# 最新期末教学工作总结会(五篇)

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2024-06-27

*当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。相信许多人会觉得总结很难写？以下我给大家整理...*

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。相信许多人会觉得总结很难写？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

**期末教学工作总结会篇一**

首先本班学生本来基础较差，我在培优转差这方面做的不好；其次，学困生太多，学生学习自觉性较差，全靠老师和家长监督，对一些爱撒谎的学生心太软不忍心揭露他们，反而让他们有机可乘；再次，留守儿童较多，这些学生由于父母长期不在身边，管教不严，回家不认真完成作业，仅仅靠在学校里老师的教导，回到家里没人管教，他们大多数跟随爷爷奶奶在家，很多辅导不了学生的作业，学了的知识没法巩固，导致成绩越来越差。

1、着实抓好知识点的落实。尤其是中下学生，对其掌握情况要一一跟踪，逐个过关。而对于可以放手的同学，则大胆放手让他们在适合他们发展的领域去发挥。分层作业、分层要求至关重要。

2、在阅读教学中要训练学生“言之有据”。不但要让学生“知其然”，更要通过促动、引领他们积极思维，促进其“知其所以然”。另外，在教学中还要在引导学生了解文章内容和内在联系的过程中，训练学生表达的连续性、完整性和丰富性。

3、鼓励学生多看课外书，多背古诗词。

4、加强家校联系，发挥家长的作用。

**期末教学工作总结会篇二**

寒假来了。回顾这学期的工作，我有很多机会可以磨练。在这短暂而特殊的半年里，我也在迅速成长。回顾这学期的工作，感觉有苦有甜有笑有泪。具体工作总结如下：

1、积极学习教育教学理论。参加学校组织的切实有效的学习讨论活动，用先进的教育理念支持教育改革的深化，改变传统的教学模式。将新课程标准理念渗透到教学中，注重培养学生的合作交流意识和实践创新意识，尊重学生的需求，培养学生的自学能力。

2.虚心请教。利用一切机会向同组的老师学习。开学一段时间后，要听这个年级的老师讲课，尽快掌握高一新的教学方法，掌握课堂教学的重点和难点。遇到自己理解不够的地方，虚心向小组老师请教，平时和小组老师讨论课堂教学和作业安排，主动倾听其他年级，向有经验的老师请教教学方法，努力提高自己的教学水平。

3.充分利用各种资源，教好每一节课。

1.把握学生的学习习惯：高一是学生从幼儿园到小学的过渡点，很多学前班的习惯都是带在身边的。如何让他们在40分钟的课上认真听讲很重要。因此，培养学生良好的学习习惯是我教学工作的重点。开学前两周，我采用编儿歌和密码的形式，把学生学习习惯的培养融入到兴趣中，让学生在兴趣中慢慢养成好习惯。从坐着到站着，从写字到看书拿书，从保持正确的读书写字姿势到爱护学习用品，老师都需要不厌其烦地谈天说地。通过一个学期的训练，我们班的学生可以养成良好的学习习惯。

2.掌握学生的基础知识教学：作为学生进入学校的第一步，高一就像盖高楼一样，必须为学生的成长打下坚实的基础。这学期主要关注学生对汉语拼音知识的\'掌握，写作，阅读，课外阅读。

(1)注意汉语拼音知识的掌握：汉语拼音知识不仅是学生学好汉语的基础，也是学好汉语的重点。如何让学生生动有趣地学习这些看似枯燥的知识，并很好地掌握它，我经常和其他老师交流，向他们学习教学经验，这样我就可以让学生轻松扎实地学习。同时，在开学前一个半月的拼音教学中，我因材施教，鼓励学生每天阅读课外书，并经常引导学生学习和使用所学的拼音知识，通过学习儿歌和“摘苹果”游戏来激发学生的学习兴趣。

(2)特别重视写作训练。写作教学是高一语文教学的难点。我最大的愿望是每个学生都能写好字。所以在平时的教学工作中，我特别注重对学生写作的要求。首先，让学生写好。作为他们的语文老师，我更注重自己的示范。其次，我充分利用教学光盘中的写作教程来指导学生学习阅读帖子和描绘红色，这既需要学生的技能，也需要学生的习惯。尤其是习惯性的要求，比如如何握笔，如何保持书写姿势，往往被忽略，而正是这一点影响了学生写作质量的提高，甚至影响了眼睛卫生和骨骼发育。因此，在做好学生写作的同时，我更注重学生的好写作h

(3)特别注意阅读训练。如何让学生从“读”变成“读”，是一个关键。首先，最重要的是调动学生的阅读热情。在课堂上，我经常组织各种阅读比赛。小组阅读、男女阅读、样本阅读、教学阅读在一定程度上激发了学生的阅读兴趣；其次，我注重阅读教学的过程，努力激发学生展开想象的翅膀，读出自己的感受。

总之，在这一学期的教学过程中，我始终坚持新课程标准，坚持以学生为本的教育理念，重视课程资源的开发和利用，倡导合作学习的精神，引导学生不断从生活的源头吸收发展思维和语言的营养，从而在文本教材和生活教材的结合中开辟出广阔的课程学习天地。但也应该说，在取得成绩的同时，教学上也有很多不足，很多学生都能接受新课程。由于年龄的差异和家庭教育的空缺，一小部分学生在学习上有一定的困难，所以班上出现了两种极端现象。当然，我会在未来继续改进教学，以适应新一轮的教育改革。

**期末教学工作总结会篇三**

（一）早下手，抓反复。

语文是一门积累的学问，靠短期强化往往毫无效果，况且从初一到初三，学生的各科学业难度逐渐加深，学习压力也越来越大，年级越初就越难在语文上投入很多精力，所以，要在学生开学就抓紧其语文的学习。

初二刚开学，我们就分发了一套文学、文化常识和古诗词名句名篇摘录的材料，让学生在空余时间背诵。为了克服遗忘，我们将这部分内容定为每学期开学摸底测验的必考内容，让学生在反复不断的复习中加强记忆。

在文言文语法知识上，我们采取的是一步到位的教学策略。即在初一一开始就让学生彻底弄清楚文言语法规则，第一篇文言文课文就让学生自己归纳文中的各种语法现象，这样做虽然在一开始占用了较多课时，但几篇课文下来老师就再不必进行文言语法方面的教学，学生的文言文学习便有了较快的初始速度，为后来的大量阅读奠定了很好的基础。

（二）用足教材，以本为本。

针对我校学生的实际情况，我非常重视利用教材，按照北师大版教材的体例，我有步骤有计划地提高学生的能力。

在本册教材的教学上，我总体上采取先慢后快、重点篇目慢非重点篇目快的原则，有变化有侧重地实施教学。

课内现代文中的必读篇目是篇篇必上，但教学重点不是让学生记住对课文本身理解的结论，而是使其了解得出结论的思维过程，并将这种思维过程中所用的方法迁移到课外文章的阅读中去。泛读课文则是选择某一侧面，以学生讨论为主，运用所学方法自主解读文本。

（三）分步前进，学写作文。

在作文教学上，我没有一蹴而就，而是从夹叙夹议的记叙文开始，逐步训练记叙文，说明文，材料作文、话题作文。让学生先列并列式、层进式结构提纲，再连缀成文。每一篇作文都认真批改，详细讲评，学生的写作能力一步步提高起来。

（一）扩展阅读课外文言语段。这是我非常重视的一个方面，仅初一阶段，为了调动学生的积极性，我尽量选择一些富有趣味性和哲理性的文章，鼓励学生将有些故事作为论据写入作文，并配套自编测试题，检测学生掌握情况。

（二）印发课文相关资料，如同一作家的其他作品，同一题材或体裁的.不同作品等，引导学生课外自读。

（三）坚持以剪报的形式扩大学生阅读量，把握时代脉搏。

（四）坚持写随笔，抽时间做评讲，优秀作文印发给全年级。

（一）进入复习，课堂时间全部用来上新课，家庭作业以复习前四册书的内容为主，然后分四次进行测试，检查复习效果，不合格者单独辅导。这样既节省了课堂时间，又做到了人人过关。

（二）专项复习。包括文言虚词、实词，古文化常识，诗词鉴赏等，每项复习结束都有自编配套试卷加以检测巩固。

在作文方面，抽出课堂时间写限时作文，提高学生临场作文能力。根据各班不同情况，从审题、结构、材料、语言等方面专项突破。

（三）时事话题讨论。近年来的初考越来越注重考察学生的思辩能力，为此我们常常将报刊中的社会讨论热点拿到课堂上加以讨论，并让学生在讨论后整理成文。初三阶段我们先后讨论了上海城市精神、十八岁了，还该不该由父母负担生活、科学家和明星、新时代下雷锋精神、非典带来的思考等等。这种讨论看似与应试无关，占用了不少课堂时间，实则大大提高了学生的思维品质，在本来程度较好的班级效果尤佳。

**期末教学工作总结会篇四**

本学期，我担任高一13班,高二11班和12班,高三9班的化学教学工作。现就一学期来的主要工作做以下总结：

高中化学课程目标是：提高学生的科学素养为宗旨，激发学生学习化学的兴趣，尊重和促进学生的个性发展；帮助学生获得未来发展所必需的化学知识、技能和方法，提高学生的科学探究能力；在实践中增强学生的社会责任感，培养学生热爱祖国、热爱生活、热爱集体的情操；引导学生认识化学对促进社会进步和提高人类生活质量方面的重要影响，理解科学、技术与社会的相互作用，形成科学的价值观和实事求是的科学态度；培养学生的合作精神，激发学生的创新潜能，提高学生的实践能力。对于目前高中学生的教学策略来讲，我的思考是：以素质教育为前提，转变课程理念，积极进行教法与学法的探索与实践，联系学生生活实际，结合学科知识，使学生感受化学对促进社会发展和提高人类生活质量的看得见、模得着的事实，增强对化学学习的激情与原动力。在实践中疏理思路、寻求突破、挖掘本原、激活灵感、疏通链接、创建新起点。在一学期的课程实践中，我在尽力做到“沟通”与“合作”，即建立一种平等、互助、协商、接纳、汲取、共进的教学关系。探讨问题，以有利于学生发展为原则，不把自己的观点强加于学生，在知识学习的同时、注重科学态度与科学方法的探究，重形成知识的过程体验。高中化学要在本学年实施毕业会考考察，从课程实际出发，订立了合理、科学、可行的教学计划，按计划有条理的实施教学，是提高教学效率的基本前提，通过一学期的紧张而有秩序地学习，已经顺利完成了课程计划的各项指标。

备课：把握课程目标，使知识技能与学生生产生活实际及应用相结合；使学生的体验、感悟与科学思维、科学方法积累相结合；使化学在人类进步中的作用与学生立志化学研究为化学的发展而努力的志向相结合；逐步转变以知识教学为主的备课模式，实现教学观念的彻底变革。

教学：课堂教学作为实施课程目标的主要途径，在学生的发展与成长过程中起关键作用。建立一种平等、互助、协商、接纳、汲取、共进的教学关系，是新课程的基本要求。

教与学的关系：教学的关系从本质上讲，学为主体，教为客体。教如何实现客体适应于主体特点，从学生为本源的思维策略去实施教学，才是培养有特色、有创新、有发展的新人才观的根本要求。知识与能力的关系：首先，人的能力是建立在一定知识、技能基础之上的，所以，学科知识与技能的学习与训练，仍然是教与学实践中必须面对的重要课题，怎样使学生在既和谐、轻松又积极、奋进的环境中，学习化学、体验化学、欣赏化学、献身化学。是我的教学追求，我会不断的努力和实践总结。在师生的共同活动中，实现共同成长。

过程与方法的落实：化学学科的特点是，对象为微观粒子，看不见，模不着，学习中增加难度，从思维的角度看，对学生抽象思维要求很高，特别是高中教学，这种问题更加明显。如何建立形象思维与抽象思维的联结点，只有充分发挥实验的优势效应。在教学实践中，我主要抓了实验教学的实践与训练，除了教材中安排的演示实验保证高质量完成，还结合知识系统的具体情况，适当增加部分演示实验，保证学生实验的做出率100％，对于某些用品，发动学生自己想办法，使用代用品，或者缩小实验用品的比例，或者采用微型实验，实验中，随时引导学生养成节约、勤俭的良好习惯。既学习了知识，又增长了才干。鼓励学生“收集不同种类的材料，并制成材料实物标本”，使他们通过自己的感受、动手、对比、判断，增强对材料的理解，体验化学对生活的促进作用，培养学习化学的情感。在能源利用的教学中，指导学生对家庭燃料的构成、性能、价格、资源及对环境的影响进行实际调查、分析，提出自己对燃料利用的见解。

教学评价：本学期在所进行的课程内容中，都进行了单元练习与测试，但重点不在分数的高低，而在于学生自身的反思与评价，教师只是对测试数据做导向性的分析，为后期教学作为参考，不对学生进行排名公布，注重诊断性评价，淡化结果性评价。鼓励学生之间的互助学习，取长补短，优势互补。为学生的全面发展奠定基础。通过教学反思与教研活动的开展与积累，我觉得自己的教育理论水平、教学组织与调控能力、学科系统知识水平、教学科研与教育评价理念都有不同程度的深化或提高。反思自己的工作，仍然有很多值得改进的地方：

1．新课程的实施是一项长期的持久的系统工程，需要的是坚韧、意志、责任和信念。只有思想，没有行动、措施是远远不够的。还需要一线教师的扎扎实实的实践，新课程才会有生命力。

2．在高中化学的教学中，对少数学生的学习基础的提高做得还不到位，问题学生的学习效率的提高一直是自己一块心病，但措施还不够完善，需要进一步探索与实践。

3．增强教学技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

4．取得了一定的成绩。但存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，学生的知识系统还存在很多真空的部分。这些都有待以后改进。

5．积极推进素质教育。目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传受知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

**期末教学工作总结会篇五**

为了使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为今后的工作取得更大的进步，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。

在教学的过程中,学生是主体。因此,在教学之前,认真细致地研究教材,研究学生掌握知识的方法。通过钻研教学大纲和教材,不断探索,尝试各种教学的方法,这些都是必不可少的前提。作为生物课单单做好这些还远远不够,要让生命活动的过程留在学生的记忆中。提高学生学习生物的兴趣和提高课堂的时间效率是关键。

首先,我常常利用网络资源、各类相关专业的书报杂志了解现代生物科学的动向,搜集一些新的生物学成果介绍给学生,以激发学生的学习兴趣,也开拓自己的教学视野和思维。我在教学中,同时也鼓励学生收集身边有关生物的问题,在课堂上开辟一片互相交流、互相讨论关注问题的天地。通过这样的资料互动形式把课堂教学与社会生活联系起来,体现生物学科的社会性一面。

其次，丰富多彩的生物课活动符合学生的生理和心理成长规律,既扩大学生的知识视野,激发求知兴趣,也增强他们学习生物学的积极性和主动性。通过课外科技活动把生物课堂延伸到课外,为他们发展自己的爱好和特长提供了机会,通过发现、探索和解决一些生物学问题,了解生物科学在人类生存和发展以及现代化建设中的使用,更有助于学生的兴趣。

再次,教育心理学的研究还告诉我们:具体的东西比抽象的东西容易被感知,人获得知识是通过各种感觉器官来感知的,使用的感官越多收获也越大。因此,课堂上,我习惯通过实物观察、实验操作、挂图演示、实地参观、事例说明、角色扮演等手段把复杂的问题简单化处理后呈现在学生面前,让学生学得更轻松也让学生能够更多的参与到课堂之中得到更多的操作技巧。同时,课堂上我重视德育的渗透工作,让学生在学习生物知识的同时,陶冶他们爱自然、爱科学、爱祖国、爱劳动的思想情操,树立关心生态环境等的思想,促进学生全面发展和个性培养。

最后，工作中我取得了一定的成绩。但存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，学生的知识系统还存在很多真空的部分。尤其是后进生的转化工作方面作的不够，使他们学得不轻松，进步也较慢，兴趣和求知欲有待于增加。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找