# 2024年幼儿教师远程研修观课报告(5篇)

来源：网络 作者：明月清风 更新时间：2024-06-20

*在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。报告书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇报告呢？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。幼儿教师远程研修观课报告篇一幼儿...*

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。报告书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇报告呢？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

**幼儿教师远程研修观课报告篇一**

幼儿园的大小环境都体现了幼儿园的教育主题，幼儿园孩子的美术作品、幼儿活动的照片张贴、文明礼貌用语的标识、孩子用绘画折纸、剪纸等形式布置的教室都突出主题教育的思想。幼儿园还把园教育主题，巧妙地结合在环境中，如：在幼儿园大厅的墙壁上布置，教室、活动室的区角，楼梯角的布置不仅美化了幼儿园的环境，起到装饰性作用，同时又可以让孩子进行游戏，这也体现了空间的巧妙运用。孩子们活动时文明、有序，形成了较好的规则意识;能根据主题内容引导孩子们创设丰富、浓郁的主题环境和区域活动，一走进班级，就知道正在开展的是什么主题，孩子们的作品展示得较美观，较突出地体现了孩子们在活动中的主体性。

自然角也特别丰富，同样的种植植物表现方法不同，有的放在幼儿卧室为“氧吧”充分利用植物吸收二氧化碳释放氧气的作用，有的放在阳台或户外，让幼儿观察植物的生长需要阳光，不仅起到教育的作用，还美化了环境。还能根据各个年龄段孩子的特点设计自然角的观察记录，让人一看一目了然。

1、活动的基本内容：

本次活动共有4为老师向我们展示了优秀的教学活动。

第一节：小班数学活动《数气球》，活动重点是让幼儿手口一致的点数5以内的数量。朱老师通过帮小动物数气球的线索让幼儿在游戏中学习数数的小本领。活动中老师制作了课件，并结合课件让孩子进行按物点数，幼儿学习的积极性很高。本学习我也是带的小班，所以有很多值得我学习的地方：教师根据幼儿的特点将枯燥的数学活动融如到游戏活动中，充分调动了幼儿的积极性，在游戏中轻松学到本领。

第二节：大班数学活动《年妈妈的一家》，重点是让孩子初步理解年、月、日之间的关系。年、月、日之间的关系是很抽象的，教师通过引导幼儿观察、动手操作等方法，让幼儿来理解。数学活动可以培养幼儿的逻辑思维能力、理解能力等。在数学活动中教师如何使用科学的提问引导幼儿朝老师的思路去思考?是值得我深思的一个问题。

第三节：中班综合《有趣的肥皂》。在活动前王梅老师做了充分的准备工作，提供了各种各样的肥皂，有很多是我平时都没有见过的，孩子们更是异常的高兴。幼儿通过看看、摸摸、玩玩，对我们生活中最常见的肥皂有了更深的了解。活动的目标很轻松的达成了。这节活动令我最深刻的是王老师的语言、教态。活动中的每一句话、每一个动作，都能吸引孩子们的眼球。

第四节：大班歌表演《乌鸦和狐狸》，这节活动老师运用了《桃花朵朵开》的旋律，把乌鸦和狐狸这个故事的情节融入到歌曲中。形式比较新颖，幼儿的积极性高，能根据歌曲的情节大胆的表演。教师在活动中的情绪也感染了幼儿。

2、总体感触：

(1)教师在选材上都认真的考虑到了孩子的年龄特点，有针对性的选择活动的内容。

(2)目标与过程协调统一。活动的过程能为目标服务。教师较好地把握了活动的节奏，环节过渡自然和谐，层层递进，让孩子在快乐的学习氛围中大胆地表达、操作、自信的表演。

(3)教具的精心准备与恰当运用。四节活动课都根据活动的需要准备了教具(学具)，课件的制作更是令人耳目一新。

(4)活动组织有序，层次清晰，重点突出。教师能以亲和的态度和灵活的活动形式建构安全、平等的学习环境。能充分发挥幼儿的主动性、参与性和操作性。

(5)教师教学基本功扎实，教学语言生动活泼，简洁流畅，富有启发性和感染力。幼儿学习态度积极，情绪良好，在经验、能力等方面获得了相应的提高。

此次观摩活动收获很大，最大的收获就是，我明白了无论是幼儿还是老师，做任何事情都要勇于尝试，因为只有在实践的过程中，你才能发现问题之所在，才能收获，无论事成功还是失败，那对于我们的专业成长都是有很大助益的。

在学习之余，也反思了自己的情况。平时在园，活动准备显得很仓促，不够全面，在教学的时候，往往只是遵循教科书上的方法步骤，不能够将它与现实生活结合起来，多采用孩子们喜欢的方式来进行。此次的观摩活动我受益匪浅，我决定在以后的教学中要很好地学习、借鉴老师们的丰富经验，多探索，多发现，多思考，更好地融入活动情境，放开自己，提高教学水平和教学质量，让每个孩子都能快乐地接受知识，快乐地学习生活!

**幼儿教师远程研修观课报告篇二**

今年的研修，我认真地观摩了6节选送的课例，从整理而言，这6节课都是执教老师经过认真的备课、反复的修改、磨课组的共同研究而呈现出来的较好的课堂实录。下面我从教师的教学维度来谈一下自己的看法。

执教者在教学形式和教学方法上都追求多样化，尽可能设计多个教学活动来让学生们参与到课堂中来，从而使学生们更多地接触知识点、理解与操练知识点，以便更好地掌握知识点。无论是词汇课，还是对话课与复习课，执教者都会针对学生们已有的学习水平，认真研究教材，最后确定适合学生们的学习目标和教学流程。但是，纵观这6节课例，教师的教学都遵循“热身或复习---新授---操练---习题巩固或学生总结所学”的教学模式，很常态化。

执教者们在教学方面都本着已“教师引领，学生互动”的原则，让学生们在愉快的课堂氛围下，轻松地习得知识，从而完成本课时的教学目标。执教者们会抓住学生们的兴趣点，以动为主，让学生们多听、多说、多练，在自我思考与小组合作中，尽可能使更多的学生参与到课堂教学中来。有的教师的作业布置，真的体现了分层次化的原则，让学生们课下有兴趣去完成。

执教者在课堂教学中，要更多地放手，让学生们主动地参与课堂。比如，词汇课上，让学生设计检测认读的游戏;对话课上，让学生们来自主创设更多的适合句型的语用语境并加以操练，而不仅仅是全体同学在教师设定的1个或2个可选语境中来选择练习;复习课上，教师可让学生们才体验当“小老师”的乐趣和成功感，让他们来组织课堂，当然，前提是执教者要把课件给予学生应用或者事先与几个学生沟通好他们的“教学活动”。如果每次都有轮流，相信那会有出乎意料的课堂效果的。

我的收获：认真地观课评课后，我收获了很多。作为教师，要想在课堂教学中取得较好的效果，除了研究学生与教材外，抓住学生们的兴趣点，设计“简而动”的教学活动很重要。让学生们真正思维动起来，口语交际动起来，真正体现小学英语的教学理念，多听、多说、多练，让知识点在生活中得以运用。

**幼儿教师远程研修观课报告篇三**

在此次远程研修观课评课环节，远程听取了四位老师的课，现将自己的观课情况总结汇报如下：

四位老师能面向全体学生，激发学生的深层思考和情感投入，鼓励学生大胆质疑、独立思考，引导学生用自己的阐明自己的观点和想法。能按照课程标准和教学内容的体系进行有序教学，完成知识、技能等基础性目标。教师能有意识地营造民主、平等、和谐的课堂氛围。学生在学习过程中能科学合理地进行分工合作，会倾听别人的意见，能够自由表达自己的观点，遇到困难能与其他同学合作、交流，共同解决问题。

(一)总体评价：

这节课选自高中数学人教版必修四，必修五，及选修1-1，两角和与差的余弦，三角函数的诱导公式主要讲授新知，数列的概念及简单表示法，复数主要是小结复习。总体上看，主讲的教师教学基本功扎实，教学情景创设贴近学生生活实际，注重了学生思维逻辑能力的培养，实现了教学过程的最优化，是几堂比较成功的课。

(二)主要优点:

1、课程资源的利用与开发。

(1)四位教师能充分挖掘课程资源，根据实际教学条件，创造性地利用黑板、白板、卡片、模型、实物等常规媒体，同时积极利用音像、网络以及计算机多媒体等现代教育资源，丰富了教学内容和形式，有利于学生观察、模仿、尝试、体验，表现真实形象。

(2)所利用的教学资源符合学生年龄特征、心理特征和学科认知发展水平，具有科学性、思想性、趣味性、灵活性和开放性，教学资源题材多样、内容丰富。最大限度激发了学生学习兴趣、开阔了学生的视野、拓展了学生的思维。

(3)丰富的课程资源，较好地开拓了教和学的渠道，更新了教和学的方式，使教学更加真实、生动、开放和灵活，为学生的自主学习创造条件。

(4)教师根据学生的水平、认知能力和生活经验，尽可能创设了真实的跨文化交际情境，让学生在体验跨文化交流的过程中，逐步形成了跨文化交际的能力。

2、课堂气氛营造

(1)主讲的四位教师能做到面向全体学生，营造良好的学习环境。在教学中，能坚持以学生为本，面向全体学生，调动起所有学生的积极性，使他们保持了高度的学习的信心，体验到了学习的乐趣，获得学习的成功感受;关注个体差异，能做到尊重学生个性，充分挖掘学生的不同潜能，因材施教，为学生提供了多样化的发展空间。对学生在学习过程中出现的问题给予的指导富有针对性。

(2)课堂教学中，教师尤其注意培养了学生积极的学习态度、浓厚的学习兴趣和良好的学习习惯。

(3)思节课课课堂教学气氛和谐，教学内容和步骤安排合理，课堂互动组织形式多种多样，学习方式大量采取，在老师的调控下，学生通过观察、体验、探究、合作等方式学习和运用，教学中，教师尽可能多地为学生创造实践机会，引导他们学会自主学习。

(4)教学中，教师对学生学习过程中出现的错误采取宽容加鼓励的态度，能选择恰当的时机和灵活的方法恰到好处地处理教学实践中出现的错误，体现了高超的教学智慧和驾驭课堂的教学能力。

3、师生双边活动

(1)在教学中，教师结合课堂教学的具体内容，采用直接讲解、间接渗透、学生相互交流等方式，活动的内容和形式贴近学生的生活实际，符合学生的认知水平和生活经验;接近现实生活中使用的实际情况。

(2)教学中，教师注重引导、激励学生，使学生通过接触、理解、操练、运用等环节，逐步实现了的内化和整合，从而也提高了实际运用的能力，达到了多元培养目标。

(3)课堂上，师生交往是多向式、交互式的，既有师生的交往，又有生生的交往，这种师生与生生间的多向交往满足了学生的求知欲，发挥了学生的主观能动性，也提高了学生的智力活动水平。

4、教学目标的设置与达成

(1)教学中，教师根据学生的实际情况，确立了有利于逐步提高学生的基本素养和基本学习能力的教学目标。注意培养了学生积极的学习态度、浓厚的学习兴趣和良好的学习习惯。

(2)教学中，学生对各种知识的呈现和学习，始终都从使用的角度出发，教学中，采用循序渐进的实践活动，为学生提升“用心做事情”的能力做好了前提铺垫。

(3)教学中，教师通过任务型教学途径，以导学案为载体，强调教学过程与结果的并重。教学活动中，学习交流目的明确，操作要求具体。为学生提供了展示学习成果的机会，使学生能够通过实践内化，提升运用能力。

(4)在教学中，教师较好地处理好了学习知识与发展能力，操练与运用的关系。活动不仅限于课堂，还延伸到课堂之外。活动设计有利于学科和其他学科的渗透与联系，促进了学生的认知能力、思维能力、审美情趣、想象力和创造力等素质的综合发展。

(5)激发学习兴趣，唤起自主、合作、探究学习的欲望。

5、学习方式与方法(自主、合作、探究)

(1)在教学过程中，教师分别采用了活动激趣，利用成功体验激趣，直观教学激趣等方式方法，激发学生的学习兴趣，唤起了学生的学习欲望，同时激发学生学习兴趣。

(2)教学中开展了小组活动，活动中，小组成员对共同学习中发现的问题，利用教师所提供的感性材料，通过分析、比较、抽象和概括与一系列积极的思维活动，总结创造性地运用，实现了认识上的飞跃。小组活动不仅为每个学生表达自己的看法创造机会，而且有利于培养学生的团队精神和创新能力。

(3)营造积极氛围，激励自主、合作、探究学习的热情。

(4)整个教学过程中，教师加强了师生交往，想方设法激发学生主动求知的意识和积极进取的精神，给学生创设了自主、合作、探究学习的时间和空间，教好地培养了学生敢于质疑、乐于交流与合作、善于探究的学习习惯。

6、教学问题的设计与处理

(1)问题设计时考虑到了学生兴趣，课堂上许多学生跃跃欲试，竞相发言，动口动脑，收到了较好的课堂效果。

(2)问题设计有阶梯，层层递进，逐级攀登，对于教学中的一些重难点，教师设计一系列铺垫性的问题，依据学生水平，化难为易、化繁为简、由近及远，一环扣一环，逐步解决大问题，通过由浅入深的逐步分析和理解，使学生掌握知识，让学生思维在问题的坡度上步步升高，最终达到“能自己跳起来摘到果子”的理想境界。

(3)教师能抓住教材重点、难点，问得集中，施行浓缩法，加大问题容量，大大提高了问的效度。

(4)教师在提问设计时，能视课堂教学流程中各个时机、环节的不同而不同;针对教材内容和学生实际，提问方式纵横交织，多种多样，采用了多种提问方式，如投石激浪式、选择比较式、填充补续式、追踪探因式、检查整理式等。

(5)教师在操作过程中能把握提问时机，掌握火候，启发引导，循循善诱，本课的教学重点得到了落实，学生的阅读能力得到了又一次训练。

(6)提问时注意了对学生回答的处理。教师面向全班学生提出问题后，待学生略作思考后，指名学生个别回答。学生答题后，教师又恰当地指名其他学生，引导他们对这一学生的回答进行补充、评价。这样做有利于把全班学生的注意力集中到教师所提出的问题上来。教学中，教师注意要求其他学生注意听取别人的发言，启发学生深入思考，引导学生作答，教师作概括、小结性的评价，问题解决全面、透彻。加强学生了对知识记忆的刺激，加深了记忆印迹，

(三)教学建议：

俗话说：“金无足赤，人无完人，”再完美的一件东西，也会有瑕疵，个人感觉主讲老师课也有稍显不足的地方，在这里提出来，与大家商榷。

1、还应进一步加大对课程资源的挖掘和利用。

2、还应在课堂气氛营造上多想想办法，学生仍有生拉硬扯的现象。

3、师生双边活动中，还应进一步突出学生的主体地位。

5、在教学目标设置与生成中，在处理好知识与能力的基础上，还应势利导，强化情感教育及数学的应用意识。

6、在教学问题设计与处理中，对学生的思维能力训练要遵循学生最近发展区域。

观课就像照镜子。参加这次观课活动，也使我更加理性地反思自己的课堂教学，从中受到很大启发。

首先，通过这次观课，使我的教学观念发生了转变。教学不是知识的教学而是言语技能的教学。过去，由于考试指挥棒的影响，教师过分强调知识的教学，结果培养了一批“哑巴”“聋子”。今后我要把教学的重点放在培养学生的言语能力，在言语运用中引导学生学习。教材只是学生学习的基础、媒介，学生要学好就必须融入的海洋，跟上发展的步伐。因此我也时常在教材教学的基础上随时把鲜活的输入教学，让学生能够感受，能够使用表达自己的思想。

其次，通过这次观课，让我认识到，要培养学生的创造个性，仅停留在创设教学情境上是不够的。教师首先要具有创新的精神，尊重每个学生，积极鼓励他们大胆的尝试.，对他们在学习过程中犯的错误要采取宽容的态度，注重创设宽松、和谐的教学氛围，尊重学生个体，注重抓住一切时机激发学生创新的欲望，注意对学生的学习行为和学习结果、反应等做出客观、公正、热情、诚恳的评价。

再次，通过这次观课，让我认识到，无论哪种教法，其基本出发点是学生，学生是课堂的主体。课堂应当是学堂，是学生学习的天堂。课堂教学应当充分发挥学生主体的积极性。教学活动以学生在课堂上做事为主，教师的作用是负责组织、引导、帮助和监控，引导学生学会认知、学会做事，让学生经历获取知识的过程，关注学生各种能力的发展，促进其知识与技能、过程与方法、态度与价值观的全面发展，建立学生自主探索、合作学习的课堂模式，创设和谐、宽松、民主的课堂环境。追求学习结果转向追求学习过程，真正把学生当成获取知识发展自我的主人。“一切为了学生，为了学生的一切，为了一切学生”，切实构建“以学生为中心”主体观。

第四，通过这次观课，让我认识到一节成功的活动课往往需要教师的周密思考，在课程设计和教学活动中，教师，充分体现师生互动、生生互动原则。尽可能多地考虑师生的共同参与性与互动性，操练过程中的趣味性和交际性，充分体现学生学习的自主性和参与性。

第五，通过这次观课，让我认识到，交际能力培养在教学实施中的重要地位。是重要的交际工具。学习的目的，不仅仅是掌握知识，更是为了提高运用进行交际的能力。教学的最终目的是获得为交际运用的能力，这种能力只能通过实践训练才能获得。知识的传授不能代替听说读写技能训练和为交际运用能力的培养，我们应在教学中将掌握知识、培养言语技能和为交际运用的能力有机地结合起来，达到学以致用的目的。

今后，我将通过持续的教学观察与反思，加深对教育教学过程和学生学习过程的认识，调整和改进自己的教学行为，提高教学效果。积极融入教学团队，参与分享与交流，提炼适合个人特点的教学信念，探索有效的教学方式和方法，成为一个不断进取的、具有创新精神的教师。

**幼儿教师远程研修观课报告篇四**

我作为一名幼儿老师，我有幸参加了教师远程研修教育培训，这次远程研修培训使我们在自己的家中就能聆听名师的的教诲，通过听讲座、看视频和教程的设计以及学习讨论，掌握了更深层次的幼教知识，大大开阔了我的视野，丰富了我的教学知识，为今后的幼儿教育更好的打下了坚实的基础。远程研修教育的学习期间，自己颇多感言，也深有体会，现总结如下：

1、通过远程研修，拓宽了我们幼教老师眼界并了解到更多更好有关于幼儿教育。

我作为一名幼教老师，我们的培训是有限的，甚至是很少有这样的机会，这次远程研修教育，给我们多了一次参与培训的机会，这样使我们提高自身的文化水平的修养，增强了自己的教学能力。通过网络这个平台，我们在轻松愉快的学习同时，并且也提高了自己的计算机能力。这样的创新教学是前所未有的，从理念上和形式上都有了很大的进步，教学内容丰富多彩，题材形式多样，驾驭效果明显。特别是各级教育专家的专题讲座，让我受益匪浅。通过次培训学习，我的实践教学有所提高，教学技艺有所增长，收获颇多，非常感谢老师。

2、远程研修，促进了我们教学网络知识的不断提升

在培训中我懂得了多媒体计算机系统是能对文本、声音、图形、图像、动画、视频图像等多种媒体进行获取、编辑、存储、处理、加工和表现的一种计算机系统，完整的多媒体计算机系统由两部分组成：多媒体计算机的硬件和与多媒体计算机配套的软件。还学会了多媒体环境的使用;素材的处理及加工;多媒体课件制作教学评价功能的使用;信息技术与幼儿园课程整合案例等知识。 使我深深体会到了，教学的网络传授过程是需要丰富的知识和灵活多变的经验，这些都是我要学习的典范，也是我今后教学中不可或缺的宝贵财富。

3、远程研修，拓宽了我们教学知识的视野

远程研修搭建的这个学习平台，使我们积极投身于紧张而又繁忙的学习中，虽然是在工作期间，我们还是要认真地学习着，研究着，解析好的教学题材，提取对自己有益处教学优点，点评着其他老师的教材，从中汲取营养。在评比对照中了解更多的知识点，掌握切合自身实际的教学方法，对提升自己的教学能力积淀了丰厚的基础。通过学习，不断完善自己，强化自己，提高自己，帮之自己的教学理念上升到一个更高的层次。

4、远程研修，激励着自己的教学工作再上新台阶

这次特别的“培训”，留给自己的是一种激励，也是一种积极向上的奋斗精神，我要以这次远程研修为基点，在深思中不断改进自己，在教学中不断完善自己，在幼教工作中不断丰富自己，使自己在今后的教学中，幼教工作有新的起色，在教学事业上再上新的台阶。

总之，在今后的教学教育工作中，我会更加珍惜每一次教育培训，利用学习的机会，创造自己热爱的幼教事业。

**幼儿教师远程研修观课报告篇五**

今年的远程研修给我的感觉可以说是“一花一世界，一师一优课，一课一世界”。 通过这三节课的学习，我受益匪浅，三位老师不仅给我们展示了他们组织课堂，驾驭课堂的能力，更是为我以后的教学提供了指导和帮助，使我在以后的教学工作中能够更好地开展课程，更好地上好信息技术课。现将自己的观课情况总结汇报如下：

这三节课整体来说课堂思路清晰，环节紧凑，重难点突出，设计合理。学生的课堂习惯比较好，每个人都能积极的参与到课堂中，课堂效果较好。利用情境引导学生学习新知，学生的学习兴趣被充分激起，有许多地方值得学习。

(一)结合学生学习生活，创设生动的教学情境 这三位老师都能从学生的学习生活入手，创设符合现代学生特点的教学情境。让学生身临其境，带着问题进入课堂，在问题解决中掌握技能，用问题激发学生的学习兴趣。俗话说：兴趣是最好的老师。没有兴趣，就谈不上愉快的学习，不能愉快的学习，就没有学习效率，学生的主动参与性就大大的降低。三位老师的整个教学过程中，学生的参与面较大，思维训练量较大，能根据学生在课堂中的学习情况调整教学，帮助学生巩固知识和突破知识的重、难点。同时能引领，指导学生小组内的合作交流，通过互助的形式让学习进行自我探究，从而来完成学生对知识的学习。

(二) 注重对学生学习评价

有人说，好学生是夸出来的，作为老师来说，首先要对学生积极参与的态度表示赞赏，然后对具体的作品要做具体的分析，做出科学、合理的评价。这样既保护了学生的学习热情，又能帮助他们提高分析与鉴赏的能力，合理的评价可以建立起学生对老师的信任感。评价的方式可以是多样性的，可以采用学生自评或互 评，再结合教师的点评，最后让学生通过自己的努力来确立正确的审美理念。

(三)教学理念新颖，资源运用合理

在教师的授课中注重师生情感的交流，有较强的亲和力;注重师生学习过程的互动;教师是学生学习的指导者、帮助者，而不是灌输者，传授者。。三位教师的课都不以讲为主，以师生对话为主要的学习方式，极具启发性和引领作用。尽可能让学生参与其中，贴近生活、贴近社会，因材施教、分层教学都体现得淋漓尽致，让不同层次的学生都能有事做，有目标追求，并取得不同程度的提高。

当然，美中也有不足。通过观课，也发现在教学中有些方面值得商讨：比如说有的学生不会自学，他们在自学方法上就仍需老师进一步指导，极个别同学参与活动的主动性差，学生活动太少，这些学生该怎样引导，再就是还有一些老师讲得多学生练的少的现象存在。建议教师时刻关注学生的行为，有意识地引导学生，从而进一步提高学生的质疑能力、探究能力、自学能力;做到精讲，对于比较简单的知识点老师可以一带而过，在综合探究环节可以用时多一些。分组教学，学生帮学降低自学难度，自学形式多样。

总之，在这次观课中感觉受益匪浅，不仅开阔了眼界，还让我学习到了很多宝贵而先进的教学方法，更重要的是为我今后的教学工作指明了方向。我会以此为契机，在以后教学中，认真学习先进的教学理念和经验，转变教学观念，制定

切实可行的教学方案。 开发多种教学资源，关注学生创新意识和探究能力培养，努力提升自身的教学水平!

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找