# 最新中小学青年教师培训计划表(十七篇)

来源：网络 作者：平静如水 更新时间：2024-06-22

*时间流逝得如此之快，前方等待着我们的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。什么样的计划才是有效的呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。中小学青年教师培训计划表篇一为了加速青年教师教材入门、成才，成为教学上的主力军；...*

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。什么样的计划才是有效的呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**中小学青年教师培训计划表篇一**

为了加速青年教师教材入门、成才，成为教学上的主力军；充分使他们具有独立驾驭教材的能力，并能够灵活根据教材的内容进行教学，优化课堂结构，实施素质教育，力争在较短时间内提高新任青年教师的政治、业务素质，努力为学校建造一支师德高尚、素质优良、结构合理的教师队伍。

二、培养对象：

35周岁以下(含35周岁)的在职青年教师；正式进入明招小学教学工作不满三年的教师。

三、任务及目标：

(一)、政治素质要求：

1.青年教师要忠诚党的教育事业，做学生良师益友，塑造教师高尚人格。

2.青年教师要积极参加学校及上级组织的政治理论、教育理论、师德规范、法律法规等方面的学习，认真做好有关纪录。

3.青年教师要积极参加县市和学校组织的有关评比、竞赛等活动，并力争取得好成绩。

4.党员青年教师要发挥好模范作用，自觉与非党员青年教师交朋友，协助支部共同做好青年教师的培养工作。

(二)、专业素质要求：

(1).班主任工作：

第一阶段：新任班主任的青年教师，要在有经验教师(另行安排)的具体指导下，逐步熟悉班主任常规工作及要求，较快掌握本班学生及其家庭状况，了解本班的特点、优势和劣势，能组织班内常规教育活动，处理班内一般问题，开展学生思想工作。

第二阶段：要了解班主任工作的一般规律并能运用其中的规律指导工作，能较顺利地树立起班风、学风，较圆满地组织班内教育活动，自觉地开展学生思想工作，解决好班内一般问题，所带的班集体秩序稳定。

(2).教学工作：

第一阶段：新担任教学任务的教师要逐步了解所教科目的教学大纲、教材，能表述本学年的教学任务及教学常规要求，熟知教学环节，能进行教材、单元(章节)的一般分析(能指出整体知识结构、重点、难点等)，初步掌握教学语言、板书设计，能写出合格教案，做一般的公开课。

第二阶段：要较熟悉所教科目的教学大纲、教材，准确表述本学年的教学任务及要求，基本掌握教学的几个环节，熟悉课堂常规，较自然地使用教学语言、设计和运用合格板书，能较好地进行教材、单元(章节)分析，会“说课”(即阐述一堂课教学任务的实施方案及教材内容的分析处理等)，能较顺利地举行公开课。

四、培养途径和方法：

1、发展规划：每人写出自己具体的“发展规划”。

2、组织培训：培训内容包括教育法律法规和政策、教育教学理论与实践、教育科研基本知识、师德修养、课改培训、新课标培训、班主任工作、现代教育技术、心理健康教育与教师心理素质提高等内容。

3、理论学习：培养良好的自我学习习惯，每学期至少要读一本教育、教学理论书籍，要做好读书笔记，并写出心得；每学期至少要到图书馆借阅五册以上的图书。

4、教学反思：每周在教案中写好教学反思。反思内容字数不限，重在记录感悟，总结得失。

5、师徒结对：在原师徒制的基础上，做好对师傅、徒弟工作的考核，对优秀的师傅和成长快的徒弟给予奖励。

6、参与管理：青年教师任班主任者，接受被指定的有经验的班主任帮带指导；未任班主任者，均担任一个有经验的班主任的助理，见习班主任工作。

7、教学展示：积极参加县市举办的各种活动，每学年组织一次青年教师优质课评比。鼓励青年教师参加各级、各类教学比武活动，对获得荣誉的教师，学校给予奖励。鼓励青年教师主动请缨，向学校提出申请，开设公开课。

8、交流提高：组织青年教师相互交流，探讨教学体会、畅谈教学感受、倾诉教学困惑、研究解决方法、介绍成长经历；或就某个专题开展讨论，发表自己的见解，学校给他们创造学习和展示自己才华的机会。

9、参观学习：学校组织青年教师外出学习交流，特别是充分利用白洋学区的教学教研活动资源。

10、学历进修：督促新任青年教师认真参加上级有关部门组织的培训、“继续教育”等活动。

11、召开座谈：⑴召开青年教师座谈会，听取有关学习、工作、生活方面意见，总结交流教学实践中的得失、体会、业绩；⑵指导教师、行政领导研讨会，就青年教师培养工作专题进行意见交流，总结经验，完善培养措施。

12、建立档案：专项教学档案包括：(1)青年教师的听课笔记、评课记录；(2)汇报课、考核课、业务竞赛的内容；(3)各项比赛的成绩和记录；(4)各项检查考核评估结论及其记录；(5)每学期教学成绩及竞赛辅导成绩；(6)青年教师本人的发展规划、总结；(7)学生调查结果；(8)青年教师参加培训的有关情况和成绩等；(9)班主任工作笔记及评价结论等。

五、考核：

每学年考核一次，考核起止时间为7月1日至次年的6月30日。具体分值如下：

(1)参加培训：参加暑假的业务培训通过考核，取得合格证书的得10分。

(2)普通话等级：达标得5分。

(3)电脑等级考试：达中级以上得10分。

(4)论文：

教育教学论文汇编或发表：校级每篇得10分、县级每篇15分、市级每篇20分、国家级的每篇得30分。

(5)课件评比：

县级：一等奖10分、二等奖6分、三等奖4分；

市级：一等奖15分、二等奖12分、三等奖10分。

(6)优质课评比：

县级：一等奖20分、二等15分、三等奖10分；

市级：一等奖30分、二等奖25分、三等奖20分。

(7)县级统一命题的考试(包括期中、期末和升学考试)：

①a率、及格率、平均分，第一名得20分；第二名得15；第三名得10分。

(8)教学六要素：以下各项5分，总分为30分。按下列标准扣分，每项扣分以5分为限。

备课：期末教案检查不合格者扣5分。接受领导听课后，须主动将教案交领导检查，未写教案的扣5分；备课不认真的扣3分。

上课：随机检查中，课堂组织能力差扣5分；学生调查问卷反映较差的扣5分，发现上课迟到早退的扣3分，缺课(不经教务处随意调课)的扣5分，并按相关规定予以处理。

反思：期末检查发现未写反思的，扣5分；每学期少于16次的扣2分；少于8次的扣3分。

批改：一般作业在2个工作日内、作文在5个工作日内未批改的，一次扣1分。

监考：违反学校监考规定的，一次扣3分；出现严重差错的扣5分。

辅导：下班迟到、早退的，一次扣2分；下班不能有效管理班级纪律的，一次扣2分。

(10)教学案例或课件评比：

校级：一等奖6分、二等奖4分；三等奖2分；

县级：一等奖15分、二等奖10分、三等奖6分；

(12)课题申报和获奖：课题立项或该学年内有课题正在进行的：

县级10分、市级20分。

获奖：

校级：一等奖10分、二等奖7分、三等奖5分。

县级：一等奖15分、二等奖10分、三等奖8分；

(13)学生成果：

学科知识竞赛：

校级:一等奖10分/生、二等奖7分/生、三等奖5分/生；

县级:一等奖20分/生、二等奖15分/生、三等奖10分/生；

(14)班主任工作：担任班主任得10分。学期班主任评比第一名得20分、第二名得15分，第三名得10分。

六、评比与奖惩：

(1)考核评比，评选“优秀青年教师”、“创五好青年教师”、年度考核评优。时间：每年一次；

评选办法：按分数高低与评委打分相结合。

(2)师德方面有严重问题者，视为考核不合格。

**中小学青年教师培训计划表篇二**

一、培养的宗旨

从青年教师的素质能力、工作成绩两个纬度确定培养的模式和发展的标准，把青年教师培养成为全能型的具有可持续发展能力的现代化教师。以具有完备的专业知识结构，过硬的教学基本功，全面娴熟的教学技能，很强的教育教学实践能力，具有现代化、教育科研、教学改革意识和素养为标准，逐步促进青年教师的成熟度，使其尽快成长、成材。同时，防止单纯训练教学基本功，培养提高教学成绩的机器，使其成为“教书匠的传统教师培养观，确立培养综合素质和能力、促进专业化可持续性发展的现代教师培养和发展理念。

二、培养目标

对青年教师的培养，目标是让他们在政治思想素质、业务水平、工作能力等方面均能适应教学需要，培养他们有良好的职业道德和敬业爱岗精神，在较短的时间全面熟悉各教学环节，掌握教学规律，并能独立、较好地完成教学任务，逐渐成为教学骨干或教学带头人。

三、具体要求青年教师应具备的素质

一、是专业素质：

(1)教师的专业知识素质。教师作为专业人员必须具备从事专业工作的基本知识。

(2)教师的专业技能。教师从事教育教学工作的基本技能技巧和能力。

(3)教师的专业情感。教师从事教育专业的态度、价值观、信念、兴趣、自我意识等。

二、是职业道德素质：

(1)政治方向和政治信念。①要有正确的思想政治观。

②树立科学的高尚的人生观、价值观。

(2)职业道德素质。

① 热爱教育事业，有强烈的责任心和事业心。

③ 热爱学生，全面关心学生的成长。

③ 严谨治学，精益求精，勇于开拓。

④ 以身作则，为人师表。

⑤ 团结协作，有集体主义精神。

通过培养，使青年教师努力钻研业务，提高课堂教学质量，有扎实的基本功；不断学习语言和教学法的理论；了解本学科的发展趋势和前沿信息；有严谨治学态度和缜密科研方法；注重团结协作，教学科研相结合，从根本上提高学术水平；掌握现代媒体技术，勇挑重担，在课程建设与教学改革中成长。青年教师必须有一名经验丰富、教龄8年以上的老师(骨干教师或学科带头人)结对指导，并签定指导协议。

四、 实施方法及措施

青年教师应树立正确认识，把培养过程看作是对自己成才的历练，是难得的机会，不应有抵触情绪，不应认为安排的任务是一种负担。

(一)思想政治方面提高青年教师思想政治素质，是培养青年教师成长成才的首要环节。除进行必要的集中理论学习外，更重要的是要把思想政治素质的教育贯穿于日常各项工作过程中，及时给予正确的引导，帮助他们树立正确的人生观、世界观和价值观。从而使他们不断加强对自身的严格要求，正确理解教师的本质内涵，发挥教书育人的积极性，树立崇高的使命感和责任感，为人师表，以身立教。培养他们热爱教育事业，热爱教育工作的思想，帮助他们牢固树立爱岗敬业精神，巩固专业思想，遵守职业道德，为人师表，率先垂范。

(二)教学方面

1、指导编写教案并审阅教案教案是讲课的基础，要求青年教师认真备课，写好教案是一个极重要的环节。青年教师通过对教材的刻苦钻研及阅读有关参考文献、图书资料，通过分析思考，对教学内容有深刻理解后才能写好教案。教案不是教材内容的翻版，教案的好坏，关系到讲课的质量，因此导师指导青年教师编写并审阅他们的教案是非常必要的。

审阅教案时，主要考察如下几点：

①是否教学目的明确，要求具体；

②是否较深刻理解和掌握教学内容及内在联系的规律；

③是否清楚阐述每章的重点和难点；

④是否准确地把握基本概念、原理和重要定律；

⑤是否合适地分配章节、学时和进度；

⑥是否适当地布置作业，注意作业的份量、深度及广度；

⑦是否对各章节的练习进行思考和解答；

⑧是否列出参考文献，引导学生自学，体现素质教育思想；

⑨是否注重设计教学方法、教学手段及教具等；

⑩书写是否规范、认真。发现教案有问题，及时提出来同青年教师共同探讨，指导他们充分备好课。帮助青年教师写好教案(讲稿)，是科学安排教学内容，合理组织教学活动，有效实施课堂教学的前提。

2、重集体备课与业务学习让青年教师苦练教学基本功，着力帮助青年教师过好教学关，注重集体备课与业务学习。要”高起点、高规格“培养青年教师，通过集体备课，带领青年教师通览教材，教会他们把教材读透--做到”精“；找出教学重点和难点--做到”准“；把握学科进展趋势和走向--做到”新“；深刻领会学科知识深度与广度--做到”深“；能将知识前后联系并用于解决实际问题，进入融会贯通境界--做到”熟“。注重临床专业基本知识的掌握。

3、指导预讲对新开课的青年教师，由教研室和导师组织预讲。预讲前导师同青年教师一起备课，既备教学内容，又备教学方法，由青年教师作中心发言人。通过预讲，由大家评说，肯定成绩，指出不足。在导师的指导下，青年教师多次修改教案，充实、丰富教学内容。抓住预讲这一环节很重要，这是实战前的演习，从预讲中，锻炼青年教师的思维能力、表达能力及对教学内容的分析、理解能力，发现问题又能得到及时纠正。对青年教师的讲课要高标准，严要求。主要有：熟悉内容，讲述流畅，不照本宣科；内容科学、合理、有新意；组织严谨，方法得当，善于启发学生思维；理论联系实际，生动活泼；重点、难点突出，概念清晰、准确；语言准确，语速、语调适当；板书设计合理，清楚、规范；合理，有效使用现代教学手段；信息量大，时间利用充分、有效；仪表端庄，教态自然。

4、青年教师应从”扎实基本功、丰富教学经验、授课灵活生动、调节课堂气氛、浓缩教学内容、调动学生学习兴趣“等各种教学风格中去选择相应的教师观摩听课；通过模仿探索，并逐步形成自己的风格。青年教师在观摩教学的过程中重点要掌握教学活动中教师的主导作用，课堂教学与美感教育的关系，启发式教学与吸引学生的方法等，扎扎实实的从教学工作所必须具备的思想和业务素质去分析研究教学工作的规律。从而做到有目的、有计划地系统听取有经验老教师的课程，作好听课记录，学习老教师在课堂上如何组织教学内容，如何运用教学方法、教学手段、掌握教学环节，如何运用教学语言和表情，正确对待学生个性的差异，实行因材施教。导师根据具体情况有选择性听课。导师听课了解青年教师教学情况，发现问题及时指出，并且就具体内容讲法进行探讨，使他们尽快熟悉教学内容及教学方法，把握尺度，成长更快。导师不仅注意青年教师的理论教学，还要随时了解他们的实验课教学效果。例如预做实验情况；讲实验课时对实验原理、关键操作、注意事项是否交待清楚，实验是否认真指导，对学生要求是否严格。通过听课，导师用实事求是的科学态度去影响、指导青年教师，使新、老教师间相互帮助、相互促进。

5、对青年教师要关心体贴、严格要求指导教师应搞好”传、帮、带“，思想上要注意自己的修养，业务知识要不断地更新，工作上要有奉献精神，以模范行动影响青年教师，这样才能”身教重于言教“。既要关心青年教师的进步，关心他们的学习和生活，同时对他们严要求。

对青年教师提出五点要求：①为人师表，严以律己，教书育人；

②教学上要做到”三不“：不迟到、不提前下课、不随意调课；

③作业批改要认真、及时；

④虚心好学，多听其他教师的课，博采众长弥补已短，为我所用；

⑤坚持记教学日志，把自己讲课、实验、作业、考试中的问题，教学不足记下来，总结经验教训，不断改进教学。

6、指导青年教师参与实验实训操作实验实训操作是教学内容的一个组成部分。实验技术操作掌握的好坏与实验教学效果密切相关。

7、指导和培养青年教师掌握现代教育技术青年教师应积极利用所学的专业知识，掌握现代教育技术；积极进行技术创新，积极承担导师及教研室、学院的安排各种网络、电子教案的制作，并在自己的课程教学教案制作上很下工夫。

(三)科研方面教学和科研相结合对加速年轻教师的成长十分必要。通过科学研究及工程实践，提高自身的学术水平与新技术开发能力，这对在理论教学中做到”融会贯通“、”运用自如“，从而提高课堂教学水平有极大的促进。承担实验、课程设计、实习等实践教学环节，特别是辅导大学生开放性创新实验及各种实践能力竞赛，这对教师的综合业务能力与工程素质提出了更高要求。它要求青年教师既要有扎实的理论基础知识和熟练的业务操作技能，又要及时掌握新技术、新设备的应用。

进行科研能力训练，使青年教师能尽快涉足科研领域、掌握科研的基本方法。主要措施与方法：学习文献检索；图书馆利用和网上资料检索；撰写文献综述与读书报告；撰写项目申请书，独立申报课题或参与导师申报课题；参与导师实验研究；论文撰写等。要勇挑重担，在课程建设和教学改革以及科学研究的各个环节中磨练成长。通过参加编写教材或导师的课题资料辅助查询和申请材料的辅助书写，能够促使自己静下心来广泛参阅国内外相关教材及教学参考资料，有效提高对教学内容的理解与把握科研课题能力。要敢于创新，勇于开发，把握各种锻炼自我的机会。在多媒体cai教学课件制作、先进教学软件的开发应用、校园网辅助教学系统的设计和维护等方面发挥自己的优势，促进教学发展。此外，还要积极争取在职深造，攻读更高学位，全面提升自己的素质和水准。

五、评价检查

成立评价检查小组，对青年教师的政治思想；教学能力；科研能力培养负责进行定期和随机的跟踪检查，每学年对青年教师的培养情况给出优秀、良好、合格的评价。

检查项目包括：

1、听课；

2、检查指导教案；

3、检查每周指导的原始记录；

4、指导教师评语；

5、教育教学与科研论文；

6、电子课件根据以上项目作出综合评价，评价等级分为优秀、良好、合格。

**中小学青年教师培训计划表篇三**

一、指导思想

高素质的教育以高素质的教师队伍为基本条件，培育快乐新城文化，创建素质教育特色学校，需要优质的师资队伍。青年教师是学校的希望，学校的未来。因此加强青年教师和骨干教师的队伍建设，不断提高这些教师教育教学水平，使他们成为学校发展的主力军，有助于促进学校教育教学质量和办学水平的提高，有利于提升学校办学品位和特色。

二、青年教师现状分析

我校青年教师(1970年1月1日以后出生)，总计35人(刘俊、李倩、刘智琴、徐秀莲、王恒、罗秀玲、张敏、高敏、李文娟、杨娟、李凤华、杜艳、纪宝华、陈玉兰、项芳、李黄华、祝红艳、王凤英、肖玲、辛翠华、王冲、许海燕、姚少军、刘方敏、吴伶俐、张芬、杨光辉、童慧芳、陈银梅、魏芬、方艳、宋菲菲、肖雷、胡文平、王燕)。从整体状况看，优势与不足并存：

优势方面：教师知识水准起点较高，思想观念较新，思维定势较少，接受新事物的能力强，热情高、干劲足，上进心和创新意识强。

不足方面：由于刚刚参加工作，缺乏教育的实践锻炼，经验少，培训学习和外出参赛的机会不多，业务不成熟，教育教学能力有待于提高。

三、培养目标

(一)总目标：

1、造就一支“勇立潮头、敬业爱生、拼搏奉献、开拓创新”的青年教师队伍，具有团队精神，争创一流业绩，促进青年教师队伍的整体优化。

2、创造条件，帮助青年教师尽快成长，通过几年的培养与锻炼，使青年教师能脱颖而出，成为学校的教育、教学骨干。

(二)远景目标：

1、乐观向上的拼搏精神

2、广博扎实的专业知识

3、较强的教育教学能力

4、积极高尚的思想品质

(三)具体目标：

1、良好的职业道德：

热爱本职工作，具有强烈的责任心、进取心，树立勤奋、拼搏、奋斗精神。

2、较强的理解教材和驾驭教材的能力：

能够全面深入地钻研教材、课程标准，把握教材的重点难点。了解教材内容的前后联系，做到融会贯通；针对学生的实际情况，联系生活巧妙设置问题，引导学生思维.；善于抓住教材的重点、难点和关键点，做到讲课时重点突出，选用方法得当，难点突破。

3、较强的组织教学能力

以学生为本，尊重学生、表扬为主，能以富于情趣的语言吸引学生，用饱满的热情感染学生，利用多种形式调动学生的学习积极性，驾驭课堂能力强，具有随机应变的教育机智。

4、较强的教学能力

根据学科的特点及学生的实际情况，选择和优化课堂教学的方法，探索出适合本学科特点和学生认知规律的教学模式。能够紧紧围绕教学目标设计和提出有价值的问题，灵活地运用设疑方式，引发学习兴趣，激发求知欲。

5、较强的教学基本功

普通话准、表达能力强、富有激情；现代教育技术运用能力强；练就一手好字，板书工整、规范、重点突出。

6、较强的班级管理能力

四、培养措施

1、加强组织管理，成立培养领导小组：林娜、陈玉梅、刘方敏、许海燕、王冲、高敏、李凤华、徐秀莲、肖雷、杨明松、王燕。

2、重视青年教师的目标引领，每一位青年教师都要制定自己的发展规划，使自己有攀登目标、有发展行动。

3、重视青年教师的思想政治工作，积极引导，使他们热爱教育事业、教书育人，为人师表。利用各种形式，组织他们学习相关文件、提高认识，以先进教师的事迹，教育激励他们，使他们真正具有乐于奉献的精神。

4、组织开展系列性专题培训，使他们掌握教育教学常规，了解教育教学规律。每两周至少学习一篇教育教学文章，观看一堂优质课视频，并分别写好感触最深的体会。

5.每位青年教师每学期上一堂围绕主题的研究课，积极开展研讨活动，通过说课、听课、评课等活动，全方位提高青年教师的教学能力。通过专家引领，定向培养，鼓励他们积极参加各级比赛。

6、重视抓教学反思，要求青年教师经常性地对自己的教学进行反思，每周选择一堂成功之课或不足之课写一反思随笔。每学期至少撰写一篇较高质量的教学论文或教学案例。鼓励他们积极参加课题研究，在研究中学习，在研究中成长。

7、抓教学基本功比赛，组织演讲、粉笔字、制作课件、板书比赛，以赛促练，掀起青年教师苦练基本功的热潮。

8、继续实施“师徒结对”活动，通过自己认师傅、自己确定提高目标，通过师傅针对性带教，使青年教师在指导老师的带领下，言传身教，健康成长。担任师傅的教师则要切实搞好“传、帮、带”，督促青年教师在业务上尽快入门并成熟。

9、加强考核。每年对青年教师的思想状况，教育业务能力进行相关考核，考核结果与评优、晋级职称挂钩。

10、各部门提供更多的培训学习机会，快速提高教育教学能力。

五、本学期具体安排

二、三月：

1、组织发动、提出要求。

2、培训一：学习课改理念、青年教师成长秘诀

四月：

1、培训二：主题：有效组织教学，提高课堂教学教益

2、青年教师制定20xx年个人专业发展规划。

3、青年教师师徒结对：青年教师自己认师傅，自己确定成长需求。

五月：

1、培训三：主题：如何进行教学设计、说课和教学反思?主讲者：史国华

2、部分青年教师上研究课。

3、迎接武汉市素质教育特色学校的创建评估—人人争上一节优质课。

六—八月：

1、部分青年教师上研究课和复习课。

2、部分青年教师进行教学设计、说课竞赛。组织者：刘方敏、许海燕、王冲、徐秀莲、杨明松

3、青年教师座谈会：如何打造快乐课堂?总结本学期教学教研工作，提出下步工作要求。主讲者：郭老师史老师

4、部分青年教师进行外出学习与培训。

九—十二月：

1、组织教师参加各级赛课活动；2、组织参加外出培训学习活动；3、组织参加课题研究活动；4、中心备课组活动；5、参加“双创工作”活动。

**中小学青年教师培训计划表篇四**

一、培养的宗旨

从青年教师的素质能力、工作成绩两个纬度确定培养的模式和发展的标准，把青年教师培养成为全能型的具有可持续发展能力的现代化教师。以具有完备的专业知识结构，过硬的教学基本功，全面娴熟的教学技能，很强的教育教学实践能力，具有现代化、教育科研、教学改革意识和素养为标准，逐步促进青年教师的成熟度，使其尽快成长、成材。同时，防止单纯训练教学基本功，培养提高教学成绩的机器，使其成为“教书匠的传统教师培养观，确立培养综合素质和能力、促进专业化可持续性发展的现代教师培养和发展理念。

二、培养目标

对青年教师的培养，目标是让他们在政治思想素质、业务水平、工作能力等方面均能适应教学需要，培养他们有良好的职业道德和敬业爱岗精神，在较短的时间全面熟悉各教学环节，掌握教学规律，并能独立、较好地完成教学任务，逐渐成为教学骨干或教学带头人。

三、具体要求青年教师应具备的素质

一、是专业素质：

(1)教师的专业知识素质。教师作为专业人员必须具备从事专业工作的基本知识。

(2)教师的专业技能。教师从事教育教学工作的基本技能技巧和能力。

(3)教师的专业情感。教师从事教育专业的态度、价值观、信念、兴趣、自我意识等。

二、是职业道德素质：

(1)政治方向和政治信念。①要有正确的思想政治观。

②树立科学的高尚的人生观、价值观。

(2)职业道德素质。

① 热爱教育事业，有强烈的责任心和事业心。

③ 热爱学生，全面关心学生的成长。

③ 严谨治学，精益求精，勇于开拓。

④ 以身作则，为人师表。

⑤ 团结协作，有集体主义精神。

通过培养，使青年教师努力钻研业务，提高课堂教学质量，有扎实的基本功；不断学习语言和教学法的理论；了解本学科的发展趋势和前沿信息；有严谨治学态度和缜密科研方法；注重团结协作，教学科研相结合，从根本上提高学术水平；掌握现代媒体技术，勇挑重担，在课程建设与教学改革中成长。青年教师必须有一名经验丰富、教龄8年以上的老师(骨干教师或学科带头人)结对指导，并签定指导协议。

四、 实施方法及措施

青年教师应树立正确认识，把培养过程看作是对自己成才的历练，是难得的机会，不应有抵触情绪，不应认为安排的任务是一种负担。

(一)思想政治方面提高青年教师思想政治素质，是培养青年教师成长成才的首要环节。除进行必要的集中理论学习外，更重要的是要把思想政治素质的教育贯穿于日常各项工作过程中，及时给予正确的引导，帮助他们树立正确的人生观、世界观和价值观。从而使他们不断加强对自身的严格要求，正确理解教师的本质内涵，发挥教书育人的积极性，树立崇高的使命感和责任感，为人师表，以身立教。培养他们热爱教育事业，热爱教育工作的思想，帮助他们牢固树立爱岗敬业精神，巩固专业思想，遵守职业道德，为人师表，率先垂范。

(二)教学方面

1、指导编写教案并审阅教案教案是讲课的基础，要求青年教师认真备课，写好教案是一个极重要的环节。青年教师通过对教材的刻苦钻研及阅读有关参考文献、图书资料，通过分析思考，对教学内容有深刻理解后才能写好教案。教案不是教材内容的翻版，教案的好坏，关系到讲课的质量，因此导师指导青年教师编写并审阅他们的教案是非常必要的。

审阅教案时，主要考察如下几点：

①是否教学目的明确，要求具体；

②是否较深刻理解和掌握教学内容及内在联系的规律；

③是否清楚阐述每章的重点和难点；

④是否准确地把握基本概念、原理和重要定律；

⑤是否合适地分配章节、学时和进度；

⑥是否适当地布置作业，注意作业的份量、深度及广度；

⑦是否对各章节的练习进行思考和解答；

⑧是否列出参考文献，引导学生自学，体现素质教育思想；

⑨是否注重设计教学方法、教学手段及教具等；

⑩书写是否规范、认真。发现教案有问题，及时提出来同青年教师共同探讨，指导他们充分备好课。帮助青年教师写好教案(讲稿)，是科学安排教学内容，合理组织教学活动，有效实施课堂教学的前提。

2、重集体备课与业务学习让青年教师苦练教学基本功，着力帮助青年教师过好教学关，注重集体备课与业务学习。要”高起点、高规格“培养青年教师，通过集体备课，带领青年教师通览教材，教会他们把教材读透--做到”精“；找出教学重点和难点--做到”准“；把握学科进展趋势和走向--做到”新“；深刻领会学科知识深度与广度--做到”深“；能将知识前后联系并用于解决实际问题，进入融会贯通境界--做到”熟“。注重临床专业基本知识的掌握。

3、指导预讲对新开课的青年教师，由教研室和导师组织预讲。预讲前导师同青年教师一起备课，既备教学内容，又备教学方法，由青年教师作中心发言人。通过预讲，由大家评说，肯定成绩，指出不足。在导师的指导下，青年教师多次修改教案，充实、丰富教学内容。抓住预讲这一环节很重要，这是实战前的演习，从预讲中，锻炼青年教师的思维能力、表达能力及对教学内容的分析、理解能力，发现问题又能得到及时纠正。对青年教师的讲课要高标准，严要求。主要有：熟悉内容，讲述流畅，不照本宣科；内容科学、合理、有新意；组织严谨，方法得当，善于启发学生思维；理论联系实际，生动活泼；重点、难点突出，概念清晰、准确；语言准确，语速、语调适当；板书设计合理，清楚、规范；合理，有效使用现代教学手段；信息量大，时间利用充分、有效；仪表端庄，教态自然。

4、青年教师应从”扎实基本功、丰富教学经验、授课灵活生动、调节课堂气氛、浓缩教学内容、调动学生学习兴趣“等各种教学风格中去选择相应的教师观摩听课；通过模仿探索，并逐步形成自己的风格。青年教师在观摩教学的过程中重点要掌握教学活动中教师的主导作用，课堂教学与美感教育的关系，启发式教学与吸引学生的方法等，扎扎实实的从教学工作所必须具备的思想和业务素质去分析研究教学工作的规律。从而做到有目的、有计划地系统听取有经验老教师的课程，作好听课记录，学习老教师在课堂上如何组织教学内容，如何运用教学方法、教学手段、掌握教学环节，如何运用教学语言和表情，正确对待学生个性的差异，实行因材施教。导师根据具体情况有选择性听课。导师听课了解青年教师教学情况，发现问题及时指出，并且就具体内容讲法进行探讨，使他们尽快熟悉教学内容及教学方法，把握尺度，成长更快。导师不仅注意青年教师的理论教学，还要随时了解他们的实验课教学效果。例如预做实验情况；讲实验课时对实验原理、关键操作、注意事项是否交待清楚，实验是否认真指导，对学生要求是否严格。通过听课，导师用实事求是的科学态度去影响、指导青年教师，使新、老教师间相互帮助、相互促进。

5、对青年教师要关心体贴、严格要求指导教师应搞好”传、帮、带“，思想上要注意自己的修养，业务知识要不断地更新，工作上要有奉献精神，以模范行动影响青年教师，这样才能”身教重于言教“。既要关心青年教师的进步，关心他们的学习和生活，同时对他们严要求。

对青年教师提出五点要求：①为人师表，严以律己，教书育人；

②教学上要做到”三不“：不迟到、不提前下课、不随意调课；

③作业批改要认真、及时；

④虚心好学，多听其他教师的课，博采众长弥补已短，为我所用；

⑤坚持记教学日志，把自己讲课、实验、作业、考试中的问题，教学不足记下来，总结经验教训，不断改进教学。

6、指导青年教师参与实验实训操作实验实训操作是教学内容的一个组成部分。实验技术操作掌握的好坏与实验教学效果密切相关。

7、指导和培养青年教师掌握现代教育技术青年教师应积极利用所学的专业知识，掌握现代教育技术；积极进行技术创新，积极承担导师及教研室、学院的安排各种网络、电子教案的制作，并在自己的课程教学教案制作上很下工夫。

(三)科研方面教学和科研相结合对加速年轻教师的成长十分必要。通过科学研究及工程实践，提高自身的学术水平与新技术开发能力，这对在理论教学中做到”融会贯通“、”运用自如“，从而提高课堂教学水平有极大的促进。承担实验、课程设计、实习等实践教学环节，特别是辅导大学生开放性创新实验及各种实践能力竞赛，这对教师的综合业务能力与工程素质提出了更高要求。它要求青年教师既要有扎实的理论基础知识和熟练的业务操作技能，又要及时掌握新技术、新设备的应用。

进行科研能力训练，使青年教师能尽快涉足科研领域、掌握科研的基本方法。主要措施与方法：学习文献检索；图书馆利用和网上资料检索；撰写文献综述与读书报告；撰写项目申请书，独立申报课题或参与导师申报课题；参与导师实验研究；论文撰写等。要勇挑重担，在课程建设和教学改革以及科学研究的各个环节中磨练成长。通过参加编写教材或导师的课题资料辅助查询和申请材料的辅助书写，能够促使自己静下心来广泛参阅国内外相关教材及教学参考资料，有效提高对教学内容的理解与把握科研课题能力。要敢于创新，勇于开发，把握各种锻炼自我的机会。在多媒体cai教学课件制作、先进教学软件的开发应用、校园网辅助教学系统的设计和维护等方面发挥自己的优势，促进教学发展。此外，还要积极争取在职深造，攻读更高学位，全面提升自己的素质和水准。

五、评价检查

成立评价检查小组，对青年教师的政治思想；教学能力；科研能力培养负责进行定期和随机的跟踪检查，每学年对青年教师的培养情况给出优秀、良好、合格的评价。

检查项目包括：

1、听课；

2、检查指导教案；

3、检查每周指导的原始记录；

4、指导教师评语；

5、教育教学与科研论文；

6、电子课件根据以上项目作出综合评价，评价等级分为优秀、良好、合格。

**中小学青年教师培训计划表篇五**

一、培养目标和任务：

从实施素质教育的目标出发，更新教育观念，加强对教育新理论，新知识的学习，通过多种途径使青年教师迅速成长起来。

根据学校提出的提高青年教师素质总体目标及要求，教龄5年以下的青年教师均为培养对象。通过培训，力争使每位青年教师在政治思想、师德修养、业务素质和教书育人的实际工作能力方面达到合格水平。在此基础上，培养一批有较高的理论与实践能力的校级青年骨干教师。

1、新教师的入格培训。

主要指刚进入教师行列的青年教师。一是引导他们做好角色的转换，对他们加强工作责任心教育，以及组织能力的培训。二是狠抓教学常规，在备课与上课、作业与辅导、听课与评课等方面着重指导。三是实行“青年教师导师制”，我们为每位新教师安排了一位富有经验的骨干教师为师傅，在教学工作、班主任工作、校外工作中进行“知、能、操、行”的传、帮、带。四是建立学校考核制度，考核项目有写一份合格的教案、上一堂教学汇报课、写一份教学体会、设计一份活动方案，组织一次公开班队活动、写一份全面的工作总结。

2、青年教师的升格培训

主要指3年以上的青年教师。他们是一支充满生机、奋发向上、乐于进取、大有希望的队伍。我们对青年教师的培训，坚持政治上高标准，严要求;业务上压担子、放手使用;生活上热情关怀，为他们的成长创造良好的条件，促使他们上一个台阶。

二、具体工作：

(一) 加强青年教师的思想建设，把师德修养放在首位

1.组织青年教师学习国务院关于《基础教育改革与发展的决定》、《中小学教师职业道德规范》等德育纲领性文件、学习先进的教育理论，学习心理健康知识等，用正确的思想和理念激励教师树立正确的世界观、人生观、价值观、培养教书育人，为人师表，敬业爱生，安心于自己的教育教学岗位的思想观念。

2.坚定不移地围绕“以人为本”“一切为了学生”的学校教育总目标，以此作为每个青年教师的工作追求。

(二) 通过教研组和学校的培养措施，提高青年教师的业务素质

教师的专业知识、教学技能、教学艺术等方面的水平和能力是做好教师工作的基础。提高教育教学质量，首先要提高教师的职业能力。因此，我们把培养青年教师的业务能力作为培养工作重点。

1.“师傅带徒弟”的培养

教研组从最初建立就采用了所谓的“师傅带徒弟”的新老传承机制和办法去做年轻教师的培养工作，具体做法是由老教师积极向下传授自己在理论和实践教学环节的经验，而年轻教师积极承接老教师的成功经验和方法。实践证明这种 “师傅带徒弟”式的培养措施卓有成效。

2.“先承接再提高”的培养

教研组在青年教师培养的有效措施还有所谓的“先承接再提高”的办法，具体做法是先要求青年教师必须跟随老教师全程听课和参与完成课程教学全部环节，然后青年教师提出自己的提高和改进意见，从而使年轻教师能够在一个较高的台阶上起步，并且能够达到“百尺竿头更进一步”的培养效果。

3.“走出去请进来”的培养

这是学校在青年教师培养方面的另一个有效措施。其中：“走出去”包括选派青年教师经常去外面听课、培训， “请进来”主要包括邀请外校骨干教师、名师前来讲学。这些措施不仅培养了我们的青年教师，而且使我们的课程建设吸收了很多他人的经验和做法。

4.“定期知识分享”的培养

这是指教研组定期组织教学和教改的研讨，研讨中按照头脑风暴的办法使青年教师相互之间和青年教师与老教师之间实现充分的知识分享，从而去提升青年教师对于课程内容的理解和对于教学方法与手段的掌握。实践证明这种措施能起到“潜移默化”的效果，它使得组内青年教师教学水平大大提高，所以他们在教学竞赛中有人多次获奖。

5.鼓励青年教师学历提高的长期培养

学校认为年轻教师的学历最好在本科以上，鼓励年轻教师参加培训、函授、自考等形式来提高青年教师的学历等。所以在培养年轻教师的措施中最重要的一条是对于他们的长期培养。

我校将以“以老带新“，“以优带新“，“以学促新“，“以优促新”等方式，牵动整体教师队伍业务素质的提高。通过老教师对青年教师的跟踪培训，即指导备课——听课——评课——总结等环节，推进青年教师的业务水平

(三) 加强教科研培训，认真进行校本研究提高青年教师的教科研能力。

搞好教科研和注重教育、教学实际效果相结合的原则，我们提倡青年教师积极参与教育科研，鼓励教师出科研成果。

(四) 提高青年教师实施素质教育的能力和水平

要将提高青年教师实施素质教育的能力和水平作为培养的立足点，结合继续教育培训的内容，强化青年教师对素质教育理论，现代教学改革听认识;鼓励青年教师训练掌握现代教育信息技术，并运用到实际的教育教学中去(要求每学期至少上一节多媒体教学公开课)。学校将创造条件，给青年教师铺设实践和进修学习的平台。鼓励青年教师积极参与教学科研，在工作中勇于探索创新。使自己的实施素质教育的能力不断攀升。

(五) 加强青年教师队伍中班主任的培训工作

班级是学校进行教育、教学工作的基本单位，班主任是对学生进行思想教育的主要责任人，有些自身素质具备的年青教师己经担起了班主任的重任，但如何更好地做好班集体的组织者，教育者和指导者，当好学校实施教育，教学工作计划的得力助手，不还需要对他们进行进一步的培训。带领他们学习各项班主任工作法规，参加学校统一组织的班主任培训班，定期学习，记好读书笔记和心得，请校内的优秀班主任做具体工作实践中的指导教师，以便理论联系实际，提高班主任工作水平。

**中小学青年教师培训计划表篇六**

根据市、区教委关于继续抓紧、抓实中小学教师综合素质培训的通知精神，学校决定从3月起利用两年时间对教师进行综合素质培训，全面推进我校教师继续教育工作。青年教师培训是当前中小学教师继续教育的重要部分，也是我们校本培训的首要任务。

一、指导思想

为提高青年教师教学水平，使他们一年起步，二年上档次，三年内出成效，早日成为教育战线的主力军。

二、培训目标

使每一位新教师尽快成为一名合格的教师。

三、培训内容及方式

1、新教师培训，我们侧重教案的编写能力，教学内容的选择处理能力，学生学习活动组织能力的培训，采取看、评、学、做方式进行。

2、青年教师培训，重点是教材的处理能力，教学情境的设置能力，课堂教学调控能力。采取集中培训，观摩教学、与骨干教师结对子方式进行。

3、建立骨干教师与新教师的师徒结对制度。(具体结对名单见安排表)

四、建立新教师考核制度

每名新教师每学期交一份合格教案、上一堂教学汇报课、写一份教学体会、设计一份课外活动方案、班主任组织一次校级主题班会、写一份全面工作总结。

五、 实施方法

1、学校在教师进行学习、反思、研讨的基础上，组织教师结合自己的经验，进行总结，以促使更多教师学有所得。

2、学校建立全体教师培训档案，如实记载每位教师的培训过程和效果。

3、写出学习某些专题的总结报告，对每位教师经过自我培训写出的论文、随感、案例分析等进行分析、整理、修改、补充形成本校教师自我培训的教材。

**中小学青年教师培训计划表篇七**

一、情况分析

在我县公开招聘新教师的大好形势下，两年来分配到我园有--名新老师，年龄结构在--岁左右，--%--学历，专业均为幼儿教育。

(一)优势分析：

年轻教师学历层次较高，现代化教学技能比较强，善于接受新信息、新事物。新教师有爱心、有活力、有干劲，对工作的积极性非常高，她们能相互学习，通过老带新结对子的办法，提高她们的专业化水平。

(二)弱势分析：

1、对幼儿园一日环节的组织和实施缺乏相应的措施，对如何抓好班级常规比较困惑。

2、缺乏班级管理经验和与家长交流的艺术，处理家长工作存在困难。

3、实践经验少，在实际的操作过程中理论与实际相脱节的现象普遍存在。

4、由于对幼儿的年龄特点把握不准，教师在集体活动设计中缺乏对活动价值的挖掘，不能很好地把握活动的重难点。

二、指导思想

年轻教师是幼儿园的重要组成部分，她们有着年轻的优势，但在实践中发现年轻教师确实也有许多该努力学习的地方。所以，为加快幼儿园素质教育进程，尽快建立一支高素质的，能适应教育教学改革的教师队伍，做好新、老教师的交替工作，提高全体青年教师实施素质教育的能力水平，我园把培养青年教师的工作当作一项关系到幼儿园发展的首要战略任务来抓，努力使青年教师能早日进入角色，尽快在教育教学方面步入轨道，成长为我园教育教学骨干的后备力量。

三、培训目标

1、通过理论学习、教学实践、老带新结对子等方式，提高教师专业化水平和实际操作的能力。

2、聚焦集体教学活动，以教学活动的设计与组织实施为研讨重点，提高教师集体教学活动的能力。

3、采取有效培训措施，使我园新教师遵守师德规范，提高师德修养，在专业理论、教育技能、班级管理等诸方面得到有效提高。

4、初步运用有效教育手段实施教学，班级管理基本到位，最终做到教学常规入门、课堂教学过关、教学能力基本达标。

四、具体措施

培训目标：

1、加强新教师师德修养，提高教师专业化水平和实际操作的能力。

2、通过各种学习活动和实践活动，使新教师尽快发展成成熟型教师。

具体措施：

1、根据幼儿园发展规划，制定个人发展计划，成立新教师成长档案。

2、通过参加县级新教师培训及幼儿园培训活动，促使新教师尽快成长。

3、通过一对一跟班观摩、老教师经验谈、理论学习、案例分析及自身的实践等，提高新教师的一日环节操作的能力。

4、通过每月的汇报课及课后的交流和反思，提高新教师设计与组织实施的能力，同时使新教师不断积累实践经验。

5、加强周、日计划中各个环节的教学反思，提高新教师的反思能力和调整能力。

6、积极观摩其他教师的活动，并能大胆地反思和评课，鼓励新教师对活动进行反思和调整。

7、通过“老带新结对子”的方式，运用网络等平台不定时地开展各项活动，分享经验，使新教师向成熟型发展。

8、除了幼儿园集体的理论学习外，要求新教师自学各类专业书籍，结合实践作好记录，每月书写一篇学习笔记。

9、指导教师每周一次对新教师进行听课指导。

10、创设机会，组织新教师阶段汇报展示活动。

**中小学青年教师培训计划表篇八**

根据市、区教委关于继续抓紧、抓实中小学教师综合素质培训的通知精神，学校决定从3月起利用两年时间对教师进行综合素质培训，全面推进我校教师继续教育工作。青年教师培训是当前中小学教师继续教育的重要部分，也是我们校本培训的首要任务。

一、指导思想

为提高青年教师教学水平，使他们一年起步，二年上档次，三年内出成效，早日成为教育战线的主力军。

二、培训目标

使每一位新教师尽快成为一名合格的教师。

三、培训内容及方式

1、新教师培训，我们侧重教案的编写能力，教学内容的选择处理能力，学生学习活动组织能力的培训，采取看、评、学、做方式进行。

2、青年教师培训，重点是教材的处理能力，教学情境的设置能力，课堂教学调控能力。采取集中培训，观摩教学、与骨干教师结对子方式进行。

3、建立骨干教师与新教师的师徒结对制度。(具体结对名单见安排表)

四、建立新教师考核制度

每名新教师每学期交一份合格教案、上一堂教学汇报课、写一份教学体会、设计一份课外活动方案、班主任组织一次校级主题班会、写一份全面工作总结。

五、 实施方法

1、学校在教师进行学习、反思、研讨的基础上，组织教师结合自己的经验，进行总结，以促使更多教师学有所得。

2、学校建立全体教师培训档案，如实记载每位教师的培训过程和效果。

3、写出学习某些专题的总结报告，对每位教师经过自我培训写出的论文、随感、案例分析等进行分析、整理、修改、补充形成本校教师自我培训的教材。

**中小学青年教师培训计划表篇九**

一、指导思想

通过校本研修,力图循序渐进地提升中小学教师的教育技术能力与水平,进一步帮助教师懂得信息技术对新课程教学的支持作用,理解教育技术应用的多样性,在真正意义上实现信息技术与课程的有效融合.以技术来支撑教师教育教学能力和专业素养的提高,改进教师的教育教学行为,改善学生的学习环境,促进基础教育课程改革向纵深发展,积极推进和深化素质教育,促进每个学生健康全面的发展.

二、研修目标

1.建设一支拥有现代教育观念、掌握现代教育技术手段、富有创新精神的学习型、研究型教师队伍.

2.在校内形成积极参与、规范科学、扎实有效的校本研修氛围和习惯.

3.能够进行课程单元层面的教学设计,综合应用各种技术资源创设高效学习环境,运用集中研修学到的教育技术理论与方法设计实施课程与教学.

三、实施措施

(一)第一阶段(20--年12月1日～12月20日):制定计划

温故提高 教师在集中远程研修结束后,研修组长、指导教师和学员根据自己集中研修的情况,分散学习研修内容,继续进行线上和线下的学习,反思自己的研修情况,查缺补漏,完善主题单元设计作业,进一步熟悉课程内容,把握要点,加深理解,写出研修总结.并结合学校、学生及教师自己的实际情况进行可行性分析,规划校本研修课程.

制定计划 开学前及开学初,以学校学科教师组成研修组,确定组长、技术指导、课堂教学执教者、记录员等,细化分工,明确职责.

(二)第二阶段(20--年12月20日～20--年1月10日):实践应用

一轮研讨 以学校教研组为单位,立足单元主题教学规划,以具体教学案例为载体,开展第一轮协同研讨.对选定的单元,首先从主题层面进行中观设计,再对各个专题设计进行可操作的细化设计.研修形式可以采用先集中研讨,明确设计要点,再分工设计,再集中研讨,再分别改进,再整合优化的方法.要使得每一位教师都能参与,都承担部分任务,且每个人承担的任务基本具有同质性.根据研修组人数多少,可以每人承担一个专题,或者几人承担一个专题,进行专题教学设计.

此阶段:研修组长、指导教师、学员协同设计.

二轮研讨 在老师们完成各自分工任务后,研修组组织集中研讨,对主题单元设计和各专题设计进行分析讨论,整合优化,提出修改意见和建议,由执笔者进行再次优化设计.一次研讨、修改后,再次集中研讨,对设计方案进行优化,由执笔者最后形成关于主题单元及各专题的设计方案,并根据需要收集各种课程资源,做好实施准备.

此阶段:研修组长、指导教师、学员协同设计.

课堂实施 进行课堂教学实践,进一步完善教学案例.按照教学进度,根据分工,实施课堂教学.

此阶段:任课教师进行课堂教学实施.

三轮研讨 对于每一节课,研修组成员都要参与听课研讨,如果缺席人数多,则可以采用摄录课堂教学过程,课后通过观看录像的方法进行研讨.研讨时,对教学是否实现设计的目标、课堂进程与前期设计有哪些生成和意外等方面进行反思.既要看到优点,分析优点得以产生的条件.也要看到问题,问题的症结是什么,怎么突破.最后,形成反思报告.这些反思对以后的教学都会产生很好的借鉴和启发作用.如果条件具备,最好再进行一次课堂教学实施,进一步对设计方案进行优化.

此阶段:研修组长、指导教师、学员协同研讨.如有可能,课程专家团队对典型案例进行跟踪指导,开展观摩活动.

(三)第三阶段:20--年11月10日～1月底:反思总结

反思总结 研修组对整个单元的设计和实施进行反思,形成关于整个主题单元设计的分析报告.归纳整理相关过程性和终结性材料,形成校本研修作业(资源包).资源包可以包含各种与校本研修有关的纸质、电子及其他形式的档案,如研修计划、研修记录、课堂教学录像、教学反思、总结报告、各种教学资源等.每位老师都要提交校本研修成果(作品),每个研修组可按照一定比例评选推荐本研修组的优秀教师作业(资源包).

此阶段:研修组长、指导教师、学员协同研讨.

四、考核评估

县教育局要按照省教育厅的文件要求,将校本研修纳入教师继续教育学分管理,教师校本研修考核合格,方可进行继续教育学分登记.省项目办各学科团队则按照一定比例评选确定本学科全省优秀校本研修作业(资源包).

五、学科课程专家团队的专业指导

学科课程专家团队要继续利用研修平台和现有渠道(如qq群、电话、邮箱等)为校本研修提供专业支持.如有条件,学科课程专家团队要深入学校,亲自参与校本研修的实施过程,进行具体指导和帮助.建议平台常开专家在线栏目,老师们对校本研修实施过程中遇到的问题、困惑随时提问,专家们也可以随时与老师们交流;每周可以设一个固定时段(如2小时),要求专家通过在线平台解答问题.老师们也可以通过专家在线平台分享和交流自己的体会、收获和成果.在校本研修后,学科课程团队专家负责评选省级优秀校本研修优秀作业.

**中小学青年教师培训计划表篇十**

青年教师是学校教师队伍的一个重要组成部分，是学校事业发展的希望，是学校可持续发展的后备力量。青年教师的思想政治素质、业务水平直接关系到学校的生存和发展，青年教师的培养是我校教师队伍建设的一项重要而紧迫的任务，是学校建设的一项重大工程。

一、指导思想

青年教师培养以党的教育方针为指南，以适应21世纪教育中学教育教学要求为标准，以学校为培养主体，全面提高青年教师的政治素质、师德修养、业务能力，使之成为能独立承担教育、教学工作的骨干。

二、培养目标

1、热爱教育事业，具有强烈的事业心和责任感，具有高尚的职业道德修养，爱岗敬业，教书育人，为人师表。

2、具有扎实的教学基本功，能够熟练运用现代教育手段。

3、具有扎实的基础理论和专业知识，具备一定的教科研能力，能够独挡一面，胜任毕业班工作。

4、具备较强的教育管理能力，能够胜任班主任工作。

5、具备对各种信息的捕捉、判断和重建的能力。

学校根据以上目标制定“一、三、五、九”人才工程计划。即一年成长(成为合格教师)，三年胜任(成为学校与家长满意的教师)，五年成为校优秀青年教师(在校内各学科中业绩突出)，九年成为区以上优秀青年教师。

三、培养对象

本校青年教师

四、培养措施

1、 成立以主管校长为组长的青年教师培养领导小组。具体事务由各科室协同完成。

2、实行青年教师过关制。青年教师要在成长过程中过五关，即思想品德关、教学技能观、教材教法观、教育管理关、教学科研关。由校长办公室、教导处、德育处、教科室共同操作，并组织评委会根据平时表现和教学成绩对青年教师进行考核，考核通过的教师发放过关证书。

3、加强管理，重视培训，严格要求。

(1)由教导处加强对青年教师的常规管理。

(2)由团委定期召开青年教师座谈会和青年教师工作汇报会。

(3)由“三师工作室”定期组织青年教师培训会，对青年教师进行专题培训。

(4)由教科室建立青年教师成长档案，记录青年教师成长过程。

4、落实辅导制。

(1)每名青年教师都要确定一名辅导教师，辅导与被辅导的关系要在双方自愿的基础上建立，并经学校批准。

(2)辅导教师要对青年教师的备课、讲课把好关，青年教师课堂教学所用教案必须由辅导教师在课前认真审查并履行签字手续，每周辅导教师至少要听青年教师新授课的一节以上。

(3)辅导教师要对青年教师整个成长过程负责，辅导与被辅导关系要保持稳定，一般不少于3年。在聘任、排课时充分考虑此种关系，尽量保证两者在一个年级任课。

(4)设置“导师奖”，每年对培养青年教师做出突出贡献的辅导教师进行表彰，并在评优晋级时给予政策倾斜。

(5)辅导教师每月享受40元津贴，学期结束考核后发放。

5、完善竞争激励机制。

(1)每年“五四”期间组织评选“优秀青年教师”活动，并给予大力宣传表彰。

(2)给青年教师创造到外地考察、进修学习的机会，让更多的青年教师参与学校的教育教学管理。

(3)给每位青年教师提供平等竞争的机会。

五、具体活动安排及落实

1、学期初，安排好每个新任青年教师的指导教师。

2、教龄3年内的青年教师每年做到做到“五个一”，即：每周听一节课(第一年工作的新教师听一节上一节，原则上每周不少于2节)、每月交一份规范教案(由辅导教师审查签字)、每学期独立出一份试卷、每学期完成一个课件、每学期写一份教学案例或教学叙事。每学年结束前上交“五个一”总结材料。(教务处负责)

3、每月针对新任青年教师的工作要求，采用多种形式，安排一次辅导。(三师工作室)

4、每年安排青年教师教育教学基本功考核暨竞赛一次，内容为“七个一”(一次演讲、一份教案、一个课件、一份板书设计、一份教学分析、一次课堂教学、一次专业考试)。(教务处、三师工作室负责)。考核结果作为青优参评的重要依据，并作为新学年聘用的依据之一。演讲、考试放在第一学期十一月份，其余放在第二学期五月份。奖励分三个层次分别设奖。

5、每学期听取新任青年教师意见、交流思想不少于两次。(德育处、团委负责)

6、设立校级“优秀青年教师奖”，奖励教育教学实绩突出的青年教师，占青年教师总额的20%。有以下情况，设单项奖，予以奖励。

(1)对区以上开设公开课，获得好评；

(2)被评为区以上级别优质课；

(3)在市级以上专业刊物公开发表教育管理方面论文或教育管理方面论文，或被评为区以上级别优秀论文；

(4)担任班主任，班级被评为校以上优秀班级。

**中小学青年教师培训计划表篇十一**

为进一步推进我校课程改革，提升教育教学质量，全面推进素质教育，根据《省教育厅关于做好20--年中小学校长和教师培训工作通知》精神，特制定20--年我校教师全员培训工作实施方案：

一、培训目标

20--年暑期普通高中全员培训，通过集中研训和分组研训为主要形式相结合的模式，在省、市学科课程专家和指导教师引领下，帮助广大教师进一步准确把握和理解课程标准，使教师更新观念，树立现代教育理念，优化知识结构，培养创新精神和实践能力，建立一支师德高尚，素质良好、能适应现代化教育要求的反思型、科研型、学习型的教师队伍。

二、培训内容

20--暑期全员培训内容分15个学科，包括：语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理、音乐、美术、体育与健康、信息技术、通用技术、综合实践活动（校本课程）。

三、培训对象

培训对象为全体教职工，全员参加培训，原则上不得缺席。

四、培训形式：集中组织培训与分组研训相结合。

1.专题讲座形式

（1）走出去：加强校际交流，和县内外名校挂钩，建立校外培训基地，暑期组织骨干教师，特别是青年教师到名校听课观摩、咨询取经，向他们学习先进的有效的教育教学讲座、研讨会、教研活动等，鼓励并组织教师参加，使他们从这些活动中丰富知识，增长经验。

（2）请进来：聘请校外名师和专家进行各类专题讲座，如：名师成长之路、课堂的有效教学、师德师风建设、教师教科研能力研究、校园文化建设等讲座。

2.分组研训形式

分组研训是在教务处规划和指导下，各学科组教师根据自己的需求开展的自我培训活动，结合学科特点及自身教学实际，总结提高。

3.实践与交流形式

（1）开展案例教学分析与研究要求各年级各备课组在听课基础上进行教学案例分析与研究，矫正自己教学方面的不足。

（2）组织青年教师教学评优课活动，通过说课、听课、评课活动，相互研究，共同提高。

（3）开展师徒结对、营造青蓝工程。以年级为单位，安排有经验的教师指导和帮助新教师开展教育活动，从教材研究、教案设计、课堂教学、辅导等，手把手辅导。使其尽快适应教学。

（4）开展教学竞赛。

五、培训时间：

26日下午至29日上午

培训集中时间：上午8：30 下午3:00

六、组织领导

为进一步做好20--年暑期全员培训工作，根据省教育厅要求，经研究，成立20--年教师全员培训工作领导小组。具体组成人员为：

组长：--

副组长：--

成员：--

本次培训活动的组织采取年级组及学科组双线领导模式，具体分工如下：

年级组责任小组负责人：

高一：-- 高二：-- 高三：--

学科组责任小组负责人：

语文：-- 数学：--

外语：-- 理化生：--

政史地：--

艺体信息：--

**中小学青年教师培训计划表篇十二**

一、指导思想

为全面提高教育教学质量，不断提升学校办学品位，使学校可持续性发展，青年教师的专业发展是关键。为充分调动青年教师的积极性和创造性，使之全面发展、迅速提高、健康成长，早日适应基础教育课程改革的需要。以点面结合、突出重点、加强自我培训;以共同参与、按需施教、按需择学为方法;以完善研训一体的模式、建立教师终身学习体系为目的;着眼于优化教师队伍结构，贯彻思想政治素质和业务水平并重、坚持理论与实践统一的思想，学用一致、注重实效。建设一支师德高尚、结构优化、业务精湛、创新力强、富有活力的高素质教师队伍。

二、教师情况分析

全镇现有41名青年教师，其中有10名是今年刚参加工作的新教师。要进行课程改革，全面推行素质教育，首先要加强学习，不断的提高教师业务素质，努力转变教师的教学观念，把新的课程理念转变为教师的课堂实践。

三、培训对象

年龄不超过30周岁的教师。

四、培训目标：

经过一学年的培训，达到教学有路子，业务知识过关，且能独立承担学科教学任务。提高应用信息技术和学科整合的能力;能结合教学实践撰写教学论文;能指导学生进行研究性学习。

五、具体要求

1、做好班主任工作。所带班级要班风正，学风浓，纪律严，成绩好，学校各项评比争取优秀。

2、超周备课，备出详案，及时写好“教学反思”。

3、凡布置给学生做的作业，自己都必须事先做一遍。

4、 能熟练应用现代化手段进行教学，具备计算机基本操作能力。

5、 每学期要上好1—2节公开课(汇报课)。

6、写好一份优秀教案，展出一本备课、笔记，上交一份教学工作总结。

7、积极参加教研活动，主动完成各项教研工作，积极开展教科研，每学年读好一本教育理论专著，用好一本业务杂志，每学期能写出1篇达到一定水平的教学文章或教科研论文。

六、培训主要内容：

1、抓好业务学习，认真学习教育教学理论、新的课程标准、课堂教学策略、教育报刊、杂志，转变教育观念，树立正确的教育观、质量观、人才观。

2、通过课堂教学的观摩、研讨活动，使青年教师逐步领会“新课程、新理念”。

3、踏踏实实组织好集体备课活动。集体备课着重放在抓：更新观念、变更教师教学方式和学生的学习方式。提高全体教师理解教材的能力;提高课堂教学水平;提高教师教科研能力。集体备课采用集体研究教案定稿，个体补充复备的教案。让教师有更多的时间研究教材、研究教法、研究课堂,以达到全面提高课堂教学质量和整体效益。集体备课活动要做到时间、地点、主讲人、主讲内容四落实。在集体备课的基础上，必须重视复备，每个教师拿到集体备课教案时，要联系自己的教学实际，根据自己班级的情况，认真修改，有选择的吸收、合理地取舍，注重课堂动态的情况，让课堂远离预设和浮躁，让课堂体现灵性和发展，真正体现师生的对话，是教师的自我矫正、不断反思、完善提高的过程，而不是事先实际教学流程的复制和粘帖。

4、实实在在抓好青年教师“教学基本功”的培训与考核。

5、有计划的进行现代信息技术、现代教育技术培训。

6、“走出去”、“请进来”，有计划的派青年教师外出学习，请专家来校现场指导。

**中小学青年教师培训计划表篇十三**

一、指导思想

根据各级教学工作计划要求，立足我校实际，以促进每个师生的发展为宗旨，不断提升教师实施素质教育的专业能力和教科研水平，使教师不断转变观念，不断提高业务能力。

二、工作目标及重点

(一)工作目标

1、培养一支师德高尚、敬业奉献、热爱生活、积极向上的青年教师队伍，提高教师的专业水平。

2、打造学习型书香校园，努力形成读书学习的浓厚氛围，提高教师的专业水平和执教能力。

3、建立健全有效合理的机制，继续实施“青蓝工程”，加强青年教师培训，促进青年教师稳步成长。

4、充分发挥骨干教师引领、示范、带头作用，利用自身的优势和资源进行培训学习。

5、开展有主题的快乐教研活动，通过教师间的互相交流、沟通和探讨，在提升专业化水平的同时打造团队精神，使老师们能以积极乐观的心态投入工作。

(二)工作重点

1、通过读书学习、观看课堂实录、骨干教师讲座等方式为我校教师提供丰富、优质的学习资源，建立良好的教师学习环境，让每位教师都有所收获。

2、抓好骨干教师的培养，充分发挥骨干教师的示范带头作用，为青年教师树立榜样，引领青年教师稳步前进。

3、确立重点培养对象，开展师徒帮扶活动，帮助青年教师尽快提高业务能力和素质水平。

三、具体工作措施

(一)利用好网络平台，督促教师按计划完成学习课时，提高网络学习的质量。

(二)将课程标准的学习纳入常态。

要求代课教师每人自购一本20\_\_版课程标准，将其作为教学行为纲领性材料，不定时学习，领悟精神实质用以指导自己的教学。

(三)加大优质书目的推荐力度与密度，通过学习使我校教师做到以新课程理念为先导，以课堂教改为重点，以教学反思为切入点。

1、教科室每月在校网上推荐一至两篇好文章供老师阅读。

2、每位老师要根据学校推荐的专业阅读指导书籍进行自主阅读，每学年最少要撰写一万字的读书笔记和心得体会。

(四)观看名师课堂实录。

为了提高学习效益，有针对性，本学期选有代表性课堂实录组织集中观看，看完后组内进行分析讨论，来探索各种类型课行之有效教学模式。

(五)校领导、骨干教师和外出学习老师进行业务讲座。 充分利用自身的优势和资源进行培训学习，本学期安排骨干教师和外出学习教师进行4次业务讲座。

(六)加强各级骨干教师的培训学习、考核工作

1、重新评选各级各类骨干教师，对新评选的骨干教师按照有关要求进行培训。

2、骨干教师要按时上传校网相关材料，按月完成所承担的任务。

(七)确定重点培养对象，开展观课议课活动。

1、开学初重新确定重点培养对象人选，抓好重点培养对象的观课议课活动。

2、通过外派学习、跟踪指导、观课、磨课、议课等方式帮助青年教师尽快提高业务水平和教学能力。

(八)继续实施“青蓝工程”，加快青年教师成长步伐。

1、继续实施“青蓝工程”， 沿袭以往师徒结对的传统做法。

2、依据师徒结对承诺书的要求，细化加大师徒之间“一对一”的听评课指导工作。

3、开展形式多样的讲课活动，检验师徒间的帮扶效果。

4、在学期末举行一次青年教师课堂教学基本功赛暨汇 报课展示活动。

(九)外出学习。继续安排好上级组织的各类学习和外出学习活动。

(十)组织有主题的快乐教研活动，通过这种形式的活动打造团队精神。慢慢培养老师们积极进取快乐工作的心态

(十一)组织好\_\_区青年教师各类能手赛、学科带头人和骨干教师的评选活动。

**中小学青年教师培训计划表篇十四**

指导思想：以教育部《中小学教师继续教育规定》、深圳市教育局《关于中小学教师继续教育工作的若干意见》和《福田区教师继续教育五年发展规划》为指导，以促进教师专业发展为核心，构建具有学校特色的教育岗位培训体系。强调心力建设，加强制度创新，从师德研修评价制度、教师专业发展制度两方面推进学校教师培训，建设一支师德高尚、教学与科研能力强的高质量的教师队伍，推动学校教育的模式创新，满足教师多元化的培训需要，为学校可持续发展奠定坚实基础。

一、成立校本培训领导小组

组长：--

副组长：--

组 员：-- 各学科教研组长和年级组长

二、校本培训主要内容

除要求教师参加深大师院组织的继续教育培训和区培训中心组织的培训外，我校校本培训的主要内容有：师德师风培训、继续教育培训、读书活动、名师讲坛、名师咖啡厅、网络“咖啡厅”、课例研究、教研组内培训、青年教师基本功培训、信息媒体使用培训、班级和宿舍管理培训等。

具体培训项目安排如下：

1.师德师风培训

每周周五下午，召开全校教职工大会，由校长室进行师德师风培训，增强全体教职工的大局意识、主人翁意识，通过自我研修、自我调控、自我完善，不断提升人格素养和专业素养，有效实践“比工作业绩，看奉献大小”的岭红价值观。

2.读书活动

以读书活动为载体，提升教师的整体素质，打造“学习型教研组”，建设一支与现代教育相适应、充满生机与活力的教师队伍。

学校统一购买教育理论书籍，在教师放寒假前下发到教师手中，要求每位教师写读书心得，开展读书笔记交流、读书心得交流活动。

3.名师讲坛

以“教研组、备课组建设与提升学校教学质量的关系”为主题，聘请校外专家，在高中部5号报告厅，开展名师讲坛活动，一校三部视频联播。

4.名师咖啡厅研讨

以“如何把教研组建设成为学习和研究的组织”为主题，确定名师为中心发言人，其余教师结合各自实际，进行研讨，网上直播或录播，三校区相互借鉴。

5.网络“咖啡厅”

利用校园网平台，开发软件，设立网络“咖啡厅”，开展网上读书论坛活动、网络专题讨论活动、网络课例研讨活动。

6.青年教师基本功培训

继续重视青年教师的培养工作，向青年教师提出了“德艺双馨”的要求，并给青年教师配备教学业务师傅和班主任师傅，举行“师徒结对”仪式，签定“师徒合同”。

继续开展青年教师基本功大赛，定期组织全校教龄未满三年的青年教师参加学科课、板书、教案和信息技术四个单项的比赛。通过“试讲-评课-再试讲-再评课”的反复摔打与磨练，让青年教师明显进步。

7.教研组内培训

针对教研组内教师之间的差异举行教研组内培训，因材施训，使各层次教师都能得到不同层面的提高。

8.信息技术培训

本年度，安排三次培训，一是电子白板的使用培训，二是网络“咖啡厅”的使用培训，三是利用e-cel电子表格进行数据处理的培训。

9.校本课题的研究

继续开展年度校本课题研究，实施“课堂教研策略”和“‘问题’课题化策略”，将理论教研和教学实践结合起来，实现“在工作状态下研究，在研究状态下工作”，不断提高教师的专业素养和教学水平。

10.课例研究

课例研究是教师专业成长的有效方式之一，在校本研修活动中具有重要地位。通过对学校开展的教学研究课、示范课、或视频录像课等典型课例进行分析研究,以揭示课堂教学的设计理念、教学思想、教学方法;解决课堂教学实践中的疑难问题;分享和推广成功的教学经验,丰富教师的专业素养。

11.班主任培训

由政教处组织实施。或外聘专家培训或校内交流培训，以期提高班主任的自身素质和班级管理能力。

12.安全培训

由治保室组织实施。对本校部分教师（如体育教师、实验员等）进行安全教育的培训。

13.观摩考察

本学年度，拟安排生物组、数学组教师到北京、上海等教育发达地区的特色学校，以听课、座谈的方式学习培训，以强化我校学习型教研组、研究型备课组建设。并通过观摩学习收获、感悟报告会，以促进全体老师共同提高。

三、经费投入及条件保障

学校制定“校本培训经费预算方案”，培训经费实行专款专用。在区教育局下拨经费的基础上，学校再拿出一定费用，在设备、资料、校内研讨、外出考察等方面满足校本培训的顺利进行，并在目标管理考核评价的基础上，对团体和个人予以奖励。另外，在培训活动的场地，所需的设施、设备上予以保证。

**中小学青年教师培训计划表篇十五**

随着学校不断发展，一大批青年教师将承担教学主要任务，为了确保教育教学质量持续提高，对教师进行有计划、有针对性的培训工作必将是一项长期的、基础性工程。做人立业，以德为先，我们将首先抓好教师的师德培养，同时围绕中心校教学工作要点，结合我校的实际情况，带领相关专业教师“以赛促训、以练促训”，力争打造一支高素质、业务精的教师队伍，让他们能会上课，上好课，同时形成自己的教学风格，为学生的未来负责。培养令家长和社会都满意的教师队伍以满足学校改革和发展的需要。

一、指导思想：

以提高教师的整体素质，建设一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新时期新课程改革需求的教师队伍为目标，以新课程师资培训为重点，以提高教师实施素质教育的能力和水平为主线，进一步加大教师继续教育和校本培训的力度，开拓创新，与时俱进，开创我校教师培训工作新格局。

二、工作目标

加强师德建设，加强行风建设，培养一支爱岗敬业，乐于奉献的教师队伍使新上岗教师很快适应教学工作，能承担起教育教学的任务，同时能创新的完成教学内容。努力打造学科带头人、骨干教师、教坛新星、教学能手等优秀教师群体。

三、新教师听专业教师的样板课，明确教学流程

(一)结合学校实际情况，以老带新，让新教师听骨干教师的样板课，做好引领工作，使教师明确教学的基本流程，让他们会上课。具体安排如下：

1、体育：

指导教师： 王立志

汇报课教师：杨 辉

2、音乐：

指导教师： 巩俊霞

汇报课教师：李雪楠

3、美术：

指导教师： 于月娟

汇报课教师：周凤霞

4、语数：

指导教师： 徐忠辉

汇报课教师： 王超男、杨海鸥、郑宇、杨义丽、朱宏伟

5、英语：

指导教师： 张丽

汇报课教师： 李薇、姜丽娜

(二)培训要求：

1、在不影响正常工作的情况下，积极参与实训指导工作，协助指导教师完成实训工作;

2、严格按照上课的要求遵守作息时间;

3、认真参与活动，做好记录，认真上好每一节课，指导教师配合好培训活动。

4、要服从学校和相关科室的具体安排。

(三)、青年教师上汇报课，提升教育教学能力。具体安排：

杨 辉：《站立式起跑》

李雪楠：《童心是小鸟》

周凤霞：《追寻文明的足迹》

姜丽娜：《i like football》

李 薇：《will you take your kite?》

朱宏伟：《惊弓之鸟》

王超男：《泉水》

杨海鸥：《棉鞋里的阳光》

郑 宇：《能被2、3、5整除的数的特征》

杨义丽：《雷锋叔叔你在哪里》

全面了解每位教师的教学情况，对新入编的教师加强跟踪听课评课和交流，不断提高每位教师的课堂教学水平

四、工作措施：

把新入编教师的培训工作放在学校工作的重要地位，以此项工作为突破口，切实提高教师的整体素质和培训水平。

以课堂教学为主阵地，以新课程师资培训为重点，把“评好课”作为本学期校本培训的核心工作来抓。组织全体教师完成好培训任务，切实提高教师素质。积极开展“师徒结对”活动，明确师徒双方职责。启用校内外实践经验丰富理论水平较高的骨干教师作为校本培训的师资力量，发挥其辐射和示范作用，既可开展讲座传授评课经验，也可通过示范课展示评课技能，切实让全体教师从中受益。

**中小学青年教师培训计划表篇十六**

根据教育部办公厅《关于组织实施“国培计划——20--年普通高中课改实验省教师远程培训项目”的通知》(教师厅函[20--]5号)，和《甘肃省普通高中新课程实验工作方案》，为确保我省普通高中新课程实验工作于20--年秋季全面展开，结合我省实际，特制定本方案。

一、培训目标

立足甘肃实际，借鉴先期进入普通高中新课程实验省份和我省义务教育阶段课程改革的有益经验，利用现代远程教育手段，帮助教师准确理解和把握高中课程改革的理念、目标、结构、内容和教学要求，增强实施新课程的紧迫性和责任感;了解和掌握新教材的编写思路、体例特征、结构特征及各学科之间的关系;了解和掌握高中课程改革实施的情况，促进教师教学观念和教学行为的转变，逐步提高教师实施新课程的管理能力、研究能力、指导能力和教学实践能力;完善高中教师继续教育远程培训体系，为教师终身学习提供支撑和保障，为各普通高中学校顺利实施高中新课程提供师资保障。

二、培训内容与对象

(一)培训学科：思想政治、语文、数学、英语、物理、化学、生物、历史、地理、音乐、美术、体育与健康、信息技术等13门学科。

(二)培训内容：普通高中课程改革总体情况及各学科课程方案的介绍;课程标准的基本理念、结构框架和主要内容介绍;各学科有关重要内容的解读;教学理念、教学设计、教学方式方法的培训;有关指导学生有效学习方法的辅导;教学评价方法的指导;课程资源的开发与利用;教师教研活动特别是校本教研和教师专业成长的引领等。

(三)培训对象：20--年我省进入普通高中新课程实验的各普通高中(含完全中学、民办高中，下同)起始年级学科教师、学校中层以上管理人员(分学科参加)、省市县高中学科教研员，共计约1.5万人。

三、培训时间

(一)准备阶段：6月5日—7月20日，各市(州)完成各学科班级组织工作，组织对班主任、辅导教师和技术人员的培训，配发课程资源，组织学员做好学习前各项准备。

(二)培训阶段：7月28日—8月6日，组织思想政治、语文、数学、英语、物理、化学、生物、历史、地理、音乐、美术、体育与健康、信息技术等13个学科教师学习。每天5学时，共计50学时。其中学习视频课程2小时，在线学习、交流和研讨时间不少于3小时。

(三)总结阶段：8月7日—8月17日。各市(州)培训主管部门将本地区培训工作总结报告(电子版)报送至“甘肃省普通高中新课程教师远程培训项目执行办公室”邮箱。

四、培训组织与管理

(一)本次远程培训工作在甘肃省普通高中新课程实验工作领导小组领导下进行，省教育厅专门成立项目管理小组，由分管副厅长担任小组组长，成员由省教育厅基教处、师范处、财务处、民教处、督导室，省教科所、省电教中心负责人以及十四个市(州)教育局负责人。省教育厅成立 “甘肃省普通高中新课程教师远程培训项目执行办公室”(以下简称项目执行办公室)，执行办公室设在甘肃省教育科学研究所。项目执行办公室在甘肃省普通高中新课程实验工作领导小组和省项目管理小组的领导下，负责对我省培训实施工作进行统筹规划和组织管理，协调多方力量组织开展培训工作。主要包括研究制定培训实施方案，组织新课程省级骨干培训，组织培训者培训，加强与教育部相关部门和各网络平台服务单位的沟通、联系。省教育厅成立巡视督查组，对各地培训工作进行巡视、指导与督查，对培训效果进行评估。

(二)网络培训服务平台的主要职责。“国培计划”中小学教师远程培训项目执行办公室(挂靠在中央电教馆)负责项目组织实施的具体协调工作。通过招标机制遴选有关专门网培训机构提供远程培训的服务和技术支持工作，具体任务分配为：全国中小学教师继续教育网负责语文、数学、英语、历史、地理、音乐、美术、体育学科;北京今日园丁科技文化有限公司负责物理、化学、生物学科;北京百年树人远程教育有限公司负责思想政治、信息技术学科。

网络平台的主要任务和职责是：参与培训课程资源开发和培训光盘制作，协助专家团队进行教学，组织专家在线辅导、远程答疑，提供教务管理服务，制作操作指南，配合培训者培训的实施，组织在线研讨和提供培训信息交流服务，提供技术支持与咨询服务。

(三)各市(州)教育局的主要职责。根据本地区的具体情况进一步分解、细化我省的远程培训项目实施方案，制定本地区针对培训工作的保障措施和应急预案;组织开展市直高中的培训工作;成立检查小组，对各县(市区)培训工作的准备、进展情况进行督导、检查;及时向网络平台服务单位和省教育厅上报本辖区辅导教师、班主任、联络员、参训学员编班情况等信息;审核各县、区呈报的学员培训成绩报表;为本辖区远程培训项目的实施提供相应的配套经费，并对本地区培训工作进行全面总结。

(四)各县(市区)教育局的主要职责。根据上级主管部门项目实施方案的要求和本县(市区)学校、教师分布的具体情况，确定本县(市区)集中学习点(以下称为“学习中心”);做好本县(市区)各“学习中心”班主任、指导教师、计算机网络技术人员的遴选工作;及时向所在市(州)教育行政主管部门上报本县(市区)班主任、指导教师、联络员、学员编班情况等信息;制定本县(市区)保障培训工作顺利实施的相关措施和应急预案，对培训中出现的重大问题及时向上级主管部门汇报;做好上级教育行政主管部门选派辅导教师的接待和在各学习中心的分配工作;做好本县(市区)普通高中教师参与培训的相关信息的收集、存档、上报工作。

(五)普通高中的校长、“学习中心”配备的班主任和指导教师是培训的具体组织者、管理者、指导者，对顺利实施和完成本次远程培训任务、保证培训质量起着至关重要的作用。校长的主要职责是：担任“学习中心”的主任，全面负责该中心培训期间的组织和管理、协调工作;对班主任和辅导教师履行工作职责的情况进行监督，确保所有参加培训的教师按时参加培训，保证培训质量。

班主任的主要职责是：负责组织和管理本班学习活动，了解本班学员学习进度，记录学员学习活动参与情况，对跟进不足的学员进行督促，检查审核作业。辅导教师的主要职责：负责本班学习指导，组织并引领学员研讨，点评并推荐优秀作业，编辑并提交学习简报。各地要选择富有经验和责任心的骨干教师和教研员担任班主任和辅导教师，有条件的地方可以聘请已进入实验省区的高中课改优秀教师承担辅导工作。同时，要切实发挥教研部门的力量，要求各市(州)教研部门积极总结和利用在“甘肃省基础教育网络教研教师教学远程研修”平台中开展的两次研修经验，保证本次培训的顺利实施。

(六)各地要根据实际情况配备网络技术人员，其职责是：密切配合网络平台服务单位开展工作，协助行政部门、班主任、辅导教师进行管理与辅导，解决学员在注册及学习中遇到的相关技术问题，做好本地的技术保障工作。

**中小学青年教师培训计划表篇十七**

为了进一步加快青年教师培养步伐，全面提高青年教师教育教学业务能力，有效指导青年教师熟悉教育教学工作，掌握学科教学的基本原理、规律和方法，使其观念更新，技能熟练，教法灵活，特制定本计划：

一、 培养原则

青年教师的培养，既要坚持有制度保障，又要做到坚持“以人为本”，充分调动青年教师个人钻研业务的积极性和主动性。

二、培养形式

以校本培训和个人自修为主，学校提供平台，创设条件，评价激励，监督落实。

三、 培养目标

总体目标：五年内，让青年教师要熟练掌握高中段常规教学的基本规律和方法，具备一定的学科教研能力，能够满足教学发展对教师业务能力提出的一般性要求。

分期目标：

一年入门：了解该学科的教材内容，会独立编写教案，能够比较完整地完成课堂教学过程；掌握初步的研究方法。

两年过关：教学基本功过关，并具有合理地处理教材内容和驾驭课堂教学的初步能力；能基本胜任班主任工作；能够把科研思想与教研方法应用到教学中去。

三年成型：能胜任各年级教学工作，能够将计算机等现代化教学手段较为熟练地用于课堂教学之中；能独立开展班主任工作；能主动参与课能题立项论证，能独立承担校级立项课题研究任务。

五年成熟：有特色的教学风格基本形成，开始发挥教学骨干作用；初步成为科研型教师。

四、培养对象

近几年分配的大学本科毕业生；新近调入泾中从事教学工作的教师；第一年担任高三教学工作的教师。

五、培养措施

(一)职业道德建设

高度重视对青年教师在政治思想上的关怀与爱护，经常组织他们学习党的路线、方针和政策，教育他们热爱教育事业，具有强烈的事业心和责任感；鼓励他们加强以热爱学生、敬业奉献、为人师表为主要内容的师德修养，按照“教师职业道德规范”严格要求，促使他们尽快成长。

青年教师的培养要立足于调动教师本人的积极性，激励他们自觉主动地投入到继续教育中去，不断提高他们钻研业务的兴趣。

每学期召开一次由学校主要领导和青年教师培养领导小组参加的青年教师座谈会，了解青年教师的思想、业务、生活状况，听取他们对青年教师培养工作及学校各项工作的建议，同时，对青年教师培养工作提出指导性意见。

(二)实施“五制”，加强培养。

1、教学基本功实行过关制。教学基本功包括：“一话”、“两笔”、“两技”、“四法”、“五课”。“一话”即坚持使用普通话；“两笔”即能写规范的钢笔字、粉笔字；“两技”即掌握规范的板书技能、熟练运用信息技术进行教学；“四法”即精通教法，熟悉学法指导，熟悉教育科研及教学改革实验方法，会心理辅导方法；“五课”即会备课，会说课，会上课，会听课，会评课。上述教学基本功青年教师都应具备，用平时分散考核与定期集中考核相结合的办法，对青年教师教学基本功逐项考核，分项记分，人人过关。并经常性采取一些竞赛活动，促进青年教师对各项技能地掌握。

2、青年教师培养实行导师制。青年教师年纪轻、学历合格、专业基础较好，但缺乏教学实践和教学经验。为了使他们顺利完成从学生到教师的角色转变，尽快成为一名称职的教师，在青年教师中实行导师制。学校为每位青年教师选配一名思想品质好，业务比较过硬的骨干教师担任指导教师。青年教师要有个性化的学习计划，指导教师要有针对性的指导方案，从思想表现到教学环节，从教材处理到教法选择，从板书设计到语言表达等对青年教师给予全方位的精心指导。

3、班主任工作实行见习制。青年教师要学习优秀班主任的教育艺术，摸索教育教学规律，提高班级管理水平；青年教师不仅要成为教学能手，还要成为教育能手、管理能手，为青年教师承担班主任工作奠定基础。新任高一级教学工作，只担任见习班主任。

4、业务进修实行达标制。青年教师应具有扎实的基础理论和专业知识，要熟练掌握计算机教学技能。已经取得计算机信息技术合格证的青年教师，要能将信息技术较为熟练地应用于课堂，并能自制多媒体课件；普通话要达到国家教育部测试的二级乙等以上等级(语文老师应达到二级甲等以上水平)。青年教师要按照“业务为主、专业对口”的原则，制定切实可行的业务进修计划，积极参加高层次学历进修。同时，青年教师要结合教育教学实际需要，及时更新知识，掌握新的教育教学思想，了解本学科最新学术动态。

5、教研成果实行奖励制。青年教师应具有一定的教研、科研能力，学校鼓励每位青年教师积极承担教改项目和科研课题，教务处及指导教师应在科研方面给予青年教师具体的、及时的指导帮助。教务处要对青年教师进行教科研有关知识的培训。对青年教师所获得的优秀成果，学校要给予广泛宣传，定期举办青年教师座谈会、科研成果展板或教研经验交流会，推广他们的经验，并给予奖励。

(三)生活上，要给青年教师更多的关心和帮助；工作中，要大胆使用青年教师。

学校要根据青年教师精力充沛，思维活跃的特点，组织开展形式多样的文化娱乐、体育竞技活动，丰富青年教师的业余生活，关心他们的婚姻、家庭及生活困难，努力解除青年教师工作、学习的后顾之忧。

青年教师的培养目标是为了提高，目的是为了使用。要充分发挥青年教师积极进取的优势，给他们交任务、压担子，让他们在工作中唱主角，给他们展示才能创造机会，并适时选拔表现突出的青年教师充实到管理岗位上来，使骨干教师、学科带头人、教研组长、名师中的青年教师保持一定比例。

六、 考评细则

青年教师培养工作本着“精心培养，严格要求，全面考核，大胆使用”指导思想。学校将建立科学、严格、可行的考核标准和评估体系，为每一位青年教师建立“青年教师培养考核档案”。每年学校要按照 “青年教师培养计划”对青年教师进行全面、严格考核。青年教师的教学岗位安排、职务晋升和考评，应以本计划提出的两年、三年、五年目标和教学基本功等要求作为依据。

(一)青年教师“两笔字”(钢笔、粉笔)达标测试细则

1、练习：新教师参加工作后，要坚持练习“两笔字”。在未达标之前，每学期上缴钢笔字练习簿2本。

2、测试时间：新教师参加工作后的第二学期5月份，由教务处组织进行测试，未达标人员下次补测。

3、测试方法：

(1)钢笔字：在规定时间内，用统一纸张、书写一页指定内容的楷书。

(2)粉笔字：在规定时间内，用楷书在黑板上书写一定数量的指定内容；要有一定的章法格式、可横可竖。

(3)教务处组织评委对书写内容进行评定，分为a(优秀)、b(合格)、c(不合格)三个等级。

(二)青年教师教案评比实施细则

1、评比时间：每学年的第一学期期末。

2、评比方法：(1)教务处组织评委对青年教师在该学期书写使用的所有教案进行评比。

(2)评比标准参见“青年教师教案检查评定表”。(见附表一)

(三)青年教师导师制实施细则

1、在我校从教的青年教师，须由一名中高级职称以上的教师为指导老师，指导教师由学校选配安排。

2、拜师学习时间一般为三年。

3、指导教师职责

①发扬严身自律、敬业奉献的精神为青年教师做出表率。

②关心青年教师的政治学习和思想进步，引导他们确立正确的政治方向；培养青年教师热爱学生、认真负责、为人师表的高尚师德。督促青年教师认真履行岗位职责，严格遵守校规校纪；经常和他们交流思想，及时反映他们的愿望要求。

③向青年教师传授班级管理经验，提高他们做好班主任工作的能力。

④指导青年教师把握教材重点难点，理清知识结构，恰当选择教学方法，认真备好课。每学期审查青年教师教案不少于该教师教案节数的60%，每次都将备课情况、存在问题及改进意见作详细记录。

⑤每周对徒弟听课不少于1节，其中要有教学效果检查，每次都要将讲课情况及改进意见做详细记录。

⑥每学期要为青年教师至少上1节示范课。

⑦每学期指导青年教师至少上1节公开课，至少向青年教师推荐两篇经验或理论文章，指导青年教师写一篇教学总结或论文。

⑧帮助青年教师进行教学研讨工作。

⑨制订包括指导重点、主要措施等内容的指导计划。

4、青年教师职责

①尊师敬长，虚心求教，严格要求自己，积极进取。

②要在完成学校听课数量要求时，多听指导老师的课，每周不少于2节，并以所受启示为主要内容写好听课随笔。

③每学期至少上1节具有较强改革意识的探索课或汇报课。

④每月至少读1篇与教育教学有关的理论或经验文章，并结合指导老师帮助自己在某方面的体会、收获、进步、提高，写学习月记或教学反思。每学期不少于4篇，每篇一千字左右。

⑤无条件接受指导教师对上课、备课、作业批改等教学环节的检查与指导。

⑥制定包括学习重点、主要措施、奋斗目标或出徒进程等内容学习计划。

5、青年教师培养程序

6、青年教师课堂教学质量评估细则。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找