# 大班教养笔记600字大全

来源：网络 作者：夜色温柔 更新时间：2024-06-18

*第一篇：大班教养笔记600字大全如果说爱是一次旅游，也许有人会有异议。但爱正是没有尽头的，愉快的旅游。就像生活，如果把生活看成一次服刑，人们为了某一天刑满释放，得到超脱而干沉重的活儿;那么这样的生活必将使人痛苦厌倦。反之，把生活看成旅游，...*

**第一篇：大班教养笔记600字大全**

如果说爱是一次旅游，也许有人会有异议。但爱正是没有尽头的，愉快的旅游。就像生活，如果把生活看成一次服刑，人们为了某一天刑满释放，得到超脱而干沉重的活儿;那么这样的生活必将使人痛苦厌倦。反之，把生活看成旅游，一路上边走边看，就会很轻松，每天也会有因对新东西的感悟，学习而充实起来，下面是小编为大家带来的大班教养笔记，希望你喜欢。

大班教养笔记1

书中一文《如果你们不听话》中的黄老师常常会说：“如果你们不听话，就不许……”，“如果你们不按照老师说的去做，就不能……”，这类话不仅像黄老师这样的新老师会用，其实仔细想想在自己身上也会存在。这一类警告语对幼儿来说成效快，能够很快就树立好班中的“规矩”，而且对于老师来说还比较的省力、有效。但是文中却分析长期使用这类警告语会存在一些问题：首先，幼儿可能在外显的行为上遵从了教师，但是内心并没有真正认同，也不知道好的行为习惯给自己与他人的意义，这样的行为是短暂的、无效的;其次，这样的警告使幼儿生活在“他律”的要求下，并没有帮助幼儿形成“自律”意识，而且警告与威胁也会让孩子时时体验对强制与压迫，没有幸福感;最后，经常使用警告性语言也会恶化师幼之间的关系，无法形成良好的人际心理氛围，影响幼儿的身心健康成长。所以，这些警告类的语言是我们教育工作者的大忌，我们应该引以为戒，不能经常地运用。

其实作为大班的幼儿来说，他们对于自己的行为以及自己在班集体中的地位已经有所认同。因此，对于这阶段的孩子我们应该让他明白在班级中“该做什么?”“该怎么做?”我们可以与幼儿一起制作一张图文结合的班级作息表，让孩子明白每个不同的时间我们该做些什么，这样可以帮助幼儿养成良好的秩序感。同时，再与幼儿一起为每个时间段应该怎么做，制定出一些应该做到的规则，提醒幼儿遵守，帮助幼儿养成自律的意识。作为老师，我们应该在每个环节开展前做出一些简单明了、童趣化的指示，提示幼儿在自己的行为中应该做到什么。当然，每个孩子的特点不同、能力不同，我们切不可用一把尺来衡量，给予幼儿一些自己的空间，用纵向的眼光去看待孩子的成长，才能让幼儿感受到我们的关心与爱护，从而尊重我们，愿意遵守班级中的各项规则，将规则真正做到放在心上。

大班教养笔记2

刘教授在文中指出，教师的“课程智慧”是一种专业智慧，体现在老师上课时讲的知识比较丰富，而这个丰富不是杂多、杂乱，而是这些丰富的知识让学生感觉到有足够的信息量，而不是贫乏、简单。一个有课程智慧的老师，必须懂得如何科学地有意义地处理教材。刘教授对此提出了“吃透教材”、“补充教材”和“更新教材”三条建议。

要改变教材，首先要“吃透教材”，明确课程设置的目的，清楚教材到底要教给学生什么。在此基础上再谈改变教材和超越教材，要谨记不能只为了考试来选定教学内容和设计教学活动。其次，用比较保守、温和的“加法”态度来“补充教材”，既包括教学资料的补充，也包括通过教师的教学语言和教态等手段来增加教学内容，提升教学的意义。刘教授指出，有些老师在课堂上表面上在“对话”，实际上是在“独白”;有些老师表面上是在唱独角戏，甚至在演默剧，而实际上是在与学生进行心与心的交流。我一直认为，与学生进行“心灵的对话”，对于一个语言老师来说，尤其重要。至于更新教材，就是要重新开发教材，在适当补充的同时，要懂得舍弃，学会删减，最终做到对课程资源的科学整合，最大限度地提高课程效率。

我校同时使用 4 套教材。对这 4 套教材，不同的老师会有不同的侧重和取舍，但教学目标是一致的。其实，我们很多时候也不局限于这 4套教材，经常从各类英文报刊书籍上选取一些合适的素材作为日常教学的补充，大大丰富了内容，增加了信息量。不过，这很需要老师的心思和功夫。

大班教养笔记3

在漫长的人生路上，每个人都会有许多事不能如愿以偿。心理素质好的豁达开朗，沉着应对，于是成功了;心理素质差，烦恼缠绕，难以自拔，于是倒下了。就像一个木桶，它的盛水量，不取决于最长的那块木板(智商)，而取决于最短的那块木板(情商)。”好有哲理的一句话，从这句话中我明白孩子的任何一个小改变在你眼中都要看成是珍宝，对他的改变就像发现新大陆一样那么惊喜。孩子年纪小人生的路还很漫长，我们不要给以孩子过高的期望。其实，你的孩子就是你的孩子，没有必要总去和别人的孩子比。任何比较都是有害的。每一个孩子都有自己的个性，每一个孩子都应该在他实际的基础上发展，而不是作别的孩子的复制品。所以当他学会写第一个字.讲第一个故事的时候，我们应该从孩子自身的角度出发，把他的过去和现在拿来进行比较，哪怕是有了小小的进步和改变我们都要真诚地给孩子鼓励和支持。不要吝啬你的那句“你真棒”虽然他写的这个字在你的眼里写得不是很好，远远达不到你所要求的。但是作为爱他关心他养育他的父母，更不应该有这样消极的想法。应该用你的温暖去呵护他成长。

其实，孩子们每天都在寻找别人的理解，盼望公正的评价。人对生存价值的需要比生存本身更加强烈。当孩子被贬损得一无是处时，就会表现出明显的抑郁，既影响健康，还会产生厌世情绪，甚至会做出伤害自己或他人的极端举动。就像那些常被列在调皮鬼一类里的孩子，为什么他们总是在犯错之后还是改不过来?其实他们的心并不是真的很坏!一直想和老师作对!而是我们给了他们认为不平等的“待遇”。他是这么想的：大家都不喜欢我，连老师都说我不听话。干脆坏到底吧谁也不敢来惹我!这样总比闷着好。这样的例子我身边也有发生：我班有一个小孩很好动，跟人家接触的时候动作特别粗鲁，常伤害到别人，他的力气也比较大，常喜欢起脚踢向别的小朋友。他的行为在我看来是一种无奈的发泄，因为大家都不跟他玩所以心里很难受,其他老师对他的态度都是很严厉的。有一次，我上课我故意点他起来回答问题时，发现他的答案是最好的，我在全班小孩的面前夸张地表扬他“哇噻!你真了不起!真是太棒了!”接下来他像变了一个人很安静专心地做每一件事。我让让他把教室里的油画棒盒叠好，他一个人忙得满土大汗直到把所有的盒子叠整齐!之后还问我“老师，还有什么事需要我帮忙的吗?”当时我对他的举动感到无比的震惊!确实，我给他的信任让他感到很自信和骄傲，因为老师已经认可他是个能干的孩子

大班教养笔记4

读了《孩子，你为什么不听话》后我深有感触，“一分钟批评”让孩子认识自己的错误，但仍保持良好的自我感觉，并且试着自我改正;当孩子身上闪现出点滴的优点时，“一分钟表扬”让他们保持长久的快乐，并因此而做得更好;而“一分钟目标”让孩子学会自我管理，学会自我监督，在反复的目标的实践与重温中得到进步。我深切地感受到，这“一分钟”所带来的效果并不仅仅是孩子不良习惯的纠正，更体现出教育的一种良性发展，孩子会变得越来越优秀，教育也变得越来越轻松。

优秀是教出来的，你想让孩子怎样对待你，你就怎样对待孩子，关键你有没有用心去做，是不是真诚地面对孩子。给表现不良的孩子“一分钟批评”，给有进步的孩子“一分钟称赞”，给所有的孩子“一分钟目标”，试一试，或许能够得到很多惊喜。

表扬孩子之中，要含着期望和要求。我班有几个小朋友吃饭慢，爱磨蹭或是说话，每次吃饭，我总是不停地催促他们：“快点儿，饭都凉了!”催一下好一点，不催，就又慢下来了。时间长了没耐心，干脆瞪眼呵斥孩子，也没什么进步。后来，我改批评为称赞，对他们说：“今天吃饭好，比昨天快了。”孩子们很高兴，果然加快了点速度。批评好似命令，孩子执行起来很被动。如果换成赞扬，孩子明白了老师的要求，还会感觉自己距离目标不远，自信心和轻松感会随之增强。

《孩子，你为什么不听话》，翻开它，慢慢品味，领略书中的经典之出。慢慢地，一个个道理迁移到我们的教育生活中，对照自己的行为，一定会有很多感悟……

大班教养笔记5

《爱的教育》，书名使我思考，在这纷纭的世界里，爱究竟是什么带着这个思考，我与一个意大利小学生一起跋涉，去探寻一个未知的答案。

《爱的教育》采用日记的形式，讲述一个叫安利柯的小男孩成长的故事，建记录了他一年之内在学校，家庭，社会的所见所闻，字里行间洋溢着对祖国，父母，师长，朋友的真挚的爱，有着感人肺腑的力量。文章中孩子们所表现的更多的是闪光的美德，这正是小说极力颂扬的地方。小说记录了长辈们对孩子的教育和启示，附在日记后面还以第二人称写了他们呕心沥血的教子篇。这本小说在漫长的岁月里，它陪伴一代又一代的孩子成长。可以说，这是一本永远不会过时的书。它用爱塑造人，引导我们永远保持一颗勇于进取而善良真诚的心，爱祖国，爱人民，同情人民的一切不幸与苦难。这本书一出版就受到教育界的重视和欢迎，可以说超过了任何一种《教育学》或《教育概论》。有夏先生的推崇当然是个原因，还有个更重要的原因，当时有许多教师要求冲破封建主义的束缚，而这部小说给他们塑造了一个可以让他们仿效的模型——当然，实际上体现的是小资产阶级知识分子的理想。

爱，像空气，每天在我们身边，因其无影无形就总被我们忽略。其实他的意义已经融入生命。就如父母的爱，不说操劳奔波，单是往书架上新置一本孩子爱看的书，一有咳嗽，药片就摆放在眼前，临睡前不忘再看一眼孩子，就是我们需要张开双臂才能拥抱的深深的爱。当我们陷入困境，没人支持，是父母依然陪在身边，晚上不忘叮嘱一句：早点睡。读了安利柯的故事，我认识到天下父母都有一颗深爱子女的心。安利柯有本与父母共同读写的日记，而现在很多学生的日记上还挂着一把小锁。最简单的东西却最容易忽略，正如这博大的爱中深沉的亲子之爱，很多人都无法感受到。

**第二篇：大班教养笔记**

教养案例：对挑食幼儿的保育管理

我们班的小朋友甲，由于父母工作繁忙，孩子大多由奶奶、爷爷负责接送，加上长辈的宠爱，凡事都顺着他，小朋友甲逐渐养成了挑食的坏习惯。平时又吃了较多的甜食，因此，一口牙齿都蛀光了，吃起东西来，总是觉得有些牙疼。这样一来，父母就更娇纵他了，硬的东西不让他吃，吃些比较柔软的食物，如：炖蛋、豆腐等等。

二、保育观察：

小朋友甲几乎一到午餐的时间，就坐在位子上发呆。以前不是这样的，怎么到了大班，反而会这样的呢？经过仔细的观察和询问，发现某某并不是真的依赖大人，而是不想吃不喜欢的饭菜，借不舒服来转移保育员的注意力，达到他的目的。我们对大一些的孩子要求是吃完自己的一份饭菜，还要做到“三净”（即桌子干净、地面干净、服装干净），而小朋友甲每次都是做不到。所以一到吃饭时间，他就会条件性地反射出吃不下之类的话，要求结束午饭。再加上他的情况有点特殊，牙齿都蛀光了，一些较硬的菜，他怎么也咬不动，所以养成了不良的饮食习惯。

三、对策研究：幼儿园午餐的饭菜是我们保健老师严格分析与精心设计的，有着丰富的营养价值，长期的不吃这个、不吃那个，对孩子的生长发育是不利的。怎么才能让他吃完自己的一份饭菜呢？

1、创设宽松的环境。“阿姨，我难受吃不下了。”孩子对午餐象是一种条件的反射。作为保育工作者，就要为孩子创设宽松的环境，适当为孩子减少饭菜的量，以稳定幼儿的情绪。

2、及时鼓励、要求。“我们少吃一点，好吗？吃完了奖励一颗五角星。”当听到我的回答时，孩子脸上露出了开心的笑容。我并不勉强他吃完饭菜，只是提一些简单的要求，“尝尝这道菜好吗？” ；“再吃一半行吗？”等等，以帮助孩子逐步过渡。一开始，保育员给他较少的饭和菜，逐步增加饭菜的量。每次，当他吃完自己的一份饭菜时，我都及时地给予鼓励，“今天，你进步了”，“你的本领真大！”。

3、与家长联系。我和班主任老师一起和甲的父母取得联系，一方面请家长带孩子去治疗牙齿；另一方面，让孩子逐步吃较硬的食物。不要在孩子没吃之前就说：“这个东西你咬不动的，别吃了”或者“吃不完就不要吃了”等，从而无意中会使孩子形成不肯吃菜或不肯吃肉的主观意识。除此之外，还要让孩子慢慢地尝试吃一些较硬的食物和他不喜欢吃的食物，避免操之过急。

4、同伴影响，建立自信。在幼儿园里，我们为甲调整座位，在他周围安排了一些吃饭较快的孩子，而且饭量较大，这样甲看到别人吃得这么香，他的食欲也上去了。

刚开始的时候，我给他较少的饭菜，让他成功地吃完自己的一份饭菜，增强孩子的自信心，根据他的实际情况，逐步地增加孩子的饭菜量。

总之，在我们的共同努力下，小朋友甲的吃饭问题总算有了较大的改变。在幼儿园里，他不再是一到吃饭时间坐着不动，或者是哪里不舒服就不吃了，而是能够去尝试了。甲的爸爸妈妈也说：“孩子的进步真大，在家不是一直吃松软的食物了，硬的食物也在慢慢地吃了。”

当我看到孩子的体质逐步增强，孩子的笑容更加灿烂，我也心情舒畅。我感到，我们做保育员的就是要配合老师做好保教工作，就是要让孩子吃好、睡好、玩好、长好，我们就是再苦、再累也是值得的。

教养案例：帮助孩子纠正不良的进餐习惯

观察到的现象：小朋友乙一个聪明的孩子，社会交往能力较强，但是有一个不好的地方，就是喜欢在吃饭时间里喜欢说话以及做各种小动作，吃饭的食欲也不是很强，吃完一餐饭需要很长的时间。洗好手之后，孩子陆陆续续进入了餐厅。刚进来时，有的孩子在说话，我看见乙也在和一旁的小朋友在聊天。我提醒幼儿吃饭时说话这很危险，孩子都静了下来，只听到小朋友乙在低声地说着。我走到他身边，做了个“嘘”的动作，他安静了下来。他对碗里的饭、菜似乎没什么胃口，用勺子在里面翻来翻去，接着就开始用勺子“切”饭了。分析与措施：

我走过去，提醒他“饭冷了就不香了，吃了冷饭还会肚子痛的”听我这么说，他很不情愿地用勺子盛了几粒饭往嘴里送。这几粒饭他放在嘴里，嚼了一分多钟也没咽下去。最后在我的提醒、帮助下，吃了半碗饭，吐了小半碗。幼儿对饭菜似乎并什么胃口，进食习惯也不好。良好的进餐习惯是吃好饭的基础，所以要注意对他饮食习惯的培养 通过一段时间的观察和措施落实，我发现该幼儿在吃饭的速度上有了改变，进餐时也不会一边吃饭一边讲话了，在食欲上幼儿有了明显的提高，不会再像之前一样挑三拣四的了。

教养案例：一个不爱午睡的孩子

观察时间： 每次午睡时间

观察记录： 第一次与丙小朋友接触，你肯定会觉得她是个特文静的小女孩，可从平时的观察与了解中发现她非常的活泼、调皮，精神劲特足。就拿每天的午睡来说吧，她总是那个唯一睡不着的孩子。针对这种情况，我对她做了如下观察：

观察1：幼儿已经睡下很久，大部分幼儿都沉沉地睡熟了，但我还是不断地听到有谁在小声地哼唱。这是谁呢？循着声音寻过去，原来还丙小朋没睡着。

观察2：幼儿午睡不久就发出均匀的呼吸声，大部分都沉睡在甜甜的梦乡中，这时我忽然听到谁在睡梦中的哭声，接着就听到带着哭腔的告状声：“丙小朋掐我！”原来又是丙小朋在睡不着的时候惹事了。观察分析：

丙小朋从小就没有午睡习惯，在幼儿园里时间长了还好，但如果放假回来，便会有很长一段时间睡不着。和她家长联系，家长反映孩子在家从来不午睡，家长也忙，懒得哄她睡午觉，久而久之便养成了她不爱午睡的习惯。

教育策略：

1、采用“循序渐进”的方式促进其形成良好睡眠习惯。

俗话说得好：“一口吃不成胖子。”而坏习惯也不是一天两天能改得掉的。对此，在教育丙小朋时我没有一下子要求她改掉不午睡的坏习惯，而是采用“循序渐进”的方式。她开始睡不着，我就坐在她旁边，有时拍拍她，有时给她讲一首小故事，帮助她睡眠。慢慢地她能睡一会儿了，但不一会儿就会醒，醒来以后就在床上翻来翻去，我就让她起来做一些安静地游戏，如看书、做手工等。不让她觉得睡觉是一件苦恼的事。等过了一段时间我发现她入睡的速度快了、时间也长了。

2、家园配合，共同培养其良好午睡习惯。

《幼儿园教育指导纲要》中指出：家园配合是教育幼儿最好的渠道。如果单在幼儿园午睡，而星期天及节假日在家不午睡的话，那她永远无法形成良好的睡眠习惯。为此，我和家长联系，要求家长和幼儿园配合，使孩子能在在家中也养成午睡习惯，这样不间断地进行培养、教育，也就慢慢达到了预期的目的。

**第三篇：幼儿园大班教养笔记**

幼儿园大班教养笔记

大班的小朋友比较好动，教育养方面比较用心。本文是幼儿园大班教养笔记，欢迎阅读。

幼儿园大班教养笔记一：

每次带孩子到户外活动时我们班的孩子总喜欢抢占排头，喜欢插队。目的是想跟老师牵手当小班长，以“老师”的身份在前面带队。随着时间的推移，我发现站队抢排头的孩子们越来越多。

为了改变这种现象，满足孩子们的心愿，我想出了一个办法。站队前，我对孩子们说：“请把你们的小手伸出来”。孩子们高兴的伸出自己的小手，我走到他们身边，一一握一下他们的手，亲切地在他们的耳边说一句：“你的小手真干净”。或者说：“你的小手热乎乎的......”孩子们笑了，高兴的也在我耳边说一声：“你的手也热乎乎的。”或者说：“你的手和我妈妈的手一样大。”“我爸爸的手比你的大.......”随后脸上露出得意和满足的表情。我说：“站队吧!”话声刚落，孩子们个个忙着找位置，很快就站好了对，没有抢排头的了。先抢一阵，再站队的现象彻底地消失了。

“一个好的教育家，应该是半个心理学家。”此时，我对这句话有了更深的认识。孩子们抢排头，主要是想站在老师身边和老师亲近，引起老师的注意，通过皮肤接触，感受老师对自己的关爱。老师主动给孩子们一些抚慰性言语和动作，是迅速缩短教师与孩子们的距离，亲近孩子们，满足他们愿望的好方法。

幼儿园大班教养笔记二：

自开学来, 每班的老师都觉得教室里的孩子特别兴奋.特别是午睡时, 孩子们边脱-衣服, 边津津乐道地谈论着自己的话题.他们一会儿嘻嘻哈哈，打打闹闹，说说笑笑，一会儿告状声又此起彼伏，午睡室里一片混乱.不论老师怎么教育引导, 都不管用.于是, 我开始认真地反思, 寻扰着原因.结果我发现, 幼儿本来可以在午睡前出去散会儿步, 畅所欲言.可由于近来连连阴雨天气, 孩子们不能出去散步了.老师们在这段时间里有的给孩子们看vcd;有的让孩子们完成未完成的绘画作品或其他任务.紧接着催着小朋友们小便, 洗手, 睡觉.一连串的环节,午睡是孩子们统一的活动。在孩子们看来，一但睡着了就失去了说话的自由，那还不趁着脱-衣服的时候痛快地说一会儿话.为了让孩子们在睡觉前有说话的机会, 我想,何不让孩子(在小便洗手的时候交谈一会儿, 再去睡觉呢? 今天午睡时,我就提前五分钟让孩子们去小便, 洗手.允许孩子们在洗手间里说说话.听到老师的铃鼓声再去午睡室睡觉.所有的小朋友都把嘴巴闭严，谁也不许说话，然后安安静静的睡觉。“这下, 洗手间里可热闹了.只听有的孩子在一起谈论起昨晚看的电视;有的孩子在回顾刚刚看完的vcd<舒克和贝塔中的精彩场面.还嚷着: 我喜欢舒克, 我最喜欢贝塔, 我长大了也要开飞机, 开坦克.女孩子们则躲在卫生间隔板的背后, 不知在说着什么悄悄话.看着他们满脸的笑容, 我不禁反思,自己是否真正了解了孩子，满足了孩子呢。设身处地地为孩子想一下，多释放一些时间给孩子，我想孩子一定会配合老师的工作的。看着孩子熟睡的小脸蛋, 有的还带着甜甜的笑, 我也不由地笑了.每次带孩子到楼下做早操时，我们班的孩子总喜欢抢占排头，喜欢插队，走楼梯时推来推去。目的是想跟老师牵手当小班长，以”老师“的身份在前面带队。随着时间的推移，我发现站队抢排头的孩子们越来越多。

为了改变这种现象，我刚开始时是采用批评那些老是插队的几个比较调皮的孩子，表扬几个比较乖巧的，还让这几个乖巧的孩子排前面，刚开始几天孩子很配合队伍排的还可以，不过没几天有恢复了抢占头排的情况，搞的我不的不想其他方法，最后我通过查看网上的一些同行的建议，采取一种方法就是满足孩子们的心愿，站队前，我对孩子们说：”请把你们的小手伸出来“。孩子们高兴的伸出自己的小手，我走到他们身边，一一握一下他们的手，亲切地在他们的耳边说一句：”你的小手真干净“。或者说：”你的小手热乎乎的......“孩子们笑了，高兴的也在我耳边说一声：”你的手也热乎乎的。“或者说：”你的手和我妈妈的手一样大。“\"我爸爸的手比你的大.......”随后脸上露出得意和满足的表情。我说：“站队吧!”话声刚落，孩子们个个忙着找位置，很快就站好了对，没有抢排头的了。先抢一阵，再站队的现象彻底地消失了。

“一个好的教育家，应该是半个心理学家。”此时，我对这句话有了更深的认识。孩子们抢排头，主要是想站在老师身边和老师亲近，引起老师的注意，通过皮肤接触，感受老师对自己的关爱。老师主动给孩子们一些抚慰性言语和动作，是迅速缩短教师与孩子们的距离，亲近孩子们，满足他们愿望的好方法。

幼儿园大班教养笔记三：

星期一那天早上，我在教室里整理着自己的东西，准备着下午的课程，就在这不经意间我听到了一个熟悉的声音。“天天回来了!”同班的老师说道。我抬起头看到了好久没见的他变得胖了一点，也“稳重”了很多。

天天是班级里一个特殊的幼儿，他的特别在于一开始那最最显著的脖子，由于一根筋的肿大，导致他的小脑袋无法像正常的孩子一样摆正地放在那里。歪歪的脑袋给他造成了很多的障碍和麻烦。他不能像正常的孩子一样行走，奔跑。甚至还影响到了他的智力发展，中班的孩子大多都有5、6岁了，但是他的智力只有两岁半。面对这样的一个孩子从一开始的无从下手到现在的有措施有方法，完全得益于平时与他的多交流。其实一直觉得他是一个懂事的孩子，虽然他的表现一直没有其他的小朋友那么好，很多的事情都不能自己去做，儿歌，歌曲也不能完全地唱与背。更严重的是，有时他连班里的三个老师都分不清楚谁是谁。但是我始终觉得他是一个可爱的孩子。这次他动手术离开我们将近有半个多月的时间，班级里的小朋友都很想念他，作为老师的我们也一样......星期一看到他的时候真的是心里充满了激动。天天回来了，我们的天天回来了......到今天，他已经回到我们集体两天了，我发现他真的是变了不少。变得懂事了，也变得“稳重”了。以前他每次走路都会一蹦一跳的，根本就控制不住。但是这次他回来能认认真真地走路，不再蹦蹦跳跳了。吃饭的时候也能自己动手把饭碗里的饭菜吃干净了，还能帮助老师分饭菜呢!对于他来说，这样的进步真的是非常非常大了，看到这样的进步，我作为一名老师来说真的是非常的欣慰。看到他开开心心的，像一个正常的孩子一样了，我们真的都是打心底地为他感到高兴。

真的希望他能这样一直加油进步下去，努力地把自己的优点都慢慢地表现出来!老师为你加油!

**第四篇：2024上大班教养笔记**

在熟悉的氛围中孩子们睡得更香——看午睡

刚接班，和班上的老师交流班级幼儿情况，听她们介绍，班上有几个幼儿睡觉不太乖，提醒我要注意。开学第一天看午睡，全班都睡着；开学第二天，全班都睡着……挺乖的呀！我不禁暗自感慨和高兴着。

谁知，到了第三天，小家伙们就开始“原形毕露”了。杜嘉铭一次午睡要起床小便两三次，不让也不行，人家奶奶说的“不小要憋坏的”；郭佳怡则翻来翻去就是不肯睡，还硬是把摸摸屁股的手凑在我鼻子上让我闻臭不臭……

再和搭班老师交流，发现她看午睡时情况要好一些，而在交流中，我也发现了一些 “小秘密”或是“小窍门”：原来，调皮好动的杜嘉铭的确不爱睡觉，但是只要听到老师说要请他起来做数学题，就会乖乖地睡觉，因为数学不太好的他最怕动脑筋思考做题了；而确实喜欢经常小便的涛涛必须让他在睡前去大个便，这样上床后能好一些；不太自觉的郭佳怡和姚嘉仪有时要耍点小伎俩，跟她们说“奶奶不来接了”或是“隔壁班的床空着呢你要不要去睡啊”则比较有效……当然，除了这些小手段，还有就是一种习惯，孩子们对于老师的熟悉，对于这位老师看午睡的熟悉，习惯了不那么调皮、习惯了安然就寝。

虽然交流的是看午睡，然而从交流中我却听到和想到了更多。其实，从搭班老师对每一个孩子的特点描述以及一些“对策”中，可以看出这其实是老师对孩子的观察和了解。正因为有了前两年的相处，让老师能对班上的每一个孩子都越来越了解，对他们的性格、脾气。爱好、特点等都有了清楚的认识。我想，这也就是为什么家长都不太愿意班级里经常调换老师的缘故。因为三年的相处，让老师和孩子、让家长和老师都走得更近了，彼此了解得更多了，有些事有些话家长更便于和老师开口交流，而老师对孩子的方方面面也更熟悉，无论是在生活教育中还是教育教学中都更能得心应手吧。

好在，还有半年的时间让我和这帮孩子相处，尽管时间不那么长，但是真心的付出，热情的交流和细致的观察关心，一定也能将我和孩子们拉得更近一些，让我们彼此更熟悉一些。在这种熟悉的氛围中，孩子们一定能睡得更香、学得更多、成长得更快乐！

图书架上变干净啦

开学初我们的图书角特别招揽幼儿，只要有空孩子们总会光顾图书区，可能是孩子们发现这个学期增添了许多新书了吧。孩子们喜欢看书是件好事，但是每次阅读结束开始收拾图书的时候，孩子们总是把书叠放得乱七八糟的，有时把书胡乱一塞，只要放进架子里就完成任务似的。。呼呼，教育了多次也无济于事。

我开始分析原因：是孩子们没有养成放书的习惯还是不懂得如何放书。我开始观察，发现许多孩子只要看到书架上哪里有空就将书塞进去，不管封面时候朝向哪边。原来真的是孩子们不知道怎么放书。于是，我利用了晨间谈话，向孩子们介绍了图书包括封面、书页、封底，并告诉孩子们封面的秘密（把书中的人物大概要说的事儿都会表现出来，还有书名）。我们放书的时候应该把封面朝着外面，这样拿书的时候一看就知道是什么书了。同时，我还把新书进行了归类。同一类的书放在同一排，并做上相应标记。介绍标记前，我先请孩子们找找同系列书籍的共同的点：大小一样、书的内容类型是一样的。仔细看看封面，还有一样的图标哦！通过介绍学习，孩子们对图书和图书架有了新的认识，这段时间我们的图书总能整整齐齐地放置在架子上。真好！

从这件事上又让我想到了寝室里的小拖鞋，孩子们用后总不能放回原来的地方，于是我在地上贴了几个不干胶剪出的小脚印，告诉孩子们这是拖鞋的家，之后，拖鞋再也没有“无家可归”的情况了。

有时候孩子们不遵守规则，我们总在埋怨这些孩子不懂事。其实作为老师应该反思：是不是我们的教育没有引导到位？！孩子们有了正确的引导才会有学习、模仿的方向。做孩子的领航者，确定好孩子健康发展的路标吧！

怎样让孩子多喝水

早上家长送孩子入园时，常常说的一句话：“ 老师，麻烦你多给我的孩子喝点水。”说句实在话，即使家长不提醒，我们也经常提醒孩子们喝水。由于家长的提醒，我经常悄悄地观察孩子们喝水的情况：有的孩子只喝一口水润润嗓子;有的孩子喝两三口水;有的孩子能喝半杯水;还有的孩子接了满满一杯水，却只喝了一两口，纯属于玩水之意。真正能喝水的没有几个。

为了让孩子们喝足量的水，我搅进了脑汁，想尽了各种办法，先是让孩子们自己去喝，外加老师的督促，效果还是不怎么理想;然后，我又自编了两个小故事“嗓子里的小虫子被冲跑了”和“我的尿不黄了”，使孩子们真正认识到喝水的重要性，我觉得这个办法挺好，效果不错。通过故事，使孩子们知道自己该喝多少水，喝水少了会造成身体哪些部位不舒服等生活小常识。我经常采用故事法来教育幼儿，使幼儿知道喝水的重要性，果然效果不错，也很少听到小朋友的妈妈告诉老师提醒他的孩子多喝水。可有个妈妈告诉我：天气凉了，她的孩子不能喝凉水。妈妈告诉孩子，孩子不听，妈妈没办法只好来找老师。该幼儿是一个很好面子的孩子，她不乐意让别人知道自己的小秘密。为了不伤害到该幼儿的心理健康，我又编了一个小故事“虫子和凉水”，让全班小朋友明白喝凉水不有利于身体健康，喝温水能够促进幼儿的身体健康，并且让幼儿感知突然的冷热刺激会给身体带来不舒服的感觉，来帮助幼儿慢慢地理解喝水的学问。

关于孩子喝水的问题，看起来是一个微不足道的小问题，但是孩子喝水的问题却牵动着许多家长们的心。我们在一日活动中，经常提醒孩子们去喝水，有的孩子能够喝足量的水，而有的孩子是为了完成老师布置的任务滋润一下嗓子就算喝水了，没能够达到喝水的目的。培养孩子喝水不是一件简单的事，它需要。

睡前小故事让孩子安静入睡

睡前一个小故事或者放一段音乐，能让孩子情绪稳定，在愉快中安静地入睡。每次午睡前，当宝贝们刚睡到自己小床上，总能听到超超急切的询问：“老师，讲故事嘛！”足见，孩子对听故事的期待与喜爱，因为睡前一个小故事是我们豌豆班的习惯了。每每这时，我会根据班上孩子近阶段的表现选择一些故事或自编一些情节进行讲述，旨在利用这一机会向孩子进行有的方矢的情感熏陶。如有段时间小朋友之间有打人现象，我就选了《小鸭子找朋友》、《萤火虫找朋友》等故事让孩子意识到这样做是不对的，懂得同伴间如何友好的相处。这两个星期还结合主题活动“亲亲热热在一起”给宝贝们讲述《小蝌蚪找妈妈》《妈妈的生日》等，使幼儿感受到父母的爱。近期我们结合午餐挑食的现象，就给宝贝们讲述《挑食的晶晶》，根据有的宝贝吃饭时的行为习惯，自己创编故事《兵兵的午餐》等，通过简短的故事使幼儿知道吃饭要安静，不能大声说话，不挑食，身体才能长得棒棒的。

看到孩子们在故事中多多少少有点获益，我由衷高兴。当然，除了可以用故事感染和启迪孩子的心灵外，在睡前讲故事还有很多好处。如可以养成倾听的好习惯，平时在活动中，孩子的注意力会随着内外界因素的影响而转移，而在睡前，当孩子们躺在小床上，身体的各种机能都安静下来，在欣赏故事时会更专心，听得更仔细，易于理解和掌握。另外故事中不乏一些优美、生动、趣味的词句和情节，对于丰富词汇和句式、提高表达能力均有很大帮助。另外入睡前讲的故事也不太长，都是比较简短的，一次就能将故事讲完。同时能稳定幼儿的情绪，在温馨和谐的氛围中，宝贝们甜甜地安静入睡了。

通过睡前故事，我看到了其内在的教育价值及其对孩子的启发和引导，我会坚持这一做法。如果中间几天穿插放一些安静的优美音乐，如江南丝竹等，我想宝贝们一定会喜欢的。

尊重别人就是尊重自己

每天早晨孩子们来幼儿园见到老师的第一句话就是“老师早”“老师好”。老师也会高兴地回一句：“某某小朋友早（好）”，然后，孩子们便各忙各的：有的玩玩具，有的做游戏，有的围在老师身旁跟老师说这说那，一天活动便拉开了序幕。

毅明是我班一位非常活泼的男孩子。他每天快乐的像一只小鸟，说话的声音也数他最大，尤其是每天早晨那一声“老师早”，真是既清脆又悦耳，可这几天不知怎么回事，早上入园时我却没有听见他那清脆悦耳的“老师早”、“老师好”。毅明的一反常态令我疑惑不解，是什么原因使他变成现在这样的呢？

今天毅明刚走进教室门口，我迎上去拉住他的手把他送到座位上，他还是没有吭声。然后又有小朋友陆续走进来，我又去接待别的小朋友和家长。等孩子们来齐了以后，趁他们自由活动的时间，我和毅明交流了一会。

事情的起因是这样的：有一天早上，毅明在奶奶的带领下入园，我正在跟一位家长谈话，毅明大声地问“老师好”，我只顾跟那位家长说话，没有回应他，老师的做法让孩子不满。从此，毅明见了老师就不再主动的问好了。

为了弥补的过失，我主动地向毅明道歉，说明那天的原因。我拉拉他的手、摸摸他的头、亲亲他的脸。毅明小朋友的脸上也露出了害羞的笑容，以后的每一天，“老师好”“老师早”又轻快地从他口中飘出，而且还增添了几多甜蜜。

孩子虽然小，但他们也有人格尊严。我们在强调孩子向老师问好时，往往疏忽了一个简单的道理：若想得到别人的尊重、首先要学会尊重他人。所以，无论在何时何地都应珍惜孩子的问好。

**第五篇：幼儿大班教养笔记(10篇精选)**

幼儿大班教养笔记（10篇精选）

来源：屈老师范文网

《我惭愧的是走进孩子，他却害羞了》

观察孩子无非就是，走近孩子。这是表面。

观察孩子其实更重要的是，走进孩子的心里。这是实质。

孩子喜欢与人亲近的老师。

而我现在面临着一个很危险的禁区，我总自己感觉会时不时的忘记去笑了。

也许是借口（孩子多）让我，选择了坦然面对。

这是我在自己放纵自己的行为。

反思过后希望我会有所进步。

早晨的区域创设的挺多，各样式的都有。满足了孩子们去游乐场的欣喜。

社会领域的打电话引起了我观察孩子的兴趣。

说实话是xx小朋友的打电话。几个小朋友分别坐到位置上进行分工。

我所观察到的首先是孩子们脸上开心的笑容。

再接着就是轻轻的走进他们身边，这时我听到xx小朋友拿着电话在给另一个小朋友打电话，嘴巴里说着：“老板啊，你得听我解释啊。”

我一惊，这是哪个小朋友说的啊？悄悄的走到他的后面。

不一会就被他发现了。然后把电话放下了，刚才的话语也没有了。

带着羞涩的笑看着我。

而我也笑了。

我问他：“你刚刚都在跟谁打电话啊？他告诉我：“给我老板。”

奥，是老板啊？你做错事情了吗？怎么还得解释啊？我听到。”

他回答我：“没有，他不听我解释。”

然后捂着嘴巴笑了。

旁边的小朋友按耐不住了，告诉我：“老师，他在给我打电话，没有老板。我们在扮演《熊出没》玩呢，他是光头强。”然后也捂着嘴巴笑了。

这样的反思是我该有的。

莫名的就走进孩子，让他们也觉得措手不及。

我惭愧的是我走进孩子，他却害羞了。

《我只喜欢吃米饭》

在幼儿园里的一日三餐小朋友都要在这进行。均衡营养搭配的食谱园里的出事都可以做出来，当然必不可少的就是蔬菜了。

可是班里有个小朋友很特别，每次给他盛上饭菜。光光的总是米饭。其他的都没动，于是便上去询问;为什么只喜欢吃米饭呢？他告诉我，老师我不喜欢吃菜。我只喜欢吃米饭。回答了他;你看班里这么多的小朋友都把自己的菜吃光了。有的小朋友还跟老师盛了第二份饭了呢。这证明什么呢？他不说话。这证明啊幼儿园里的饭菜是非常好吃的呢。你不亲口尝一尝你怎么会知道不好吃了呢？尝一口看看，喂了他一口，他却吐了出来。这样的办法效果不好，接下来的午饭时间总先给孩子讲一讲今天的饭菜，是非常有营养的例如：多吃西兰花会让我们的小朋友非常聪明而且会增加人体所需要的营养物质。但目光不会少于那个不吃菜的小男生，刚开始会吃几口米饭吃两份。便走过来要求倒掉。告诉了他这样是非常浪费粮食的在幼儿园是不可以这样的。有的地方的小朋友连饭都吃不上，更别说这么好吃的饭菜了。答应老师再吃五口，这就是你今天的进步！才可以倒掉。他只吃了三口那么的难为情。告诉他当每次想到掉的时候要求自己再多吃五口，你就可以克服自己不吃蔬菜的习惯了，记住了吗？他微笑着点了点头，不知道这样的效果好不好。我们一起加油。

《做快乐的自己》

孩子从幼儿园进入小学学习，是他们成长中的一件大事，是对变化的外界环境重新适应的时期，孩子们在这一时期存在许多的不适应，并对他们本身有着相当重要的影响。它是儿童从幼儿园以游戏活动中学习过渡到小学文化知识的学习过程中不适应的问题之一。培养教育孩子就是让他们能够早自立，要想自立必须学会自理。

在很早的时候我们就强调抓好幼小衔接工作，可是我们对于幼小衔接的意义并不明确，也不知道究竟该作些什么，做好幼小衔接并不是说说。其实幼小衔接并不只是大班开展的，如果突兀的加进去会给孩子们施加很大的压力，影响着孩子的成长，所以我们从小班开始就开展了幼小衔接，循序渐进的让孩子们去接触。并开展了许多工作，通过一些基本活动打扫家庭卫生，让家长拍下孩子的照片等多种活动形式，提高孩子的生活自理能力。还加强了孩子的任务意识的培养，有目的地布置一些任务让孩子完成，并逐渐强化幼儿的任务意识。在平时我们班有很多孩子认识不到老师布置的任务要做，缺乏完成任务的责任感，缺乏完成任务的基本能力。比如在一社会活动中，我在课上布置任务，要求幼儿与父母饭后散步时观察马路上有什么第二天来园时与小朋友们分享讲述。目的是帮助幼儿积累经验，培养做事的责任感。但是第二天，有一些小朋友却说没有去观察，找答案，针对这些没有完成任务的孩子，教育他们做事要认真负责，树立起任务责任感，幼儿都喜欢游戏，在每天的区域活动中，我也会强化幼儿完成任务的责任感。

孩子们的潜力是非常大的，他们有能力安排自己的生活，有能力做好自己的事，作为老师，我们要很好地去引导他们，帮助他们，敢于放手去锻炼他们，相信他们一定能够快乐、自信的迈向学校。

《我是如何让孩子们积极的参与早操活动的》

每个幼儿园都必不可少的就是早操活动。

这是一天中新的开始。

在刚开始走到工作中的第一所私立幼儿园那得园长还特意手把手的教我们的早操，记得她告诉我们一定要面带微笑，再一个就是要动作到位。只有这样孩子才会喜欢。

更让我一惊的是我们的幼儿园早操质量比之前的更有意义更有分段性。

细心地孟主任还将早操环节分别制定了不同年龄段的孩子们。了解了个体差异也懂得了不同年龄段的能力情况。

我们班的孩子是从新开始学的一样的基础在教他们的时候绝大多数的孩子对我们的早操是很感兴趣的。看到老师在做示范时并没有要求孩子去做，看到孩子们蠢蠢欲动的小心情，真是美滋滋的。

在班上李老师给小朋友讲了做早操的好处可以帮助小朋友锻炼身体这样小朋友的身体才不会轻易地就感冒啦。所以我们每天都要早早的来到幼儿园锻炼身体。

不仅让孩子知道早操可以锻炼身体，对于班里大多数的女孩子来将会被园里的孟阿姨选上去跳舞蹈我想孩子们还是会很期待的。

说了这么多最重要的还是老师带操的情况。首先，早操的动作要熟练然后，动作要标准最后就是要面带微笑的去感染孩子。

在孩子进行早操的同时要跟孩子用眼神来交流，让孩子觉得他很棒以此鼓励。还可以用表扬的方式去让孩子喜欢上我们的早操。达到两全其美的效果。

《老师我不饿》

都说我们中三班是一个特殊的班级。

似乎也可以这样讲，他们都是从不同的幼儿园相聚到我们中三班。

全部都是一个新的开始，我也这样想。

他们的性格名字我们都还不认识，最让我印象深刻的是我们班的郭子诚。为什么要讲他呢？他是我们班最懂事的一个小男孩。男孩子具有的调皮他似乎在幼儿园全都收起来了。上课时也是最认真的。但唯一让妈妈头疼的就是吃饭。

每到吃饭的点就是他在幼儿园最不开心的时刻。

于是我就过去询问情况，他总是告诉我：老师我不饿。

然后就开始哭。我便安抚他我们不爱吃就少吃一点但是不可以不吃。都说小朋友是最听老师的话啦，可是对于这件事似乎不大起作用。

妈妈告诉我在以前的幼儿园中午时接回家吃饭的要不就是妈妈给他送饭。于是给她养成了这个习惯。挑食不爱吃饭。于是我跟他就约定了一件事我们每天少吃一点幼儿园的饭同样的饭这次吃五口下次就要多吃一口，这样我们就可以克服它啦。他也同意啦。以后的几天里虽然效果不是很大但也不会再哭了。记得有一次跑过来跟我说刘老师今天幼儿园的饭真好吃。

《如何科学有效的组织餐后户外活动》

我们幼儿园实行两餐两点的就餐结构，餐后户外活动占用了一日活动中近一小时的时间。如何让幼儿轻松愉快的活动，帮助幼儿健康、茁壮成长是摆在眼前的一个重要工作。

两餐后的户外活动对于我们幼儿园做的还远远不够，我们还停在简单的散步模式。春秋季节还好，幼儿园里错落有致的种植了不同的植物，各种花卉先后竞相开放，在鸟语花香的季节里和幼儿散步其中，也是一种陶醉。

春日里，一日孩子们会老远闻到花的香味，顺着花香一路找过去，原来是金银花的香味被春风吹得满园香。又一日，风中摇曳的玉兰花把孩子吸引到树下，“老师，为什么树上只有花没有树叶呀?”“老师，太美了”孩子们的疑问、感慨体现了他们对大自然的探索欲望及热爱。

秋日里，我们种植园成了餐后散步的好去处，孩子们不但感受到浓浓的田园气息，还认知了不少蔬菜和昆虫。逮蚂蚱是孩子们最感兴趣的事情，把逮住的蚂蚱放进两只果冻盒扣在一起的笼子里(挖了洞)，在再摘上几片嫩嫩的菜叶或小草塞里面，回教室后放进生态角成了每个孩子最热衷的事情，老师也会随机组织一堂有趣的科学活动。

到了冬夏季节，餐后散步变得索然无味。冬日里，老师带孩子们在幼儿园漫步一圈便会匆匆的回教室，组织简单的活动像谈话、手指操、背儿歌等，使餐后活动失去了本有的意义。夏日里，老师则会找个阴凉地坐下来组织谈话、表演节目等活动。《指南》健康领域中子领域(一)身心状况目标3具有一定的适应能力，明确了幼儿能在较冷或较热的户外环境中游戏。而我们需要在这一环节做得还很多。

一、餐后活动是户外体育活动的过渡

早餐后组织幼儿散完步可进行运动量小的器械活动如：平衡木、梅花桩、踏板车等。有助于幼儿的消化，增加血液循环，有利于呼吸系统的改善，并能增加人体的代谢功能，促进幼儿身体增长。通过这样的过渡，自然的延伸到户外体育活动中去。

二、餐后活动是保证午休质量的前提

午餐后，由于中午户外阳光紫外线较强不利于户外活动可组织幼儿在楼道长廊中散步(我们幼儿园有南北两楼组成，中间有长廊相连，并创设了生态廊、科学廊、艺术廊)散步时幼儿可同时欣赏环境创设或操作奇妙的科学工具一举两得。幼儿在食物得到有效消化后睡眠才会香甜。

餐后活动科学的进行需要老师精心的组织才能保障幼儿身心健康的发展。老师们工作中要多动脑筋用智慧开启幼儿教育事业的航程，做一名专业的学前教育工作者。

《面对不支持排队接孩子的家长》

珠珠的家长总是不按离园时间接，说了许多次也不管事。听同班张老师说上次来晚了不排队，挤不进队伍中，就在后面大喊自己孩子的名字，见孩子因为老师没有叫到自己的名字不过去，还大声指责老师不叫她家孩子，在后面嚷嚷不停，轮到接珠珠时一脸的不耐，根本不听老师的主动交流，对张老师建议家长排队接送也表现出不耐，走时还甩了一句：“下次我还不早来。”

今天张老师我们两个送孩子，王xx妈妈来了，又不排队，小脸一板，估计又在想：我就站这儿，看老师喊不喊我家孩子。我想和她较劲不值得，我就故意提高声音说：“王xx，看妈妈看妈妈今天来得真早，和你一起争第一呢，对不对？”王xx听了高兴的说：“妈妈争第一！妈妈争第一！你去排队去。”王xx妈妈虽然没有听王xx的话去排队，但看到孩子那样高兴，也露出了笑脸，这次她没着急，而是在门边等着老师叫孩子，快叫完了她才凑过来，哎，有进步，知足吧！谁让她不知道家长的言行直接影响到孩子呢1

《高高举起的小手》

我们彩虹班的孩子最喜欢听故事，所以我经常会把一些教育活动内容以故事的形式讲给他们听。故事讲完啦，我问：“故事中小熊是怎么受伤的？”胆小的萌萌似举非举的小手颤抖的举起一点，调皮捣蛋上课不专心的蛋蛋把手举得高高的，嘴里还嘟嘟着“我我......”我说：“蛋蛋请来回答。”蛋蛋站了起来看了看旁边的小朋友，然后把头低下了，再叫就不抬头了。教师在组织教学活动时，经常会碰到这样的情况：当老师有问题要问孩子的时候，能够积极举手发言并且思维活跃的就那么几个孩子，然而，另外一些孩子却很少发言，常常是一副“事不关己，高高挂起”的样子。有些孩子本身上课不够专注，从而使得思绪游离与活动之外，没有进入学习的状态，是因为对老师提出的问题回答不出来，有些孩子不想说，脾气比较倔强，还有一些却因生性胆小而不敢回答。

为了给每个孩子展示的机会，我采取了相应的教育措施。每天中午起床后孩子们自由支配来进行在集体面前编故事，会编的幼儿可以讲长一点的故事，不会编的一二句也行。有的孩子很高兴了，有的孩子处于无奈，因为我经常用开火车的形式一个跟着一个讲的，不用举手。经过多次的锻炼，孩子们得到老师、同伴们的肯定，每次这样的活动就连平时比较内向不爱说话的孩子也能勇敢地站起来，把自己编得故事讲出来和大家分享。虽然孩子们编的故事不是很好，有的前后不符、有的不连贯，但这却锻炼了孩子们的语言表达能力，锻炼了孩子们勇敢的精神和丰富的想象力。

经过了一段时间的培养，孩子们在大胆回答问题方面，都有了不同程度的提高，我取消了开火车的形式，令我欣喜的是我看到那一只只高高举起的小手，我的心中充满了希望和感动，相信高高举起的小手会越来越多。

《那藏起来的小手》

一个教育活动中，当老师提出问题时，那些高高举起的小手，总是那些平时伶牙俐齿、活泼好动的孩子，甚至很多孩子都会着急的站起来等你发现他；而平时性格较内向、不善言语的孩子总是静静地呆一边，小手老老实实的藏起来，充当旁观者。

今天的活动中，问题提出后，刘泽轩没举手，我试着让他回答，他却答的挺好。我对她进行了语言引导，告诉他，他回答的很好，但是要举起手来我才会知道他会了。再看杨梦琪，每次活动神情都很专注，却不怎么举手发言，所以见到她举手我会先请她回答，可她一站起来就闭着眼睛涨红了脸使劲回答着问题。发现这个问题后，每次提出问题，我都会先用眼神鼓励示意她，开始的时候她的脸上是愁容满面的，但几次过后，回答的声音虽然小但是却没有了那份闭着眼睛紧张的表情。我为她的每一步进步高兴着。

不爱举手的幼儿多为胆子小、性格内向的孩子，我会在平日里多注意他们，多找机会与他们交流，逐步培养他们的自信心；当提出问题时，不急于找某个幼儿回答，而是留给幼儿充足的思考问题的时间，并用比较轻松愉快的氛围来激励孩子，用作为老师最具影响力的语言鼓励孩子勇敢的把手举起来。而如果从不举手的孩子举起了手，一定马上把机会给他，不管他回答的是好是坏，我都对他这种勇敢的尝试给与肯定；在集体活动中，我会给幼儿创设一个轻松的发言气氛。

作为教师，我们应该充分了解每一个幼儿的性格特点，使每一个孩子在原有的水平上获得不同程度的发展，让不爱举手、不善于表现的孩子，变得活泼、开朗起来，这样的教育才算真正收到了效果。

《孩子给我的爱》

第二节课下课以后已经是十一点了，升一级我便组织孩子们入厕、洗手，因为快要吃午饭了，可是看到孩子们排的长长的队伍，等待洗手间内唯一能用的自来水管时，我的心里有些沉不住气了，照这样下去，到午饭的时间也洗不完手啊！我把孩子们组织到大水池面前，分成了三组，用脸盆洗手，冲的时候用流动水就可以了。但是我看到袋子里的香皂快用完了，需要换新的了，于是我就又拿了一块新的香皂，当我正用刀子想把那块新的香皂一分为二的时候，只听到一声：“张老师，你可小心一点啊，别弄到手！”我抬起头一看，原来是涵涵，他正用关心的目光注视着我呢，顿时，我的心里暖暖的，真的是好感动。

这虽然是一件非常普通的事情，但对于我来说，却有千斤重，因为这件事让我的触动很大。孩子给了我温暖，给了我子，其实，小小的关心也就是一种爱，这是孩子回报给我的爱，我的心中充满了成就感，充满了温暖，充满了热泪。

而我们作为老师，更应该多给孩子们一些爱，一些关怀，哪怕只有一点点，孩子们就会觉得很满足。一个温暖的眼神；一句关心的话语，就会给孩子一个莫大的鼓舞，所以我要说：“老师们，多给孩子们一点点爱就会收获很多很多的爱！多给孩子们一缕阳光，我们就会获得整个太阳！

教师：屈老师

屈老师范文网专注提供各类幼儿园教师工作范文，包括幼儿园工作计划总结、幼儿园说课稿大全，幼儿园评语寄语，幼儿园教养笔记，幼儿园教育随笔，幼儿园家长会发言稿。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找