# 2024特岗教师考试考点：教育学

来源：网络 作者：花开彼岸 更新时间：2024-06-18

*第一篇：2024特岗教师考试考点：教育学优路教育卓越品质www.feisuxs 2024特岗教师考试考点：教育学时光冉冉，2024年即将过去，不管收货了什么还是错失了什么，时间都不会重来一次，我们能做的只有勇往直前继续前进。对于在2024...*

**第一篇：2024特岗教师考试考点：教育学**

优路教育

卓越品质

www.feisuxs 2024特岗教师考试考点：教育学

时光冉冉，2024年即将过去，不管收货了什么还是错失了什么，时间都不会重来一次，我们能做的只有勇往直前继续前进。对于在2024年特岗教师考试中失利的考生来说，还可以继续备战2024年的考试，优路教育将和以往一样，继续陪伴在各位身边!

第一章 教育学与教师专业化

1.教育：广义上讲，教育是一种以教育学为形式，有目的的影响人的身心发展促使个体社会化和社会个性化的社会实践活动。狭义的教育即学校教育，主要是指根据一定社会要求，有目的、有计划、有组织的影响人的身心发展、促使个体社会化和社会个性化的社会实践活动。

2.学校教育的特点：教育目的明确，教育组织机构完善，有专门的教育场所。

3.教育学概念：教育学是通过研究教育事实、教育价值基础之上的教育问题，解释教育规律，提供教育规范，指导教育实践的一门学科。(2024)

4.教育学研究对象：教育问题、教育现象。

5.《礼记·学记》是世界上最早的一部教育著作。

英国哲学家培根，首次把教育学作为一门独立的学科提出来。

独立标志：捷克教育家夸美纽斯《大教学论》的出版。夸美纽斯提出了班级授课制。

6.我国封建社会学校的教学内容主要是：“四书”(《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》);“五经”(诗、书、礼、易、春秋)

7.教育学的四个派别：实验教育学(拉伊、梅伊曼)，文化教育学(狄尔泰、斯普朗哥)，实用教育学(杜威、克伯屈)，批判教育学(鲍尔斯、金蒂斯、布厄迪

优路教育

卓越品质

www.feisuxs 尔、阿普尔、吉鲁)，马克思主义教育学(克鲁普斯卡亚、凯洛夫、杨贤江《新教育大纲》中国第一部)。

8.教师的专业是学科专业和教育专业结合的“双专业”。

9.接受教育学专业知识的学习，凸现教师专业化，这是区别于只受过普通教育的外行的重要标志。

10.“教育即生长，教育即生活，教育即经验的改造”是杜威对教育的斫狻?

11.美国杜威的《民本主义与教育》强调“儿童中心”，提出了“做中学”的方法，开创了“现代教育派”。

12.苏联赞可夫的《教学与发展》把学生的“一般发展”作为教学的出发点与归属。

13.美国布鲁纳的《教育过程》的主要思想是结构课程论和发现法的教学方法。

14.瑞士皮亚杰：儿童认知发展的阶段。

15.瓦根舍因：范例方式教学理论。

16.教育的社会属性有：永恒性、历史性、相对独立性。

17.我国封建社会学校的教学内容主要是：“四书”“五经”。

第二章 教育、学校与学制

1.原始社会晚期，学校的萌芽已经出现。

2.正式学校的产生

时间：奴隶社会

优路教育

卓越品质

www.feisuxs

条件：⑴经济基础：社会生产水平的提高。⑵文化基础：文字的出现。⑶政治基础：统治阶级巩固政权的需要。

3.学校发展大致经历两个阶段：古代学校和现代学校。

六艺：礼、乐、射、御、书、数。

古代学校特点：学校教育的内容逐渐丰富，学校教育有明显的阶级性。

现代学校特点：⑴普及义务教育的实施和现代学校教育体系的建立。⑵学校教育内容极大的丰富。⑶学校教育与生产劳动从分离到逐步结合。⑷摒弃呆读死记的教育方法，注重发展学生的智力和开拓创新精神。⑸成人教育迅速发展，创痛的学校教育向终身教育发展。⑹学校教育手段日趋现代化。

4.学制：广义上指国民教育制度。狭义上指学校教育制度。(2024真题)5.学制建立依据：⑴社会生产力发展水平和科学技术发展的状况和制约。⑵社会政治经济制度的制约。⑶人口状况⑷青少年儿童的身心发展状况。⑸吸取原有制度中有用的部分，参照外国学制的经验。

6.我国现行的教育制度包括学前教育、初等教育、中等教育、高等教育、中等职业技术教育、成人教育、师范教育等几个部分。(2024真题)

7.世界各国学制改革的共同趋势：进一步完善终身教育他体系，义务教育的范围逐渐扩展，普通教育和职业教育想着综合统一的方向发展，高等教育大众化、普及化。

关于优路：优路教育品牌主要从事教师行业职业(执业)资格认证培训业务，包括：教师类执业资格考前培训，如教师资格证考试、教师招聘考试、特岗教师考试等认证培训。

关于资料获取：点击【教师资格证考试学习资料】或打开http://www.feisuxs/jszg/注册优路教育学习账号，免费获取：①全套真题答案及解析 ②网络面授课程 ③免费视频公开课 ④冲刺考点预测 ⑤免费冲刺提分系列课程。点击文档链接，可查看更多信息

优路教育

卓越品质

www.feisuxs

**第二篇：2024特岗教师考试教育学总结**

教育：是培养人的一种社会活动，是承传社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径，狭义的教育则是影响人的身心发展为直接目标的社会活动，主要指学校教育。

现代教育制度发展趋势：

a加强学前教育并重视与小学教育的衔接b强化普及义务教育、延长义务教育年限c普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展d高等教育的类型日益多样化e学历教育与非学历教育的分界逐渐淡化f教育制度有利于国际交流

教育的特点古代：1阶级性2道统性3专制性4刻板性5教育的象征性占主导地位近代：1国家加强了对教育的重视和干预，公立教育崛起2初等义务教育的普遍实施3教育的世俗化4重视教育立法，以法治教

20世纪以后的教育：1教育的终身化2教育的全民化3教育的民主化4教育的多元化5教育技术的现代化

教育与政治经济制度的关系：1政治经济制度决定教育的领导权2决定着受教育的权利3决定教育目的4教育相对独立于政治经济制度1教育为政治经济制度培养所需要的人才2教育是一种影响政治经济制度的舆论力量3教育可以促进民主

教育与生产力：1生产力水平决定教育的规模和速度2制约着教育结构的变化3制约着教育的内容和手段4相对独立1教育再生产劳动力2教育再生产科学知识 教育与科学技术：1能够改变教育者的观念2能够影响教育者的数量和教育质量3可以影响教育的内容、方法和手段1教育能完成科学知识的再生产2教育推进科学的体制化3教育具有科学研究的功能4教育具有推进科学技术研究的功能

信息技术与教育1信息技术改变着人们关于知识的观念2改变人们关于学习和教育的观念3信息技术的日益成熟和普及为实现教育的第三次飞跃提供了平台

个体身心发展的一般规律：1顺序性2阶段性3不平衡性4互补性5个别差异性 学校文化的特点：a组织文化b整合性较强的文化c以传递文化传统为己任d校园文化是学校文化的缩影

传统学校教育与网络教育的区别

1、传统的学校教育是“金字塔形”的等级教育，网络教育是“平等的”开放式教育

2、传统的学校教育的优劣标准所依据的是掌握在他人手中的“筛选制度”，而网络教育所依据的是掌握在自己手中的“兴趣选择”

3、传统学校教育是较严格意义上的“年龄段教育”，而网络教育是“跨年龄教育”，“无年龄教育”

4、传统学校教育存在时空限制，而网络教育是跨时空教育。

学生文化的特征：a过渡性b非正式性c多样性d互补性

个人身心发展的概念：是指作为复杂整体的个体在从生命开始到生命结束的全部人生过程中，不断发生的变化过程，特别是指个体的身心特点向积极的方面变化的过程

个人身心发展的特殊性：a个人身心发展是在社会实践过程中实现的b具有能动性 高尔顿个体身心发展的动因：a内发论（孟子、弗洛伊德、格塞尔）b外铄论（荀子、洛克的百板说、美国华生）c多因素相互作用论

个体身心发展的一般规律：顺序性、阶段性、不平衡性、互补性、个体差异性（皮亚杰揭示了个体认知发展的一般规律感知运算水平、前运算水平、具体运算水平、形式运算水平）

影响个体身心发展的因素：a遗传b成熟c环境d学校教育e个体主观能动性 教育目的的作用a导向作用b激励作用c评价

教育目的具有历史性、时代性、社会性、在阶级社会有阶级性

现阶段我国教育目的及基本精神：目的：教育要“以培养学生的创造精神和实践能力为重点，造就有理想、有道德、有文化、守纪律的德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人”。精神：a培养的人是社会会注意事业的建设者和接班人b德智体等方面全面发展c强调学生个性的发展培养学生的创造精神和实践能力

素质教育：a素质教育是面向全体学生的教育b素质教育是全面发展的教育；德育智育体育美育劳动技术教育c素质教育是促进学生个性发展的教育d素质教育是以培养创新精神为重点的教育

应试教育的缺陷：a加重学生负担b牺牲多数学生发展c扼杀学生创新精神和创新能力d造成学生片面发展

学生社会地位的保障：a学生的身份和法律地位：学生身份：第一成面中小学生是国家公民第二中小学生是国家和社会未成年的公民第三中小学生是接受教育未成年的公民；学生的法律地位：作为未成年公民享有成年公民所享有的一切权力，如身心健康权隐私权受教育权；作为学生享有受教育的平等权公正评价权物质帮助权等b学生享有的合法权利人身权（身心健康权、人身自由权、人格尊严权、隐私权、名誉权、荣誉权）受教育权

教师职业的特点：我国教师承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人，提高人民素质的使命，教师职业的最大特点在于职业角色的多样化，主要表现在：a传道者角色b授业解惑者角色c示范者角色d管理者角色e朋友角色f研究者角色 教师职业专业化条件：a教师学科的专业素养：精通所教学科的基础性知识和技能；了解该学科相关知识；了解学科的发展脉络；了解该学科领域的思维方式和方法论b教师的教育专业素养：具有先进的教育理念；具有良好的教育能力；具有一定的研究能力

学生和教师的关系特点：a师生在教育内容的教学上构成授受关系：从教育内容的角度说，教师是传授者，学生是接受者；学生主体性的形成，既是教育的目的也是教育成功的条件；对学生指导、引导得目的是促进学生的自主发展b师生关系在人格上是民主平等的关系c师生关系在社会道德上是相互促进的关系：师生关系从本质上是一种人—人关系；教师对学生的影响不仅仅是知识上的、智力上的影响，更是思想上人格上的影响

课程是学校教育的基础，始于英国教育家斯宾塞。

课程的分类：从课程制定者或管理制度角度：国家课程、地方课程、学校课程。课程任务分类：基础型课程、拓展型、研究型。课程功能：工具性、知识性、技能性、实践性。教育教育阶段角度：幼儿园、小学、初中、高中。组织核心：学科中心、学生中心、社会中心。

在我国课程具体表现为教学计划教学大纲和教科书。社会、知识和儿童是制约学校课程的三大因素

课程目标：是指导整个课程编制过程的最为关键的准则，是指特定阶段的学校课程所要达到的预期结果。有四方面的规定性：1时限性2具体性3预测性4操作性

教科书的作用：第一教科书是学生在学校获得系统知识进行学习的主要材料第二教师进行教学的主要依据第三分析本学科的教学目标内容范围和教学任务第四研究本学科与其他学科的关系

课程的实施结构：课程是指把课程计划付诸实践的过程，它是达到预期的课程目标的基本途径，a安排课程表b分析教学内容c研究学生的学习特点（独特性稳定性发展性灵活性）d选择并确定教学模式e规划教学单元和课f组织教学活动g评价教学活动的过程与结果

课程评价的主要模式：a目标评价模式；b目的游离评价模式c背景、输入、过程、成果（CIPP）评价模式

课程评价的过程：a课程评价过程中的一些基本问题：1评价概念是否合适2收集和加工信息是否合适3报告评价结果的信息是否合适b课程评价的基本阶段：1把焦点集中在所要研究的课程现象上2搜集信息3组织材料4分析资料5报告结果

课的结构组织教学、检查复习、讲授新教材、巩固新教材、布置课外作业等

什么是教学？怎样理解和认识？教学是教育目的规范下的、教师的教与学生的学共同组成的一种活动。1教学以培养全面发展的人为根本目的2教学由教与学两方面活动组成3教学具有多种形态，是共性与多样性的统一

教学的意义：教学是学校教育中最基本的活动，作用：1教学是社会经验得以再生产的一种主要手段2教学为个人全面发展提供科学的基础和实践3教学是教育工作构成的主体部分，又是教育的基本途径 教学的一般任务： 1传授系统的科学基础知识和基本技能2发展学生智力体力和创造才能3培养社会主义品德和审美情趣，奠定学生的科学世界观基础4关注学生的个性发展

教学过程的特点规律：1间接经验和直接经验相结合a学生以学习间接经验为主b学生学习间接经验要以直接经验为基础2掌握知识与发展智力相统一a掌握知识是发展智力的基础b智力发展是掌握知识的重要条件c掌握知识与发展智力相互转化的内在机制3教学过程中知、情、意的统一，教学具有教育性是赫尔巴特率先提出4教师主导作用和学生能动性相结合

教学过程中学生认识的不同阶段：

1、引起学习动机

2、领会知识

3、巩固知识

4、运用知识

5、检查知识

我国中学生教学原则及运用：1直观性原则2启发性原则（孔子学记）3巩固性原则4循序渐进原则5因材施教原则6理论联系实际原则

教学工作以上课为中心环节。教师进行教学工作的基本程序是：备课、上课、作业的检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。

上好课的具体要求：1目标明确2内容正确3方法得当4表达清晰5气氛热烈 教师布置作业要求：1作业的内容要符合教学大纲和教科书的要求2作业分量要适当难易要适度3布置作业要向学生提出明确要求，并规定完成的时间4教师应经常检查和批改学生的作业

班级授课制的主要优缺点：捷克著名教育家夸美纽斯的《大教学论》是班级授课制的理论基础。

1、有利于经济有效地大面积地培养人才2有利于发挥教师的主导作用3有利于发挥班集体的教学作用。缺点：强调系统的书本知识学习容易产生理论和实际脱节，强调教学过程的标准、同步、统一，难以完全适应学生的个别差异，不利于因材施教 设计教学法和道尔顿制：设计教学法就是废除班级授课制和教科书，打破传统的学科界限，在教师指导下有学生自己决定学习目的和内容，在自己设计、自己负责任的单元活动中获得有关的知识和能力；道尔顿制是指教师不再上课向学生系统教授教材，而只为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教教师辅导。

教学策略的基本特征：a综合性b可操作性c灵活性 教学策略的主要内容：1内容型策略2形式型策略3方法型策略4综合型策略 德育：是教育者依据特定社会要求和德育规律，对受教育者实施有目的、有计划的影响，培养他们特定的政治思想意识和道德品质的活动。

德育特点：社会性、历史性、阶级性、继承性

我国学校德育内容主要有以下几个方面：1政治教育2思想教育3道德教育4心理健康教育

德育教育的矛盾：德育过程的结构由教育者、受教育者、德育内容和方法四个相互制约的要素构成。德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。这是德育过程中最一般、最普遍的矛盾，也是决定德育过程本质的特殊矛盾。

德育过程的规律：1学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律2学生在活动和交往中形成思想品德规律3学生的思想内部矛盾转化规律4学生思想品德相承的长期性和反复性规律

我国中学德育的基本原则：1导向性原则2疏导原则3尊重学生与严格要求学生相结合原则4教育一致性和连贯性原则5因材施教原则

德育的途径：1政治课与其他学科教学2课外活动与校外活动3劳动4共青团活动5班主任工作 我国德育的基本方法： 1说服法2榜样法3锻炼法4陶冶法5表扬奖励与批评处分 德育模式：1认知模式 科尔伯格2体谅模式 麦克费尔3社会模仿模式班杜拉 如何理解和实施德育的评价法：评价法包括表扬奖励和批评处分；表扬奖励是学生的良好思想行为作出的肯定评价以引导和促进其品德积极发展的方法；批评处分是对学生的不良思想行为作出否定评价，帮助他们改正缺点和错误的方法班级管理的功能：1有助于实现教学目标，提高学习效率2有助于维持班级秩序，形成良好班风3有助于锻炼学生能力，学会自制自理

班级管理的几种模式：1常规管理2平行管理（马卡连柯的平行影响的教育思想）3民主管理4目标管理

建立以学生为本的班级管理的机制：1以满足学生的发展需要为目的2确立学生在班级中的主体地位3训练学生自我管理班级的能力

班集体的基本特征：明确的共同目标、一定的组织结构、一定的共同生活的准则、集体成员之间平等心理相容的氛围

班集体的形成与培养：1确定班集体的发展目标2建立班集体的核心队伍3建立班集体的正常秩序4组织形式多样的教育活动5培养正确的舆论和良好的班风

班主任在班级管理中的地位与作用：1班主任是班级建设的设计者2班主任是班级组织的领导者3班主任是班级人际关系的艺术家

班主任班级管理的内容和方法：1了解学生，研究学生2组织和培养班集体3协调校内外各种教育力量

教育为何要以人为本，如何以人为本：a教育对象是人，教育是专门培养人的活动b教育活动的顺序进行和卓越有成效，必须建立在遵循人的身心发展规律基础之上c教育过程中以学生为主体，关注学生兴趣，满足学生合理需要，尊重学生个性特点，充分调动学生主观能动性

教育心理学：包含五个要素：学生、教师、教学内容、教学媒体、教学环境；三过程：学习过程、教学过程、评价反思过程组成

教育心理学的作用：教育心理学对教育实践具有描述、解释、预测和控制的作用，1帮助教师准确地了解问题2为实际教学提供科学的理论指导3帮助教师预测并干预学生4帮助教师结合实际教学进行研究

心理发展及其特征：心理发展是指个体从出生、成熟、衰老直至死亡的整个生命进程中所发生的一系列心理变化。特征：1连续性与阶段性2定向性与顺序性3不平衡性4差异性、影响人格发展的因素：人格：又称个性，是指决定个体的外显行为和内隐行为并使其与他人的行为有稳定区别的综合心理特征。因素：a家庭教养模式b学校教育c同辈群体

认知方式的差异：认知方式又称认知分格，是个体在知觉、思维、记忆和解决问题等认知活动中加工和组织信息时所显示出来的独特而稳定的分格。A场独立与场依存b沉思型与冲动型c辐合型与发散型

学习动机的激发：a创设问题情境，实施启发式教学b根据作业难度，恰当控制动机水平（耶克斯-多得森定律，倒u曲线，效率、动机、难易度）c充分利用反馈信息，妥善进行奖惩d正确指导结果归因，促使学生继续努力

迁移的作用：学习迁移：也称训练迁移，指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。作用：a迁移对于提高解决问题的能力具有直接的促进作用b迁移是习得的经验得以概括化、系统化的有效途径，是能力与品德形成的关键环节c迁移规律对于学习者、教育工作者以及有关的培训人员具有重要的指导作用 影响迁移的主要因素：a相似性b原有认知结构c学习的心向与定势 促进迁移的教学：

a精选教材，应该选择那些具有广泛迁移价值的科学成果作为教材的基本内容b合理编排教学内容，可以使教材达到结构化、一体化、网络化c合理安排教学程序，教学程序是使有效的教材发挥功效的最直接的环节d教授学习策略，提高迁移意识性，掌握必要的学习策略及其元认知策略是达到这一目标的有效手段，许多研究证明，学习策略几元认知策略具有广泛的迁移性 如何提高知识直观的效果：

a灵活运用实物直观和模象直观，模象直观的教学效果优于实物直观b加强词与形象的配合c利用感知规律突出只管对象的特点，1强度律2差异律3活动律4组合律d培养学生的观察能力，观察前明确任务目的，观察中认真培养学生的观察技能和方法e让学生充分参与直观过程

如何有效的进行知识概括：

a配合运用正例和反例，正例又称肯定例证，只包含着概念或规则的本质特征和内在联系的例证，反例又称否定例，只不包含或只包含了一小部分概念或规则的主要属性和关键特征的例证b正确运用变式，所谓变式，是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事务的非本质特征，以便突出本质特征c科学地进行比较，通过比较便于区分对象的一般与特殊、本质与非本质，从而找出一类事物所共有的本质特征d启发学生进行自觉概括

如何运用记忆规律，促进知识保持：遗忘的发展是不均衡的，其规律是先快后慢，呈负加速性。A深度加工材料，所谓深度加工是指通过对要学习的新材料增加相关的信息来达到对新材料的理解和记忆的方法B有效运用记忆术，记忆术是运用联想的方法对无意义的材料赋予某些人为意义，以促进知识保持的策略C进行组块化编码，组块是指信息编码过程中，利用储存在长时记忆系统中的知识经验对进入到短时记忆系统中的信息加以组织，是指称为人所熟悉的有意义的较大单位的过程D适当过度学习，学习达到刚好成诵以后的附加学习150%E合理进行复习（也是大题）1及时复习2分散复习，分散复习的效果优于集中复习3反复阅读结合尝试背诵，优于单纯的重复阅读 操作技能的培训要求：a准确地示范与讲解b必要而适当的联系c充分有效的反馈d建立稳定清晰的动觉

心智技能的培训要求：a激发学习的积极性与主动性b注意原型的完备性、独立性与概括性c适应培养的阶段特征，正确使用言语

学习策略：指学习者为了提高学习的效果和效率，有目的有意识地制定的有关学习过程的复杂方案。A认知策略（复述策略a利用无意识记和有意识记b排除相互干扰c整体识记和分段识记d多种感官参与e复习形式多样化f画线 精细加工策略a记忆术b做笔记c提问d生成性学习e利用背景知识联系实际3组织策略a列提纲b利用表格c利用图形）B元认知策略（计划策略、监视策略、调节策略）C资源管理策略（时间管理策略、学习环境管理策略、努力管理策略、社会资源利用策略）学习策略的训练原则：a主体性b内化性c特定性d生成性e有效监控f个人自我效能感

提高问题解决能力教学：联系教学实际谈教师如何提高教学能力：a提高学生知识储备的数量与质量b教授与训练解决问题的方法与策略c提供多种练习机会d培养思考问题的习惯18.问题解决的含义及其影响因素：问题解决指个人应用一系列的认知操作，从问题的起始状态到达目标状态的过程；影响因素：a问题表征b已有的知识经验c定势与功能固着d个体的智力水平、性格特征、认知风格等

个性：一般而言创造性与个性二者之间具有互为因果的关系。高创造性者一般具有以下一些个性特征：a具有幽默感b有抱负和强烈的动机c能够容忍模糊与错误d喜欢幻想e具有强烈的好奇心f具有独立性创造性地培养：a创设有利于场造性产生的适宜环境（1创设宽松的心理环境2给学生留有充分选择的余地3改革考试制度和考试内容）b注重创造性个性的塑造（1保护好奇心2解除个体对答错问题的恐惧心理3鼓励独立性和创新精神4种是非逻辑思维能力5给学生提供具有创造性的榜样）c开设培养创造性地课程，教授创造性思维策略（1发散思维训练2推测与假设训练3自我设计训练4头脑风暴训练）影响态度与品德学习的一般条件：a外部条件（1家庭教养方式2社会风气3同伴群体）b内部条件（1认知失调2态度定势3道德认知）怎样培养学生良好的态度与品德：a有效的说服b树立良好的榜样c利用群体约定d价值辨析e给予恰当的奖励与惩罚

教师职业道德的特征：a鲜明的继承性b强烈的责任性c独特的示范性d严格的标准性2.在新的时代为什么把忠诚于人民的教育事业作为我国教师职业道德的基本原则：a忠诚于人民教育事业是我国教育社会主义性质的必然要求b是教师在处理个人利益与社会整体利益关系时所必须遵循的根本指导原则c是衡量教育工作者个人行为和品质的最高道德标准教师职业道德基本原则确立的依据：a必须反应一定社会关系和阶级利益的根本要求b必须符合一般社会道德原则的基本要求c必须反应教师职业活动的特点

新时期教师职业道德基本原则为我们教师提出了哪些要求：a树立无产阶级的世界观、人生观和价值观b树立崇高的理想、信念和价值目标c掌握丰富的科学文化知识和高超的教育技能，具备良好的专业能力素质d具有顽强的意志和崇高的精神境界

教师职业道德包括：a依法执教、廉洁从教b注重礼仪、遵守公德c尊重家长、团结协作d热爱学生、严谨治学e以身作则、为人师表5.新的时代为什么要求教师要依法执教：a依法执教是社会稳定的必然要求b依法执教是教育发展的必然要求c依法执教是强化教育社会功能的必然要求d依法执教是教师职业道德修养的必然要求依法执教的基本要求有哪些：a教师要模范遵守宪法及其他各种法律、法规b教师要依法进行教育教学活动

在新的时期教师如何依法进行教育教学活动：a教师要认真贯彻执行教育方针，遵守各种规章制度、执行学校制定的教学计划，完成教育教学工作任务b教师要对学生进行宪法所确定的关于四项基本原则的教育、爱国主义教育、民主团结教育以及法制教育c教师要关心爱护全体学生，尊重学生人格，保证学生在德、智、体等方面全面发展d教师要制止有害于学生行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象教师礼仪的特点：a率先性b示范性c整体性d影响的深远性

教师怎样注重礼仪：a努力学习礼仪知识和理论b正确理解和坚持社会主义的礼仪原则c科学认识和掌握礼仪规律

教师团结协作的重要意义：a有利于保证教育的连续性和一贯性b有利于增进学校整体的教育智慧c有利于营造优良的育人氛围d有利于增进教师职业人生的归属感和职业幸福感在新的时代教师怎样尊重学生：a尊重学生就要尊重学生的人格b尊重学生就要尊重学生的个性

如何教书育人：a明确教书的内容b把握育人的方向c教书育人要结合学科融入感情 为什么要严谨治学：a严谨治学是教师必备的素质1.严谨治学有利于教师向学生传递真理2严谨治学有利于激发学生求知欲望b严谨治学是教师自我完善的重要途径c严谨治学是教师适应时代发展的需要

怎样做到严谨治学：a要有精深的专业知识b要有刻苦钻研精益求精的精神c要有谦虚谨慎的态度d要有锐意创新的品质

为什么说以身作则，为人师表有利于促进学生的发展：a对学生认识的启迪作用b对学生情感的向导作用c对学生意志的培育作用d对学生行为的示范作用

以身作则为人师表的要求有哪些：a具有高尚的道德情操（陶冶高尚的道德情感、培养健康的生活情趣、形成高尚的道德品质）b拥有健全的人格（教师要有健康的人格身体、教师要有良好的人格心理、教师要有高层次的人格追求）c要身体力行（教师要仪表大方、教师要语言文明、教师要严于律己、表里如一）

创新是时代对教师职业道德的新要求：a创新是科学技术和经济持续发展对教师职业道德的新要求b创新是受教育者对教师职业道德的新要求c创新是教师职责对教师职业道德的新要求

在新的时代教师如何培养自己创新精神和创新能力：a教师要更新教育观念b教师要敢想敢做、不断探索c学校要为教师的教育创新提供条件

网络社会的道德特点有哪些：a网络社会真假难辨b网络社会善恶难辨c网络社会美丑难识教师如何加强对学生的环境道德教育重：a努力提高学生的环境意识b加强对学生的环保知识教育c扩大环保教育内容教师职业道德范畴有哪些特点：a受教师职业道德基本原则和规范的制约b是教师职业道德基本原则和规范发挥作用的必要条件c体现了人们对教师职业道德认识发展的阶段22.教师义务的主要内容：a不断提高政治觉悟和教育教学业务水平b尽职尽责，教书育人c创设一个良好的内部教育环境教师良心有哪些特点：a公正性b综合性c稳定d内隐e广泛性 教师公正的主要内容：a坚持真理b秉公办事c奖罚分明

教师荣誉的主要内容：a光荣的角色称号b无私的职业特性c崇高的人格形象

教师职业道德修养的意义：a加强教师职业道德修养有利于做好教育工作b有利于教师道德品质的完善c有利于弘扬社会主义道德风尚 教师怎样形成良好的师德品质：a提高教师道德认识b陶冶教师道德情感c磨练教师道德意志d培养教师道德行为习惯

教师职业道德评价的特征有哪些：a影响的深刻性b空间的广泛性c时间的持久性 教师职业道德评价有哪些价值：a教师职业道德评价有利于维护和实现教师职业道德规范b有利于教师职业道德素质的形成和发展c有利于优化教师的教育、教学行为

教师职业道德评价有哪些方法：a自我评价法b学生评价法c社会评价法d加减评分法e模糊综合评判法

教师职业道德评价的基本要求有哪些：a肯定评价与否定评价相结合，以肯定评价为主b动态评价与静态评价相结合，以动态评价为主c单项评价与综合评价相结合，以综合评价为主d定量评价与定性评价相结合，以定性评价为主e终结性评价与形成性评价相结合，以形成性评价为主f动机评价与效果评价相结合，以动机评价为主g他人评价与自我评价相结合，以他人评价为主

教育法规的特点：a教育法规教育政策的具体体现b教育法规是教育民主化的必然要求c教育法规的内容是同生产力的发展、科学技术的进步相适应的。

教育法规的作用功能：a教育法规具有指引作用b评价作用c教育作用d保障作用 依法执教的特点：1执教主体的特定性2执教依据的专门性3执教性质的特殊性4权利和义务的双重性

依法执教的必要性：1我国教育法制建设的逐步完善2公民法律意识的不断增强3教师法律素质的函待提高4教师以德执教的必然要求5教师依法维权的迫切需要 教育法的特点：1教育法是一种有关教育活动的行为规范2教育法是由国家制定或认可的行为规范3教育法是统治阶级在教育方面意志的体现4教育法是以国家强制力保证实施的行为规范5教育法是教育客观规律法定化了的行为规范

教育法的基本原则：1坚持教育的社会主义方向性原则2体现教育的民主性原则3保障教育的公共性原则4确保教育、的战略地位原则5遵循教育发展的客观规律性原则

国外现代教育法的特点：1教育观的法治化2进一步完善和发展义务教育法3教育法律体系的形成和逐步完善4教育发达国家竞相进行新的教育立法

影响教育法发展的原因：

1教育和法律两种社会现象职能的交互作用是推动教育法产生与发展的基本前提2教育权的社会化国家化是教育法产生与发展的根本原因3科技的发展是教育法产生与发展的直接动因4现代教育普及化和大众化现代国家法治化等也是影响教育法产生发展的因素

教育政策的特点：政治性、可行性、原则性、权威性、稳定性 教育法与教育政策的关系：共同点1两者的经济基础相同2两者体现的阶级意志相同3两者的指导思想和历史使命相同4两者都是教育规律的反映 区别：1两者的制定机关和程序不同2两者的表现形式不同3两者调整的范围、实施的方式不同4两者的稳定程度不同两者的稳定程度不同

教育执法的特点：1从实施方式和活动性质看，教育执法是国家教育行政机关以国家名义使用教育法律的专门活动2从执法主体看，教育执法是国家教育行政机关适用教育法律规范的活动3从执法依据和执法后果看，教育执法是适用教育法律规范并产生特定法律后果的活动4从执法要求看，教育执法是教育行政机关在其权限范围内依据法定程序进行的活动5从执法对象看，教育执法是教育行政机关以教育法律规范适用特定对象的活动

教育执法的形式：1教育行政措施2教育行政处罚3教育行政强制执行4教育行政救济

教育执法的原则：a国家教育法规优先于地方教育法规的原则b总的教育法优先于单项教育法规的原则c特别教育法规优先于一般教育法规的原则d后定教育法规优先于限定教育法规的原则

教育执法的措施：a掌握教育法规的精神实质b广泛宣传教育法规c模范遵守教育法规d检查指导教育法规的贯彻执行情况

教育法实施的监督：a国家权力机关的监督b国家行政机关的监督c国家司法机关的监督d社会力量的监督 明确学校法律地位的意义：学校法律地位：是指学校作为实施教育教学活动的社会组织和机构，在法律上所享有的权利能力、行为能力和责任能力。学校取得了法人资格就确立了其法人地位或法律主体地位。学校法人地位的确立对学校的建设和发展具有重要意义，首先学校作为法人或法人主体，能够以自己的名义参与各种民事活动，其次，确立学校的法人地位就等于承认学校有法定权利能力和行为能力，再次，学校成为法人可以让学校以法人的身份承担因自己的行为所应起的一切责任

学校设置：我国教育法规定，设立学校及其他教育机构必须具备以下条件：a组织机构和章程b教师c教学场所及设施设备d办学资金和经费来源

学校的权利：教育法第28条对学校及其他教育机构可行使的权利作了以下规定：a按照章程自主管理b组织实施教育教学活动c招收学生和其他受教育者d对受教育者进行学籍管理，实施奖励或处分e对受教育者颁发相应的学业证书f聘任教师及其他职工，实施奖励或处分g管理使用本单位的设施和费用h拒绝任何组织和个人对教育活动的非法干涉法律法规规定的其他权利

学校的义务：教育法第29条规定：a遵守法律法规b教育教学方面的义务c维护受教育者、教师及其他职工的合法权益d对学生及其家长的义务e遵照国家有关规定收取费用并公开收费项目f依法接受监督

学校规章制度：学校规章制度意义：a学校制定规章制度是学校落实依法治校的具体体现，也是学校实现依法治校的前提b学校制定规章制度是建立现代学校制度的重要一环c学校制定规章制度使实现学校管理的科学化、民主化、制度化的基础工程d学校规章制度是学校保持发展特色，实现稳定、持续发展的保证； 学校规章制度的作用：a明确与规范作用b约束与激励作用c平衡协调与稳定作用

校务公开的意义：校务公开就是学校将本校工作的重点、难点、教职工群众和社会关心的热点为题等方面的内容，从政策上、过程上、结果上向教职工、学生和社会公开的一种制度。A推进依法治国和社会主义民主政治建设的必然要求b在学校工作用依靠教职工办好学校，落实民主化、科学化的重要举措c调动广大教职工的积极性d加强学校党风廉政建设，进一步密切党群、干群关系的客观要求

教师的权利和义务：权力：a教育教学权b科学研究权c管理学生权d获取报酬权e民主管理权f进修培训权；义务：教师法第8条规定a遵守宪法、法律和职业道德，为人师表b贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务c对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育、法制教育以及思想品德文化科学技术教育，组织带领学生开展有益的社会活动d关心爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德智力体质等方面全面发展e制止有害与学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害与学生健康成长的现象f不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平

教师资格制度的意义：a实行教师资格制度有利于优化教师队伍，提高教育教学质量b有利于吸引其他行业优秀人才通过区的教师资格到学校任教，拓宽师资来源渠道c有利于提高教师的地位d有利于教师队伍建设和管理的科学化、规范化、法制化e有利于教师任用走上科学化、规范化和法制化轨道

教师违反教育法规的法律责任：a故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的应负法律责任b体罚学生经教育不改的应负法律责任c品行不良侮辱学生影响恶劣的

受教育者的权利和义务：权利：a享有参加教育活动并使用教育资源的权力b享有国家给予的物质帮助的权力c享有公正评价并获得相应资格证书的权力d享有申诉权e享有法律法规规定的其他权利；（受教育权、人生健康权、公正评价权、财产权、肖像权、人格尊严权、教学资源使用权）

义务：a遵守法律法规的义务b遵守学生行为规范，尊敬师长养成良好的思想品德和行为习惯c努力学习、完成规定的学习任务d遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度

受教育者的学校保护：a学校应当全面贯彻国家的教育方针，为社会培养各种人才b学校应当关心爱护学生尊重学生的人格尊严，不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱学生的人格尊严的行为c学校应当保护未成年学生的人生安全健康d工读学校作为教育挽救有违法或轻微犯罪行为的未成年学生的学校，应当把转变学生的思想作为首要任务，同时对其进行科学文化知识教育、劳动技术教育和技能教育

教师申诉制度的特征：a教师申诉制度是一项法定申诉制度b教师申诉制度是一项专门性的权力救济制度c教师申诉制度是非诉讼意义上的行政申诉制度

学生团队管理的特点：复杂性；全面性；教育性；周期性；沟通性

学生管理的任务：制定合理的学生管理目标；建立规范的学生管理制度；加强学生的思想道德管理

学生的德育管理：德育是学校实施素质教育的重要组成部分，他贯穿御学校教育教学的全过程和学生日常生活的各个方面，并渗透在智育、体育、美育、和劳动教育中。

1、加强组织领导

2、健全学校德育管理系统

3、提高管理者素质、加强校园文化建设

5、改革学生的德育评价制度。

6、充分发挥校外资源的影响作用

对学生学习进行管理的基本要求1重视学生的学习过程2加强学生的自信心3关注每位学生的发展

一个好的班集体的主要特征，在于他有共同的奋斗目标和共同的活动纲领。

班主任是班集体的组织者教育者和指导者是学校领导实施教育教学工作计划的得力助手班干部是班集体的组织核心，担负这整个班级的日常事务御领导工作，是组织团结和凝聚全班同学的重要力量

问题学生形成原因；一是自身原因二是家庭原因三是社会原因四是学校管理原因

问题行为的预防和矫治过程应注意的问题：1教育工作者要致力于建设优良的校风和班风2教师要有正确的学生观3改善学生的人际环境，消除疑惧心理与对立情绪4善于抓住或发现行为问题的征兆，把问题行为消除在萌芽状态中5通过了解、尊重、关心和爱护有问题行为的学生，调动他们的积极性6利用更替作用，扭转问题行为学生的不良倾向7运用暗示、启发手段，唤醒问题行为学生的自尊心，增强自信心8尽量少用消极的惩罚，以免使学生产生长期的心理压力

新时代对学生管理工作的要求 1 摆正学生管理工作的位置2 建立完善的学生管理体制3 建立学生管理团队 4加强学生的自我管理

班级管理的构成要素：教育者 受教育者 班级活动环境 班级教育与管理的内容 班级规范

班级管理目标的制定一般要经历如下五个环节；分析现状 研究信息 把握理论 体察民心 确定目标

在班级管理中学生不仅是被管理的对象也是管理的主体---管理者 首先提高学生对管理活动的认识其次引导学生自我教育和管理第三引导学生参与决策第四建立学生自我管理为主的新机制

班主任工作概述1 组织和建设良好的班集体是班主任的首要工作{1选拔培养一支强有力的班干部队伍2对全班同学提出班级建设目标3制定班规并认真的观测执行4培养健康的集体舆论} 2 促进学生的全面发展与个性发展是班主任工作的中心任务（最终目的）3协调校内外各种教育力量是班主任义不容辞的职责4 组织与开展班会活动是班主任重要的日常工作

班主任主导作用的发挥：一 树立育人意识 二树立真确的学生观，全面的看待和评价学生1平等观2个性观3发展观4矛盾观5互助观 三班主任要有转化后进生的责任感。先了解后进生形成的原因，应遵循的原则：1扬长原则，从帮助树立自信心开始2对事不对人原则3潜移默化原则4合力原则5可接受性原则6偏爱后进生原则四科学的对待学生所犯的错误五千方百计的增强班集体的凝聚力

学校团组织的队伍建设：

一、重视团组织建设，激发团员活力

二、充分发挥基层团委作用

三、规范团员队伍建设

四、加强团干部的管理

五、做好思想、组织和作风建设

共青团活动的意义：

1、通过活动吸引、团结广大青年群体

2、通过活动增添团组织的活力

3、通过活动教育广大团员

4、通过活动使团干部和团员受到锻炼

共青团活动内容：教育类活动、生产、科技、公益、组织、文娱、体育 共青团活动的形式：团日活动、具有特色的活动、各种文体活动

学生会的工作思路

1、以学生的全面发展味中心

2、树立引导型的工作方式

4、开放的活动领域和内容

4、强化服务意识，提高服务水准

学生会组织原则：民主集中制原则、弹性结构原则、责权一致、民主与监督原则

学生会的制度建设：建立汇报工作制度、建立会议制度、建立检查考核制度、建立评比表彰和奖惩制度

同辈群体的特征

1、交往的自愿性

2、关系的平等性

3、群体的凝聚性

4、价值的趋同性

同辈群体对青少年发展的影响

1、同辈群体为学生的心里沟通构筑了平台

2、同辈群体为学生的社会化提供了角色体验

3、同辈群体为学生的兴趣发展创造了机会

4、同辈群体为学生的交往互动提供了场所

5、同辈群体为学生的文化融合营造了环境

虚拟同辈群体对青少年的影响

一、虚拟群体的积极影响

1、有利于青少年信息的共享

2、有利于青少年交往范围的扩展

3、有利于青少年情感的表达和释放

4、有利于青少年个性的张扬和不同自我的认同

二、虚拟同辈群体的消极影响

1、信息混乱

2、网络成瘾

3、群体极化

备课内容：备课：是指教师在充分地学习课程标准、钻研教材和了解学生的基础上，弄清为什么教、教什么、怎么教以及学生怎么学，创造性地设计出目的明确、方法适当的教学方案的过程。它主要包括：a备课程标准b备教材c备学生d备教法e备学法

领会教材的知识结构：其一是从整体上把握教材，清晰地认识教材的体系和知识结构以及各部分之间的逻辑关系，明确教材是怎样按照循序渐进的原则编排的；其二分析教材知识结构要素，一般来说知识结构是由感性材料、基本概念和基本原理、应用材料、内在联系四个要素构成的。

编写教案的技能：教案的基本内容：主要由概况、教学过程、板书设计、教学后记或教学反思四部分组成。编写教案的基本要求：a要高度重视端正态度b要切合实际坚持“五性”科学性、主体、教育、经济、实用性c要优选教法，精设课型d要重视“正本”关注“附件”正本即教案的主体，附件为板书图表多媒体等设备e要认真备课，纠正“背课”f要内容全面及时调整

课堂教学技能：就是教师在课堂教学中，为完成教学任务、促进学生身心全面发展而运用的稳固的教学行为方式。

教学技能与习惯性的教学行为方式有何不同：a习惯性的教学行为方式是自发地、无意识地形成的，往往包含许多不必要的多余的动作，且缺乏完整性、合理性、和谐性b教学技能是经过练习或训练形成的熟练的、自动化的、完善的教学行为方式，是教师基本的职业素养内容c教师必须自觉地加强教师职业技能训练，将习惯性的教学行为方式转换为教学技能

操作技能的含义及培训要求：含义：是指通过学习而形成的合乎法则的操作活动方式要求：a准确示范与讲解b必要而适当的练习c充分而有效的反馈d建立稳定清晰的动觉

课堂讲授的基本要求：a语言要规范、简明、生动b要时刻关注学生的反馈信息c要与板书、体态语相配合d紧密联系学生已有的知识经验 课堂提问的基本要求：a合理地设计问题：（1要围绕教学目标和学习要求2设计的问题要难易适中深浅适度3提问的问题之间是紧密联系前后有序的4问题的设计要力求精炼扼要富于思考紧扣教材）b要面向全体学生提问c要明确目标把握时机d提问的语言要准确具有启发性e提问的态度要温和自然f要及时进行评价和总结课堂倾听的基本要求：课堂倾听是指教师在课堂教学中把感官、感情和智力综合起来，用心去理解和感受学生的各类语言含义和智力的情感过程。A创设平等的师生对话情境b营造和谐轻松的课堂气氛c欣赏学生的独特性d要倾听不同学生的声音e倾听后要进行及时反馈

课堂板书：指教师在课堂教学中为了帮助学生理解和掌握知识，配合讲授把设计好的教学要点书写在黑板上的教学行为；主要内容包括：a教学内容的内在逻辑结构b教学的重点和难点c公式及其推导过程d教学内容的补充知识，此外容易产生歧义的概念生僻的字词及需要特别强调的知识等。课堂板书的基本要求：a要精选内容突出重点b要条理清晰层次分明c要形式灵活布局合理d要文字精当科学性强e要书写规范示范性强f要把握时机，适时板书，具有启发性的知识应超前板书，写在推导过程之前；演算、推理等板书要与讲授结合进行采用并进方式；具有结论性的知识应滞后板书。结课技能：指在完成课堂教学活动时，为使学生所学的知识得以及时转化、生化、条理化和系统化，教师对学过的知识进行归纳总结的教学行为。

结课的方法：a比较结课b归纳结课c活动结课d悬念结课e拓展延伸结课。结课的基本要求：a结课要有针对性b结课要有全面性和深刻性c结课要简洁明快d结课要有趣味性

布置批改作业的基本要求：布置作业的基本要求：a内容要精心选择b难以要适度c数量要适当d题目要有启发性e形式要灵活；批改作业的基本要求：a批改作业要及时b批改方式要灵活c要尊重学生d批改态度要认真e批改符号要统一f批改要与讲评紧密结合

课堂观察的影响因素：a学习成绩b光环效应c期望效应d刻板效应

编制考试试卷：a确定考试内容的范围b进行试卷设计c确定试题的类型和层次d试题的编制e拼组试卷

试卷分析：a试卷定量分析，是通过对试卷或实体的统计分析，得出有关试卷的成绩分布、考试信度、考试试题难度等数据特征，用以说明试卷质量的分析方法，主要包括考试成绩的统计分析、试卷题目分析、试卷信度分析、试卷效度分析b试卷定性分析

教学口语的基本特征：教学口语使教师在教学过程中表达思想、传递信息的主要工具，指教师使用的教学口语、书面语言、体态语言。教学口语的特征a教育性b科学性c针对性d规范性e口头性f启发性g可接受性

教学口语构成：是由语音和吐字、音量和响度、语速、语调和节奏、词汇、语法等几个相互联系相互制约的要素所构成。

教态语言的基本要求：a身姿要稳重，自信得体b表情要真实自然，适度适当c衣着要朴实整洁，美观大方

学法指导的基本要求：学法指导即学习方法指导，指为了使学生学会学习，掌握科学的学习方法、增强自主学习能力，而对学生学习计划的制定和实施，学习内容的安排和揭示，学习方法的选择和运用，学习环境的设计和准备等给予必要的建议和指导。要求：a明确学法指导的目的激发学生学习的兴趣b学法指导要遵循学习规律，善于积累科学的学习方法c学法指导应着眼于发展学生的思维能力d学法指导要与学情研究相结合，注意因材施教e促进具体操作向内在学习素养的转化

常规学法指导技能：a指导学生制定学习计划b指导学生科学运筹时间c指导学生做好课前预习d指导学生提高课堂学习效果e指导学生做好课堂笔记f指导学生进行课后复习g指导学生完成作业

新型学习能力指导技能：对学生新型学习能力的指导主要包括信息能力指导、自主学习指导、合作学习指导、探究学习指导四方面。自主学习能力指导的要求：a让学生产于教学目标的制定b帮助学生优化学习策略c把生命发展的主动权还给学生d提供适当的练习机会e采取多种指导方式

说课技能：说课是教师在授课之前将教案转化为“教学活动”的一种实践演习，使教师面对专家和同行，以科学的教育理论为指导，将自己对课程标准及教材的理解和把握、课程程序的设计和安排、学习方式的选择和实践等一系列教学元素的确立及理论依据进行阐述的一种教学研究活动

说课与备课上课的关系：说课与备课的区别主要表现在：a说课与备课的形式不同b说课与备课的内容不同c说课与备课的对象不同d目的不同；说课与上课的主要区别：a说课与上课的目的不同b内容不同c对象不同d形式不同

说课的内容：a说教学目标b说教学内容c说学生情况d说教学方法e说教学程序设计f说练习的内容和方法g说板书设计

说课的基本要求重：a语言简明突出重点b关注教学创新突出自身特色c说理透彻，理论与实践结合d增强说课的问题意识和反思意识

听评课的价值：听评课对于教师专业发展的价值体现在a听评课促进了教师的专业学习b听评课是一种有效的合作研究方式

评课的基本要求：a评课标准要多元化b要坚持评课之道，讲评课之德c评课要有激励性教学反思的特点：教学反思是指教师为了实现有效教学，在教师反思倾向的支持下，对已经发生或正在发生的教学活动，以及这些教学活动背后的理论、假设进行积极、持续、周密、深入、自我调节性的思考，在思考过程中能够发现、清晰表征所遇到的教学问题，并积极寻求多种方法来解决问题的过程具有以下特点：a超越性b时间性c过程d主体e发展

教学反思过程：具体经验、观察分析、抽象的重新概括、积极的验证

教学反思在教学行为过程中包括：a教学目标b教学计划c教学结构（在一定的教育思想、教学理论、学习理论指导下的，在某种环境中展开的，由教师、学生、教材和教学媒体这四个要素的相互联系、相互作用而形成的教学活动过程的稳定结构形式）d教学内容e学习过程f课堂组织管理g教学策略h媒体的配置与使用j教学评价 教师成长档案袋的主要内容：教师成长档案袋是一个教师代表性工作的集合，是教师对自己工作进程的纪录，是教师对自己的成就、风格、态度、价值观等方面的描述，主要包括：a教师个人基本信息及分析b教师不同领域的工作进展情况；还包括教师的专业史、对自己的工作有推动作用的各种问题、其关注的事物；为学生设计或实施更好的或不同的学习策略时所作出的努力；与一个或多个学生对重要问题的探索，或对相关背景的探索；与同事、教育管理部门或专家的专业合作；对专业资源或重要文献的分析与反思等

教学反思的途径：a阅读理论文献，在理论解读中反思b撰写教学日志，通过写作进行反思c寻求专业引领和同伴互助，在对话讨论中反思d征求学生意见，从学生反馈中反思

教学反思的要求：a要对教学反思有正确地认识b要有反思的意识和习惯c从自己的专业发展水平出发，循序渐进提高反思水平33.学校保护：法规：a学校教师有保护学生的义务，关心爱护全体学生，制止有害于学生的行为b受教育者的学校保护规定，学校应当保护未成年学生的人生安全健康；职业道德：a教师的义务：尽职尽责教书育人创设一个良好的内部教育环境b教师职业道德基本原则，新的时代把忠诚于人民的教育事业作为我国教师职业道德的基本原则c热爱学生d以身作则为人师表（作用1对学生启迪作用2向导3意志的培育作用4行为示范要求：1具有高尚道德情操2拥有健全人格3身体力行）e依法执教：教师要关心爱护全体学生，保证学生德智体全面发展；教师要制止有害于学生行为或者其他侵犯学生合法权益活动行为；批评抵制有害于学生健康成长的现象

**第三篇：特岗教师招聘心理学、教育学易考点**

心理学

一、皮亚杰将儿童认知发展发展分为四个阶段,依次是?

1．感知运动阶段：0～2岁。这一阶段儿童只能凭感觉与动作以发挥其图式功能；由本能性的反射动作到目的性的活动；对物体认识具有物体恒存性概念。2．前运算阶段：2～7岁。这一阶段儿童能使用语言表达概念，但有自我中心倾向；能使用符号代表实物；能思维但不合逻辑，不能见及事物的全面。3．具体运算阶段：7～11岁。这一阶段儿童能根据具体经验思维解决问题；能理解可逆性的道理；能理解守恒的道理。4．形式运算阶段：11岁以上。这一阶段儿童能抽象思维；能按假设验证的科学法则解决问题；能按形式逻辑的法则思考问题。

二、建构主义是当代学习理论的一场革命，其基本观点有：

1.知识观：建构主义者一般强调，知识并不是对现实的准确表征，它只是一种解释、一种假设，而并不是问题的 最终答案。相反，它会随着人类的进步而不断地被“革命”掉，并随之出现新的假设。2.学习观： 建构主义认为，学习中知识不是由教师向学生传递的，而是学生自己建构知识的过程，学生不是被动的信息吸收者，而是信息意义的主动建构者，这种建构不可能由他人代替。3.学生观：：建构主义者强调，学生并不是空着脑袋走进教室的。他们有自己的经验、观点、认知能力、解决问题办法和情感。教师不能忽视学生而一味呈现知识，要做学生的合作者。

三、说明马斯洛的需要层次理论及其对教育的启示？

答：马斯洛认为人的基本需要有五种，由低到高排列依次是：生理的需要，安全的需要，归属和爱的需要，尊重的需要，自我实现的需要。生理需要是最基本的需要，自我实现的需要是最高级的需要，包括认知、审美和创造的需要。启示：人们进行学习就是为了追求自我实现，学生缺乏学习动机可能是因为其低级需要没有得到满足。所以要使学生用心学习先要满足其低级需要。

四、简述最近发展区概念及其意义

答：前苏联的维果斯基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，二是即将达到的发展水平，这两种水平之间的差异，就是最近发展区。最近发展区是指儿童在有指导的情况下，借助成人帮助 所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异，实际上是两个邻近发展阶段间的过渡状态。它的提出说明了儿童发展的可能性，其意义在于教育者不应只看到儿童今天已达到的水平，还应该看到仍处于形成的状态，正在发展的过程。

五、联系教学实际谈一谈如何根据作业难度，恰当控制学生的动机水平？

答：教师在教学时，要根据学习任务的不同难度，恰当控制学生学习动机的激起程度。在学习较容易、较简单的课题时，应尽量使学生集中注意力，使学生尽量紧张一点；而在学习较复杂、较困难的课题时，则应尽量创造 轻松自由的课堂气氛，在学生遇到困难或出现问题时，要尽量心平气和地慢慢引导，以免学生过度紧张和焦虑。

六、简述如何进行创造性的培养？

答：

（一）创设有利于创造性产生的适宜环境。（1）创设宽松的心理环境；（2）给学生留有选择的余地；（3）改革考试制度与考试内容。

（二）注重创造性个性的塑造。1）保护好奇心；（2）解除个体对答错问题的恐惧心理；（3）鼓励独立性和创新精神；（4）重视非逻辑思维能力；（5）给学生提供具有创造性的榜样。

（三）开设培养创造性的课程，教授创造性思维策略。方法有：（1）发散思维训练；（2）推测与假设训练；（3）自我设计训练；（4）头脑风暴训练。

七、什么是耶克斯——多德森定律？这一定律对教师有何启示？

答：美国心理学家耶克斯和多德森认为，中等程度的动机激起水平最有利于学习效果的提高。同时，他们还发现，最佳的动机激起水平与作业难度密切相关；任务较容易，最佳激起水平较高；任务难度中等，最佳动机激起水平也适中；任务越困难，最佳激起水平越低。这便是有名的耶克斯－多德森定律（简称倒U曲线）。启示：教师在教学时，要根据学习任务的不同难度，恰当控制学生的动机水平，学习较易的课题时，应尽量使学生集中注意力，在学习较复杂的课题时，应尽量创造轻松自由的课堂气氛。

八、简述心理健康的标准？

答：（1）对现实的有效知觉。（2）自知自尊与自我接纳。（3）自我调控能力。（4）与人建立亲密关系的能力。（5）人格结构的稳定与协调。（6）生活热情与工作高效率。

九、试述影响问题解决的主要因素？。

答：（1）问题的特征。个体解决有关问题时，常常受到问题的类型、呈现的方式等因素的影响。教师课堂中各种形式的提问、各种类型的课堂和课后练习、习题或作业等，都是学校情境中常见的问题形式。不同的呈现问题的方式将影响个体对问题的理解。实际教学与研究发现，学生解决抽象而不带具体情节的问题时比较容易，解决具体而接近实际的问题时比较困难。解决不需要通过实际操作的“文字题”时比较容易，解决需要实际操作的“实际题”时比较困难。（2）已有的知识经验。与问题解决有关的经验越多，解决该问题的可能性就越大。研究发现，优生头脑中贮存的知识经验显著地多于差生。可以说，拥有某一领域的丰富的知识经验是有效解决问题的基础。（3）定势与功能固着。当在某种情形下需要利用某一物体的潜在功能来解决问题时，功能固着可能起到阻碍的作用。除上述因素外，个体的智力水平、性格特征、情绪状态、认知风格和世界观等个性心理特性也制约着问题解决的方向和效果。

十、简述加里培林的智力技能形成阶段理论的要点？

答：（1）加里培林的心智动作按阶段形成理论：他将心智动作的形成分为五个阶段：一是动作的定向阶段，二是物质与物质化阶段，三是出声的外部言语动作阶段，四是不出声的外部言语动作阶段，五是内部言语动作阶段。

十一、论现代迁移理论的教学含义。

答：（1）精选教材。（2）合理编排教学内容。（3）合理安排教学程序。（4）教授学习策略。（5）提高迁移意识性。

十二、简述奥苏伯尔关于学校情境中的成就动机理论？

答：奥苏伯尔认为，学校情境中的成就动机主要由以下三个方面的内驱力组成，即认知的内驱力、自我提高的内驱力和附属的内驱力。（1）认知内驱力是一种要求理解事物、掌握知识，系统地阐述并解决问题的需要。它是学习的内部动机。（2）自我提高的内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应的地位和威望的需要。（3）附属内驱力是指个体为了获得长者（如教师、家长等）的赞许和同伴的接纳而表现出来的把工作、学习搞好的一种需要。

十三、简述影响问题解决的主要因素？

答：（1）创设问题情境，实施启发式教学；（2）根据作业难度，恰当控制动机水平；（3）充分利用反馈信息，妥善进行奖惩；（4）正确指导结果归因，促使学生继续努力。

十四、中学生易产生的心理健康问题主要有哪些？

答：焦虑症，抑郁症，强迫症，恐怖症，人格障碍与人格缺陷，性偏差，进食障碍，睡眠障碍。

十五、联系教学实际，谈谈如何为促进迁移而教？

答：（1）精选教材。（2）合理编排教学内容。（3）合理安排教学程序。（4）教授学习策略。（5）提高迁移意识性。

十六、联系教学实际，谈谈在教学中如何帮助学生有效地进行知识概括？

答：（1）配合运用正例和反例。（2）正确运用变式。（3）科学地进行比较。（4）启发学生进行自觉概括。

教育学

1、古代学校教育的特征是什么？

答：（1）阶级性；（2）道统性；（3）专制性；（4）刻板性；（5）教育的象征性功能占主导地位。

2、简述教育学产生与发展的阶段及其代表人、著作？

答：（1）教育学学科的建立：夸美纽斯《大教学论》；（2）规范教育学的建立：赫尔巴特《普通教育学》，杜威《民本主义与教育》；（3）当代教育学的发展：凯洛夫《教育学》。

3、简述教育与政治经济制度的关系？

答：

（一）政治经济制度对教育的制约：（1）政治经济制度决定教育的领导权；（2）政治经济制度决定着受教育的权利；（3）政治经济制度决定着教育目的；（4）教育相对独立于政治经济制度。

（二）教育对政治经济制度的影响：（1）教育为政治经济制度培养所需要的人才；（2）教育是一种影响政治经济的舆论力量；（3）教育可以促进民主。

4、简述教育与生产力的关系。

答：生产力对教育的决定作用表现在：（1）生产力水平决定教育的规模和速度；（2）生产力水平制约着教育结构的变化；（3）生产力发展水平制约着教育的内容和手段；（4）教育相对独立于生产力的发展水平。教育对生产力的促进作用主要通过两个方面来实现：教育再生产劳动力，教育再生产科学知识。

5、简述个体身心发展的一般规律？

答：（1）个体身心发展的顺序性；（2）个体身心发展的阶段性；（3）个体身心发展的不平衡性；（4）个体身心发展的互补性；（5）个体身心发展的个别差异性。

6、简述影响个体身心发展的因素？

答：（1）遗传对个体发展的影响；（2）成熟对个体发展的影响；（3）环境对个体发展的影响；（4）学校教育对个体发展的特殊功能；（5）个体主观能动性的巨大作用。

7、怎样正确理解素质教育的内涵？

答：

（一）素质教育是面向全体学生的教育；

（二）素质教育是全面发展的教育：（1）德育；（2）智育；（3）体育；（4）美育；（5）劳动技术教育；

（三）素质教育是学生个性发展的教育；

（四）素质嘉奖业以培养创新精神为重点的教育：（1）创新能力不仅是一种智力特征，更是一种人格特征，是一种精神状态；（2）创新精神与创新能力相辅相成；（3）重视创新能力的培养，也是现代教育与传统教育的根本区别所在。

8、简述教师的职业性质与特点。

答：

（一）教师职业的性质：（1）教师职业是一种专门职业，教师是专业人员；（2）教师是教育者，教师职业是促进个体社会化的职业。

（二）教师职业的特点：（1）传道者角色；（2）授业、解惑者角色；（3）示范者角色；（4）管理者角色；（5）朋友角色；（6）研究者角色。

9、简述教师职业专业化的条件。

答：

（一）教师的学科专业素养：（1）精通所教学科的基础性知识和技能；（2）了解与该学科相关的知识；（3）了解学科的发展脉络；（4）了解该学科领域的思维方式和方法论。

（二）教师的教育专业素养：（1）具有先进的教育理念；（2）具有良好的教育能力；（3）具有一定的研究能力。

10、简述师生关系？

答：

（一）师生在教育内容的教学上构成授受关系：（1）从教育内容的角度说，教师是传授者，学生是接受者；（2）学生主体性的形成，既是教育的目的，也是教育成功的条件；（3）对学生指导、引导的目的是促进学生的自主发展。

（二）师生关系在人格上是民主平等的关系：（1）学生作为一个独立的社会个体，在人格上与教师是平等的；（2）严格要求的民主的师生关系，是一种朋友式的友好帮助的关系。

（三）师生关系在社会道德上是相互促进的关系：（1）师生关系从本质上是一种人－人关系。（2）教师对学生的影响不仅仅是知识上的、智力上的影响，更是思想上的、人格上的影响。

11、简述教学的一般任务？

答：（1）传授系统的科学基础知识和基本技能。（2）发展学生智力、体力和创造才能。（3）培养社会主义品德和审美情趣，奠定学生的科学世界观基础。（4）关注学生个性发展。

12、简述班级授课制的主要优缺点？

答：（1）有利于经济有效地、大面积地培养人才；（2）有利于发挥教师的主导作用；（3）有利于发挥班集体的教学作用；（4）班级授课制也有它的缺点，主要表现在强调系统的书本知识的学习，容易产生理论与实际脱节；强调教学过程的标准、同步、统一，难以完全适应学生的个别差异，不利于因材施教。

13、结合实际谈谈当前班级管理存在的问题？

答：提示：（1）由于受到分数压力和教师权威的制约，班主任对班级实施管理的方式偏重于专断型；（2）班级管理制度缺乏活力，学生参与班级管理的程度较低。

14、有些教师“恨铁不成钢”，对学生的严格要求却变成了对学生的体罚、讽刺、辱骂，致使学生身心收到一定的伤害。请说明这种情况下违背了什么道德原则，如何改变这种情况？

答：提示：违背了尊重学生与严格要求学生相结合的原则。

**第四篇：2024黑龙江特岗教师考试教育学名词解释归纳**

最全汇总>>>事业单位招聘信息汇总

2024黑龙江特岗教师考试教育学名词解释归纳

各省市的特岗题型中，名词解释都将是影响学生成败的关键。所以中公讲师对教育学的相关名词加以总结、概括：

1、广义的教育：从广义上说，凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动，都具有教育作用。

2、狭义的教育：是指以影响人的身心发展为直接目标的社会活动，主要指学校教育。

3、制度化教育：主要指的是正规教育，也就是具有层次结构的、按年龄分级的教育制度。

4、普通教育：主要以升学为目标，以基础科学知识为主要教学内容的学校教育。

5、职业教育：是以就业为目标，以从事某种职业或生产劳动的知识和技能为主要教学内容的学校教育。

6、六艺：礼、乐、射、御、书、数。

7、教育学：是一门以教育现象、教育问题为研究对象，探索教育规律的科学。

8、教育结构：通常指包括基础教育、职业技术教育、高等教育、成人教育在内的各种不同类型和层次的学校组合和比例构成。

9、学校文化：是指学校全体成员或部分成员习得且共同具有的思想观念和行为方式。

10、人力资本理论：人力资本理论是美国经济学家舒尔茨创立的，其核心概念是“人力资本”，它指的是人所拥有的诸如知识、技能及其他类似的可以影响从事生产性工作的能力，它是资本的形态，体现在人身上，属于人的一部分。

11、校风：是学校中物质文化、制度文化、精神文化的统一体，是经过长期实践形成的。

12、个体身心发展：是指作为复杂整体的个体在从生命开始到结束的全部人生过程中，不断发生的变化过程，特别是指个体的身心特点向积极的方面变化的过程。

13内发论：是个体身心发展动因的一种观点，内发论者一般强调人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要，身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的。

14、外铄论：是个体身心发展动因的一种观点，外铄论的基本观点认为，人的发展主要依靠外在的力量，诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。

15、多因素相互作用论：辩证唯物主义认为，人的发展是个体的内在因素(如先天遗传的素质、机体成熟的机制)与外部环境(外在刺激的强度、社会发展的水平、个体的文化背景等)在个体活动中相互作用的结果。

中公教育·做一个善良的人！点击查看公职类招考公告大全

最全汇总>>>事业单位招聘信息汇总

16、发展关键期：是指身体或心理的某一方面机能和能力最适宜于形成的时期。错过了关键期，训练的效果就会降低，甚至永远无法补偿。

17、遗传：是指从上代继承下来的生理解剖上的特点，如机体的结构、形态、感官和神经系统等的特点，也叫遗传素质。

18、成熟：是指儿童个体生长发育的一种状况，指个体的生理和心理机能与能力都达到比较完备的阶段，即已由儿童成长发育为成人。其主要标志是：生理方面具有生殖能力，心理方面具有独立自主的自我意识。

19、环境：泛指个体生活其中，影响个体身心发展的一切外部因素。按环境的性质来分，环境可分为自然环境和社会环境;按环境的范围分，可分为大环境和小环境。

20、人的价值：是指人在世界中的地位得到肯定，人的作用得到发挥，人的尊严得到保证。

21、个性：亦称人格，指个体特定的心理特征，具有整体性与独特性。个性又是人的共同性与差别性在每个个体身上的具体统一。

22、心理断乳期：有些心理学家把少年期称为“危险期”或“心理断乳期”。

23、教育目的：广义的教育目的是指人们对受教育者的期望。狭义的教育目的是国家对把受教育者培养成什么样人才的总的要求。

24、培养目标：根据各级各类学校任务确定的对所培养人的特殊要求，我们习惯上称为培养目标。

25、教学目标：是教育者在教育教学过程中，在完成某一阶段工作时，希望受教育者达到的要求或产生的变化结果。

26、素质教育：是面向全体学生的教育;是全面发展的教育;是促进学生个性发展的教育;是以培养创新精神为重点的教育。

27、德育：是培养学生正确的人生观、世界观、价值观，使学生具有良好的道德品质和正确的政治观念，形成学生正确的思想方法的教育。

28、智育：是授予学生系统的科学文化知识、技能，发展他们的智力和与学习有关的非认知因素的教育。

29、体育：是授予学生健康的知识、技能，发展他们的体力，增强他们的自我保健意识和体质，培养参加体育活动的需要和习惯，增强其意志力的教育。

30、美育：是培养学生健康的审美观，发展他们鉴赏美、创造美的能力，培养他们的高尚情操与文明素养的教育。

31、劳动技术教育：是引导学生掌握劳动技术知识和技能，形成劳动观点和习惯的教育。

中公教育·做一个善良的人！点击查看公职类招考公告大全

最全汇总>>>事业单位招聘信息汇总

32、学校教育：是有计划、有目的、有组织的培养人的社会活动，学校教育对学生的成长起着主导的作用。

33、教育能力：是指教师完成一定的教育教学活动的本领，具体表现为完成一定的教育教学活动的方式、方法和效率。

34、教师的人格特征：是指教师的个性、情绪、健康以及处理人际关系的品质等。

35、师生关系：是指学生和教师在教育、教学活动中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度。

36、课程：广义的课程是指学生在校期间所学内容的总和及进程安排。狭义的课程特指某一门学科。

37、课程类型：是指课程的组织方式或指设计课程的种类。考试大论坛

38、基础型课程：注重学生基础学力的培养，即培养学生作为一个公民所必须的“三基”(读、写、算)为中心的基础教养，是中小学课程的主要组成部分。基础课程是必修的、共同的课程。

39、拓展型课程：注重拓展学生知识与能力，开阔学生的知识视野，发展学生各种不同的特殊能力，并迁移到其他方面的学习。拓展型课程常常以选修课的形式出现。

40、国家课程：是由中央教育行政机构编制和审定的课程，其管理权属中央级教育机关。国家级课程是一级课程。

41、地方课程：是省、自治区、直辖市教育行政机构和教育科研机构编订的课程，属二级课程。可安排必修课，也可开设选修课。

42、学校课程：是在具体实施国家课程和地方课程的前提下，通过对本校学生的需求进行科学评估，充分利用当地社区和学校的课程资源而开发的多样性的、可供学生选择的课程。通常以选修课或特色课的形式出现。

43、课程目标：是指导整个课程编制过程的最为关键的准则，是指特定阶段的学校课程所要达到的预期结果。

44、教学计划：是指导和规定课程与教学活动的依据，是学校课程与教学活动的依据，也是制定分科标准、编写教科书和设计其他教材的依据。

45、教学大纲：又称学科课程标准，是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件。它规定了学科的教学目的与任务，知识的范围、深度和结构，教学进度以及有关教学法的基本要求。

46、教材：是教师和学生据以进行教学活动的材料，包括教科书、讲义、讲授提纲、参考书、活动指导书以及各种视听材料。

中公教育·做一个善良的人！点击查看公职类招考公告大全

最全汇总>>>事业单位招聘信息汇总

47、课程实施：是指把课程计划付诸实践的过程，它是达到预期的课程目标的基本途径。

48、教学模式：是指在一定的教学思想或理论指导下，为完成特定教学任务，实现预期的课程目标所形成的相对稳定的、系统化的教学活动的基本范型。

49、课程评价：是指检查课程的目标、编订和实施是否实现了教育目的，实现的程度如何，以判定课程设计的效果，并据此做出改进课程的决策。

50、教学：是教育目的规范下的、教师的教与学生的学共同组成的一种活动。

51、智力：一般指人们的认识的能力，即认识客观事物的基本能力，是认识活动中表现出来的那些稳定的心理特征。

52、教学过程：是教师根据教学目的、任务和学生身心发展的特点，通过指导学生有目的、有计划地掌握系统的文化科学基础知识和基本技能，发展学生智力和体力，形成科学世界观及培养道德品质、发展个性的过程。)

53、教学原则：是根据一定的教学目的和对教学过程规律的认识而制定的指导教学工作的基本准则。

54、启发性原则：是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼的学习，自觉地掌握科学知识和提析问题和解决问题的能力。

55、巩固性原则：是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利知识技能的运用。

56、循序渐进原则：是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能、形成严密的逻辑思维能力。

57、因材施教原则：是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。

58、理论联系实际原则：是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。

59、教学方法：是为完成教学任务而采用的办法，它包括教师教的方法和学生学的方法，是教师引导学生掌握知识技能，获得身心发展而共同活动的方法。

60、讲授法：是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。讲授法包括讲述、讲解、讲演三种方式。

61、谈话法：也叫问答法，是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。谈话法可分复习谈话和启发谈话两种。

中公教育·做一个善良的人！点击查看公职类招考公告大全

最全汇总>>>事业单位招聘信息汇总

62、讨论法：是学生在教师指导下为解决某个问题而进行探讨、辨明是非真伪，以获取知识的方法。

63、演示法：是教师通过展示实物、直观教具、进行示范性实验或采取现代化视听手段等，指导学生获得知识或巩固知识的方法。演示的特点在于加强教学的直观性。

64、练习法：是学生在教师指导下运用知识去完成一定的操作，并形成技能、技巧的方法。

65、实验法：是学生在教师的指导下，利用一定的仪器设备，通过条件控制引起实验对象的某些变化，从观察这些变化中获得知识的方法。

66、课的类型：是指根据教学任务划分课的种类。

67、课的结构：是指课的基本组成部分及各组成部分进行的顺序、时限和相互关系。一般来说，构成课的基本组成部分有：组织教学;检查复习;讲授新教材;巩固新教材;布置课外作业等。

68、测验的效度：是指一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度。

69、测验的信度：又称测验的可靠度，是指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度，以及一次测量所得结果的准确性程度。

70、测验的难度：是指测验包含的试题难易程度。

71、测验的区分度：是指测验对考生的不同水平能够区分的程度，即具有区分不同水平考生的能力。

72、教学组织形式：是指为完成特定的教学任务，教师和学生按一定要求组合起来进行活动的结构。

73、班级授课制：是一种集体教学形式，它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课。

74、分组教学：就是按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。75、教学策略：是在教学目标确定以后，根据已定的教学任务和学生的特征，有针对性地选择与组合有关的教学内容、教学组织形式、教学方法和技术，以便形成具有效率意义的特定的教学方案。

76、学校德育：是教育者依据特定社会要求和德育规律，对受教育者实施有目的、有计划的影响，培养他们特定的政治思想意识和道德品质的活动。

77、德育目标：是通过德育活动在受教育者品德形成发展上所要达到的总体规格要求，亦即德育活动所要达到的预期目的或结果的质量标准。

中公教育·做一个善良的人！点击查看公职类招考公告大全

最全汇总>>>事业单位招聘信息汇总

78、德育内容：是指实施德育工作的具体材料和主体设计，是形成受教育者品德的社会思想政治准则和道德规范的总和，它关系到用什么道德规范、政治观、人生观、世界观来教育学生的重大问题。

79、德育过程：是教育者和受教育者双方借助于德育内容和方法，进行施教传道和受教修养的统一活动过程，是促进受教育者道德认识、道德情感、道德意志和道德行为发展的过程，是个体社会化与社会规范个体化的统一过程。

80、德育原则：是根据教育目的、德育目标和德育过程规律提出的指导德育工作的基本要求。

81、德育方法：是为达到德育目的在德育过程中采用的教育者和受教育者相互作用的活动方式的总和。

82、陶冶法：是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。有人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。

83、说服法：是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识，形成正确观点的方法。包括讲解、谈话、报告、讨论、参观等。

84、班级：是一个复杂的小社会体系，是学校行政体系中最基层的行政组织。是开展教学活动的基本单位，是学生从事集体活动、结交好友的场所。

85、班级管理：是教师根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领班级学生，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现教育目标的组织活动过程。

86、班级常规管理：是指通过制定和执行规章制度去管理班级的经常性活动。87、班级平行管理：是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。

88、班级民主管理：是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下，参与与班级管理的一种管理方式。

89、班级目标管理：是指班主任与学生共同确定班级总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推进班级管理活动、实现班级目标的管理方法。

90、班风：是一个班集体舆论持久作用而形成的风气，是班集体大多数成员的精神状态的共同倾向与表现。

中公教育·做一个善良的人！点击查看公职类招考公告大全

**第五篇：特岗化学考试高频考点**

（一）填空题

1.职业道德是职业范围内的\_\_\_\_\_\_\_\_，是\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_在各个职业领域内的具体体现。

2.教师道德是一种\_\_\_\_\_\_\_\_，它的基本含义就是，教师在\_\_\_\_\_\_\_\_的指导下，通过\_\_\_\_\_\_\_\_逐步形成并必须遵循的\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_的总和。3.教师职业道德的基本内容有\_\_\_\_\_\_\_\_。4.教师最基本的职业道德是\_\_\_\_\_\_\_\_，教师职业道德的核心是\_\_\_\_\_\_\_\_。5.忠于人民的教育事业，要求教师必须具有\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_。

6.教师合理的知识结构应包括\_\_\_\_\_\_\_\_等方面；教师的能力结构主要有\_\_\_\_\_\_\_\_等方面。7.教师良好的心理素质至少应包括\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_等方面。8.我国的师生关系是以\_\_\_\_\_\_\_\_为根本目标的。其明显的特征是\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_。

9.师生关系与一般社会关系的最大不同就在于它是因\_\_\_\_\_\_\_\_而生，又为\_\_\_\_\_\_\_\_而存，其最大的功能就是\_\_\_\_\_\_\_\_功能。

10.一般来说，在师生关系中有几种典型的模式，它们分别是\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_。答案与解析：1.特殊道德要求，一般社会道德，阶级道德2.职业道德，共产主义道德原则，教育劳动过程，道德规范，行为准则3.忠于人民的教育事业，热爱学生，团结协作，以身作则4.忠于人民的教育事业，热爱学生5.坚定的事业心，较强的荣誉感6.扎实的事业知识、广泛的文化科学知识、娴熟的教育科学知识；组织管理人员能力、语言表达能力、教育机智7.良好的意志品质，稳定的情绪，良好的性格特征，清晰的自我意识8.培养全面发展的新人，教育民主，尊师爱生，教学相长9.教育，教育，教育10.放任型，专制型，民主型

（二）选择题

1.师生关系中最基本的一种关系是\_\_\_\_\_\_\_\_。A.工作关系B.心理关系C.道德关系D.个人关系

2.教师职业道德的核心是\_\_\_\_\_\_\_\_。A.忠于人民的教育事业B.热爱学生C.团结协作D.以身作则

3.以无序、随意、放纵为特征的师生关系模式属于\_\_\_\_\_\_\_\_。A.管理型B.放任型C.专制型D.民主型

4.对学生的发展最有利的师生关系模式是\_\_\_\_\_\_\_\_。A.管理型B.放任型C.专制型D.民主型 5.在哪种师生关系模式下，学生的学习成绩最好\_\_\_\_\_\_\_\_。A.管理型B.放任型C.专制型D.民主型

6.哪种师生关系模式容易使学生形成良好的人格特征\_\_\_\_\_\_\_\_。A.管理型B.放任型C.专制型D.民主型 1.A2.B3.B4.D5.C6.D

（三）判断题

1.教师道德是指教师个人的道德而不是指教师的职业道德。2.教师只要在课堂教学中按其职业道德的要求行事就可以了。3.只要有一定的文化科学知识就可以当教师。

4.教师职业是一种专业性极强的职业，对从业人员的素养应有特殊而严格的规定。5.师生关系就是教与学的关系。

6.师生关系如何无所谓，只要教师业务能力强就行。7.建立良好的师生关系是教育工作取得成效的重要因素。8.教育机智是教师灵感的突现。

1.错误。教师道德是教师职业道德的简称。因此，教师道德就是教师职业道德。2.错误。教师职业道德是整个教育过程的精神支柱。因此教师应在一切教育教学活动中遵循其职业道德规范的要求。3.错误。做一名合格的教师，不仅需要有一定的文化科学知识，还需要有相应的专业知识及教育科学知识。4.正确。5.错误。师生关系是一个结构复杂的多层次的关系体系。教与学的关系只是其中的一部分。6.错误。良好的师生关系是教育教学取得成功的关键，因此，必须营造良好的师生关系。7.正确。8.正确。

（四）解释题 1.教师道德 2.教育机智 3.师生关系

1.教师道德是一种职业道德，它的基本含义就是，教师在共产主义道德原则的指导下，通过教育劳动过程逐步形成并必须遵循的道德规范和行为准则的总和。2.教育机智是教师综合运用自己的才识来处理教育教学中的偶发事件的能力。它是教师创造性教育才能的最高表现，是教师的高度责任感、良好的道德修养和智慧水平的综合体现。3.师生关系是教育过程中人与人的关系中最基本、最重要的方面，是教师与学生在教育过程中以“传道、授业、解惑”为中介而形成的一种最基本、最主要的人际关系，也是一定社会政治、经济、道德等关系在教育领域中的反映与体现。

（五）简答题

1.教师的职业素养具体应包含哪几个方面的内容？ 2.教师职业道德的基本内容是什么？ 3.忠于人民的教育事业对教师有何要求？ 4.热爱学生对教师有何要求？ 5.团结协作在教育工作中有何重要性？ 6.教师要为人师表，必须做到哪些要求？ 7.对教师的语言表达能力的要求是什么？ 8.教师合理的智能结构应是怎样的？ 9.当代中学生的社会文化心理特点是什么？ 10.社会对当代中学生有哪些特殊要求？ 11.我国新型师生关系的特点是什么？ 12.怎样理解师生之间的工作关系？ 13.怎样理解师生之间的心理关系？ 14.怎样理解师生之间的个人关系？ 15.怎样理解师生之间的道德关系？ 16.三种典型的师生关系模式的特征是什么？

一、教育学

1、教育学是研究教育现象、揭示教育规律的一门科学。

2、我国春秋木年的《学记》是世界上第一部论述教育问题的专著。比古罗马昆体良的《论演况家的教育》早约三百年。其中的主要思想有：“不揠苗助长”、“不陵节而施”(体现了循序渐进的教学原则)；“道而弗牵、强而弗抑、开而弗达”(反映了启发性教学原则)；“教学相长”(体现了教师主导作用与学生主体作用相统一的教学规律)。

3、捷克夸美纽斯1632年的《大教学论》是近代第一部系统论述教育问题的专著。他提出了班级授课制。

4、美国杜威的《民本主义与教育》强调“儿童中心”，提出了“做中学”的方法，开创了“现代教育派”。

5、苏联赞可夫的《教学与发展》把学生的“一般发展”作为教学的出发点与归属。

6、美国布鲁纳的《教育过程》的主要思想是结构主义和发现法的教学方法。

7、苏联苏霍林斯基的《给教师的建议》、《把整个心灵献给孩子》，其著作被称为“活的教育学”和“学校生活的百科全书”。

8、教育的概念：广义指社会教育、学校教育和家庭教育三个方面；狭义指学校教育；偏义指思想品德教育。

9、教育的社会属性有：永恒性、历史性、相对独立性。

10、我国封建社会学校的教学内容主要是：“四书”(《大学》、《中庸》、《论语》、《盂子》)；“五经”(诗、书、礼、易、春秋)。其贯穿了儒家思想。

11、遗传素质对人的身心发展不起决定作用，社会环境对人的发展起着决定性作用。但环境决定论又是错误的，因为人接受环境影响不是消极的、被动的，而是积极的能动的实践过程。

12、我国普通中学的双重任务是：培养各行各业的劳动后备力量；为高一级学校输送合格新生。

13、我国全面发展教育的组成部分是德育、智育、体育、美育和劳动技术教育。

14、“双基”是指系统的科学文化基础知识和基本技能技巧。

15、智育的任务之一是发展学生的智力，包括观察力、想象力、思维力、记忆力和注意力，其中思维能力是决定性的因素。

16、体育的根本任务是增强学生体质。

17、蔡元培于1912年最早提出美育，并主张“以美育代宗教”。

18、美育的任务：（1）使学生具有正确的审美观和感受美、鉴赏美的知识与能力；(2)培养学生表现美和创造美的能力；(3)培养学生的心灵美和行为美。

19、劳动技术教育的任务：（1）培养学生的劳动观点，养成正确的劳动态度和习惯；（2）教育学生初步掌握一些基本生产知识和劳动技能。

20、义务教育是依法律规定、适龄儿童和青少年都必须接收，国家、社会、家庭予以保证的国民教育。义务教育是一种强制性教育。

21、教师是教育工作的组织者、领导者，在教育过程中起主导作用。

22、教书育人是教师的根本任务。

23、教师劳动的特点：（1）复杂性、创造性；（2）时间上的连续性、空间上的广延性；（3）长期性、间接性；（4）主体性、示范性。

24、教师的素养：职业道德素养、知识素养、能力素养。

25、学生是教育的客体、是自我教育和发展的主体、是发展中的人。

26、我国新型师生关系的特点是：(1)尊师爱生；(2)民主平等；(3)教学相长。从根本上说，良好师生关系的建立取决于教师的教育水平。

27、教学是教师和学生共同组成的传递和掌握社会经验的双边活动。

28、教学是实现教育目的的基本途径。教学永远具有教育性。教学是学校的中心工作，学校工作心须坚持以教学为主，全面安排的原则。

29、教学过程是教学信息反馈和师生双边活动的过程，教学中教师起主导，学生是主体。教师的主导作用不是包办代替。

30、课程是学校教育的核心，是学校培养未来人才的蓝图。

31、编写学科课程标准和教材应遵循的原则：思想性和科学性统一；理论联系实际；稳定性和时代性结合；系统性和可接受性结合。

32、知识不等同于智力，掌握知识的多少并不能标志智力发展的水平。教学过程中要把掌握知识和发展智力结合起来，只重视能力培养的形式教育论(英国洛克)和只重视知识传授的实质教育论(英国斯宾塞)都是错误的。

33、赫尔巴特提出了传授知识与思想品德教育相统一的规律。

34、教学过程的基本阶段：(”激发学习动机；(2)感知教材，形成表象；(3)理解教材，形成概念，这是中心环节；(4)巩固知识；(5)运用知识，形成技能技巧。

35、主要的教学原则：(1)科学性与教育性相结合的原则；(2)理论联系实际的原则；(3)直观性原则；(4)启发性原则；(5)循环渐进原则；(6)巩固性原则；(7)因材施教原则。

36、两种对立的教学方法思想是启发式和注入式。我们应当提倡启发式，反对注入式。

37、教学的基本组织形式——课堂教学。

38、常用的教学方法：

(”以语言传递为主的教学方法：①讲授法：②谈话法；⑧讨论法；④读书指导法。(2)以直观感知为主的教学方法：①演示法；②参观法。(3)以实际训练为主的教学方法：①练习法；②实验法：⑧实习作业法；④实践活动法。(4)以探究活动为主的教学方法：发现法。

(5)以情感陶冶(体验)为主的教学方法：①欣赏教学法；②情境教学法。

39、教学工作的基本环节：(1)备课；(2)上课(教学工作的中心环节)；(3)课外作业的布置与批改；(4)课外辅导；(5)学业成绩的检查与评定。

40、一节好课的基本要求：(”教学目的明确。(2)内容正确。突出重点，难点，抓住关键。

(3)结构合理。上课有高度计划性、组织性、效率高、效果好。(4)方法恰当。(5)语言艺术。(6)板书有序。(7)态度从容自如。

41、德育教育一般包括：政治教育、思想教育、法纪教育和道德品质教育四个基本方面。

42、德育过程是对学生知、情、意、行培养提高的过程。知、情、意、行是品德心理的四要素。行是学生思想品德形成与否的关键，也是衡量一个人思想品德水平高低的主要标志。

德行过程是沿着知、情、意、行的／顷序发展的，但其中任何一个要素都可以作为品德培养的开端，即思想品德教育具有多端性，即德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程，教师应“晓之以理、动之以情、持之以恒、导之以行”。

43、活动与交往是形成学生思想品德的源泉和基础。

44、德育原则：社会主义方向性原则；从学生实际出发的原则；知行统一的原则；集体教育与个别教育相结合的原则；正面教育与纪律约束相结合的原则；依靠积极因素，克服消极因素的原则；尊重信任和严格要求学生相结合的原则；教育影响的一致性和连贯性原则。

45、马卡连柯的平行教育理论：集体教育与个别教育相结合的原则。

46、德育的途径：思想政治课是特别的重要途径，其它各科教学是最经常、最基本途径。

47、陶冶教育包括人格感化、环境陶冶、艺术陶冶三种。

48、班主任工作的主要任务是：带好班级、教好学生。

49、全面了解和研究学生是有效地进行班主任工作的前提和基础。其中观察法是一种最基本的了解方法。

50、组织和培养班集体是班主任工作的中心环节。培养正确的集体舆论和优良的班风，这是衡量班集体是否形成的重要标志之一。

二、心理学

51、心理学是研究心理现象及其规律的科学。心理现象又称心理活动，它包括：心理过程、个性心理。

52、心理过程：(”认知过程，包括感觉、知觉、记忆、思维和想象；(2)情绪、情感过程；(3)意志过程。

53、个性心理：(”个性心理动力(倾向)，包括需要、动机、兴趣、信念、世界观等；(2)个性心理特征，包括能力、气质和性格。

54、心理是人脑的机能，脑是心理的器官。人的心理的实质：客观现实在人脑中的映象。

55、神经系统的基本活动方式——反射。

56、意识是人的心理反映的最高形式。意识的基本特性：自觉的目的性、主观能动性、社会制约性、以第二信号系统为主的两种信号系统的协同性。

57、心理学科的性质：心理学是一门介于自然学科和社会学科之间的交叉学科。

58、需要的种类：(1)根据起源分：生理需要、社会需要；(2)根据对象分：物质需要、精神需要。

59、马斯洛的需要层次，由低级向高级发展可分为：生理需要、安全需要、社交需要(也称爱和归属的需要)、尊重需要、自我实现需要。

60、动机产生的条件：内在条件是需要，外在条件是刺激诱因。6l、兴趣是指个体积极认识、探究事物、从事活动的心理倾向。

62、兴趣的品质特性：倾向性(又称指向性)、广博性、稳定性(又称持久性)、效能性。63、学习动机的激发：(1)创设问题情境，实施启发式教学。(2)根据作业难度，恰当控制动机水平。(3)充分利用反馈信息，有效进行奖惩。(4)合理设置课堂结构，妥善组织学习竞赛。(5)正确指导结果归因，促使学生继续努力。

64、耶克斯——多德森定律：动机水平适中，最有利于激发学生学习动机。

65、成就结构理论认为：有三种现实的课堂结构：合作型、竞争型、个别化型。合作型目标结构能最大限度地调动学习的积极性。

66、成败归因理论认为，学生常将成功或失败归因于四个方面：能力、努力、运气、任务难度。

67、创设问题情境的理论基础是成就动机理论。

68、感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映；知觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的综合整体的反映。感觉是知觉的基础，知觉是感觉的整合。

69、生物钟现象：人体内的一切物理变化和化学都是有节律的，这些节律性的变化就是所谓的“生物钟”的机制。

70、知觉的特性：选择性、整体性、理解性、恒常性。71、注意的的特点：指向性、集中性、心理活动的组织特性。

72、注意的种类：不随意注意(无意注意)、随意注意(有意注意)、随意后注意(有意后注意)。

73、思维是人脑对客观事物的本质特征和内在规律的间接、概括的反映。间接性与概括性是思维的两大基本特征。

74、思维的种类：(1)根据凭借物与思维形态划分：动作思维、形象思维、抽象逻辑思维。

(2)根据是否遵循逻辑规则分：非形式逻辑思维、形式逻辑思维。(3)根据指向性和答案不同分：集中思维、发散思维(求异思维)。

75、思维的过程：分析与综合、比较、抽象与概括、系统化与具体化。76、思维的基本形式：概念、判断、推理。

77、解决问题的思维活动：(1)提出问题(发现矛盾的过程)。(2)明确问题(找出主要矛盾的过程)。(3)提出假设(以假设形式找到解决问题方案)。(4)检验假设(通过理论和实践形式检验假设)。

78、启发是从其它事物能够看出解决问题的途径。对解决问题起到启发作用的事物叫做原型。

79、定势是指心理活动的一种准备状态(心理倾向亢又称心向。

80、迁移是已经获得的知识技能和学习方法对学习新知识和新技能的影响。一种知识技能的掌握促进另一种知识技能的掌握是正迁移，如举一反

三、触类旁通；反之为负迁移。

81、理解是学生对教材中有关事物的本质和规律的认识。理解是学生掌握知识的中心环节。

82、想象是人脑对已有表象进行加工面创造新形象的过程。想象是一种特殊形式的思维。感性材料是想象的基础，实践活动是推动想象的原因和动力。

83、想象的种类：(”根据想象时有无目的意图分：有意想象、无意想象：(2)在有间想象中，根据内容的新颖性和创造性分：再造想象、创造想象；(3)根据想象活动与现实的关系分：幻想、理想、空想。

84、良好思维品质的特性：(1)广阔性与深刻性。(2)独立性与批判性。(3)逻辑性。(4)灵活性和敏捷性。(5)创造性。

85、记忆是过去经验在人脑中的反映。它包括识记、保持、再认和回忆三个基本环节，从信息加工况来看，即对输入住处的编码、储存、提取的过程。

86、记忆的分类：(”根据内容与对象分：形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆、动作记忆。(2)根据信息加工与记忆阶段分：瞬时记忆、短时记忆、长时记忆。87、保持是巩固已获得的知识经验的过程。保持是记忆的中心环节。

88、遗忘：对识记过的材料不能再认与回忆，或者表现为错误的再认与回忆。艾宾浩斯的遗忘曲线规律：遗忘进程不均衡，有“先快后慢”的特点。

89、联想的种类与规律：接近性联想(空间、时间上的接近)、相似性联想(性质上相似)、对比律(性质上、特点上形成对比)、因果律(因果关系)。

90、良好的记忆品质有：敏捷性、持久性、准确性、准备性(指能否及时地从记忆中提取出所需的知识，是提取的应用特性)。

91、技能是通过学习而形成的合乎法则的活动方式。练习是操作技能形成的基本途径。92、知识为活动提供定向依据，而技能控制活动的执行。

93、高原现象：在操作技能练习到中期，会出现成绩进步的暂停顿现象。

94、能力是直接影响活动的效率、使活动顺利完成的个性特征。知识、技能达到迁移程度，能“举一反三”、“熟能生巧”，才能促进能力的发展。

95、抽象逻辑思维能力是智力的核心成份，创造力是智力的高级表现形式。96、超常儿童：智商在130以上；低常儿童：智商在70以下。97、情绪是与生理需要相联系的；情感是与社会性 的需要相联系的。基本情绪分为：快乐、悲哀、恐惧；情绪按强度的持续时间可分为：心境、激情与应激。

98、克服内外困难是意志最重要的特征。

99、意志行动的目的冲突有四种形式：双趋式冲突、双避式冲突、趋避式冲突、多重趋避式冲突。

100、巴甫洛夫把人的神经活动分成许多类型，其中有四种典型类型与气质类型刑·应：强、不均衡型为胆汁质；强、均衡、灵活型为多血质；强、均衡、不灵活型为粘液质；弱型为抑郁质。

101、性格是一个对现实的稳固态度和习惯化的行为方式方面的个性心理特征。气质形成得早，表现在先；而性格形成得晚，表现在后。性格是个性中的核心部分。

102、心理健康的现实标准：

自我意识正确；人际关系协调；性别角色分化；社会适应良好；情绪积极稳定；人格结构完整。其它标准还有：马斯洛的“自我实现者”标准、“未来新人类”标准。

103、心理咨询：精神分析法——弗洛依德；行为矫正法——华生；人本主义y：f法——罗杰斯；理性情绪疗法——艾利斯。

104、青少年异性交往的原则：自然、适度。

三、新课程知识

1、新一轮的课程改革是建国以来的第8次课程改革。其改革大体分为三个阶段：(”酝酿准备阶段(1999年——2024年6月，制订了18个学科的课程标准，20个学科计49种教科书)；

(2)试点实验阶段(2024年9月，38个实验区，高中2024年秋进入)；(3)全面推广阶段(2024年与2024年全面展开)。

2、新课程的特点可归纳为六个创新之处：

(1)课程目标的创新，每门学科的目标至少包括知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面。

(2)课程结构的创新，强调课程的均衡性、综合性、选择性。(3)课程标准的创新，用课程标准取代过去的教学计划和教学大纲。

(4)教学的创新，强调教学与课程的整合，注重科学探究的教学，提倡交流与合作的学习，关注体验性教学，推进信息技术在教学中的应用。’

(5)课程评价的创新，提出了发展性的评价观，侧重学生的全面发展，关注教师的成长。(6)课程管理的创新，强调实行国家、地方、学校三级课程管理。

3、基础教育的课程改革是实施素质教育的核心环节。

4、为了学生的发展是本次课程改革的根本理念。

(1)倡导全人教育。促进每个学生的身心健康发展，培养终身学习的愿望与能力，处理好知识、能力、以及情感、态度、价值观的关系。克服课程过分注重知识传承与技能训练的倾向。

(2)为了学生个性的发展。新课程追求学生的个性发展，尊重学生的独特性和具体性。(3)体现新时代的价值观。新课程的基本价值观是为了每一个学生的发展。

5、新课程的内容选择：淡化“双基”，精选对学生终身学习与发展必备的基础知识与技能，改变目前课程内容繁、难、多、旧的现象。

新课程改革方案明确了课程结构的综合性(低年级综合，高年级分科)、均衡性(多种类型的课程和多种

与现实社会生活及学生自身生活密切联系的科目)、选择性(地方课程与校本课程)的三个原则。

6、新课程的结构有了调整：

(1)整体设计九年一贯的义务教育课程。高中课程设置应体现层次性、多样性、选择性。(2)逐步走向课程综合化。一是学科领域的综合化；二是从小学到高中设置综合实践活动并作为必修课，其内容包括：信息技术教育、研究性学习、社会服务与社会实践、劳动与技术教育。

(3)适当减少国家课程在学校课程体系中所占的比重，将10％一12％的课时量给予地方课程与校本课程的开发与实施，形成国家课程、地方课程、校本课程并行的类型结构。

7、新课程的教学策略：

(1)强调教学与课程的整合，突出教学改革对课程建设的能动作用。（2)教学过程是师生交往、持续发展的过程。(3)构建充满生命力的课堂教学运行体系。(4)实现信息技术在教学过程中的合理应用。

8、新课程从“文本课程”走向“体验课程”。教师由教学中的主角转向“平等中的首席”。交往的本质属性是主体性，交往的基本属性是互动性与互惠性。

9、新课程提倡的学习方式：自主学习、合作学习、探究学习。改变过去的那种单纯接受式的学习方式。

10、新课程的评价体系，要求既关注结果，更重视过程的评价，要以促进发展为核心，发挥评价的检查、诊断、导向、反馈、激励等功能。要求评价内容标准要体现多样化、多维化。

11、新课程在管理政策上：

(1)构建“三级课程”的管理框架(国家、地方、学校)。

(2)开辟“自\*F而上”的课程管理渠道。提倡一种以“自上而下”为主、以“自下而上”为辅助的课程管理方式。

(3)采取“抓大放小”的原则。

12、教师要成为课程的执行者、设计者、创造者。

13、新课程突出学习方式的变革，切实加强创新精神与实践能力的培养。

14、新课程的核心理念：以学生的发展为本，为了每个孩子的发展，为了中华民族的振兴。

15、素质教育的重点是创新精神与实践能力。

16、新课程的三维目标体系：知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观。

17、新课程从“精英教育”走向“大众教育”。

18、新型的师生关系——平等、理解、双向。建立的途径——师生间的双向交流。

19、改变原有单

一、被动的学习方式，建立和形成发挥学生主体性的多样化的学习方式，促进学生在教师指导下主动地富有个性地学习，是这次课程改革的核心任务。

20、新课程强调，教师是学生学习的合作者、引导者、参与者。2l、教学活动设计要求：

(1)教学目标的多重性，不仅是知识与技能，而且还有过程与方法，还有情感、态度与价值观；(2)教学资源的构建性，要求根据教材提供的资源与建议，重新组织课程资源；(3)教学过程的生成性，即要考虑到教学过程中有创新的成分，不可预见的成分；(4)教学内容的开放性，提倡求疑、创新。

22、传统的教学设计是以系统方法为主流的，其设计思想主要是以行为主义作为基础的。

23、研究性是一种学习方式，是指教师或其他人不把现成结论告诉学生，而是学生自己在教师指导下自主地发现问题，探究问题、获得结论的过程。

24、研究性学习：问题为载体、探究为核心、综合为特征。问答题：

1、一名合格的人民教师应具备怎样的知识素养?(1)比较系统的马列主义理论修养。(2)精深的专业知识。(3)广博的文化基础知识，(4)必备的教育科学知识，2．教学过程的基本规律是什么?

(1)间接经验与直接经验相结合的规律。(2)教师主导作用与学生主体作用相统一的规律。

(3)掌握知识和发展智力相统一的规律。(4)传授知识与思想品德教育相统一的规律。

3、遗忘的规律与特点有哪些?(1)不重要和未经复习的舆容易遗忘。

(2)机械识记比意义识记、无意识记比有意识记易遗忘。(3)遗忘有“先快后慢”的特点。

(4)消退说认为不经复习强化的内容，逐渐完全遗忘；干扰说认为主要由前摄抑制、倒摄抑制引起遗忘。

(5)遗忘还受动机和情绪的影响。

4、怎样在教学过程中集中学生的注意力?

(1)注意唤起学生的随意注意，提高学习的自觉性。明确教学的目的任务；创设“问题情境”，启发学生的思维；正确组织教学，严格要求学生。

(2)正确运用无意注意规律组织教学，教学环境的布置应有利于集中学生注意力；教学方法丰富多样，有吸引力，防止单调死板。

(3)引导学生几种注意交替使用。

5、试论述教育教学中如何培养学生良好的思维品质。

(1)加强辩证唯物主义思维方法论的训练，学会全面地、发展地、实事求是地看问题。(2)运用启发式方法调动学生思维的积极性、主动性。(3)加强言语训练。

(4)发挥定势的积极作用，抑制定势的消极作用。(5)培养学生解决实际问题的思维品质。

6、师生关系的本质是什么?我国社会主义新型师生关系的特点有哪些? 师生关系的本质是一种人际关系。

新型师生关系的特点是：(1)尊师爱生。(2)民主平等。(3)教学相长。

7、班主任工作的基本任务和具体方法各是什么? 班主任工作的基本任务是带好班级，教好学生。班主任工作的具体方法是：

全面了解和研究学生；组织和培养班集体；做好个别教育工作；与家庭社会教育密切配合，统一各方面的教育力量；做好班主任工作的计划和总结。

8、心理健康的现实标准是什么?

自我意识正确；人际关系协调；性别角色分化；社会适应良好；情绪积极稳定；人格结构完整。

9、简述马斯洛的人格理论?

(1)自我实现。(2)需要层次理论：①生理需要②安全需要③归属和爱的需要④自尊需要⑤自

我实现的需要。

10、依据有关的学习动机理论，提出在日常教学中激发学生学习动机的—些具体措施。(1)利用教学内容与方法的新颖性，引发学生对学习内容的直接兴趣，调动学生的学习积极性。

(2)实施启发式教学，创设问题情境，激发认识兴趣和求知欲。(3)根据作业难度，恰当控制动机水平。(4)充分利用反馈信息，有效进行奖惩，(5)合理设置课堂结构，妥善组织学习竞赛。(6)正确指导结果归因，促进学生继续努力。

11、简述马克思主义关于人的全面发展学说的主要内容。(1)旧式分工造成了人的片面发展；

(2)机器大工业生产提供了人的全面发展的基础和可能；

(3)社会主义制度是实现人的全面发展的社会条件，教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的惟一途径。

12、教学过程中贯彻直观性教学原则有哪些基本要求?

(1)根据教学任务、教学内容以及学生的年龄特点恰当地选择直观手段。(2)直视手段的运用必须与教师的讲解密切配合。

(3)重视运用语言直观。教师要善于运用生动形象的语言，帮助学生掌握知识。

13、试论教师主导作用和学生主体作用相统一的教学规律。(1)教学过程既要有教师的主导作用，又要有学生的主体作用。(2教师要对教学过程起主导作用。

(3)教师要尊重学生的主体地位，充分发挥其学习主动性。

(4)把发挥教师的主导作用和调动学生的自觉积极性正确地结合起来。

14、怎样在教学中培养学生的智力技能?(1)确立合理的智力活动原型；(2)有效进行分阶段练习；

(3)在练习过程中应注意激发学生的积极性和主动性；注意原型的完备性、独立性和概括性；适应培养阶段的要求，正确使用语言；注意学生的个别差异。

15、怎样培养学生的创造性思维?(1)激发好奇心、求知欲。培养创造动机；(2)培养发散思维和集中思维相结合的能力；(3)培养发展学生的直觉思维的能力；

(4)促进创造性的活动，培养创造性的个性品质。

16、注意有哪些品质特征?它可以分为哪几类?

注意的品质特征有：注意的范围；注意的稳定性；注意的分配；注意的转移。注意可分为：不随意注意(无意注意)；随意注意(有意注意)；随意后注意(有意后注意)。

17、良好的记忆品质表现在哪些方面?

(1)记忆的敏捷性。这是记忆的速度和效率特征。(2)记忆的持久性。这是记忆的保持特征。(3)记忆的准确性。这是记忆的正确和精确特征。(4)记忆的准备性。这是记忆的提取和应用特征。18．怎样帮助学生

1)考试焦虑是考试时常见的一种心理现象。如果面临重要的考试，而学习者又不是十分有把握，往往就会产生强烈的不安和担忧。

(2)考试焦虑有一个最佳值，处于这个值时，考试效果最好，过低或过高，都会使学习受到抑制，最常见的问题是过度考试焦虑。

考试焦虑的矫正可通过以下方法。

①自信训练。让学生正确认识考试的重要性，摆正考试的位置，不要把考试看成是至高无上的东西。

②进行放松训练或系统聪敏等，放松训练有意念放松法和肌肉放松法。③考试焦虑还可用想像系统脱敏法降低。

19、为什么说教育在人的发展中起主导作用?

(1)教育是一种有目的的培养人的活动，它规定着人的发展方向；(2)教育，特别是学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻；(3)学校有专门负责教育工作的教师。20、教师应具有什么样的能力结构?

(1)必须具备组织教育和教学的能力，表现在善于制定教学计划，编写教案，组织教学，与家庭、社会配合等方面；

(2)具备语言表达能力，教师语言应具有科学性、逻辑性和启发性，并善于结合姿态、表情、手势，使语言更具表现力；

(3)具备组织管理能力，表现在善于组织和管理班集体，对学生和班级日常工作良好地组织管理方面；

(4)具备自我调控能力，对于出现的新情况，教师能及时分析调整，使工作达到最优化的程度。

21、论依靠积极因素、克服消极因素的德育原则。

教育者要善于依靠和发扬学生品德中的积极因素，限制和克服消极因素，扬长避短，因势利导，使学生思想品德不断进步。

①要用一分为二的观点，找出学生思想品德中的积极和消极因素；

②善于创造条件使积极因素健康成长，并逐步使这一因素成为学生思想因素中的主导力量；要培养学生的进取心，启发他们自我教育，发扬优点，克服缺点。

22．如何利用学习动机与学习效果的互动关系来培养学习需要?(1)学习动机通过直接制约学习积极性，影响学习效果；(2)由于学习效果所产生的成败体验，反作用于学习动机；(3)掌握评分的艺术，使每个学生体验到成功感；(4)使学生掌握扎实的知识技能，获得真正的成功。23．什么是注意?怎样培养学生良好的注意品质?

注意是人的心理活动对一定事物或对象的指向性与集中性。良好注意品质的培养：

①要培养学生广泛而稳定的兴趣； ②要加强意志力的锻炼，培养“闹中求静”的本领； ③要养成严肃认真的学习态度，培养良好的注意习惯； ④要考虑学生的个别差异有针对性地培养良好注意品质。24．影响印象形成的因素有哪些?

(1)自然特征：包括社会刻板现象和晕轮效应

(2)社会特征：人们能说明其在正式社会结构中明确位置的信息，确定其社会角色，然后再从他的社会角色来预言其行为，确定其对于我们的意义，确定我们行为的适当性。

(3)心理特征：我们是依据具有社会评价意义的人际关系特征和智力特征来对别人进行归类，并据此为自己的行为进行明确的方向。

25．请阐述青少年人际交往的发展特点，并谈谈如何对青少年进行人际交往教育? 青少年的人际关系的发展：

①朋友关系在青少年生活中非常重要；

②在情感、行为、观点上与父母逐渐脱离，父母的榜样作用也弱化了； ③在师生关系方面，他们开始评价教师的好坏，有自己喜欢和不喜欢的教师。青少年的人际交往的教育：

①人际交往的基本原则：互相接纳，社会交换，维护自尊，情境控制。②人际关系的建立：第一印象，主动交往，移情理解。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找