# 关于做好2024～2024学年度全省中小学(幼儿园)教师全员远程培训工作的通知[5篇]

来源：网络 作者：雨后彩虹 更新时间：2024-06-26

*第一篇：关于做好2024～2024学年度全省中小学(幼儿园)教师全员远程培训工作的通知关于做好2024～2024学年度全省中小学（幼儿园）教师全员远程培训工作的通 知各乡镇中心小学、中学、九年一贯制学校、县直及私立学校：根据江西省教育厅《...*

**第一篇：关于做好2024～2024学年度全省中小学(幼儿园)教师全员远程培训工作的通知**

关于做好2024～2024学年度全省中小学（幼儿园）教师全员远程培训工作的

通 知

各乡镇中心小学、中学、九年一贯制学校、县直及私立学校：

根据江西省教育厅《关于印发的通知》（赣教师字[2024]29号）的部署和市教育局2024-2024年度中小学教师培训工作安排，结合我县具体情况，为做好2024-2024全县中小学教师全员岗位培训工作，现将有关事项通知如下：

一、培训目标

“十二五”期间2024～2024学年全省中小学教师全员远程培训以新课程、新理念、新技术和师德教育为重点，适应新时期教育改革特别是配合九年义务教育新课标的实施需要，充分发挥网络远程培训的优势，对全体中小学教师进行分类、分层、分岗培训，探索创新教师培训模式，促进教师专业化成长，全面提升中小学教师队伍的整体素质。

二、参训对象和学时

1、按教育部令第七号《中小学教师继续教育规定》所称中小学教师范围，全县实名采集电子信息并审核编号，现已取得教师资格的在职和新入职中小学（幼儿园）教师，以及其他教育机构教师，必须按全员参训规定，集体办理报名、缴费、注册手续，参加本学年全省中小学（幼儿园）教师全员远程培训。参训考核结果，作为2024～2024学年开始教师资格注册的依据。截止2024年9月，距离退休年龄2年内的教师，可免于参加全员培训。

参加“国培计划”（2024）示范性远程培训项目、中西部远程培训项目、幼师国培省定远程培训项目的学员，按上列全员培训对象办理手续后，经省远程培训中心审核名单，以当年国培项目远程培训成绩冲抵本年度全员培训学时，不再重复学习。未参加或参加国培远程培训考核不合格，不予冲抵学时，必须补充接受全员培训、考核。

2、每位参训教师在2024～2024学年累计培训时间不少于72学时（新入职教师培训时间不少于122学时，其中50学时入职适应性培训、72学时学科岗位强化培训）。

三、组织机构和学习的平台

2024～2024学年中小学教师全员远程培训，在省教育厅统筹规划下，构建与共享统一网络培训平台与优质网络课程资源，拓宽与完善区域间中小学教师网络协同研修及网络学科社区服务等培训方式，由江西省中小学教师远程培训中心会同省教师资格认定和培训中心统一组织和分级实施。

四、培训内容和形式

按分类、分层、分岗培训模式，2024～2024学年将培训细化为五类12项（具体见附件1）。各子项目按培训目标与任务,重点围绕基础教育新课程的实施分别设置相应的系列培训课程及教师网络协同研修两个模块内容，两模块的培训学习可在同一时段完成，不再分两阶段进行。

参与学习过程性考核的网络远程培训。通过科学的教学计划设置，参训教师通过网络学习的平台学习、交流；辅导老师网上辅导、互动答疑，经过程性考核合格者免予统一考试。

五、工作流程和具体要求

（一）报名、缴费、注册阶段：2024年9月16日—10月15日。各校（园）按照已审核教师信息数据库中教师名单，以上学年选报子项目为依据（教师原则上不要更改子项目，以便于五年一轮的系统学习），以学校为单位向进修学校办理集体报名手续，按人数及时足额办理缴费，各校管理员指导和组织参训教师网上进行电子注册，按规定类别选学课程。

2024～2024学年我省中小学教师全员远程培训课时费和证书费，继续按照省发改委、省财政厅（赣发改收费字[2024]1594号）核定收费项目和标准。由各级各类学校和有关单位按赣教师字[2024]21号文明确的政策规定，从学校和单位公用经费中为每位参训教师每学年支付培训课时费和证书费，不得向教师收费。2024～2024学年全员远程培训费收取标准为：72元（新入职教师当年122元）；证书费按省教育厅“中小学教师继续教育项目和证书（电子版）管理办法”（赣教师字[2024]11号）文件规定收取《年度培训合格证》每人每年每证2元。

（二）课程学习及网络研修阶段：2024年10月16日—2024年1月15日。

本学年远程培训课程学习及名师网络研修时间，定于10月16日开始。参训教师在所在当地培训机构、管理员和班级辅导员的指导下，登陆学习网站实名注册，开展网上课程学习，根据课程的学习内容以及教学实践中的问题、经验，在班级辅导教师的组织下进行线上自主研讨；同时与本省特级教师、省级学科带头人网络交互学习、研修，并按要求完成作业、提交研修成果。学员按时完成指定的各项过程性学习，接受考核。

（三）培训考核阶段：2024年3月1日-2024年3月30日。“省远程培训中心”制定分类考核具体办法，组织对所有参训教师的学习时间、作业、研讨交流、网络研修成果等情况进行统一过程性考核。考核不合格者，其培训学时不予登入电子继续教育证书系统。

（四）成绩登记及证书审验阶段：2024年4月1日—2024年4月30日。

将教师培训学时和考核或考试结果，分学年在《江西省中小学教师继续教育证书》（电子版）上进行登记，并与省人保厅《专业技术人员继续教育证书》登记学时对接，成为教师评聘专业技术职务的前提条件。按照教育部（教师[2024]1号）、省教育厅（赣教师字[2024]21号）文件规定，教师培训考核结果，作为教师年终绩效考核、教师职称评定聘任的必备条件和重要依据。凡未参加全员培训或年度培训考核不合格者，学校对其年终绩效考核应降档次，市、县教育主管部门应暂缓办理其职称评定聘任，待培训考核合格后再予办理。国家实行教师资格再注册后，凡未参加全员培训完成规定学时者不得再注册教师资格。

省、市、县三级评选中小学骨干教师、学科带头人，对参与相应晋级培训取得优异成绩的教师，同等条件下优先。对培训考核或考试存在不合格记录的教师，取消评选省、市、县三级中小学骨干教师、学科带头人资格。

省级学科带头人申报评选特级教师，将参与培训者培训，建立名师网络研修工作站指导网上研修所取得培训成果，作为重要依据。同等条件下优先考虑特级教师申报者承担培训者培训任务业绩。

六、组织领导和相关保障

各中小学要建立健全以校长为组长的教师继续教育领导小组（幼儿园由园长或举办者负责），结合校本研修，将教师全员培训工作落实到每一位教师，将教师全员远程培训经费列入学校预算开支范围，确保完成新一周期的远程培训任务。

各校参加远程培训合格率和优秀率情况作为全县教育考评内容之一。

公办义务教育阶段教师培训费由教育从公用经费中开支50元/人。新入职教师（2024年9月1日后入职的）个人出72元/人。高中（含职高）、幼儿园和私立学校教师培训费72元/人由学校自行筹措。每人2元《继续教育证书》费。

附件： 1、2024-2024学年度中小学（幼儿园）教师远程培训上网学员信息统计表。2、2024～2024学年全员远程培训学员选学子项目及代码。

二0一三年八月二十五日

**第二篇：中小学教师全员远程培训总结**

中小学教师全员远程培训总结

在此期间我充分利用研修活动时间学习，感到既有辛苦，又有收获。既有付出，又有新所得。这次远程研修让我有幸与专家和各地的数学精英们交流，面对每次探讨的主题，大家畅所欲言，各杼已见，浓浓的学习氛围不言而露，尽管不曾谋面，但远程研修拉近了我们的距离。全面提升了自己的基本素质，和业务综合能力，对于今后的发展起到了积极的促进作用。现在就把我个人网络研修学习活动主要收获总结如下：

第一、强化培训知识体系建设势在必行。

当前世界新事物新观念层出不穷、日新月异，知识更新尤为迅速。中国作为世界经济大国、人口大国、资源大国，但还不能成为经济强国、人才大国、富庶之国；究其原因，主要是人才缺乏、科技落后，根源是教育理念、教育内容、教学方式等等方面存在许多问题和不足。要建设学习型社会和学习型组织，构建社会及个人知识体系显得尤为重要和迫切。目前各级各部门对成人继续教育日益重视，各种类型、内容培训比比皆是，培训学校五花八门，但是培训学习的效果不理想，不能满足培训学习者的需求，很好地解决培训者需要解决的问题。培训机构的规范化，培训知识的系统化、科学化，培训考核的具体化都亟待完善。只有将各类培训有组织有计划地归口于国家大中专继续教育院校专门实施，才能较有效避免和减少人、财、物等社会公共资源的浪费，整合教学资源，特别是优质资源，提高继续教育的社会经济效益。

第二、积极研修，深刻感悟

在培训期间，我坚持在百忙中抽出时间在网上学习，通过这次研修学习，学了不少知识，为我营造了一个广阔的学习天地，使我掌握了先进的教育理念知识和方法。我觉得在理论的形成方面有大幅度的提高。在培训中有大量的案例，深入浅出的阐明了理论，通过与专家，学员的在线互动交流，专家的真知灼见与精辟见解，以及同行的精彩点评，交流与感悟也让我意想不到的收获，专家的讲座，每一专题的各个观点及案例，很好地解决了我们在教学过程中一些感到束手无策的问题，也得到了很好借鉴和启迪。对自己以前的教学有了一次彻底的反思。培训中，我还阅读了大量的先进材料和记录了一些先进的理论与方法，并把这些科学的理论与方法应用于教学实践中，取得较好的教学效果。培训学习不但学有所获，更重要的是一定要做到有所用。第三、我积极投身网络研修的学习当中，切实做到了三个“自觉”：自觉参加上级组织的网络学习培训，自觉参加讨论，自觉上交作业。通过研修，使我明确了现代教育的本质，明确课改对于教师提出了什么样的素质要求。我通过深入学习，从而明确了作为一名教师必须不断的提高自己，充实自己，具有丰富的知识含量，扎实的教学基本功，否则就要被时代所淘汰，增强了自身学习的紧迫性，危机感和责任感，树立了“以学生发展为本”的教育思想，不断进行教学观念的更新，教学行为和学生的学习方式也有了根本性的改变。反思教学工作，不断进取 在教学中，我不断思量自己在工作中的不足努力提高自己的业务水平，继续向优秀骨干教师学习，向有经验的教师请教。

第四、立足课堂在实践中提升自身价值

课堂是教师体现自身价值的主阵地，我本着“一切为了学生，为了学生的一切”的理念，我将自己的爱全身心地融入到学生中。今后的教学中，我将努力将所学的新课程理念应用到课堂教学实践中，立足“用活新老教材，实践新理念。”力求让我的数学教学更具特色，形成独具风格的教学模式，更好地体现素质教育的要求，提高数学教学质量。

第五、强化调查研究是提高继续教育水平的基本前提。

各地区各部门各行业情况千差万别，培训内容丰富多彩，但是培训必须有针对性，因人而异、因材施教，增强针对性和实用性。要求培训者首先要贴近被培训者、贴近实际、贴近生活，掌握和了解培训需求，找准问题难题及重点，分析成因，探讨寻找突破的方法。力戒坐而论道“空对空”、守株待兔、找米下锅等被动式和不切实际情况发生。与此同时，培训机构要加强对承办项目的科学、全面、准确的评估，注重总结经验教训，不断创新培训方式，提升培训水平。第六、远程研修是引领我前进发动机

远程研修改变了我的教育教学的思维方式，给了我前行的动力。每天打开电脑的第一件事，就是登陆我们的班级，在新的作业、日志、研讨话题中汲取我需要的营养。从专家学者那里学到了很多，也从身边的优秀教师那里学到了很多。学习的过程是短暂的，但学习的效果是实实在在的。

多年来，老师教，学生学；老师讲，学生听，这已经成为固定的教学模式，新课改向我们提出了新的课题，这种教学模式限制了学生的发展，压抑了学生学习的热情，不能焕发学生的潜能，与此同时，通过网上研修学习，“合作学习”、“主动探究”、“师生互动”、“生生互动”等新型的教学模式为课堂注入了生机与活力。通过网上研修我认识到：这些新的教学模式给学生更加自由的学习空间，体现了以学生为本的理念，老师要自觉地把新的教学模式引入课堂，改变课堂的面貌，使课堂气氛活跃；教学民主；学生的学习热情高涨；师生关系融洽。才能充分体现教育的根本目标。

对于一个教师，通过这次网上研修，让我懂得了网络的重要性；让我懂得了如何运用网络资源。在教学设计过程中，我依据教育教学原理、应用系统、科学的方法，研究、探索教和学系统中各要素之间及要素与整体之间的本质联系，然后对教学内容、教学媒体、教学策略和教学评价等要素进行具体计划。我在教学中，鼓励学生收集身边有关的数学问题，在课堂上开辟一片互相交流、互相讨论关注问题的天地。通过这样的资料互动形式把课堂教学与社会生活联系起来，体现数学来源于社会又应用于社会的一面。让学生学得更轻松也让学生能够更多的参与到课堂之中得到更多的操作技巧。同时，课堂上我重视德育的渗透工作，让学生在学习数学知识的同时，陶冶他们爱自然、爱科学、爱祖国、爱劳动的思想情操，树立关心生态环境等的思想，促进学生全面发展和个性培养。通过努力，我根据数学学科的特点，迎合学生好奇心强的特性，大胆地进行课堂改革。把课堂与生活拉近，以形式多样的探究活动为主，让数学课的范围扩大到生活的方方面面。

这次学习，我将会对远程研修有了更加深入的了解，也会更深刻地理解所包含的教育理念，更好的做好新课改工作，相信在今后的教育教学中能够充分对远修平台的资源会更好的利用，能够给学生带来更好的帮助。通过本次远程研修学习，我得到的不仅仅是知识，更重要的是一种理念，它将在我们今后的工作中发挥更大的作用。通过研修的平台，利用网络资源，不断的学习，不断挑战自己，超越自己，跟上时代的步伐，努力实践，争取使自身教育教学水平有较快提高，努力适应二十一世纪对学习型创新人才的新要求。

**第三篇：中小学教师全员远程培训心得体会**

远程培训又称卫星直播培训、远程会议等，它不受地域限制，可以通过卫星实现在两点和多点间高清、实时互动的远距离培训系统。以下是小编为大家整理的中小学教师全员远程培训心得体会，欢迎大家分享。

中小学教师全员远程培训心得体会篇1

今年我非常幸运地参加了福建教育学院承办的“国培计划”––湖北省乡村教师访名校项目福建教育学院初中道德与法治培训班第一期，在这个过程中，福建教育学院组织形式多样，内容丰富，有专题讲座、实践操作、实地考察、课堂观察、教学研磨、课例分析、主题研讨等等，让我受益匪浅。专家与名师们以鲜活的案例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，给了我强烈的感染和深深的理论引领，每一天都能感受到思想火花的冲击；结交了一群优秀的同行朋友，探讨了疑惑。在一次次的感悟中，我深感自己的责任重大、知识贫乏。通过这次培训，收获颇丰、感想颇深：眼界开阔了、理念更新了，思考问题也能站在更高的境界，许多疑问得到了解决或者启发。对我们的教育与新课程及其改革又有了一个新的认识。下面将我的学习心得小结如下：

“一个人能走多远，看他与谁同行，一个人有多优秀，看他有什么人指点，一个人有多成功，看他与什么人相伴，有几位好同伴，将会成就你的一生。”当我听了专家的专题报告后，心中不由地涌起了这句话。林藩老师和李晓东老师都提到了核心素养––逐步形成适应终身发展与社会发展需要的品格和关键能力，让我意识到在贯彻新《纲要》精神的过程中，要贴近学生实际，要注重发展学生的品格和能力，林秀春老师给我们做了破冰之旅：湖北初中道德与法治教师专业成长共同体的构建，通过一系列活动如逃离魔手，寻析伴侣特征，征集签名，一生一世拍掌操，十全十美掌等；激发教师活力，教会我们如何去调适学生，拉进与学生的距离，增强学生的团结协作能力；鼓励教师安心是最高的境界，林秀春老师带来的心理健康教育和动作调适方法，使我能对自己的心态作一个调适，让我树立了新的正确的教育观，并能以良好的心态投入到教学工作中；感受到要先做人，再教书。做人要有一个好心态，一个好心情。心理健康，身体才能健康，工作才能愉快。好心态成就一切事业。爱学生，爱同事，轻轻松松地当老师，快快乐乐地当老师，简简单单地当老师，放下包袱，抛却沉重，让微笑永远绽放在脸上！感悟到要善待学生，尊重生命。要善于引导，做到能理解、宽容。要通过改变目标、改进方法、转换活动、合理宣泄、调整认知等六个方面向名师靠近，促进自己向大师方向发展，学到了自信，学到了方法，感悟至深。就如古人说的“授人以鱼不如授人以渔”。作为一名教师，我认为这种观念的形成是很重要的。有了这个观念的引导，在今后课程改革中尽管可能会碰到各种各样的问题、挫折，坚信我会去探索、解决，而不是躲避，因为希望就在前面！

访名校教学跟岗实践给了我很大的震撼，杨秀珍老师给我们上了一堂示范课《在社会中成长》，她将教材进行再创造处理，将学生的亲身经历融入课堂，选材新颖，通过有效提问逐步引导学生从感性认识上升到理性认识；学生的表现也让我为之惊叹，他们自由的表达自己的想法见解，敢说能说会说，真正实现了以教师为主导、学生为主体的新课改理念，将学生的情感落地生根，推动达到高潮，可谓一堂非常实用性的课！福州十六中的梁素灵老师也给我们展示了一堂高质量的示范课–《坚持改革开放》，她在课前播放《厉害了我的国》的视频，为课堂做了很好的铺垫，接着以福州改革开放前后两幅图片对比自然导入课堂，非常流畅，接着让学生进行小组展示，这一环节让人耳目一新，充分展现了学生的高综合素质，学生课前搜集资料并进行制作然后解说提问，既培养了学生的团结协作能力和自主合作能力，实现了了学科间的交流融合，充分展示了师生互动，生生互动的合作无间的融洽氛围，将课堂气氛推动高潮，实现了将课堂还给学生的新课改理念，另外梁老师还坚持实施素质教育与能力并重，十分注重课本教材专业语言规范性的使用，最后的思维导图环节也是让人惊叹连连，学生的想象力和知识归纳总结能力，让学生将所学的重点知识融汇贯通，潜移默化地培养了学生的创新思维。最后学员间的评价交流环节也让我们收获颇丰，我们以前评课总是在关注教师的设计和讲授，而很少关注学生的认知水平和参与度，也很少去体察学生的情感和需求，更少关注到学科核心素养的践行。在听了林藩老师的讲座和课堂跟岗观摩学习后，我们的学员交流环节也是妙语连珠，思想的火花在不断地碰撞，大家各显身手，将理论和实践进行有机融合，大家都得到了极大的提升。这些经历都让我对上课有了更深入的理解，提高了自身的素养，为我今后的教学奠定了更为坚实的理论基础。教学设计不仅要动静结合，还要注重细节设计，我相信只要我不断去践行，必定能在教学上有很大的进步和提升。我想，新课改的精神就像阳光一样，普照到了与之相关的每一人。

通过本次培训学习，让我充分领略到专家与名师那份独特的魅力――广博的知识积累和深厚的文化底蕴。“恰当把握教学生成，切实提高教学实效”，使我的心灵受到了很大的冲击。他们关心偏远农村地区中小学的精神，对教育事业深深地爱，让我们感受到无形的压力及敬佩的心情，心中不由联想起“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”这一古诗句的深深意境；深深地感受到身为一名教育者的魅力所在；在聆听他讲述自己放下自己的头衔，在武汉市偏远中学当老师的报告后，我的头脑中产生了无限思绪，似有一种无形的动力激励我们要热爱我们的职业，真心对待我们的学生，勉励我们要在学习中反思，在反思中进步，在进步中成长，在成长中不断地加深自身文化底蕴，提高自身专业素养。

中小学教师全员远程培训心得体会篇2

20xx年x月29日至今，我有幸参加了“国培计划”中西部农村中小学教师远程培训，四川资阳小学数学2班培训。我十分珍惜这次不断完善和提高自我的机会，积极认真地参与了培训的全过程。

在这次培训中我聆听了韩立福、张大利、张丹等数学教育专家的精彩讲座，领略了他们幽默风趣的教育风格、先进的教育理论;也与班上的各位优秀的教师一起进行了交流，不但加强了理论和专业知识的学习，又和本班的教师一起进行了协作探讨。可以说此次培训收益颇丰、获取匪浅。

一、提高教育思想，开阔改革视野。

为期两个多月的培训学习，让我把埋着苦干的头抬了起来，发现教育是需要不断学习。在本次培训中，每位专家老师给我们做精彩的讲座。各位专家老师的讲座，阐述了他们对小学数学教学的独特见解，对新课程的各种看法，对数学思想方法的探讨，并向我们介绍了比较前沿的教育理论知识，以及如何开展课例研究。在这次学习中我们学到了不少先进的教学理念：怎样备课，怎样上课，怎样进行校本教研。

二、通过学习理论，不断尝试实践。

作为一名小学数学教师，我努力把学习的理论知识转化为实践动能，使之有效地指导平时的教学工作。在培训过程中，我把自身对小学数学新课程标准的理解与组内的老师交流，并在课例跟进后，用新的练习设计理念指导我的教学，在不断总结的基础上重新发现。同时，我学会了变换角度审视自己的教育教学工作，在新理念的引领下，不断反思、调整我的教育观，正是这种换位思考，让我学会了信任学生，并不断地感受到信任带来的惊喜和力量。尤其是过去不敢大胆的相信学生，放手让学生自主学习。在学习了“以学定教，先学后教”的教学理念后，我尝试通过学生自主学习，合作交流让我体会到了教学的乐趣。在学习了“观课议课”后我在我们数学教研也进行了尝试，老师们一下就打破了过去那种人云亦云的模式，大家互相交流互相学习。

三、加强专业知识学习，做专业型教师。

培训既紧张又忙碌，因为在培训中，我感受到了一种孜孜以求、学无止境的氛围。这种严谨实效的氛围，让每听一课我都认真准备，精心揣摩，通过网络便捷方式查阅相关资料，努力构建高效的教育教学活动。在实践过程中敢于迎接挑战，便也敢于创新。可以说，是培训激励了我的意志，启发了我的心智，让我更加执着地扑在小学数学教育教学上。有句话说的好：“教师要想给学生一碗水，自己必须得有一桶水，甚至是源源不断的源头水。”所以我们要想做一名优秀的教师，不能做一潭死水，而是要做那源源不断的源头水，因此必须要不断加强专业知识的学习。四、以课例研究为载体，促进教师专业化成长。

课例是教师课堂教学“轨迹”的真实反映。以课例为研究对象开展课例研究，是教师从事教学改革研究的重要方式，有利于促进教师的专业发展。教师的职业成长有一个循序渐进的自然成熟过程，有目的、有计划的开展教学研究及课例研究，能有效缩短教师成长周期，尤其是学校开展的校本教研，都为我们每位老师的专业成长提供的展示的舞台。此次培训我觉得让我收获最大的就是课例研究活动。这次国培提供了十多个“优秀课例展播学习”，这些优秀的课例，让我们开阔了视野，找到了自己教学的差距。也为我们开展校本教研指明了方向。

在历时两个多月的培训过程中，我的心里发生了很大的变化，由最初埋怨学校为什么派我参加，变成今天的感激和期盼。培训过程中，我们班的每一位老师都非常努力，要求我们学习2880分钟，可是大家都学习三、四千分钟，而且有无数的帖子，无数的回复，在相互的交流与互动中让我们都有极大的收获。在此我衷心的感谢我们的班主任谢凤先老师，因她无私的奉献，耐心的指导，使我们班51名老师成为一个具有凝聚力的团队。

最后我引用付灿军老师的一名话作为结束语：“永不知足，重头再来，再度杨帆。”

活到老，学到老;不断学习，与时俱进!

中小学教师全员远程培训心得体会篇3

一、自己对远程教育的认识

刚参加工作不久，便恰逢课改，因此外出学习听课的机会比较多，去本溪、沈阳、大连等等，看到那些教师课堂上使用的先进的多媒体教学课件，我们真是羡慕不已。同时又在慨叹，我们农村教育条件有限，这些先进的教学手段无法在我们那实施，因此觉得外出学习的收获并不大。

就在2024年，辽宁省实行了农村中小学现代远程教育工程，它把我们农村教学应用现代化教学手段的梦想变为了现实，使我们兴奋不已。2024年2月，在各级部门的关心和支持下，我校成为农村中小学现代远程教育(模式二)项目学校，每个班级配有一台电视和一台DVD，同时学校为每个教师办公室配备一台电脑，在四楼又设有多媒体教室，我们有幸成为本县农村远程教育的率先接触者和使用者。为了充分发挥远程教育的作用，让师生运用远程教育资源平台来开展课堂教学，我校积极开展“三种模式”应用活动，引导教师转变教学观念，丰富教学内容，拓展教学方法，改革教学模式。

二、远程教育带来的功效

1、现代远程教育已经成为教师不可缺少的备课工具

新课改教材，涉及知识面广，需要开发的知识多，这无疑给教师备课增大了难度，有了电脑的帮助便有效的解决了这个难题。在办公室备课时，偶尔会有教师拿出一个有疑义的问题，大家一起来研究，在大家莫衷一是时，又总会有教师提出：“到网上查查”。在网上总能得到大家满意的答案。记得有一次，在学生练习册上，有这样一组诗句“冷烛无烟绿蜡干，芳心犹卷怯春寒。”问描写了哪种植物。我想在座的老师，有的可能知道这句诗句出自哪里，但说实话，当时我是第一次看到这句诗，所以根本不知道它谁写的，在网上一查才知道，它是《红楼梦》里贾宝玉写的诗句。描写的植物是芭蕉。像这样的例子有很多，比如你叫不准的近义词、反义词、成语解释等等，你到电脑上都可以查到。我是一名年轻教师,有时面对一节新课觉得无从下手，心里很茫然。这时你只需将电脑打开，网上有很多优秀的教学设计，我觉得我们教师有必要向他们虚心的学习，然后再进行创新，这样才能形成自己独特的教学风格，对自身教学水平的提高有很大帮助。

2、现代远程教育增强了课堂教学效果

以我这节《三角形分类》为例，我利用的是卫星下载资源(如会说话的那几个三角形和给三角形分类的FLASH课件)，中华教育资源网下载的(如按边来分的三种三角形以及几道练习题)，还有一部分是自己做的(如船形和学生汇报时呈现汇报结果的FLASH动画)。大家可以看到，多媒体课件走进了课堂，给课堂确实带来了很大变化。

(1)它首先激发了学生的学习兴趣。兴趣是最好的老师，没有兴趣的学习，无异于一种苦役。没有兴趣，就没有智慧和灵感，小学生生性好动，自控能力差，单一传统的教学方式不容易调动学生学习的积极性，而运用多媒体教学技术，就可以解决这个问题。如本课我们在认识了按角分和按边分的几种三角形之后，出现了FLASH动画(几个三角形的自我介绍)，学生既感到有趣，同时又加深了对新知的理解。

(2)利用多媒体教学，培养学生的观察能力。出现在大屏幕上的图形，吸引学生的注意力，学生能仔细观察，达到了突出重点、突破难点的目的，起到了事半功倍的作用。

(3)利用多媒体教学，提高课堂的教学效率。利用多媒体课件进行教学，可以省去很多板书时间。课堂上需要板书的知识要点、例题、图表等内容，多媒体课件早已设计好，省出来的时间，可以用来详解教学重点、难点，辅导学生练习，增大教学容量，提高学习效率。例如本课的思考题，数出图形中各有几个三角形，有的同学很容易数出来，有的同学没数出来。通过课件中图形的闪烁，那些没数出来的同学便恍然大悟了。还有我们四年级语文有>一课,对于我们这些远离黄河、长江一带的学生来说，根本无法想象江面开河时壮烈的景象。我们从网上找到了这些景象，刻录成盘，在教室DVD一放，学生看到开江场面，都震撼不已，从而更好地理解了课文内容.有的老师可能会有这样的疑问，这节课你在准备时，应该费了很长时间吧。如果我们每堂课都这样费时，那岂不是累坏了。其实和大家说句心里话，这堂课我在准备时，在制作课件方面并没有花费太多时间，因为大部分课件在网上已有现成的，只需略加改动或再补充一些就可以了。记得我在去年参加省农远课评比时，我讲的是《分数比大小》，那节课的课件完全是自己做的，确实花费了很多精力和时间。但现在随着远程教育工程的逐步完善，我们的教学资源越来越多，我们学校远程教育方面的专职教师下载了很多和教材配套的教学资源，现在你想讲哪一课，你只需到教师资源共享库中便可查到你想要的教学课件。

3、现代远程教育加强了学生的德育教育

现在的孩子，大多数是独生子女，在家时大多是娇生惯养。关心别人、体谅父母方面都差一些。就此问题，每个老师都苦口婆心对其教育，可效果一般。我们学校史老师从网上下载了《一个独生女的故事》这部电影，各班级在多媒体教室观看后，有的学生被感动的热泪盈眶，并且都表示要向电影里的主人公张鸣鸣学习。学生每天面对老师的谆谆教导，有时也会很厌倦，那么我们通过另一种方式，通过他们爱看的电影、电视对其教育，我想这种方式更乐于被学生接受吧!还有中小学的安全是整个国家教育方面的大事，对平时老师家长安全教育的提醒，学生可能不以为然，但通过每天早晨在教室播放的安全教育的纪录片，学生亲眼目睹了因为不遵守交通规则而遭车祸的行人，学生的心灵震撼了，安全意识自然提升了很多。

4、现代远程教育提升了教学水平

运用现代远程教育手段，播放全国特级教师课堂教学实况，直接将最先进的教学思想、教学方法运用于课堂教学，起到了传统教学不能发挥的作用，增强了课堂教学的趣味性、直观性，改变了传统教学的弊病，使课堂教学水平提升到一个新高度，学生从语音、知识、兴趣、技能等方面得到了很大的滋养，加快学生对新知识、新技能的掌握。

5、现代远程教育实现了教育观念、教育途径、教师角色的转变

现代远程教育如一股清新而强劲的东风，吹进我校，以其全新的内容和快速的传播占领教育至高点。全校教师改变了“手棒书本、手拿粉笔，全凭一张嘴在讲台上照本宣科”的传统教学模式，根据教学需要，可以灵活选择和运用多种教学手段，综合发挥多媒体优势，使课堂呈现动静交错、图文并茂、视听结合的生动活泼的教学环境，激发了师生教与学的兴趣，极大的提高了课堂教学的效果。远程教育的实施，实现了教师教学观念、教师角色的全新转变，给教育发展带来了巨大潜力。

三、发现的问题

在现代远程教育资源的使用过程中，本人也发现一些问题：

1、卫星资源不够超前。我校实行超周备课，教师不能根据自己的教育内容自如的选择资源开展教学。

2、选用的教材与中央电教馆发送的资源不配套，现在正在进行课改，四、五、六年级选用的教材无直接可用的光盘资源，影响了远程教育的开展。

3、通过卫星下载的部分课件资源不能修改，如本课中给三角形按角和按边分的FLASH动画习题，有些三角形既是锐角三角形又是等腰三角形，那么有两个一样的这样的三角形，使每个集合圈中都有，学生观看效果会更好。

4、信息技术方面还需学习，如本课，学生在给三角形按角分类后汇报时，大屏幕上出现的只是一组对的同学的汇报结果，如果教师可以按照学生的不同的分类结果进行演示，这样会更加完美，可由于技术水平的限制，现在我们还做不到。

5、另外给大家一些建议，我们老师现在都已经进行过二级培训，自己现在也都会做一些课件，有的老师可能觉得课件做的越漂亮越好，加入了一些会动的小动物，插入了声音等，其实这些东西吸引了学生注意力，干扰了学生对重点知识的掌握。

总之，远程教育网的时空自由、广泛的资源、便捷的速度等优点，对农村地区的教育起到了推动作用。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索!”今后，我将进一步提高认识，加强管理，完善措施，精通业务，努力把这项推进农村教育发展的希望工程做实做好!

中小学教师全员远程培训心得体会篇4

通过这次新课改中小学教师远程培训的学习，我从中学到很多东西。这次培训使我发现了教学中存在的一系列问题并且使我对其有深刻理解。远程培训是新课程的沟通交流平台。学习是教师专业成长的“保鲜剂”。我们只有不断的学习，充分为自己“充电”、“蓄能”、“补能量”，才能不断接受源头活水的补给。通过学习实践，结合自身实际，或体验成功，或反思失败。我们与课改为友，与知识为友，用静心的学习来绘就自己比天空更为广阔的心灵。这段时间来，我每天坚持抽时间聆听教育专家们的.精彩讲座，感到既有辛苦，又有收获。既有付出，也有所得。这次远程培训让我全面提升了自己的基本素质，对于今后的发展起到了积极的促进作用。真是让我受益匪浅呀！现将我参加此次远程培训的心得总结如下：

一、培训让我们学会了学习。

从知识的传播者到知识的学习者，角色的转换让我们重新审视自己的知识储备，精神食粮是否足够，我们是否还有“一桶水”。新课程理念下，教师不仅是教学活动的引导着，还应该是学生学习的参与者、组织者、促进者、合作者。所以我们应加强自身的专业素养。“要给学生一杯水，教师首先自己要有一桶水”这句话很好地印证了日趋严格和完善的教育对教师的要求。教师除了其人格魅力能影响学生的情感态度和为人处事外，能给学生最直接、最有用的东西就是知识了。我们只有不断学习，加强自身的专业素养，提高教学技巧和技能，才能教给学生全面、系统、有用的知识。于是研修使我的教学观念得到了很好的改变。

二、培训让我们学会合作。

我们身边的每个人都是一本读不完的书，一个极为丰富的世界，每个人都有自己独特的过人之处。正所谓“三人行，必有我师”，我们身边的每个人对自己来讲，都是宝贵的学习资源。在学习过程中，我们相互探讨、相互学习，资源共享。

三、培训让我们学会反思。

通过看视频、完成作业、阅读同行之间的文章、同行之间的相互探讨以及在线研讨，我深刻反思平常教学如何备课，在备课教学中存在的问题和难点，使我的教学思路越来越清晰。

总之，通过这次远程培训，使我对教育教学的理论与方法掌握得更加系统，使我感到比原来站得高，看得远，培训使我补了氧气，添了灵气，去了骄气，使我们的教学生命焕发新的生机，愿这次培训的知识，帮助我重塑自我，成为本人成长的新起点。培训是短暂的，终身学习是永恒的。在今后的教学中，我将致力于自己的本职工作，加强理论学习，转变教育教学观念，积极实践新课改，提高自己的专业知识水平，做一个合格的小学教师。人无完人，这就要求我们教师在教育教学的过程中，不断进行反思，才能提高自己的教育教学水平。反思是一种思考，一种意识，一种能力，一种习惯。通过反思，教师不断超越经验，创造性的解决教学实际问题，促进教师创新能力的提高，促进教师师德水平的提高。

中小学教师全员远程培训心得体会篇5

很高兴参加了中小学教师教育技术能力中级远程培训的学习，掌握了这些知识和技能，对今后的工作大有帮助。通过认真学习、反思，我对新课程改革的理念有了更深刻的认识，明确了厚实文化底蕴、提高专业素养的重要性，提高了思想认识，提升了教育理念，丰富了专业理论。在此，记录一点自己的收获。

一、通过培训，提高了自己的思想认识。

通过此次培训，我更清楚地知道了新课程改革对教师所提出的要求。以前往往只局限于一根粉笔、一本书的教育模式，已经远远不适用于今天的教学要求。我们要以更宽阔的视野去看待我们从事的教育工作，不断地提高自身素质和教育教学水平，不断地总结自己的得失，提高认识，不断学习，才能适应教育发展对我们教师的要求。网络研修，好处多多。可以说网页学习的即时性，有利于我自主安排学习，减少了工作与学习的矛盾。可以说网页学习的快捷性，有助于我提高学习和实践应用的效率。可以说网页学习的互动性，有助于我和众多教师及时学习和解决一些实际问题。

二、通过培训，提升了现代教育技能。

原来，我对于计算机方面的操作只是停留在一些基本的层面上，例如在文档中完成一些文稿的撰写。通过这次学习我们的页，现在，我已经能够熟练的利用计算机，进行各种方式的操作，编辑出自己较理想的电子稿件，发送给同事和学生。能利用自己的博客与同仁互动，时常的发表自己的一些学术上和某些思想上的见解，对自己的业务水平也有了进一步的提高。在培训中页，填补了我计算机操作知识的空白。

三、通过培训，夯实了专业知识基础。

作为一名语文教师，首先应该具备的就是全面系统的学科本位知识。以往，我只是研读一些与思想政治有关的资料，习惯于积累一点一滴的知识素材。现在，有培训页了，在这里所有的学习内容一目了然，科学系统，有标可依，有律可循，学习起来方便至极。这个学习页面的课程设置，突现了以学科为基础，以问题为中心的特色。在这个学习页面上，通过老师引领，帮助我进一步领会了新课程的教学理念，让我对语文教学有了深入的理解与思考；通过参与学习、反思体会，帮助我认识并掌握了语文教学的新方法、新手段，并且能够有效地运用到自己的实际教学中去。

此次培训，使我受益匪浅。在今后的教育教学工作中我将把学习到的网络知识运用到实践中来，不断充实自己的教学方法和业务能力，使学生们变“苦学”为“乐学”，给初中打下良好的基础，将小学语文教学提高到一个新的高度！

中小学教师全员远程培训心得体会篇6

当前，信息化技术正以排山倒海之势席卷我国的中小学教育的各个领域，以日新月异的速度改变着人们传统的教育、教学思想，及教学方法和教学模式。因此作为当今的教育工作者，只有积极投身到这一变革中去，改革自己旧的教学观念和旧的教学模式，了解新的思想观念、掌握新的技术，使自己迅速具备和确立信息时代的文化价值观念，并能把它们熟练合理的运用于教学实践活动当中。

课堂教学中良好的教学效果的取得，有赖于先进的教学媒体，帮助学生做出各种学习的反应。传统教学模式中，教师的教学活动仅限于一本教科书、一块黑板和简单的幻灯片演示来完成。枯燥无味，缺乏生动性，学生的主动性、创造性不能得到很好的发挥。在多媒体信息技术介入教学后，像一股春风一样，催促着我们教育观念以及教育模式的改变，使我们的师生能够共享到优质的教育资源，享受最前沿的教学资源，给基础教育的改革和发展带来了机遇。它彻底改变了传统的教育教学模式，让教师从繁重的重复性劳动中解放出来。

“兴趣是最好的老师”，有良好的兴趣就有良好的学习动机，但不是每个学生都具有良好的学习兴趣。“好奇”是学生的天性，他们对新颖的事物、知道而没有见过的事物都感兴趣，要激发学生的学习积极性，就必须满足他们这些需求。而传统的教学和现在的许多教学都是严格按照教学大纲，把学生封闭在枯燥的教材和单调的课堂内，使其和丰富的资源、现实完全隔离，致使学生学习的兴趣日益衰减。将多媒体信息技术融于教学课堂，利用多媒体信息技术图文并茂、声像并举、能动会变、形象直观的特点为学生创设各种情境，有效地再现实物的可观属性，使学生感知事物的艺术效果，在大脑中形成一幅活生生的画面，创设了一定的情景，学生产生身临其境的感受，使学生真正的进入角色，进行情感体验，从而有效的激起学生的各种感官的参与，调动学生强烈的学习欲望，激发动机和兴趣，有利于营造轻松的课堂气氛，使学生借助生动形象的画面理清学习思路，与作者进入同样的境界，从而领会课文的主旨。

学生在学习不同单元时，会遇到不同的重难点。如何指导学生在学习过程中很好的掌握重点，化解难点呢？信息技术辅助教学进入课堂，可使抽象的概念具体化、形象化、尤其是信息技术能进行动态的演示，弥补了传统教学方式在直观感、立体感和动态感等方面的不足，利用这个特点可处理其他教学手段难以处理的问题，并能引起学生的兴趣，增强他们的直观印象，为教师化解教学难点、突破教学重点、提高课堂效率和教学效果提供了一种现代化的教学手段。

积极探索和研究计算机辅助教学与学科教学的最佳结合点，并与学科教学进行有效地整合，合理的结合到自己的教学工作中去。把信息技术自然而然地渗透到教学过程之中，要充分利用计算机辅助教学的优越特性着重培养学生的创新意识和自主学习、探索的能力，培养学生独立分析问题、解决问题的能力，培养学生获取信息、交流信息和处理信息的能力，以提高学生综合素质的培养和自身成才。

中小学教师全员远程培训心得体会篇7

有幸参加20xx年省培计划---中小学教师远程培训的学习，感到十分高兴。经过两个月的学习，本人从思想、业务等方面得到很大提升，我把学习的感受，总结如下。

1·通过学习和交流更加坚定了热爱教育事业的信念，深入的认识了教育事业的意义和教师工作的重要性，今后一定会以此为动力更加努力工作，全心全意投入事业和工作之中，为我国的教育事业做出更大的新的贡献。

2·观念先进了。通过学习交流我的教育观念发生了积极的变化。发现了新形势、新发展，自己一定要努力学习，积极进取，更新观念，促进工作。

3·业务水平得到提高。通过学习线上视频专家讲座，教师之间网上讨论交流，学习了一些新知识，自己在网上查阅大量资料，阅读和学习了教师同志们的一些作品。这样就学习了新知，充实了自己，提升了业务水平。

4·通过利用网络平台的学习，体会到了我们的工作条件更加优越了，体验了高科技成果对我们教育事业的作用和力量，这样就激励了我的工作。

5·在左璐玲老师的直接支持下，在参训同志的帮助和鼓励下，我写出了一点工作小结和体会，得到了同志们的关注。在此一并表示感谢!

6·由此我将会继续努力学习，积极进取，提高自己的工作效率，为我国的社会主义现代化建设培养更多更好的人才。

中小学教师全员远程培训心得体会篇8

如今，信息技术的使用已成为实现现代化、信息化必不可少的手段，也成为我们教育工作者提高课堂教学质量、应用多媒体教学的最佳途径。信息技术的使用符合了小学实现信息化、媒体化教学、提高课堂教学质量的迫切要求。

自从我接收了丰富的教学资源以来，并利用资源实现了教学质量的稳定提高。我总结了以下三点体会：

一、集思广益，充分利用远程教育资源

面对如此充足、精美的远程教育资源，我感到非常的兴奋、激动，但怎样才能利用好这些资源成了急需解决的一个问题，我把有关教学资源应用于实际教学中，利用图片、背景音乐等素材创设出符合课程要求的情境，喧染了课堂气氛，在讲课中适时利用数字电影、动画，通过图文并茂、有声有色的演示，让学生在轻松愉快的气氛中学到了知识，既减轻了学生的负担，又提高了学生的兴趣。

二、精益求精，更加有效利用远程教育资源

在充分利用远程教育资源之后，我感到不满足了，便开始大胆的对原有资源重新编辑、改造、升华，从而更有效的组织利用资源，制作出更符合实际教学的多媒体课件。用进课堂，更加激发了学生们的探索精神及求知欲：

如我在讲这课时，利用课件动画素材制作课件，创设了情景，把内容很直观的表现出来，在播放时同学们一下子明白了原来数学中的时分就在我们身边，引起了孩子们极大的兴趣，大家开始热烈讨论一节课有多长时间，并在课后随时观察自己生活周围有趣的数学知识，而且使学生更加懂得珍惜时间，合理利用时间。这样既培养了孩子们的珍惜时间的好习惯。

三、活学活用,利用资源实施素质教育

远程教育为我提供了多姿多彩的资源，为进行素质教育提供了条件。

在利用学生自习时，我利用多媒体课件,有计划的播放一些数学知识，在数学知识节目中同学们了解了数学的发展，体会到数学的力量，憧憬着数学的未来，激发了孩子们幻想和创新的智慧,使同学们感觉到生活中处处有数学,明白了数学的价值和魅力所在.经过一年多的努力，我己取得了一些成绩，我所带的学生不再感觉到数学的乏味，而是争先恐后地要上数学课。我也觉得非常的慰藉。我认为，如果我们老师调用、修改网上资源在网上备教案，进行教学设计，这样既节省了时间，又能使老师有更多时间去探索教法、研究学生，因材施教,这何尝不是一种好教法呢?

远程教育资源的适当运用，能够使学生的视野变得更开阔了、信息更灵通了，变得更“耳聪目明”，更具发展潜力;我相信我的学生会拥有更加灿烂、辉煌的明天。

中小学教师全员远程培训心得体会篇9

新课程标准理念下的教学对中小学教师素质提出了新的要求，只有教师素质不断的高，才能培养出高素质的学生。为了适应新课程下的创新教学需要，我参加了XX市中小学教师远程培训。通过培训，使我受益非浅：

一、深入研究，更新教育教学观念。

新课标的基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展，其基本理念是突出体现普及性、基础性和发展性，关注学生的感情、态度、价值观和一般能力的培养，使学生获得基础知识和技能，为其终身持续发展打下良好的基础。这就首先要求我们转变教育观念，不在单纯做知识方面的权威，将书本上的知识原原本本教给学生，而应当充当指导者、合作者和助手的角色，与学生共同经历知识探究的过程。只要教师的观念转变了，才能摆脱旧的束缚，走上创新之路。反而，如果教师的观念没发生转变，即使面对新课程、新教材，仍旧会“穿新鞋走老路”。作为教师，要将课程改革的理念要求贯穿与课程教学之中。

首先，在课堂教学之中建立新型的师生关系，及建立一种互动、和谐、教学相长的师生关系。在课堂教学中，教师必须做到让学生自由的想、大胆的想、给予他们以思想的自由、感情的自由、创新的自由，给他们一片自由的蓝天;彻底改变以往的“填鸭式”教学，以学生的自我发展为中心让学生在课堂教学中真正“活”起来，把以教师为主的“一言堂”变为学生积极参与的“多言堂”。

其次，要全面把握教材特点。教师的任务是引导学生更深入的进入到教材中去，去“感悟”和“品味”教材的内容，通过教师的“引”和 “导”能力而提高他们的综合素质。因此我们要正确处理好课程标准与教材的关系：课程标准是一个要求贯穿于教学中的“纲”是教学的具体内容，是课堂教学的具体依据。

二、改变学生的学习方式。

1、认识学生。学生是学习的主体，这已成为我们的共识。关键是课堂教学能像过去那样，不顾儿童的生活经验和思维方式，采用以灌输为基本特征的接受式学习方式，而应带之以学生主动参与、主动探究、主动合作等新型的学习方式。

2、创造性地使用教材。并不是有了新课程标准和教材课程改革就能到位了。关键的环节还在于教师如何运用教材。

3、教师的角色意识。受传统观念的影响，许多教师在教学中常常以知识传授者的面目出现，以管理居高临下地对待学生。教师不仅是教学过程的控制者、教学内容的制定者和学生学习成绩的评定者，而且是绝对的权威，不容丝毫的冒犯和怀疑。就有这种意识，教师就不可能公正的对待学生、真心倾听学生的看法和见解、尊重学生的质疑和创新。在教师这样的角色意识下，学生只能被动的做知识的接受者、储存者和知识的反复训练者。而新的课程改革，要求教学活动师生交往、共同发展的互动过程。交往意味着人人参与，意味着平等对话，教师将有居高临下的权威转向平等中的首席。在新课程中，传统意义上的教师教和学生学，将让位与师生互教互学，彼此间形成一个真正的学习共同体;教学不只是一个忠实的执行课程计划的过程，而是师生共同开发课程、丰富课程的过程，课程实施将变成一种动态的、生动的、发展的、富有个性化的创造过程。

通过培训，我认识到：教师的目标意识要加强，要从整体考虑课堂教学的育人目标;创新意识要加强，一切从有利于学生的发展出发;合作意识要加强，教师应该走下讲坛，走到学生中间，与学生一起探讨与交流。这就需要我们不断加强学习，不断研究课堂调控艺术。在以后的工作中，我将不断学习，不断提高教学水平。

【中小学教师全员远程培训心得体会9篇】相关文章：

1.暑期中小学教师全员远程培训研修学习心得

2.中小学教师远程培训心得体会5篇

3.中小学教师远程培训心得体会

4.教师全员远程研修实施方案

5.市中小学教师全员的培训计划方案模板

6.中小学教师教育技术能力中级远程培训心得体会范文

7.中小学教师教育技术能力远程培训的心得体会范文

8.学习《中小学教师教育技术远程培训》个人心得体会

9.有关中小学教师教育技术能力远程培训心得体会范文

**第四篇：中小学教师全员远程培训心得体会**

中小学教师全员远程培训心得体会

我有幸参加了这次xx省中小学教师远程培训项目。在我参加过的培训中，只有这次给我的感受最深，这次的培训组织新颖，有专家的引领，自学的支持，群体的智慧，丰富的案例，媒体的整合，多样的评价，更难得可贵的是有着优秀的团队。透过本次培训学习，我认为有以下几方面的收获。

首先在这次远程培训学习中我对自己的职业有了正确的认知，不管教师的社会地位、经济地位如何，就应以教师这一职业为荣，我自身也感受到了一种深深的职业幸福感。而学习专家、名师的教育教学相关策略后，我用心去领悟教育理论观点，汲取精华，能用心主动思考，真心探讨。这次的学习培训，对于我来说，是值得珍惜的充电机会，应对当前如何实施素质教育，如何进一步提高教育教学水平和教研潜质，是摆在我们每个教师面前的最现实问题;这次教师远程培训也给我们带给了再学习再提高的机会，让我们能聚集在一齐，相互交流、共同学习、取长补短、共同体高。

其次精心钻研、打造高效课堂。课堂教学是教师战斗的阵地，课堂教学教学的生命线。教师只有深入钻研教材，从备教材、备学生、备教学方法、精心设计课堂教学。认真上课，发奋营造课堂氛围，发奋使课堂充满活力，让学生在教师设计的环节引导下，调动他们的用心性、主动性，培养学生的想象力、创造力，发展他们思维，出色完成教学任务，提升学生潜质。高效课堂的实现，还务必认真辅导学生才能取得良好的教学效果。

第三提高了教学技能。课堂教学始终是我们教学最重要的部分，因此教学技能的提高势在必行。听了专家的讲座我深深体会到这一点。为了提高专业水平，我们务必在课外超多地读书，认真思考;为了改善教学技能，我们务必在备课时仔细推敲，精益求精;为了在课堂上到达“师生互动”的效果，我们在课外就就应花更多的时刻和学生交流，放下架子和学生真正成为朋友。专业知识是根基，务必扎实牢靠，并不断更新;教学技能是手段，务必生动活泼，直观形象;师生互动是平台，务必师生双方融洽和谐，学习期间拜读了各位优秀教师的文章，进行交流。我的业务水平有了很大的提高，找出了自己的不足和差距。让差距和不足成为自己的动力，不断反思，不断研究，促进自己成长。以适应社会发展的需要，适应教育改革的步伐。

在今后的教学中，我要扬长避短，汲取专家们的精华。将这次学习的新理念落实到课堂教学中在实践中获得成长。

**第五篇：关于做好2024—2024学全县中小学教师全员远程岗位培训考试的通知**

通知

上教字［2024］12号

关于做好2024—2024学全县中小学教师

全员远程岗位培训考试的通知

各乡镇（场、街道）中学、中心小学，县直各学校： 根据江西省教育厅《关于2024学中小学教师全员

岗位培训考试的通知》（赣教师字[2024]3号）和宜春市教育局《关于做好2024——2024学中小学教师全员岗位培训考试的通知》（宜市教师字[2024]3号）的文件精神，现将我县2024—2024学中小学教师全员远程岗位培训考试工作的有关事项通知如下：

一、督促完成学习任务

三月份各学校要督促网上学习教师完成规定的学习时间、课程和网上交流（每门课程不少于3次）、作业任务（每门课提交作业不少于5次），对少数已报名参加网上学习但尚未注册的教师要尽快通知到每一个人，督促抓紧时间注

册和完成网上学习任务。对参加过渡方式学习的教师，有关学校要尽早完成面授辅导，督促学员完成规定的自学任务。

二、考试事项

1、考试对象及方式

（1）凡学完培训计划规定的两门课程，网上学习时间完成了60学时和规定的作业、交流任务的教师参加网考。（2）过渡方式学习，完成培训计划规定的两门课程学习任务的教师，参加全省统一的笔考。

2、考试安排（1）网考

网考考试课程：高中教师在《教师专业化与专业发展》、《科学备课》和《高中教师新课程培训——理解普通高中新课程》三门课程中任选一门考试；初中和小学教师考试课程为《备课新技能》；幼儿园教师考试课程为《幼儿园环境设计》和《幼儿园教学模式介绍》。

网考考试时间：从2024年3月20日起，符合参加考试条件的教师可从网上预约考试时间。我县教师考试时段是4月12—16日，参加考试的教师必须在预约的考试时间内参加考试。若考试时间错过，要重新预约，第二次考试时间是2024年5月1—10日。

（2）笔考

考试组织：笔考试卷全省统一命题，考点设在过渡方式学习的学校（锦江中心小学、田心中心小学、徐家渡中心小学、芦洲中心小学、翰堂中心小学、南港中心校、塔下中心小学、蒙山中心小学、新界埠中心小学、上甘山中心小学、敖山中心小学、野市中心小学）。各考点设主考1人，由考点所在学校校长担任。每个考场安排学员30人，监考人员2人。考点要严格考试纪律、端正考风，监考人员开考前要向参考人员宣读《考场规则及违规处理规定》（见附件），且要认真填写考场记录，特别是缺考、替考、违纪人员的姓名、考号。届时县教育局会派员巡查考试情况。

考试内容：各科《新教材疑难问题研究与解决》和《有序备课》（合卷）。

考试时间：2024年4月25日上午9：30—11：30。

3、成绩评定

每位教师的网上考试成绩，考试系统会根据参训教师在线学习时间、参加讨论次数、提交作业情况、网上考试情况综合评定。

过渡方式学习教师的成绩由两部分组成。第一部分是由教师任职学校校长依据教师自学情况、参加校本教研情

况、参加集中辅导情况、完成笔记作业情况于4月25日以前给出，第二部分由阅卷教师根据考试情况给出，最终由教师进修学校按规定比例综合评定。

三、证书登记与验印

参加2024—2024学中小学教师全员远程岗位培训考试成绩，要记入《江西省中小学教师继续教育证书》并由教师进修学校验印。

附：

1、全员远程岗位培训考试笔考安排

2、考场规则及违规处理规定3、2024—2024学过渡方式学习教师成绩评定表

上高县教育局

二0一0年三月四日

主题词：教师远程培训考试通知上高县教育局秘书股2024年3月4日印发

共印55份

附件1： 全员远程岗位培训考试笔考安排

一、主考杨春生

二、副主考晏小明、陈泽生、严厚成、考点学校校长

三、纪检监察聂生根

四、考点巡视员市、县教育局领导

五、后勤保障卢六林、仇茂发

六、试卷保管李秋才、黄承武

1、各考点主考、考务组长4月23日下午3:00到教师进修学校开考务工作会议。

2、各考点学校要按5排每排6座的要求布置好考场。每个考场门口要张贴编有座位号的参考教师名单。

3、监考人员9:15到各考点的考场办领取试卷，9:20进入考场，9:25宣读《考场规则及违规处理规定》、拆分试卷、清点试卷无误后发放试卷，9:30开始考试。监考人员要按《考场规则及违规处理规定》认真履行职责。

4、参考教师要遵守《考场规则及违规处理规定》，遵守考试纪律，迟到到15分钟不得参加考试。

附件2：

考场规则及违规处理规定

一、考场规则

1、参考教师在开考前10分钟入场：对号入座。

2、迟到15分钟不准入场，考试开始30分钟后才准交卷出场。

3、不得携带电子记事本、移动电话等设备。已经携带的要由监考人员保管。

4、对试题有疑问时，应举手向监考人员询问，但不得涉及试题内容?不会者不得询问，监考人员不予回答。

5、考场内必须保持安静，不准随便讲话，不准交头接耳，不准冒名顶替，不准有任何违纪和作弊行为，不准抽烟。交卷后应离开考场。

6、参考教师必须自觉服从监考人员管理，不得以任何理由妨碍监考人员进行正常工作。监考人员有权对考场内发生的问题按规定作出处理。

7、除主考、监考和巡视人员外，未经批准的其他人员不得进入考场。

二、违规处理规定

(一)、凡有下列情况之一者，此次考试判零分。

1、在考场内随便说话、交头接耳或左顾右盼者；

2、违反考场规则不听劝告者。

(二)、凡有下列情况之一者，此次考试判零分，并通知考生所在单位严肃处理。

1、偷看他人答题、抄袭他人答案者；

2、借故离开考场作弊者；

3、帮助他人作弊者；

4、替考或被替考者；

5、扰乱考场秩序，不听劝告者。

附件3：

2024—2024学过渡方式学习教师成绩评定表

师成绩由所在学校校长根据教师学习得分情况，按表中百分比于4月25前给出，用Excel电子表格的形式发送到教师进修学校邮箱，邮箱号码：sgjx2505321@163.com

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找