？

1.看一看、听一听、访一访

(1)出示图片，看爸妈的一天的活动。(2)交流父母一天工作情况的调查表(3)记一记他们一天的工作。2.讨论交流：

(1)阅读第8、9页内容，说说你从妈妈的脚步声中感受到了什么？采访爸爸一天的工作是怎样的？(2)讨论：我们的父母在家操劳我们都看在眼里，在他们的工作中他们又是怎么做的呢？谈谈自己的感受。

(3)交流：父母的工作情况你是怎么知道的？你从中体会到什么？

小结：父母们从事的工作不一样，但是他们对我们的爱是一样的，不论多么辛苦，他们都无微不至地照顾我们，我们感谢他们，那我们又应该怎么做呢？

活动三 我也有爱

过渡：父母这么辛苦地养育我们怎能让我们不爱呢？你们想用什么方式表达自己对父母的爱呢？ 1.阅读第11页内容，交流表演。

(1)阅读教材，家人的爱滋润着我，使我懂得了爱意味着什么。我要把自己的爱回报给他们。(2)小组交流表演：你是怎样表达你的爱呢？你这么做家人会有什么反应？你还打算怎做？ 小结：爱是相互的，我们享受着家人对我们的爱，其实他们也需要我们的爱，“不给父母添麻烦”是爱；“自己的事自己做”是爱；“不让父母担心”是爱——这些都是对家人爱的具体表现。

2.分组讨论：如果让你父母庆祝一次生日，你会怎么做？用什么做礼物？(1)统计调查：父母知道自己生日的有多少？知道父母生日的同学有多少？(2)小组设计父母的生日礼物：自制生日贺卡、花朵、买物品、送蛋糕等。全班交流 3.阅读故事，谈感受：自由阅读《十一支康乃馨》的故事，说说你感受到了什么？

总结：我们的父母为家庭操劳，工作艰苦，我们爱他们，都想做懂事的孩子。爱有很多种表达方式，只要我们心中有爱，在生活中少让父母操心，自己的事自己做，父母就会感受到来自我们的爱。家人之间互相关心，互相体谅，多为家人着想，就会成为和谐、幸福的一家。老师祝愿我们的爱能天天住在你的家，我的家，他的家！（歌曲：《让爱住我家》）板书：让爱住我家。

4.在歌声中，学生拿出爱心贺卡写上对家人最想说的话。板书设计 爸爸妈妈真辛苦 让爱住我家 第3课安全地成长 学情分析

在现实生活中，意外伤害时有发生。三年级的小学生由于年纪小，社会生活的经验较为缺乏，对生活欠留心观察，隐藏在生活中的危险难以预见，同时对生活中的一些安全问题认识不是很深刻，也缺少自护自救的基本知识。因此，本课针对上述学情分析，结合本课教学内容，确定的教学重点是：掌握一些居家生活容易发生的意外事故的简单自护自救的方法。教学难点是：帮助学生树立居家安全的意识，避免日常生活中的意外伤害。

在突破重难点的过程中，教师应注意：关注儿童的现实生活，结合农村和城市不同的居家生活，从小学生可能遭受的意外伤害或容易发生的意外事故为主要内容展开安全教育，有效帮助学生更安全地成长，培养学生愉快积极地生活态度。

设计思路

1．“一主线”：以“独自在家”主线，围绕“三个应该”分层开展活动，即来了陌生人应该怎样做、要远离危险应该注意什么、受伤了应该怎样处理？

2．“三注重”：注重培养学生愉快积极地生活态度，不因安全成长而对生活有所畏惧；注重创设生活中的真实情境，激发学生积极寻求解决问题的办法；注重学生农村和城市学生现实生活，课堂向课外延伸，鼓励学生课前充分调查，课后主动实践。

教学目标

情感、态度、价值观：初步形成居家安全意识，爱惜自己的身体，珍惜生命。行为与习惯：初步养成注意安全的良好行为习惯。

知识与技能：知道日常生活中的防触电、防火灾的常识，掌握一些简单的自护自救的方法。教学重点

掌握一些居家生活容易发生的意外事故的简单自护自救的方法。教学难点

帮助学生树立居家安全的意识，避免日常生活中的意外伤害。教学准备

教师准备：制作课件、收集居家安全和日常意伤害的资料、课堂表演的道具 学生准备：填写调查表、了解居家安全小常识 课时安排 2课时。

第一课时完成教材P14-P17页内容，话题为“独自在家”和“远离危险”。第二课时完成教材P18页内容，话题为“当我受伤时”。教学过程 第一课时 活动一陌生人来了

1.故事导入：玲玲今年读三年级了，有一天爸爸妈妈都出门了，留下她一个人在家。她正在房间写作业，听到外面有人敲门，她忙走到门前，从防盗门的猫眼里一瞧，原来是一位不熟悉的叔叔。这下玲玲为难了，是应声还是不应声呢？是开门还是不开门呢？如果不开门，又怎么拒绝这位叔叔呢？（有条件可以播放课件）

2.请你出招：你能帮帮玲玲吗？（学生持各自的观点先在小组内交流，然后请持不同观点的同学分别发表意见，陈述理由，教师给予及时评价和正确的引导）

3．欣赏儿歌：《小兔子乖乖》 4．情境表演：

（可让学生演自己实际经历过的，也可以让学生选择下面的情境进行表演。）

（1）暑假的一天中午，当你独自在家时，有陌生人说他是你爸爸让他来接你去吃饭的，你该怎么办？

（2）春节间的一个晚上，当你一个人在家时，有陌生人说她是妈妈的同事，来拜访你妈妈的，你该怎么办？

（3）一个星期天，你独自在家，有陌生人说他是送快递邮件的，你该怎么办？

先同学们选择一种情境想一想你该怎么做，在你的小伙伴面前演一演，然后老师扮演陌生人，与学生一起进行情境表演，师生共同评价。

小结：社会上有些坏人就是利用我们小学生年龄小，拐骗、绑架儿童，同学们要学会自护。独自在家时，来了陌生人不用怕，首先做到不开门，然后有

礼貌地拒绝。（板书：独自在家我不怕 礼貌拒绝不开门）

【设计意图：通过帮故事中的玲玲，让学生先大胆真实地表达自己的观点，了解学生他们已有的生活基础，然后在生生间的相互启发和老师的引导评价以及儿歌欣赏赞美下明白独自在家时自己该怎么做，最后通过情境表演进行实践。】

活动二危险藏在哪

1.过渡导入：独自在家的时候，我们有礼貌地拒绝了陌生人的来访，很了不起。陌生人走了，我们是不是可以自由自在地享受家中的幸福呢？（听听同学们的意见后，相机引入到课本中的“远离危险”）

2.看图学知：请同学们读读课本P15-P17页的内容，说说你知道家中藏着哪些危险？

3．小组讨论：在家庭生活中，还有哪些做法会伤着我们？这些伤害的发生一般是因为什么呢？ 小结：同学们，原来在最安全最温暖最幸福的家里也藏着这么多的危险呀！不过只要多加注意，提前预防，就会让危险远离我们。活动三危险远离我

6．广而告之：在没有发生意外的时候，可千万不要拨打报警电话!小结：小小事故发生时，我们不慌张学会自救；当我们遇到了自己处理不了的危急情况时，我们首先做到不惊慌，及时拨打报警电话或者联系父母或向他人寻求救助。在没有发生危险的时候，不要拨打报警电话！（板书：危急之时会求救）

活动四同唱幸福安全歌

1.美国儿科学会给父母的四条建议：独自在家安全指南（见文末的资料补充）

2.总结：让爱天天住你家，让爱天天住我家，不分日夜秋冬春夏，全心全意爱我们的家，充满快乐拥有平安，让爱永远住我们的家。

（歌曲《我爱我的家》）板书设计 当我受伤了 流鼻血了 小小事故 手划破了 会自救 脚扭伤了 „„ 不惊慌

生重病 120 危险之时 遇匪徒 110 会求救 遇火灾 119 附：资料补充

独自在家安全指南（家有学童）

《 生命时报 》（2024年08月17日 第 04 版）

孩子假期里或者平时放学回家，独自在家时，家长该教给他哪些知识，才能让他在紧急情况出现时，毫不慌乱地远离危险呢？近日，美国儿科学会给父母提出了四个建议：

准确掌握个人信息。这些信息包括，家庭详细地址、家里电话号码、父母亲手机号码和单位座机号码、一到两位邻居和朋友的电话号码及各种报警电话，发生紧急情况时能及时报警或与父母取得联系。一人在家锁牢大门。告诉孩子，进家门后立刻将大门锁好。陌生人无论用什么花言巧语哄骗，都不要开门。

大门敞时不要进入。如果放学回家后，发现家中的玻璃窗被打碎或是大门敞开，一定不要进入家中。要先找一个安全的地方躲藏起来，然后想办法联系父母或者拨打报警电话。

学会顺利打开大门。一定教会孩子如何用钥匙打开大门。万一发生火灾、煤气泄露等事故时，能迅速从家中逃离。并且要告诉孩子，不要携带贵重物品，生命远比财产重要。▲ 第二课时

活动一生活中的小意外

1.故事导入：（播放课件：独自在家看电视的玲玲，突然流鼻血了）2.生活中的意外小事故：说一说我们生活中的意外小事故还有哪些？ 3．我的意外小事故：讲一讲曾经发生在自己身上的小意外 活动二小小事故发生时

1.过渡导入：看来，尽管我们知道了许多居家安全小知识，都努力避免危险的发生，但有时危险还是发生了，避免不了意外的伤害，当出现小事故时，我们该怎么办呢？

2.分组研讨：每小组选择感兴趣的话题开展讨论（1）流鼻血了怎么办？（2）脚扭伤了怎么办？（3）手划破了怎么办？ 3．全班交流：

（1）小组代表一人说说处理意见，另一人用教师提供的碘酒、纱布、创可贴、卫生纸等示范表演。（2）你还会处理哪些小意外？

小结：当不可避免的小小事故发生时，我们首先不要惊慌，要学会自救，所以平时我们要多学习居家安全的小知识。（板书：小小事故会自救）

【设计意图：通过分组讨论和全班交流，让学生掌握一些日常生活中基本的简单的自护自救的方法，为学生们今后的生活提升做好准备。】

活动三危急时刻我能行

1.故事导入：（播放课件：独自在家看电视的平平，突然发现家里有的窗户有火苗飘进来，原来是隔壁阿姨家着火了）这时，平平该怎么办呢？

2.讨论交流：（学生持各自的观点先在小组内交流，然后请持不同观点的同学分别发表意见，教师给予及时评价和正确的引导学生既要自救，又要及时求救）

3．看一看，说一说：P18页右下角的小方卡 4．补充资料：课件播放：如何拨打报警电话？ 5．模拟表演：你是平平，你该怎样如何报警？

（首先不惊慌，沉着冷静，正确拨通相应报警电话，说清事情发生的地点、简单状况，语言简洁，留下自己的姓名和联系电话。）

6．广而告之：在没有发生意外的时候，可千万不要拨打报警电话!小结：小小事故发生时，我们不慌张学会自救；当我们遇到了自己处理不了的危急情况时，我们首先做到不惊慌，及时拨打报警电话或者联系父母或向他人寻求救助。在没有发生危险的时候，不要拨打报警电话！（板书：危急之时会求救）

活动四同唱幸福安全歌 1.美国儿科学会给父母的四条建议：独自在家安全指南（见文末的资料补充）

2.总结：让爱天天住你家，让爱天天住我家，不分日夜秋冬春夏，全心全意爱我们的家，充满快乐拥有平安，让爱永远住我们的家。

（歌曲《我爱我的家》）板书设计 当我受伤了 流鼻血了 小小事故 手划破了 会自救 脚扭伤了 ?? 不惊慌

生重病 120 危险之时 遇匪徒 110 会求救 遇火灾 119 附：资料补充

独自在家安全指南（家有学童）

《 生命时报 》（2024年08月17日 第 04 版）

孩子假期里或者平时放学回家，独自在家时，家长该教给他哪些知识，才能让他在紧急情况出现时，毫不慌乱地远离危险呢？近日，美国儿科学会给父母提出了四个建议：

准确掌握个人信息。这些信息包括，家庭详细地址、家里电话号码、父母亲手机号码和单位座机号码、一到两位邻居和朋友的电话号码及各种报警电话，发生紧急情况时能及时报警或与父母取得联系。一人在家锁牢大门。告诉孩子，进家门后立刻将大门锁好。陌生人无论用什么花言巧语哄骗，都不要开门。

大门敞时不要进入。如果放学回家后，发现家中的玻璃窗被打碎或是大门敞开，一定不要进入家中。要先找一个安全的地方躲藏起来，然后想办法联系父母或者拨打报警电话。

学会顺利打开大门。一定教会孩子如何用钥匙打开大门。万一发生火灾、煤气泄露等事故时，能迅速从家中逃离。并且要告诉孩子，不要携带贵重物品，生命远比财产重要。▲

第4课《说说我自己》 教学内容

义务教育课程标准实验教科书鄂教版品德与社会三年级上册第二单元第四课《说说我自己》。教材围绕主题设计了“名字的来历”及“我和别人不同”两个活动内容。旨在通过活动引导学生了解自己名字的含义，体会父母的殷切希望；了解自身的特点，增强自信，学会悦纳自己。

学情分析 从学生的社会生活环境看每个名字的背后都承载着众多的故事和丰厚的文化，蕴藏着长辈的殷切希望和深切的关爱。然而孩子们只有通过各种途径对自己的名字有所了解，才能真正领会到长辈们倾注的一份关爱和期望。

从孩子的心理特点和认知程度上分析本年段学生的自我意识还处在发展过程中，如果学生自我评价不当，就容易导致自傲或自卑心理。引导学生客观、积极地评价自我，对学生自我意识的发展具有重要意义。因此帮助学生正确地认识自己，了解自身特点，有助于学生增强自信心，学会悦纳自己并得到愉悦的体验。

因此，本课针对上述学情分析，确定的教学重点是：知道自己姓氏的来历和名字的含义，感受长辈们的关爱和期望；了解自己的特长，为独特的我感到自豪。教学难点是：填写个性小档案，乐于向别人介绍自己，并能接纳别人眼中的自己。

在突破重难点的过程中，教师应注意：教科书中列举了三个名字，只是三个典型的范例，老师应在调查研究本班学生的基础上，结合实际予以拓展。有些孩子对自己的名字也许不满意，教师要予以关注和指导，让他们了解其中的爱的内涵和人文历史的内涵。教师对“我的档案”可做开放性处理，鼓励学生增减项目。能为独特的自己感到自豪，能真诚地赞赏别人，并能接纳别人眼中的自己。

设计思路

1．钻研教材拓展课程，收集材料开发课程。作为中国的姓氏文化是博大精深，源远流长的，而名字的含义中蕴含的人文文化更是丰富多彩。要使课程的内容饱满起来，课前要对全班学生的名字进行调查和研究。全面了解每个孩子，收集来自各方面的信息，了解每个孩子的性格、特长、爱好，才能活化教材开展有针对性地实效性活动。

2．以儿童的现实生活为源泉，尊重儿童的生活体验。每个名字的背后都承载着一个家庭的希望，蕴藏着一个个感人的故事。每个孩子都是一个独特的个体，都拥有令人骄傲的地方。为此，在教学中尊重每个孩子，让每个孩子都能为独特的我而自豪。

3．以活动激发学生探究性学习地兴趣，构建和谐的课堂。为调动学生学习欲望，开课分别以谜语和游戏“比手”、“画手”导入，激发了学生学习的兴趣，充满热情参与话题探究。活动中以“猜一猜”、“小记者”、“心愿卡”、“制作个性档案”等多种形式，引导学生积极参与活动体验，大胆表达自己的情感，营造和谐、自主、合作的课堂。

教学目标

情感态度价值观：感受到长辈对自己的关爱和期望，了解自己的特长，增强自信，悦纳自己，超越自我，欣赏自我。

能力：学会收集信息，整理相关资料；学会全方位地认识自己，乐于向别人介绍自己。知识：知道自己姓氏的来历和名字的含义，学会制作个性小档案。教学重点

知道自己姓氏的来历和名字的含义，感受长辈们的关爱和期望；全面了解自己，为独特的我感到自豪。教学难点

填写个性小档案，乐于向别人介绍自己，并能接纳别人眼中的自己。教学准备

教师准备：调查研究全体学生的姓名，收集相关姓氏资料，收集来自学生家长写给孩子的寄语；对全班学生的兴趣爱好和个性特点全面了解；图画纸、彩色笔、玫瑰花、心型双面卡。

学生准备：向家人了解自己名字的含义和取名的故事，收集有关自己姓氏的资料，制作一个姓氏头饰；准备自己的特长展示表演，准备一份老师的评语或家人对你的评价。

课时安排 2课时。第一课时完成教材P20页内容，话题为“名字的来历”。第二课时完成教材P21-P23页内容，话题为“我和别人不同”。教学过程 第一课时 活动一猜谜导入

1.师：今天老师想请大家来猜个谜语：什么属于自己，但自己每天用得很少，别人却叫得很多。（名字）快猜一猜吧！

2.指名交流，适时引导。

3．师：那我们今天的话题就说说《名字的来历》吧！板书课题

【设计意图：由谜语的引入激发学生学习热情，调动学生的学习积极性，顺势在揭开谜底时自然引入到本课的话题内容中来。】

活动二探究姓氏的来历

1.师背诵《百家姓》中的一段，请学生们说说老师刚才背诵的一段是什么？

2.师：同学们，你们都姓什么呀？（板书“姓”）老师听说大家课前不仅收集了资料，还做了一个姓氏头冠，快戴上吧！这样我就知道你们每个人姓什么了！（生戴姓氏头冠）

3.师：愿意把你们每个人姓氏的来历和我们分享一下吗？（适时归纳学生姓氏特点）

师：是呀！我们的姓氏来历还有好多了，不仅仅是这些，你们搜集的资料很丰富，是通过什么方法获得自己姓氏来历的呢？

小结：是啊，中国的姓氏文化真是博大精深，源远流长啊！

【设计意图：课前让学生多途径地收集自己姓氏的来历，初步学会收集信息整理资料，一定程度上激发学生探究新课的欲望。中国姓氏文化源远流长，光是姓的类别就有上千种，由此根据班级学生实际列举典型姓氏便于学生理解。】

活动三感受名字的含义

1.师：我们的祖先都有了自己的姓，可同姓的人越来越多，怎么办？于是人们想到在姓的后面加字，这样不同的名字代表不同的人，你的名字叫什么呢？快在头饰上写下来让我们瞧瞧。（板书：“名字”，生在头饰卡上写下名字。）

**第三篇：三年级上册品社**

第一课

我的一家

1、我们的生命是（爸爸妈妈）给的，爸爸的生命是（爷爷奶奶）给的，妈妈的生命是（外公外婆）给的。

2、爸爸的爸爸是我的（爷爷，）爸爸的妈妈是我的（奶奶），爸爸的哥哥是我的（伯伯），爸爸的姐妹是我的（姑姑），妈妈的爸爸是我的（外公），妈妈的妈妈是我的（外婆），妈妈的兄弟是我的（舅舅），妈妈的姐姐是我的（姨妈），我是奶奶的孙子（孙女），我是叔叔的侄儿（侄女），我是外公的外孙（外孙女），我是小姨的甥儿（甥女）。

3、家，是我和家人共同生活的地方，在这里，我们一起经历了许多故事，有欢乐，有悲伤，有激动，有烦恼，它们都是令人难忘的。

4、（亲情），是浓浓的干露，（家庭），是温馨的港湾。

第二课

爱的港湾

1、爸爸妈妈说我是他们甜蜜的（负担），爸爸教育我要做一个（诚实）的孩子。

2、（关怀）是爱，（期待）是爱，（呵护）是爱，（责备）是爱。

3、我在妈妈的肚子里呆了（9个多）月，妈妈真辛苦。

4、全家人还在睡梦中，妈妈的脚步（轻轻的），她在准备早餐，上班路上，妈妈的脚步（匆匆的），有很多工作等着她，下班路上，妈妈的脚步（重重的），她好累呀。

5、从妈妈的脚步声中我们感受到爱，感受到辛劳。我们能为妈妈做点什么？

答：回家给妈妈洗一次脚，每天妈妈回来的时候向她问候，每天妈妈回来的时候给妈妈捶背，帮助妈妈洗菜等。

6、你肯定是个爱家的孩子，告诉大家你是怎么做的?你还打算怎么做？

答：我是这样做的自己整理房间，自己起床。我还打算帮助妈妈洗碗，洗菜，帮助妈妈扫地，出门时给妈妈写张留言条。

7、在父母的呵护下，我们健康成长；在家人的祝福声中我们度过了一个又一个难忘的生日。

8、你人们把每年

（五）月的（第二个星期日）定为母亲节，每年（六月）的（第三个星期日）定为父亲节。

第三课

安全的成长

1、流鼻血时应该（用清水洗，用棉球塞），脚扭伤了应该（擦碘酒），受划破了应该（贴创可贴）。

2、独自一人在家时，如果又陌生人敲门，我们应该怎么办？

答:不应该给陌生人开门，要有礼貌的拒绝。

3、你知道那些用电安全常识？

答：家里的一切电源插座都不能用手去触摸，更不能用导电的物体（指贴、铜等金属制品，如别针、钉子等）去试探；

发现电线皮剥落，不要用手摸，尤其是湿手。要告诉家人及时换成新电线；

不要再电线下放风筝；

不能在电线上凉衣物；

不能用湿手开开关。

4、家庭用火，要注意什么？

答:不要玩火；

不要再柴草剁旁燃放鞭炮；

不要把燃烧的蜡烛放在木制的家具上 防止火星溅到灶外。

5、在日常生活中，哪些做法可能会伤着我们？

答：独自一人攀高会跌伤，倒开水时会烫伤，从阳台上往下探身会摔伤，玩小刀时会割伤，在公路上乱跑会撞伤等。120是（医疗急救的电话），110是（匪警电话），119是（火警电话），114是（查询电话），121是（天气查询），122是（交警电话）。

第四课

说说我自己

1、国早在（5000多）年前就有了姓，有的以（国名）为姓，有的以（创造发明）为姓。

2、每个人都和别人（不同），正因为有这些不同，才显得人人都是那样（独特），那样（宝贵），那样（可爱），世界也因此而（精彩）。

3、我的爱好是（看课外书），我最喜欢的科目是（品德与社会），我最大的愿望是（能考上大学）。

4、爸爸妈妈说我是（他们甜蜜的负担），爷爷奶奶说我是（一个调皮鬼），同学说我是（）。

第五课

夸夸我的同学

1、一每个同学身上都会有许多优点，值得大家学习。努力发现别人的优点，自己也会进步。

2、怎样才能受到别人的欢迎？

答：主动和别人打招呼，玩游戏时，输了不埋怨别人，主动帮助别人。

第六课

同学之间

1、小明的爸爸给买了一个多功能的文具盒，小方看见了就让小明给他看看，一不小心文具盒掉地上了摔坏了，你认为应该怎么办？

答:不应该赔，因为他不是故意的，在处理小矛盾、小纠纷的时候，要多替别人着想，互相体谅。

2、有一次，后面的同学吧墨水弄到小刚的衬衣上，如果你是小刚你准备怎么办？

答：如果我是小刚我不怪别人，让他下次注意点就行，因为他不是故意的，在处理小矛盾、小纠纷的时候，要多替别人着想，互相体谅。

3、一次分组开展活动，因为李楠平时喜欢打闹，每个小组都不想要他参加。如果你是李楠，你会怎么办？

答：如果我是李楠，我会改掉打闹的习惯，争取同学们喜欢我。

4、王欣丢了一把漂亮的剪刀。她看见张越在用同样的一把剪刀，就认为是张越拿了她的剪刀。如果你是张越，你会怎么办？

答: 如果我是张越，我会向王欣讲清楚剪刀是我自己买的，不是你的。

5、江海很贪玩，成绩不好。有的同学嘲笑他，他很害怕上学。如果你是江海，你会怎么办？

答：如果我是江海，我会改掉贪玩的坏习惯，刻苦努力，争取把成绩搞好，而不应该害怕上学。

6、别人发言时，我们怎么做？

答：别人发言时，我们应该认真听别人发言，不打断别人发言，否则就是不尊重别人。

7、要让别人愿意听自己讲话，你有什么好的经验？

答：我的经验是：不罗嗦；声音洪亮，让大家都能听清楚。

8、同学之间难免会有些不愉快的事情，学会（尊重），相互（谅解），多位同学（着想），你会拥有更多的（朋友），拥有更多的（快乐）！

7、我爱我们班

1、我喜欢我们班，班上有我很多的朋友，班里经常组织许多有趣的活动，我们在班集体中觉得很快乐。

2、班集体是我们共同的家，班集体的荣誉是我们共同努力的结果。

3、在集体中你有哪些开心事？

答：和同学一起玩耍入，如：与同学一起踢毽子；为集体服务，如：为班级认养的花浇水；相互关怀，给同学补习功课。

4、三

（一）班和三

（二）班在进行拔河比赛，眼看三

（二）班就要输了，这是一边观看的小刚偷偷上去加把力，三

（二）班赢了，小刚的行为是为班级体争光吗？

答：小刚的行为不是为班级体争光，因为比赛讲究的是公平公正。

5、学校要举行运动会了，东东想参加跑步比赛，可是东东跑得慢，参加比赛会影响班里的成绩，你认为该不该让东东参加比赛呢？如果你是东东你会怎么做？

答：我认为东东应该参加，因为重在参与，拿不拿名次不重要。

如果我是东东，我会去为参加比赛的同学服务，这也是一种参与。

6、为集体争荣誉是每个同学的愿望。只要我们为班级体做力所能及的事，就是为班级体争光。

7、你们班上最让你自豪的荣誉是什么？

答：我们班在学校检查评比中被评为“优胜班级”

我们班在学校期中检测中被评为“优胜班级”

8、老师说，他（她）也是我们班集体中的一员。老师爱我们，是我们的大朋友。

9、讲一讲，你和老师之间的故事？

答：我生病了，老师来看望我；下课了，老师和我们一起做游戏；我提出的建议老师采纳了。

10、每年的9月10日是教师节，1985年9月10日是第一个教师节，今年9月10日是第二十六个教师节。

11、为班级设计一个班徽。

**第四篇：三年级上册品社教案**

3．异国习俗 4．主题活动目标：

1．了解世界各地不同文化背景下人们的生活方式、风俗习惯。

2．学会从不同的角度观察、认识、分析社会事物与现象。

3．培养学生搜集和运用信息的能 力。

4．尊重不同国家和人民的文化差异，初步具有开放的国际意识。教材分析：

了解不同地哉．不同国家人们的生活方式．风俗习惯，能够打开学生的眼界，使学生进一步了解世界，促进国际交流，培养学生具有初步的国际意识。基于这种认识，我们在学生了解本国习俗的基础上，设置了“异国习俗”这一活动主题，包括“节日习俗„‘日常习俗”两个主题活动，引导学生从两个方面去了解国外人们在节日和日常生活当中有哪些风俗习惯。“节日习俗”以三位同学看到圣诞树产生好奇心的情形为切人点，从学生熟悉的生活人手，引出探究问题“外国的节日习俗有哪些”。接下来，教科书以范例的形式呈现学生的探究过程，引导学生用询问、上网、到图书馆查资料等方法去获得相关信息，并整理在“我的资料卡”中，在课堂上交流。

活动中，教师可针对中国人过圣诞节、母亲节等外国节日的情况，引导学生认识到，国际间的交流日益加强，人们已经能够接纳国外的一些有积极意义的事物。

学生查找有关节日习俗的资料可放在课前进行，课堂上让学生充分交流。有条件的话，教师也可以用一节课的时间，组织学生到微机室、图书室去查阅资料，在下一节课进行交流。

“日常习俗”是“异国习俗”的第二个主题活动，是让学生从饮食、服饰、建筑、交通、礼节等生活方面去了解世界各国的习俗文化。教科书首先创设了学生从电视上看到外国人身着白袍而感到疑惑的情境，引出探究问题：了解外国人的生活习俗。接着以范例的形式展示了学生搜集到的不同方面的异国习俗资料，引导学生从多角度、多侧面去了解外国人的日常习俗，并将了解到的资料填写在记录表上。教师可根据学生的实际情况，设计“异国习俗交流会”，让学生用讲述、表演的方式交流探究成果。

在活动过程中，教师要引导学生认识到：由于文化背景及地域的差异，世界各国人们的生活方式和风俗习惯各不相同，要尊重外国人们的风俗和习惯。教学组织过程与实施方法： 主要采用资料搜集、交流的方式组织活动。

活动一：搜集资料

课前布置任务：搜集有关国外节日习俗的资料，并进行整理。

活动二：课堂交流

1．录像或图片展示圣诞节(或其他国外节日)时，国外人们庆祝节日的情景，请学生猜一猜，这是什么节?你了解这个节日的来源或其他方面的知识吗?

2．学生交流，教师视交流情况适当补充。

3．你还知道哪些国外的节日习俗呢?

4．学生交流，教师要引导学生说说搜集资料的方法，并进行激励性评价。

活动三：办小报

组织学生用剪贴、抄写的方式办一份“有趣的外国节日”小报，并进行评比展览。教学组织过程与实施方法：

活动一：调查小组在行动。

将全班同学按照日常习俗的几个方面分成组，如“礼节小组”“服装小组”等，让学生在课前用各种方法去搜集资料。活动二：“异国习俗交流会”

活动准备：装饰黑板、布置教室；小组同学预先排练反映异国日常习俗的节目，如桑巴舞、斗牛舞、服装表演等；成立评委小组。

1．欣赏：播放反映阿拉伯人生活习俗的录像。引导学生说一说，你还知道外国人的哪些生活习俗。

2．交流：把自己搜集的资料展示给同学们(包括饮食、服饰、交流、日常礼俗等方面)，适时给予评价。

3．猜一猜：播放异国风情录像片断，请学生根据自己的了解，判断是哪个国家的什么习俗。

4．表演：各小组表演排练好的节目，包括异国服饰表演、舞蹈、小品等。评委小组打分，评出表演优胜奖。

5．请学生谈谈自己的收获和感想，进一步感受异国文化的魅力。引导学生形成尊重异国风俗的认识，提升学生的思想境界。教学设计： 活动目标： 节日习俗

1．了解世界上一些国家和地区人们的节日习俗，增加对世界的了解。

2．培养学生搜集、整理、分析资料的能力。

3．感受不同的习俗文化，尊重各国人们的风俗习惯，初步具有开放的国际意识。

活动过程：

课前布置学生去搜集外国节日的有关资料，了解一些节日习俗。

一、导入

出示圣诞老人头像卡片，问：同学们认识他吗?圣诞节是不是中国的节日?关于圣诞节你知道哪些呢?

二、欣赏了解

1．录像播放外国人圣诞节狂欢的情景，并结合课本上有关圣诞节的资料，了解圣诞节的习俗。

2．通过课本了解感恩节的习俗，课本上的同学是用什么方式搜集到资料的?

三、汇报交流

1．你还知道哪些外国人的节日?是用什么方法搜集到的? 2．学生展示交流搜集到的相关资料或图片，介绍其他国家的节日习俗。3．教师和学生一起总结搜集资料的方法。

4．根据学生的交流情况，教师补充一些节日习俗。如：各国基督教的“复活节”、柬埔寨的“送水节”、日本的“雪节”、美国的“母亲节”等等。

四、游戏活动

活动准备：事先准备一些写有节日名称的卡片。

活动方法：每小组推荐一人，根据教师出示的卡片，回答这是哪个国家的节日，有什么习俗。其他组员可适当补充。根据学生的回答情况，师生共同评价，评出优胜小组。

五、深化认识

1。说一说，本地的哪些节日是从外国“引进”的?(情人节、母亲节、父亲节等)你觉得过外国人的节日有没有意义?

2．根据学生的回答，适时组织辩论。引导学生明白，国际间的交流日益加强，只要是有积极意义的事物，无论是本国的还是外国的，都可以学习并接纳。

六、谈谈收获：

经过这节课的学习，你有哪些收获?

你想不想了解外国人的日常习俗?

布置任务：将学生分成几个小组，分别从饮食、服饰、建筑等方面去搜集相关的资料。

第三单元 安全的生活

单元目标

·

情感、态度、价值观：

1．热爱生命，热爱生活。

2．养成自尊自主、乐观向上的生活态度

3．培养团结合作、有责任心的品质。

4．初步形成法制观念。

能力目标：

1．掌握基本的自护自救的本领。

2．能清楚地表达自己的感受和见解，能够与他人平等地交流与合作，学习民主地参与集体生活。

3．学习从不同的角度观察、认识、分析社会现象，有创意地探究和解决生活中的问题。

4．学习对生活中遇到的道德问题做出正确的判断和选择。

5．学会搜集、整理、分析和运用社会信息，能够运用简单的学习工具探索和说明问题。

知识目标：

1。初步理解个体与群体的互动关系。

2．初步懂得法律对于社会公共生活的重要意义。

3．知道科学技术对人类生存与发展的重要影响。单元教材分析：

《安全地生活》是《品德与社会》四年级上册第三单元的内容。随着年龄的增长、社会活动范围的不断扩大，学生在生活中常常会遇到一些意想不到的事情。如何使他们平平安安地度过每一天，是家长、学校、社会一直关注的问题。设计“安全地生活”这一单元，旨在让学生在已有的安全常识的基础上进一步深化理解，系统地掌握一些面对突发事件的自护自救本领，为他们今后更好地学习、生活奠定坚实的基础。为此，本单元共安排了三个主题内容，每个主题完成不同的任务。

主题一：“交通安全每一天”，重点，让学生了解如何注意交通安全，感受交通事故造成的危害，培养学生自觉遵守交通规则的良好行为。

主题二：“从‘119’谈起”，重在让学生掌握一些防火知识及自护自救常识，体会消防警察叔叔工作的辛苦，增强自觉防火意识。

主题三：“面对突发事件”，主要是让学生了解生活中一些突发事件，掌握一些基本的自救常识。同时认识到大自然有不可抗拒的一面，学习在自然灾害面前自护与互助的方法，体会危难中人们团结互助的精神。

本单元在设计中遵循了以下几个原则1．以学生为基础构建学习主题，体现综合性，引导学生关注生活、关注安全、关注他人。依据学生观察和研究问题的视角组织每一活动的内容，教科书发展上力图贴近孩子的思维，引导孩子自觉关注并尝试解决关于安全的社会问题；“研究块”的确定尽量符合事物的逻辑发展顺序，块与块之间自然推进，既照顾了点的集中，又照顾了面的联系。

2．从能引起学生广泛关注的现实事件人手，引出观察的方向和研究的切人点，尽量用实际发生和正在发生的事件来震撼学生的心灵，自然引发学生探究安全问题的兴趣。

3．通过情境、问题、探索、资料、提示、结论、实践等活动形式，实现教学目标。

四、教学课时

本单元建议10-11课时。交通安全每一天

主题活动目标

1习I导学生观察本地交通秩序现状，学习有关的交通常识。

2．通过观察、调查等活动，进一步让学生体会遵守交通规则的重要性，养成注意交通安全的习惯。

3．通过学习，逐步培养学生珍惜生命，热爱生活的态度，以及对社会的责任感。教科书分析：

交通与小学生的生活密切相关，他们在上学、放学路上以及外出时经常会置身于各种交通环境之中。为引导学生关注交通安全，进一步深化安全意识，教科书首先从学生熟悉的交通情景图切人，引出“公共交通有规则”这个主题活动。自觉遵守交通秩序，不仅是一种自我保护，也是国家法律的规定。教科书中仅出示了部分交通条例，给教师和学生留有一定的搜集和整理资料的空间。让学生观察并记录一些交通标志，有利于学生更好地理解交通规则，维护正常的交通秩序。安排学生画一画交通标志，既符合儿童认知规律，又增加了兴趣点。教科书最后安排“常识资料库”，增加学生的阅读量，教师还可做更加丰富的资料补充。

为了真正强化学生的安全意识，让学生切实感受到不遵守交通规则的恶果，教科书设计了“交通事故的警示”这一主题活动。教科书首先创设一个活动情境：参观交通事故图片展。其中既有交通事故现场图片，又有相关的统计数字，让血淋淋的现实告诉学生交

通事故造成的危害。其次，通过引发学生思考“为什么会发生这么多交通事故呢?”承上启下，为后面的学生所感所想做了准备。通过调查、探究使学生明白：交通事故的发生既有违章司机的责任，也有行人违章等因素。最后，教科书设计了我的“资料卡”，留给学生搜集、整理的空间，使学生在整理资料过程中进一步加深对遵守交通规则、维护交通秩序的重要性的认识。

通过前面的学习，学生对交通知识有了一定的了解，作为小学生，该怎样尽自己的一份力量来维护良好的交通秩序呢?教科书设计此教学内容，旨在让学生明确：

一、怎样避免交通事故；

二、应该怎样自觉遵守交通规则；

三、为—了良好的交通秩序，我们还能做些什么；这三层内容层层递进，逐步深入。到最后要让学生明白：不仅启己要做到自觉遵守交通规则，还要积极向他人宣传交通法规知识，及时劝阻他人的违章行为。通过教学，使学生成为有责任心、有良好行为习惯的人。教学组织过程与实施方法：

本活动可采用调查、搜集整理资料、讨论等形式进行探究性学习。

1．课前让学生在上学路上调查本地尤其是周围的交通状况，并让学生观察、记录一些交通标志。查找一些有关交通法规的知识。

2．情景导人。教师可以采用一段反映本地交通状况的录像进行情景导人。

3．学生讨论并交流自己调查的本地交通状况的材料。

4．教师总结：良好的交通秩序是大家共同遵守交通规则的结果。

5．在教科书提供的交通法规知识的基础上，结合学生汇报交流自己所搜集整理的资料，引导学生探究学习一些基本的交通法规。

6．学生把搜集到的交通标志互相交流，然后再让他们画一画，强化认知。

7．安排一次“交通法规知识竞赛”，让学生巩固所学交通知识。教师可以和学生共同准备相关资料，研究竞赛形式，力求体现知识性、趣味性。

本活动可采用参观、讨论、调查、探究等方法进行教学。

活动一：有条件的学校可组织学生进行一次“交通事故图片展”参观活动，也可以请交警队同志来学校举行“交通安全知识讲座”。

活动二：教师组织学生谈一谈感想，说一说感受，对课前搜集的一些交通事故资料进行全班交流，共同分析事故所造成的原因，引导学生深刻认识遵守交通规则的重要性。教师在组织学生参观的过程中，一定要注意学生的交通安全。还可以争取交警部门的支持，搜集有关图像资料进行教学。

交通安全 从我做起

本主题活动可以采用讨论交流、模拟表演、实践体验等方式进行教学。

1．设置情景导人，引发学生提出问题。

2．学生进行讨论与交流：维护交通秩序，我们应该做哪些事?怎样去做?教师给予必要指导。

3．教师进行总结：我们要自觉遵守交通规则，维护交通秩序。交通安全，从我做起。

4．分组进行模拟表演。教师可以借助简单的道具让学生进行模拟表演。在模拟过程中，教师一定要把握住一点，即内容重于形式，不要把学生的视线过于集中在表演形式上，要适时加以点拨、引导。

5．课后，有条件的学校还可以组织系列体验活动。如：组织学生在路口上岗值勤，帮助交警维持交通秩序，向行人宣传交通安全常识等。教学设计

公共交通有规则

一、活动目标

1．使学生了解当地交通秩序状况，知道有关的交通常识。

2．使学生养成自觉遵守交通法规的良好习惯，提高安全意识，增强自我保护能力。

3．培养学生搜集和整理信息的能力，增强社会责任感。

二、活动准备

1．教师准备一段反映学校附近交通状况的录像资料。

2．教师准备《中华人民共和国道路交通管理条例》全文及其他相关的交通法规知识资料。

3．学生搜集上学路上所见到的各种常见交通标志。

三、课时安排

2课时。

四、活动过程(第一课时)

(一)情境导人：

1．播放录像：反映学校附近交通状况的录像。

2．师：你认为我们这儿的交通状况怎样?为什么会出现这种状况?

3．学生讨论交流。

4．师小结：只有人人都遵守交通规则，交通秩序才能有良好的保障。

(二)探究学习：

1．课件展示《中华人民共和国道路交通管理条例》。

2．师：你认为哪些条款与我们的生活关系密切，把它摘记下来。

3．学生讨论：联系日常生活所见，谈谈对所摘取条款的理解。

(三)信息交流：

1． 师：课前，同学们搜集了许多交通标志，下面就让我们来交流一下吧

2．学生分组展示、交流，将部分交通标志画在教科书上。

(四)拓展延伸：

1．师：这节课我们共同学习了许多交通法规常识，相信同学们在日常生活中也一定能够自觉遵守交通规则，确保人身安全。

为了加深同学们对交通法规的理解，下节课我们举行一次“交通法规知多少”知识竞赛，到时候，我们还会请交警叔叔来做裁判。

下面大家讨论一下这次活动该怎样组织。

2．学生交流、讨论，分工合作。从119谈起

主题活动目标：

1．使学生了解基本的防火知识和方法。

2．向学生渗透防火意识，加强防火安全教育。

3．培养他们灵活探究和解决生活问题的能力。

4．培养学生热爱生活，乐观向上的态度，形成初步的自护自 救能力。教科书分析：

教科书第58页首先展示了不同场所发生火灾的图片和资料，说明了火灾会造成巨大的危害，特别是与学生生活较密切的一些公共场所，如：学校、商场、网吧等，随时可能会发生火灾并造成危害。教科书第一部分“引起火灾的原因”，主要通过学生的讨论、交流、调查等探究活动，明确引起火灾的众多原因，强化防范意识。“小博土”的提问，让小学生认识到：预防火灾，应该从我做起，从身边的点滴小事做起，从生活细节做起。教科书最后设置“讨论”环节，让学生联系实际说一说自己以前做得怎么样，今后打算怎样做，通过学生对自身行为的自我剖析和反省，使他们在日常生活中养成良好的个人行为习惯。

教科书第60页首先展现的是几位小学生在讨论的情景图：遇到火灾怎么办?直接切人了主题。遇到火灾后，首先要报火警。教科书利用“资料卡”的形式，对怎样报火警给予了详细说明。但有时在特殊情况下却不能及时报火警，这时又被困在房屋里该怎么办?这叙需要小学生掌握一些自护自救的方法。教科书详细介绍了怎样进行自护自救，为教师的“教”和学生的“学”提供了范例。当然，火场逃生的方法还有很多，教科书最后留给师生拓展的空间，充分调动学生学习的积极性，通过多种途径查找相关资料予以补充。因为考虑小学生年龄特征，教科书并未安排怎样救火等方面的知识。教师可根据情况灵活处理。教学组织过程与实施方法：

1．创设情境导人教学。

2．学生进行讨论与交流活动，教师适当进行小结。教师可以首先向学生展示教科书中的图片和资料，也可先让学生说一说自己身边所发生的火灾情况，对火灾给人们造成的危害进行全班交流。这一环节的教学一定要扎实，材料要充分、详实、有说服力。关于大兴安岭火灾的详细材料，教师可以在课堂上向学生进行适当补充或作为课外阅读资料展示给学生。

3引发学生提出问题并组织学生讨论。教师可引导学生提出“引起火灾的原因有哪些?我们该怎样预防?”“在我们日常生活中有哪些行为可能会引发火灾”等问题，然后让学生结合搜集的资料，充分讨论交流，达成共识。最后让学生说一说自己是怎样做的，让问题得到升华，让学生从中获得启示。创设情境，引发学生提出问题。

本活动可以采取调查、讨论、模拟体验等方法进行教学。1．创设情境，引发学生提出问题 2．学生进行讨论交流。

教学中，教师首先可以让学生分组讨论：遇到火灾该怎么办?学生可依据教科书提供的内容，共同制定出行动方案。例如：针对怎样打火警电话的问题，同组的学生可以互相配合练习，一人打电话，另一人做接电话者。教师适时提醒学生，报警电话要注意内容的真实性，报警语言的完整性。教师还要嘱咐学生，平时不能随便拨打火警电话。

3．进行模拟体验活动。

“火灾时，被困到房屋里怎么办?”针对此问题，教师指导学生分组进行模拟体验活动。最后，每个小组选出代表进行表演，向全班同学介绍方法。

教师在教学中还要提醒学生，如果遇到火灾等紧急情况，千万不可惊慌失措，要沉着冷静，积极自救。

本活动可采用搜集资料、参观访问、体验练习等方法进行探究学习。活动一：

教师可以通过消防警察火场救火的情景录像或图片导人新课，然后让学生猜一猜他们平时是怎样训练的?这样设疑，更能激发学生的学习热情。对于消防警察的工作情况，教师可以借助录像材料，向学生进行介绍。有条件的学校可以组织学生到消防队参观访问，看一看他们平时的训练过程。后面的小作文，可以放到课后进行，也可以举办一次征文活动。活动二：

教学中，教师可以通过图片、录像等手段向学生展示各种消防器材的名称、作用及使用方法，有条件的学校可以出示实物，让学生说一说都在哪儿见到过，有什么作用。对于干粉灭火器的使用方法，有条件的学校可让学生进行模拟体验练习，也可以在参观消防队的过程中进行练习。

活动三：

教学中，教师可以通过图片、录像等手段向学生展示各种消防器材的名称、作用及使用方法，有条件的学校可以出示实物，让学生说一说都在哪儿见到过，有什么作用。对于干粉灭火器的使用方法，有条件的学校可让学生进行模拟体验练习，也可以在参观消防队的过程中进行练习。面对突发事件

主题活动目标：

1．了解曾经发生在我国的重大自然灾害，认识大自然有不可抗拒的一面。

2．掌握在自然灾害面前自护与互助的方法，并形成相应的能力。

3．体会人们在危难中团结互助精神的可贵，并养成团结合作的品质。教科书分析：

教科书中的导语告诉学生要用科学、正确的心态面对突发事件。

通过学生提出问题：“日常生活中，我们会遇到哪些意外事件呢?”让学生说一说。教科书中通过卡通人物的提示语言告诉学生，在我们生活中还有一些不可抗拒的意外事件——自然灾害。教科书还列举了一些自然灾害，如：特大洪水、台风袭击、地震；其实还有很多，如干旱、冰雹、沙尘暴、农作物病虫害等。由于国家加大了环境等方面的治理，现在一些人认为灾害正在减少。教科书通过让学生自己查找，旨在加深学生对所学知识、方法的掌握和理解，最后的常识资料库是对学生课外知识的补充。

此活动主要是让学生学习在突发事件中怎样自护自救，掌握一些基本的常识和方法，不断提高自我保护能力。因此教科书通过学生提出的问题切人，以溺水后的自护自救与注意方法，野外迷路后的自救方法为例进行介绍。由于自救方法并不是惟一的，因而只要是学生理解正确的方法都可以作为基本技巧。教科书中对于一些自救方法并未过多地进行介绍，而是给学生留有弹性空间。

·在大的自然灾害面前，仅靠一个人的力量是有限的，因而面对险情，我们要互帮互助，伸出友爱之手，齐心协力，才会共度难关。通过最后一部分内容的学习，让学生感受到团结互助精神的可贵。

教学组织过程和实施方法：

本次活动可采用课前调查、课堂讨论交流等方法进行。

·

1．课前，教师可安排学生去搜集一些近几年我国发生过的自然灾害，学生可利用土网、去图书馆、访问专家等方式搜集资料。

2．学生汇报交流自己搜集的资料，并进行讨论。

3．教师结合教科书提供的图片和文字，针对学生搜集的资料总结出：生活中存在着一些突发事件，有一些是可以避免的，也有一些是不可抗拒的自然灾害。

生活中的自护自救

本主题活动可采用课前调查、讨论、探究的方法进行教学。

1创设情境，引发学生提出问题并讨沦交流。

教学中教师可以引导提出问题：怎样面对突发事件?引发学生讨论：遇到溺水怎么办?野外迷路怎么办?让学生在一步一步地探究中获取新知。突发事件很多，自护自救的办法也很多，教师可以让学生交流自己在课前收集到的资料。

2．运用音像资料组织学生讨论。教师可播放人们在危难中自护与互助的感人场景录像，如“解放军战士抗洪„‘医护人员抗击‘非典”的情景，引导学生理解：无论遇到多大的困难，只要全国人民团结——心，众志成城，我们就一定能够取得胜利。

3引导学生交流自己身边的感人事迹。教师还可以让学生谈谈身边还有哪些无私援助、帮助他人的事迹，进一步让学生感受团结互助的力量。

**第五篇：三年级品社教案**

三年级品德与社会第一单元

第一课 我爱我的家

教 学 目 标：

1、懂得人人都有自己的家，人的生活离不开家，培养对家的亲近感和归属感。

2、通过讲述日常家庭生活等活动，让学生感受家庭的温暖，激发爱家的情感。

3、通过学习了解家庭的过去和长辈们小时候的生活，进一步加深对家庭的认识和了解，感知社会进步给家庭生活带来的变化。

重点、难点：

重点：通过教学活动，让学生感受家庭温暖，培养对家的亲近感和归属感。

难点：了解家庭的过去，感知社会进步给家庭生活带来的变化。

资 源 准 备：

展示台 教学课件

课时安排：2课时 教学过程：

第一课时

一、导入：

1、听曲《可爱的家》，让大家猜猜这是什么曲子，会唱的一起唱。

2、听教师朗诵一首诗歌：《我爱我家》

3、同学们，你们都有自己的家，你们是家庭的一份子，在家庭的关心照顾下健康成长，你们爱自己的家吗？现在请我们的同学来向大家介绍一下自己的家。

二、认识自己的家庭

1、让两名同学出示照片（家人合照或家居照），向大家介绍自己家的家庭成员和家居环境。

2、谈话，让学生明白到家人各有特点，每个家庭也各有特点，不同地区，人们的家居和生活习惯也各有不同。

三、你什么时候最想家

1、看图说说这些人在干什么，想象当时的情景。说说他们为什么想家。

2、说说你什么时候最想家，为什么？

四、有家感觉真好

1、看照片评价照片中的小孩有一个什么样的家。

2、教师给学生介绍自己也有一个温馨的家，以及家庭的基本情况，谈谈自己对家庭爱的一些体会和具体事例。让学生感受到孩子是在家人的关爱下成长的。

第二课时

一、我爱我家

1、请学生用彩笔在教材上画自己家居的外观或内景，或者把家居的特点和自己在居室里的一些活动。

2、展示个别同学的作品，并让他说说怎样美化自己的家居。比如，自制一张剪贴画，贴在墙上；将零乱地房间收拾干净、整齐。

3、同学们各抒己见：我们应该用什么行动去爱我们的家？

二、讲讲我家历史上的小故事

1、教师先讲讲自己小时候的故事或自己父母小时候的故事。

2、让学生将自己的调查情况在小组或班级中汇报，也可以将找到的照片和实物向大家做介绍。

3、交流一下调查后的感想。谈一谈，自己从中知道了什么？发现了什么？

4、教育学生珍惜今天的美好生活。

三、也谈我的烦恼。

1、教师：家庭是温暖的，是我们快乐成长的摇篮，是我们避风的港湾，但是在现实的家庭生活中，不少同学也会遇到过大大小小的“家庭中的烦恼”，现在，请我们的同学说说心里话。

2、让学生自己谈谈与父母发生的矛盾，通常是怎么解决的。大家互相交流解决矛盾的经验。

3、教师设置三种选择，学生先选其一，并说明自己选择的理由：爸爸妈妈爱我，我也爱他们；爸爸妈妈有时对我不好，我还是爱他们；爸爸妈妈不喜欢我，我也不喜欢他们。

4、选读一位学生的习作，宣读。

四、小结

同学们，让我们一起用行动来爱我们的家和我们的家人吧，愿我们的家庭生活更加温馨、更加美满！

第二课 我们的学校

教 学 目 标：

1、结合自己学校开展的各项活动，体会学校生活的快乐，以及学校与自己成长的关系。

2、通过观看学校的橱窗、展板、专栏、校园特色角等，感受校园文化的丰富内涵，在增强对学校的亲近感的同时，获得积极的人生启迪。

3、通过了解学校的发展变化和全校师生取得的各种成绩，形成为学校感到骄傲自豪的情感，在潜移默化之中，让学生产生“我也要为校争光”的愿望。

4、初步了解一些我国不同地区、不同时期和不同类型的学校，以开阔学生的视野，增进对学校的认识和对未来学校的憧憬。

重点、难点：

重点：体会学校生活的快乐，以及学校与自己成长的关系。感受校园文化的丰富内涵，增强对学校的亲近感。

难点：从校园文化中，获得积极的人生启迪，形成良好的学习态度，产生为校争光的愿望。

资 源 准 备： 教学课件

课时安排：3课时

教学过程：

第一课时

一、音乐引入：

1、播放歌曲《校园中的喜悦》

2、提问：听了这首歌，你知道歌中的意思是什么吗？你们喜欢学校的生活吗？

二、丰富多彩的学校生活。

1、看图片，了解学校开展了哪些活动。

2、说说自己参加学校活动的纪念品，回忆自己参加的学校活动，如入队时的照片，参加活动时的照片，比赛中获的奖，春游时买的小纪念品，活动后写的日记，上课时画的图画，制作的美术作品。

3、讲一讲对自己印象最深的学校活动。

第二课时

一、校园文化探秘

1、将学生实地了解到的本校的校园文化写成一个小报告。内容可以为“校园文化面面观”、“我最感兴趣的一角”、“我给校园文化的寄语”等几方面展开。

2、小组讨论，学校设计这样的校园文化的用意是什么。

3、“小小设计师”：以小组为单位，结合实际，动手设计学校文化环境，并交流一下自己的设计方案。

二、我给学校写历史

1、以小组为单位，调查、访问学校成立至今的历程，学校历年来取得的成绩，优秀学生、模范教师的事例。

2、多种形式向全班同学汇报各组收集的资料。

3、大家谈谈自己调查后的感想，畅想学校的未来可以是怎样的。

第三课时

学习研究活动

1、给出研究课题：不同地区的学校；不同时期的学校；不同类型的学校。学生自由组合成三个学习小组，开展研究学习。

2、请学生分组依次上台进行汇报交流，介绍自己小组的研究课题。

3、教师分别对各组内容进行补充、讲解，生生之间、师生之间共同学生。

4、教师向学生介绍自己为了实现当教师的理想，曾经就读了哪些类型的学校。学生谈谈自己的父母或周围的人曾经上过哪些学校。

第三课 我生活的社区

教 学 目 标：

1、了解城市型社区的不同特色以及社区里的设施和机构。知道城市社区的人们有不同的生活方式。

2、体验社区里的功用设施给人们生活带来的方便，懂得要爱护社区的公共设施。

3、初步了解社区的一些机构，以及村镇，街道干部为搞好社区建设所做的努力，懂得要尊重他们。

4、了解社区的发展，感受人们生活环境的不断改善。

重点、难点：

了解社区的发展，感受人们生活环境的不断改善。

资 源 准 备：

多媒体，教学课件

课时安排：2课时 教学过程：

第一课时

一 谈话引入课题

1、大家都有一个可亲可爱的家，今天我们来说我们的家住在哪里？

2、让学生说说我们身边都有些什么？ 二 社区里有什么

1、说说字家附近除了商店，邮局，派出所还有些什么？

2、谈谈你最喜欢的是哪个地方？为什么？引导学生尊敬，感谢为我们提供服务的人。

3、学生说说社区有哪些设施？感受这些设施给人们带来的方便。

4、小小聪明泉：我们应该这样保护使用这些设施呢？

第二课时

一、社区里发生了什么变化？

1、比一比：社区里多了什么变化？

2、你喜欢这些变化吗？为什么？让学生感受生活的变化

二、社区的日常生活

1、说一说：自己平时都在干些什么？早上，中午和晚上。你的邻居们有干写什么？

2、你觉得生活得开心吗？为什么？感受社区带来给我们的快乐。

三、归纳总结

1、说说自己的家是在哪种社区？

2、你眼中的城市社区是怎样的？农村社区呢？

3、比一比：城市社区和农村的不同之处。

4、城市社区和农村的相同之处。

小结：社区虽然不同，但生活环境都不断改善，这里共同的是我们的生活必定会更加幸福！

三年级品德与社会第二单元

第一课 我学会了

教 学 目 标：

1、通过自我展示，了解自己的特点，看到自己的进步，增强自信心。体味学习给自己带来的乐趣，为自己的进步感到高兴。

2、感受学习有苦也有乐。没有最初的失败就没有后来的成功。在交流自己的学习经验中体会到学习的乐趣，并愿意尝试新的学习。

重点、难点：

重点：让学生懂得学习有苦也有乐，为自己的成功而感到自豪。

难点：培养学生成功了不要骄傲，失败了不要放弃的良好的心理品质。

资 源 准 备：教学课件、多媒体 课时安排：2课时 教学过程：

第一课时

一、谈话导入：

同学们，我发现我们班的同学非常聪明能干，昨天，我就看见张威同学会做栩栩如生的燕子，方静同学做了很漂亮的书签，还有没有同学比她们更厉害的？

二、学文明理

1．请同学说说自己学会了什么。板书课题：我学会了

a)电脑出示课文插图，学生说说是怎样做的（重点请同学说说做凉拌菜的过程。表演一下买文具。）

b)为了能更好地表现同学们的聪明才智，我们进行“成语接龙”比赛，看谁接得最快最好？

c)太精彩太紧张了，我们唱一首歌来轻松一下。

d)教师小结：我们学到的东西真不少。知识增多了，本领增长了，比过去更懂事了。2．电脑逐一出示课文P28-29的插图，学生介绍： a)在学习这些技能的过程中你遇到哪些挫折？

b)你是怎样坚持学会的？

c)你认为是什么使你成功的？把你学习成功的经验介绍给我们，让我们学习学习。(不怕困难，坚持不懈)d)成功后你的心情是怎样的？ e)成功的快乐只有谁才能得到？

f)教师小结：学习有成功，也会有失败，有苦也有乐。只有不怕失败，坚持不懈，才能成功。

第二课时

一、导入

1．我们来看王楠、马琳、李菊、白杨等等乒乓球名将登台领奖的图片。

2．我们当中也有许多同学是练乒乓球的,讨论一下：谁能说说这些名将为什么能夺冠？（勤奋、不怕艰苦、不怕失败等）

3．大家谈谈：他们是怎样使五星红旗高高飘扬在全世界的面前的？（不怕困难，不怕失败，坚持不懈等）

二、深化导行

1．学习中，遇到了困难，我们该怎么办？ 2．交流交流自己在学习中得到的乐趣。

3．教师深化教育：学习有苦也有乐。成功只属于不怕困难，热爱学习的人。

三、总结

学了这篇课文，你学会了什么？

四、布置作业

把你第一次做成功的一件事的过程写下来，让同学们学习。

第二课 向“谁”学

教 学 目 标：

1、体会生活处处有学问，只要做学习的有心人，学到很多东西；

2、感受学习的多种途径和方法，愿意学习别人的好经验。

3、懂得在学习中谈讨学习方法，感受学习方法和途径的多样性，增强学习的兴趣和自觉性。

重点、难点：

重点：懂得在实际生活中体会学习的多种途径和方法。

难点：增强学生对学习的兴趣和自觉性。

资 源 准 备：教学课件 课时安排：2课时 教学过程：

第一课时

一、游戏导入：

1、让学生在3分钟内用纸做一件手工艺品。

2、提问：你们刚才所做的手工艺品是向“谁”学的？ 板书课题：向“谁”学

二、文明理：

1、请学生分小组讨论，在课外你都学到了些什么？都是向谁学的？

2、同学们都在课外学到了很多知识，除了向他人学以外，还有很多途径让我们学到知识。

3、电脑出示课文插图（P31-P32），学生说说他们从什么途径去学习？

4、教师小结。

5、齐声朗读课文P31方框的内容。

三、教学延伸

播放歌曲《一个真实的故事》，让学生学做纸鹤。

a)告诉学生歌中的小女孩为了救一只鹤而牺牲的事我们也要学小女孩那样有爱心，今天大家齐手学做纸鹤。

b)分小组，每人叠一只纸鹤，看看谁的纸鹤做得好。

c)请做得好的同学教教其他同学，大家也可以相互学习，再叠一只纸鹤看看有什么进步。d)各组找出组内叠得最好的一只纸鹤进行比赛。并请做得好的介绍他们是怎样互相学习，取得进步。

第二课时

一、导入

1、电脑出示插图，让学生结合插图，想一想、说一说，该学什么，不该学什么？

2、我也参加讨论

a)电脑出示插图，让学生仿照图片，分小组讨论在生活中你向“谁”学会了什么？ b)班内共同交流，在老师的引导下总结出我们主要的学习途径。c)齐声朗读P32方框的内容。

二、总结

1、学了这篇课文，让我们懂得了什么？（板书：留心观察 善于思考学到很多东西

2、齐声朗读课文中“记一记”的内容。

（六）布置作业

在课后，全班同学应多做学习的有心人，留心观察，学会更多的东西。板书设计：

向“谁”学 留心观察 学到很多东西 善于思考

第三课 做学习的主人

教 学 目 标：

1、知道学习要肯于动脑筋，不怕困难，掌握克服学习中各种困难的一些方法。

2、愿意通过自己的努力去学习，体会克服困难取得成功的愉悦。

3、知道学习、做事要抓紧时间，学会合理安排和利用时间，提高学习效率。

重点、难点：

重点： 通过自己的努力去学习，学会合理安排和利用时间提高学习效率。

难点： 肯动脑筋，不怕困难，掌握克服学习中各种困难的一些方法，并体会克服困难取得成功的愉悦。

资 源 准 备：展示台 多媒体 课时安排：2课时 教学过程：

第一课时

一、听故事导入

1、播放故事《龟兔赛跑》

2、问：听了故事后，你觉得龟为什么能跑赢兔呢？作为小学生，我们应该怎样抓紧时间学习呢？

板题：做学习的主人

二、学文明理 交流学习经验

（1）学习上遇到不懂的问题应怎样做？ 以“冬冬的烦恼“为内容讨论

假如你是冬冬，你会怎么做？假如你是冬冬的同学，你会对冬冬说些什么？（2）让学生自己谈谈学习中遇到过的困难和烦恼，再分分类。（3）讨论：

①对不认识的生字，看不懂的文章应该怎么办？ ②对自己不爱学习又必须学习的课程应怎么办？ ③学习做某件事，总是做不好，怎么办？（4）用图的形式加以说明、延伸。（5）小结：

我们在学习中也遇到过烦恼，但是只要动脑筋、想办法，总会克服困难的。

第二课时

一、抓紧分秒，做时间的小主人

1、争分夺秒。

①抄写生字，5分钟后检查学生所写的字数。

②抄写课文，5分钟后检查，让学生说一说，对比一下与所抄生字有什么不同？ ③让学生分析出现不同结果的原因。

2、分组讨论并说说自己在学习，做事时通常会出现的低效率问题，大家一起想想解决这个问题的好办法是什么？

3、对照图片，说说有什么办法使小丽做事更快些？

4、小结：在日常生活中，不管是学习还是做事，只有抓紧时间，学会合理安排时间，才能有效率。

二、教学延伸

1、出示一系列的活动内容，让学生想一想，该怎么合理安排时间呢？（1）、星期六，小军需要做以下的几件事： 画画儿、做作业、看电视、买文具、看课外书、踢球

（2）、王小明每天放学回家，都必须完成以下家务，-需要分钟，故此，对他如何进行复习有一定的影响，请大家帮帮他。

扫地5分钟，淘米3分钟，烧开水9分钟 煮饭10分钟，喂鸡5分钟，洗茶壶4分钟 以小组为单位，共同给小军出主意。各组互相交流，并说说各自的理由。

三、深化导行

1、小小辩论会

小芳放学回家，感到有些疲倦。但是，她想起妈妈常说的。回家后先要做作业，于是她打开了作业本，可是，写了一会儿，有些写不下去。

她有两种做法：（1）、坚持写下去；（2）、先休息一会儿再写。你同意哪种做法？

2、小小故事会

（1）、事先让每个学生找一找有关学习方面的故事。（2）、课上以小组为单位开个小小故事会。

（3）、小组选出其中一个大家都喜欢的故事，编成小节目，在班上交流。

四、巩固练习图：时间老人的礼物

（1）、钟姑娘的话是什么意思？

（2）、如果这样下去他俩各会怎样？让我们不故事续下去。

五、总结

1、学了这篇课文，你学会了什么？

2、齐读：少壮不努力，老大徒伤悲

六、布置作业

课后总结一下自己今后如何合理地安排和利用学习时间。板书设计：

三、做学习的主人

学习不怕难 合理安排时间

第四课 大家都在学

教 学 目 标：

1、通过观察自己周边大人们学习的情况，感受当今的社会是学习的社会，学习将伴随人的一生。

2、感受社会的发展和文明程度的不断提高，给人们提出了新的要求，不学习就会落伍。

3、在观察中找到身边的榜样，并从大人们“学而不厌”、“学习不止”中受到鼓舞

重点、难点：

重点： 通过看图，让学生知道当今社会，不论男女老少，都不断地学习，接受新鲜事物。

难点： 通过学习，培养学生学习大人们“学而不厌”、“学习不止”的精神

资 源 准 备：多媒体，教学课件 课时安排：1课时 教学过程：

1、谈话引入，检查调查结果。

（学生都说出家里人近两年新学到的知识和本领，教师以一个学生小明家为例，向同学们展示一下。）

2、电脑出示课本中的八幅图，每幅图都有旁白说明

3、小组讨论：他们都那么大了，为什么还要学习？

4、引出课题：大家都在学

5、师说：小明爷爷是一位种田能手，很多事情都干，是村里有名的能人。现在，爷爷遇到了新问题。电脑出示书中42页的三幅图。

6、教师小结：通过过去是劳动能手，今天却遇到了新问题，说明了社会进步真快呀！天天都有新变化。大人们在抓紧时间学习。我们要和他们比一比，看谁学得更好。

三年级品德与社会第三单元

第一课 规则在哪里

教 学 目 标：

1、通过做游戏，让学生明白规则的道理，人人要自觉遵守，能在讨论、调查的基础上，学习发现生活中的规则。

2、了解与小学生相关的规则。

3、明确规则的重要性，积极探索规则的奥秘。自己遵守规则，见到有不遵守规则的行为要批评和劝阻。

重点、难点：

重点：通过做游戏，让学生懂得规则的意义，理解小学生相关的规则。遵守规则，按规则办事。

难点：教育学生遵守规则，懂得规则的重要性。

资 源 准 备：教学课件，收集有关遵守规则的图片。设计一个小故事，内容为小学生到公园或某一公共场所活动。如：大部分同学按规则的要求去做，一些同学有违反行为，把冰棍纸扔在地上。或做游戏的时候不排队，爬到文物上照相或在文物上乱写乱画。

课时安排：1课时 教学过程：

（一）、谈话引入：

同学们，在我们的生活中哪些事情要求我们要讲规则的，遵守规则的，让学生畅所欲言谈谈自己的启发。

（二）、板书课题： 规则在哪里

（三）、学文理：

1、找

一、两个学生做自己比较熟悉的游戏。

2、请同学们看书上的图，同学们在做游戏，一边看，一边想想这个游戏有什么规则。

3、看后提出问题：（1）、游戏中有什么规则？（2）、没有这些规则行不行？

（3）、同学们做游戏时有没有遵守规则？

（4）、如果不按规则做会怎么样？

4、教师小结：

做游戏要有规则，如果没有规则，游戏就不能进行下去。、同学们除了做游戏要有规则之外，哪儿还可以找到规则呢？下面请同学们看看书上的插图，说说他们是怎样找到规则的。

6、电脑出示课文插图，让学生讲讲大家是怎样遵守规则的。

7、认识和遵守规则。(三)、教学延伸

1、出示有关规则的图片，让学生加深理解规则的意义，明白到社会中，家庭生活中，学校中都要有规则。

2、让学生说说自己是怎样遵守规则的，遵守规则有什么好处？不遵守规则有什么害处？(四)、巩固练习

出示问题，大家讨论，对的打“√”，错的打“×”。（1）、小明过马路时没有走人行横道。（）

（2）小红在排队买电影的时候看见了很多人，他不想排在后面，向前面的朋友小花挤挤眼睛，想排到她的面前去，小花摆摆手，说： “不行。”（）

（3、）上课的时候，张伟争着举手发言，得到老师同意了，他站起来回答。（）

（五）、总结：

1、学了这篇课文，你懂得了什么？

2、齐声朗读课文中的内容。

（六）、布置作业。板书设计： 规家庭生活中 学校生活中 都有规则 社会生活中则在哪里

第二课 规则有什么用

教 学 目 标：

1、初步体验、了解规则在人们生活中的作用。

2、熟悉本校的规则，并能对制定这些规则的意义和作用进行认识、评议。

3、引导学生把遵守规则从外在强制性行为转化为一种自觉需要。

重点、难点：

教学难点 ：熟悉本校的规则，并能对制定这些规则的意义和作用进行认识、评议。

教学关键点 ：引导学生把遵守规则从外在强制性行为转化为一种自觉需要。

资 源 准 备：教学课件、搜集有关规则作用的典型正面反面事例、课堂游戏所需的三个小球

课时安排：1课时 教学过程：

（一）导入

a)介绍一位新朋友扬扬，并和他一起唱《文明用语》这首儿歌。

b)这首歌告诉我们对待客人要怎么样呢？（有礼貌）对客人有礼也是规则，这节课我们就来看看规则有什么用？

c)同学们，我们知道，交通有规则，待人接物有规则；游戏有游戏的规则，比赛有比赛的规则，规则无处不在，涉及到我们生活的方方面面。

d)有些同学可能会想：“定这么多规则干什么？真烦人，玩要被管，吃要被管，买东西也要被管，一点自由也没有！”我们的新朋友扬扬现在心里头也正这么想呢！

（二）活动一（没有规则行不行）a)引导学生看图，说说没有规则行不行？

b)小结：古人说“无规则不成方圆”，可见规则由来已久，我们的工作、生活是离不开规则的，没有规则，这世界就乱套啦！

（三）活动二（给规则分分类）

a)规则多种多样，指导同学们看图，说说各种不同的规则 b)看图，参与讨论学校有哪些规则，完成表格，评讲。

（四）活动三（规则有什么用）b)现场采访：

指名分角色读50页小同学的话，按要求进行现场的讨论采访，完成51页表格 c)各抒己见

提要求，让学生积极发言，向学校提意见。

小结：老师会把你们的意见收集起来向学校反映，学校也会把合理的建议作为参考，完善我们的校园规则，你们说好吗？

（五）游戏“击鼓传球” a)先说游戏规则，再开始游戏。

b)在游戏过程中给予肯定和表扬、鼓励，适时点拔，让学生更深刻地理解规则的作用。c)游戏结束，出示小扬扬语录2：以前我讨厌规则，现在我觉得规则是帮助我们的好朋友！

（六）小结延伸

a)讲故事《悲剧为什么会发生？》，教育学生不要小看规则，应从身边做起，从小事做起，越是危急关头，越要遵守规则。

b)结合学校的一次防火演练加以举证自觉遵守规则的可贵。

c)现身说规则：让学生结合自己的经历，说说违规带来的恶果，谈谈感想。

第三课 我们给自己订规则

教 学 目 标：

1．试自己制定规则，体会规则是大家制定的，或是在征得大家意见的基础上，由相关部门制定的。大家定的规则，需要大家来共同遵守。2．懂得遵守规则靠自觉。

重点、难点：

重点：让学生尝试自己制定规则，从中知道大家定的规则，需要大家共同遵守。懂得假如不遵守规则，会带来严重的后果。

难点：明白不能只想到自己，还要考虑别人的利益，进而使学生进一步感受遵守规则与大多数人利益的关系。

资 源 准 备：教学课件、搜集有关违规造成的恶果的事例。课时安排：1课时 教学过程：

（一）看图引入 a)出示教材插图

b)提问：看了这幅图，你们知道什么意思？你们在学习上、生活中遇到过这种情况吗？这时，你想到什么方法？板书课题：我们给自己定规则。

（二）学文明理

1．出示教材插图，想：同学们怎样制定规则？制定了什么规则？

2．结合教材上的事例，让学生总结规则是怎么制定出来的。思考以下问题：（1）为什么要定规则？（出现矛盾，要协商解决矛盾，需要定规则。）

（2）在规则中要注意什么？（要考虑多数人的利益，要公平，还要易于操作等。）（3）规则需要得到谁的认可？（大多数人的同意。）3．假如这样的事情发生在我们班，我们会怎样定规则 4．举出本班看图书情况汇报混乱的现象的例子。（1）让学生讨论，制定看图书的规则。

5．小结：在集体生活中，每个人都有自己的愿望，当各方的愿望发生冲突时，就要互相协商，定一个大多数拥护的规则。规则是我们自己制定的，大检查都要遵守。

（三）活动天地

1．提出：什么是“我理想的班集体”？学生自由讨论，得出结果。

2．根据刚才的讨论，找找班里哪些地方还不够理想。（让学生从改进自己班集体的角度查找班里的问题）

3．针对班里出现的问题，大家共同定个班级公约。（1）学生自由提出班级公约。

（2）共同讨论提出的公约符合不符合班里的实际。

（3）选取符合班里实际，大多数人拥护的，作为班中的公约。（4）把公约抄写好，贴在墙报上，说一说自己是否能做到。4．教师小结：

（四）深化导行

1．出示一些学生不遵守规则的图片，提问：为什么有些时候，明明知道规则要求，但没能自觉遵守，是什么原因？

2．引导学生讨论图中几个同学的想法和做法。

3．想一想生活周围有没有这种情况？当别人没有按规则做，影响到你，你是怎样想的？ 4．想一想，说一说，自己有没有因违反规则而影响别人的情况？ 5．教师小结

（五）教学延伸

1．看图片：违规造成的恶果。

2．说说生活中、学习中违规造成的恶果的事例。

（六）总结

1．学了这篇课文，你学会了什么？

2，-教师：在集体和社会生活中，不能只图自己一时快乐，还有考虑到做事的后果，遵守规则与大多数人利益有关。

三年级品德与社会第四单元

第一课 我是谁

教 学 目 标：

1、体验不同场合下的角色变化，观察、思考不同的角色应有的不同社会表现和应承担的责任。

2、增强责任意识，知道自己对自己、对家庭、对集体、对社会应出承担的责任。

3、体验承担某项任务，感受认真履行职责并完成任务后的愉悦。

4、知道积极参加集体活动、认真完成集体交给的任务、维护集体荣誉是作为集体一员应尽的责任，愿意承担和认真完在集体的任务。

重点、难点：

重点： 体现自己在现实生活中的不同角色，并愿意在现实生活中当好自己的角色。

难点 ：通过观察对比，认识不同角色对人的不同要求和所应承担的不同责任。

资 源 准 备：PPT课件 课时安排：2课时 教学过程：

第一课时

（一）识不同的场合有不同的角色。

1、教师以自己为例问学生：“我是谁？”

学生回答后，出示教师自己在不同场合的照片，如商店里、家里、旅游景区里，让学生感受到在不同的场合下，人的角色是不一样的。

2、设置场景，让学生说说“我是谁？”

（1）在学校里。

（2）在商场里。

（3）在家里。

（4）在公共汽车上。

3、身边的人是谁？

学生小组讨论，然后班上交流。

（二）认识不同的角色对人的不同要求

引入：生活是丰富多彩的，我们每个人都在不同的场合担当不同的角色。

1、学生讨论你认为怎样的老师才是一名好的老师？

2、小组讨论：怎样做才是一名好学生？

3、小组表演

在生活中，我们每个人担当不同的角色，那应该怎样做才能当好这些不同的角色呢？现在就让我们一起来表演、讨论。

学生上台抽取题目根据教师提供的场景进行表演。

表演场景：

（1）秋游动物公园。

（2）到图书馆借阅图书。

（3）乘车去清晖园。

（4）去超市购物。

第二课时

课题在电脑出现

图片：教师自己在不同场合的照片

在各种地点的图片

声音：背景音乐

文本：各种场景

各种地点的图片

（5）去剧院看电影。

（6）奶奶生病了，你回家该怎么办？

4、师生合演

表演的场景是文具店里，教师是售货员，学生是顾客。

表演后，学生评价。

5、角色互换

（1）假如你是老师，你会怎样对待学习上的后进生、顽皮生、家庭困难生等。

（2）假如你是家长，谈谈你对孩子的希望是什么？如果孩子顽皮，学习退步，你会怎样做呢？

（三）小结

师：同学们能干，评价很到位！在生活中由于场景不同，参照对象不同，我们所承担的角色是不一样的。在家里我们是父母的儿女，在学校我们是学生，在商店我们是一个小顾客，在

车上我们是一个小乘客„„根据不同的场合和不同的参照对象，我们要不断变换自己的角色。每一种角色都有自己的权利和义务，我们要以高度的责任感当好生活中各种不同的角色。

板书：

在汽车上 乘客

我是谁 在商店 顾客

在学校 学生

第二课 我的责任

教 学 目 标：

1、初步形成责任意识，知道自己的事情能做的应该自己做，作为家庭、社会的一员还应承担相应的责任。

2、热心参与家务劳动和学校的活动，并能主动承担一项任务。体验不同的角色应承担的不同责任,增强责任意识。

3、知道自己对自己、对家庭、对社会应承担的责任,自己的事情，能做的应该自己做，不会做的事情学着做。

重点、难点：

重点：帮助学生增强责任意识，热心参与家务劳动和学校的活动，并能主动承担一项任务。

难点：培养学生的责任意识，针对学生的实际问题，引导学生承担的不同责任

资 源 准 备：PPT课件 课时安排：2课时 教学过程：

第一课时

（一）、导入：

1、电脑出示课文63页的插图。

2、讨论：这些事情该由谁来做？

3、分析图中的事情，哪些是自己会做的？哪些是自己不会做的？

4、说一说，议一议：对于自己会做的事情，自己是否做了？

（二）板书课题：我的责任

（三）探讨明责任

1、让学生进一步回忆，自己家中每天都有哪些家务事，这些事都由谁来做的。

2、启发学生讨论：这些事情当中，有哪些是自己可以做的？

3、在学生讨论的基础上，让学生写出自己在家中能够做和应该做的事情。并进一步思考：我能为学校为班级做些什么？

4、教师在收集学生的答案后，给予肯定。并完成表格的填写。

5、齐读句子：自己的事情，能耐做的应该自己做；不会做的事情学着做。家中、学校、社区的事情大家都来做。

第二课时

（四）提出建议

1、观察第64页的插图，看看说了什么事情。

2、让学生谈谈有没有与教材第64页中的同学类似的情况。以小组为单位，大家想一想，有什么解决的办法。

3、各小组汇报讨论的结果，教师给予点拨。

4、各小组选出代表，以表演的方式，向大家介绍自己的好办法。

（五）品质升华

1、观察第65页的插图，看看他们给自己找了什么岗位？

2、教师给学生布置任务：我给自己找岗位。

（1）在教师的帮助下，大家将班里的事情分分工，每人承担一件具体的事情（可以多人承担相同的事情）。

（2）在家里，请学生与家长商量，给自己找一件具体的事情做（例如扫地、洗碗等）

3、做这些事之后，大家先讨论一下：怎样才能做好？一星期后，在班会上交流做这些事的感受。

附板书设计： 明白责任 自己会做的事应该做

我的责任 该做什么 自己不会的事学着做

找找岗位

第三课 我能做好

教 学 目 标：

1.知道对于自己承担的事情要认真负责地完成。

2.知道自己是集体的一员，感受着集体的温暖，同时也承担着一定的责任和义务。3.热心于集体休憩公益活动，并从中感到快乐。

重点、难点：

1.知道自己承担的事情要认真负责地完成。热心于集体和公益活动，并从中感到快乐。2.知道自己是集体的一员，感受着集体的温暖，同时也承担着一定的责任和义务。

资 源 准 备：PPT课件 课时安排：2课时 教学过程：

第一课时

一、家务做怎样做

1.结合教材中的两个小同学“当家”的情况，议议谁能做得好，为什么？

2.如果是你，你打算怎样经他们做得更好，做给爸爸妈妈看。

3.结合学生的情况，出一些问题，让学生谈谈自己的看法，并说明理由。

二、学校的做怎样做

（一）、做做游戏想一想

1.游戏：五个人绑腿游戏

2.做完讨论

（1）5个人怎样才能顺利到达终点取得胜利。

（2）如果一个同学不好好走行不行？

（3）如果大家各有各的想法，不想往同一个方向走行不行？

（4）在集体生活中，做集体的事，大家该怎么做？

第二课时

（二）、说说我们班

2.回忆当时的情况。看看每位同学在活动中发挥了什么作用，这些荣誉是怎样取得的？

三、家庭周围的事怎样对待

1.出示图，我们的小虎队在干什么？

2.通过第71的图，鼓励学生积极参加公益活动。

四、全课总结

板书设计 自己的事情自己做 集体的事情大家都来做

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找