# 小学学困生转化措施

来源：网络 作者：紫竹清香 更新时间：2024-06-22

*第一篇：小学学困生转化措施一年级学困生转化措施学困生是一个特殊的群体。他们往往是由于父母不在身边,家庭温暖的缺失以及升学压力等因素,使一些意志薄弱的学生很容易成为“学困生”。这些学生虽然为数不多,但由于他们跟不上班集体的整体要求,不能及时...*

**第一篇：小学学困生转化措施**

一年级学困生转化措施

学困生是一个特殊的群体。他们往往是由于父母不在身边,家庭温暖的缺失以及升学压力等因素,使一些意志薄弱的学生很容易成为“学困生”。这些学生虽然为数不多,但由于他们跟不上班集体的整体要求,不能及时完成学习任务，为牢固树立“面向全体、关注学困生，为每一个学生的终身发展负责”的教育观念，以“一个不能少”为目标，强化学困生转化工作。为了实施素质教育、面向全体学生，就必须做好学困生的转化工作。在学困生的转化工作中，班主任除了倾注爱心，发现闪光点，因材施教，抓好反复教育外，还要注重学困生非智力因素与智力因素的的培养

一．学困生形成原因情况分析

1、学困生形成的家庭原因。父母的不良言行举止直接影响着孩子的健康成长。

2、学困生形成的学校原因。师思想教育不力以及片面追求成绩。对学困生辅导不及时。

3、学困生形成的社会原因。人们的人生观、价值观随着潮流在不断变革，思想意识使部分学生受到金钱至上、享乐主义、读书无用等错误思潮的影响，偏离了健康成长的道路。

4、非智力因素。

不少聪明的学生怕吃苦，怕经受挫折，经受磨难，一遇困难就打退堂鼓，一遇挫折就一蹶不振，丧失信心与勇气，甚至产生变态心理，总认为老师、同学看不起自己，自己万事不如人，于是破罐子破摔，自己不学，也不想叫别人学，最后走进“双差生”行列。

二、转化学困生措施

学校加强教学过程管理，促进学困生的转化。

从课程设置，教学环节等方面注重对学困生的关爱，按照国家课程标准开全课程，开足课时。并配齐师资，加大常规教学管理力度。在教学的各个环节，我们提出了“五个必须”、“六进课堂”的具体要求。“五个必须”即：“备课时必须对学困生的问题及对策进行充分的预设，上课时必须让学困生提出问题，合作学习中必须让学困生发言，辅导点拨时必须解决学困生的困惑，设计作业时必须针对学习能力不同的学生进行分层次布置并对学困生当面辅导”。“六进课堂”即：“微笑进课堂、尊重进课堂、民主进课堂、探究进课堂、合作进课堂、创新进课堂”。对学生因厌学辍学的，分析造成的原因，积极采取帮扶转化措施，采用教师和学优生对学困生一帮

一、结对子的方式，帮弱促强，帮助学困生重新树立学习信心。教师在备、教、批、辅、考等教育教学环节，对学困生多加关怀，厚爱一层，从抓基础知识，激发学习兴趣，培养良好的学习习惯入手，在备课时，关注学困生，注重基础知识和兴趣知识点设计教案；在课堂上，加强基础知识和学习兴趣的培养，让学困生树立“我也能回答教师提问，我也能学好功课”的信心；批改作业时，对学困生进行面批，多以引导和补习为主；考完试，找学困生谈心，以鼓励教育为主。让学困生找出自己学习上的优势与长处，唤起心灵深处的自我向上的意识，由消极被动地学习向积极主动地学习转变，由自卑向自尊自强转变，使学生真正成为学习的主人，切实解决了学生的厌学思想, 从根本上消除辍学的现象，确保了各学段、各学科的教学质量的提高。

教导处针对学困生，按学年、学科，分批进行定期集中卷面考试。通过测试，查看学生成绩，找出学困生的薄弱环节和教师教学中的空档，把学困生在考试中出现的错题集中起来，帮助学困生自己分析错误的原因，找出解决的办法，隔一段时间再考一次易错的题，杀个回马枪，看学困生是否真正落实了，坚持做到“日日清，月月清”，同时将学困生转化效果进行数据统计，以图表的形式进行客观科学分析，及时对比本校与它校、班级与班级、本月和上月的考试情况，做到教师学生人人心中有数，切实将查漏补缺落到实处。

教师转化学困生可从以下几个方面着手：

1、培养学困生的自信心。只有树立起学困生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。

2、要用科学的方法教育学困生。

3、对学困生多宽容，少责备。要做到“三心”：诚心、爱心、耐心。

4、班主任不仅要注意培养学困生的学习兴趣。注意培养其兴趣的稳定性和集中性，使学困生有恒心、有毅力，在学习中专心致志，精益求精，从枯燥中寻乐趣，于困难中求喜悦。

5、作为班主任必须想方设法培养学具有坚强的意志。

6、老师的辅导要及时。

7、家庭的配合是转化学困生的外部条件。父母在学生成长过程中的影响是很明显的，也是极为重要的。班主任可通过家长学校、家长会议、家访等多种形式与家长相互交流，沟通信息。

总之，只要我们共同努力，坚定信心，科学教育，把转化学困生作为素质教育的一个重要方面和教师义不容辞的责任，这些迟开的花朵将绚丽多彩。

一 年 级 学 困 生 转 化 措 施 2024年9月

**第二篇：小学学困生转化措施**

小学学困生转化措施

明德小学 张焕平

学困生是一个特殊的群体。他们往往是由于父母不在身边,家庭温暖的缺失以及升学压力等因素,使一些意志薄弱的学生很容易成为“学困生”。这些学生虽然为数不多,但由于他们跟不上班集体的整体要求,不能及时完成学习任务，为牢固树立“面向全体、关注学困生，为每一个学生的终身发展负责”的教育观念，以“一个不能少”为目标，强化学困生转化工作。为了实施素质教育、面向全体学生，就必须做好学困生的转化工作。在学困生的转化工作中，班主任除了倾注爱心，发现闪光点，因材施教，抓好反复教育外，还要注重学力因素的的培 养。

一．学困生形成原因情况分析

1、学困生形成的家庭原因。父母的不良言行举止直接影响着孩子的健康成长。

2、学困生形成的学校原因。师思想教育不力以及片面追求成绩。对学困不及时。

3、学困生形成的社会原因。人们的人生观、价值观随着潮流在不断变革，思想意识使部分学生受到金钱至上、享乐主义、读书无用等错误思潮健康成长的道路。

4、非智力因素。不少聪明的学生怕吃苦，怕经受挫折，经受磨难，一遇困难就打退堂鼓，一遇挫折就一蹶不振，丧失信心与勇气，甚至产生变态心理，总认为老师、同学看不起自己，自己万事不如人想叫别人学，最后走进“双差生”行列。

二、转化学困生措施

学校加强教学过程管理，促进学困生的转化。

从课程设置，教学环节等方面注重对学困生的关爱。在教学的各个环节，我们提出了“五个必须”、“六进课堂”的具体要求。“五个必须”即：“备课时必须对学困生的问题及对策进行充分的预设，上课时必须让学困生提出问题，合作学习中必须让学困生发言，辅导点拨时必须解决学困生的困惑，设计作业时必须针对学习能力不同的学生进行分层次布置并对学困生当面辅导”。“六进课

堂”即：“微笑进课堂、尊重进课堂、民主进课堂、探究进课堂、合作进课堂、创新进课堂”。对学生因厌学辍学的，分析造成的原因，积极采取帮扶转化措施，采用教师和学优生对学困生一帮

一、结对子的方式，帮弱促强，帮助学困生重新树立学习信心。教师在备、教、批、辅、考等教育教学环节，对学困生多加关怀，厚爱一层，从抓基础知识，激发学习兴趣，培养良好的学习习惯入手，在备课时，关注学困生，注重基础知识和兴趣知识点设计教案；在课堂上，加强基础知识和学习兴趣的培养，让学困生树立“我也能回答教师提问，我也能学好功课”的信心；批改作业时，对学困生进行面批，多以引导和补习为主；考完试，找学困生谈心，以鼓励教育为主。让学困生找出自己学习上的优势与长处，唤起心灵深处的自我向上的意识，由消极被动地学习向积极主动地学习转变，由自卑向自尊自强转变，使学生真正成为学习的主人，切实解决了学生的厌学思想。

教师转化学困生可从以下几个方面着手：

1、培养学困生的自信心。

2、对学困生多宽容，少责备。诚心、爱心、耐心。

3、班主任不仅要注意培养学困生的学习兴趣。注意培养其兴趣的稳定性和集中性，使学困生有恒心、有毅力，4、作为班主任必须想方设法培养学生具有坚志。

总之，只要我们共同努力，坚定信心，科学责任，这些迟开的花朵将绚丽彩。

**第三篇：学困生转化措施**

学困生转化措施

发布：陈红霞

时间：2024-5-25 17:11:49 来源：宁夏灵武教育信息网

点击：

10115 讨论： 学困生转化措施

陈红霞

一、学困生产生的原因：

学困生学习困难有自身的问题，由于个性差异，有的学生好动、贪玩，上课注意力不集中，学习习惯较差，久而久之对学习失去信心，抱有破罐子破摔的想法，导致学习基础知识比较薄弱。另外，我们的学生家长大部分来自农村，家长自身文化素质低，对学生学习不能起到有效的指导作用，放任自流，使这部分学生学习处于被动的地位。因而，学困生表现出学习上主动性不强，形成了消极的失败心态，丧失了学习的上进心。

二、转化学困生的目的:

俗话说“十个指头也有长短”，学生由于自身、家庭、社会等因素的影响，出现了学习上的不同程度的障碍是比较正常的现象。帮助学困生树立自尊、自信的信念，逐步转变失败的心态，形成积极的自我学习内部动力，因此帮助学困生学习是老师义不容辞的责任。那么老师要用发展的观点对待学困生，要用“爱心”温暖学困生，要有信心相信学困生有成功的潜能，也有成功的愿望，要用平等的态度帮助学困生，使学困生多方面提高素质。

三、转化措施：

1、以长补短，以优代困

面对后进生要 以鼓励表扬为主，即使是点滴进步，也应及时 给予充分肯定，让他们也能感受到成功的喜悦。比如六（3）班 的马海特别聪明但表现欲极强，当有老师听课时他又举手又上黑板积极做提醒多次都无济于事。说明象这类学困生转化时只要认真听课一定能听懂。因此在课堂上我采用以下办法改变他：每天上课至少提问3到5次，让他没有开小差的时间；做作业时选一些他会做而且感兴趣的题面对面的批阅并写好鼓励语言；合作组长课下给予帮助；画出例题自学后布置作业。转化这些学生不能急于求成，更不能简单粗暴，随意惩罚。上课时遇到简单的问题多给他们机会，多用闪光的语言激励学生，通过疏导促使后进生积极向上，同时在班内开展“一帮一”，“优帮差”的帮扶小组，多开展一些适合学生特点的竞赛，以激发后进生学习的兴趣，让学生在问中找学困生到乐趣，享受进步的喜悦。、用点滴的恩爱关心后进生，唤起他们学习的愿望

针对后进生，教师要加倍的爱护和关心，细心发现后进生身上的闪光点，了解后进的前

因后果，因人而异。

3、布置作业因人而异

把习题系统分类，采取难易筛选，让不同的学生从中受益。课堂上对于以些简单 题目给予他们机会，让这些学生从中找到学习的乐趣，作业有目的布置，使他们选择适合自己的题目，从而达到一定的效果。

4、教给他们一些有效的学习方法

实践表明，学困生在学习上主要体现为知识相对孤立，方法理解较肤浅，使用时模棱两可，似是而非，缺少系统的归纳与整活动内容。

告诉学生：① 要说明一个数学结论是否正确，无论验证多少个特殊的例子，也无法保证其正确性． ②要确定一个数学结论的正确性，必须进行一步一步、有根有据的推理．通 过学生的总结，使学生对证明的必要性有一个清楚的认识，数学杜绝随意性，数学是严密的科学。因此教师在平时教学过程中，应指导一些有效的学习方法，让学生感到数学并不可怕，数学很有用，自己也能用学到的数学知识解决一些问题，今天的教是为了明天的不

教，让学生从不会到学会，最后到会学。

5、通过面批的方法，让学困生学会数学思维方式

一些学生之所以成为学困生，主要是对自己要求不严，遇到运用所学知识不能解决的数学问题时不闻不问，做错也不找原因，不订正，这样久而久之，越来越多，便不会解决所有数学问题，从而对学好数学失去了信心，这就要求教师及时发现问题，及时帮助学生解决问题，作业适当的进行面批是教师与学生零距离接触，及时帮助、鼓励学困生的一种有效方式。它可以帮助学生及时了解自己到底是为什么错，错在那里？以后应怎样思考这种问题？逐步让学困生学会数学思维，学会解决数学问题，消除对数学的神秘感，树立学好数学的信心，从而缩小两极分化。使他们在本学期都有不同程度的进步。我相信：爱是转化后进生的催化剂。只要教师施以爱心，有契而不舍的精神，不断的帮助其树立学习数学的信心，转困一定有收获。但在实施过程中，要视学生的情况变化改变策略，及时调整，一切以学生的变化提高为着眼点。

**第四篇：浅谈学困生转化措施**

浅谈学困生转化措施

为了使学困生能早日脱贫，跟上班级前进的步伐，本学期除了认真贯彻课堂常规外，根据学困生的年龄特征和学困生的实际情况，采取了以下几条措施：

一、树立正确的学困生观

首先教师要正确看待学困生，学困生并不是什么都很差的学生，学困生并不是无可救药的学生，学困生也有他们一片施展才华的天空，差学困生也得需要成功人士所拥有的一切，为此教师不要歧视差生，与学困生建立平等、和谐、民主的师生关系，正确评价差生，公平对等差生，要把机会留给差生，让他们感到老师正期盼他的进步。

二、用爱心温暖差生

爱，可以产生巨大的教育力量，“爱的效应”在学困生身上尤为明显。经常与差生谈心，用爱心温暖差生，用心灵的温暖去医治他们心灵的创伤，用精神的甘露去洗涤他们精神的污染，使他们感到老师时时刻刻关心着他，从而使他们克服自卑感，树立自信心，勇于与困难挑战，对学习语文充满着热情。

三、深入了解，对症下药

要转化学困生，需要对他们进行深入了解，针对不同学困生的情况，解除他们的疙瘩。尽量用他们喜欢的方式来帮他们耐心辅导，一步一个脚印，逐步提高他们的成绩。

四、捕捉亮点，正面教育

要用发展的眼光认识学困生，善于发现他们身上的闪光点，创设情境，挖掘他们的闪光点，并合理利用“闪光点”，坚持正面教育为主，多表扬，少批评做好教育转化工作。要善于克服以点代面，正确评价，消除偏见。

五、抓准时机，因材施教

1、对待学困生循循善诱，因势利导，以理服人，以情感人，提高自我认识，促使自我反省，实行自我控制，使其内心深处认错，做到心悦诚服，乐意改正。

2、给学困生提出适当的目标，结合其实际情况，根据可接受性和发展

性原则，由易到难，由小到大，由少到多，使之做到“跳一跳能把桃子摘下来”。发现进步及时表扬，使其享受成功感，促使他们积极向上。

3、善于抓住教育契机，做好转化工作。契机恰当，教育时感情融洽，学生才能敞开心扉，鼓励学困生大胆创新，多提宝贵意见和独立见解，这样教育才能收到预期的效果。

六、加强家访，促使转化

学困生的转化是一项复杂的工作，必须求得学校、家庭、社会等各方面的密切配合。与家长经常联系家访，采取走出去，请进来的办法同家长共同商议教育方法，及时了解学困生学习情况，以便与家长共同教育好学生。

七、持之以恒，勤抓不懈

转化学困生不是一蹴而就的，是一项长期而艰苦的工作，必须遵循教育规律，“反复抓，抓反复”，因势利导，使其始终维持不断前进的势头。

**第五篇：一年级学困生转化措施**

一年级学困生转化措施

转化学困生，必须采取有效措施

1．走近学困生，建立和谐的师生关系

作为教师首先要解决自己的思想问题，反思一下对待学困生的态度有没有把他们当作累赘，认为拖了班级的后腿，影响自己出成绩，从而对他们没有好脸色，用有伤自尊的语言对待他们，造成师生关系紧张，或者对他们不闻不问。要知道师生之间的情感融洽与否对于学习效果有着重要影响。我们教师要主动走近学困生，关爱学困生，去了解他们的心理，解决他们的困难，宽容他们的错误，尊重他们的人格。课堂上、生活中，给他们一个赞许的眼神，一次温暖的抚摸，一句表扬的话语，一次耐心的等待，让他们感受到教师的关心以及殷切的期望，努力建立和谐的师生关系，并带动其他学也来关心、帮助学困生，使良好的师生关系、生生关系成为促进他们学习的助推器。在此基础上，教师适时对他们进行心理疏导，思想教育，使他们认识到语文的重要性，引导他们约束自己的行为，集中精力搞好学习，培养坚强的意志，树立克服困难的勇气和信心。

2．实施分层评价，调动学困生的学习积极性

教师对学生的评价恰当与否，对调动他们的学习积极性有重大作用。评价学困生应该立足现实，着眼于提高他们的学习兴趣，促进主动学习：着眼于保护他们的自尊心，提高自信心。评价时多采用激励性评价，让他们感到自己被赏识和重视，在表扬激励中提升学困生的自我评价。

3．分类指导，适当照顾，促进学困生参与课堂学习活动

转化学困生也必须向40分钟要质量，但我们教师一节课不可能把注意力仅仅集中在个别学困生上。如何解决这一矛盾？我的办法是：同步教学，分类指导，适当照顾。就是说让学困生和其他同学一起参加课堂学习，但要求不同，评价各异，适当多给机会参与回答、练习。比如新课伊始复习型提问、练习以及新授后检查型提问、板演，旨在复述、回忆，我就适当多给学困生机会。巩固新知时只要求他们完成一些基础题。课堂巡视关注他们，发现做的正确的就让他们板演，给他们表现的机会。提问优先，尽量让优等生来回答，视作对优生的检查。作业弹性处理，完成指定的基础题后允许他们自由选择其它题目。碰到较难的题目，教师予以提示或进行分解。新课程教学中，小组合作学习较多，我就事先关照好小组长，要求安排学困生参与讨论、操作，鼓励学困生作为小组代表汇报。通过这些手段，提高学困生参与课堂学习活动的热情，使他们品尝到学习成功的愉悦，从而诱发他们获得成功的欲望。

4．个别辅导，查漏补缺，促使学困生根本性转化

个别辅导是教育转化学困生的最有效手段。对学困生来说，学习上的失败主要是因为缺乏良好的学习态度和科学的学习方法。教师面对面，手把手地教，不仅可以对他们的知识缺漏进行补习，更是对他们行为养成，学习方法的矫治和引导。每节课下来，我总是及时把他们叫来，把本节课的重点、难点、方法等对他们再重新梳理一次，了解他们对所学知识还有什么困惑，尽量不形成新的知识断层。对于年级低的学困生，还要借助家长的力量，因为年轻家长文化水平较高，关心子女的程度也高一些。

学困生教育转化是一项艰巨而富有挑战性的工作，我的感受：一是转化学困生宜早不宜晚，最好从一年级开始抓起，这样可以节省很多精力：二是教师要对转化过程中出现的困难有清醒的认识，要始终充满信心，坚持不懈；三是要经常和家长联系，得到家长的配合，让他们共同承担责任

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找