# 五年级数学教学总结 王静静

来源：网络 作者：风月无边 更新时间：2024-06-28

*第一篇：五年级数学教学总结 王静静五年级第二学期数学教学总结民办天宇小学 王静静紧张又繁忙的一个学期结束了。本学期，我担任五（3）班的数学教学工作，本班共有47名学生。通过三年的努力，同学们的数学成绩已经达到了稳定的水平，每次测验八十分以...*

**第一篇：五年级数学教学总结 王静静**

五年级第二学期数学教学总结

民办天宇小学 王静静

紧张又繁忙的一个学期结束了。本学期，我担任五（3）班的数学教学工作，本班共有47名学生。通过三年的努力，同学们的数学成绩已经达到了稳定的水平，每次测验八十分以上的同学都有30多个，由于后进生较多，所以每次平均分总是不尽人意。本学期为了让同学们能适应我的教学，我坚持以人为本，师生平等的教学原则，以开发学生的创造型思维为目的，勤勤恳恳、坚持不懈地从事自己心爱的教育教学工作，现已完成教育教学任务。为了使今后的工作少走弯路，吸取经验教训，使自己的教育教学水平能不断提高，促进学生的全面发展，现将本学期数学教学工作总结如下：

一、以课堂教学为核心：

1、认真备课。

备好课是上好每一堂课的前提和基础，为此我熟读教学大纲，教材和教学辅导资料，明确每一部分知识在整册书、单元中的地位和作用，明确每一部分知识的重点、难点、易错点和易混点，针对问题探索最佳解决方案。其次，我认真研读学生，了解他们的学习基础，学习兴趣等等，在备课的过程中，进行角色互换，站在学生的角度思考，学生将怎样学，将会产生哪些困惑，再针对这些问题思考教师该怎么解决。

2、上课。

（1）创设各种情境，激发学生思考。

在教学中我注重利用学生身边的事和数来创设问题情境，例如；讲故事、猜谜语、唱儿歌，实地勘测等方法，来吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，然后放手让学生去探究，在自主探索中获取知识，获得快乐。（2）直观演示教学法。

根据皮亚杰的认知发展阶段理论，小学阶段还处于具体运算阶段，具体形象思维还是小学生的主要思维形式，再加上小学生好动，思维持久性差，有意注意处于不稳定状态，容易被无关刺激的干扰，我乐于采用直观教学法，既有助于学生理解和巩固新知识，也有利于吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣。（3）注重教学反思。每上完一节课，我都会针对学生上课的表现、学生的作业完成情况以及与部分学生交流获得的反馈，总结经验与不足，针对不足寻找解决对策，如果教学方法不对，导致学生理解困难，则改进教学方法，如果是知识点把握不准，则在下节课查漏补缺，加强练习。（4）注重激励，关心后进生。

在平时的课堂教学中，我发现一些学生有点畏惧老师，对自己不够自信，在回答问题时有点躲躲闪闪，我更注重对这部分学生的闪光教育，发现他们在学习或者生活上有进步，就及时地给予奖励、表扬，帮助他们建立自信。对他们在学习上表现不尽如人意的地方，更多的是鼓励而不是批评，只要他们在用心学。

3、作业批改。

作业本不仅能反映学生知识的掌握情况，还能有效的反映教师的教学效果。教师通过检查作业能有效地掌握学生知识的掌握程度，掌握知识的易错点、易混点以及知识盲点，针对作业检查反馈的问题加强练习，提高教学效果。

我对学生的作业批改分三个阶段，第一阶段：针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。第二阶段：针对知识点错误，举一反三，加强练习，及时巩固知识点。第三阶段：及时评价，鼓励学生，帮助学生建立学好数学的信心，激发学生学习数学的兴趣。

二、注重学生自学能力的培养。

信息时代教学不仅仅是使学生获得知识，更注重的是如何培养学生的自学能力，为此作为老师我们应该从小就注重培养学生的自学意识，培养学生自学的习惯，逐步提高学生的自学能力。

预习是提高学生自学能力的重要环节，因为他们还是一群小学生，所以我先从养成预习习惯开始，每上一节新课，我都会提前预设一个情境或者提出一个问题，让学生回家预习相关内容，并以作业的形式要求学生运用相关知识解决预设的问题，最后通过作业检查预测预习效果。这不仅为学生的新课学习做铺垫，同时也有利于我及时地发现自己在备课中的不足，及时修正，更有利于养成学生预习的习惯、自学的习惯，提高学生的自学能力。除此之外，我非常注重培养学生的学习习惯，例如，认真书写、上课认真听讲、及时总结反思等等。

三、积极参加教育教研活动。

1、不断充实自己。

学如“逆水行舟，不进则退”，时代在变迁，如果不及时充实自己的大脑，你就会被淘汰。

2、听优秀老师的课，吸取他们的教学经验。

3、积极参与学校的专项研究，打造快乐高效的数学课堂。通过课堂教学大赛、各种教研活动，学习新的教学方法和教学模式，并运用于自己的课堂。

综上所述，在以后的教育教学中我努力逐步树立素质教育观念和新课程标准理念，争取更加的优秀、完美,继续保持我所教学生百分之百的优秀,超越自我,挑战自己,既是最好,还要更好。

**第二篇：五年级数学教学总结**

五年级数学教学总结

紧张而又忙碌的2024年秋季学期即将过去，一学期以来，本人能认真执行学校教学工作计划，把握课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路，转变思想，积极探索，锐意改革，收到良好的效果。为了总结经验，找出差距，以利今后教学，现对本学期教学工作总结如下：

一、认真备课。

备课时，做到备学生、备教材、备教法。根据教学内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学程序及教学时间都做了详细的安排，做到突出重点，突破难点。每一课都有备而来，每堂课都在课前做好充分的准备，课后趁记忆犹新，回顾、反思，写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，积累经验教训，对今后改进课堂教学和提高教学水平应该是有帮助的。

二、注重课堂师生之间和学生之间的交往互动，共同发展，增强上课技能，提高教学质量。

在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，让学生学学得轻松，觉得愉快，培养学生动口动手动脑的能力。积极创设有利于学生主动探索的学习环境，使学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观方面都能够充分发展。把课堂教学看成是师生之间和学生之间的交往互动、共同发展的过程。提倡“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”使学生成为学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获。

三、创新评价机制，激励学生全面发展。

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的手段。对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了哪些进步，具备了什么能力。对不同层次的学生采用不同的评价标准，使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的全面发展。

四、认真批改作业，布置作业有针对性，有层次性。

对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程中出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，把作业质量当作教学反馈的一面镜子，及时改进教学，做到有的放矢。

五、做好课后辅导，注意分层教学。

课后对不同层次的学生进行相应的辅导，以满足他们不同的需求，同时加大了对学困生的辅导力度。对学困生的辅导，不局限于知识的辅导，更注重学生思想和学习方法的辅导，解开他们的心结，让他们意识到学习的重要性，使之对学习萌发兴趣，取得了较好的效果。

**第三篇：2024五年级数学教学总结**

五年级数学教学总结

一学期即将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。班级之特殊、教材之新是一种全新的挑战。

一、根据我所任教班级的实际情况，优生少得可怜，中差生却俯视皆是。不是有人曾说：如果孩子天生就是优生，哪教育还有什么功能？又谈什么基础的素质教育呢？因而对占相对多数的中差生，我更应变嫌弃为喜爱，变忽视为重视，变冷漠为关注，变薄待为厚待。应该说任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对差生则易于发现其缺点，而看不到优点，这种不正常的现象有碍学生进步。我注意帮助他们找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次是以平常的心态对待：差生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应享有同其它学生同样的平等和民主，也应享受到优秀学生在老师那儿得到的爱，我作为一个教育者，在对待中差生时应该具有自我调控的能力。

二、激发学生学习兴趣，让他们能够感受成功、体验到学习数学的快乐。

先让学生感到学数学不难：上课时我有意识的设计一些简单的问题叫学习困难的学生来回答，让他们板演一些基本的计算题，激励他们大胆的解答，并在适时的时候予以提示，是他们能在老师善意的帮助下顺利的解答，让他们从心理上感到解决数学问题不是太难，只要掌握基本的方法是可以触类旁通的；第一环节实施后，我采取得第二步是在讲课时把知识生活化的方式，以学生常见的范例、经常接触的身边的数学问题为例，加以有声有色的描述，使学生感到学数学很有用，数学问题解决不好会出笑话，会影响自己的将来，要好好学数学，要学好数学，因为需要而产生学习数学的兴趣；学生的兴趣被激发后，我首先想到的是保持，一是注重从学生的作业上来反馈，将学生的问题和与优点添油加醋的加以评价，再就是通过开展一些丰富多彩的数学活动，如讲数学家的故事，搞一些数学小竞赛，小组合作、作业评比、学生评价等等，积极发掘学生的闪光点，让学生的个性得以张扬，努力营造一个学数学的良好氛围，让学生体验学数学和做数学的快乐，使学生从思想上逐步扭转对数学的枯燥印象，最后，我利用各种机会，经常给不同层次学生以成就感，让每一位同学都能体验到学习数学的成功与快乐。一年来，成效显著：首先是学生敢于大胆回答问题了，其次是能基本清楚的描述解题思路了，再次就是作业正确率提高了，测试情况也有了较为明显的好转。

三、认真钻研业务，努力提高课堂40分钟的教学效率。

在业务上我积极利用各种机会，学习教育教学新理念，积极参加网络教研活动，潜心钻研教材教法，认真备课、认真上课，坚持不懈地进行“自我充电”，以提高自己的业务理论水平。课堂上，我把学到的新课程理念结合本班实际，努力贯彻到课堂教学中去，以期提高课堂40分钟的效率。课余，我经常与同事们一起探讨教学过程中遇到的各种问题，互相学习，共同提高；我还结合实际教学撰写一些自己平时的教学反思和经验总结点滴等等。从中，我更是感受到了学无止境的道理。要充分发挥课堂教学这个“主阵地”的作用，提高课堂40分钟的效率，我们要与时俱进，坚持不懈地学习探究教学新理论新实践。

四、存在的不足：部分学生多年来形成的一些不良学习方法和习惯，还有待进一步规范和引导；学困生在起始年级的知识空缺（口算乘除法及其他）直接影响着计算的效率与质量，随着年级的增高表现也越来越明显；学习成绩虽然有所进步，但许多方面还有很大的提升空间；老师的付出与学生知识掌握的反馈（作业、成绩）使老师产生急躁的情绪。

五、努力方向：今后，我将继续本着“教到老，学到老”的精神，改变急躁的情绪，不断探讨提高学生学习兴趣、促进学生全面发展的有效机制；继续保持与学生家长的紧密联系，共同配合，把我们的下一代教育好，培养好，争取个人成长与学生成长实现双丰收。

2024年1月14日

曾静霞

**第四篇：五年级数学教学总结**

在以李校长为核心的校领导的热心关怀下，在刘校长、龚主任的正确领导下，在全校教师的大力支持下，本期顺利地完成了五年级数学教学工作。

本期的教学工作，我认真坚持了教学“六认真”：

1、认真钻研了教材、大纲，研究了班集体情况。

2、认真撰写了课时教案。针对了解的情况内容情况，本期教案作了各章节的分析，写出了符合班级情况的教案，并注意分析了上课得失，每节课都写上了课后小记，以便知识的弥补和信息反馈。

3、认真上好了每一节课。课前，我总认真熟记教案；课堂上，有计划、有目的地进行教学，并遵循教学基本原则，因材施教，因势利导，面向全体学生，面向学生各方面，努力提高了随堂课的教学质量。

4、认真批阅了学生的作业。课后，我总是留给学生适量的适度的练习题，对学生的作业，我作了认真的批阅。做到了认真及时、全批全改。有的还适时注明批评，激励学生学习的兴趣。

5、认真作了学生的单元测验。本期教学工作，做到了教学一个阶段，就立即捕捉信息反馈，对学生学习知识情况进行了单元测验，测验中，对学生进行了认真对待考试的思想教育。

6、认真辅导了班上的后进生。本期的后进生，我抓得早，抓得牢，从上期就部署了计划，对后进生进行了辅导。辅导中，针对当前教学中的重点，关键进行辅导、复习，力争使后进生人人过关。

本班学生，一直以来，由于习惯不好，成绩不太理想，随着年级的递增，数学知识点的增多，知识面的扩展，学生越来越感到学习数学的困难，面对形式多样的解题方式更是无法应对，就学习尽头来说是心有余而力不足。为此，我采取的策略是先让学生感到学数学不难：上课时我有意识的设计一些简单的问题叫学习困难的学生来回答，让他们板演一些基本的计算题，激励他们大胆的解答，并在适时的时候予以提示，使他们能在老师善意的帮助下顺利的解答，让他们从心理上感到解决数学问题不是太难，只要掌握基本的方法是可以触类旁通的；第一环节实施后，我采取得第二步是在讲课时把知识生活化的方式，以学生常见的范例、经常接触的身边的数学问题为例，加以有声有色的描述，使学生感到学数学很有用，数学问题解决不好会出笑话，会影响自己的将来，要好好学数学，要学好数学，因为需要而产生学习数学的兴趣；学生的兴趣被激发后，我首先想到的是保持，一是注重从学生的作业上来反馈，将学生的问题和与优点添油加醋的加以评价，再就是通过开展一些丰富多彩的数学活动，如讲数学家的故事，搞一些数学小竞赛，小组合作、作业评比、学生评价等等，积极发掘学生的闪光点，让学生的个性得以张扬，努力营造一个学数学的良好氛围，让学生体验学数学和做数学的快乐，使学生从思想上逐步扭转对数学的枯燥印象，最后，我利用各种机会，经常给不同层次学生以成就感，让每一位同学都能体验到学习数学的成功与快乐。一年来，成效显著：一向沉默寡言的张贤枚、孙雨婷等同学敢于大胆回答问题了，其次是能基本清楚的描述解题思路了，再次就是作业正确率提高了，测试情况也有了较为明显的好转。

**第五篇：五年级数学教学总结**

六年级数学教学总结

本学期，我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，收到很好的效果。

一、改变备课方法。

备好课是上好课的基础，一堂课的成功与否与课前准备是分不开的。因此我在上课之前，都要认真钻研教材，全面了解学生，精心设计教学环节，充分做好一切准备工作。不但备教材备教法而且备学生，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学反思，并认真搜集每节课的知识要点。

二、转变教学方法。

以往的教学过程中，学生是学习的主体，教师是主导。而新课程理念给师生关系赋予了新的内容：教学过程是师生交往积极互动、共同发展的过程。教师要充分发挥学生的主体性，真正为学生发展服务，应给学生的发展指一条路，起航标的作用。因此，我在教学中，始终把学生作为教学活动的主体，充分发挥教师的智慧，转变角色，把放飞心灵的时间和空间留给学生，营造宽松自由的学习氛围，使学生在学习过程中真正成为在教师指导下主动的、富有个性的学习过程，师生交往互动形成“学习共同体。”

三、关注每一个学生的全面发展。

在教学过程中，如果长期缺乏具有挑战性的“刺激”，也会使学生丧失对学习活动的热情。新课程改革强调学生在解决问题中学习，我们总是力求营造一种真实的问题情境，以真实的问题引导教学，培养学生善于质疑、解疑的习惯，通过一学期的教学，学生大都能积极地表达自己的想法，提出自己的疑惑。新课程强调“教育应当促进每个人的全面发展”。学生是发展的主体，差异是教育的资源，发展学生的个性与创新精神既是个体成长的需要，也是未来社会对建设人才的需要。我们尊重学生的个体差异，发展学生的个性，努力创造一种寓教于乐的课堂氛围，调动学生学习的积极性，发扬教学民主，鼓励学生大胆创新，提倡算法多样化，教学中更多的关注学困生，多鼓励少批评，加强正面教育，做到不挖苦指责，是全体学生都能感到学习的乐趣。新课程在学习方式上提倡小组学习合作交流，与人分享。本学期，我们在班级中成立由优、差搭配的学习小组，以学习小组为基本形式，在小组成员间构建开放包容的学习氛围，使成员相互激励，相互促进，充分发挥学生的主动性，让学生在学习过程中产生愉悦感，提高学生参与学习的积极性和有效性。教学中我还根据学生的年龄特点和教材内容编排有趣的游戏和儿歌，让学生在做中学，在学中做，这样不但使学生学的轻松愉快，而且提高学生学习的实效性。

四、转变激励评价机制。

随着新课程实验的不断深入，强调对学生进行发展性评价，评价内容包括学习潜能、学习成绩、学习愿望和能力等，方法上将突出过程评价，分数不再是唯一的衡量标准。我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。在教学中，充分关注了学生的情感态度变化，采取积极的评价，较多地运用激励性的语言，如：说得真好！你懂得真不少！你的想象力非常丰富！真聪明！等等，调动了学生积极探求知识的欲望，激发了学生学习的情感，让每个学生体验成功，增强自信心。

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高学生的数学水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多虚心学习，争取进步。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能取长补短，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

六年级数学任课教师：王伟海

2024.01.10

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找