# 教师招聘考试总结五篇

来源：网络 作者：水墨画意 更新时间：2024-06-23

*第一篇：教师招聘考试总结第一章 教育学概述1、索尔蒂斯对教育的定义：从广义上说，凡是以教与学为活动形式，有意识地促进人身心发展的活动，都是教育；从狭义上说，是教育者有目的，有计划，有组织地对受教育者施加影响，促使其身心得到发展的活动。它主...*

**第一篇：教师招聘考试总结**

第一章 教育学概述

1、索尔蒂斯对教育的定义：

从广义上说，凡是以教与学为活动形式，有意识地促进人身心发展的活动，都是教育；

从狭义上说，是教育者有目的，有计划，有组织地对受教育者施加影响，促使其身心得到发展的活动。它主要是指学校 教育，但并不限于学校教育，目前是函授教育，刊授教育等也属于此类。

2、教育学含义：教育学是一门以教育现象，教育问题为研究对象，探索教育规律的科学。

3、苏格拉底以雄辩和青年智者的问答法闻名。

柏拉图的理性说—将可见的“现实世界与抽象的理念世界”区分开来。

亚里士多德的哲学观念秉承了柏拉图的理想说认为追求理性就是追求美德，就是教育的最高目的。

夸美纽斯强调教育的自然性。

德国哲学家康德探究道德本质，充分肯

定个人价值。

瑞士教育家裴斯泰洛齐进行了多次产生世界性影响的教育实验。

英国哲学家洛克提出了著名的“白板说”。

美国教育家杜威是20世纪初实用主义教育学的代表人物。

4、教育学的产生：教育学作为一门独立的学科萌芽于夸美纽斯的《大教学论》。

5、从一门规范学科的建立，从独立的教育学诞生的角度来看，以德国赫尔巴特的《普通教育学》的出版为标志。赫尔巴特的贡献在于把教学理论建立在心理学的基础上，把道德教育理论建立在伦理学基础上，可以说是奠定了科学教育学的基础。

6、教育的起源：

（1）生物起源说

代表人物法国利托尔诺和英国沛西.能。

（2）心理起源说

代表人物美国孟禄（3）劳动起源说（4）需要说

（5）交往起源说

7、教育的本质：

（一）“生产力说”与“上层建筑说”

1．教育是否为社会的意识形态。2．教育与生产力的联系是直接的吗？

3．教育的本质属性是永恒性、生产性，还是阶级性、历史性？

（二）“双重属性说”与“多重属性说”

（三）“社会实践活动说”与“特殊范畴说”

（四）“生产实践说”与“精神实践说”

（五）“社会化说”与“个性化说”

（六）“产业说”与“非产业说”

8、教育目的的含义：

广义的教育目的是指人们对受教育者的期望，即希望受教育者通过教育的身心诸方面发生什么样的变化，或产生怎样的结果。

狭义的教育目的是指国家对把受教育者培养成什么样人才的总的要求。

9、教育目的的功能：

（1）对教育活动的定向功能（2）对教育活动的调控功能（3）对教育活动的评价功能

10、教育的功能：

（一）教育的个体功能

1.教育对个体发展的促进功能

2.教育对个体发展的负向功能

（二）教育的社会功能

1.改善人口质量，提高民族素质。

2.促进文化延续和发展。3.促进经济发展。4.促进政治民主化。5.调节人与自然的关系，促进社会可持续发展。

6.教育对社会的负向功能。

第二章

教学

1、教学的含义：教学是在教师有计划、有步骤的引导下，学生主动地掌握系统的科学文化知识和技能，发展智力、体力，形成良好品德与个性的教育活动。

从本质上讲，教学是一种特殊的认

识过程，是在教师的引导下，学生自主构建意义的过程。

2、教学特点：

（1）教学以培养全面发展的人为根本目的。

（2）教学由教和学两方面活动组成。（3）教学具有多种形态，是共性与多样性的统一。

3、教学意义：

（1）教学是社会经验得以再生产的一种主要手段。

（2）教学为个人全面发展提供科学的基础和实践。

（3）教学是教育的主体部分，是课程实施的主要途径。

4、教学理论

教学理论是关于教学情境中教师行为（如引起、维持和促进学生学习）的规定或解释。它关注的是一般的、规律性的知识，旨在指导教学的实践。

（1）哲学取向的教学理论

（2）行为主义教学理论（3）认知教学理论（4）情感教学理论

5、教学原则

概念：教学原则是反映人们对教学活动本质特点和内在规律性的认识，是指教学工作有效进行的指导性原理和行为准则。

6、教学原则与教学规律的区别：

教学原则和教学规律应该说是两回事，教学规律是教与学内部矛盾运动的客观规律，人们只能去发现它、掌握它，但不能制造它；而教学原则是人们在认识教学规律的基础上制定的一些教学准则，它反映教学规律。人们对教学规律不断发现和掌握，才会使所制定的教学原则不断发展和完善。

7、教学原则：

（1）直观性原则

直观性原则指在教学中要通过学生观察所学事物，或教师语言的形象描述，引导学生形成所学事物、过程的清晰表

象，丰富他们的感性知识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。

（2）启发性原则

启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识，提高分析问题和解决问题的能力。

（3）巩固性原则

巩固性原则是指教师要引导学生在理解基础上牢固的掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利于知识技能的运用。历史很多教育家都重视知识的巩固问题。

（4）循序渐进原则

循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。（5）因材施教原则

因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有区别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。（6）理论联系实际原则

理论联系实际原则是指教学要以基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。

8、直观性原则要求：

（1）正确选择直观教具和现代化教学手段。（2）直观要与讲解相结合。（3）重视运用语言直观。

启发性原则要求：

（1）调动学生的主动性。（2）启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力。（3）让学生动手，培养独立解决问题的能力。

巩固性原则要求：

（1）在理解的基础上巩固。（2）重视组织各种复习。（3）通过扩充改组和运用

知识来巩固知识。循序渐进原则要求：

（1）按教学的系统性进行教学。（2）注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学。（3）由浅入深，由易到难，由简到繁。因材施教原则要求：

首先，针对学生的特点进行有区别的教学。其次，采取有效措施，使有才能的学生得到充分的发展。理论联系实际原则要求：

首先，书本知识的教学要注重联系实际。其次还要重视引导学生参加实际操作和社会实践。再次，正确处理知识教学与技能训练的关系。

9、教学方法：

教学方法是师生为了完成教学任务、实现教学目标而采取的共同活动方式，是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展而共同活动的方法。

10、教学方法的选择依据：

依据教学目标选择教学方法；

依据教学内容特点选择教学方法； 根据学生实际特点选择教学方法； 依据教师的自身素质选择教学方法； 依据教学环境条件选择教学方法；

11、常用的教学方法：讲授法、谈话法、讨论法、演示法、练习法、实验法等。

12、定义：讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。讲授法要求：（1）讲授内容有科学性、系统性、思想性、既要突出重点、难点，又要系统全面；（2）注意启发。（3）讲究语言艺术。

定义：谈话法又叫问答法，它是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获得或巩固知识的方法。

谈话法要求：（1）要准备好问题的谈话计划；（2）提出问题要明确，要让学生积极思考，即富有挑战性和启发性，问题的难易要因人而异。(3)要善于启发诱导。（4）要做好归纳、小结，使学生的知识系统化、科学化，并注意纠正学生一些不正确的认识，帮助他们准确地掌握知识。

定义：讨论法是学生在教师指导下为解决某个问题而进行探讨、辨明是非真伪，以获取知识的方法。

讨论法要求：讨论的问题要有吸引力；要善于在讨论中对学生启发引导；做好讨论小结。

定义：演示法是教师通过展示实物、直观教具，进行示范性实验或采取现代化视听手段，指导学生获得知识或巩固知识的方法。

演示法要求：做好演示前的准备；要使学生明确演示的目的、要求与过程，主

动、积极、自觉地投入观察与思考，让他们知道要看什么、怎么看、需要考虑什么问题；通过演示，要使学生清楚、准确地感知演示对象，并引导他们在感知过程中进行综合分析。

定义：练习法士学生在教师的指导下运用知识去完成一定的操作，并形成技能、技巧的方法。

练习法要求：使学生明确练习的目的与要求，掌握练习的原理和方法。精选练习材料，适当分配分量、次数和时间，练习的方式要多样化，循序渐进，逐步提高。严格要求。

定义：实验法是学生在教师的指导下，利用一定的仪器设备，通过条件控制引起实验对象的某些变化，从观察这些变化中获得知识的方法。

实验法要求：明确目的，精选内容，制定详细的实验计划，提出具体的操作步骤和实验要求。重视语言指导，重视教

师示范作用。要求学生独立操作，要求所有学生都亲自操作，及时检查结果，要求学生按照规定写出实验报告。

11、教学环节：备课、上课、作业的布置，批改与讲评、课外辅导、学业成绩的检查与评定。

12、备课：就是教师对上课的准备。

意义：有利于提高教学质量；

有利于教师提高自身的文化科学知识水平；

有利于教师积累、总结教学经验和提高教学能力。

13、备课的内容：

（1）钻研教材。包括钻研课程标准、教材和阅读有关参考资料。（2）了解学生。教师应全面深入地了解学生的情况，包括知识基础、学习态度、方法和习惯、理解能力、兴趣爱好、个性特点、健康状况等，有针对地进行分类指导和个别指导。

（3）确定教法。包括如何组织教材、确定教法、选用教具等。（4）设计教学方案。可分为：学期（或学年）的教学计划；课题（或单元）计划；课时计划（教案）。

14、定义：上课即课堂教学，它是整个教学工作的中心环节，上课是教师主导作用和学生学习积极性相互作用的直接体现。衡量一堂好课的标准：

教学目的明确、具体、恰当；

教学内容的选择、分析科学；

教学活动能够促进学生德、智、体、美诸方面和谐发展； 课堂教学优质高效； 教学具有创造性。

15、布置和指导学生课外作业的要求：（1）作业的内容要符合课程标准和教材的要求。

（2）作业的分量要适当，难易要适度。（3）作业的形式要多样化。

(4)作业的要求要应明确、具体。

(5)指导学生养成做作业的各种良好习惯。

16、学业成绩检查方法：考察和考试

17、评定学生的学业成绩的依据：

知识的掌握范围；理解教材的程度；知识的巩固情况；运用知识的能力；文字和口头表达能力；知识错误的性质和数量；创造性成分的多少等。

18、学业成绩检查与评定的基本要求：（1）目标明确

（2）内容全面

（3）标准客观

（4）方法灵活

19、定义：教学组织形式是指为完成特定的教学任务，教师和学生按

一定要求组合起来进行活动的结构。

20、教学组织地形式有：个别教学制、班级授课制、分组教学制和道尔顿制。

定义：个别教学制：即教师对学生一个一个轮流教学，教师在教某个学生时，其余学生均按教师要求进行复习和作业。

定义：班级授课制：是一种集体教学形式，它是将一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划的向全班学生集体上课的教学方式。

《大教学论》最早从理论上对班级授课制作出阐述，为班级授课制奠定了理论基础。

21、班级授课制的优点：

第一，有利于经济地有效地、大面积地培养人才。第二，有利于发挥

教师的主导作用。第三，有利于发挥班集体的教学作用。

班级授课制的缺点:

强调系统的书本知识和学习，容易产生理论与实际脱节；强调教学过程的标准、同步、统一，难以完全适应学生的个别差异，不利于因材施教。

22、定义：分组教学制：是指按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。

分组教学优点：与班级授课制相比，分组教学更切合学生个人的水平和特点，便于因材施教，有利于人才培养。

分组教学的缺点：很难科学的鉴别学生的能力和水平；在对待分组教学上，学生、家长和教师的意愿常常与学校的要求相矛盾；分组后造成的副作用大，往往使快班学生容易产生骄傲，使普通班、慢班学生的学习积极

性普遍降低。

23、定义：设计教学法和道尔顿制

设计教学法主张废除班级授课制和教科书，打破传统的学科界限，在教师的指导下，由学生自己决定学习目的和内容，在自己设计、自己负责的单元活动中获得有关的知识和能力。这种方法是由杜威的学生（克伯屈）提出来的。

道尔顿制是指教师不再通过上课向学生系统讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书，布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导。

24、定义：教学模式是指在一定教育是想指导下和丰富的教学经验基础上，为完成特定的教学目标和内容而围绕某一主题形式的稳定而简明的教学结构理论模型及其具体可操作的实践活动方式。

教学模式的特性：操作性、简约性。针对性、整体性、开放性

25、教学模式的实践创新：

（1）正确的理解和辩证地把握教学模式的精髓

（2）从实际出发灵活运用教学模式（3）充分发挥教师教学的主动性和创造性

（4）在教学实践中创新并完善教学模式（5）积极倡导并建构“学会学习”教学模式

27.小学阶段的培养目标：包括（1）初步具有爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的思想感情，吃不养成关心他人、关心集体、认真负责、诚实、勤俭、勇敢、正在、合群、活泼向上等良好品德和个性品质，养成讲文明、讲礼貌、守纪律的行为习惯，初步具有自我管理以及分辨是非的能力。

（2）具有阅读、书写、表达、计算的基

本知识和基本技能，了解一些生活、自然和社会常识、初步具有基本的观察、思维、动手操作和自学的能力，养成良好的学习习惯。

（3）初步养成锻炼身体和讲究卫生的习惯，具有健康身体；具有广泛的兴趣和健康的爱美的情趣；初步学会生活自理，会使用简单的劳动工具，养成爱劳动的习惯。

第三章

课 程

1、定义：课程是一个饱受争议的概念。一般说来，课程是指学生在校期间所学内容的总和及进程安排，是各级各类学校为实现培养目标而规定的学习科目及其进程的总和

2、课程具体表现为：课程计划（教学计划）、课程标准和教科书等

3、课程分类：

（1）据课程任务分为：基础型课程、拓展型课程、研究型课程

基础型课程注重学生基础学力的培养，即培养学生作为一个公民所必须的“三基”（读写算）为中心的基础教养，是中小学的主要组成部分。

拓展型课程注重拓展学生的知识与能力，开阔学生的知识视野，发展学生各种不同的特殊能力，并迁移到其他方面的学习。

研究型课程注重培养学生的探究态度和能力。

（2）据课程制定者或管理层次，可分为国家课程、地方课程、学校课程

定义：国家课程是由中央教育行政机构编制和审定的课程，其管理权属中央级教育机关。国家级课程是一级课程。

地方课程是省、自治区、直辖市教育科研机构编订的课程，属二级课

程。

学校课程也称校本课程，是在具体实施国家课程和地方课程的前提下，通过对本校学生的需求进行科学评估，充分利用当地社区和学校课程资源开发的多样性、可供选择的课程。

课程发展的制约因素：

（1）一定历史时期社会发展的要求及提供可能。

（2）一定时代人类文化及科学技术的发展水平。

（3）学生的年龄特征、知识、能力基础及其可接受性。

4、课程理论：（1）学科中心课程论（2）人文主义课程论(3)社会改造主义课程论

5、定义：课程目标是指课程本身要实现的具体目标和意图。它规定了某一教育阶段的学生通过课程学习后，在发展品德、智力、体质等方面期望实现的程度，它是确定课程内容、教学目标和教学方

法的基础。

确定课程目标的依据：学生的研究、对社会的研究和对学科的研究。

6、课程设计是指课程结构的编制，既包括课程体系结构整体的编制，也包括具体课程的编制。具体而言，课程设计是一个有目的、有计划、有结构地产生教学计划、课程标准以及教科书等地系列化活动。

7、课程文件的三个层次：

定义：课程文件是根据课程设计的原理与方法而制定的指导教学的各种规定。其中，教学计划、课程标准、教科书是课程文件的三个层次。

8、我国义务教育的教学计划具有：强制性、普遍性及基础性

9、教学计划主要由教育计划的指导思想、培养目标、课程设置及其说明、课时安排课程开设顺序和时间分配、考试考查制度和实施要求几部分构成。

10、课程设置原则：（1）均衡设置课程（2）加强课程的综合性（3）加强课程的选择性

11、定义：课程实施是指把课程设计付诸实践的过程，是达到预期的课程目标的基本途径。

12、课程实施结构：

课程实施作为一个动态的、序列化的实践过程，具有一定的动作结构。在课程实施过程中，至少要考虑七方面的问题：（1）安排课程表，明确各门课程的开设顺序和课时分配；（2）确定并分析教学任务；（3）研究学生的学习活动和个性特征，了解学生说的学习特点；（4）选择并确定与学生的学习特点和教学任务相适应的教学模式；（5）对具体的教学单元和课的类型、结构进行规划；（6）组织并开展教学活动；（7）评价教学活动的过程与结果，为下一轮的课程实施提供反馈性信息。以上七方面在运作过程中构成一个循环往复的动态结构，这便是课程实施的过程结构。

13、定义：课程评价是指检查课程的目标、编订和实施是否实现了教育目的，实施的过程如何，以判定课程设计的效果，并据此作出改进课程的决策。

14、课程评价的分类：

在课程评价的过程中，终结性评价（或总结性评价）和形成性评价是两个重要的评价形式。

15、课程评价的主要模式：（1）目标评价模式（2）目的游离评价模式（3）背景—输入—过程—成果评价模式

第四章

德育

1、定义：德育：是教育按照一定社会或 阶段的要求，有目的、有计划、系统的对受教育者施加思想、政治和道德影响，通过教育者积极的认识、体验、身体力行，以形成他们的品德和自我修养的教育活动。

2、德育的意义：

（1）德育是社会主义现代化建设的重要条件和保证。

（2）德育是青少年健康成长的条件和保证。（3）德育是实现教育目的的条件和保证。

3、定义：德育目标：是通过德育活动在受教育者品德形成发展上所要达到的总体规格要求，亦即德育活动所要达到的预期目的或结果的质量标准。德育目标是德育工作的出发点，它不仅决定了德育的内容、形成和方法，而且制约着德育工作的基本过程。

4、德育目标总要求：“把全体学生培养成为爱国的具有社会公德、文明行为习惯的遵纪守法的好公民。在这个基础上，引导他们逐步确立科学的人生观、世界观，并不断提高社会主义思想觉悟，使他们中的优秀分子将来能够成长成长为坚定的共产主义者。”各级各类学校必须更加重视德育工作，以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论指导，按照德育总体目标和学生成长规律，确定不同年龄阶段的德育内容和要求。

5、制定德育目标的依据：时代与社会发展的需要；国家的教育方针和教育目的；民族文化及道德传统；受教育者思想品德形成、发展的规律及心理特征。

6、定义：德育内容是指实施德育工作的具体材料和主体设计，是形成受教育者 品德的社会思想政治准则和道德规范的总和，它关系到用什么道德规范、政治观、人生观、世界观来教育学生的重大问题。

7、学校德育内容主要有：政治教育、思想教育、道德教育、心理健康教育等方面。

8、定义：德育过程：是教育者和受教育者双方借助于德育内容和方法，进行施教传道和受教修养的统一活动过程，是促使受教育者道德认识、道德情感、道德意志和道德行为发展的过程，是个体社会化与社会规范个体化的统一过程。

9、德育过程是教育过程，品德形成过程是发展过程。

10、定义：德育过程的构成：是指德育过程中不同质的各种要素的组合方式。通常由教育者、受教育者、德育内容和方法四个互相制约的要素构成。

11、定义：德育内容：是用以形成受教

育者品德的社会思想政治准则和法纪道德规范，是受教育者学习、修养和内在化的客体。

12、定义：德育方法：是受教育者施教传道和受教育者受教修养相互作用的活动方式的总和。

13、构成思想品德的四个基本要素：知、情、意、行

14、定义：知，即道德认识，是人们对道德规范及其意义的理解和掌握。

15、定义：情：即道德情感，是人们对社会思想道德和人们行为的爱憎、好恶等情绪态度，是进行道德判断时引发的一种内在体验。

16、定义：意：即道德意志，是人们为实现道德行为所作的自觉努力，是人们通过理智权衡，解决思想道德生活的内心矛盾与支配行为的力量。

17、定义：行，即道德行为，是人们在行动上对他人、对社会和自然所作出的行为反应。

18、道德过程的一般顺序可以概括为提

高道德认识、陶冶道德情感、锻炼道德意志和培养道德行为习惯。

19、道德过程中的活动和交往的主要特点：首先，具有引导性、目的性和组织性；其次，不脱离学生这一主导活动和作为主要交往对象的教师和同学；再次，具有科学性和有效性，它们是按照学生品德形成、发展规律和教育学、心理学原理组织的，因而能更加有效地影响学生品德的形成。

20、学生思想内部矛盾转化规律：

（1）德育过程既是社会道德内化为个体的思想道德过程，又是个体品德外化为社会道德行为的过程。要实现“两化”必然伴随着一系列的思想矛盾和斗争。（2）要实现矛盾向教育者期望的方向转化，外因式条件，内因是根据，外因是通过内因而起作用的的。教育者要给受教育者创造良好的外因，又要了解受教育者的心理矛盾，促使其积极接受外界的教育影响，有效的形成新的道德品质。

（3）德育过程也是教育和自我教育的统一过程。教育者要注意提高受教育者自我教育的能力。

21、德育途径：

德育途径是指德育的实施和渠道或形式。

（1）思想政治课教育和时事课（2）其他各学科教学（3）班主任工作

（4）共青团、少先队、学生会工作（5）劳动与社会实践（6）活动课程与课外活动（7）校外教育（8）校外环境建设（9）家庭（10）社会

22、团、队、学生会是学生自我教育的重要组织形式，是学校德育工作中一支最有生气的力量。

23、德育原则：

定义：德育原则是根据教育目的、德育目标和德育过程规律指出的指导德育工作的基本要求。

24、德育的基本原则：包括导向性原则；

说理疏导原则；尊重学生与严格要求学生相结合原则；一致性与连贯性原则；因材施教原则

25、定义：导向性原则是指进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。

定义：说理疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。

定义：尊重学生与严格要求学生相结合原则，是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。

定义：一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育加以组织、调节，使其相互配合、协调一致、前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。

定义：因材施教原则是指进行德育

要从学生的思想认识和品德发展实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到最好的发展。

26、德育方法：是指为达到德育目的在德育过程中采用的教育者和受教育者相互作用的活动方式的总和。它包括教育者的施教传道方式和受教育者的受教修养方式。

德育方法包括：说服法、榜样法、锻炼法、陶冶法、品德评价法、定义：说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。说服包括讲解、谈话、报告、讨论、参观等。

定义：榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。榜样包括伟人的典范、教育者的示范、学生中好榜样等。

定义：锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动，以培养他们的良好品德方法。锻炼包括练习、制度、委托任

务和组织活动等。

定义：陶冶法是通过创造良好的情景，潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶包括人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。定义：品德评价是根据一定的要求和标准，对学生的思想言行作出判断，是对品德发展的强化手段。它包括表扬奖励、批评与处理等方式。

27、定义：德育模式：是再德育实施过程中道德与德育理论、德育内容、德育手段、德育方法、德育途径的某种组合方式。

28、当代最具影响的德育模式有：认识模式、体谅模式、社会学习模仿模式等。其中认知模式重知，体谅模式重情，社会学习模仿模式重行。

29、道德教育的认知模式由瑞士学者皮亚杰提出，而后由美国学者柯尔伯格进一步深化，是当代德育理论中流行最为广泛、占据主导地位的德育模式。

体谅模式由英国学校德育学家彼得·麦克费尔首创。

30、定义：品德是指个人依据一定的道德行为准则行动时所表现出来的某些稳固的特征。品德心理结构包括：道德认知、道德情感和道德行为三部分

31、品德评价主要以对道德认识、道德情感和道德行为的评价而展开。

32、品德是指个人依据一定的道德行为准则行动时所表现出来的某些稳定的特征。品德心理结构包括道德认识、道德情感和道德行为的评价而展开。在我国现行的中小学教育中，品德评价主要依托德育工作而展开。

33、品德评价的内容和标准：（1）学生道德认识的测评（2）学生道德情感的评价

34、品德评价的常用方法：整体印象评价；操行评定评价法；操行计量评定法

35、小学德育内容存在的误区：（1）要求面面俱到，造成学生负担过重。（2）脱离社会实际，形成学生双重人格

36、德育内容的实施：（1）注重思想品德课的教育作用，提高学生的道德意识

（2）创设良好的育人环境，全方位进行道德教育

37、小学德育的方法：（1）由教材到内涵（2）由感性到理性（3）由理论到实践（4）由实践到习惯

第五章

班级管理与班主任工作

1、班级：是校内行政部门依据一定的编班原则把几十个年龄和学龄相当、程度相近的学生编成的正式群体。

2、班级管理：是一种有目的的活动，这一活动的根本目的是实现教育目标，使学生得到充分、全面的发展。总之，班级管理是教师根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领班级学生，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现教育目标的组织活动过程。

3、班级管理的目标：

是指班级管理者为实施有效管理，引导班级全体成员从本班实际出发，共同确定的班级组织活动质量规格和活动结果的预期要求。

班级管理的具体目标两部分组成：班级教育工作目标和班级管理工作目标

4、建设和培养良好的班集体是班级管理的核心工作，也是班主任工作成果的体现。

5、班级管理中存在三种风格类型的班主任：专制型、放任型、民主型

6、班级制度管理内容主要有：成文的制度和非成文的制度两种。

7、教学是学校的中心工作，教学质量管理是班级教学管理的核心。

8、班级管理的模式：（1）常规管理（2）平行管理（3）民主管理 4）目标管理

9、定义：班级常规管理是指通过制定和执行规章去管理班级的经常性活动。

10、定义：班集体是按照班级授课制得培养目标和教育规范组织起来，以共同学习活动和直接性人际交往为特征的社会心理共同体。

11、班集体的基本特征：（1）明确的共同目标（2）一定的组织结构（3）一定的共同生活的准则（4）集体成员之

间的和谐氛围。

12、班集体的教育作用：

（1）有利于形成学生的群体意识。（2）有利于培养学生的社会交往与适应能力。

（3）有利于训练学生的自我教育能力。

13、班集体的培养：

（1）确定班集体的发展目标（2）建立班集体的核心队伍（3）建立班集体的正常秩序（4）组织形式多样的教育活动（5）培养正确的舆论和良好的班风

14、班主任是学校里全面负责班级学生的思想、学习、健康和生活等工作的教师，是班级的组织管理者和教育者，是班级教育、教学工作的协调者。

15、班主任角色的作用：

（1）班主任是学生全面成长的关护者（2）班主任是对学生产生全面影响的教育因素

（3）班主任是班级的领导者

16、班主任工作的内容：

（1）全面了解和研究学生（2）组织和培养班集体

（3）指导班委会、共青团和少先队工作（4）争取家庭教育和社会教育的配合（5）评定学生操行

17、班主任工作方法：

（1）创造性地设计班集体目标（2）合理确定班级角色位置（3）协调好班内外各种关系

（4）建构“开放、多维、有序”的班级活动体系

（5）营造健康向上、丰富活跃的班级文化环境

18、班主任工作原则：（1）面向全体学生

（2）正确教育，启发诱导

(3)热爱学生，尊重学生，严格要求学生（4）因人制宜，因材施教（5）以身作则，言传身教

（6）集体教育与个别教育相结合 第六章

课外活动

1、课外活动是指学校在课堂教学任务

以外有目的、有计划、有组织地对学生进行的多种多样的教育活动。

2、课外活动的作用：

（1）加深、巩固课堂上所学到的知识，不断获得新的知识

（2）培养受教育者良好的思想品德，丰富受教育者的精神生活。

（3）发展受教育者的体力、审美能力、劳动能力。

3、课外活动的内容：科技活动；学科活动；文学艺术活动；体育活动，社会活动；传统的节假日活动

第一章 心理学基础

1、心理学的含义：心理学是研究人的行为和心理活动的规律的科学。

2、心理研究方法的科学性：客观性、准确性、可检验性

3、法国二元论哲学家笛卡尔是哲学心理学思想的创始人。

4、德国感官生理学家韦伯首先确立了

感觉的差别阀限定律。

5、冯特是构造主义心理学奠基人，研究基础的化学与物理学的影响。

6、美国詹姆斯20世纪初创立机能主义心理学。7、1913年美国华生宣告行为主义诞生，后期代表人物斯金纳。8、1967年奈瑟将研究结果总结，明确了认知心理学说。瑞士皮亚杰揭示儿童发展的不同阶段。9、20世纪50年代马斯洛和罗杰斯创立人本主义心理学。

10、心理学的研究对象是人的心理现象。人的心理现象包括心理过程和个性心理两方面。心理过程包括认识过程、情感过程和意志过程。

11、感觉、知觉、记忆、思维、想象都是人在认识客观事物的过程中产生的心理现象，这种心理现象叫认识过程。第二章

教育心理学

1、教育心理学作为一门独立学科的第一个较完整的体系是由美国心理学家桑

代克提出的，有心理学之父之美名。

2、定义：教育心理学：广义的教育心理学，是研究教育实践中各种心理与行为规律的科学。它既包括学校心理学，也包括家庭和社会心理学。狭义的教育心理学，专指研究学校情境中的心理与行为的科学。

3、西方教育心理学的发展：

（1）初创时期（20世纪20年代以前）（2）发展时期（20世纪20年代—50年代末）

（3）成熟时期（20世纪60年代—70年代末）

（4）完善时期（20世纪80年代末）

4、我国出版的第一本教育心理学著作是1908年由房东岳译，日本小原又一所著的《教育实用心理学》。1924年廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书。

5、学习过程是教育心理学研究的核心内容，如学习的实质、条件、动机、迁移以及不同

**第二篇：教师招聘考试多选题总结**

1.实施素质教育应贯穿于（）

A 中小学教育 B 社会教育 C 成人教育 D 家庭教育 E 高等教育 2.生产力发展决定教育的（）

A 机会 B规模 C性质 D 速度 E理念 3．构成人的思想品德的基本要素包括（）

A 知 B 意 C 行 D 情 E 做 4.教学的组织形式是（）

A复式教学 B 个别教学 C 问题教学 D班级授课 E 分组教学 5．非言语沟通中的身体语言包括以下哪几类？（）

A 目标靶 B 象征 C 说明 D 情感表露 E 信息译码 F 调节 6.一般认为态度和品德的形成过程要经历几个阶段，他们是（）

A 顺服 B 依从 C 行为 D 认同 E 内化 7.长时记忆包括（）

A 情景记忆 B 语义记忆 C 程序记忆 D 言语记忆 E 动作记忆

8.根据有关专家发展的研究，有哪些特征可以将专家教师与新手教师区分开来？（）

A 由于新手教师的学科经验不如专家教师丰富，所以新手教师更倾向于信赖一般的教育技能

B 由于专家教师的思维活动较复杂，所以比新手教师有更多的短时记忆加工活动

C 新手教师需要不断地提升和检查自己的教学实践活动，而专家教师使用最优化的教学方法

D 从教育心理学研究中所得到的一个结论是：专家教师是批判性思维者

E 专家教师的课时计划简洁，灵活，以学生为中心并具有预见性 9 下列活动属于问题解决的有（）

A 骑手骑马 B 研究锻炼的益处 C 回忆办公室门号 D 散步 E 走象棋 10 教育的阶段性始于奴隶社会，在该阶段具体体现在（）

A 目的上培养统治人才 B 对象上是奴隶主贵族子弟 C 内容上以军事和道德教育为主

D 教育的领导权归属人民 E 方法上体罚和机械练习11 如何理解当代儿童发展观？正确的理解是（）

A 儿童的身心发展受社会的发展状况的制约

B 儿童的发展是以个体的生物遗传素质为基础的C 儿童的发展是蕴藏于儿童主体的活动之中

D 实现发展是儿童的权利 Ｅ以上都不对 有些儿童认为圆就是圆溜溜的东西，包括皮球弹珠等，这是一种（）

A 明确概念 B 日常概念 C 科学概念 D 模糊概念 E 前科学概念 13 教师辅导学生从活动中自己学习的模式主要包括哪些步骤？（）

A设置问题情境 B 确定问题或课题 C 总结与评价 D 执行计划 E 拟定解决课题方案 14 教育民主化的基本内涵包括（）

A取消等级制度，实现教育机会均等

B 反对在教育内容中宣扬法西斯主义军国主义思想

C反对压抑儿童的个性，要求尊重学生 D 提倡教育结果的均等 E 教育自由化 15 学校咨询活动要取得成效应遵循的基本原则（）

A 积极关注和信任来访学生

B 充分支持和鼓励来访学生 C 注重来访学生的主动参与

D 个别学生个别问题个别对待 E 严格为来访学生保密 16 学校与企业的不同主要表现在（）

A 设置目的不同 B 手段不同 C与政府关系不同 D 产出不同 E 以上都是 17 压力（）A 也叫应激 B 是一种心理防卫机制 C 是一个过程 D 是一种广泛性焦虑 E 是一种身心反应 18 网络教育的特点主要有（）

A 开放式 B 筛选制 C 等级制 D 跨年龄段 E 跨时空 19 我国选择中学课程内容所依据的原则是（）

A 基础性 B 具体性 C 社会性 D 操作性 E 适应性 20 我国中小学课程具体表现为（）

A 教学大纲 B 课程计划 C 教学目标 D 课程标准 E 教科书 21 班级管理的特点主要有（）

A管理过程的教育性 B 管理目标的一致性 C 管理对象的特殊性

D 管理方法的多样性 E 管理工作的广泛性 22 教育的相对独立性表现在（）

A 教育是一种相对独立的社会实践活动 B是具有历史继承性的社会实践活动

C 有根社会发展进程不相适应的一面

D 教育总是具有阶级性 23 德育过程的基本规律有（）

A学生的知情意行诸要素统一发展的规律 B 学生在活动和交往中形成思想品德规律

C 学生思想内部矛盾转化规律 D 学生思想品德形成的长期性和反复性规律 24 教育如何培养学生的主体性？措施有（）

A 建立民主和谐的师生关系，重视学生自学能力培养B 重视学生主体参与课堂获得体验

C 尊重学生的个性差异，进行针对性教育 D 教育目标要反映社会发展

E 在成熟的基础上引导发展 我国的教育结构确定了以下几种类型？（）

A 基础教育 B 中等教育 C 高等教育 D 职业教育 E 成人教育 26 教育的个体功能是（）

A 人的培养 B 经验和人才的选择 C 人类精神文明的传递与继承

D 促进社会政治变革

E促进社会经济发展 27 反映家庭教育中存在问题的说法的是（）

A 方法科学 B 家长对孩子期望偏高 C 片面重视孩子的智力开发，文化学习

D 不能全面关心孩子的成长 E 家庭教育是教育的一个分支 28 德育从内容上看包括（）几方面

A 政治教育 B 思想教育 C 世界观教育 D 爱国主义教育 E 道德品质教育 29 校本课程开发方案的内容包括（）

A 校本课程开发总体目标 B 校本课程的结构与课程门类

C 课程实践与评价的设想 D 保障措施 30 场独型的人（）

A 善于抽象思维 B 多采用细节性加工方式 C 对自然科学知识更感兴趣

D 对社会定向的知识更感兴趣 E 依据内在标准加工信息

德育对智体美诸育的促进功能就其共性来看主要有以下几点（）

A 动机作用 B 方向作用 C习惯和方法上的支持 D 提升智慧 E 获得体魄体能的提高 32 适用于运用代币制经济进行行为矫正的情况有（）

A 学生对学习无兴趣，其他方法有效B 问题行为多，秩序混乱

C 优等生群体

D经常遭受失败的学生

舒茨提出的人际行为倾向中包括以下几种（）

A 期待他人的公正 B 主动与他人交往 C 对人宽容 D 主动表示友好 E 期待他人支配 34 中小学教育评价的内容包括以下哪几方面（）

A 学生发展评定 B 管理水平评定 C 学生活动效果评价 D 教师授课质量评价E课程和教材评价

想象的基本特征有（）

A 新颖性 B 离奇性 C 生动性 D 现实性 E 形象性

有利于促进学习者构建认知结构即促进生成学习的具体技术有（）

A 划线 B 做摘要 C 列提纲 D 画网络框图 37 学校与企业相比，二者的区别在于（）

A 设置的目的不同 B 手段不同 C 效率不同 D 与政府的关系不同 E 产出不同 38 注意的功能有（）

A 调节功能 B 维持功能 C 抑制功能 D 选择功能 E 启动功能 39 知觉的特性包括()A 整体性 B 选择性 C 恒常性 D 间接性 E 理解性 40 性向测验用以测量（）

A 潜在才能 B 能力倾向 C 性别倾向 D 性别态度 E 成就 41 一般认为，动机具有以下几种功能（）

A 选择功能 B 激活功能 C 指向功能 D 强化功能 E 集中功能 42 情绪和情感的反映特点不同，情绪具有（）

A 情境性 B 激动性 C 暂时性 D 表浅性 E 外显性 43 人格的本质特征有（）

A 独特性 B 稳定性 C 统合性 D 复杂性 E 功能性

根据国内外的研究与实践，人的心理健康水平大致可划分为三个等级（）

A 一般常态心理 B 人格障碍心理 C 轻度失调心理 D 严重病态心理 E 精神病 45 发展心理学的主要研究方法有（）

A 横断研究法 B 封闭式研究法 C 纵向研究法 D 开放式研究法 E 群体序列研究法 46 教师的语言包括（）

A 口头语言 B 书面语言 C 体态语言 D 板书语言 E 衣着语言 47 内部学习动机中最为核心的成分是（）

A 兴趣 B 态度 C 求知欲 D 价值观 E 好奇心 48 我国教育目的确立的依据有（）

A 特定社会的政治经济文化背景 B 受教育者的身心发展规律 C 人们的教育理想

D 马克思关于人的全面发展学说 E 我国的教育方针 49 下列选项中，属于德育内容的有（）

A 纪律教育 B 法制教育 C 世界观教育 D 爱国主义教育 E 理想主义教育 50 以语言传递为主的教学方法主要有（）

A 讲授法 B 谈话法 C 演示法 D 实验法 E 读书指导法 51 20 世纪后期教育改革和发展的特点有（）

A 教育的终身化和全民化 B 教育的民主化和多元化 C 教育技术的现代化

D 教育的全球化和信息化 E 教育具有科学性 52 下列属于教学工作基本环节的有（）

A 备课 B 上课 C 温习D 课外作业布置 Ｅ课外辅导 53 学校教育与家庭教育相互配合的方法有（）

A 互访 B 建立通讯联系 C 家长会 D 家长委员会 E 少年宫 54 备课要求教师做好三方面的工作和写好三种计划，其中三种计划是（）

A 学年教学进度计划 B 课题计划 C 课时计划 D 作业计划 E 课程计划 55 影响男女学生学习成绩差异的主要原因是（）

A 生理因素 B 情感因素 C 传统观念 D 智力因素 E 政治因素 F 学校教育的不足 56 联结派学习理论认为（）

A 一切学习都是通过条件作用建立的B 学习是在刺激与反应之间建立联结

C 强化在学习中起着重要作用 D 认知结构是学习的基础 E习惯是反复练习与强化的结果 57 我国新型师生关系的特点有（）

A 尊师爱生 B 民主平等 C 教学相长 D 心理相容 E 教师放任 58 有效教学的基本特征有（）

A 面向全体学生关注全人发展 B 关注教育教学效益 C 关注可测性或量化

D 启迪教师实施反思性教学 E 学生参与学习过程是核心 59 依据福勒和布朗研究教师的成长可分为（）

A 关注生存阶段 B 关注情境阶段 C 关注教学环境阶段 D 关注学生阶段 E 关注职业压力阶段 60 头脑风暴训练的基本原则是（）

A 参与者畅所欲言，组织者不评价和判断方案 B鼓励标新立异，与众不同的观点

C 鼓励多种想法，多多益善 D 鼓励提出改进或补充意见 E 成员互动 F 教师互动 61 教育与文化的联系密不可分，它对整个文化的作用有（）

A 保存 B 传承 C 改造 D 创新 E 分化

根据巴甫洛夫的研究，条件反射中涉及的基本事项有（）

A 无条件刺激 B 条件刺激 C 无条件反应 D 条件反应 E 强化 63 教育过程的基本特点（）

A 学生学习间接经验要以直接经验为基础B 掌握知识与发展智力相统一C 教学的教育性规律

D 教学的有效性规律 E 教师主导作用与学生能动性相结合规律 64 下列属于认知派学习理论的是（）

A 完形—顿悟说 B 联结—试误说 C 学生中心的教学观 D 认知—发现说 E 有意义接受学习理论

教师期望通过（）途径影响课堂气氛

A 接受 B 反馈 C 输入 D 认同 E 输出

按教育功能作用呈现的形式，可以将教育功能分成（）

A 个性发展功能 B 社会发展功能 C 显性功能 D 隐形功能 E 本体功能 67 校本课程开发的理念有（）

A 以学生为本的课程理念 B 决策分享的民主理念 C 以学生为主体的课程开发观

D 全员参与的合作精神 E 个性化是校本课程开发的价值追求 68 与心智技能相比，操作技能的特点是（）

A 对象具有客观性

B 执行具有外显性 C 结构具有展开性 D 对象具有观念性 E执行具有内潜性

教师具有多样化的职业角色，主要有（）

A 研究者角色 B 示范者角色 C 父母与朋友角色 D 授业解惑者角色 E 学习者角色 70 根据国内外的研究与实践，人的心理健康水平大致可分为三个等级，分别是（）

A 常态心理 B 人格障碍心理 C 轻度失调心理 D 严重病态心理 E 精神分裂心理 71 教育评价的功能有（）

A 改进功能 B 激励功能 C 导向功能 D 管理功能 E研究功能 72 专家型教师和新手教师在课堂教学过程总的差异（）

A 课堂规则的制订与执行 B 教材的呈现 C 课堂练习D 吸引学生的注意力 E 备课水平73 《谁是最可爱的人》，乐于助人，运用德育原则（）

A 从学生实际出发原则 B 正面教育与纪律约束相结合 C 疏导原则

D 教育影响的一致性和连贯性原则 E 尊重信任学生与严格要求学生相结合原则 74 教师进行说服教育时，只提出正面材料的情况是（）

A 对理解能力有限的低年级学生 B 理解能力较强的高年级学生 C 学生没有相反观点的时候

D 学生原本就有相反观点时候 E说服的任务是解决当务之急的时候 75 关于终身教育的说服，正确的有（）

A 在20世纪50年代提出的 B 保罗。朗格朗最早论述 C 教育贯穿人的一生

D 与职业教育等同 E 是正规教育和非正规教育的集合 76 以下不属于近代社会教育发展的特点是（）

Ａ教育国家化 Ｂ教育终身化Ｃ教育世俗化Ｄ与职业教育等E 是正规教育和非正规教育的集合 77 意志行动的准备阶段包括（）

A 动机斗争 B 行动目标的确定 C 行动计划的制订D冲突和矛盾分析 E 行动方法的选择 78 心理咨询的主要方式有（）

A个别咨询 B 团体咨询 C 电话咨询 D 通讯咨询 E 短信咨询 79 下列心理学家中，属于行为主义代表人物的是（）

A 安吉尔 B 华生 C 斯金纳 D 苛勒 E 马斯洛

根据课程资源空间分布的不同，可将课程资源分为（）

A 校内课程资源 Ｂ课内课程资源 Ｃ校外课程资源 Ｄ素材性资源 Ｅ条件性资源 81 下列哪些选项是初中生交往的特征()A 交友范围缩小 B 小团体现象突出 C 对异性产生爱慕心理交往行为自然,适度

D 情绪的自控性增强 E 与父母的矛盾增多

下列关于教学组织形式改革重点的描述中错误的是()A 适当扩大班级规模,使教学单位趋向合理化 B 取消班级授课制D 探索个别化教学

C 多样化的座位排列,加强课堂教学的交往互动E实现多种教学组织形式的综合运用

教学策略是根据不同的教学目标和任务,并参照学生的初始状态,选择最合适的()并将其结合,保证教学过程的有效进行()A 教学内容 B 教学媒体 C 教学目的 D 教学方法 E 教学重点,难点 84 再造想象产生的条件()A 具有丰富的表象储备 B 为再造想象提供的词语及实物标志要准确,鲜明,生动 C 积累必要的知识经验 D 正确理解词语与实物标准的意义 E 原型启发 85 现代学制的类型主要有()A单轨学制 B 多轨学制 C 三轨学制 D 双轨学制 E 分支型学制 86 教育目的的基本层次包括()A 国家的教育目的 B教师的教学目标

C社会的价值取向 D各级各类学校的培养目标

E学生的学习目标 87 心理学研究的领域()A学习心理 B 人格及其发展 C 品德心理 Ｄ心理健康与辅导 E 儿童动作发展 88 奥尔波特的特质理论将人格特质分为共同特质和个人特质,其中个人特质包括()A 中心特质 B 首要特质 C 根源特质 D 次要特质 E 环境特质

苏联教育家赞可夫提出的教学原则有()A 高难度教学 B 高速度教学 C 理论知识起指导作用 D 理解学习过程

E 使所有学生包括差生都得到发展 90 CIPP评价模式包括()A 背景评价 B 输入评价 C 过程评价 D 效果评价 E 成果评价 91 班级组织的个体化功能包括()A 促进发展功能 B 满足需求功能 C 诊断功能 D 指导社会规范功能 E 矫正功能 92 影响课堂气氛的主要因素有()A 教师的领导方式 B 教师对学生的期望 C 班级的规模 D 教师的情绪状态 E 学生座位的分配 93 陈述性知识学习的过程包括()A 识记 B 保持 C 提取 D 再认 E 获得 94 学校对高中生可以进行()处分

A 警告 B 记过 C 体罚 D 开除学籍 E 留校查看 95 影响人格发展的社会因素有()A 家庭教养模式 B 学校教育 C 同伴群体 D 社会宣传媒体 E 个人主观能动性 96 下列选项属于学习的是()A 每天跑步越跑越能控制节奏了 B 会念英语单词 C 见着强光闭眼 D 经过锻炼个子长高了

E 小孩子模仿母猴爬树

目前,我们的学校教育存在一些问题,主要表现在忽略孩子的()A 身体锻炼 B 精神生活 C 品德培养 D 自立意识 E 自理能力 98 我国小学阶段德育的培养目标有()A 初步形成科学的世界观 B 初步形成共产主义道德意识 C 培养学生的自我教育能力

D 培养学生良好的道德认识和行为习惯 E 培养学生的道德思维和道德评价能力 99 生产力对教育的影响主要表现为()

A 为教育发展提供基础性条件 B 决定教育发展的规模和速度 D 制约教育目的C 影响教学方法,教学手段和教学组织形式的改革 E 制约教育内容的选择 100 课程计划的基本组成部分包括()A 教学科目 B 学科开设顺序 C 各门学科教学时数D学年编制和学周安排E教育目的 101 交叉式教学模式要教给学生的学习策略有()A 总结 B 提问 C 提疑 D 预测 E 评价 102 中学共青团活动的特点是()A 严肃性 B 鲜明性 C 灵活性 D 创新性 E 自愿性 103 头脑风暴训练的基本原则有()A 参与者畅所欲言,不评价和判断方案B鼓励标新立异,与众不同的观点C鼓励多种想法,多多益善

D 鼓励提出改进或补充意见 E 师生互动 104 元认知是对自己认知活动的认知,它包括()A 元认知知识 B 元认知体验 C元认知监控 D 元认知技能 E 元认知调节

环境决定论认为人的发展主要由外在力量决定.人的家庭出身,经济地位和生活环境为人的发展提供了根本性的动力,这理论的代表人物()A孟子 B 荀子 C 洛克 D 弗洛伊德 E苏格拉底 106 班级的个体化功能有()A促进发展功能 B 满足需求功能 C 诊断功能 D 矫正功能 E 形成生活的基本技能功能 107 在下列教育评价方式中,属于质性评价方式()A 档案袋评定 B 苏格拉底研讨评定 C 发现展示评定 D 成就测验 E 纸笔考试 108 影响注意转换快慢和难易的条件有()A原来注意的强度B新的注意对象的特点C 大脑皮层神经兴奋过程和抑制过程相互转换的灵活性

D 各项活动的目的性或第二信号系统的调节作用 E 个人的主观状态 109 反映当代世界各国课程改革中存在着的一些共同的发展趋势的是()

A 重视课程的标准化建设 B 重视课程内容的现代化,综合化 C重视基础学科和知识的结构化

D 重视能力的培养 E 重视个别差异

教育目的是各级各类教育培养人的总的质量标准和总的规格要求,教育目的层次包括()A 教育体制 B 教育目的 C 培养目标 D 教学目标 E 课程目标 111 体态语言的作用有()A 语言的表达作用 B 情绪的渲染作用 C 直观作用 D 强化作用 E 指示作用 112 下列选项()体现当前课程评价发展的基本特征

A重视发展,淡化甄别与选拔,实现评价功能的转化B综合评价应注个体差异,实现评价方法的多样化

C 强调质性评价,定性与定量相结合,实现评价方法的多元化D 强调课程评价的主体是教师

E注重过程,终结性评价与形成性评价相结合,实现评价重心的转移 113 下列属于班级发展的阶段的是()A松散的群体 B 合作的团体 C 集体 D 小集团 E 小集体 114 苏格拉底的教学方法包括()A定义 B 思索 C 苏格拉底讽刺 D 助产术 E 启发 115 课程的基本类型有()A 国家课程 B 学科课程 C 综合课程 D 活动课程 E 校本课程

心理健康教育是面向大多数心理正常的学生.心理健康教育的目的包括()A 预防心理障碍 B 促进学生心理机能的发展与完善.C 促进学生人格形成和完善

D 排除心理障碍 E 辅助教学

教与学的相互作用过程是一个系统过程,该系统包含的要素有()A 学生 B 教师 C 教学内容 D 教学媒体 E 教学环境 118 心理学家艾宾浩斯总结的遗忘规律是()

A 先快后慢 B 先慢后快 C 先多后少 D 先少后多 E 呈负加速 119 孔子: 学而不思则罔,思而不学则殆,教学中应做到

A 及时经常的复习B 仔细研究学习中的一切疑问 C 学习中要认真思考

D 坚持学思结合E 主动去探究 120 以语言为主的教学方法有()A 讲授法 B 谈话法 C 演示法 D 讨论法 E 实验法 121 属于自陈式人格测验的是()

A明尼苏达多相人格测验 B 爱德华个人兴趣量表 C 卡特尔16种人格因素测验

D 主题统觉测验 E 句子完成测验 122 我国学校教育的层次包括()A 学前教育 B 初等教育 C 中等教育 D 高等教育 E 成人教育 123 中记述孔子教育思想的观点有()A 教学相长 B 不愤不启不悱不发 C 学而不思则罔,思而不学则殆

D 其身正,不令而行,其身不正,虽令不人 E 长善救失 124 下面对流体智力的描述正确的是()A 它依赖于文化知识,而不取决于个人的禀赋 B 它发展到中年之后有下降的趋势

C 它在人的一生中是稳步上升的 D 它取决于个人的禀赋 E 它的发展主要受环境影响 125 教育目的的功能主要有()A 激励功能 B 导向功能 C 评价功能 D 指令功能E 规范功能 126 义务教育具有的特点()

A 期限性 B 强制性 C 免费性 D 普及性 E 长期性 127 综合实践活动的作用包括()A 增强学生实践能力 B 健全学生的体魄 C 丰富学生生活体验D增强学生的社会责任感

E 增强学生的体质

现代教学评价强调三种基本概念()A 关注学生发展 B 强调教师成长 C 重视以学论教 D 强调教学相长 E 重视以学评教 129 学校教育制度的发展经历了()A前制度化教育 B 制度化教育 C 义务教育D 普及教育 E 非制度化教育 130 教学评价的原则有()A 目的性 B 客观性 C 整体性D指导性 E科学性 F 发展性 131 新课程倡导的学生学习方式主要有()A 合作学习B 自主学习C 接受性学习D探究学习E 研究性学习132 心智技能与操作技能相比,具有()的特点

A 对象具有客观性 B执行具有内潜性 C内容具有复杂性D方式具有多样性E结构具有减缩性 133 下列行为中属于品行性问题行为的是()

A 不守纪律 B欺辱同学 C考试作弊 D 偷窃 E孤僻 134 影响教师威信的因素有()A 教师的作风 B 教师的教学能力 C 教师的人格魅力 D 教师的教学态度 E 教师的道德品质 135 当代世界教育改革的趋势有()A 教育民主化 B教育技术现代化 C 教育终身化 D 教育全民化E教育多元化 136 意志行动过程的准备阶段包括()

A 动机斗争 B 确定目的 C 选择行动方法 D 制定行动计划 E 选择行动计划 137 下列教育思想中属于赫尔巴特提出的是()A 教学过程的四个阶段论 B 实科教育思想 C 教育性教学 D自然进度教育 E实用主义教育思想

调查法的具体方式有()A 查阅文献资料 B 测验 C 观察 D 问卷 E 谈话 139 教师个人为实现专业化应做的主观努力有()A 加强教育 B 勇于实践 C 恒于研究 D 善于学习E勤于反思 140 下列选项中能说明学习内涵的是()A 学习是一种活动 B 学习是可以用经验或练习来解释的行为变化

C 学习是通过相应的行为变化得以体现的而且这种变化是相对持久的

D 学习是主体积累经验,构建心理结构的过程E学习是生理成熟引起行为变化的过程 141 问题解决常用的启发式策略是()A 手段—目的分析 B 算法 C 爬山法 D 逆推法 E 深度 ABCDE 2 BD

ABCD

4ABDE BCD BDE ABCDE ABE BCE

ABCE 11 BCD 12 BDE

13ABCDE 14 ADE 15 ABCE 16 ABCDE 17 ACE ADE 19 ACE

ABE 21 BCD ABC

ABCD 24 ABC 25 ABCDE 26 ABC 27 BCD 28 ABE

ABCD 30 ACE 31 ABC

ABD 33 BDE 34 ABCDE

ACDE 36ABCD 37 ABDE

ABD 39 ABCE 40 AB

BCD 42 ABCDE 43 ABCDE 44 ACD 45 ACE 46 ABC 47 CE

ABCDE 49 ABCDE 50 ABE 51 ABCDE 52 ABDE 53 ABCD 54 ABC 55 ACF 56 ABCE

ABCD 58 ABCDE 59 ABD 60 ABCDE 61 ABCD 62 ABCD 63 ABCE 64 ADE 65 ABCE 66 CD

ABDE 68 ABC 69 ABCDE 70 ACD 71 ABCDE 72 ABCD 73 ACDE 74 ACE 75 BCE 76 BD

ABCE 78 ABCD 79 BC

AC

ABE

AB

83ABD 84 ABD 85 ADE 86 ABD 87 ABCDE 88 ABD 89 ABCDE 90 ABCE 91 ABCE 92 ABD 93 BCE 94 ABDE 95 ABCD 96 ABE 97 ABCDE 98 ABCDE 99 ABCDE 100 ABCD 101 ABCD 102 ABCDE 103 ABCE 104 ABC 105 BC 106ABCD 107 ABC 108 ABCD 109 BCDE 110 BCD 111 ABCDE 112 ABCE 113 ABC 114 ACD 115 BCD 116ABC 117 ABCDE 118 ACE 119 CD

ABD 121 ABC 122 ABCD 123 BCD 124 BD 125 ABC 126 BCD 127 ACD 128 ABD 129 ABE 130 BCD 131 ABD 132 BE 133 ABCD 134 ABCDE 135 ABCDE 136 ABCD 137 AC 138 BCDE 139 BCDE 140 ABCD 141ACD 影响个体身心发展的主要因素包括()A 遗传 B 环境 C 教育 D 人的主观能动性 2 衡量创造性高低的标准主要有发散思维的()A 流畅性

B 变通性 C 稳定性 D 独特性 3 下列()属于影响社会知觉的主要因素

A 认知者本身的特点 B 认知对象本身的特点 C 知觉的情境 D 逻辑推理的定势作用 4 皮肤觉主要包括()

A触觉 B 压觉 C 温度觉 D 痛觉 下列哪些属于理论心理学的研究内容?()A 心理学学科性质 B 心理学方法论 C 身心问题 D 学习心理机制 6 冯特对心理学的历史功绩主要包括()A 心理学的确立 B 实验心理学的创立 C 出版D 建立心理学专业队伍 7 弗洛伊德把人的意识分为()A 意识 B 前意识 C 潜意识 D 后意识 8 实验法可分为()

A实验室实验法 B 情境实验法 C 参与实验法 D自然实验法 9 发现式教学模式的特点包括()A强调教师讲解 B 强调学生独立思考 C 注重给学生提供丰富的感情材料D注重对教学步骤进行严格的控制 下列属于教学的宏观设计的是()A 确立教学目标 B 选择教学模式 C 编选教材 D 制订教学计划 如果一位教师对全班学生说:假如这次期中考试全班平均成绩在90分以上,那么这个周末我们就一起去郊游,教师使用的管理方法是()A 团体行为矫正技术 B 个体行为矫正技术 C团体相倚管理 D 代币制经济 12 中国近代教育史上著名的教育家有()A陶行知 B 徐特立 C蔡元培 D朱熹 13 性相近,习相远中的习指的是()影响

A禀赋 B 家庭教育 C 社会环境 D 教育环境 14 尝试—错误学说的学习定律包括()A 效果律 B 学习律 C 练习律 D 准备律 15 教育对人类地位的提升主要表现在()

A 教育使人的价值得到发展 B 教育促使人的潜能得到发展

C 教育促进了人类的力量的发挥D 教育促进了人类个体的发展 16 与动作技能相比,心智技能具有的特点包括()A 展开性 B 物质性 C 内隐性 D 观念性 17 教学过程的基本要素包括()A 教师 B 学生 C 教材 D 教学手段 18 影响迁移的主要因素包括()A 学习任务的相似性 B 原有的认知结构 C 学习的心向与定势 D 学习的指导 19 影响课堂管理的因素包括()A 教师的领导风格 B 班级规模 C 班级的性质 D 对教师的期望 20 教师进行自我反思的典型反思方法包括()A 对话反思法 B 观摩反思法 C 理论反思法 D 课题反思法 21 教师职业素质的基本结构包括()A 教师的道德素质 B 教师的知识素质 C 教师的能力素质 D 教师的专业素质 22 性格的个别差异体现在()A 个体差异 B 群体差异 C特征差异 D 类型差异 23 对课程方案的评价包括对()的评价

A课程计划 B 课程标准 C 教材 D教科书 关于影响人的身心发展的主要观点,下列哪些人物的思想属于内发论()A 孟子 B 弗洛伊德 C 洛克 D 格赛尔 25 影响人格发展的社会因素包括()A 家庭教养模式 B 学校教育 C 同伴群体 D 社会宣传媒体 26 认知策略包括()A 复述策略 B 计划策略 C 精细加工策略 D组织策略 27 个人的性质,气质属于()A内归因 B 外归因 C 稳定归因 D 非稳定归因 28()决定了心理学的自然科学属于

A 心理学的研究对象 B 心理学的历史渊源C心理学的研究方法D人的社会性 29()的基本原理是心理学的研究的根本指导思想

A 辨证唯物主义 B 形而上学 C 历史唯物主义 D 唯物主义 30 观察法要有效,就要特别注意()A 每次时间不宜过长 B 有明确的观察目的 C 随时记录 D可利用现代手段 31 弗洛伊德的早期理论包括()A 潜意识理论 B 梦的解释 C 泛性论 D 本能学说 32 中学生观察力发展的特点是()A目的更明确 B 持久性明显发展 C精确性提高 D 概括性更强 33 智力群体差异包括()A 性别差异 B 年龄差异 C 种族差异 D 志向差异 34 衡量教师社会地位高低的指标性因素有()A 文化地位 B 教师的积极性和责任感 C 经济地位 D政治地位 35 以下哪些是宏观教学系统中的主要变量()A 教学内容 B 学生特点 C教师特点 D 教学环境 36 学校体育活动的基本特征()A 生存性 B 娱乐性 C 教育性 D 技能性 37 以下属于课程设计的方法的是()A 主观性 B 客观性 C 实验法 D 经验法 38 教学过程中学生以学习()为主

A 直接经验 B 书本知识 C 实际技能 D 间接经验 E 人际交往 39 属于传统教学手段的有()A 夸美纽斯的图画型教科书 B 裵斯泰洛齐的算术箱

C 粉笔,黑板,模型,标本 D 福禄贝尔的恩物 40 世界教育改革的趋势有()A教育人文化 B 教育化 C 教育民主化 D 教育多元化 41 教师劳动的特点是()A 复杂性 B 创造性 C 示范性 D 长期性

依据评价的目的时间的不同,课程与教学评价分为()A诊断性评价 B常模参照评价 C 总结性评价 D 形成性评价 43 社会态度的成分包括()A 认知 B 情感 C 行为 D意志 44 再造想象的条件有()A 具有丰富的表象储备 B 为再造想象提供的词语及实物标志要准确,鲜明,生动, C 原型启发 D 正确理解词语与实物标志的意义

廉洁从教的内容包括()A 坚持高尚情操 B 发挥奉献精神 C 自觉抵制社会不良风气 D 不利用职权之便牟取私立 46 下列属于行为主义心理学家的有()A 桑代克 B 华生 C 斯金纳 D 布鲁纳

根据知识本身的存在形式和复杂程度,知识学习可分为()A 符号学习B概念学习C 命题学习D总结学习48 素质教育的内涵包括()A 面向全体学生 B 是全面发展的教育 C 是促进学生个性发展的教育 D是以培养创新精神为重点的教育

综合实践活动是由国家设置.由地方和学校根据实际开发的课程领域,其基本内容范围主要有()A研究性学习B 信息技术教育 C 社区服务与社会实践 D 劳动技术教育 50 教育影响是实现教育目的的工具,媒体和方法,具体包括()A教育内容 B教育手段 C 教育对象 D 教育环境 51 备课要做的三项工作是()A 教学反思 B 分析学生 C 编写教案 D 钻研教材 52 在进行调查访问时,下面正确的叙述是()A 在访问时, 与被访者谈得越投机越好 B 在访问时,调查者用眼睛,神态与调查者交流是不礼貌的

C 一般情况下,只要受访者允许,访谈者应尽可能用录音机D提问时,应尽量回避那些敏感问题 53 教育心理学的研究对象是()A 教的心理活动 B 学的心理活动 C教与学的互动机制 D 学生的心理发展特点 54 根据学习的定义,下列属于学习的现象是()A 吃了酸的食物会流唾液 B 望梅止渴 C 蜘蛛结网D儿童模仿电影中人物的行为 55 下列关于环境对个体发展的影响, 正确的说法有()A 人的发展完全是由环境决定 B 人并不是消极被动地接受条件

C 环境为个体发展提供了条件 D 环境对个体发展的影响有消极和积极之分 56 以语言传递信息为主的教学方法,主要包括()A讲授法 B 谈话法 C 讨论法 D 读书指导法

感觉对比是同一感受器接受而使感受性发生变化的现象,分为()A 同时对比 B 继时对比 C 完全对比 D 分类对比 58 教师要培养良好的道德义务感,可以从()方面努力

A 努力培养自己的道德义务认知水平B 努力提高自己的业务能力

C 努力提高自己的教育事业意识水平D 实现教育义务意识向教育良心的转化 59 巴甫洛夫的经典条件反射的基本规律包括()A 获得与消退 B 强化 C 刺激泛化与分化 D 惩罚 60 下列属于校外课程资源的是()A 图书馆 B 科技馆 C 博物馆 D 乡土资源

我国中小学德育的重点具体说来应包括或强调以下哪几方面?()A 基本道德和行为规范的教育 B 公民道德与政治品质的教育

C 世界观,人生观,和理想的基础教育 D 提高人的智慧水平的教育 62 注意功能包括()A 选择 B 保持 C 调节 D 监督

校外课程资源是指学校范围以外的各种可以用来开发和建设的资源,主要有()A 社会资源 B 家庭资源C 自然资源 校园资源 64 影响态度与品德学习的外部条件,主要有()A 道德认知 B 家庭教养方式 C 社会风气 D 同伴群体 65 遗传决定论的代表人物有()A 洛克 B 高尔顿 C 董仲舒 D 霍尔

根据课程计划对课程实施的要求,可以将课程分为()A 必修课程 B 选修课程 C 学科课程 D 经验课程 67 陈述性记忆处理陈述性知识,比如()A 字词 B人名 C时间 D怎样骑车 68 思维的基本形式包括()A 概念 B 抽象 C 判断D 推理 69 以学生为中心的教学策略有()A 发现学习B 程序教学 C 情境教学 D 合作学习

古希腊著名哲学家和教育家苏格拉底的教育方法,苏格拉底法又称()A 问答法 B 产婆术 C讲授法 D满堂灌

下列关于教育与生产力间的关系说法正确的是()A 社会生产力发展水平制约教育内容 B 社会生产力发展水平制约教育规模

C 社会生产力发展水平制约教育手段 D教育把可能的生产力转化为直接生产力 72 布鲁纳认为.在人类智慧成长期,有三种表征系统起作用,分别为()A 声音表征 B 动作表征 C 肖像表征 D 符号表征 73 对课程方案的评价包括对()的评价

A 课程计划 B 课程标准 C教材D教科书 74 教师的职业权利有()A 生存的权利 B 教育的权利 C 专业发展权 D 参与管理权

以下说法反映当代世界各国课程改革中所存在着的一些共同的发展趋势的是()A 重视个别差异 B 重视课程内容的现代化,综合化 C重视基础学科和知识的结构化

D 重视能力的培养

心理与研究应遵循的原则有()A 客观性原则 B 发展性原则 C 教育性原则 D 系统性原则 77 根据记忆内容的不同,可以将记忆分为()A 形象记忆 B 逻辑记忆 C 情绪记忆 D 运动记忆 78 下列各项属于维果斯基提出的观点是()A 最近发展区 B 教学应当走在发展前面 C 教育万能论 D 学习的最佳期限 79 新型师生关系的建构策略主要包括()A 树立正确的学生观 B 主动与学生沟通 C 热爱和尊重学生D公平对待学生 80 按评价所运用的方法和标准的不同,教学评价分为()A 正式评价 B 非正式评价 C 相对性评价 D 绝对性评价 81 教育的具体而实在的规定性主要体现在()A 教育是人类有意识地传递社会经验的活动B 教育具有经济功能

C 教育是以人的培养为直接目标的社会实践活动D教育是人类所特有的一种有意识的社会活动 82 在教育构成要素中()A 受教育者既是教育的主体,又是教育的客体 B受教育者是教育过程中学的主体

C 教育者是教育过程中教的主体 D 教育者和受教育者是复合主体 83 学校教育和一般教育活动相比,其特殊性主要体现在()

A 以提高效率为目的 B 有一定的规章制度 C 学校教育是由专职人员来承担实施 D学校教育的目的性,组织性计划性最强

关于影响人的身心发展因素的主要观点,下列哪些人物思想属于内发论()A 孟子 B 弗洛伊德 C洛克D格塞尔 85 强迫症包括()

A 强迫观念 B 强迫整洁 C强迫思维 D 强迫行为 86 学习包括知识的哪几个过程()A 获得 B 转化 C 评价D 实践 87 学习策略的几种成分是()

A认知策略B 调节策略 C 元认知策略 D 资源管理策略

美国当代著名教育家,心理学家布卢姆认为完整的教育目标分类学应当包括的主要部分是()

A 认知领域 B 日常生活领域 C 情感领域 D 动作技能领域

我国学校教育层次包括()

A 幼儿教育 B 初等教育 C中等教育 D 高等教育

规定,学生的法定权利包含()

A 参加教育教学活动权 B 获得奖学金权 C 获得公正评价权D申述诉讼权

影响人身发展的内部因素包括()

A 社会因素 B 主观努力 C遗传 D 学校教育

我国中小学德育的重点具体说来应包括()

A 基本道德和行为规范的教育 B公民道德与政治品质的教育

C 世界观,人生观和理想的基础教育D提高人的智慧水平的教育E注重自主性创造性的教育 93 思维按其内容分为()

A 抽象思维 B 形象思维 C 常规思维 D 动作思维

中小学教师职业教育道德内容主要包括: 政治理论()教师心理健康教育等

A 教育方针 B政策 C法律法规 D 教师职业道德规范

学生在学校中被开水烫伤,学校应该()

A 先查明原因,后告知家长 B先查明职责,再救护 C先及时救护,后查明职责D及时告知家长

儿童心理发展的特征()

A 发展的连续性和阶段性 B 发展的定向性 C发展的不平衡性D发展的差异性

知觉的特性有()

A 选择性 B理解性 C整体性 D恒常性

新课程标准从()几个方面阐述课程具体目标

A理想与爱好 B 知识与技能 C 过程与方法 D 情感态度与价值观

教育活动中注意三结合,发挥教育合力,这三结合所指的三种教育是()

A 家庭教育 B 道德教育 C 社区教育Ｄ学校教育

我国教育目的的基本特征有别于其他社会制度,概括起来有以下几方面()

A 社会主义制度下的学生都可以获得全面发展 B以马克思主义的全面发展学说为指导思想

C 教育目的有鲜明的政治方向 D优越的社会制度保证教育的极高的社会效益

E 坚持全面发展与个性发展的统一

制定课程目标的依据主要有()

A对学生的研究 B 对社会的研究 C 对教育目的的研究D对学科的研究 102 参观教学法分为()A 可行性参观 B 准备性参观 C 现实性参观 D并行性参观E总结性参观 103 班杜拉提出的观察学习的过程包括()A 注意过程 B 保持过程 C 复现过程 D动机过程E识记过程 104 全面推进素质教育,根本上要()来保障

A靠老师 B靠社会 C 靠法制 D靠制度 105 根据现代信息加工论,记忆的阶段分为()A 编码 B 储存 C回忆 D 提取

教师考核应注意遵循下列哪些原则以利于教师积极性创造性的调动,增强教师的事业心责任心? A 科学性原则 B 客观性原则 C 公正性原则 D 准确性原则 E 激励性原则 107 对于学习习惯的建立,以下哪几种说法是不正确的()A 基本学习习惯不良多始于小学B 家长的陪读会造成孩子在学习上对家长的依赖

C 不良学习习惯的扭转和改变不是很难的事 D学习习惯的改变和确立要趁热打铁,趁学生有改变的

兴趣,在最短的时间内全面改变学生的学习习惯,建立好的学习习惯 108 注意的功能有()A 选择功能 B 集中功能 C 监督功能 D 调节功能 109 我国学校教育层次包括()A 幼儿教育 B 初等教育 C 中等教育 D 高等教育 E 学历教育

以下说法中,反映当代世界各国课程改革中所存在着的一些共同的发展趋势是()A 重视课程的标准化建设 B 重视课程内容的现代化,综合化C重视基础学科和知识的结构化

D 重视能力的培养 E 重视个别差异

学校对高中生可以进行以下何种处分()A 警告 B 记过 C ? 劳动教养 D 开除学籍 E 留校察看 112 中学生日常行为规范训练的方法主要有()A 行为练习法 B 环境陶冶法 C 活动教育法 D 品德评价法E 自我评价与指导 113 学校教育与家庭教育相互配合的方法()A 互访 B 民主评议 C 家长会 D 家长委员会 E 校外指导 114 班杜拉提出的观察学习的过程包括()A 注意过程 B 保持过程 C 复制过程 D 动机过程 E 识记过程 115 现代教育的特征主要有()A 公共性和生产性 B公益性和免费性 C 科学性 D 国际性 E终身性和未来性 116 沟通对于学校管理来说有如下功能()A 作出判断评价 B 信息传递 C 控制 D 激励 E 情感交流 117 正强化包括()A 奖学金 B 对成绩的认可 C 表扬 D 改善学习E 给予学习和成长的机会 118 长时记忆的主要编码形式包括()A 图像记忆 B 肖像记忆 C 语义编码D 表象编码E 听觉编码 119 人的教育活动与动物的教育活动的本质区别()A 社会性 B生产性 C 实践性 D意识性 E 科学性 120下列哪些因素制约着教学内容的制定()A 教育目的 B 生产力发展水平C 儿童的年龄特征D 教师实际水平Ｅ教学时间 121 韦纳将人们活动成败的原因归结为六个因素,期中属于自身内在因素的是()A 能力高低 B 努力程度 C 任务难易 D 身心状态E 运气 122 教师劳动的复杂性主要是由()决定的

A工作性质 B 工作任务 C教育法规D劳动时间的长期性E劳动过程的特殊性 123 新型的师生关系应该是()A在人格上学生与教师是民主平等的关系B强调教师的权威地位

C 师生关系是一种朋友式的友好帮助的关系D在社会道德上是相互促进的关系E以儿童为中心 124 我国德育的主要途径有()

A 班主任工作 B 共青团活动 C 课外活动 D劳动E 政治课教学 125 资源管理策略包括()

A 时间管理策略 B 努力管理策略 C调节策略D计划策略E 社会利用策略 126 德育教育的体谅模式的特征有()A 坚持性善论,主张儿童是德育的主体B坚持人具有一种天赋的自我实现趋向

C 注重个体认知发展与社会客体的相互作用 D 大力倡导民主的德育观E把培养健全人格作为德育目标

为了使上课取得良好教学效果,教师上课应符合()A重点突出 B 方法得当 C目标明确D表达清晰 E 内容正确 128 儿童的发展包括生理发展和心理发展两方面()A 顺序性 B 不平衡性C阶段性 D个别差异性 E 分化与互补的协调性 129 美国当代著名教育家,心理学家布卢姆认为完整的教育目标分类应包括()A认知领域 B 日常生活领域 C情感领域 D 安全领域 E 动作领域 130 根据研究结果,专家教师和新教师存在差异()A 课时计划 B 课堂教学过程 C 课后评价D 课后检查 E 课前组织 131 学生认识的特殊性表现在()A 认识的间接性 B 有领导的认识C 认识的直接性 D认识的教育性 E 认识的交往性 132 利用认知结构中原有的上位概念来学习新的下位概念的学习模式是()A 并列结合学习B 类属学习C 下位学习D 上位学习E平行学习133 态度的改变的方法有()A 劝导宣传法 B 群体影响法C 活动参与法D角色扮演法 E自我评价法 134 教育活动的基本规律包括()A教育与生产力之间的矛盾或关系B 教育与社会发展之间的矛盾或关系

C 教育现象内部各要素之间的矛盾或关系D教育与人的身心发展之间的矛盾或关系

E 教育与生产关系之间的矛盾或关系 135 心理学研究的领域包括()

A 学习心理 B 个体人格及发展 C 品德心理D 教学与管理心理E心理健康与辅导 136 班级组织机构微观建制的形式有()A 委员会制 B 直线式 C 参谋制 D 职能式 E 直线职能式 137 广义的教育包括()A 学校教育 B社会教育 C家庭教育D全民教育 E 素质教育 138 从横向看,教育的基本形式有()A 家庭教育 B 学校教育C自我教育D社会教育E 自然形态的教育 139 教育培养学生的主体性措施有()A 建立民主和谐的师生关系,重视学生自学能力培养B重视学生主体参与课堂获得体验

C 尊重学生的个体差异,进行针对性教育D教育目标要反映社会发展E在成熟的基础上引导发展 140 学校咨询活动应遵循哪些咨询原则()A 积极关注和信任来访学生B充分支持和鼓励来访学生C注重来访学生的主动参与

D 严重为来访学生保密 E 澄清和评估问题

141建立学生自主性探索基础上的课程,具体结构以单元的形式最为适宜,每一单元至少包括以下部分

A 主题 B练习题 C 任务D 教科书E 评价标准 142 学生具有三种最基本的内在动机,即()A 探索内趋力 B 好奇内趋力 C胜任内趋力D互惠内趋力E尊重内趋力 143 良好师生关系的特征是()A 情感支持 B 民主平等 C尊师爱生D严格要求E教学相长 144 教师在教育过程中主要涉及()A敬业精神 B 职业素养 C专业知识 D专业技能E教学风格 145根据巴甫洛夫的高级神经活动类型学说,活泼类型的特点是()A 神经活动过程强B神经活动过程弱 C神经活动过程平衡D神经活动不平衡E神经活动过程灵活

以下关于能力的描述正确的是()A 属于个性心理特征B 是人类社会历史经验的总结和概括C比知识发展要慢的多

D随年龄增长不断积累 E随年龄增长是一个发展停滞和衰退的过程 147 学习的定义说明()A 学习是行为或行为潜能的变化B 学习引起的变化是持久的C学习引起的变化是暂时的D 学习是由反复经验引起的 E 学习是生理心理成熟的结果 148 结合中小学教师在职进修的特殊性,一般是()A 以业余为主 B 以自学为主 C 以长期为主D以短期为主 E以国外学习为主 149 学制具体规定着()A 学校的性质 B 学校的任务C 入学条件 D修业年限 E学校之间的关系 150 万率丛中一点红,容易引起人们的无意注意,这主要是由于刺激物具有()A 强度的特点B新异性的特点C变化的特点D 对比的特点E 成熟的特点 151 下列课程属于综合课程的有（）

A 核心课程 B 融合课程 C 潜在课程D活动课程E 广域课程 152 心智技能与操作技能相比（）

A 对象具有客观性B执行具有内潜性C内容具有复杂性D方式具有多样性E结构具有减缩性 153每一个问题都必须包含以下几种成分（）

A 目的 B个体已有的知识C障碍D 假设 E方法 154 心理测验的技术指标包含量表的（）

A 难度B效度 C 知名度D标准化E信度

155 对于学习习惯的建立，以下不正确的是（）

A 基本学习习惯不良多始于学生 B家长的陪读会造成孩子在学习上对家长的依赖

C 不良学习习惯的扭转和改变不是很难的事D行为强化技术是改变不良学习习惯的一项重要技术

E学习习惯的改变和确立要趁热打铁，趁学生有改变的兴趣，在短时间内全面改变学生不良的学习习惯，建立好的学习习惯。

答案：1 ABCD 2 ABD 3 AD 4ABCD 5 ABC 6 ABD 7ABC 8AD 9 BC 10 CD 11 AC 12 ABC 13 BCD ACD 15 ABCD 16 CD 17 ABCD 18 ABCD 19 ABCD 20 ABCD 21 ABC 22 CD 23 ABC 24 ABD 25 ABCD 26 ACD 27 AC 28 ABC 29 AC 30 ABCD 31 ABC 32 ABCD 33 ABC 34 ACD 35 ABCD

BCD 37 ABCD 38 BD 39 ABCD 40 CD 41 ABCD 42 ACD 43 ABC 44 ABD 45 ABCD 46 ABC

ABC 48 ABCD 49 ABCD 50 ABD 51 BCD 52 CD 53 ABCD 54 BD 55BCD 56 ABCD 57 AB 58 ACD 59 AC 60 ABCD 61 ABC 62 ABCD 63 ABC 64 BCD 65 BCD 66 AB 67 ABC 68 ACD

ACD 70 AB 71 ABCD 72 BCD 73 ABC 74 BCD 75 ABCD 76 ABCD 77 ABCD 78 ABD 79 ABCD 80 CD 81 ACD 82 ABCD 83 CD 84 ABD 85 AD 86 ABC 87 ACD 88 ACD 89 BCD

ABCD 91 BC 92 ABC 93 ABD 94 ABCD 95 CD 96 ABCD 97 ABCD 98 BCD 99 ACD 100BCE 101 ABD 102 BDE 103 ABCD 104 CD 105 ABD 106 BCD 107 CD 108 ABCD 109 ABCD 110 ABCDE 111 ABDE 112 ABCD 113 ACD 114 ABCD 115 ACDE 116 BCDE 117 ABCDE 118 CD 119 ACD 120 ABCD 121 ABD 122 ABE 123 ABCDE 124 ABCDE 125 AB 126 ABD 127 ABCDE

ABCDE 129 ACE 130 ABC 131 ABDE 132 BC 133 ABCD 134 BD 135 ABCDE 136 BDE

ABC 138 ABCDE 139 ABC 140ABCD 141 ACE 142 BCD 143 BCE 144 ACDE 145 ACE 146 ACE 147 ABD 148 ABD 149 ABCDE 150 BD 151 ABE 152 BCDE 153 ACD 154 BDE155 CE

华图教育学多选题 教师的一般角色是（）

A传递者B榜样C 管理者 D朋友 作为社会权利主体，青少年儿童主要享有的合法权利有（）

A 受教育权 B 身心健康权C 人格尊严权D名誉权和荣誉权 3 联合国《儿童权利公约》核心精神的基本原则是（）

A 无歧视原则 B 儿童利益最优原则C尊重儿童观点与意见原则D尊重儿童尊严原则 4 CIPP评价模式包括的步骤有（）

A 背景评价B 输入评价C 过程评价D 成果评价 5 教育过程的基本特点有（）A教师主导作用与学生主动性相结合B直接经验与间接经验相结合C 掌握知识与发展智力相统一D掌握知识与提高思想相结合 6 教学过程的结构（教学进程的阶段中），在引起学习动机之后就是（）

A 领会知识 B 巩固知识 C 运用知识D 检查知识 7 我国中小学德育的主要原则有（）

A 疏导原则 B 尊重学生与严格要求学生相结合原则

C教育的一致性与连贯性原则D因材施教原则 8 我国学校进行德育的途径主要有（）

A 政治课和其他学科教学Ｂ课外和校外活动C劳动和班主任工作D共青团活动 9 我国学校德育的主要内容有（）

A 心理健康教育 B 政治教育 C 思想教育D道德教育 10 班主任班级管理的主要内容有（）

A 管理学生学籍档案B了解和研究学生C组织和培养班集体D组织科任教师教研

E 协调校内外各种教育力量 11 课外活动的特点（）

A 内容的广泛性 B 形式的多样性C活动的自主性D组织的自愿性 华图1001题教育学 实验教育学的代表人物是（）

A 狄尔泰 B 梅伊曼 C 利特 D 拉伊 古希腊把三艺作为教育内容，这三艺指（）

A 四书 B 文法 C 修辞 D辨证法E论语 下列哪些特征是对当代教育学发展状况的正确描述？（）

A 教育学研究的问题领域急剧扩大B 教育学研究基础和研究模式的多样化

C 教育学发生了细密的分化，教育学科体系初步形成D教育学研究与实践改革关系日益密切

E 反思自身，形成教育学元理论 15 西周时期的教育的典型特征是（）

A 学在官俯 B 政教合一 C 以僧为师 D以吏为师 16 影响人身心发展的主要因素有（）

A 遗传 B 环境C 教育 D 成熟E 人的主观能动性 学校教育影响人的身心发展的独特功能主要体现在（）

A 有效控制影响人身心发展的各种因素B 加速个体发展C 对个体发展的影响具有即时和延时的价值 D 开发个体特殊才能和发展个性E对个体发展作出社会性规范 18 儿童身心发展的一般规律有（）

A 顺序性B 阶段性C 不平衡性 D互补性 E个别差异性 19 以下关于教育目的的论述，正确的是（）

A教育目的是社会历史性与时代性的动态综合B教育目的受制于生产力的发展

C 教育目的就是各级各类学校的培养目标D 教育目的体现了人们的教育理想 20 教育目的社会本位论的代表人物是（）

A 萨特 B 孔德 C 卢梭D 马斯洛E徒尔干 21 教师的职业角色主要有（）

A 传递者 B 示范者 C管理者 D 研究者 E 父母与朋友 22 我国法律规定中小学生的身份是（）

A 国家公民 B 国家和社会未成年公民C 国家和社会的成年公民D接受教育的未成年公民 E 接受教育的成年公民 课程与教学内容组织的最基本标准包括（）

A 宏观组织与微观组织 B 横向组织与纵向组织C 逻辑顺序组织与心理顺序组织

D 直观组织与抽象组织 E 直线式组织与螺旋式组织 24 泰勒提出的课程编制的步骤包括（）

A 确定学生需要 B 确定教育目标 C 选择教育经验 D 组织教育内容E评价教育效果 25 布置作业时，教师应遵循的要求是（）

A 作业内容要符合课程标准B 作业分量要适当，难易要适度C要向学生提出明确的要求

D 经常检查和批改 E作业内容有代表性 26 教学工作的基本环节包括（）

A 备课B 上课 C 布置和批改作业 D 课外辅导 E考核和评定学业成绩 27 演示法是教师在上课时配合讲授或谈话，把实物或教具展示给学生看，或向学生作示范性的实验来说明或印证所传授的知识，运用演示法的基本要求有（）

A 演示时引导学生全神贯注于演示对象的主要特征和重要方面

B 把演示与教授，谈话结合起来C 教具的演示应适时，适当D根据教材内容选择演示教具 28 教授法是教师通过口头语言向学生系统连贯地传授各种知识的教学过程，下列属于讲授法的有（）

A讲读 B讲述 C讲演D 讲评 培养学生干部是班主任建设班集体中的一项重要工作，班主任应做到（）

A 严格要求 B 培养舆论 C 耐心引导 D注意学生集体领导机构的经常变动E保持教师的绝对权威 对课堂教学与课外活动工作的关系的理解正确的是（）

A 课外活动是课堂教学的延续和补充B课外活动具有相对独立性

C 课堂教学与课外活动可以互相取代D课堂教学与课外活动可以互相补充 31 学生文化的成因有（）

A 学生个人的身心特征 B 同伴群体的影响 C 师生的交互作用

D 家庭的社会经济地位 E 教育可以提高人的修养 32 教育对生产力的促进作用主要通过（）来实现

A教育促进劳动力的生产和再生产B 教育促进社会变革C 教育促进科学知识的生产和再生产

D 教育对文化的延续 E 教育可以提高人的修养

凸显教育在我国的社会主义建设中战略地位的是（）

A 百年大计，教育为本 B 今日的教育，就是明日的生产C教育是一种消费事业

D 今日的教育就是明日的社会发展 E教育要面向现代化，面向世界，面向未来 34 校园文化可以细分成（）

A 学校物质文化 B 学校制度文化 C学生文化 D学校精神文化E传统文化 35 学校精神文化分解为四种基本成分（）

A 认知成分B情感成分C 价值成分D理想成分E 理性成分 36 以下属于谈话法的基本要求的是（）

A 准备好问题 B 准备好谈话计划 C提问要明确D善于启发诱导E 做好归纳，小结 37 下列关于实验法的论述，正确的是（）

A 实验法在物理，化学，生物等自然科学的教学中运用较多

B 它不仅有利于学生掌握知识，而是有利于培养学生的动手能力和科学严谨的学习态度

C 要求教师注意启发，讲究语言艺术D要求目的明确，精选内容E 重视语言指导 38 教学过程的结构包括（）A 引起学习动机B 领会知识 C 巩固知识D 运用知识 E 检查知识 39 教学工作的基本程序包括（）

A上课B课外辅导C 学业成绩的检查与评定D 备课E 批改作业 40 设计教学法的优点在与（）

A 强调学科内容的科学性 B 有利于系统知识的掌握 C 能激发学生的学习动机

D 有利于调动学生学习的主动性 E 对教学设施和条件要求不高 41 备课是教师的课前准备，备课内容包括（）

A 钻研教材 B 了解学生 C 课外辅导 D 制定教学进度计划E 批改作业 42 说理教育法运用时应注意的要求有（）

A 明确目的性B富有知识性，趣味性C 注意时机D以诚待人E 调动学生主动性 43 德育过程的要素包括（）

A 教育者 B 受教育者C 德育内容D德育方法E 德育原则 44 运用奖励和处分应注意的要求是（）

A 公平，正确，合情合理B 与启发说服相结合C 发扬民主D注重宣传和教育E保持严格要求 45 榜样示范法是以他人的（）来影响学生品德的方法

A 高尚思想 B 模范事迹 C模范行为 D 卓越成就 E 感人言语

实施德育的基本方法第一是说理教育法，以下属于说理教育法的是（）

A 谈话 B 报告C 参观D 讲解E 讨论 华图心理学

下列心理过程属于认知过程的是（）

A 感觉B 想象 C记忆D 情感E 意志 48 下列选项属于个性心理特征的是（）

A 价值观B动机C 能力D 性格E 意志 49 心理学的研究任务包括（）

A 确定心理事实 B揭示心理规律C揭示心理机制D揭示心理的本性 50 教育心理学研究设计应遵循的基本原则包括（）

A 教育性原则 B客观性原则 C系统性原则D理论联系实际原则 51研究表明，学生心理发展的基本特征有（）

A 连续性和阶段性B定向性和顺序性C不平衡性 D 差异性 52人类学习与动物学习的本质区别主要有（）

A由反复经验引起 B 以语言为中介 C积极主动性D 掌握社会经验E后天习得性 53 布鲁纳认为掌握学科基本结构的教学原则（）

A 动机原则 B 结构原则C 程序原则D强化原则 54 下列选项属于学习现象的有（）

A 见贤思齐 B望梅止渴C 蜘蛛结网 D 谈虎色变 教育心理学（多项选择）

联结主义学习理论认为（）

A 一切学习都是通过条件作用B 在刺激与反应之间建立联结

C强化在其中起着重要作用 D习惯是反复练习与强化的结果 56 班杜拉认为观察学习的过程主要有（）

A 注意过程 B 保持过程C 复制过程D 动机过程 57 学校激发学生内部学习动机的措施主要有（）

A 创设问题情境 B 合作学习C 表扬D 反馈 58 成败归因理论的稳定因素包括（）

A 个人的能力B 工作任务的难度C 个人的努力程度D运气 59 掌握若干概念之间的学习称为（）

A 符号学习B 概念学习C 命题学习D规则学习60 问题解决过程包括（）

A 发现问题B 理解问题C 提出问题 D检验假设 61 美国心理学家科尔伯格把人的道德发展分为（）

A前习俗水平B习俗水平C 后习俗水平D 超习俗水平62 行为塑造法应注意的事项是（）

A 确定所要达到的最终行为目标B 了解清楚孩子现在的行为特点和行为基础

C 目标的细化 D 选择适当的强化物

63教学策略根据不同的教学目标和任务，并参照学生的初始状态，选择最适当的（）

并将其组合起来，保证教学过程的有效进行

A 教学内容 B 教学媒介 C 教学目的D 教学方法

依据评价的目的，时间的不同，课程与教学评价分为（）

A 诊断性评价 B 常模参照评价 C总结性评价D 形成性评价 65 有效自编测验的特征包括（）

A信度高B 效度高C 计分简便省时 D区分度大

下列关于反思的方法，属于布鲁巴奇等人在1994年提出的有（）

A反思日记 B详细描述C 交流讨论D 行动研究 67 教师成长和发展的途径有（）

A 观摩和分析优秀教师的教学活动 B 微格教学 C 专门训练D 对教学经验的反思 68 学与教相互作用过程由下列哪些活动交织在一起？（）

A 学习过程 B 教学过程C 评价反思过程D 互动过程E 管理过程 69 教学的物质环境有（）

A 桌椅B 黑板C 课堂氛围 D 座位排列E 课堂气氛 70 教育心理学的研究方法有（）

A 观察法 B 实验法C 谈话法D 问卷法E 故事法 71 个性心理发展具有的一般特点是（）

A 连续性与顺序性 B 阶段性C 个别差异性D 不均衡性E 关键性

性格类型是指在一类人身上所共有的性格特征的独特结合，一般而言，性格可分为（）

A 外倾型 B 内倾型 C独立型 D 顺从型 E抽象型 73 下列属于认知派心理学家的是（）

A 斯金纳 B 科勒 C 布鲁纳 D奥苏泊尔 74 下列属于意义学习的条件的是（）

A 材料本身必须具有逻辑意义B 学习者认知结构必须具有能够同化新知识的适当的认知结构

C 学习者必须具有积极主动地将新知识与认知结构中的适当知识加以联系的倾向性，并使两者相互作用D 学习材料要高于学习者的能力范围 75 尝试—错误学习的基本规律是（）

A 效果律 B 运动律 C 准备律D 练习律 76 动机一般具有哪些功能（）

A 激活功能 B 指向功能 C强化功能 D 调整功能E 监测功能

班杜拉认为，行为的结果因素就是通常说的强化，并把强化分为（）A 效果强化 B 直接强化 C 间接强化 D 替代性强化E 自我强化

韦纳将人们活动成败的原因归结为六个因素，其中属于内在因素的是（）

A 能力高低 B 努力程度 C 任务难易D身心状态E运气 79 下列属于迁移现象的是（）

A 闻一知十 B 学习习近平面几何对立体几何学习的影响C丰富词汇对阅读技能的提高

D婴儿学会吃饭和走路 E 将已掌握的字母重新组合，形成新单词 80 影响迁移的主要因素有（）

A相似性 B 原有认知结构C 学习的心向与定势 D教学方法E教学规划 81 教学学习中由数字运算到字母运算的转化，属于（）

A 自上而下的迁移 B 自下而上的迁移 C正迁移D 负迁移 E水平迁移 82 根据新知识与原有认知结构的关系，知识学习可以分为（）

A 命题学习B 下位学习C 上位学习D并列结合学习E概念学习83 智力技能形成的阶段为（）

A 原型操作 B 原型内化C 原型定向D 原型整合 E 原型同化 84 有关操作技能的特点，正确的是（）

A 物质性 B 内潜性C 展开性D 外显性 E 简缩性 85 创造性思维表现为思维的（）

A 独特性 B 发散性C灵活性 D 突发性 86 以下属于真正的创造的是（）

A 鲁班发明锯子 B 万有引力定律的发现 C 爱迪生发明灯泡D高斯发明连加变乘法的简单运算 87 下列选项中，属于组织策略的是（）

A 画线 B记笔记 C 列提纲 D 画关系图 88 下列属于道德情感的是（）

A 爱国主义情感 B 集体主义C 义务感D 责任感E 事业感 89 影响态度与品德学习的外部条件，主义包括（）

A 家庭教养方式 B 道德认识C 社会风气 D 态度定势E同伴群体 90 在理解与把握心理健康标准时，主要应该考虑到哪些方面？（）

A 判断一个人心理健康状况应兼顾个体内部协调与对外良好适应两方面B心理健康概念具有相对性

C 心理健康是一种状态，也是一种过程D心理健康与否，在相当程度上可以说是一个社会评价问题

做好心理辅导工作，必须遵循的原则有（）

A 面向全体学生原则 B 预防与发展相结合原则C尊重与理解学生原则D学生主体性原则 92 我国心理学家主张把学生的学习分为（）等类

A道德规范的学习B 知识的学习C技能的学习D行为规范的学习93 注意的品质包括（）

答案：1 ABCD 2 ABCD 3 ABCD 4ABCD 5ABCD 6ABCD 7 ABCD 8 ABCD 9ABCD 10 BCE 11 BCD BD 13 BCD 14 ABCDE 15 AB 16 ABCE 17 BCDE 18 ABCDE 19 ABD 20 BE 21 ABCDE 22 ABD

BCE 24 BCDE 25 ABCDE 26 ABCDE 27 ABCD 28 ABCD 29 ACD 30 ABD 31 ABCDE 32 AC

ABDE 34 ABD 35 ABCD 36 ABCDE 37 ABDE 38 ABCDE 39 ABCDE 40 CD 41 ABD 42 ABCD

ABCD 44 ACD 45 ACD 46 ABCDE 47 ABC 48 CD 49ABCD 50BCD 51 ABCD 52 BCD 53 ABCD

54ABD 55ABCD 56 ABCD 57ABCD 58AB 59CD 60 ABD 61ABC 62ABCD 63 ABD

64ACD 65ABCD 66 ABCD 67ABCD 68ABC 69ABD 70 ABCD 71ABCD 72 ABCD 73 BCD 74ABC

75ACD 76 ABC 77 BDE 78 ABD 89ABCE 80 ABC 81 BC 82BCD 83 ABC 84ACD 85ABC 86ABC

87CD 88ABCDE89ACE 90 ABCD 91 ABCD 92BCD 1 教育心理学拥有自身独特的研究课堂即()A 如何教 B 如何评价 C如何学 D 如何管理 E 学与教之间的相互作用 2 学生主要从哪些方面影响学与教的过程()A 年龄差异B 群体差异 C智力水平D 个体差异E 性格差异 3 教学环境包括（）

A课堂自然条件 B物质环境 C 教学设施D师生关系E 社会环境 4 教育心理学对教育实践具有（）

A 描述 B 解释 C验证 D预测E 控制 弗洛伊德理论广为流传，使得（）等问题，进入了教育心理学领域

A 程序教学B 儿童的个性和社会适应 C教学心理D教学测量 E心理卫生 6 教育民主化的基本内涵包括（）

A 取消等级制度，实现教育机会均等B反对在教育内容中宣扬法西斯主义，军国主义思想

C 提倡教育结果的均等D反对压抑儿童的个性，要求尊重学生E 教育自由化 7 对于获得知识的理解，墨家认为有哪几种途径（）

A 亲知 B 见知C 闻知D听知E说知近代社会引起了教育的巨大变化，其表现（）

A公立教育系统的建立B教育的世俗化 C 初等义务教育的实施 D教育的终身化E教育的象征性功能占主导地位 苏格拉底的教育法包括（）

A 定义B 思索C 苏格拉底讽刺D 助产术 E启发 西欧为了更好的布道，设立众多教区学校，讲授的内容是（）

A 宗教教育 B 读写知识C 骑士教育D 世俗教育Ｅ业务训练 11 学生文化的成因有()A 学生个人的身心特征B 同伴群体的影响C师生的交互作用D 社区的影响E 家庭的社会经济地位 教育目的的层次包括()A 国家的教育目的 B学生的学习目标C各级各类学校的培养目标D教师的教学目标 13 课程的具体表现包括()A 教科书B 教学大纲 C 各门学科 D 课外活动E 教学计划 14 根据教学中使用的方法划分课的种类,可分为()A 新授课 B 实验课 C 巩固课D 练习课E 演示课 实施德育的基本方法之一是说服法,以下属于说服法的是()A 谈话 B 报告 C 参观 D 讲解 E讨论 关于班级管理的概念,以下说法中正确的有()A 是一种有目的的活动 B 主要对象是学生 C体现出一种互动的关系D 是一种组织活动过程

E 主要管理手段有计划的组织,协调和控制 从学校全部工作的比重看,教育工作的主体部分和教育的基本途径是教学,其理由是()A 教学工作所占时间最多 B 对学生发展影响最全面C其他工作都是围绕教学来进行

D 对学校教育质量影响最大E 教学是师生对方的共同活动 18 教材是教师和学生据以进行教育活动的材料,包括()A 教科书 B 教学计划 C 参考书D 讲义 E 讲授提纲 19 生产力对教育的决定作用的表现在()A决定教育发展的水平B 决定教育规模C制约教育的结构D 制约教育的内容E决定教育发展的速度 对个体身心发展的动因持外铄论的观点()A 孟子 B 荀子C 华生 D 格塞尔 E 洛克 21 教育目的评价作用指的是()A 评价学校的办学方向 B 指明受教育者的发展方向 C 检查学生的学习质量 D教育方法的选择

E 评价教师的教学质量 学科课程的主要缺点在于()A 由于教材知识与儿童现有生活经验,心理经验缺乏直接联系,故容易导致儿童机械被动的学习

B 容易割裂和肢解儿童完整的生活世界C 容易导致学校与现实社会生活的隔离

D不利于儿童获取必要的个体知识,实践知识E 不能获取直接经验 23 建立以学生为本的班级管理机制,需要做到()A以满足学生的发展需要为目的 B 确立学生在班级中的主体地位C训练学生自我管理班级的能力

D 建立班级管理制度 E 减弱班主任的领导 24 心理发展的不平衡体现在()A 个体不同系统在发展速度上的不同B 个体不同系统在发展的起讫时间上的不同

C 个体不同系统在达到成熟时期上的不同 D 个体不同系统在发展优势领域的不同

E 同一机能特征在发展的不同时期哟不同的发展速率 25 下列直观方式中,属于模像直观的是()A 图片 B 演示实验 C 图表D 模型E 教学电影 26 问题解决有下列基本特征()A 结构性 B 目的性 C 认知性 D序列性E 创造性 27 影响个体从众的因素主要有()A 群体个数B 群体凝聚力和群体吸引力C 成员在群体中的地位D ?的心理特点

E群体的性别比例 教师可以综合应用一些方法帮助学生形成或改变态度和品德,常用而有效的方法有()A 说服 B榜样示范 C 群体约定 D 价值辨析 E奖励与惩罚 29 理解与把握心理健康标准时,应考虑()A判断时应兼顾内部协调与对外良好适应两方面B 心理健康具有相对性C心理健康只是一种状态

D心理健康是一种状态,也是一种过程E 心理健康是一个社会评价问题 30 消除自卑感常用的方法包括()A 引导学生对自己进行客观全面的认知B对失败进行正确的归因C消除非理性观念

D 用激将法刺激学生,让他们通过逆反心理产生正面的动力E帮助学生不时有成功的体验 31 智力的群体差异包括()A 性别差异 B 年龄差异 C 种族差异 D 智商分数差异E 同龄团体差异 32 学生的学习内容有()A知识,技能的掌握 B 学习策略的掌握 C 潜意识的挖掘D 问题解决能力和创造性的发展

E道德品质和健康心理的培养 33 动机的功能有()A 激活功能 B 调整功能C 持续功能D 强化功能E 指向功能 34认为学习是外部行为的变化的是()A 桑代克 B巴甫洛夫 C 斯金纳D加涅 E维纳 35 结构化指教材内容的各构成要素具有科学的,合理的逻辑联系,能体现事物各种关系()A上下关系 B平行关系C并列关系D网络关系E交叉关系 36 头脑风暴训练的基本原则（）

A 参与者畅所欲言,不评价和判断方案B 鼓励标新立异,与众不同的观点C鼓励多种想法,多多益善

D 鼓励提出改进或补充意见E师生互动

当教师进行说服时,应当只提正面的材料的有()A 低年级学生 B 高年级学生 C 解决当务之急的问题D培养长期稳定的态度时

E 说服对象原本有相反观点时

做好心理辅导工作,必须遵循的原则()A面向全体学生原则B 预防与发展相结合原则C尊重与理解学生原则D学生主体性原则

E 个别化对待原则

教育心理学研究设计应遵循的基本原则()A 教育性原则 B客观性原则 C 系统性原则 D 理论联系实际原则 40 以下哪些是宏观教学系统中的主要变量()A 教学内容B 学生特点C教师特点 D 教学环境 41 描述性的研究方法主要有哪些()A观察法 B 归纳法 C调查法D演绎法 42 关于个体身心发展的动因的观点有()A 内发论 B 成熟机制 C 多因素交互作用论D教育E 外铄论 43 个体主观能动性由不同层次的内容活动构成,包括()A 生理活动 B 心理活动 C精神活动 D 思维活动E社会实践活动 44 对个体身心发展的动因持外铄论的观点()A 孟子 B 荀子C 华生D格塞尔 E洛克

关于环境对个体发展的影响,正确的说法有()A 环境对个体发展有的影响可能是消极的 B 人并不是消极的被动的接受环境影响C环境为?发展提供了条件 D 人的发展完全由环境决定E 环境对人的发展没有影响 46 以下属于个体差异性的是()A 男女性别差异 B幼儿与少年的差异 C 同龄人群内部差异D同一个体身心不同构成方面的差异

E个体思维方式的差异

学校教育对个体发展的功能包括()A 引导和培养,塑造个体发展B 加速个体发展C具有延时价值D开发个体特殊才能

E 个体发展的主观能动性

教育对人类地位的提升表现在()A 帮助人发挥自身价值 B 使人认识并发挥自身潜能 C发展人的精神力量

D形成人格 E使人的身心得到和谐,充分的发展 49 政治经济制度对教育政策的制约体现在()A 是否实行义务教育 B 是否允许个人办学C是否确定重点学校D教师的任务E科学技术的发展 50 学生文化的特征包括()A 过渡性 B 非正式性C 多样性D互补性E 整合性 51 教育的双重文化属性指()A 传递文化B 教育是一种文化现象 C 构成文化主体D教育对生产力有促进作用

E教育促进劳动力的生产与再生产 52学习活动中良好的性格特征表现为()A努力奋斗 B 实事求是C 独立意识D 创造精神 53 一般能力是指()A 观察力 B 记忆力 C思维力D想象力 E注意力 54 行为主义人格理论的主要代表人物有()A 荣格 B 华生C 斯金纳D 班杜拉E 埃里克森 55 以下属于投射测验的是()A 爱森克人格问卷 B 罗夏墨迹测验 C 主题统觉测验D人格因素问卷E儿童统觉测验 56 关于能力的描述正确的是()A 属于个性心理特征B 是人类社会历史经验的总结与概括C比知识发展要慢得多

D随年龄增长不断积累 E随年龄增长是一个发展停滞和衰退的过程 57 发展的主要内涵是()A 发展是有顺序的不可逆的B 能够保持相当长时间变化C使个体产生更有适应性更高效的行为

D 是遗传和环境共同作用的结构E是无规律的变化 58 皮亚杰理论的基本观点是()A 儿童的认知发展是主客体相互作用的结果B认知结构的构建和再构是认知发展的本质所在C 儿童认知发展取决于认知结构的发展水平D存在着相互独立的七种智力 59 认知结构的发展包括两个作用过程()

A 同化作用 B 顺化作用 C 异化作用D逆化作用 60 传统的观点认为儿童智慧发展受哪些因素影响()A 成熟 B 经验C 社会环境D 自然环境 61 托尔曼在实验的基础上提出了()A 符号学习理论B 认知地图 C 中介变量D潜伏学 62 教学过程的基本要素包括()

A教学目标 B 教学内容C 教学对象D 教学媒体 63 教学设计包括以下几个方面()A 目标 B策略C 计划D评价 64 学生学习的三个基本领域包括()A 认知B 情感 C 意志 D 动作技能 65在教学方法的选择中要考虑以下因素()A 教学目标 B 教学内容的特点 C教师的个性与特长D学生年龄特征 66 发现教学法的优势有()A 有利于激发智慧潜能 B 有利于培养内部动机C有利于学会发现的技能D有利于知识的保持 67 行为主义教育观把学习看成()A 经验的联结或操作的变化B 通过练习和刺激反应式的强化来实现的C学习效果表现为外部行为的变化D 教学目的是传授知识技能体系 68 认知教学观认为()A 学习是知识的自我建构和理解过程B学习依赖于学生自主的信息加工过程

C 教学导致认知结构的变化D教学目的是建构知识或?深层次意义理解 69 华莱士将问题解决描述为哪四个步骤()A 产生B 准备C 孕育 D明朗E验证 70 专家具有哪些特征()A 专家比新手更能有效地组织信息B专家记忆容量较大,因而提取信息的速度更快C专家善于应用直接推理的方式解决问题D专家?更多的时间进行问题的表征上,在更深层面上表征问题 E专家有更强的认知与自我监控能力 71 优秀教师的自我效能感表现为()A个人成就感B认为从事的教学活动很有价值C对学生有正向的期望D对学生的学习负有责任 72 个体具有社会化的可能性主要是因为()A有生物遗传因素的基础B与超越本能的学习能力C有较长的依赖生活期D有掌握语言的潜在能力

印象具有以下特点？（）

A 直接性 B间接性C 稳固性D综合性 74 态度改变的方法有（）

A 劝导宣传说B群体影响法 C活动参与法D角色扮演法 75 影响个体从众的因素主要有（）

A 群体个数B群体凝聚力和群体吸引力C成员在群体中的地位D人的心理特点

E群体的性别比例

张春光认为心理健康的条件有（）

A 情绪较稳定 B 乐于工作C能与人建立和谐的关系，并乐于和他人交往

D 对自己有适当的了解，并悦纳自我E对环境有适切的认识并能切实有效地面对问题和解决问题 77 造成学生学习问题的可能原因（）

A 学习习惯和方法不良B学习动力缺失 C学业压力和考试焦虑D亲子关系问题

E 学业不适应

孔子提出的教育思想主要有（）

A 循序渐进 B 学思结合C长善救失D启发诱导 E因材施教 79 凯洛夫的“知识教育”思想中提出了教学的三中心（）

A 教师B学生C课堂教学D活动E教科书

范例教学法中规定了教学内容的三个特质包括（）

A 基本性 B 基础性 C 指导性D范例性 E动机性 81 关于赞可夫教学思想的描述正确的是（）

A 在教学中引进了最近发展区概念 B 主张教学应走在发展的前面C强调教师的中心地位

D强调从做中学E重视学习的情绪生活 82 案例的作用是（）

A 非偶发性 B 拟真性 C典型性D 启发性 E针对性 83 学生发展是指（）

A身体素质的发展B 知识和能力的发展C个体的发展D艺术修养的发展E情感的发展 84 属于夸美纽斯教育教学思想描述的是（）

A 教学是把一切事物教给一切人类的艺术B提出以“感知—记忆—理解—判断“为基础的教学 85 以命题网络的形式表征的知识是（）

A陈述性知识 B 程序性知识 C显性知识D明确知识E默？会知识 86 在引导与帮助学生进行合作方面，教师有必要特别注意的是（）

A激发学生的合作动机B指导学生学会合作技巧C培养学生社会交往能力D每个儿童都是竞争的优胜者 E保证小组每个成员都积极参与集体学习87 控制和制约教学系统运行的关键因素（）

A教师 B学生C教学媒体 D教学环境E教学方式

有关课堂交往在教学中的作用，下列说法正确的是（）

A交往是多维度的B它是认知沟通的过程C它是情感沟通的过程D它是信息交流的过程 E它是符号交流的过程

目前课堂教学中存在的缺陷主要包括（）

A 师生之间是权威与服从关系B 生生之间缺乏互动C少语言交流D人际交往形式单一

E 多非语言交流

形成有效课堂交往的策略主要有（）

A 合适的期望 B 进行有效的提问 C提高即时的反馈D增加非语言交往行为E加强课堂语言修养 91 教育评价的功能主要有（）

A教育功能B管理功能C激励功能D 甄别功能E选拔功能 92 青少年身心发展的基本规律有（）

A顺序性和阶段性 B 特殊认识过程C发展不均衡性D个别差异性 93 按教学的任务分，课的类型有（）

A谈话法 B复习课 C单一课D综合课 94 课的类型是根据（）来确定的

A 教学目的 B 课的具体任务 C学科特点D教学内容 95 下列制约教学内容的制定的因素？（）

A 教育目的B生产力发展水平C发展的不均衡性D个别差异性 96 青少年身心发展的规律有（）

A顺序性和阶段性 B稳定性和可变性 C发展的不均衡性D个别差异性 97 教育目的指明了受教育者的（）

A 发展方向 B发展阶段 C发展结果 D发展进程 98 构成教育活动最基本的要素有（）

A教育者B受教育者C教育内容D教育环境E教育形式 99 人的教育活动和动物教育活动的本质区别是（）

A模仿性 B意识性C规律性D社会性E复杂性 100 下列有关教育的论述出自《论语》

A 不愤不启，不悱不发B教也者，长善救失者也C教，上所施，下所效也

D 学而不思则罔，思而不学则殆E其身正，不令而行，其身不正，虽令不从 101原始社会教育的特点是（）

A 无阶级性B 为生产劳动服务C在社会生活中进行D教育手段极端简单E在特定场所进行 102 生产力对教育的影响主要体现在（）

A为教育发展提供基础性条件B决定教育发展的规模和速度C影响教学方法，教学手段和教学组织形式的改革D制约教育目的E制约教育内容的选择 103教育现代化的主要内容有（）

A 教育观念现代化B教育内容现代化C教育管理现代化D教育条件设备现代化E教师素质现代化 104 我国学校教育的类别结构主要包括（）

A 基础教育 B成人教育C高等教育D中等教育E职业技术教育 105 学制具体规定着（）

A 学校的性质B学校的任务C 入学条件D修业年限E学校之间的关系 106 教育目的作用主要表现为（）

A 导向作用 B 选择作用 C激励作用D 评价作用E协调作用 107 在教育目的价值取向上坚持个人本位论的代表人物有（）

A卢梭 B 裵斯泰洛齐C洛克D郝尔巴特E福禄倍尔 108 潜在课程是指（）A学生在人际交往中受到的影响B教学过程中的思想品德教育内容C校风班风等制度化与非制度化的影响D学校物质文化所构成的物质文化影响E未来社会要求的新科技 109 课程现代化的代表人物有（）

A 布鲁纳 B 赞可夫C杜威 D克伯屈E瓦根舍因 110 学校教育的基本途径有（）

A 教学B 科研 C课外活动D社会实践E智育 111 教师劳动的复杂性主要是由（）决定的

A 工作性质B工作任务 C教育法规 D劳动手段的特殊性E劳动过程的特殊性 112 义务教育是一种（）

A 普及性教育B自愿性教育C强制性教育D淘汰性教育E选拔性教育 113 反映家庭中教育存在问题的说法是（）

A 方法科学 B 家长对孩子期望偏高C片面重视孩子的智力开发，文化学习

D 不能全面关心孩子的成长 E 家庭教育是教育一个分支 114 反映当代世界各国课程改革中一些共同发展趋势的是（）

A 重视课程的标准化建设 B重视课程内容的现代化综合化 C重视基础学科和知识的结构化

D 重视能力的培养E 重视个别差异 115 学校文化的内容有（）

A 教育的理想和追求B 对学校功能及社会责任的理解C对个性的理解

D对学校工作的态度 E 对集体的看法

教育如何培养学生的主体性，措施有（）

A 建立民主和谐的师生关系，重视学生自学能力的培养B重视学生主体参与课堂，获得体验

C 尊重学生的个体差异，进行针对教育D教育目标要反映社会发展E在成熟的基础上引导发展 117 参观教学法可分为（）

A 可行性参观B 准备性参观C现实性参观D 并行性参观E总结性参观 118 班级组织机构微观建制的形式有（）

A 委员会制B 直线式 C参谋制D 职能式 E 直线职能式 119 心理学分为（）

A理论心理学 B 发展心理学C 普通心理学D 应用心理学E 社会心理学 120 下列属于理论心理学的是（）

A 普通心理学B 社会心理学C 教育心理学D 生理心理学E 实验心理学 121 下列属于应用心理学的是（）

A 社会心理学 B 教育心理学C 咨询心理学D管理心理学E消费心理学 122 以下哪些是理论心理学的研究内容

A心理学学科性质B 心理学方法论C身心问题D学习心理机制 E心理的生理基础F心理的起源 123 科学的三大特征是（）

A 客观性 B可验证性C 准确性D 系统逻辑性E描述性 124 在心理学研究中必须坚持的基本原则是（）

A 客观性原理 B系统性原理 C发展性原理D教育性原理E协同性原理 125 观察法要有效，就要特别注意（）

A每次尽可能长B 有明确观察目的C随时记录 D 可利用现代手段E每次时间不宜过长 126 实验法可分为（）

A实验室实验法B 情景实验法C 参与实验法D自然实验法 127心理学发展的历史分为（）A 孕育阶段B 转折阶段C确立阶段D 发展阶段 128 强调学习是认知结构的变化的是（）

A 华生B 加涅 C 奥苏贝尔D 斯金纳E 金布尔 129 学习策略可以从以下几方面进行描述（）

A 学习策略是学习方法或技能 B 学校策略是学习的调节和控制技能

C学校策略是内隐的学习规则系统D 学习策略是学习方法和学习调节控制的统一体

E 学习策略是元认知

以下属于认知派的是（）

A 桑代克 Ｂ苛勒Ｃ托尔曼Ｄ布鲁纳E奥苏伯尔 131 以下属于联结派的是（）

A 桑代克 B 苛勒C 巴甫洛夫D 斯金纳E 斯彭斯 132 斯金纳总结出的规律包括（）

A习得反应 B 条件强化C 泛化作用D 消退作用

答案：1ACE 2 BD 3BE 4ABDE5 BE 6 ACE 7 ACE 8ABC 9ACD 10ABCD 11 ABCDE 12ACD 13 ABCDE 14 BDE 15 ABCDE 16 ABCDE 17ABCD 18 ACDE 19 ABCDE 20 BCE 21 ACE 22 ABC 23 ABC 24 ABCE 25 ACDE 26 BDE 27 ABCD 28 ABCDE 29 ABDE 30 ABCE 31 ABC 32ABDE 33ADE 34 BCD

ACE 36 A BCD 37 AC 38 ABCDE 39 BCD 40 ABCD 41 AC 42 ACE 43 ABE 44 BCE 45 ABC 46 ACDE 47 ABCD 48 ABCDE 49 ABCD 50 ABCD 51 AC 52 ABCD 53 ABCDE 54BCD 55 BCE 56 ACE

ABCD 58 ABC 59AB 60 ABC 61 ABCD 62 ABCD 63 ABD 64 ABD 65 ABCD 66 ABCD 67 ABCD 68 ABCD 69BCDE 70 ABCDE 71 ABCD 72 ABCD 73 BCD 74 ABCD 75 ABCD 76 ABCDE 77ABCDE

BD 79 ACE 80 A86 BD 81 ABE 82 BDE 83 ABCE 84 ABCD 85 ACD 86 ABCE 87 ABCD 88 ABCDE

ABD 90 BCE 91 ABC 92 AD 93 CD 94AB 95 ABCD 96 ABCD 97 AC 98 ABC 99 BD 100ADE

ABCD 102 ABCDE 103 ABCDE 104 ABCE 105 ABCDE 106 ABCDE 107 ABCE 108 ACD 109 ABE 110ACD 111ABE 112 AC 113 BCD 114 ABCDE 115 ABCDE 116 ABC 117 BDE 118 BDE 119 AD 120ABDE 121 BCDE 122 ABCDF 123 ABD 124 ABCD 125 BCDE 126 AD127 AC 128 BC 129 ABCD

BCDE 131 ACDE 132 ABCD 1 学与教相互作用过程是一个系统过程，该系统包含的要素有（）

A 学生 B 教师C 教学内容 D 教学媒体E 教学环境 2 学与教相互作用过程由下列哪些活动交织在一起（）

A 学习过程 B 教学过程 C 评价/反思过程D 互动过程F管理过程 3 教育心理学拥有自身独特的研究课题，即（）

A 如何教 B 如何评价C 如何学D 如何管理E 学与教之间的相互作用 4 教师在教育过程中主要涉及()A 敬业精神 B 职业素养C 专业知识D 专业技能E 教学风格 在学习与教学的要素中，学生这一要素主要从哪些方面影响学与教的过程（）

A 年龄差异 B 群体差异 C 智力水平D个体差异E 性格差异 6 教学环境包括（）A 课堂自然条件B 物质环境C 教学设施D师生关系E 社会环境 7 教育心理学对教育实践具有（）

A 描述 B 解释 C 验证 D 预测E 控制 20世纪40年代，弗洛伊德的理论广为流传，使得（）等问题进入了教育心理学领域

A 程序教学B 儿童的个性和社会适应 C教学心理D 教学测量 E心理卫生 9 教学媒体包括（）

A 投影 B 录像 C 计算机D 黑板E 图片 10 教育民主化的基本内涵包括（）

A取消等级制度，实现教育机会均等B反对在教育内容中宣扬法西斯主义，军国主义思想

C提倡教育结果的均等D反对压抑儿童的个性，要求尊重学生E教育自由化 11 对于获得知识的理解，墨家认为主要有哪几种途径？（）

A 亲知 B 见知 C 闻知 D听知E 说知近代社会引起了教育的巨大变化，其表现包括（）

A 公立教育系统的建立B教育的世俗化C 初等义务教育的实施 D 教育的终身化E教育的象征性功能占主导地位 孔子的教育主张包括（）

A 兼爱 B 学而不思则罔，思而不学则殆C 有教无类D教学相长E不愤不启，不悱不发 14 学校教育制度在形式上的发展经历的过程有（）

A 前制度化教育 B义务教育C 普及教育D 制度化教育E非制度化教育 15 苏格拉底的教学法包括()A 定义 B 思索C 苏格拉底讽刺D助产术 E启发 罗马帝国灭亡后,西欧为了更好的布道,设立众多教区学校,讲授的内容是()A宗教教育 B 读写知识 C 骑士教育D 世俗教育 E 业务训练 17 学生文化的成因有()

A 学生个人的身心特征B 同伴群体的影响C师生的交互作用D家庭的社会经济地位E社区的影响 教育目的的层次包括()A 国家的教育目的 B 学生的学习目标C 各级各类的培养目标D教师的教学目标 19 作为一个教师,需要掌握教育理论的基本课程主要是指()A 教育学 B 心理学C 学科教学法 D教育心理学 E 义务教育法 20 课程的具体表现包括()A教科书 B 教学大纲C 各门学科D 课外活动E 教学计划 21 根据教学中使用的主要方法划分课的种类,可分为()A 新授课B 实验课 C巩固课 D练习课 E演示课 实施德育的基本方法之一是说服法,以下属于说服法的是()A 谈话B 报告C 参观D 讲解 E讨论 关于班级管理的概念,以下说法中正确的有()A 是一种有目的的活动 B 主要对象是学生C体现出一种互动的关系D是一种组织过程

E主要管理手段有计划,组织,协调和控制 24 中学常用的教学方法包括()

A 讲授法,B 讨论法C 实验法 D练习法E 谈话法 从学校全部工作的比重看”教育工作的主体部分和教育的基本途径是教学”,其理由是()A 教学工作所占时间最多B 对学生发展影响最全面C其他工作都是围绕教学来进行 D 对学校教育质量影响最大 E教学是师生双方的共同活动 26 教材是教师和学生据以进行教学活动的材料,包括()A 教科书 B 教学计划 C 参考书D 讲义E 教授提纲 27 教育目的的功能有()A 导向功能B 激励功能C 强制功能D 示范功能E评价功能 28 生产力对教育的决定作用的表现在()A决定教育发展的水平B决定教育规模C制约教育的结构D制约教育的内容E决定教育发展的速度 对个体身心发展的动因持外铄论的观点的人物有()A 孟子B 荀子C 华生D 格塞尔E 洛克 30 皮亚杰将个体的认识发展划分的阶段包括()

A 感知运算阶段 B 前运算阶段C 具体运算阶段D 形式运算阶段E抽象运算阶段 31 教育目的评价作用指的是()A 评价教师的办学方向 B 指明受教育者的发展方向C 检查学生的学习质量D教育方法的选择

E 评价教师的教学质量

学科课程的主要缺点在于()A 由于教材知识与儿童现有生活经验,心理经验缺乏直接联系,故容易导致儿童机械被动的学习

B 容易割裂和肢解儿童完整的生活世界C容易导致学校与现实社会生活的隔离

D不利于儿童获取必要的个体知识,实践知识E 不能获取直接经验 33下列关于实验法的论述,正确的是()A 实验法是在物理,化学,生物等自然科学的教学中运用得较多

B 它不仅有利于学生掌握知识,而且有利于培养学生的动手能力和科学的,严谨的学习态度

C 要求教师注意启发,讲究语言艺术D 要求目的明确,精选内容E重视语言指导,重视教师示范作用 34 测验和考试是用来检查教学的手段,应把握的原则有()A 客观性原则B计划性原则C 随即性原则D 指导性原则 35 建立以学生为本的班级管理机制需要做到()A 以满足学生的发展需要为目的B确立学生在班级中的主体地位C训练学生自我管理班级的能力

D 建立班级管理制度 E 减弱班主任的领导 36 心理发展的不平衡性体现在()A 个体不同系统在发展速度上的不同B 个体不同系统在发展的起讫时间上的不同

C个体不同系统在达成成熟时期上的不同D 个体不同系统在发展优势领域的不同 37正强化的方法包括()

A 奖学金B 对成绩的认可C表扬D改善学习E给予学习和成长的机会 38 马斯洛的需要层次理论提出人类的需要有()A生理需要B 安全需要C 归属和爱的需要D尊重需要E自我实现需要 39 数学学习中由数字运算到字母运算的转化,属于()A 自上而下的迁移B自下而上的迁移C正迁移D负迁移E水平迁移 40 下列直观方式中,属于模像直观的是()A 图片B 演示实验C 图表D模型E教学电影 41 以下技能属于操作技能的有()A 吹笛子B打网球 C 体操D阅读E计算 42 原型内化可分为三个小的阶段,即()A 动作的定性阶段B 物质与物质化阶段C出声的外部言语阶段D不出声的外部言语阶段 E内部言语阶段

问题解决有下列基本特征()A 结构性B 目的性C认知性D序列性E创造性 44 影响个体从众的因素主要有()A群体个数 B群体凝聚力和群体吸引力C成员在群体中的地位D人的心理特点E群体的性别比例 45 教师可以综合应用一些方法帮助学生形成或改变态度和品德,常用而有效的方法有()A 说服 B榜样示范 C群体约定 D价值辨析E奖励与惩罚 46 理解与把握心理健康标准时,应考虑()A 判断时应兼顾内部协调与对外良好适应两方面B心理健康具有相对性C心理健康只是一种状态

D心理健康是一种状态,也是一种过程E心理健康是一个社会评价问题 47 消除自卑感常用的方法包括()A引导学生对自己进行客观全面的认知B 对成败进行正确的归因C 消除非理性观念

D用激将法刺激学生,让他们通过逆反心理产生正面的动力E帮助学生不时有成功的体验 48智力的群体差异包括()A性别差异B 年龄差异C种族差异D智商分数差异E同龄团体差异 49 学生的学习内容有()A 知识,技能的掌握B 学习策略的掌握C潜意识的挖掘D问题解决能力和创造性的发展

E道德品质和健康心理的培养 50 动机的功能有()A 激活功能B 调整功能C 持续功能D强化功能E指向功能 51 认为学习是外部行为的变化是()A 桑代克 B 巴甫洛夫C斯金纳D加涅E维纳

结构化指教材内容的各构成要素具有科学的,合理的逻辑联系.能体现事物各种内在关系()A上下关系B平行关系 C并列关系D网络关系E交叉关系

为了有效地观察直观事物,必须运用感知规律,突出直观对象的特点,这些感知规律包括()A 强度律 B 活动律C层次律D差异律 E组合律 54 根据动作的连贯性与否,将操作技能分为()A 细微性操作技能B 粗放型操作技能C 连续性操作技能D断续型操作技能E闭合性操作技能 55 有关操作技能的特点,正确的是()A 物质性 B 内潜性C展开性D外显性E减缩性 56 头脑风暴训练的基本原则()A参与者畅所欲言,不评价和判断方案B鼓励标新立异,与众不同的观点C鼓励多种想法,多多益善

D鼓励提出改进或补充意见E师生互动 57 下列属于道德情感的是()A爱国主义情感B 集体主义C 义务感D责任感E事业感 58 当教师进行说服时,应当只提正面材料的有()A低年级学生B 高年级学生C解决当务之急的问题D培养长期稳定的态度时E说服对象原本有相反观点时

做好心理辅导工作,必须遵循的原则有()A 面向全体学生原则 B 预防与发展相结合原则C尊重与理解学生生原则

D学生主体性原则 E个别化对待原则

福勒和布朗根据教学所关注的焦点问题,把教师的成长分为哪几个阶段()A关注生存阶段B 关注自我阶段C关注情境阶段D关注学生阶段 61 教育心理研究设计应遵循的基本原则()A教育性原则 B 客观性原则C系统性原则 D理论联系实际原则 62 下列哪些是基本的测量方法()A自我报告B 直接观察C测验D教师或同伴的评判 63 以下哪些是宏观教学系统中的主要变量()A教学内容B学生特点C教师特点D教学环境 64 描述性的研究方法主要有哪些()A 观察法B归纳法C调查法D演绎法 65 关于个体身心发展的动因的观点有()A 内发论 B 成熟机制C多因素交互作用论D教育E外铄论 66 个体主观能动性由不同层次的内容活动构成,包括()A生理活动 B 心理活动C精神活动D思维活动E社会实践活动 67 对个体身心发展的动因持外铄论的观点的人物有()A孟子B 荀子C 华生D格塞尔 E洛克 68 少年期表现出的总体性的阶段特征是()A身体状态的剧变B内心世界的发展C自我意识的觉醒D独立精神的加强 E身心两方面逐步走向成熟

关于环境对个体发展的影响,正确的说法有()A环境对个体发展有的影响可能是消极的B人并不是消极被动地接受环境影响

C环境为个淳发展提供了条件D人的发展完全由环境决定E环境对人的发展没有影响 70 成熟对个体发展的影响表现在()A个体的器官随年龄的增长而发展B 人的先天素质在发展过程中逐步成熟

C人的机体的成熟程度为一定阶段身心特点的出现提供了可能

D成熟在高级心理活动中起到作用E成熟决定了个体受教育的内容 71 以下属于个体差异性的是()A男女性别差异B 幼儿与少年的差异C同年龄人群内部差异D同一个体身心不同构成方面的差异

E个体思维方式的差异

学校教育对个体发展的功能包括()A引导和培养,塑造个体发展B加速个体发展C具有延时价值D开发个体特殊才能E个体发展的主观能动性

教育对人类地位的提升表现在()A帮助人发挥自身价值B使人认识并发挥自身潜能C发展人的精神力量D形成人格

E使人的身心得到和谐,充分的发展

皮亚杰将个体的认识发展划分的阶段包括()A 感知运算阶段B 前运算阶段C具体运算阶段D形式运算阶段E抽象运算阶段 75 政治经济制度对教育政策的制约体现在()A是否实行义务教育B 是否允许个人办学C是否确定重点学校D教师的任免E科学技术的发展 76 生产力对教育的决定作用的表现在()A决定教育发展的水平B决定教育规模C制约教育的结构D制约教育的内容E决定教育发展的速度

教育对生产力的促进作用主要通过()来实现

A教育促进劳动力的生产和再生产B 教育促进社会变革C教育促进科学知识的生产和再生产

D 教育对文化的延续E教育可以提高人的修养 78 学生文化的特征包括()A过渡性B非正式性C多样性D互补性E整合性 79 校园文化可以细分成()A学校物质文化B 学校制度文化C学生文化D学校精神文化E传统文化 80 学校精神文化分解为四种基本成分()A认知成分 B情感成分C价值成分D理想成分 81 教育的双重文化属性指()A传递文化B 教育是一种文化现象 C构成文化本体D教育对生产力有促进作用

E教育促进劳动力的生产和再生产 82 以下属于个性倾向性范畴的是()A需要 B 气质 C动机D能力E兴趣 83 以下属于个性心理特征范畴的是()A需要 B 气质 C性格D能力E兴趣 84 学习活动中良好的性格特征表现为()A 努力奋斗B 实事求是C独立意识D创造精神 85 一般能力是指()A观察力B 记忆力C 思维力D想象力E注意力 86 气质类型包括()A 胆汁质 B 多血质C黏液质 D抑郁质E神经质 87 行为主义人格理论的主要代表人物有()A荣格 B 华生C斯金纳D班杜拉E埃里克森 88 以下可以称为特质的是()A 个人的外部行为特征 B内在的人格倾向C身体和生理特征D人格结构的单位E个体持久的特征

以下属于投射测验的是()A爱森克人格问卷 B 罗夏墨迹测验C主题统觉测验D16人格因素问卷E儿童的统觉测验 90 信度包括()A再测信度B 等值信度C分半信度D内容信度E效标关联信度 91 根据巴甫洛夫的高级神经活动类型学说,活泼型的特点()A强 B弱C平衡D不平衡E灵活 92以下关于能力的描述是正确的是()A属于个性心理特征B 是人类社会历史经验的总结和概括C比知识发展要慢得多

D 随年龄增长不断积累 E随年龄增长是一个发展停滞和衰退的过程 93 发展的主要内涵是()A发展是有顺序的不可逆的B 能够保持相当长的时间的变化C使个体产生更有适应性更高效的行为

D是遗传和环境共同作用的结果E是无规律的变化 94 儿童心理发展的特征是()A 连续性与阶段性B 定向性与顺序性C不平衡性D差异性E波动性 95 心理发展的研究主题主要有哪些方面()A认知 B语言 C情绪 D社会性 E个性 96 横向比较研究的缺点是()A 经济节省B 对不同年龄的儿童分别取样比较C一致性效应 D很难控制影响发展的因素 97 纵向跟踪研究的缺点是()A投入较大 B 揭示心理发展稳定性 C会有被试流失 D时代变迁效应 98 皮亚杰理论的基本观点是()A 儿童的认知发展是主,客体相互作用的结果B认知结构的构建和再构是认知发展的本质所在C儿童认知发展取决于认知机构的发展水平D存在着相互独立的七种智力 99 根据皮亚杰的理论,人的动作包括()A个别动作 B 动作系统C系列动作D动作行为 100 格式具有以下特点()A概括性 B 稳定性 C克重复性 D系统性 101 认知结构的发展包括()两个过程

A 同化作用 B 顺化作用 C 异化作用 D逆化作用

传统的观点认为,儿童的智慧发展受到以下哪些因素影响()A 成熟 B 经验 C 社会环境 D 自然环境 103 儿童发展的记忆策略有()A复述 B 组织 C精细化 D提取线索 104 语言的构成包括三个成分()A语音 B 语法 C语句 D语义 E字形 105 语言的发展包括以下阶段()A 牙牙语阶段B 单词句阶段 C双词或三词组合阶段D完整句阶段 106 托尔曼在实验的基础上提出了()A 符号学习理论B认知地图 C中介变量D潜伏学 107 自我意识包括以下几个方面()A自我认识 B 自我评价 C自我监督D自我控制 108 性别角色的发展在以下哪些方面产生差异()A 交往 B 言语技能 C 社会认知 D问题解决策略E 关注的生活重点 109 教学过程的基本要素包括()A 教学目标 B教学内容 C教学对象D 教学媒体 110 教学设计包括以下几个方面()A 目标 B 策略 C 计划 D评价 111 学生学习的三个基本领域包括()A 认知 B 情感C意志 D动作技能

在教学方法的选择中要考虑以下因素()A教学目标 B 教学内容的特点C教师的个性与特长 D学生年龄特征 113 先行目标者策略的步骤包括()A 选择材料 B 设想学习过程 C呈现预备性材料或材料D抽象出新信息E运用活动强化 114 发现教学法的优势有()A 有利于激发智慧潜能 B 有利于培养内部动机C有利于学会发现的技能D有利于知识的保持 115 行为主义教育观把学习看成()A经验的联结或操作的变化 B通过练习和刺激反应式的强化来实现的C学习效果表现为外部行为的变化D教学的目的是传授知识技能体系 116 认知教学观认为()A 学习是知识的自我建构和理解过程B 学习依赖于学生自主的信息加工系统

C教学导致认知结构的变化D教学目的是建构知识或得深层次意义理解 117 华莱士将问题解决描述为哪四个步骤()A 产生 B 准备 C孕育 D明朗E验证 118 专家具有哪些特征()A 专家比新手更能有效地组织信息 B专家记忆容量较大,因而提取信息的速度更快C专家善于应用直接推理的方式解决问题D专家化更多的时间来进行问题的表征,在更深的层面上表征问题

E专家有更强的认知与自我监控能力 119 创造性思维表现为思维的()A 独创性 B 发散性 C 灵活性D 突发性 120 教师的职业心理特征表现为()A 热爱学生 B 善于启发 C勤学敬业 D以身作则 121优秀教师的自我效能感表现为()A 个人成就感 B 认为从事的教学活动很有价值C对学生有正向的期望D对学生的学习负有责任 122 个体具有社会化的可能性主要是因为()A有生物遗传因素的基础B与超越本能的学习能力C有较长的依赖生活期D有掌握语言的潜在能力

民族社会包括()A 掌握本民族的文化B 掌握本民族的生活习惯C形成共同的民族心理特征D具有民族自豪感和归属感

早期社会化的内容包括()A儿童掌握语言B学习最基本的生存技能C学习社会规范并将社会价值内化D与人沟通并建立感情

大众传媒有()A 报纸 B电视C 广播D互联网 126 印象具有以下特点()A 直接性 B 间接性C稳固性D综合性 127 态度改变的方法有()A劝导宣传法 B 群体影响法C活动参与法 D 角色扮演法 128 以下属于高层次的社会关系有()A 阶级关系 B 政治关系 C朋友关系 D 夫妻关系E同事关系F主雇关系 129 利他行为具有以下特征()A 以利他为目的B 自愿的C不期望报答D会有一定的付出或损失 130 以下属于非紧急情况下的利他行为是()A 给老人让座 B 帮助同学补习功课 C抢救落水儿童D与持枪歹徒搏斗 131 影响个体从众的因素有()A 群体个数 B 群体凝聚力和群体吸引力C成员在群体中的地位D人的心理特点E群体的性别比例

以下影响暗示效果的因素是()A 暗示者的名气 B 暗示技巧 C被暗示者的年龄D被暗示者的性别E被暗示者的个性特点 133 群体决策的缺点有()A多方面收集信息 B 利用集体智慧C增加群体凝聚力D费时费力E议而不决

中共中央在1998年的的文件中提出要对学生进行心理健康教育和制度是为了()A帮助学生提高心理素质B 健全人格C增强承受挫折的能力D增强适应环境的能力 135 张春兴认为心理健康的条件有()A 情绪较稳定B 乐于工作C能与人建立和谐的关系,并乐于和他人交往D对自己有适当的了解,并悦纳自我E对环境有适切的认识并能切实有效地面对问题和解决问题 136 学校心理健康教育工作模式适宜采用()A 诊疗模式B 发展模式C教育模式D文化模式 137 对学生开展一对一的个别心理咨询的作用在于()A保证心理咨询的深度 B保证心理咨询的私密性C保证心理咨询的效果D保证心理咨询的效率 138 关于心理测试的论述以下正确的有()A 心理测试可以集体进行,也可以一对一进行B心理测试的目的可以是科研和调查,了解学生心理状况 C心理测试的目的可以是筛查有心理问题的学生,做好预防工作D心理测试的目的可以是为学校心理健康教育工作起宣传作用

造成学生学习问题的可能原因有()A学习习惯和方法不良B学习动力缺失C学业压力和考试焦虑D亲子关系问题E学业不适应 140 对于学习习惯的建立,以下哪几种说法是不正确的()A基本学习习惯不良多始于小学B家长的陪读会造成孩子在学习上对家长的依赖

C 不良学习习惯的扭转和改变不是很难的事D行为强化技术是改变不良学习习惯的一项重要技术

E 学习习惯的改变和确立要趁热打铁,趁学生有改变的兴趣,在最短的时间内全面改变学生不良的学习习惯,建立好的学习习惯

消除自卑感常用的方法包括()A引导学生对自己进行客观全面的认知,B对成败进行正确的归因C消除非理性观念

D 用激将法刺激学生,让他们通过逆反心理产生正面的动力E帮助学生不时有成功的体验 142 在职业压力模式中,所谓的”组织外压力’包括()A 家庭问题 B生活危机C财务问题D生涯发展

在评估危机当事人的危险时,具体的危机评估包括()A 当事人目前的情绪状态 B 当事人替代性的解决方法和应付机制C危机的严重程度

D 当事人的心理支持系统及可利用的资源E当事人自杀的危险性

在评估危机当事人的危险性时,具体的危机评估可以借助以下的哪些方面来完成()A 个人或专家的专业知识B心理测评手段C危机干预工作的经验D个体敏锐的直觉 145 对自杀的误解有()A 与自杀的人讨论自杀将诱导其自杀B威胁别人说要自杀的人确实有可能自杀

C想过一次自杀的人会总是想自杀D自杀是冲动性行为E一个人自杀未遂被救起后,自杀可能性下降

孔子提出的教育思想主要有()A循序渐进 B学思结合C长善救失D启发诱导E因材施教 147 以下属于王夫之教育教学思想的是()A 知行并进 B 学思相资 C因材施教D积渐不息E及时施教 148 凯洛夫的”知识教育”思想中提出了教学的”三中心”分别指()A 教师 B学生 C 课堂教学D活动E教科书

范例教学法中规定了教学内容的三个特征包括()A 基本性B基础性C指导性 D范例性 E动机性 150 以下关于赞可夫教学思想的描述正确的是()A 在教学中引进了”最近发展区”概念B主张教学应走在发展的前面C强调教师的中心地位

D 强调”从做中学” E重视学习的”情绪生活” 151以下属于对夸美纽斯教育教学思想描述的是()A 教学是把一切事物教给一切人类的艺术B提出以感知-记忆-理解-判断为基础的教学

C采用直观教学D教学上要井然有序,循序渐进E培养学生的多方面兴趣 152 教师职业的特点包括()A为公众服务B 终身投入C具有专门的知识与技能D有足够长的受训时间E注重服务质量 153 案例的作用是()A 非偶发性 B拟真性C典型性D启发性E针对性 154 学生发展是指()A身体素质的发展B知识和能力的发展C个性的发展D艺术修养的发展E情感的发展 155 以命题网络的形式表征的知识是()A 陈述性知识 B 程序性知识 C显性知识D明确知识E默会知识 156 在加涅的信息加工模型中,把学习看成是以下系统的协同作用过程()A 教工系统B 调节系统C执行控制系统D预期系统E反馈系统 157 在引导与帮助学生进行合作方面,教师有必要特别注意的是()A 激发学生的合作动机B 指导学生学会合作技巧C培养学生社会交往能力

D每个儿童都是竞争的优胜者 E保证小组每个成员都积极参与集体学习158 控制和制约教学系统运行的关键因素是()A教师B学生C教学媒体D教学环境E教学方式 159 着眼于信息处理的教学模式主要有()A 概念获得模式 B 探究训练模式C先行组织模式D社会探究模式E非指导性教学模式 160探究性理解水平教学的教学目标有()A探究性理解 B 说明性理解C封闭性转换D开放性转换E模仿 160 有关课堂交往在教学中的作用,下列说法正确的有()A交往是多维度的 B它是认知沟通的过程C它是情感沟通的过程D它是信息交流的过程

E它是符号交流的过程

161 目前课堂教学中存在的缺陷主要包括()A 师生之间是权威与服从关系 B 生生之间缺乏互动C少语言交流D人际交往形式单一E多非语言交流

162 在教学领域里,形成有效课堂交往的策略主要有()A合适的期望 B 进行有效的提问C提供即时的反馈D增加非语言交往行为E加强课堂语言修养 163 教育评价的功能主要有()A 教育功能B 管理功能C激励功能D甄别功能E选拔功能 164 信息素养主要包括以下哪些方面?()A 信息文化素养B信息意识 C信息技能D信息情感E信息处理 165 青少年身心发展的基本规律有()A顺序性和阶段性 B特殊认识过程C发展不均衡性D个别差异性 166 按教学的任务分,课的类型有()A谈话法B复习法C单一课D综合课 167 课的类型是根据()来确定的

A教学目的B课的具体任务C学科特点D教学内容 168 下列哪些因素制约着教学内容的制定()A 教育目的B生产力发展水平C儿童的年龄特征D教师实际水平169 青少年身心发展的规律有()A 顺序性和阶段性B 稳定性和可变性 C发展的不均衡性D个别差异性 170 教育目的指明了受教育者的()A发展方向 B 发展阶段C发展结果 D发展进程 171 构成教育活动最基本的要素有()A 教育者 B受教育者C教育内容D教育环境E教育形式 172 人的教育活动和动物教育活动的本质区别是()A 模仿性B 意识性C规律性D社会性E复杂性 173 下列哪些有关教育的论述出自? A不愤不启,不悱不发B教也者,长善而救失者也C教,上所施,下所效也

D学而不思则罔,思而不学则殆E其身正,不令而行,其身不正,虽令不从 174 原始社会教育的特点是()A无阶级性B 为生产劳动服务C在社会生活中进行D教育手段极端简单E在特定场所进行 175 教育的三个面向是指教育要()A面向学生B 面向为来C面向现代化D面向21世纪E面向世界 176 生产力对教育的影响主要表现为()A为教育发展提供基础性条件B 决定教育发展的规模和速度C影响教学方法,教学手段和教学组织形式的改革D制约教育目的E制约教育内容的选择 177 教育的人口功能主要表现为()A减少人口数量,控制人口增长B提高人口素质,改变人口质量C有利于人口迁移

D使人口结构趋向合理E控制人口流动 178 教育现代化的主要内容有()A 教育观念现代化B 教育内容现代化C教育条件设备现代化E教师素质现代化 179 我国学校教育的类别结构主要包括()A基础教育B成人教育C高等教育D中等教育E职业技术教育 180 学制具体规定着()A 学校的性质 B学校的任务C入学条件D修业年限E学校之间的关系 181 教育目的作用主要表现为()A导向作用 B选择作用C激励作用D评价作用E协调作用 181 教育目的的价值取向上坚持个人本位论的代表人物有()A卢梭B 裵斯泰洛齐 C洛克D郝尔巴特E福禄倍尔 182 潜在课程主要是指()A学生在人际交往中受到的影响B教学过程中的思想品德教育内容C校风,班风等制度化与非制度化的影响D学校物质文化所构成的物质文化影响E未来社会要求的新科技 183 课程现代化的代表人物有()A布鲁纳B赞可夫C杜威D克伯屈E瓦根舍因 184 学校教育的基本途径有()A教学 B科研 C课外活动D社会实践 E智育

185 目前,我国独生子女教育上的片面性,主要表现在忽视孩子的()A身体锻炼B 精神生活C品德培养D智力开发E自立意识,自理能力 186 社区教育的作用主要有()A 协调育人 B优化环境C组织协调D监督管理E主导学生发展方向 187 教师劳动的复杂性主要是由()决定的

A 工作性质B 工作任务 C教育法规 D劳动手段的特殊性E劳动过程的特殊性 188 我国有哪些法律专门规定了少年儿童受教育的权利? ABC DE 189义务教育是一种()A 普及性教育B自愿性教育C强制性教育D淘汰性教育E选拔性教育

190当代著名教育家,心理学家布卢姆认为完整的教育目标分类学应当包括的主要部分是()A认知领域B日常生活领域C情感领域D动作技能E安全领域 192 文化发展对学校课程产生的影响主要体现在()A内容的丰富B增强国家对课程改革控制权C课程结构的更新

D为课程改革提供物质基础E课程改革由受教育者完成 193 我国学校教育层次包括()A幼儿教育 B 初等教育C中等教育D高等教育E学历教育 194 古希腊把三艺作为教育内容,这三艺是指()A四书B文法C修辞D辨证法E论语

195 教育活动中要注意三结合,发挥教育合力,这三结合所指的三种教育是()A家庭教育B道德教育C班级教育D学校教育E社区教育 196 反映家庭教育中存在问题的说法是()A方法科学B 家长对孩子期望偏高C片面重视孩子的智力开发,文化学习

D不能全面关心孩子的成长E家庭教育是教育的一个分支

197 结合中小学教师在职进修的特殊性,组织教师进修时,一般是()A以业余为主B以自学为主C以长期为主D以短期为主E以国外学习为主 198 联合国规定的少年儿童社会权利是()A 无歧视原则B提早自立原则C尊重儿童观点与意见原则D尊重儿童尊严原则

E儿童利益最佳原则

199 以下说法中,反映当代世界各国课程改革中所存在着的一些共同的发展趋势的是()A重视课程的标准化建设 B重视课程内容的现代化,综合化C重视基础学科和知识的结构化

D重视能力的培养E重视个别差异 200 下列课程属于综合课程的有()A核心课程B 融合课程C潜在课程D活动课程E广域课程 201 学校文化的内容有()A 教育的理想和追求B 对学校功能及社会责任的理解C对个性的理解D对学习工作的态度E对集体的看法

202 学校教育与家庭教育相互配合的方法有()A互访B民主评议C家长会D家长委员会E校外指导 203 现代教育的特征主要有()A 公共性和生产性B公益性和免费性C科学性D国际性E终身性和未来性 204 沟通对于学校管理来说,有如下功能()A 作出判断评价B信息传递C控制D激励E情感交流 205 教育如何培养学生的主体性?措施有()A 建立民主和谐的师生关系,重视学生自学能力培养B重视学生主体参与课堂,获得体验

C尊重学生的个体差异,进行针对性教育D教育目标要反映社会发展,E在成熟的基础上引导发展 206 聘任教师的形式有()A招聘 B续聘C解聘 D不聘 E辞聘 207 参观教学法可分为()A可行性参观B准备性参观C现实性参观D并行性参观E总结性参观 208 班级组织机构微观建制的形式有()A委员会制 B 直线式 C参谋式 D职能式E直线职能式 209 咨询活动的基本原则有()A改变现实,追踪效果B积极关注和信任来访学生C注重来访学生的主动参与

D充分支持和鼓励来访学生E严格为来访学生保密 210 心理现象分为()A 心理过程 B认知过程C个性心理D情感过程E意志过程 211 心理过程包括()A 感知过程B知觉过程C认识过程D注意过程E情感过程F行为过程G意志过程 212 个性心理特征包括()A 认知 B能力C气质 D情感E性格 213 心理学可分为()A 理论心理学B发展心理学C普通心理学 D应用心理学E社会心理学 214 下列属于理论心理学的是()A 普通心理学B 社会心理学C教育心理学D生理心理学E实验心理学 215 下列属于应用心理学的是()A 社会心理学B 教育心理学C咨询心理学D管理心理学E消费心理学 216 以下哪些是理论心理学的研究内容()A 心理学学科性质B 心理学方法论C身心问题D学习心理机制E心理的生理基础F心理的起源 217 科学的三大特征是()A 客观性 B 可验证性C准确性D系统逻辑性E描述性 218 决定了心理学的自然科学属性()A 心理学的研究对象B 心理学的历史渊源C心理学的研究方法D人的社会性 219()的基本原理是心理学研究的根本指导思想

A 辨证唯物主义B形而上学C历史唯物主义D唯物主义E机械唯物主义 220 在心理学研究中必须坚持的基本原则是()A客观性原理B 系统性原理 C发展性原理D教育性原理E协同性原理 221观察法可以分为()A 参与观察法与非参与观察法B 现场观察与情景观察C长期观察与短期观察D情景观察与控制观察E全面观察与重点观察

222 观察法要有效,就要特别注意()A 每次尽可能长B 有明确观察目的C随时记录D可利用现代手段E每次时间不宜过长 223 实验法就是要在保持其他因素恒定的前提下研究()的关系和变化的规律

A 自变量B因变量C人脑D客观世界 224 实验法可分为()A 实验室实验法B 情景实验法C参与实验法D自然实验法 225 在实验室实验研究中,主要要控制哪些方面()A 实验情境 B 控制被试C控制实验刺激D控制被试的反应 226 调查法可分为()A 一般调查法和特殊调查法B 一般调查法和专题调查法C事实特征调查和征询意见调查

D结构式调查和非结构式调查E访谈法,邮寄问卷法和电话调查法等 227 调查法的缺点是()A 难以在短时间内获得大量第一手的材料B 被调查者可能有意不作出真实回答

C封闭式的问题损失数据有效性D问题措辞不易确定 228 一般研究法主要包括()A 实验和研究设计B 对数据的统计处理C抽样法D逻辑思维法 229 心理学发展的历史分为()A 孕育阶段B转折阶段C确立阶段D发展阶段 230 冯特对心理学的历史功绩主要有()A 心理学的确立B 实验心理学的创立C出版D建立心理学专业队伍 231 弗洛伊德把人的意识分为()A 意识B前意识C潜意识D后意识 232 弗洛伊德的早期理论包括()A 潜意识理论B 梦的解释C泛性论D本能学说E人格理论 233强调学习是认知结构的变化的是()A 华生 B 加涅C奥苏贝尔D斯金纳E金布尔 234 金布尔关于学习的定义是()A 学习的结果是学习的主体要发生持久的改变B 学习是发生在外在行为和内在心理的变化

C学习是一种活动过程D 学习需要练习E学习要受到强化 235 潘菽在中根据内容和结果将学习分为()A知识的学习B 技能与熟练的学习C心智的以思维为主的能力的学习D道德品质与行为习惯的学习

236 加涅根据学习成果把学习分为()A 言语信息学习B 智力技能学习C认知策略学习D接受性学习E发现式学习237 学习风格具有如下特点()A 灵活性B 稳定性C独特性D概括性E指导性 238 学习风格的构成要素有()A 生理性要素 B 认知要素C情感要素D意志要素E社会性要素 239 学习策略可以从以下几个方面进行描述()A 学习策略是学习方法或技能B学习策略是学习的调节和控制技能

C学习策略是内隐的学习规则系统D学习策略是学习方法和学习的调节控制的统一体E学习策略是元认知

240 以下属于认知派的心理学家是()A 桑代克 B苛勒 C托尔曼 D布鲁纳E奥苏贝尔 241 以下属于联结派的心理学家是()A桑代克 B 苛勒C巴甫洛夫D斯金纳E斯彭斯 242 联结论的主要特征是()A 学习的实质在于形成刺激与反应之间的联结或行为改变的过程

B联结是直接的,无中介的,是靠尝试错误而建立的C强调对学习过程的客观研究

D学习主要在于主动形成认知结构 243 桑代克总结的主要学习规律是()A 效果律B 练习律C准备律D联结律 244 斯金纳总结出的规律包括()A习得反应B条件强化C泛化作用D消退作用

答案：1ABCDE 2 ABC 3ACE 4ACDE 5BD 6 BE 7 ABDE 8 BE 9 ABCDE 10 ACE 11 ACE 12 ABC 13BCE 14 ADE 15 ACD 16 ABCD 17 ABCDE 18ACD 19 ABC 20 ABCDE 21 BDE 22 ABCDE 23 ABCDE 24 ABCDE 25 ABCD 26 ACDE 27 ACE 28 ABCDE 29 BCE 30 ABCD 31 ACE 32 ABC 33 ABDE 34 ABDE 35 ABC 36 ABCE37ABCDE 38 ABCDE 39 BC

ACDE 41 ABC 42 CDE 43BDE 44 ABCDE 45 ABCDE 46 ABDE 47 ABCE 48 ABC 49ABDE 50 ABD 51 BCD 52 ACE 53 ABDE 54CD 55 ACD 56 ABCD 57ABCDE 58 AC 59 ABCDE 60ACD 61 BCD 62 ABCD 63 ABCD 64 AC 65 ACE 66 ABE 67 BCE 68 ABCD 69 ABC 70 ABCD

ACDE 72 ABCD 73 ABCDE 74 ABCD 75 ABCD 76 ABCDE 77AC 78 ABCD 79 ABD 80ABCD 81 AC 82 ACE 83 BCD 84 ABCD 85 ABCDE 86 ABCD 87BCD 88 ABCDE 89 BCE 90 ABC91 ACE 92 ACE 93 ABCD 94 ABCD 95 ABCDE 96 CD 97 ACD 98 ABC 99 AB 100ABC

AB 102 ABC 103 ABCD 104 ABD 105 ABCD 106 ABCD 107 ABCD 108 ABCDE 109 ABCD

ABD 111 ABD 112 ABCD 113 ABCDE 114 ABCD 115 ABCD 116 ABCD 117 BCDE 118 ABCDE

ABC 120 ABCD 121 ABCD 122 ABCD 123 ABCD 124 ABCD 125 ABCD 126 BCD 127 ABCD

AB 129 ABCD 130 AB 131 ABCD 132 ABCDE 133 CD 134 ABCD 135 ABCDE 136 BCD

ABC 138 ABCD 139 ABCDE 140 CE 141 ABCE 142 ABC 143 ABCDE 144 ABC 145ACDE 146 BD 147 ABCD 148 ACE 149 ABD 150 ABE 151 ABCD 152 ABCDE 153BDE 154ABCE

155 ACD 156 ACD 157ABCE 158 ABCD 159 ABC 160 AD 161 ABCDE 161 ABD 162 BCE

163 ABC 164 ABCD 165 AD 166 CD 167 AB 168 ABCD 169 ABCD 170 AC 171 ABC 172 BD 173 ADE 174 ABCD 175 BCE 176 ABCDE 177 ABCD 178 ABCDE 179 ABCE 180 ABCDE

181 ABCDE 181 ABCE 182 ACD 183 ABE 184 ACD 185 ABCE 186 ABCD 187 ABE 188 ACD

189 AC 190 ACD 191 AC 193 ABCD 194 BCD 195 ADE 196 BCD 197 ABD 198 ACDE 199BCDE 200 ABE 201 ABCDE 202 ACD 203 ACDE 204 BCDE 205 ABC 206 ABCE 207 BDE 208 BDE 209 BCDE 210 AC 211 CEG 212 BCE 213AD 214 ABDE 215 BCDE 216 ABCDF 217 ABD

218 ABC 219 AC 220 ABCD 221 ABCE 222BCDE 223 AB 224 AD 225 ABCD 226 BCDE

227 BCD 228 ABD 229 AC 230 ABD 231 ABC 232 ABC 233 BC 234 ABCDE 235 ABCD

236 ABC 237 BC 238 ABCDE 239 ABCD 240 BCDE 241 ACDE 242 ABC 243 ABC 244 ABCD

**第三篇：教师招聘考试复习资料总结**

教师考试复习资料

1.幼儿园教育是{基础教育}的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。

2.幼儿园教育的教育是{全面的}，可以相对划分为{健康 }{语言}{ 社会}{ 科学 }{艺术}等五个领域，也可作其它不同的划分。各领域的内容相互渗透，从不同角度促进幼儿{情感}{认知}{能力}{知识}{技能}等方面的发展。

3．幼儿园教育应尊重幼儿的{人格}和{权利}，尊重幼儿的{身心发展规律}和{学习特点}，与{游戏}为基本活动，{保教并重}，关注{个体差异}，促进每个幼儿富有个性的发展。健康教育的活动要充分尊重幼儿的{生长发育规律}，严禁以任何名誉进行有损幼儿健康的{比赛} {表演} 或{训练}等。

5.环境是重要的教育资源，应通过环境的{创设}和{利用}，有效的促进幼儿的发展。6.幼儿园语言教育要创设一个{自由宽松}的语言交往环境，支持鼓励吸引幼儿与{教师}{同伴}或其他人交流，体验语言交流的乐趣。

7.幼儿园的{保育}和{教育}的双重任务是我国幼儿园的一大特设，也是我国幼儿园的社会使命。

8.幼儿园的保健工作要坚持{预防为主}的方针。

9.遗传素质是幼儿身心发展的{生理基础}和{物质前提}。

10.幼儿在游戏中，往往更{关注游戏的过程}而不是结果。

11..学期教育的工作对象时{0——6}岁的幼儿。

12.在幼儿期主要发展的言语是{口头言语}。

13.对学前儿童实施{全面发展教育}是我国学校教育的基本出发点，也是我国学校教育法规定的儿童教育的任务。

14陶行知提出解放儿童的{创造力}，即解放儿童的{头脑} {双手}{ 眼睛}{ 嘴 }{空间}和{时间}。

15幼儿教育过程的基本矛盾是{教育的要求与幼儿身心发展水平}之间的矛盾。

16在幼儿教育思想的发展中,洛克主张{经验说} 卢梭主张{自然教育说}。

17.幼儿的科学教育是科学的{启蒙教育}。重在激发幼儿的{认知兴趣和科学探究的欲望}

**第四篇：教师招聘考试\_简答题总结**

1、请结合实际谈谈你对素质教育的理解。（素质教育的内涵）

素质教育：是以提高民族素质为宗旨的教育，是依据《教育法》规定的国家教育方针，着眼于受教育者及社会长远发展的要求，以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨，以注重培养教育者的态度、能力，促进他们在德智体等方面生活、活泼、主动发展为基本特征的教育。

（1）素质教育是面向全体学生的教育。素质教育倡导人人有受教育的权利，强调在教育中每个人都得到发展。

（2）素质教育是全面发展的教育。素质教育强调培养学生在德智体美等全面发展，要求必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。

（3）素质教育是促进学生个性发展的教育。不同的学生在认知特征、兴趣爱好、价值取向、创造潜能等方面各不相同，素质教育强调把学生的全面发展与个性发展结合起来，使每一个学生成为具有高度自主性、独立性与创造性的人

（4）素质教育是以培养创新精神为重点的教育。创新能力不j仅是一种智力特征，更是一种人格特征，是一种精神状态。创新精神与创新能力相辅相成，培养具有创新精神和能力的人才，这是素质教育的时代特征。

2、简述教师的劳动特点。

（1）复杂性。教师劳动属专业性工作，从事精神财富的生产，他的任务是教书育人，是很复杂的脑力劳动

（2）创造性。这是由劳动对象的特点决定的。教师劳动既要讲科学，又要像艺术家那样进行创造性劳动

（3）示范性。教师劳动手段的特殊性，决定了教师劳动的示范性特点。以身作则，为人师

表，师教师劳动的重要特点

（4）长期性。教师劳动的根本意义是实现教育目的，培养学生成才，达到这一目的必然是长期的。

3、简述教师应具备的能力素养。

（1）了解学生及同学生交往的能力。师生交往，建立民主、平等的师生关系，创造民主的教育气氛，是教育取得成功的必要条件.（2）语言表达能力。语言是教师传播知识、与学生交流的主要手段，从事教育工作必须具有较强的语言表达能力。

（3）运用现代教育技术手段的能力。教师要懂得先进技术手段的基本原理，掌握有关的知识，并有制作教学用软件的能力。

（4）组织管理能力。教师是学生的领导者、组织管理者，要负责教学过程中的组织管理和学生集体的组织管理。

（5）教育科学研究能力。教育是富有创造性的工作，每位教师在完成教书育人工作的同时，还要不断总结经验，参加教育科学研究。

4、论述教师职业角色的多样化。

（1）传道者角色。教师负有传递社会传统道德、价值观念的使命。

（2）授业、解惑者角色。教师在掌握了人类经过长期的社会实践活动所获得的知识经验、技能的基础上，对其精心加工整理，然后以特定的方式传授给年轻一代，并帮助他们解除学习中的困惑，启发他们的智慧，形成一定的知识结构和技能技巧，成为社会有用之才。

（3）示范者角色。教师的言行是学生学习和模仿的榜样。学生具有向师性的特点，教师的言论行为，为人处世的态度会对学生具有耳濡目染，潜移默化的作用。

（4）管理者角色。教师是学校教育教学活动的组织者和管理者，需要肩负其教育教学管理 的职责。（5）朋友角色。在某种程度上，学生往往愿意把教师当做他们的朋友，也期望教师能把他 们当作朋友看待。

（6）研究者角色。教师工作对象的千差万别以及教学内容的不断发展变化，决定教师要以以中变化发展的态度来对待自己的工作对象、工作内容，要不断学习、不断反思、不断创新。

5、在教育过程中，以教师为主导，以学生为主体的思想，其具体要求是怎样的? 贯彻在教育过程中以教师为主导，以学生为主体的思想，应该体现于一切教育活动中，其基本要求可概括为：

（1）充分发挥教师的主导作用，把教师主导作用与学生主体地位统一起来。教师主导作用是指教师负责组织、引导学生沿着正确的方向，采用科学的方法，使学生获得良好的发展。与此同时，还要充分调动学生积极主动精神，使学生成为学习的主人。

（2）树立教是为了学的观念。教师教是为学生更好地学，教师教是为学生服务的，教师应处处为学生着想，要通过学检验教，教不仅为了使学生掌握知识，还要为今后继续学习与提高打下基础。

（3）重视学生主体因素、从学生实际出发。学生是独立的个体，是学习与发展的主体，教育要促进学生发展，必须从学生实际出发，调动学生学习的主观能动性。

（4）尊重学生的主动精神，让学生在活动中受到锻炼发展。学习本身就是一种实践活动，只有让学生在学习中自己去观察、去研究、去思考、去体验，动手、动脑、动口，才能真正学到东西，得到发展。

6、联系实际谈谈一个合格的教师的职业素质。

（一）文化素养与学科专业知识

为顺利地完成教育教学任务，中小学教师需要具备相应的文化素养与学科专业知识。（1）具有所教学科的全面而扎实的专业知识和技能。

首先，教师要对所教学科的课程知识和技能有全面而扎实的掌握： 其次，在全面扎实掌握的基础上，要进一步精益求精：

再次，教师要在所教课程的基础上，进一步扩展相关领域的知识（2）具有广博的文化科学知识与多方面的兴趣和才能。

首先，具有广博的文化科学知识与多方面的兴趣和才能，充实和丰富教育教学和提高教育教学水平的需要;其次，教师广博的文化科学知识与多方面的兴趣和才能，也是满足中小学生好奇心、求知欲和发展多方面兴趣和才能的需要；

再次，教师广博的文化科学知识与多方面的兴趣和才能，也是指导学生课外、校外活动和生活的需要；

最后，教师广博的文化科学知识与多方面的兴趣和才能，也能提高教师的威信，提高 教育的效能。

（二）教育理论知识与技能（1）教育理论知识与实践能力；（2）观察儿童能力与教研能力；（3）教学组织能力和语言表达能力；（4）教育机智。

（三）职业道德素养（1）忠诚教育事业；（2）热爱学生；（3）严于律己，为人师表。

7、简述教师的职业道德素养。

教师职业道德是指教师在其职业生活中，调节和处理与他人、与社会、与集体、与工作关系所应遵守的基本行为规范或行为准则，以及在此基础上所表现出来的观念意识和行为品质。

（1）诚于人民的教育事业。依法执教，严谨治教；爱岗敬业，廉洁从教；

（2）爱学生。全面关心学生；尊重和信任学生；严格要求学生；理解和宽容学生；解放和放飞学生；

（3）有团结协作的精神。善于与同事合作；善于与家长和社会合作；（4）身作则，为人师表。加强修炼，言行一致。

8、《中小学职业道德规范》对教师有哪些要求？

（1）爱国守法（2）爱岗敬业（3）关爱学生（4）教书育人（5）为人师表（6）终身学习

9、作为一名教师，你怎样看待现代社会中的师生关系？

师生关系是指学生和教师在教育、学活动中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度。

（一）师生在教育内容的教学上构成收受关系。

（1）教师是传授者，学生是学习者，无论是在知识、智力上，还是在社会生活经验上，教师之于学生都有明显的优势。教师的任务是发挥这种优势，帮助学生迅速掌握知识、发展智力、丰富社会经验。

（2）教育所要培养的是生动活泼主动发展的个体，是具有主人翁精神的全面发展的人，要培养主动发展的人，就必须通过师生互动，充分调动个体的主动性。

（3）教育的真正目的是促进学生的自主发展。教师的责任是帮助学生由不成熟到成熟，最终促成学生能够学会学习、学会判断、学会选择。

（二）师生在人格上是民主平等的关系。

（1）学生作为一个独立的社会个体，在人格上与教师是平等的。教育工作最大的特点在于他的工作对象都是有思想、有感情的活动者的个体，应该互相尊重，建立起民主、平等的师生关系。

（2）真正民主的师生关系，是一种朋友式友好帮助关系。

（三）师生在社会道德上是相互促进的关系。

（1）师生关系从本质上是一种人——人关系，是人与人之间思想交流、情感沟通、教学相长的社会关系。

（2）教师对学生的影响不仅仅是知识上的、智力上的，更是思想上的、人格上的。教育工作者对成长中的儿童和青少年有着巨大的潜移默化地影响。

10、当前，在学校教育教学活动中，应从哪几方面建立良好的师生关系？（1）加强师德建设，纯化师生关系；（2）树立民主教育思想，尊重学生；（3）了解和研究学生，树立正确的学生观；（4）主动与学生沟通，掌握与学生交往的策略和技巧；

（5）努力提高自身修养，健全人格。

11、我国独生子女具有什么特点？如何针对其特点进行教育？

特点：

（1）生理条件比较优越。（2）智力发展较早，知识面宽。

（3）独生子女享有父母充分的爱，在充满爱的阳光中成长的幼儿个性发展是健全的。（4）由于是家中的“独苗”，有些家长对子女过于溺爱，导致独生子女行为习惯上的缺欠较为突出。措施：

（1）树立科学全面的教育思想，扬长避短。

（2）重视家庭教育，避免“四二一综合症”给孩子带来的消极影响。

（3）学校要加强集体主义和劳动教育，用“群”的功能弥补“独”的缺陷。

12、论述教师职业专业化的条件。

（一）教师的学科专业素养

（1）精通所教学科的基础性知识和技能。教师应对所教学科的基本知识能广泛而准确的掌握，对基本的技能能熟练运用，对学科的基本结构能深入的理解。

（2）了解与该学科相关的知识。包括学科间的相关点、相关性质、逻辑关系等。（3）了解该学科的发展脉络。

（4）了解该学科领域的思维方式和方法论。

（二）教师的教育专业素养

（1）具有先进的教育理念。教育理念是指教师在对教育本职工作理解的基础上形成的关于教育的观念和理性信念。

（2）具有良好的教育能力。教育能力是指教师完成一定教育教学活动的本领，具体表现为完成一定教育教学活动的方式、方法和效率。

（3）具有一定的研究能力。研究能力是指综合地、灵活地运用已有的知识进行创造性活动的能力，是对未知事物探索性的、发现性的心智、情感主动投入的过程。（4）掌握科学有效、灵活的教学方法和教学艺术。

（三）道德素养

（1）热爱教育工作。热爱自己所从事的本职工作是教师道德素养的基本要求。（2）热爱学生。热爱学生是教师道德的核心。（3）自身道德修养。

13、联系中学生的年龄特征，谈谈对当前中学生的教育应注意的问题。

中学生的教育应遵循中学生身心发展特点与规律，坚持面向全体中学生，全面推进素质教育，使学生生动活泼、积极主动、全面的得到发展。

（1）学校、社会、家庭应该为中学生的身心发展提供良好的条件；（2）减轻过重的课业负担，生活要有节奏；（3）培养稳定而积极的情绪和情感；

（4）进行青春期生理、心理和性道德、性法制教育。（5）重视安全教育，防止意外伤亡事故。（6）加强青少年创新教育和实践能力的培养；（7）重视人生观教育。

14、如何运用教育机智处理突发问题？

教育机智：是指教育者根据教育实践中遇到的新情况、新问题特别是突发事件，迅速作 4

出判断、果断处置并取得良好教育效果的教育行为。（1）随时根据新情况采取相应措施。

（2）发现自己有所失误时，要沉着冷静，要采取果断措施加以补救。（3）发现学生有妨碍教学的行为时，要因势利导。

（4）要用眼神、手势、动作等非语言行为控制课堂气氛。

（5）要善于观察学生的心理活动，掌握其动向，采取相应的措施。

15、如何让树立教师威信？

教师的威信是教师在学生心目中的威望和信誉，是一种可以使教师对学生施加的影响产生积极效果的感召力和震撼力。（1）培养自身良好的道德品质。（2））培养良好的认知能力和性格特征。（3）注重良好的仪表、风度和行为习惯的养成。（4）给学生以良好的第一印象。（5）做学生的朋友与知己。

16、联系当前实际，试述现代教师应具备哪些心理素质？

一个合格的教师必须具备教师职业活动的各种心理素质，以自己优秀的心理素质去塑造新一代的心灵，出色地完成教书育人的任务。

（1）教师要有教师的职业意识素质，面对自身从事教育实践的认识，情感，意志，态度等心理活动有所觉知。这主要指教师要具备明确的教育指导思想，创新意识和风险意识。（2）教师要有教师的职业情感素质。教师崇高的职业情感是推动积极工作的强大力量，是搞好教育教学工作的重要前提条件。教师的职业情感，主要包括热爱教育事业和热爱学生两个方面。

（3）教师要有优良的职业能力素质。能力是顺利完成活动所必须具备的心理条件，教育活动要求教师必须具有多方面的教育能力；这样才能完成教育教学的各项任务。

（4）教师必须具有职业兴趣素质。要做好一项工作，离不开对这项工作的兴趣，如果产生了浓厚的兴趣就会全身心投入，以苦为乐，创造性的完成任务。

17、优等生、中等生和后进生各有什么样的心理特点？应如何进行指导？

（一）优等生：优点：理想远大，品质优良，聪明好学，成绩优秀，自尊自信，好胜心强，意志坚定，习惯良好。不足：一是容易产生优越感，二是容易滋长自满情绪，三是因好胜心太强而导致嫉妒心太强等。

教育：严格要求，防止自满；不断激励，提高抗挫折能力；消除嫉妒，公平竞争；发挥优势，带动全班。

（二）中等生：分三类：一是思想基础较好，想干而又干不好的学生；二是甘居中游的学生；三是学习成绩不稳定的学生。特点：一是信心不足，二是表现欲不强。

教育：首先，重视对中等生的教育。既要抓两头，也要抓中间，努力使中间因素向积极的方向转化。其次，根据中等生的不同特点有的放矢的进行个别教育。对第一类学生，主要解决方法问题；第二类学生，要要解决动力问题；第三类学生，主要解决非智力因素。第三，给中等生创造充分展示自己才能的机会，增强他们的自信心。

（三）后进生；特点；求知欲不强，学习能力较低；自卑复杂感强；缺乏正确的道德观念和分辨是非、善恶的能力；多疑心理和逆反心理严重；意志薄弱，没有良好的学习习惯。教育：关心热爱与严格要求相结合；培养和激发学习动机；善于发掘后进生身上的“闪光点”，增强其自信心和集体荣誉感；针对后进生的个别差异，因材施教，对症下药； 5

对后进生的教育要持之以恒。

18、教师应如何备课？

备课是教师教学工作的起始环节，是上好课的先决条件。

（1）钻研教材。包括钻研教学大纲、教科书和阅读有关的参考书。教学大纲是教师备课的指导文件，教科书是教师备课和上课的主要依据，除此之外，阅读参考资料也很重要，教师应随时将阅读所得增补到自己的教学笔记中，以便上课时参考使用；

（2）了解学生。包括了解学生原有知识技能的质量、他们的兴趣、需要与思想状况、学习方法和学习习惯等；

（3）制定教学进度计划。包括制定学期教学进度计划、课题计划、课时计划，任何教师上课前都应该写课时计划。课时计划标志着课前的准备，也是上课时的备忘录。

19教师编写课时计划（教案）的一般步骤是什么？（1）进一步研究教材，确定教学重点和难点；（2）确定本课时的教学目的；

（3）考虑课的进行步骤，确定课的结构，分配教学进程中各个步骤的时间；（4）考虑教学方法的运用、教具的准备和使用方法及板书设计；（5）写出课时计划。

20教师怎样才能上好一堂课？如何对教师的授课质量进行评价？

（1）目标明确。指教师上课时明天这堂课要使学生掌握一些什么知识和技能，养成什么行为方式和品格，要有怎样的态度，要学会什么方法等，也就是要明确学习目标。（2）内容正确。是指教师教授的知识必须是科学的、确凿的、符合逻辑的，教师教学技能要符合规范，并且要求学生做出的反应同样是正确的，如果不正确，要及时加以纠正。（3）方法得当。是指教师根据教学任务、内容和学生的特点选择较佳的方法进行教学，力求使教学取得较好的效果。

（4）表达清晰。是指教师上课要坚持用普通话，声音要响亮，言语表达的速度要适合学生可接受程度，语言要流畅生动、明白易懂；板书要规范、准确、清楚。

（5）组织严密。是指课堂的进程次序分明、有条不紊，进行紧凑，不同任务变换时过渡自然，课堂秩序良好。

（6）气氛热烈。是指课应该自始至终在教师的指导下充分发挥学生的积极性。教师注意因材施教，使每个学生都能积极地动脑、动手、动口，课堂内充满民主的气氛，形成生动活泼的教学局面。

评价教师授课质量从以下几方面人手：（1）教学目标的完成情况；（2）学生的课堂参与；（3）内容安排（4）教学方法（5）语言表达；（6）教学原则

21、班主任如何进行德育工作？

班主任是学校中全面负责一个班学生的思想、学习、生活等工作的教师，是班级的组织者、领导者和教育者，是学校办学思想的贯彻者，是联系班级任课教师和学生团队组织的纽带，是沟通学校、家长和社会的桥梁。

（1）班主任要做好德育工作必须全面地了解研究学生、尊重信任学生。

（2）争取其他任课教师、团队组织、社会有关方面和学生家长的配合，共同对学生进行教

育。

（3）班主任特别要精心组织，培养健全的班集体，要建立相互信任的班级组织机构，建立健全班级的各项规章制度，明确班级的发展目标，并通过集体对学生进行教育。（4）班主任要把集体教育和个别教育结合起来。

（5）确立班集体发展目标。（6）建立班级各项规章制度。

22、当前班级管理中存在的问题及解决方式？

当前班级管理存在的问题有：

（1）由于受到分数压力和教师权威的制约，班主任对班级实施管理的方式偏重于专断型。长期以来，班主任一直在从事着程式化的教育教学工作；工作是高强度的。他们最关心的是两件事；一是如何使学生在考试中取得好成绩，确保班级的成绩在学校中的排名靠前或不落后。二是让学生听从教师，以维护教师的权威不受损害。在这样的背景之下，班级管理无形中受到分数与教师权威的双重制约。

（2）班级管理制度缺乏活力，学生参与班级管理的程度较低。在班级中设置班干部，旨在培养学生的民族意识与民族作风，学会自治自理。然而在当今的中小学却存在着这样一些问题：班级干部相对固定，学生把班干部标志只看成是荣誉的象征。这说明在班级管理中，班干部特殊化、多数学生在班级管理中缺乏自主性是比较普遍存在的问题。

解决的办法是建立以学生为本的班级管理的机制。

（1）以满足学生的发展需要为目的。在现代社会的学校教育中，班级活动完全是一种培养人的实践活动，在这一实践活动中，学生既是对象又是目的。因此，满足学生的发展需要既是班级活动的出发点，又是班级活动的最终归宿。班级管理的实质就是让学生的潜能得到尽可能地开发。

（2）确立学生在班级中的主体地位。现在教育的内在机制在于从主体性源泉出发去挖掘学生的主体性，促进人的主动和谐的发展。因此，现代班级管理强调以学生为核心，建立一套能够持久的激发学生主动性、积极性的管理机制，确保学生的持久发展。（3）训练学生自我管理班级的能力。

23、结合实际谈谈班主任班级管理的内容、方法。

（一）了解学生，研究学生。了解和研究学生的内容：

（1）了解和研究学生个人。包括思想品德状况、集体观念、人际关系、学习态度等。（2）了解学生的群体关系。包括班级风气、舆论倾向、同学之间的关系等。

（3）了解和研究学生的学习和生活环境。包括了解学生的家庭类型、学生在家庭中的地位、家长对学生的态度等。

了解学生的方法：

（1）通过阅读学生的有关材料来了解学生。

（2）通过对学生本人或知情者的调查访问，从各个侧面间接的了解学生。

（3）在自然条件下，有目的、有计划的对学生在各种活动中的行为表现进行观察。

（二）组织和培养班集体。

（三）协调校内外各种教育力量。

（1）充分发挥本班任课教师的作用。一个学生在校过程中，会遇到许多老师，学生的成长过程是多位教师通力协作教育的结果。班主任的职责之一就是协调所有任课教师的工作，充分发挥他们的教育力量。（2）协助和指导班级团队活动。

（3）争取和运用家庭和社会教育力量。家庭和社会是学生成长的重要环境，班主任要积极 7

争取家庭、社会对学校教育的支持，形成学校、家庭、社会一体化的教育力量。

24、王老师今年新接了一个班，他应如何带领同学们组建这个班的班集体？请谈谈你的看法。

班集体不是自然而然形成的，任何一个班集体的形成，都会经历组建、形成、发展的过程。

（1）确定班集体的发展目标。目标是集体发展的方向和动力，一个班集体只有具有共同的目标，才能使班级成员在认识上和行动上保持统一，才能推动班集体的发展。

（2）建立班集体的核心队伍。一个得力的班集体核心队伍，即团结在教师周围的积极分子，是带动全班同学实现集体发展目标的核心。

（3）建立班集体的正常秩序。班集体的正常秩序是维持和控制学生在校生活的基本条件，是教师开展工作的重要保证。

（4）组织形式多样的教育活动。班集体是在全班同学参加各种教育活动的过程中逐步成长起来的，而各种教育活动又可使每个人都有机会为集体出力并显示自己的才能。（5）培养正确的舆论和良好的班风。班集体舆论是班集体生活与成员意愿的反映。正确的班集体舆论是一种巨大的教育力量，对班集体每个成员都有约束，激励的作用，是教育集体成员的重要手段。

25、分析教师的成长阶段，说明通过哪些途径可以促进教师的成长与发展。

从一名新教师成长为一名合格教师有一个过程，教师在不同的成长阶段所关注的问题不同。福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点不同，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生等三个阶段。第一，关注生存阶段。处于这一阶段一般是新教师，他们非常关注自己的生存适应性，都想成为一个良好的课堂管理者。第二，关注情境阶段。在此阶段教师关心的是如何教好每一堂课的内容，一般总是关心诸如班级的大小、时间的压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。第三，关注学生阶段。教师将考虑学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有不同的需要，能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成长成熟的重要标志之一。

教师成长与发展的基本途径有两个方面：

（1）通过师范教育培养新教师作为教师队伍的补充。（2）通过实践训练提高在职教师。

具体途径有：

（1）观摩和分析优秀教师的教学活动。课堂教学观摩可分为组织化观摩和非组织化观摩。通过观摩分析，学习优秀教师驾驭专业知识，进行教学管理，调动学生积极性等方面的教育机智和教学能力。

（2）开展微格教学。微格教学指以少数的学生为对象，在较短的时间内，尝试做小型的课堂教学，可以把这种教学过程设置成录像，课后进行分析。

（3）进行专门训练。专家教师所具有的教学常规和教学策略是可以交给新教师的，新教师掌握这些知识后，会在一定程度上促进其教学。

（4）反思教学经验。对教学经验的反思，又称反思性实践或反思性教学。波斯纳提出了一个教师成长的公式：经验＋反思＝成长。没有经验的反思是狭隘的反思，至多只能形成肤浅的知识。如果教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那么他的发展将大受限制。

26、试述专家型教师与新教师的差异。

（一）课时计划的差异。对教师课时计划的分析表明，与新教师相比，专家教师的课时计划简洁、灵活、以学生为中心并具有预见性。专家教师的课时计划只是突出了课的主要步骤和教学内容，新教师却把大量的时间用在课时计划的一些细节上；专家教师的课时计划依赖于课堂教学活动中学生的行为，新教师的课时计划往往依赖于课程的目标；专家教师的课时计划能根据学生的先前知识安排教学进度，有很打的灵活性。新教师的课时计划一般不随课堂情境做出修改；备课时，专家教师会表现出一定的预见性，新教师更多地提到自己做什么，而不能预测计划执行的情况。

（二）课堂教学过程的差异：

（1）课堂规则的制定与执行。专家教师制定的课堂规则明确并能坚持执行，而新教师的课堂规则较为含糊，不能坚持下去。

（2）吸引学生注意力。专家教师有一套完善的维持学生注意的方法，新教师则缺乏这些方法。

（3）教材的呈现。专家教师在教学时注意回顾先前的知识，并能根据教学内容选择适当的教学方法，新教师则不能。

（4）课堂练习。专家教师将练习看做是检查学生学习的手段，新教师仅仅把他当作必须的步骤。

（5）家庭作业的检查。专家教师具有一套检查学生家庭作业的规范化、自动化的常规程序，而新教师检查学生作业较为费时、效率不高。

（6）教学策略的运用。专家教师具有丰富的教学策略，并能灵活运用。新教师或者缺乏或

者不会运用教学策略。

（三）课后评价的差异。在课后评价时，专家教师和新教师关注的焦点不同。新教师的课后评价更多关注课堂中发生的细节，而专家教师则更多谈论学生对新材料的理解情况和他认为课堂中值得注意的活动。

**第五篇：教师招聘考试**

教师招聘考试：结构化面试组织管理类试题详解

第一步：计划阶段(事前准备阶段)这一阶段要解决以下几个问题：

1.人：有哪些人参加;需要动员哪些人;如果是比赛的话，还需要聘请评委等。2.物：需要准备哪些物资。

3.财：根据活动的规模等，预算一下需要多少资金。4.地：根据参与人员等信息确定活动的地点。

5.时：确定活动时间，要注意选择的时间应方便参与人员参与活动。

6.媒体：一些影响比较大的活动，还可以考虑邀请校台或者是校报的相关人员进行报道。

7.活动主题：这是很多考生容易忽略的，如果组织的这次活动并没有一个明确的主题，那考生在答题的时候就要注意要找领导商议确定好主题。如“让你组织一次全校学生的唱歌比赛，怎么组织”，对于这次活动，题目当中并没有给出明确的主题，那么这次唱歌比赛的主题到底是革命歌曲、校园歌曲还是流行歌曲呢?在主题并不明确的情况下就应该找领导确定好。

8.方案：当一切都计划好之后，就应该形成一个文字方案，交给领导审批。

第二步：实施阶段(事中阶段)这一阶段主要是按照形成的方案来执行。如果是比赛的话，就包括比赛前场地的布置、比赛时的全程参与和比赛后的颁奖等。在这一阶段，为了保证各项工作的顺利展开，考生可以根据活动需要，将所有人员进行分组。如可以分成后勤组，负责场地的布置与清理;摄影组，负责拍摄一些生动精彩的活动瞬间;如果是比赛的话，还有评委组，负责打分;如果是户外活动，还可以设置医疗组，负责一些日常和急救的药品等;任何一次活动都可以设置一个应急组，主要是负责处理和协调一些突发事件等。关于如何分组，考生可以根据各个活动的特点和需要，自己来进行划分。第三步：总结阶段(事后阶段)这一阶段的主要工作就是撰写工作总结和将活动成果扩大推广和宣传。任何一次活动结束，考生应记得要撰写工作总结，总结出这次活动的优点和需要改进的地方，为以后组织类似的活动提供借鉴。另外，对于活动的成果可以进一步的进行宣传。如摄影组拍摄的优秀作品，可以贴到学校的宣传窗，或是上传到校网站上，拍摄的优秀视频作品可以做出光盘等。

以上是回答组织管理题的基本思路，考生在回答这类问题的时候一定要做到思路清晰，有条理的把这几个步骤回答出来。如果想答得更出彩，就需要在细节的地方花点心思了。如在组织学生春游等户外活动的时候，除了请有经验的教师担任带队老师，还可以选拔一些有能力的学生干部担任各队的副队长，来协助带队老师，这样也充分发挥了学生的作用。所以，考生在作答的时候，除了传统的思路，还可以着重体现自身的创新性，这样才能脱颖而出

教师招聘考试：结构化面试综合分析类试题详解

(一)何谓综合分析？

为了将综合分析力的涵义讲得更加清晰明白，更具实践性，我们先来探讨一个热点问题：退休年龄是否应该延迟？关于这个话题，有的人会支持，有的人会反对。那么，支持的原因和反对的原因分别是什么呢？请大家来讨论一下。支持的原因：当今社会，经济高速发展，人们的寿命都有所延长。有关数据统计，50-60年代我们人均寿命为50岁，现在的人均寿命男的为72岁，女的为75岁；针对当今，中国步入老龄化社会，劳动力不足的问题也日益凸显，虽然与日本相比，中国的劳动力不足还不是很明显，但是在众多高校教师断层现象明显；根据行业的不同，有些行业对于经验的丰富度要求较高，脑力劳动者的经验更为珍贵，因此延迟退休年龄，有利于工作的进一步开展；此外，伴随经济危机的影响，通货膨胀的情况下，我国的社保空账现象出现。反对的原因：人在60岁时，身体各个机能下降，各种毛病也随之而来，例如，老年痴呆症的前期型出现，就是在65岁之前；体力劳动者在较大年龄时，体力各个方面出现整体下降趋势，因此这部分行业也不适宜延迟退休年龄；再者，如果延迟退休年龄，会让就业循环度减缓，一些老干部退休年龄迟，阻碍了年轻人的晋升空间，从而加剧了大学生的就业难问题；最后，国有资产划拨各单位企业的社保资金很多，加上工资的社保资金扣除，所以没有必要延迟退休。

上述是我们对于这个议题的分析部分，有的人从表正态——述正因，有的人表反态——述反因。那么，通过分析，我们得出的综合观点是什么呢？具体问题具体分析——弹性延迟。

在我们正常的思维过程中，我们都是先通过分析事物的各个部分来给出一个综合的评价。例如，白居易的《琵琶行》中对于琵琶女的认识：从“忽闻水上琵琶声”到“移船相近邀相见”；从琴声的“似诉平生不得志，说尽心中无限事”到“别有幽愁暗恨生，此时无声胜有声”，此时的白居易已经被琵琶女的琴声深深迷住了，紧接着一段自述式的对话，得出了“同是天涯沦落人，相逢何必曾相识”的核心语。白居易通过对琵琶女琴声的描述以及琵琶女人生经历的分别认识与描述，进而感同身受，得出了“同是天涯沦落人，相逢何必曾相识”的这一综合性的感慨。

这就是分析与综合能力。此时，有的学员就会问那么为什么要叫做综合分析能力呢？中公讲师侯婷婷告诉我们，那是因为我们在作答此类题目的时候，通常是先亮出自己对于这个题目的整体认识，这样给予考官一个清晰的理解。你下面的作答将是围绕这个论点来展开的。接下来，你可以通过影响、原因、背景等方面来进一步分析论证你的整体认识。在分析结束时，你会发现我们需要做点什么事情了，这就是我们的实践过程，毕竟之前的分析都是为了更好地解决问题而做准备的。这在我们答题思路中会详细给大家讲到。在此，就不再赘述。

任何复杂的事物，都会有其简单的一面。就像12星座将世人复杂的性格归为12类一样，综合分析题目看似复杂而重点，但是其按标准的不同，也有将其分为简单的几类。下面，让我们随中公讲师侯婷婷一起来看一下综合分析题目的题目类型。

(二)综合分析类题目的分类

按照形式来分，综合分析类题目分为文字类、漫画类、视频类。按照内容来分，综合分析类题目分为时政类、哲理类与教育理论类。

时政类题目，又可分为社会现象和政策理解类。社会现象，大家现在都比较清楚，对于当今社会无时无刻不在发生的一些社会热点事件，那么对于这样的一些社会热点事件或者说一些相似的社会热点事件，他们所反映的一个普遍的社会现象，我们如何去看。这就是社会现象。例如，对于中国式过马路这一社会现象怎么看？对于公

交车上农民工为抱小孩妇女让座，妇女不领情的事件，你怎么看？以及对于雾霾天气的看法等等。什么叫做公共政策呢？公共政策它指的是我们公权力机关为了达成一定的公共目的，维护公共利益而制定出台的一些方案、计划、措施或者法律法规，等等。例如，对于农村撤点并校这一政策的理解？又如，对于北京将在2024年实行的高考新方案，语文成绩由150分增至180分，数学150分不变，文理综增至320分，英语一年可考两次，你怎么看？这是时政类题目的划分。

第二类就是哲理类题目。哲理类题目包括三小类：名言警句、事例故事、原理效应等。名言警句包括古今中外一些教育名家的精辟语言，如古希腊哲学家亚里士多德的“教育的根是苦的，但其果实是甜的”这样子的话语，你怎么理解？也有一些俗语，如常说的“一个人应该经得起表扬，经得起批评，经得起误会”。事例故事，主要是一些古代的经典例子，如孟母三迁的例子、孔子与其学生的故事，还有就是当今典型的一些教育事例，或是教师的、或是学生的、或是家长的，如“剥鸡蛋壳的故事”、延迟满足的故事等等。原理效应如蝴蝶效应、鲶鱼效应、詹森效应、鸡尾酒效应等等。

此外，就是教育理论的相关考题，考查你对新课标一些内容的解读能力，如高中语文新课标中的基本理念，依旧围绕知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三个维度来设计教学理念，对于这三个维度，你的理解是什么？再如，新课标中必修课中阅读与鉴赏、表达与交流课的一些相关细节问题。再如，新课标教学建议中积极倡导自主、合作、探究的学习方式，请结合实例来谈一下。这是新课程目标。此外，还包括传统理论与外国理论，如传统理论中的关于最早的论述教育问题的著作《学记》，你对1229个字的理解程度以及其中的教育教学原则，如教学相长、尊师重道、藏息相辅、豫时孙摩、启发诱导、长善救失等等，以及这些教学原则运用古语表达时你能否理解，包括其中的一些名言警句等等，你能理解多少。另外就是外国的一些基本理论，如洛克的白板说、杜威的新三中心论(学生中心、活动中心、经验中心)等等的理解。当然，或许这些太过专业，但是如果这么说，对于美国的心理学家加德纳的多元智能理论，你在日常的教学中是如何体现的。其实，很简单，多元智能理论，只是外国版的因材施教，它要求应针对学生的个性特征进行因材施教。

。为什么要进行分类解析呢？因为，在实际的答题过程中，综合分析题目的作答思路在一些地方是有细微差别的。因此，接下来，进入我们的重点学习阶段，即综合分析题目的解题思路学习阶段。(三)综合分析类题目的本质探究

综合分析题目在作答的过程中，有个核心方法，即提出观点——论证观点——落实观点。

在提出观点时候，需要我们点明本质，表明态度。论证观点部分需要我们有理有据、或从原因，或从背景，或从影响等层面进行解析，或是运用一些事例进行论证等等。落实观点部分需要我们提出我们表述我们的实际行动，或是给一个不好的现象提出一些建议，或是对于一个刚刚出台的政策给予很好落实的对策，或是对于一个道理给予实际的充分运用。

我们通过一个例子来简单论述一下：如近几年，干部年轻化越来越凸显，一些年轻干部的火速提拔，纷纷被曝光，而实查他的亲属均在重要部门担任职位，对于干部年轻化这一现象怎么看？干部年轻化，本来是不是好事呢？是好事，怎么个好法呢？为单位部门注入新鲜血液，活跃单位气氛，使其创新力与思维力不断增强。但是，题目中提及火速提拔与亲属的事件，说明什么呢？说明干部年轻化这一现象背后存在一些不为人知的东西，那么这个东西会造成什么后果呢？表明什么呢？后果就是一部分人以此为挡箭牌被破格录用，造成了年轻干部选拔过程的不公平，表明了年轻干部选拔机制的不完善。这就是提出观点部分。通过其影响分析来引入该题的主旨，同时也在无形之中表明自己的态度。

在论述观点部分，我们该怎么论述呢？这种火速提拔，这种干部的破格利用必然会带来一系列的后果。第一，破格录用，剥夺了其他人的晋升机会，对于选拔制度以及政府管理都造成了重大的破坏；第二，损害了政府的公信力，造成了选拔干部的信任危机，更让公众对于政府工作人员的执行力产生怀疑；第三，影响了政府的整体素质，对于政府部门长期的健康发展非常不利。

遇到本来出发点是好的政策，但却在执行过程中使其朝侧面发展的事情，我们必须想办法予以解决。那么，怎么来落实观点呢？既然干部年轻化选拔过程中存在众多弊端，我们就应该不断完善，使它更好地发挥其功效。那么，怎么完善呢？首先，从思想上，正确认识干部年轻化，既看到创新活力的一面，同时看到经验不足的一面。其次，完善选拔程序，使其更加公开透明，真正选拔出有能力之人。再次，引导社会形成理性舆论环境。真正给予有能力的年轻干部以发展的机会，展示的平台。最后，既要加强内部监督，又要引导外部监督，赋予公众知情权与监督权。教师类综合分析类题目的分类各异，但是“提出观点——分析观点——论证观点”这三步走是核心思路。

计划组织

（一）答题模式（点题、事前计划、事中实施、事后总结）

1.意义叙述（本次活动的意义——本次活动活跃了干群关系，促进了干群工作积极性等）

2.请示领导确定主题，制定计划草案，确定时间、地点、人员、物资（本着高效、务实、节约的原则，合理安排人财物），将会场安排、会议流程、现场保障、财物预算形成草案，征求同事意见，请领导批示。联系本市主流媒体，如报纸、广播、电视、网络等参会，并请其对外公布新闻发布会的具体时间和地点，并做好事前的广泛宣传。3.实施阶段。注意灯光、音箱、安保工作顺利开展，关注特殊群体的出行安排。制作一些通俗易懂的新闻短片、幻灯片等，以增强感染力。4.总结经验教训，向领导汇报。

5.结尾：我相信，在领导的正确领导下，在同事的帮助下，通过我的努力，本次活动一定能圆满完成。竞赛类 1.意义叙述。

2.原则：本着公平、公正、公开的原则，保证竞赛的目的圆满达成。

3.请示领导确定主题，制定计划草案，确定时间、地点、人员、物资，讲参赛人员选拔、比赛规程、赛事宣传、评分标准、评委选聘、经费预算、会场突发应急预案等形成草案，报领导审批。4.实施阶段：加强会场保卫。5.总结经验教训，向领导汇报。6.结尾。培训类 1.意义叙述。

2.请示领导确定培训主题，制定计划草案，将聘请专家、培训资料、外来人员接待、活动财物预算等形成草案，报领导审批。3.实施阶段。

4.总结汇报，归档整理，以供日后举行同类活动的参考。（若非保密材料，可以刊发）调查类 1.意义叙述。

2.原则：本着注重调查有效性、真实性。

3.请示领导确定主题、调研地点、调研方式、调研内容。制定计划草案，将调查内容、人员安排、统计算法形成草案，报领导审批。

4.实施过程：协调各方，确保调研顺利进行。5.统计问卷，汇总、分析并呈交领导审批。、6.归档整理，以备日后查验。

沟通协调类

（一）答题要点

1.坚持原则（靠党性干。按原则办）2.区分急、重、轻、缓

3.处理问题排序：生命第一原则、原则第一、工作第一（无论在任何情况下，我都要把工作放在第一位）、尊重领导第一

4.下级对上级（维护领导权威，促进正确领导，完成领导任务）A.领导之间矛盾（不参与、不介入、不评论、不传播）B.同事之间矛盾 5.处理原则：

1>.群众：热情，服务，理解、体谅、急人民群众之所急，想人民群众之所想 2>.上级：尊重服从，委婉沟通，大局为重、协助精神 3>.下级：教育，引导、帮助，管理 4>.亲朋：坚持原则，情理兼顾

5>.同事：尊重理解，真诚相处，宽宏大量、沟通帮助，工作为重

（二）答题模式

1.简要叙述：矛盾是正常的，但不能任其长期存在，在不影响工作的前提下，解决好它。矛盾、误会、谣言来自于沟通不畅。

2.表态度：保持冷静，要每临大事有静风。本着真诚、坦率的态度来解决矛盾。3.具体步骤：

A.在适当时间、适当的场合、以适当的方式与对方进行沟通。B.了解产生误会的原因、具体问题具体分析。

C.化解矛盾（生活上、工作上给予对方充分的关心，节假日多问候，多嘘 寒问暖，对方遇到问题，要积极协助解决，化解之前的不快）

——开展多种形式、多种沟通管道，让群众的知情权、参政权、表达权、监督权得以保证，保证管理决策的透明度。4.结尾：我相信，对方也是善解人意通情达理的，我一定能化解矛盾。

一、与领导相关的问题

第一，要服从和接受领导的安排，对上级布臵的任务坚决完成。在公务员队伍里，服从领导是一个重要原则，必须维护组织的纪律性。

第二，对上级布臵的工作有不同的看法。大事讲原则，小事讲风格，不能当面顶撞。第三，发现领导之间不团结的现象。

1、不偏袒哪一方，也不做墙头草，要坚持自己原则，2、注意灵活性。要具体问题具体分析，分析不团结的原因，如果是由于对工作有不同的看法，应当本着求大同存小异的原则，因为大家的目的都是为人民服务；如果是因为私人恩怨的问题，可以在适当的场合委婉提出自己的意见，争取做领导团结的润滑剂。

3、相信领导是理智和顾全大局的。第四，发现领导的学历和水平不如自己。

1、金无足赤，人无完人，不能过分苛求领导。

2、不能产生看不起领导的思想，应多看到领导的优点，毕竟他能当领导必定有他人没有的优点和个性，应该努力发现领导的优点，向他学习，3、要认真完成领导布臵的任务，维护组织的纪律性。第五，受到领导的批评时：

1、要端正心态。尽管领导批评的分寸、口气、方式等不一定适宜，或有偏颇。但是，上级批评的出发点都是为了工作，其实这是对我们的负责，希望我们在工作上不出纰漏，同时，设身处地站在上级领导的位臵上想一想，就会知道，哪一级领导，都要对他的下级负责，领导总喜欢高标准地要求自己的下级，尽善尽美。所以，我们应体谅上级，努力缓解自己的对抗情绪，积极地面对领导的批评，不能当面顶撞领导，继续完成领导交待的任务。

2、具体问题具体分析，领导误解时，大事讲原则，小事讲风格，可以找适当的时机通过委婉的方式提出；如果批评正确，虚心学习，提高素质，同时积极向领导取经，向老同事学习；即有则改之，无则加勉。

3、工作积极主动：主动而不越位脱轨：有四个方面：一是争取同领导者一样了解和掌握全局性工作；二是争取像领导者一样了解和掌握一个时期的中心工作，能够分清工作的轻重缓急，主动排除干扰中心工作的事项；三是研究领导工作的思路，分析领导的意图，并加以理解、完善和落实，四是积累和储存有关工作资料，该记住的要记熟，该保存的要保存。工作积极主动，善于领悟的功夫。在接受任务时，充分听取要求和主张，尽可能的准确理解和把握领导的意图。

第六，如发现领导有性质比较严重的问题：

1、要详细分析，仔细核查，不能胡加推测。

2、如果问题比较严重，要坚持为人民服务的原则，表明自己态度和立场，甚至可以越级反映。

3、相信领导者有很高的觉悟，会认识到问题。第七，1、尊重领导。每一个成功的领导都有其成功的理由。

2、理解领导。看问题每个人的角度都不一样，“横看成岭侧成峰”，自己的想法是正确的，但领导的也未必错。

3、帮助领导。帮助领导出谋划策，没有采用也是正常，如果领导违法违背原则，坚持自己的意见，其实这也是帮助领导避免错误。

4、适应领导。适应其领导方式，并用自己的影响力慢慢改正其缺点。

5、服从领导。

二、与同事相处的问题

第一、马克思曾经说过：“人是社会的动物”。由于每个人的观点、立场、经验阅历，看待和分析问题的方式不同，发生争执再所难免。我会端正心态，保持冷静，换位思考，多从自己身上找原因，看看是不是因为自己„„ 第二、谦虚谨慎、理解、尊重对方

1、学会倾听，我会认真而耐心的倾听同事的意见，重视同事的建议，不背后议论。

2、积极主动的肯定对方的正确的观点和工作业绩、工作价值，这样才能调动同事的积极性，发挥团队合力。第三、反思、检讨自己。

1、同事之间由于经历、立场等方面的差异，对同一个问题，往往会产生不同的看法。许多时候，双方的分歧只是看问题的角度不同而已。因此，我的看法是正确的，并不表明别人的看法一定是错误的。因此我要仔细分析对方观点中的可取之处，反思自己观点考虑不周的地方，从而完善自己的观点。

2、委婉的向同事请教在单位工作，自己需要注意那些事情、抓住自己的薄弱环节、有针对性的改进和提高。表达诚意的方法：如果对方是性格开朗的类型，我会采用直言建议的方式；如果对方是内向严肃的性格，我会通过委婉的方式或者通过第三方来间接表达自己的看法。第四、进行有效的沟通。

工作上：

1、虚心向同事请教业务知识、或者在工作中应注意的问题，给同事留下虚心学习、真诚相处的印象。

2、主动承担一些力所能及的事务，整理、归档等工作。在不强占同事的工作任务的同时，委婉的征得领导或者同事同意为他们做些基础性和临时性、辅助性的工作。在积累实践经验的过程中，同时尽快和同事建立起友谊，尽快取得领导同事的信任和支持。

生活中：注重八小时之外的沟通交流，让同事尽快了解自己。

1、多参加单位举办的集体活动，寻找共同的兴趣所在，促进相互了解，增加彼此的认同感。

2、在自己的能力范围内、为同事提供热忱而又真诚的帮助，关心同事的家人。即使同事暂时不了解我，我也不会急躁。相信路谣知马力，日久见人心，时间会证明我的诚意和能力。

第五、岗位意识和责任意识、我是一个有高度责任感的人，我们部门遇到这种问题，我不会推诿责任或者埋怨，我会积极主动的承担责任，多从自身找原因，多与同事沟通交流。

第六、团队意识和集体观念：古人云：人心齐，泰山移。我们也常说：“团结就是力量”。一个篱笆三个桩，一个好汉三个帮。成功的工作背后往往凝结着领导和同事的心血和汗水。

总之，我会摆正心态，戒骄戒躁，恪守本分，脚踏实地，认认真真的把本职工作做好。同时，我会抱着谦虚谨慎的态度，积极主动与领导、同事沟通、交流，求大同存小异，大事讲原则，小事讲风格，不斤斤计较个人得失，坚持以工作为重，从大局出发，保持团队和谐，通力协作，密切配合，营造良好的办公室氛围，提高本部门的工作效率。我还会从琐碎的小事做起，在点滴实践中完善提高自己，早日得到领导和同事们的信任和支持。尽快完成从象牙塔到政府机关、从大学生到国家公务员这种环境和角色的双重转变和适应。

三、与群众的关系

1、最根本的就是全心全意为人民服务，把自己看成是人民的公仆，急人民之做急，想人民之所想。

2、既要代表机关和领导接待群众，解答问题，又不能以机关代表自居。

3、和群众打交道应热情、谦虚、平易近人，决不能指手画脚，盛气凌人。要晓之以理，动之以情，耐心细致地做解释工作，坚持原则性和灵活性相结合。

4、耐心地听取群众的意见、情绪、愿望、问题，如实向领导汇报。

突发事件题

（一）出题类型 1.自然灾害 2.社会突发事件

（二）答题模式

1.第一时间赶到现场并通知领导，途中计划处理方案。在赶往现场的途中通知相关部门，如消防部门、医疗机构。以人为本，抢救生命和保护国家和人民财产。

2.疏导各方情绪，迅速控制局面，确保事态不再进一步恶化，采取以下措施解决： A.成立突发事件应急指挥部。

B.协调多部门，开展应急措施，维持现场秩序，保持当地稳定。3.征得领导同意，联系媒体，通报许可范围内的信息。4.按照突然事件条例要求，及时向上级行政机关领导汇报。5.认真总结经验教训。

自我认知能力

（一）出题类型 1.从自己出发 2.从外物出发 3.别人评价我

（二）答题模式

1.本着谦虚、谨慎、严于律己的原则答题。

2.德：常怀律己之心、常念民生之苦、常修为政之德、常思贪腐之害。3.能：组织协调能力。4.勤： 5.绩：自身工作业绩结合。

社会现象分析

（一）答题要点

1.步骤：是什么、为什么、怎么办、将会怎样 2.原因 3.对策

（二）答题模式 1.意义 2.分析原因：

A.国家原因（立法、监督原因）B.社会原因（观念、道德层面）C.主体（个人责任、道德方面原因）、3.对策： A.加强立法监督

B.加强舆论监督，确保权力在阳光下运行 C.加强精神文明建设

4.结尾：我坚信/我相信，这一问题能够得到社会各界理解，圆满得以解决。

结构化面试答题头尾经典用语总结

一、开篇话

1、对于题目中的情况，我会按如下步骤来解决：

2、我觉得应该辩证的看待这个问题，不能一概而论。

3、如果发生题目中假设的情况，我会保持冷静，寻找妥善的解决方法，时刻从大局出发，维护单位的整体利益。

4、领导把这项任务交给我来完成，是对我工作能力的信任，同时也是锻炼能力提升个人素质的一个机会，我一定会认真细致的完成这项工作，不辜负领导对我的信任。我会按如下步骤来完成。

5、在公务员工作中，我们会遇到许多突发事件，我们应该要有冷静的头脑和非凡的判断能力。如果遇到题目中假设的情况，我会按以下步骤去处理。

6、„„现象是当前普遍存在的一种不良现象，它严重影响了社会秩序的正常运行。关于这个现象，我有如下几点看法：

7、由于每个人的观点、立场、经验阅历、看待和分析问题的方式不同，„„，起争执是一种正常现象，我会理智地处理好这件事情。

8、这幅漫画通过诙谐的手笔揭示了一个深刻的含义，我是这样理解这幅漫画的：

二、万能话

1、古人云：人心齐，泰山移。我们也常说：“团结就是力量”，我会用宽容的态度和博大的胸怀去对待同事，把工作放在第一位，时刻注意团结同事，时刻注意维护团队形象，这样才能形成一个和谐的团队，最大限度地发挥大家的合力，顺利完成工作。

2、政府部门各项工作的开展，都离不开本单位人员之间、各部门之间的协调配合。在具体工作的交流沟通上，可能会由于种种原因存在这样那样的问题。对待分歧，要换位思考，大事讲原则，小事讲风格，不求全责备，不斤斤计较。

3、我会服从领导的安排。公务员首要原则就是服从领导，维护组织的原则纪律性。

4、我会从容对待，从大局出发，以工作为重，坚持求同存异、体谅包容的原则，抱着谦虚谨慎、尊重理解、沟通交流的态度去处理这个事情。

5、对于这个问题，党和政府已经给与了高度的重视，出台了一系列相关政策措施，以切实维护人民群众的根本利益，落实科学发展观，建设社会主义和谐社会，让全体人民共享改革成果。

6、和谐的关系是建立在尊重基础之上的，尊重对方，是解决分歧的前提条件，否则，沟通就不可能站靠，分歧也不可能解决。

7、横看成岭侧成峰，远近高低各不同。同事之间由于经历、立场等方面的差异，对同一个问题往往产生不同的看法。许多时候，双方的分歧只是看问题的角度不同而已。因此，我的看法是正确的，并不标明别人的看法就一定是错误的。我会仔细分析对方观点中可取之处，反思自己观点中考虑不周的地方。

8、毛泽东曾说：没有调查就没有发言权，调查研究时我们党开展工作的一种重要方法，它有利于科学地认识和正确地解释纷繁复杂的社会现象。

9、健全有效的计划，常常是优秀管理的特征之一。计划可以预测将会出现的问题，而不会在问题突发然出现时感到诧异。

10、权为民所用，情为民所系，利为民所谋

11、关注民生、重视民生、保障民生、改善民生，是我们党全心全意为人民服务宗旨的一贯要求和传统作风，是人民政府的基本职责。

12、在新的历史条件下，树立社会主义荣辱观，是贯彻落实科学发展观、构建社会主义和谐社会的客观要求，是形成良好社会风尚的迫切需要，是培育新时代社会主义“四有”新人的根本要求。

13、作为一名公务员，要做到禁得住诱惑，耐得住寂寞，守得住清贫

14、事业有成一帆风顺时许多人的美好想法，其实很难做到一帆风顺，要接受这样一个现实，人的一生不可能是一帆风顺的，成功的背后会有许许多多的艰辛，痛苦甚至挫折。在人生的一段时期遇到一些挫折是很正常的。只有经验知识和经历的积累才能塑造出一个成功者，许多伟大的成功者，都经受过挫折的磨难。

15、有位杨博士对公务员的职能作了形象比喻：老百姓像是坐车的人，而公务员则像司机，既要懂技术，还得认路，判断方向，把一车的人带好，别掉沟里。

16、有竞争就必然有优劣，有成功必定就会有失败，往往成功的背后有许多的困难和挫折

17、教育是百年大计，所谓“经济未动，教育先行”，它关系着国家的兴衰，体现着社会的文明程度，所以，全社会都应该重视教育。社会以人为本，有受教育的人才有经济的繁荣。

18、\*\*\*\*\*\*员和国家公务员的根本宗旨是全心全意为人民服务，权力来自于人民，就应该服务于人民，而不是损公肥私、中饱私囊。

19、辩证唯物主义告诉我们，事物的发展都是前进性和曲折性的统一，虽然道路是曲折的，但发展的前途是光明的。众所周知，著名的发明家爱迪生，在经历了六千余次的挫折和失败后，把灯丝的寿命延长了1000小时。因此，不经历风雨，怎么见彩虹，挫折是人生必不可少的考验，经历越多的挫折，人就会越成熟，所以要正视挫折，不要回避。

三、总结语

1、所以我认为，不能简单的看待这个问题，应当根据实际情况，具体问题具体分析。

2、总之，在这个事情上，我会摆正心态，脚踏实地，认认真真把本职工作做做好，并抱着谦虚谨慎的态度，注意与领导和同事沟通、交流，保持团队和谐，从而提高本部门的工作效率。

3、总而言之，我会从琐碎的小事做起，在点滴的实践中完善提高自己。

4、以上就是我对这个问题的几点看法。

5、是金子总会发光，相信通过我努力的工作，我的工作能力一定能够得到领导的赏识。

6、我们要保护和发扬一切有利于社会主义现代化建设的积极思想和精神，一切有利于人民团结、社会进步的积极思想和精神。总之，我们要变精神力量为巨大的物质力量，引导亿万人民共同建设中国特色的社会主义。

7、总而言之，实现\*\*\*是科学发展观的重要内容，也是构建社会主义和谐社会的重要特征。

8、我们不能因为一点挫折/一点阴暗/个别的负面现象而丧失了信心，要从中吸取教训，使今后的工作更加顺利的进行，坚信“前途是光明的，道路是曲折的”这一伟大真理。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找